

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**  
**UNIVERSITARIA**



**LIDERAZGO DOCENTE PARA FAVORECER LA MOTIVACIÓN EN  
ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA CURSO FILOSOFÍA DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA 2023**

**Tesis para obtener el grado académico de:  
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTOR**

**Br. Torres Cortez, Elar Joseph**  
<https://orcid.org/0009-0003-9121-6834>

**ASESOR**

**Dr. Carbajal Quispe, Percy**  
<https://orcid.org/0000-0001-7742-3296>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**  
**Innovación y tecnología**

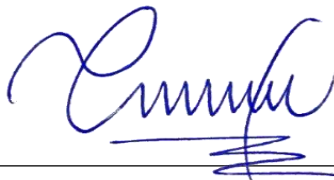
**TRUJILLO - PERÚ**  
**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dr. Carbajal Quispe Percy con DNI N° 28604760, como asesor del trabajo de investigación titulado: “LIDERAZGO DOCENTE PARA FAVORECER LA MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA CURSO FILOSOFÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA 2023”, desarrollado por el egresado Elar Joseph Torres Cortez con DNI N° 71323721, del Programa de Maestría en: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

Dr. Carbajal Quispe Percy

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ**

Vicerrectora Académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO**

Director de la Escuela de Posgrado

**DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN**

Secretaria General

## DEDICATORIA

*A mi familia, todo lo que consigo es gracias y para ellos.*

*Al doctor Elar Nilton Torres Quiroz por ser un guía y ejemplo de disciplina.*

*A la licenciada Nelva Janet Cortez Montano por ser una inspiración y ejemplo de responsabilidad.*

*A Gilbert y Thiago por darme motivos para seguir superándome como profesional y persona.*

*A Janet, Eliane, Annie, Yuri y Robert por acompañarme.*

*A mi mamá Mechita, papá Gilbert, mamá Hilda y don Hildebrando por seguir iluminando y protegiendo nuestros caminos.*

## **AGRADECIMIENTOS**

*Al doctor Percy Carbajal Quispe por su apoyo en este trabajo como asesor.*

*A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por acogerme en su familia universitaria.*

*A la Universidad Nacional de Piura por permitirme desarrollar mi investigación en ese centro de estudios.*

*A todos mis compañeros y docentes que me acompañaron en esta maestría llena de esfuerzo y dedicación.*

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Elar Joseph Torres Cortez con DNI N° 71323721, egresado del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: "LIDERAZGO DOCENTE PARA FAVORECER LA MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA CURSO FILOSOFÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA 2023", en el cuál consta de un total de 71 páginas, en las que incluye 8 tablas y 20 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

El autor



---

Elar Joseph Torres Cortez

DNI N° 71323721

## ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad .....	vi
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	10
II. METODOLOGÍA.....	18
2.1 Enfoque, tipo .....	18
2.2 Diseño de investigación .....	18
2.3 Población, muestra y muestreo .....	19
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	20
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información .....	21
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	22
III. RESULTADOS .....	23
IV. DISCUSIÓN .....	40
V. CONCLUSIONES.....	42
VI. RECOMENDACIONES.....	43
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	44
ANEXOS .....	48
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información.....	48
ANEXO 2: Ficha técnica .....	50
ANEXO 3: Operacionalización de variables .....	51
ANEXO 4: Carta de presentación.....	53
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	54
ANEXO 6: Consentimiento informado.....	55
ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	60
ANEXO 8: Validación de instrumentos.....	62
ANEXO 9: Reporte Turnitin .....	71

## RESUMEN

El papel del docente en el aula de clase, siempre es un tema importante de detallar, hasta qué punto influye su trabajo en el estudiante, es sólo un acompañante, o cumple un rol más allá. Por otro lado, al hablar de los alumnos, necesitamos que estos estén dispuestos a convertirse en buenos profesionales, cómo conseguir mantenerlos enfocados en ese camino. Todas estas cuestiones nos inspiraron a realizar esta investigación. Por ello, el objetivo general de la presente tesis es determinar de qué manera el liderazgo docente se relaciona con la motivación en estudiantes de Psicología, curso filosofía, de la UNP, 2023. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo y de tipo correlacional. La muestra fue conformada por 46 estudiantes del curso de filosofía, pertenecientes al I ciclo de la carrera de Psicología de la UNP del semestre 2023-II. Los datos fueron obtenidos mediante encuestas aplicadas a los universitarios. Los resultados conseguidos a partir del método estadístico (coeficiente de correlación de Pearson) permiten afirmar que existe una correlación alta entre el liderazgo docente y la motivación estudiantil. En conclusión, este estudio determinó que el liderazgo docente favorece la motivación de los estudiantes de Psicología, curso filosofía, de la UNP, 2023.

**Palabras clave:** Liderazgo docente, Motivación estudiantil, Desempeño docente, Educación superior

## **ABSTRACT**

The role of the teacher in the classroom is always an important issue to detail, to what extent his work influences the student, is he just a companion, or does he fulfill a further role. On the other hand, when talking about students, we need them to be willing to become good professionals, how to keep them focused on that path. All these questions inspired us to carry out this research. The purpose of this thesis is to determine how teaching leadership is related to motivation in Psychology students, philosophy course, at UNP, 2023. The methodology used was a quantitative and correlational approach. The sample was made up of 46 students from the philosophy course, belonging to the I cycle of the UNP Psychology degree for the 2023-II semester. The data were obtained from surveys administered to university students. The results obtained from the statistical method (Pearson's correlation coefficient) allow us to affirm that there is a high correlation between teacher leadership and student motivation. In conclusion, this study determined that teaching leadership favors the motivation of Psychology students, philosophy course, at UNP, 2023.

**Keywords:** Teacher leadership, Student motivation, Teacher performance, Higher education

## I. INTRODUCCIÓN

La vida cotidiana dentro de un salón de clases, tiene esencialmente dos protagonistas, el docente y el alumnado, la relación entre ambos es obvia en relación a sus propósitos, uno plantea enseñar y el otro aprender, sin embargo, la actualidad nos demuestra esta dependencia no es solo académica, sino que ha virado a otros campos como el emocional y/o psicológico. Si centramos nuestra mirada en los espacios de educación superior, podremos dilucidar un escenario de heterogeneidad en la manera de pensar entre los actores del aprendizaje, ahí pues se hace necesaria la intervención del maestro como líder, para plantear a su clase un camino directo a enseñanzas positivas y de esta forma construir en consecuencia buenos profesionales. Así pues, hoy en día los catedráticos percibidos líderes por su posición de especialistas en pedagogía construyen por medio de su labor grupos de enseñanza, inspirando métodos de perfeccionamiento y colaboran en el despegue intelectual y humano de los jóvenes (Martínez e Ibarrola, 2014).

En este contexto educativo, el profesor debe estar a la vanguardia de las tecnologías y tendencias actuales, esto implica fortalecer sus capacidades pedagógicas en diversos escenarios incluso como guía moral para sus alumnos. Por todo esto los especialistas consideran que el contar con un docente líder es ya uno de los medios más cruciales para que prospere la educación y en consecuencia la sociedad. Como la teoría del liderazgo transformacional lo indica, si se considera al catedrático como un líder, en el salón y fuera de él, este inspirará en la creación de un aprendizaje multisectorial que desencadene en una generación de profesionales con altos niveles de ética y capacidad de resolución de conflictos (Polanco, 2005).

Por otro lado, al hablar de los estudiantes, estos conviven con realidades distintas, y muchas veces viven conflictos y problemas de muchas índoles, si bien es cierto que, en el nivel universitario, los alumnos ya no son niños o adolescentes, el estudiante sigue necesitando de un guía capacitado que lo lleve por un camino de superación. Como lo plantea la teoría del aprendizaje sociocultural, el ser humano aprende a partir de la interacción con el entorno, producto de esto se pueden constituir respuestas positivas o negativas. Si el alumno se rodea de estímulos positivos para su aprendizaje, construirá motivación, la cual a su vez es la actitud que se tiene respecto a un desafío nuevo. Es indiscutible que en este momento en que el individuo obtiene novedosos conocimientos, la motivación tiene un papel crucial, sobre todo si se es un alumno en un contexto de conflicto y problemas. La motivación es el motor de la conducta humana, un mecanismo que incita a la persona al trabajo disciplinado y perseverante

(Carrillo, 2009). En la presente investigación, nos propusimos investigar la relación entre el liderazgo del catedrático y la motivación en universitarios de la carrera de Psicología, de la UNP, 2023.

La investigación permitió generar información en relación con las variables de estudio liderazgo de un catedrático y motivación de los universitarios, las cuales se emplearán como antecedentes en otros trabajos. Hay un interés por el liderazgo de los maestros en estos años. Esto es por la opinión difundida de que la calidad de un catedrático líder hace un impacto significativo en los resultados estudiantiles (Bush, 2007).

La investigación se encaminó también en ayudar a la comunidad universitaria sobre el liderazgo de los catedráticos y motivación, y por su puesto a los estudiantes y profesionales en general. El trabajo es bueno para los catedráticos para que conozcan las nociones de liderazgo, y en consecuencia inspirar a sus estudiantes para que consigan sus objetivos.

La investigación pretendió diagnosticar el impacto del liderazgo de los catedráticos en la motivación académica en un estudio correlacional. Para ello se creó y utilizó un cuestionario de elaboración propia a universitarios de la UNP para medir si ven a su docente de filosofía como líder y cuál es su percepción del curso (medir si presentan motivación o no). Este cuestionario podrá ser utilizado en otros trabajos.

La investigación demostró la importancia de generar catedráticos líderes en beneficio de los universitarios y de la sociedad en consecuencia. El liderazgo puede entenderse como una influencia basada en valores claros y creencias y que construyen una visión para la universidad. Esa visión está realizada por líderes que buscan el compromiso de un futuro mejor para la institución, los universitarios y las partes interesadas (Bush, 2007).

El objetivo general de la investigación fue determinar de qué manera el liderazgo docente se relaciona con la motivación en estudiantes de Psicología, curso filosofía, de la UNP, 2023.

Acompañado de los siguientes objetivos específicos:

Comprobar de qué manera la dimensión escucha activa se relaciona con la motivación en estudiantes de Psicología, curso filosofía, de la UNP, 2023.

Evaluar de qué manera la dimensión capacidad de innovación se relaciona con la motivación en estudiantes de Psicología, curso filosofía, de la UNP, 2023.

Determinar de qué manera la dimensión confianza en sí mismo se relaciona la motivación en estudiantes de Psicología, curso filosofía, de la UNP, 2023.

Explicar de qué manera la dimensión colaboración con el aprendizaje se relaciona con la motivación en estudiantes de Psicología, curso filosofía, de la UNP, 2023.

Para la construcción de esta tesis se utilizó también otras investigaciones como punto de partida. Por ejemplo, la de Hernández y Velásquez (2020), en su tesis *Influencia del Liderazgo docente en la motivación universitaria*, quienes desarrollan la idea de que el sistema educacional es determinante para el desarrollo de un país; para generar un conocimiento importante es prioritario que las escuelas tengan docentes que generen la cooperación, en la resolución de los problemas que el país comparece. Una correcta conducción del catedrático se singulariza por incentivar a los universitarios al logro de sus objetivos. Yo estoy de acuerdo con los investigadores debido a que considero que formar buenos alumnos se verá reflejado también en la sociedad.

Además, Ponce (2019) en su tesis *Los aprendizajes de los estudiantes de la Fundación Educacional Protectora de la Infancia*, llegaron a concluir que es su investigación 3 de los 4 centros de estudios, evidencian un liderazgo que no impacta de manera efectiva en la enseñanza de los colegiales, consecuentemente con los efectos del estándar de Liderazgo. Del total de los estándares evaluados, el 21% se sitúa en Satisfactorio, el 71% en Incipiente y un 7,1% en la categoría Débil. Yo considero que es importante reconocer el impacto del liderazgo del docente para mejorar y corregir errores en busca de una mejor educación.

Asimismo, Morales. (2020) en su investigación *Liderazgo, saber y poder en la formación continua de los catedráticos en relación con las TIC: el caso de una universidad privada*. Menciona que Las tecnologías educativas son herramientas que han obligado a los catedráticos a realizar nuevas actividades, hecho que suscita una nueva didáctica y nuevos estándares en la formación pedagógica. El liderazgo, saber y poder de los catedráticos y sus estudios en el manejo de las nuevas tecnologías, están inmersos con sus objetivos y también las tendencias pedagógicas contemporáneas para el futuro de la educación. Yo estoy de acuerdo con el investigador, pues considero que, en parte de construir un docente líder, está la continua mejora sobre todo en estar a la vanguardia de las nuevas tecnologías como representan las TICS.

También, Anderson y Caldwell (2021), en su investigación *University Professors as Transformative Leaders*, reflexionan y a los profesores universitarios a repensar sobre las obligaciones morales que tienen para con sus estudiantes y los valores subyacentes que aplican dentro del aula universitaria. Estoy de acuerdo con la investigación, pues considero que es importante animar a los profesores universitarios a reflexionar sobre las obligaciones morales que tienen con sus estudiantes y los valores que aplican dentro del aula universitaria.

Igualmente, Secil (2019) en su artículo *Investigating the Factors Affecting Teacher Leadership: A Qualitative Study*. Sus resultados les indicaron que el liderazgo de los directores,

el clima escolar y la cultura escolar son los principales factores que afectan el liderazgo de los docentes. Los resultados también revelaron que los maestros líderes encontraron problemas en el apoyo insuficiente de la administración escolar a su liderazgo, además, los investigadores consideran que las normas igualitarias entre colegas, el sistema educativo orientado a los exámenes y las oportunidades profesionales de los docentes deberían ampliarse y se debería apoyar un aumento adecuado en sus salarios. Proponen realizar prácticas que garanticen la autonomía docente para ampliar las prácticas de liderazgo docente. Yo estoy de acuerdo con la investigación, y reconozco que para construir un liderazgo docente este también necesita el apoyo de la institución en la que se desempeña el profesor, es importante también una política de estado orientada a construir mejores docentes para incrementar la calidad educativa de nuestras instituciones.

Por otro lado, Arroyo (2022) en su tesis Liderazgo docente y motivación académica en estudiantes de la facultad de obstetricia de una universidad privada, Lima-2022, determino a través de su estudio determinó que mientras más liderazgo catedrático, más será la motivación en los universitarios. A más habilidades motivacionales más será la motivación del universitario. Mientras el control de hechos de conflicto es mayor, como liderar y ayudar en los conflictos surgidos en el salón más será el incentivo del universitario. A mayor comportamiento directivo en el salón más será la motivación del universitario. Yo estoy de acuerdo, debido a que reconozco que un profesor líder impacta de manera buena a los estudiantes para afrontar los problemas y aprovechar sus fortalezas.

Paralelamente, Monzon (2019), en su tesis Liderazgo pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Privada Lideres – Cusco, 2018, él reconoce en su estudio una relación entre las variables dirección del docente y labor del catedrático. Existe una relación, con un coeficiente de relación de casi de un punto y un valor de p igual 0, para la dimensión formas de un líder, existió un nivel de relación de 0.765 y un valor de  $p=0.000$  y para finalizar para la dimensión competencias y la variable desempeño catedrático, obtuvo 0.777 con un valor de p igual 0.000. Yo estoy de acuerdo con la investigación, pues demuestra la existencia entre el liderazgo y el desempeño docente, que a su vez impactará de forma favorable a sus alumnos.

También, Nunura (2020) en su tesis Liderazgo directivo y su relación con el desempeño del profesor en la I. E. del nivel primario de la RED 05 de Santa Anita, Lima, 2020. Fruto de este trabajo se pudo reflejar que la variable de incentivo consiguió un nivel alto de casi 90% y la variable de labor catedrática también tuvo un poco más de 85%, pero al hacer la contrastación de la hipótesis general con un nivel de cero punto cero cinco y un nivel de

confianza del casi 100% se consiguió que el valor del coeficiente de relación de Spearman es cero coma cero setenta y el valor de  $p$  es  $0,498 > 0.05$  es decir se acepta la hipótesis nula y se determina que no hay una correspondencia entre el incentivo pedagógico con la labor catedrático. Yo considero que el no encontrar una relación entre liderazgo y desempeño docente puede ser perjudicial para los estudiantes al no generar ningún tipo de motivación para el aprendizaje.

Además, Córdova (2021). En su tesis Motivación académica en estudiantes de Inicial-Intermedio y Avanzado del CEBA 1049 Juana de Dammert Cercado de Lima – 2021. En su trabajo consideró que la variable incentivo estudiantil en el trabajo demuestran que el sig. lateral fue menor al de significancia estadística, lo que demuestra las distorsiones imperativas en el incentivo estudiantil de ambos casos estudiados. Los promedios fueron de más de 20 000 para los primeros y de casi 50, 000 para la muestra final. Yo estoy de acuerdo con esta investigación, pues valora y reconoce que el rendimiento académico no es igual en un estudiante motivado y en uno no motivado, resultando importante motivar a nuestros estudiantes para obtener mejores resultados estudiantiles.

De igual forma, Ganoza, J. (2022). En su tesis Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una I.E.P. del distrito de Casa Grande. El mediante su estudio comprobó la relación entre el incentivo y los tipos de asimilación de conocimientos en alumnos secundarios; esta es de manera directa, esto nos indica que a más incentivo existe una más aplicación de tipos de asimilación de conocimientos. Yo estoy de acuerdo con la tesis, debido a que reconoce las distintas características que constituyen el perfil de un docente líder, y además presenta una propuesta para los estudiantes orientada a estrategias que incrementen su rendimiento académico a partir de la motivación, obviamente el docente cumple un papel fundamental en ese proceso.

Por otro lado, Montenegro (2019) en su tesis Propuesta de liderazgo según la teoría X-Y de Mc. Gregor para desarrollar la motivación en los profesores de las I.E.P. del cercado de Chiclayo – 2016. Para él después de realizar un juicio de expertos con su muestra se demostró la hipótesis propuesta: Si se trabaja la Propuesta de Liderazgo según la teoría X-Y entonces se construirá el incentivo en los pedagogos de las I.E.P. Yo estoy de acuerdo con la investigación pues incentivar a los docentes a mejorar siempre será importante y provechoso para los estudiantes.

Igualmente, García y Vera (2021) en su tesis Liderazgo pedagógico y desempeño docente en una I.E.P. de Curgos, 2019, en su trabajo determinó que los promedios de las variables directriz pedagógica fueron de casi 81,000 y de la labor del maestro de poco más de

150, además el R de Pearson de ambos conceptos es cero coma dos; la cual muestra una relación clara, de grado considerable y estadísticamente crucial en los maestros de la institución, por lo que, a un mayor liderazgo del maestro, mejor desempeño tendrá. Yo estoy de acuerdo con la investigación pues considero que mientras un profesor mejore su enseñanza mejor será el impacto para el estudiante.

En el mismo sentido, Antón y Merino (2021) en su tesis Liderazgo pedagógico y desempeño en docentes de una I. E. del Distrito de Víctor Larco Herrera, 2021. Él consiguió determinar una relación no negativa crucial de  $r =$  cero coma siete entre las cuestiones que aplicó a su muestra. Asimismo, se muestra una relación no negativa poco débil de  $R = 0,742$  entre la directriz del pedagogo con el indicador cultural de la labor del docente. Además, se concluye una relación entre la directriz del pedagogo con el indicador político. Existe relación entre la directriz del pedagogo y la labor de los profesores. Yo estoy de acuerdo con la investigación, pues construir liderazgo docente, implica que el docente perfeccione su accionar y desempeño.

También, Vásquez (2022). En su tesis La Motivación y su Relación en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de una Universidad Pública Peruana, 2022. En este trabajó el desarrolló la idea que dada la correspondencia positiva entre el incentivo y el performance de los universitarios, en sus indicadores intrínseco y extrínseco, estos descubrimientos tornaron la posibilidad de crear el incentivo de los universitarios planeando juegos que hagan de estímulo para ellos y así conseguir un buen performance, así también otorga la posibilidad de constituir estrategias de incentivos en los universitarios, los cuales acceden a un ambiente incentivador con el propósito de obtener mejores rendimientos en los universitarios. Yo estoy de acuerdo con esta investigación, debido a que se reconoce la relación positiva que existe en la estimulación que puede recibir un estudiante incluso si es universitario, en ese entorno claro está se encuentra ubicado también los docentes.

Es importante mencionar también a Palacios (2021). En su tesis Estrategia motivacional sustentada en un modelo de sistematización integral responsable para el aprendizaje significativo. Luego de que planteará una observación y un diagnóstico obtuvo que las participantes poseen un muy diminuto nivel en lo que se refiere a aprendizaje significativo. El problema científico tiene un cambio, siendo imperativo construir la estrategia de incentivo para aumentar el aprendizaje significativo. Yo estoy de acuerdo con la investigación, debido a que determina una relación entre el aprendizaje significativo y una estrategia motivacional, conseguir que nuestros estudiantes se interesen por el curso sin duda que será beneficioso en demasía.

El trabajo tomó como referencia a la Teoría del liderazgo transformacional, propuesta por Bernard Bass, el liderazgo transformacional genera el surgimiento del pensamiento de las personas, las cuales admiten y se obligan a cumplir con la misión de una organización (como una institución educativa) apartando sus propios deseos (distracciones), para enfocarse en los intereses que constituyan objetivos en beneficio de ellos mismos y del colectivo (como el aprendizaje). Es aquel que incentiva a edificar más de lo que aguardan y posteriormente, se realizan modificaciones en los equipos, las instituciones, los que representan a su vez, un beneficio para la sociedad.

Este es el motivo por lo que se considera este tipo de liderazgo como de transformación, porque guarda correspondencia con las necesidades, y sobre todo con las que se sitúan en el espacio del crecimiento personal (papel de un docente en el salón). Esa modificación de importancias del individuo consigue que sobresalga de sus opciones de necesidades contando además de la necesidad de crecimiento individual, mediante de la obligación que adquiere la persona con el objetivo colectivo (Mendoza y Ortiz, 2006).

También se utilizó a la teoría del aprendizaje sociocultural Planteada por el famoso Vygotsky, quien entiende la realidad en dos puntos de evolución: uno conocido como nivel real, que comprende la etapa de la vida donde están situados los pensamientos de un infante, estas suponen las actividades que los pequeños pueden realizar sin ayuda alguna y que por tanto indican sus capacidades. En otro espacio está el llamado nivel potencial, que es cuando se le otorga acompañamiento o se le dice cómo solucionar un problema y este lo hace. Lo que los pequeños consiguen lograr con el auxilio de “otros”, es más demostrativo de su desarrollo que lo que pueden hacer en solitario.

El nivel real desvela la capacidad de resolver de forma no dependiente un obstáculo, constituye las capacidades que ya han madurado, el desarrollo del pensamiento se caracteriza por esto. El Desarrollo Próximo contiene aquellas capacidades que se aún no han madurado es decir están en proceso de desarrollarse. Por esto se considera que el aprendizaje crea una variedad de procesos en el cerebro que resurgen en el periodo de la interacción con otros grupos sociales (Carrera, 2001).

Se utilizaron términos como el liderazgo, el cual es el transcurso de intervenir sobre otros con una labor en equipo con la meta de que laboren con exaltación en la adquisición de sus metas. Se crea por una cadena de capacidades que se generan con la instrucción académica. Por esto últimamente se han desarrollado ofertas para el surgimiento de esta competencia.

También se entiende cómo maneras de conllevar que un individuo realiza como instrumento para intervenir sobre la conducción de las personas y grupos. Se edifica por medio

de una visión generada en las virtudes, creando la incorporación de estas a su comportamiento propio (Aguirre, Serrano & Sotomayor, 2017).

También es importante conceptualizar lo que es un docente líder. El líder es una persona que posee un modo de vida que es claro para los demás, es un modelo a seguir. Aquí es donde debemos hacer el punto de alianza entre el liderazgo y un catedrático. Será un catedrático líder quien tenga un modo íntegro de relacionarse con sus universitarios y colegas, de saber a fondo los temas que enseña, y de saber enseñarlos eficazmente, con claridad y buen aprovechamiento.

Es importante que el catedrático sepa que un líder está al servicio de los demás. Por otro lado, el catedrático debe hacer que los otros se relacionan con él, crezcan como seres humanos, como líderes, como personas que sirvan a otros (Gorrochotegui, 2013).

Por otra parte, la motivación es importancia en los diferentes espacios que nos toca caminar en nuestras vidas, entre ellas por su puesto la académica y la laboral, porque dirige nuestras acciones y se edifica así en un aspecto prioritario que encamina lo que la uno hace y hacia qué metas se encamina. Tendría que ser comprendida como la característica que nos da valor para desarrollar algo en nuestro día a día.

En los temas académicos, la motivación debe ser entendida como lo que nos impulsa a aprender incluso de forma autodidáctica. Cuando se obtiene un sentimiento se genera una disposición a hacer. Este sentimiento de hacer depende de lo que es relevante para la persona (Naranjo, 2009).

Por tal motivo es importante hablar sobre la motivación en el aprendizaje, una de las cosas más relevantes para construir un aprendizaje es sin duda la motivación y no hay duda de que cuando carecemos de ella, los universitarios difícilmente puedan generar aprendizajes. No tanto porque carecemos de motivación; sino porque lo que se presenta es una mala relación del catedrático y los universitarios, o crea una paradoja entre el hecho de carecer de motivación precisamente porque no aprendemos nada.

La motivación es la chispa que empuja a los estudiantes a aprender se le puede llamar como el motor del ámbito académico. Para constituir esto por supuesto es importante un buen profesor, el papel del catedrático es crucial, desde lo metodológico y lo didáctico, o en relación con el currículo de los cursos o de la carrera que dicta en general (Ospina, 2006).

Para construir nuestra hipótesis nos preguntamos ¿Existe relación entre el liderazgo docente y la motivación en estudiantes de Psicología, curso filosofía, de la UNP, 2023?

La hipótesis que postulamos en la realización de este trabajo de investigación fue que el liderazgo docente favorece la motivación de los estudiantes de Psicología, curso filosofía, de la UNP, 2023.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Enfoque, tipo

El presente trabajo de investigación presentó un enfoque cuantitativo, el cuál es conceptualizado como la investigación que produce datos contables, estadísticos (Castaño, 2003).

Este enfoque muestra grupos de secuencias y probatorios, una de sus principales características es que el enfoque cuantitativo no puede evitar pasos, es decir de seguir una secuencia ya establecida, paso a paso de manera ordenada, en este aspecto se debe ser muy riguroso, aunque si la investigación lo amerita en la construcción de proyecto se puede reinterpretar alguna etapa. Esto surge desde una idea concreta de que, una vez elaborado el proyecto, ya los objetivos e interrogantes del trabajo investigativo, este ha sido parte de una infatigable recopilación de bases teóricas y antecedentes que permitieron concretar un marco o una perspectiva definida.

De las interrogantes se definen las hipótesis como solución o respuesta a la problemática abordada y posteriormente se establecen las variables y dimensiones; se delimita también un camino para determinar si son correctas o incorrectas; se miden las distintas variables en un contexto en específico; usando métodos estadísticos, y se extraen conclusiones (Hernández, 2014, p.4 citado por Carbajal, 2017, p. 68).

Por otro lado, la investigación fue de tipo correlacional, la cual se refiere a aquel tipo de investigación en la cual se miden distintas variables y de esa forma establecer una relación estadística entre cada una (Gómez, 2020).

Los trabajos correlacionales reconocen las interacciones de dos múltiples variables, mínimo 2, son además explicaciones, pero de nunca de alguna variable unitaria, es en cambio orientado a sus conexiones, sean estas efectivamente correlacionales o interacciones imprevistas, en estos trabajos lo que se determina es la conexión entre variables en un momento definido. Por lo expuesto la presente tesis es correlacional pues pretende determinar la relación entre el liderazgo docente y la motivación en los estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Piura (Chávez et al., 2017).

### 2.2. Diseño de investigación

Su diseño metodológico fue no experimental, esto quiere decir que el investigador no se inmiscuye de ningún modo en las variables, se limita tan solo a tener un papel de observador con relación a la muestra y su reacción en su estado puro y

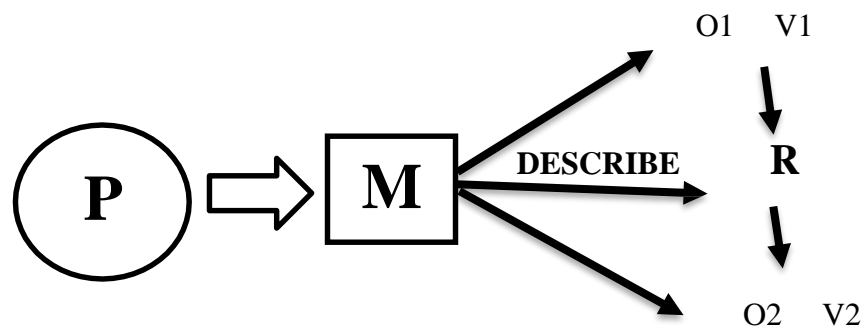
primigenio con el objetivo de analizarlo. Incluido a esto, la gran diferencia con un diseño experimental se puede visualizar de manera sencilla en el siguiente ejemplo, el medir cómo reaccionarían los ciudadanos cuando se les comunica que se han llevado la Tinka. En un trabajo no experimental se medirían las respuestas de verdaderos triunfadores (Hernández et al., 2014 citado por Ramos. 2023).

VARIABLE N° 1: Liderazgo docente

VARIABLE N° 2: Motivación en los estudiantes

**Figura 1**

*Representación de investigación no experimental - correlacional*



*Fuente. Adaptada de Orientaciones Básicas de Metodología de la Investigación Científica (p. 150), por C. Torres, 2007.*

P= POBLACIÓN

M= MUESTRA

O= OBSERVACIÓN

R= CORRELACIÓN

### 2.3. Población, muestra y muestreo

La población en la que se llevó a cabo el proyecto de investigación estuvo conformada por los 180 estudiantes pertenecientes a la carrera de Psicología de la UNP, semestre 2023-II.

Se eligió como muestra al I ciclo de la carrera de Psicología de la UNP del semestre 2023-II, conformados por 46 estudiantes.

Se utilizó un tipo de muestreo probabilístico, usando la siguiente fórmula:

## Figura 2

*Fórmula para obtener tamaño de muestra*

Cálculo de tamaño de Muestras		
Z	1.645	90%
P	0.5	
q	0.5	
E	0.1	
N	180	

$$n = \frac{NZ^2 pq}{(N-1)E^2 + Z^2 pq} \quad 45.83$$

*Fuente.* Adaptada de *Orientaciones Básicas de Metodología de la Investigación Científica* (p. 183), por C. Torres, 2007.

Donde:

Z = es el valor de la distribución normal estandarizada para un nivel de confianza fijado por el investigador.

q = Desviación estándar de la variable fundamental del estudio o de interés para el investigador. Obtenida por estudios anteriores, muestra piloto, criterio de experto o distribución de la variable de interés.

P = es la proporción de la población que cumple con la característica de interés.

E = % del estimador o en valor absoluto (unidades). Fijada por el investigador.

N = Tamaño de la población.

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Se realizó a través de la técnica de encuestas y con el instrumento cuestionario, para recoger información necesaria para cumplir los objetivos del proyecto.

La encuesta nos ayuda en conseguir nuestra base de datos, testimonios proporcionados por un conjunto de individuos, con respecto a ellos mismos o relacionados a un tópico o curiosidad en específico, que es importante para la tesis realizada. La encuesta nos permite el suministro de información sobre comentarios, opiniones, percepciones, criterios, expectativas. De los ciudadanos y que cubre a grupos diversos del total de nuestra población, para un trabajo especificado. La manera escrita de la encuesta está constituida en este caso por un cuestionario (Peñaloza, 2005 citado por Carbajal, 2017).

Los instrumentos utilizados tuvieron 25 ítems en total, divididos entre las dos variables, primero la variable independiente “EL LIDERAZGO DOCENTE” que a su vez se repartió en 4 dimensiones, “ESCUCHA ACTIVA”, “CAPACIDAD DE

INNOVACIÓN”, “CONFIANZA EN SÍ MISMO” y “COLABORACIÓN CON EL APRENDIZAJE”, correspondieron del ítem 1 al 14. Por otro lado, la variable dependiente “MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES”, se repartió también en 4 dimensiones “PARTICIPA EN CLASE”, “COMPROMISO CON EL CURSO”, “VALORA LOS CONTENIDOS” y “AMOR PROPIO”, corresponden al ítem 15 al 25.

Cada uno de los ítems poseían una escala del 1 al 5, para que el encuestado marcara la opción de su preferencia dónde se tenían los siguientes valores: Totalmente de acuerdo (5) – De acuerdo (4) – Ni de acuerdo/Ni en desacuerdo (3) - En desacuerdo (2) – Totalmente en desacuerdo (1).

Con respecto a los expertos consultados por su viabilidad, los tres concordaron que el instrumento es pertinente y apto para ser aplicable. Dentro de las conclusiones de su evaluación, en su mayoría consideraron que el instrumento era “excelente” en Congruencia de Ítems, Amplitud de Contenido, Claridad y Precisión, y Pertinencia. Y calificaron de “bueno” en lo que respecta a Redacción de los ítems.

## **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de información**

Se utilizó la recolección de datos, para realizar la discusión se procedió a interpretar los resultados obtenidos de manera concisa y luego analizar sus significados explicando cómo se relacionan con las hipótesis planteadas en el estudio a partir del método estadístico del coeficiente de correlación de Pearson.

Este método estadístico, centrado en los estudios de tipo cuantitativas, es una forma de indicar el nivel de retroalimentación o de reacción existente en diversas variables estudiadas. Es importante entender que estas variables deben ser entendidas como relacionadas linealmente".

Esto quiere decir que es probable que haya variables con un nivel de correspondencia muy grande, pero no de forma lineal, para esos casos no es posible usar este tipo de método estadístico. Para contextualizar lo que decimos, pondremos un ejemplo, el vínculo entre el estrés y el rendimiento académico se constituye de forma en U de cabeza; de la misma forma, si entrelazamos población y contexto la relación se constituirá de manera exponencial. En estas circunstancias no es buena idea usar este método estadístico (Naranjo, 2009).

Se escogió este método estadístico, debido al propósito del trabajo de investigación, al ser adecuado para medir cuán relacionadas están nuestras dos variables “Liderazgo Docente” y “Motivación de los Estudiantes”, nuestra hipótesis planteó que “El liderazgo docente favorece la motivación de los estudiantes de Psicología, curso

filosofía, de la UNP, 2023”. Además, nos permitió determinar si una variable se mueve en función de la otra. Si es que existe algún tipo de correlación, ambas variables, estas se alterarían juntas. Por tanto, era necesario medir la intensidad de esa relación, circunstancia que nos otorga e informa el método estadístico del coeficiente de correlación de Pearson.

## **2.6. Aspectos éticos en investigación**

La ética investigativa del presente trabajo consideró como fuente el Código de ética de la investigación científica de la Universidad Católica de Trujillo (UCT, 2021).

Entre las obligaciones que se considerarán se pueden mencionar los siguientes:

- Respeto por los derechos humanos.
- Autonomía.
- Confidencialidad.
- Justicia.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

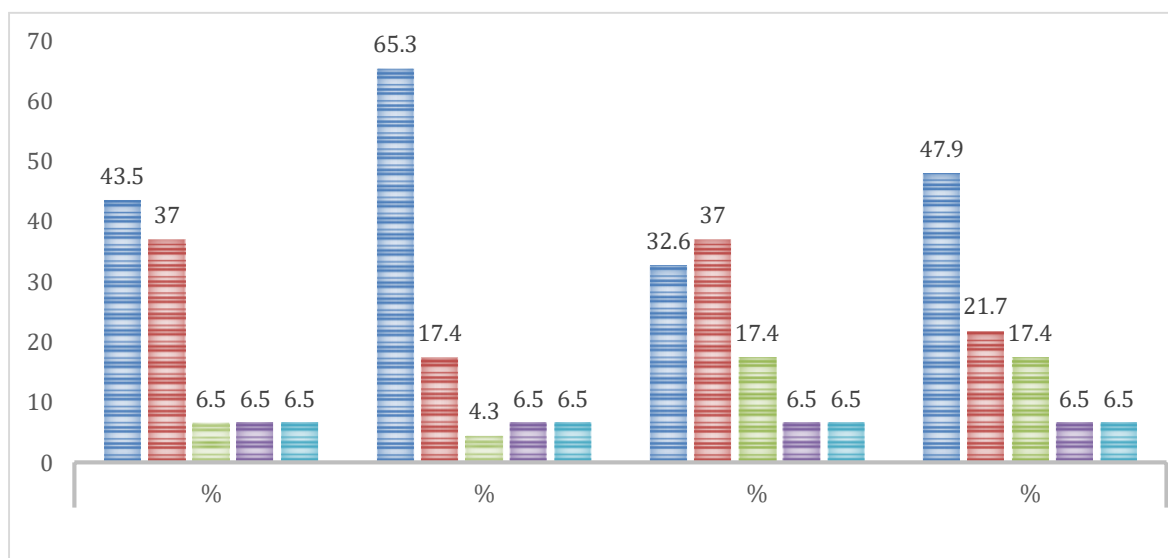
*Liderazgo Docente - Escucha Activa*

Nivel	Docente empático		Docente dialoga		Resolución de problemas		Carisma para dictar clases	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Totalmente de acuerdo	20	43.5	30	65.3	15	32.6	22	47.9
De acuerdo	17	37	8	17.4	17	37	10	21.7
Ni de acuerdo/ Ni en desacuerdo	3	6.5	2	4.3	8	17.4	8	17.4
En Desacuerdo	3	6.5	3	6.5	3	6.5	3	6.5
Totalmente en desacuerdo	3	6.5	3	6.5	3	6.5	3	6.5
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100</b>	<b>46</b>	<b>100</b>	<b>46</b>	<b>100</b>	<b>46</b>	<b>100</b>

*Nota.* Frecuencias absolutas simples (fi), Frecuencias relativas simple (%)

**Figura 3**

*Liderazgo Docente - Escucha Activa*



*Fuente.* Obtenido de la tabla 1

Con respecto a la variable Liderazgo Docente, dimensión Escucha Activa, encontramos lo siguiente:

La mayoría de la muestra (43.5%) considera estar “Totalmente de acuerdo” con que **El docente es empático en el aula**, otro grupo (37%) manifiesta estar “De acuerdo”, de manera más reducida identificaron como respuesta “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, “En desacuerdo”, “Totalmente en desacuerdo” con un 6.5% de la muestra cada uno.

La gran mayoría (65.3%) consideraron estar “Totalmente de acuerdo” con relación a la premisa **El docente dialoga con los estudiantes**, seguido con un 17.4% que respondieron “De acuerdo”, otro grupo menor consideraron como respuestas “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo” en un 6.5% cada uno, por último, estuvieron los que respondieron “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” con un 4.3%

La mayoría de los consultados (37%) manifestaron “De acuerdo” con la premisa **El docente tiene la capacidad de resolver conflictos en el aula**. Un poco menos (32.6%) respondió estar “Totalmente de acuerdo”, un poco menos (17.4%) contestó “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, por último, estuvieron las respuestas “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo” con 6.5% cada uno.

La gran mayoría (47.9%) manifestó estar “Totalmente de acuerdo” respecto a la premisa **El docente tiene carisma al dictar sus clases**, seguido de aquellos estudiantes (21.7%) quienes contestaron “De acuerdo”, y de un 17.4% que respondió “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, por último, estuvieron aquellos que respondieron estar “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo” quienes representaron un 6.5% cada uno.

**Tabla 2**

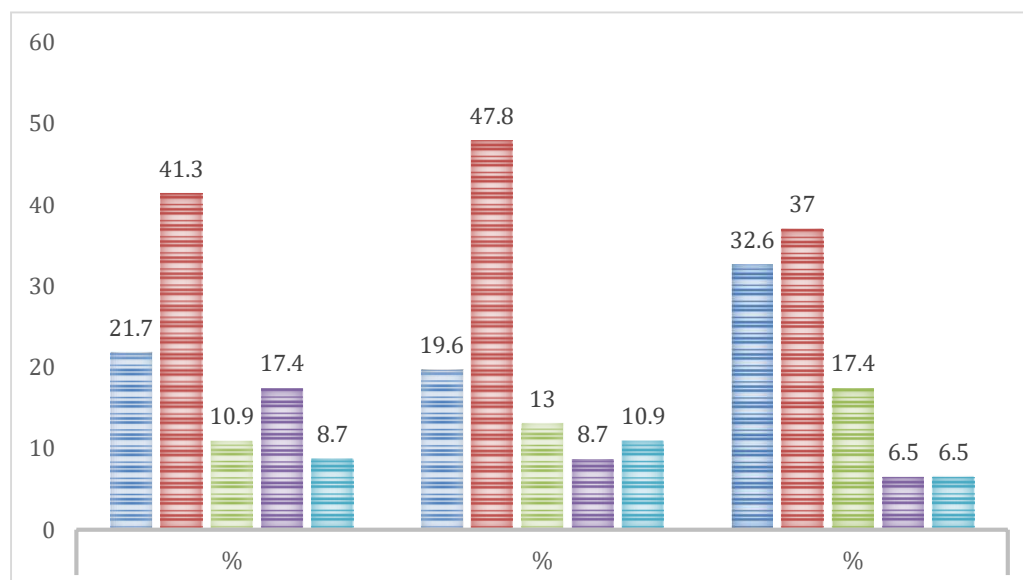
*Liderazgo Docente - Capacidad de innovación*

Nivel	Utilización de recursos tecnológicos		Metodología de enseñanza		Metodología de evaluación	
	fi	%	fi	%	fi	%
Totalmente de acuerdo	10	21.7	9	19.6	15	32.6
De acuerdo	19	41.3	22	47.8	17	37
Ni de acuerdo/ Ni en desacuerdo	5	10.9	6	13	8	17.4
En Desacuerdo	8	17.4	4	8.7	3	6.5
Totalmente en desacuerdo	4	8.7	5	10.9	3	6.5
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100</b>	<b>46</b>	<b>100</b>	<b>46</b>	<b>100</b>

*Nota.* Frecuencias absolutas simples (fi), Frecuencias relativas simple (%)

**Figura 4**

*Liderazgo Docente - Capacidad de innovación*



*Fuente.* Obtenido de la tabla 2

Con respecto a la variable Liderazgo docente, dimensión Capacidad de innovación, encontramos lo siguiente:

La mayoría de la muestra (41.3%) considera estar “De acuerdo” con que **El profesor utiliza recursos tecnológicos en sus clases**, otro grupo (21.7%) manifiesta estar “Totalmente de acuerdo”, de manera más reducida (17.4%) están los que respondieron “En desacuerdo”, también estuvieron los que se identificaron con la respuesta “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” (10.9%), al final quedó la respuesta “Totalmente en desacuerdo” con un 8.7% de la muestra.

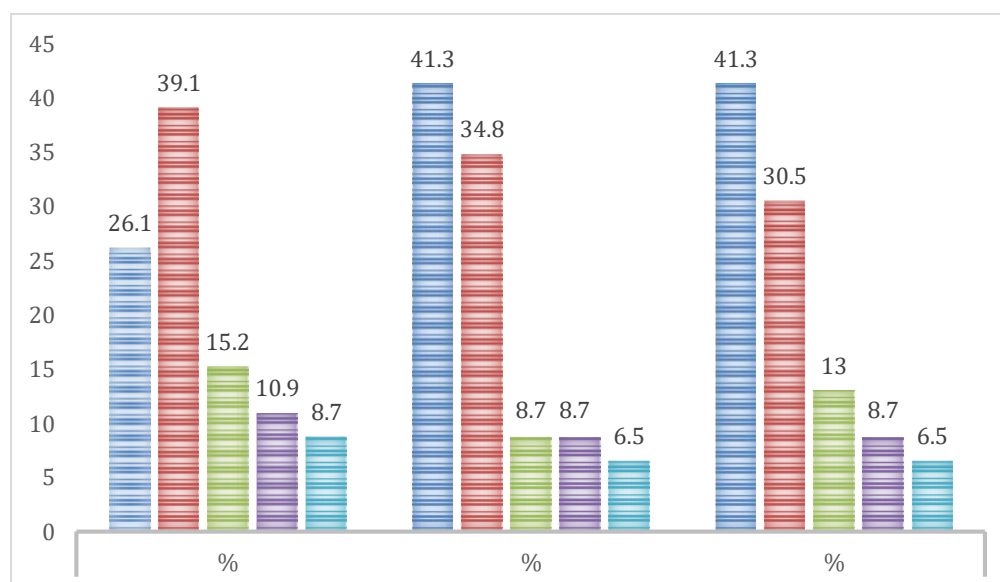
La mayoría (47.8%) consideraron estar “De acuerdo” con relación a la premisa **Está de acuerdo con la metodología de enseñanza utilizada por el docente**, seguido con un 19.6% que respondieron “Totalmente de acuerdo”, otro grupo menor (13%) consideraron como respuesta “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, también hubo los que respondieron “Totalmente en desacuerdo” con un 10.9%, por último, estuvieron los que respondieron “En desacuerdo” con un 8.7%

La mayoría de los consultados (37%) manifestaron “De acuerdo” con la premisa **Está de acuerdo con la metodología de evaluación utilizada por el docente**. Un poco menos (32.6%) respondió estar “Totalmente de acuerdo”, otro grupo (17.4%) contestó “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, por último, estuvieron las respuestas “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo” con 6.5% cada una.

**Tabla 3***Liderazgo Docente - Confianza en sí mismo*

Nivel	Explicación clara de los temas		Dominio de los temas		Genera respeto en el aula	
	fi	%	fi	%	fi	%
Totalmente de acuerdo	12	26.1	19	41.3	19	41.3
De acuerdo	18	39.1	16	34.8	14	30.5
Ni de acuerdo/ Ni en desacuerdo	7	15.2	4	8.7	6	13
En Desacuerdo	5	10.9	4	8.7	4	8.7
Totalmente en desacuerdo	4	8.7	3	6.5	3	6.5
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100</b>	<b>46</b>	<b>100</b>	<b>46</b>	<b>100</b>

*Nota.* Frecuencias absolutas simples (fi), Frecuencias relativas simple (%)

**Figura 5***Liderazgo Docente - Confianza en sí mismo*

*Fuente.* Obtenido de la tabla 3

Con respecto a la variable Liderazgo docente, dimensión Confianza en sí mismo, encontramos lo siguiente:

La mayoría de la muestra (39.1%) considera estar “De acuerdo” con que **El docente explica los temas de manera clara**, otro grupo (26.1%) manifiesta estar “Totalmente de acuerdo”, de manera más reducida (15.2%) están los que respondieron “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, también estuvieron los que se identificaron con la respuesta “En desacuerdo”

(10.9%), al final quedó la respuesta “Totalmente en desacuerdo” con un 8.7% de la muestra.

La mayoría (41.3%) consideraron estar “Totalmente de acuerdo” con relación a la premisa **El docente presenta un dominio de los temas expuestos**, seguido con un 34.8% que respondieron “De acuerdo”, otro grupo menor (8.7%) consideraron como respuesta “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, al igual que los que respondieron “En desacuerdo” también con un 8.7%, por último, estuvieron los que respondieron “Totalmente en desacuerdo” con un 6.5%

La mayoría de los consultados (41.3%) manifestaron estar “Totalmente de acuerdo” con la premisa **El docente genera respeto en el aula**. Un poco menos (30.5%) respondió estar “De acuerdo”, otro grupo (13%) contestó “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, por último, estuvieron las respuestas “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo” con 8.7% y 6.5% respectivamente.

**Tabla 4**

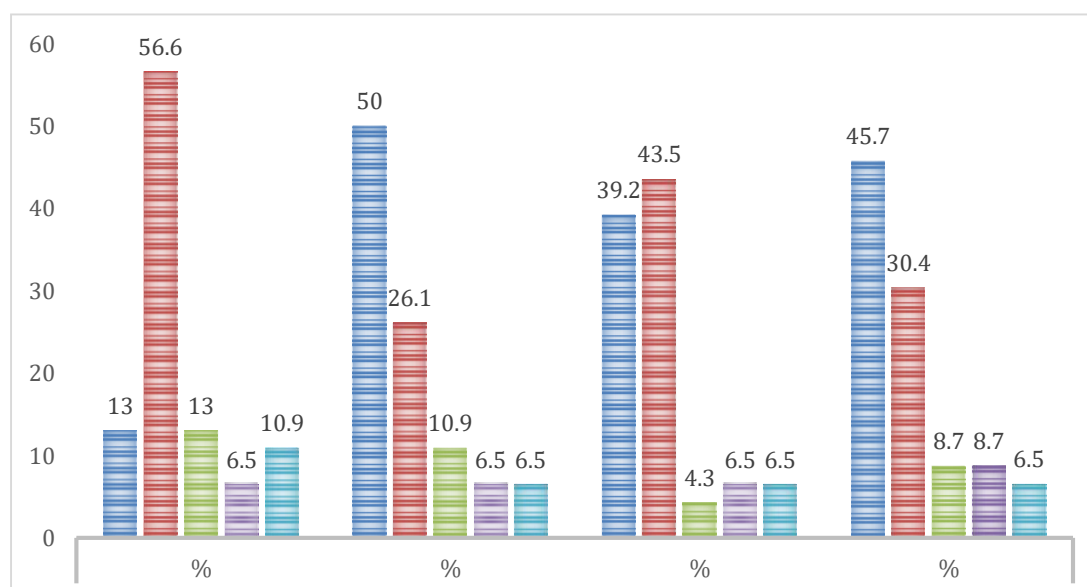
*Liderazgo Docente - Colaboración con el aprendizaje*

Nivel	Exposición eficaz		Solidaridad con los alumnos		Evaluación justa		Estimulación del aprendizaje	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Totalmente de acuerdo	6	13	23	50	18	39.2	21	45.7
De acuerdo	26	56.6	12	26.1	20	43.5	14	30.4
Ni de acuerdo/ Ni en desacuerdo	6	13	5	10.9	2	4.3	4	8.7
En Desacuerdo	3	6.5	3	6.5	3	6.5	4	8.7
Totalmente en desacuerdo	5	10.9	3	6.5	3	6.5	3	6.5
Total	46	100	46	100	46	100	46	100

**Nota.** Frecuencias absolutas simples (fi), Frecuencias relativas simple (%)

**Figura 6**

*Liderazgo Docente - Colaboración con el aprendizaje*



Fuente. Obtenido de la tabla 4

Con respecto a la variable Liderazgo docente, dimensión Colaboración con el aprendizaje, encontramos lo siguiente:

La mayoría de la muestra (56.6%) considera estar “De acuerdo” con que **El docente ha sido eficaz en la exposición de los temas del curso**, otro grupo (13%) manifiesta estar “Totalmente de acuerdo”, de igual porcentaje (13%) identificaron como respuesta “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” otro grupo de la muestra, “En desacuerdo” tuvo un 6.5%, poco menos que la opción “Totalmente en desacuerdo” con un 10.9%.

La mayoría (50%) consideraron estar “Totalmente de acuerdo” con relación a la premisa **El docente ha mostrado solidaridad con los alumnos que presentan problemas con los temas del curso**, seguido con un 26.1% que respondieron “De acuerdo”, otro grupo menor (10.9%) consideraron como respuesta “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, por último, estuvieron los que respondieron “Totalmente en desacuerdo” y “En desacuerdo” con un 6.5% cada uno.

La mayoría de los consultados (43.5%) manifestaron “De acuerdo” con la premisa **El docente ha sido justo al momento de su evaluación**. Un poco menos (39.2%) respondió estar “Totalmente de acuerdo”, un grupo mucho más reducido (4.3%) contestó estar “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, por último, también estuvieron las respuestas “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo” con 6.5% cada uno.

La gran mayoría (45.7%) manifestó estar “Totalmente de acuerdo” respecto a la premisa **El docente estimula a los estudiantes a aprender**, seguido de aquellos estudiantes (30.4%) quienes contestaron “De acuerdo”, y de un 6.5% que respondió “Totalmente en desacuerdo”, por último, también estuvieron aquellos que respondieron estar “En desacuerdo” y “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, quienes representaron un 8.7% cada uno.

**Tabla 5**

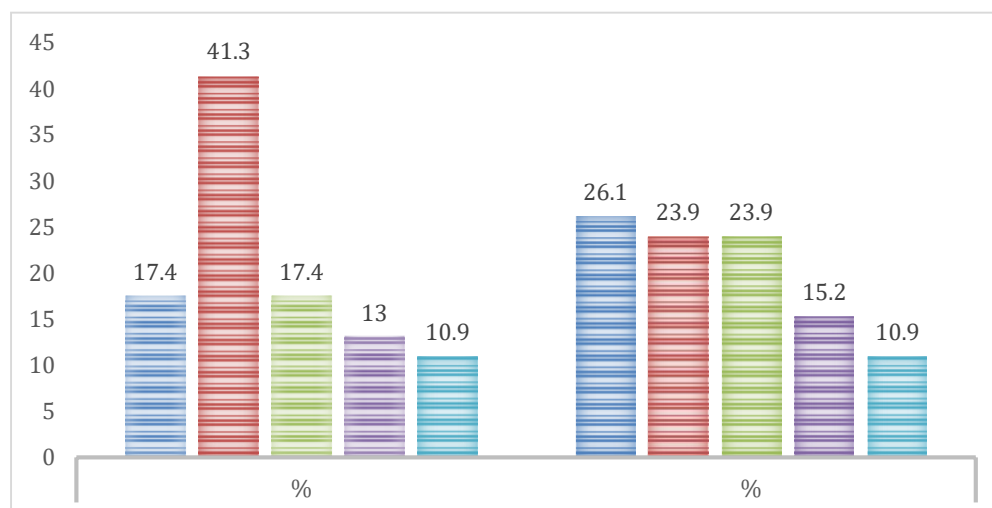
*Motivación en los estudiantes - Participación en clase*

Nivel	Atención a clase		Resolución de preguntas	
	fi	%	fi	%
Totalmente de acuerdo	8	17.4	12	26.1
De acuerdo	19	41.3	11	23.9
Ni de acuerdo/ Ni en desacuerdo	8	17.4	11	23.9
En Desacuerdo	6	13	7	15.2
Totalmente en desacuerdo	5	10.9	5	10.9
Total	46	100	46	100

*Nota.* Frecuencias absolutas simples (fi), Frecuencias relativas simple (%)

**Figura 7**

*Motivación en los estudiantes - Participación en clase*



*Fuente.* Obtenido de la tabla 5

Con respecto a la variable Motivación en los estudiantes, dimensión Participación en clase, encontramos lo siguiente:

La mayoría de la muestra (41.3%) considera estar “Totalmente de acuerdo” con que

**Estoy atento a las clases sin excepciones**, otro grupo (17.4%) manifiesta estar “De acuerdo”, de misma manera otro grupo (17.4%) se identificaron con la respuesta “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, después estuvieron los estudiantes (13%) que marcaron “En desacuerdo”, por último, estuvo la respuesta “Totalmente en desacuerdo” con un 10.9% de la muestra.

La mayoría (26.1%) consideraron estar “Totalmente de acuerdo” con relación a la premisa **Respondo las preguntas hechas por el docente durante la clase**, seguido con un 23.9% que respondieron “De acuerdo” y “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” en igual cantidad, otro grupo menor (15.2%) consideraron como respuestas “En desacuerdo”, por último, estuvieron los que respondieron “Totalmente en desacuerdo” con un 10.9%.

**Tabla 6**

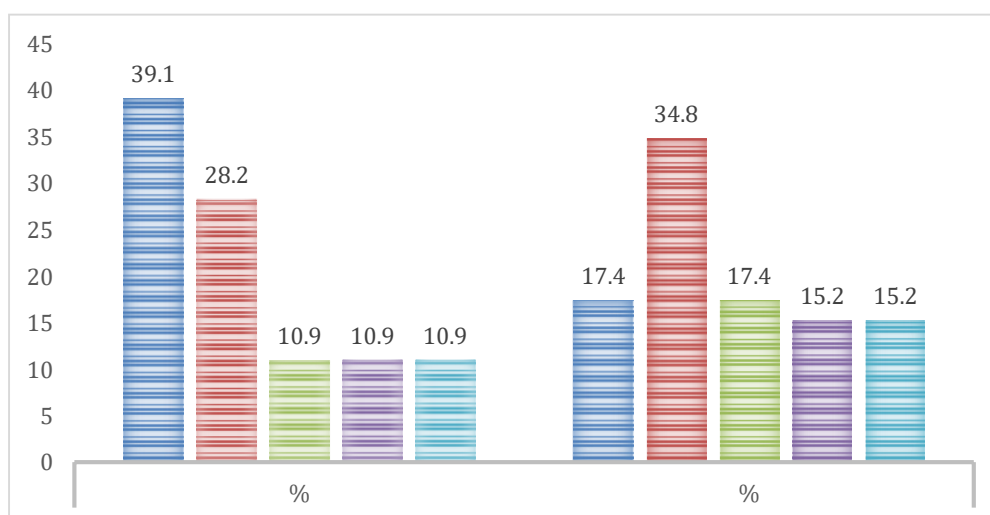
*Motivación en los estudiantes - Compromiso con el curso*

Nivel	Asistencia a clases		Revisión del Syllabus	
	fi	%	fi	%
Totalmente de acuerdo	18	39.1	8	17.4
De acuerdo	13	28.2	16	34.8
Ni de acuerdo/ Ni en desacuerdo	5	10.9	8	17.4
En Desacuerdo	5	10.9	7	15.2
Totalmente en desacuerdo	5	10.9	7	15.2
Total	46	100	46	100

*Nota.* Frecuencias absolutas simples (fi), Frecuencias relativas simple (%)

**Figura 8**

*Motivación en los estudiantes - Compromiso con el curso*



*Fuente.* Obtenido de la tabla 6

Con respecto a la variable Motivación en los estudiantes, dimensión Compromiso con el curso, encontramos lo siguiente:

La mayoría de la muestra (39.1%) considera estar “Totalmente de acuerdo” con que **Asisto a las clases sin excepciones**, otro grupo (28.2%) manifiesta estar “De acuerdo”, por otro lado, otro grupo (10.9%) se identificaron con la respuesta “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, de igual forma estuvieron los estudiantes (10.9%) que marcaron “En desacuerdo”, por último, estuvo la respuesta “Totalmente en desacuerdo” con un 10.9% de la muestra.

La mayoría (34.8%) consideraron estar “De acuerdo” con relación a la premisa **Conozco lo que dice el syllabus del curso**, seguido con un 17.4% que respondieron “Totalmente de acuerdo” y “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” en igual cantidad, otro grupo menor (15.2%) consideraron como respuestas “En desacuerdo”, en la misma proporción, estuvieron los que respondieron “Totalmente en desacuerdo” con un 15.2%.

**Tabla 7**

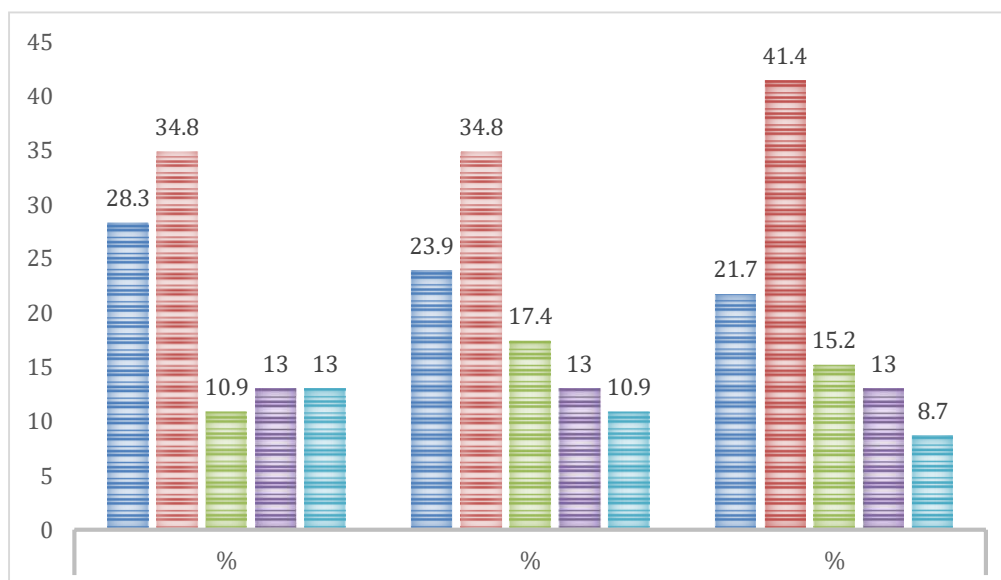
*Motivación en los estudiantes - Valora los contenidos*

Nivel	Conformidad con la metodología		Valora el curso		Valora al docente	
	fi	%	fi	%	fi	%
Totalmente de acuerdo	13	28.3	11	23.9	10	21.7
De acuerdo	16	34.8	16	34.8	19	41.4
Ni de acuerdo/ Ni en desacuerdo	5	10.9	8	17.4	7	15.2
En Desacuerdo	6	13	6	13	6	13
Totalmente en desacuerdo	6	13	5	10.9	4	8.7
Total	46	100	46	100	46	100

*Nota.* Frecuencias absolutas simples (fi), Frecuencias relativas simple (%)

## Figura 9

### Motivación en los estudiantes - Valora los contenidos



Fuente. Obtenido de la tabla 7

Con respecto a la variable Motivación en los estudiantes, dimensión Valora los contenidos, encontramos lo siguiente:

La mayoría de la muestra (34.8%) considera estar “De acuerdo” con que Estoy conforme con la metodología del docente, otro grupo (28.3%) manifiesta estar “Totalmente de acuerdo”, por otro lado, otro grupo (13%) se identificaron con la respuesta “En desacuerdo”, de igual forma estuvieron los estudiantes (13%) que marcaron “Totalmente en desacuerdo”, por último, estuvo la respuesta “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” con un 10.9% de la muestra.

La mayoría (34.8%) consideraron estar “De acuerdo” con relación a la premisa Considero que el curso es relevante para mi afirmación, seguido con un 23.9% que respondieron “Totalmente de acuerdo” y “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” con un 17.4%, otro grupo menor (13%) consideraron como respuestas “En desacuerdo”, por último, estuvieron los que respondieron “Totalmente en desacuerdo” con un 10.9%.

La mayoría de la muestra (41.4%) considera estar “De acuerdo” con que Considero que el docente hace un trabajo correcto, otro grupo (21.7%) manifiesta estar “Totalmente de acuerdo”, por otro lado, otro grupo (15.2%) se identificaron con la respuesta “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, de igual forma estuvieron los estudiantes (13%) que marcaron “En desacuerdo”, por último, estuvo la respuesta “Totalmente en desacuerdo” con un 8.7% de la

muestra cada uno.

**Tabla 8**

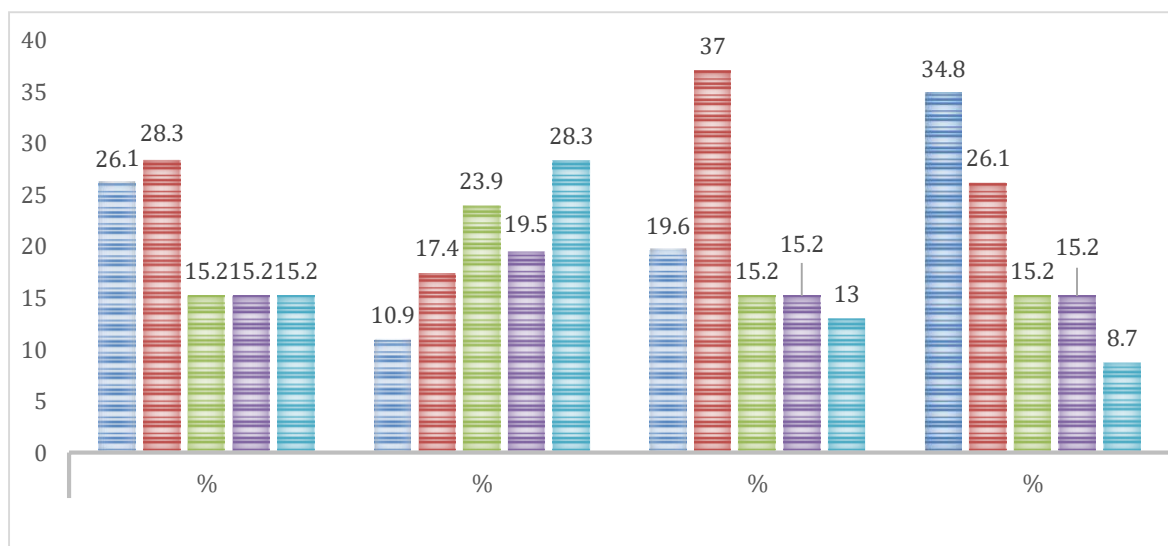
*Motivación en los estudiantes - Amor propio*

Nivel	Utilidad del curso		Ayuda externa		Deseo por aprender		Nuevos conocimientos	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Totalmente de acuerdo	12	26.1	5	10.9	9	19.6	16	34.8
De acuerdo	13	28.3	8	17.4	17	37	12	26.1
Ni de acuerdo/ Ni en desacuerdo	7	15.2	11	23.9	7	15.2	7	15.2
En Desacuerdo	7	15.2	9	19.5	7	15.2	7	15.2
Totalmente en desacuerdo	7	15.2	13	28.3	6	13	4	8.7
Total	46	100	46	100	46	100	46	100

*Nota.* Frecuencias absolutas simples (fi), Frecuencias relativas simple (%)

**Figura 10**

*Motivación en los estudiantes - Amor propio*



*Fuente.* Obtenido de la tabla 8

Con respecto a la variable Motivación en los estudiantes, dimensión Amor propio, encontramos lo siguiente:

La mayoría de la muestra (28.3%) considera estar “De acuerdo” con que **Siento que los temas del curso me ayudarán a ser mejor profesional**, otro grupo (26.1%) manifiesta estar “Totalmente de acuerdo”, por otro lado, otro grupo (15.2%) se identificaron con la

respuesta “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, de igual forma estuvieron los estudiantes (15.2%) que marcaron “En desacuerdo”, en misma proporción, estuvo la respuesta “Totalmente en desacuerdo” con un 15.2% de la muestra.

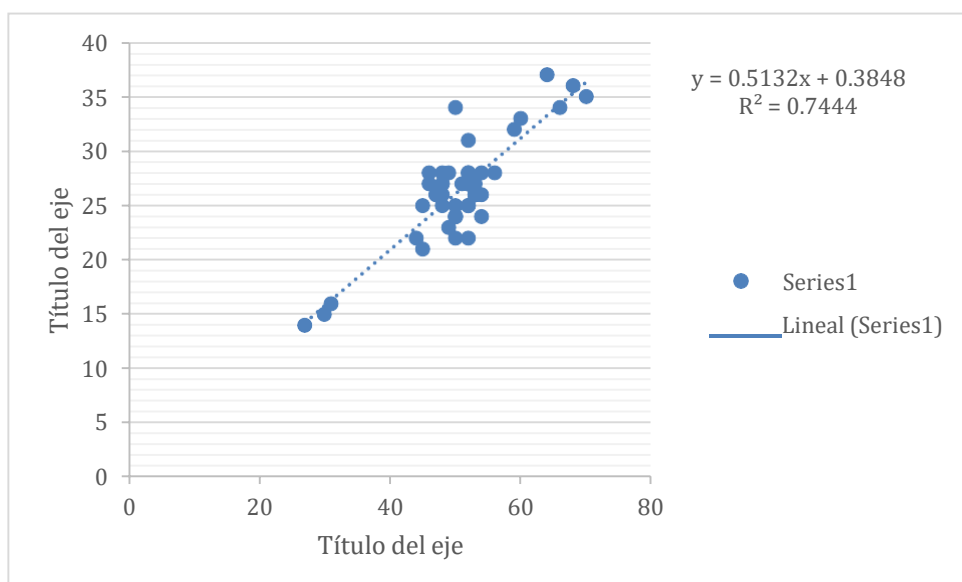
La mayoría (28.3%) consideraron estar “Totalmente en desacuerdo” con relación a la premisa **Necesito de ayuda externa para comprender los temas dictados en el curso**, en menor grado están los que contestaron “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” (23.9%). Seguido con un 19.5% que respondieron “En desacuerdo”, otro grupo menor (17.4%) consideraron como respuestas “En desacuerdo”, por último, estuvieron los que respondieron “Totalmente de acuerdo” con un 10.9%.

La mayoría de la muestra (37%) considera estar “De acuerdo” con que **Deseo aprender más sobre los temas del curso**, otro grupo (19.6%) manifiesta estar “Totalmente de acuerdo”, por otro lado, otro grupo menor (15.2%) se identificaron con la respuesta “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, de igual forma estuvieron los estudiantes (15.2%) que marcaron “En desacuerdo”, por último, estuvo la respuesta “Totalmente en desacuerdo” con un 13% de la muestra.

La mayoría (34.8%) consideraron estar “Totalmente de acuerdo” con relación a la premisa **Considero que ha adquirido nuevos conocimientos durante el curso**, seguido con un 26.1% que respondieron “De acuerdo”, luego se encuentra la respuesta “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” con 15.2%, la misma cantidad (15.2%) consideraron como respuestas “En desacuerdo”. En último quedó la respuesta “Totalmente en desacuerdo” con un 8.7%.

**Figura 11**

*Nivel de correlación entre Liderazgo Docente y Motivación en los estudiantes*



Nota.  $R^2$  es Coeficiente de determinación

Si  $R^2 = 74.44$

Coeficiente de Pearson (R)

$R = 0.8627862$

### Figura 12

Cuadro de interpretación del Coeficiente de Pearson

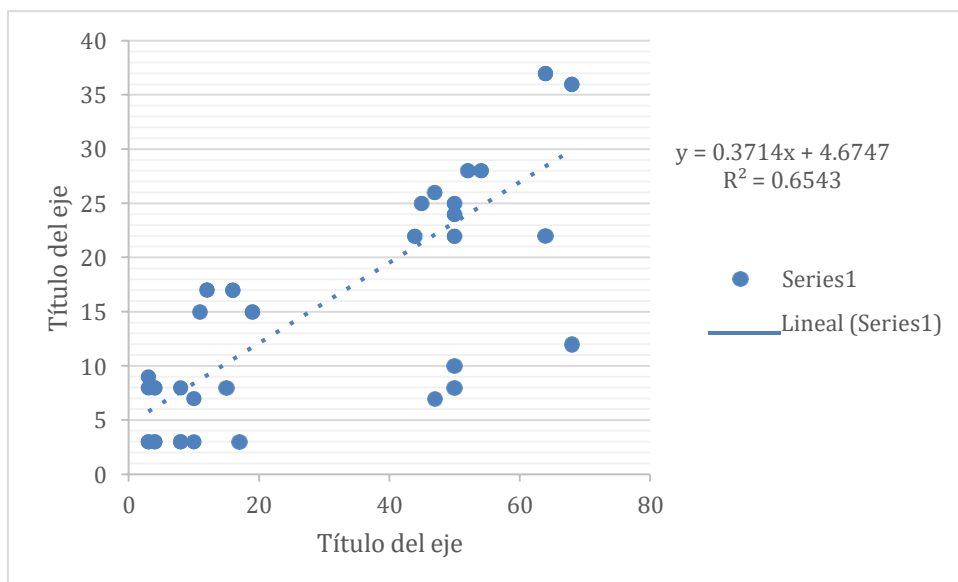
R	INTERPRETACIÓN
De $\pm 0.01$ a $\pm 0.19$	Correlación Muy Baja
De $\pm 0.20$ a $\pm 0.39$	Correlación Baja
De $\pm 0.40$ a $\pm 0.69$	Correlación Moderada
De $\pm 0.70$ a $\pm 0.89$	Correlación Alta
De $\pm 0.90$ a $\pm 0.99$	Correlación Muy Alta
+1	Perfecta Positiva
-1	Perfecta Negativa
0	Correlación Nula

Fuente. Tomada de *Orientaciones Básicas de Metodología de la Investigación Científica* (p. 276), por C. Torres, 2007.

Al ser el Coeficiente de Pearson,  $R = 0.8627862$ , entonces existe una Correlación Alta entre Liderazgo Docente y Motivación en los estudiantes.

### Figura 13

Nivel de correlación entre Escucha activa y Motivación de los estudiantes



Nota.  $R^2$  es Coeficiente de determinación

Si  $R^2 = 65.43$

Coeficiente de Pearson (R)

$R = 0.8088881$

### Figura 14

Cuadro de interpretación del Coeficiente de Pearson

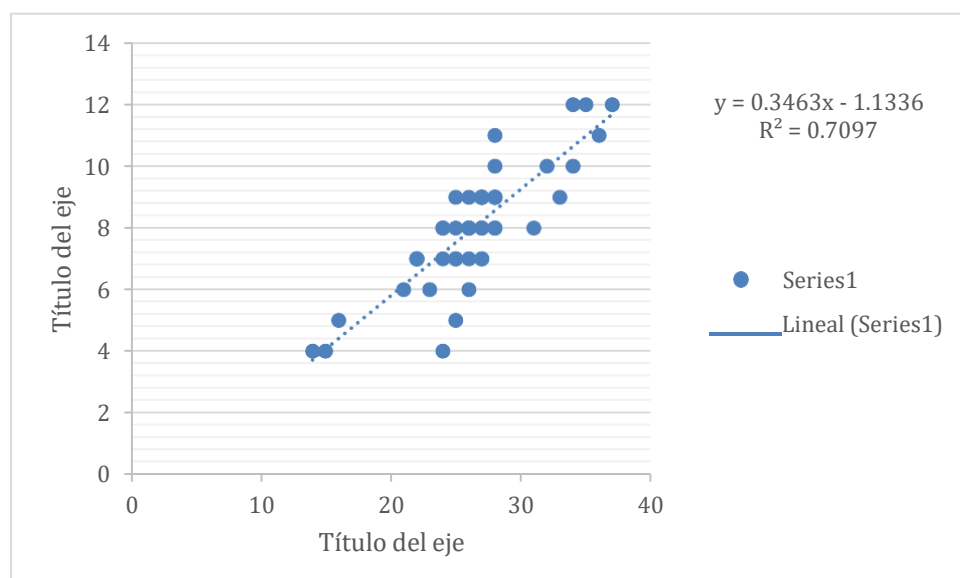
R	INTERPRETACIÓN
De $\pm 0.01$ a $\pm 0.19$	Correlación Muy Baja
De $\pm 0.20$ a $\pm 0.39$	Correlación Baja
De $\pm 0.40$ a $\pm 0.69$	Correlación Moderada
De $\pm 0.70$ a $\pm 0.89$	Correlación Alta
De $\pm 0.90$ a $\pm 0.99$	Correlación Muy Alta
+1	Perfecta Positiva
-1	Perfecta Negativa
0	Correlación Nula

Fuente. Tomada de *Orientaciones Básicas de Metodología de la Investigación Científica* (p. 276), por C. Torres, 2007.

Al ser el Coeficiente de Pearson,  $R = 0.8088881$ , entonces existe una Correlación Alta entre Escucha activa y Motivación de los estudiantes.

### Figura 15

Nivel de correlación entre Capacidad de innovación y Motivación de los estudiantes



Nota.  $R^2$  es Coeficiente de determinación

Si  $R^2 = 70.97$

Coeficiente de Pearson (R)

$R = 0.84243694$

### Figura 16

Cuadro de interpretación del Coeficiente de Pearson

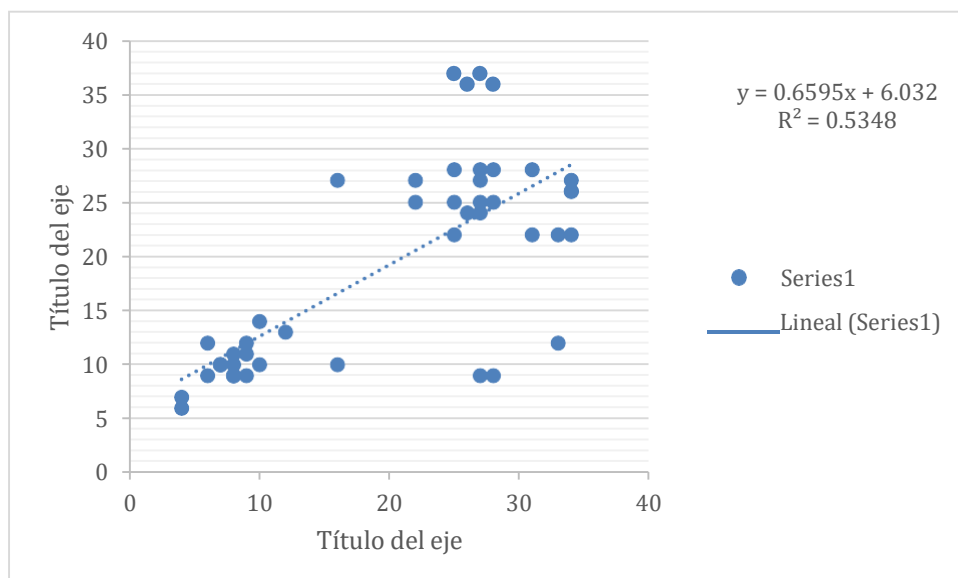
R	INTERPRETACIÓN
De $\pm 0.01$ a $\pm 0.19$	Correlación Muy Baja
De $\pm 0.20$ a $\pm 0.39$	Correlación Baja
De $\pm 0.40$ a $\pm 0.69$	Correlación Moderada
De $\pm 0.70$ a $\pm 0.89$	Correlación Alta
De $\pm 0.90$ a $\pm 0.99$	Correlación Muy Alta
+1	Perfecta Positiva
-1	Perfecta Negativa
0	Correlación Nula

Fuente. Tomada de *Orientaciones Básicas de Metodología de la Investigación Científica* (p. 276), por C. Torres, 2007.

Al ser el Coeficiente de Pearson,  $R = 0.84243694$ , entonces existe una Correlación Alta entre Capacidad de innovación y Motivación de los estudiantes.

### Figura 17

Nivel de correlación entre Colaboración con el aprendizaje y Motivación en los estudiantes



Nota.  $R^2$  es Coeficiente de determinación

Si  $R^2 = 53.48$

Coeficiente de Pearson (R)

$R = 0.73130021$

### Figura 18

Cuadro de interpretación del Coeficiente de Pearson

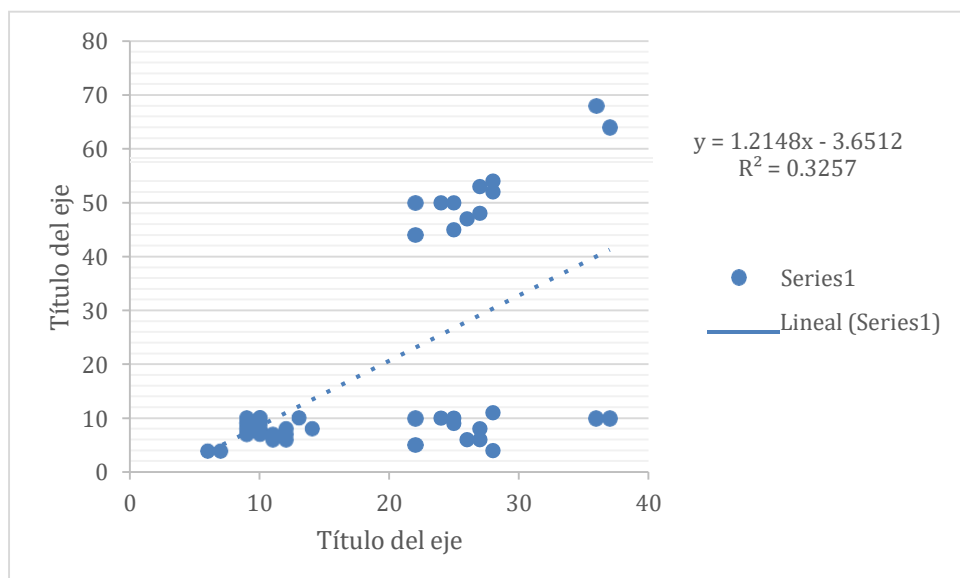
R	INTERPRETACIÓN
De $\pm 0.01$ a $\pm 0.19$	Correlación Muy Baja
De $\pm 0.20$ a $\pm 0.39$	Correlación Baja
De $\pm 0.40$ a $\pm 0.69$	Correlación Moderada
De $\pm 0.70$ a $\pm 0.89$	Correlación Alta
De $\pm 0.90$ a $\pm 0.99$	Correlación Muy Alta
+1	Perfecta Positiva
-1	Perfecta Negativa
0	Correlación Nula

Fuente. Tomada de *Orientaciones Básicas de Metodología de la Investigación Científica* (p. 276), por C. Torres, 2007.

Al ser el Coeficiente de Pearson,  $R = 0.73130021$ , entonces existe una Correlación Alta entre Colaboración con el aprendizaje y Motivación en los estudiantes.

### Figura 19

Nivel de correlación entre Confianza en sí mismo y Motivación en los estudiantes



Nota.  $R^2$  es Coeficiente de determinación

Si  $R^2 = 32.57$

Coeficiente de Pearson (R)

$R = 0.570701323$

## Figura 20

*Cuadro de interpretación del Coeficiente de Pearson*

R	INTERPRETACIÓN
De $\pm 0.01$ a $\pm 0.19$	Correlación Muy Baja
De $\pm 0.20$ a $\pm 0.39$	Correlación Baja
De $\pm 0.40$ a $\pm 0.69$	Correlación Moderada
De $\pm 0.70$ a $\pm 0.89$	Correlación Alta
De $\pm 0.90$ a $\pm 0.99$	Correlación Muy Alta
+1	Perfecta Positiva
-1	Perfecta Negativa
0	Correlación Nula

Fuente. Tomada de *Orientaciones Básicas de Metodología de la Investigación Científica* (p. 276), por C. Torres, 2007.

Al ser el Coeficiente de Pearson,  $R = 0.570701323$ , entonces existe una Correlación Moderada entre Confianza en sí mismo y Motivación en los estudiantes.

#### IV. DISCUSIÓN

Primero, con relación con el objetivo general determinar de qué manera el liderazgo docente se relaciona con la motivación en estudiantes de Psicología, curso filosofía, de la UNP, 2023. Arroyo (2022) afirma que mientras más liderazgo catedrático, más será la motivación en los universitarios. A más habilidades motivacionales más será la motivación del universitario. Mientras el control de hechos de conflicto es mayor, como liderar y ayudar en los conflictos surgidos en el salón más será el incentivo del universitario. A mayor comportamiento directivo en el salón más será la motivación del universitario. Importante también lo expuesto por Córdova (2021) quien, en su trabajo, los resultados obtenidos de la variable incentivo estudiantil en el trabajo demuestran que el sig. lateral fue menor al de significancia estadística, lo que demuestra las distorsiones imperativas en el incentivo estudiantil de ambos casos estudiados. Los promedios fueron de más de 20 000 para los primeros y de casi 50, 000 para la muestra final.

Segundo, con relación al objetivo específico comprobar de qué manera la dimensión escucha activa se relaciona con la motivación en estudiantes de Psicología, curso filosofía, de la UNP, 2023. Hernández y Velásquez (2020) señala que el sistema educacional es determinante para el desarrollo de un país; para generar un conocimiento importante es prioritario que las escuelas tengan docentes que generen la cooperación, en la resolución de los problemas que el país comparece. Una correcta conducción del catedrático se singulariza por incentivar a los universitarios al logro de sus objetivos. Por ese camino está lo dicho por Ganoza (2022), quien comprobó la relación entre el incentivo y los tipos de asimilación de conocimientos en alumnos secundarios; esta es de manera directa, esto nos indica que a más incentivo existe una más aplicación de tipos de asimilación de conocimientos.

Tercero, con relación al segundo objetivo específico, evaluar de qué manera la dimensión capacidad de innovación se relaciona con la motivación en estudiantes de Psicología, curso filosofía, de la UNP, 2023. Morales (2020) afirma que las tecnologías educativas son herramientas que han obligado a los catedráticos a realizar nuevas actividades, hecho que suscita una nueva didáctica y nuevos estándares en la formación pedagógica. El liderazgo, saber y poder de los catedráticos y sus estudios en el manejo de las nuevas tecnologías, están inmersos con sus objetivos y también las tendencias pedagógicas contemporáneas para el futuro de la educación.

Cuarto, con relación al objetivo específico, determinar de qué manera la dimensión confianza en sí mismo se relaciona la motivación en estudiantes de Psicología, curso filosofía,

de la UNP, 2023. Ponce (2019) sostiene que 3 de los 4 centros de estudios, evidencian un liderazgo que no impacta de manera efectiva en la enseñanza de los colegiales, consecuentemente con los efectos del estándar de Liderazgo. Del total de los estándares evaluados, el 21% se sitúa en Satisfactorio, el 71% en Incipiente y un 7,1% en la categoría Débil. Además, Anderson y Caldwell (2021) alientan a los profesores universitarios a reflexionar sobre las obligaciones morales que tienen para con sus estudiantes y los valores subyacentes que aplican dentro del aula universitaria. De igual forma, Monzón (2019) reconoce una relación entre las variables dirección del docente y labor del académico. Existe una relación, con un coeficiente de relación de casi de un punto y un valor de  $p$  igual 0, para la dimensión formas de un líder, existió un nivel de relación de 0.765 y un valor de  $p=0.000$  y para finalizar para la dimensión competencias y la variable desempeño catedrático, obtuvo 0.777 con un valor de  $p$  igual 0.000.

Quinto, con relación al objetivo específico explicar de qué manera la dimensión colaboración con el aprendizaje se relaciona con la motivación en estudiantes de Psicología, curso filosofía, de la UNP, 2023. Secil (2019) reveló que los líderes docentes encontraron problemas debido al apoyo insuficiente de la administración escolar al liderazgo docente, las normas igualitarias entre colegas y el sistema educativo orientado a los exámenes y que pensaron que las oportunidades profesionales de los docentes deberían ampliarse, se debería apoyar un aumento adecuado en sus salarios y sus prácticas. Se debe garantizar la autonomía docente para ampliar las prácticas de liderazgo docente. Además, Nunura (2020) sostiene que en sus estudio la variable de incentivo consiguió un nivel alto de casi 90% y la variable de labor catedrática también tuvo un poco más de 85%, pero al hacer la contrastación de la hipótesis general con un nivel de cero punto cero cinco y un nivel de confianza del casi 100% se consiguió que el valor del coeficiente de relación de Spearman es cero coma cero setenta y el valor de  $p$  es  $0,498 > 0.05$  es decir se acepta la hipótesis nula y se determina que no hay una correspondencia entre el incentivo pedagógico con la labor catedrático.

## V. CONCLUSIONES

1. Con relación al objetivo principal de esta investigación, determinar de qué manera el liderazgo docente se relaciona con la motivación en estudiantes de Psicología, curso filosofía, de la UNP, 2023. Podemos afirmar que sí existe una correlación alta entre ambas variables y que esta es positiva, es decir el tener un profesor que asuma liderazgos dentro del salón de clases favorece en la construcción de estudiantes comprometidos con el curso.
2. Con relación al objetivo específico, comprobar de qué manera la dimensión escucha activa se relaciona con la motivación en estudiantes de Psicología, curso filosofía, de la UNP, 2023. Podemos afirmar que hay una correlación alta también entre estos dos aspectos, un docente que escucha a sus alumnos consigue crear un espacio de armonía y confianza en el aula. Esto sin duda incrementará las ganas de estudiar por parte del alumnado.
3. Con relación al segundo objetivo específico, evaluar de qué manera la dimensión capacidad de innovación se relaciona con la motivación en estudiantes de Psicología, curso filosofía, de la UNP, 2023. Este estudio determinó que existe una correlación alta entre estos dos conceptos, la capacidad de innovación por parte del docente le permite estar en la vanguardia de las nuevas tecnologías, esto por su puesto origina que el alumnado esté más interesado en el curso.
4. Con relación al tercer objetivo específico, determinar de qué manera la dimensión confianza en sí mismo se relaciona la motivación en estudiantes de Psicología, curso filosofía, de la UNP, 2023. Podemos afirmar que existe una correlación moderada entre estos dos aspectos, un profesor con confianza en sí mismo denota para el estudiante compromiso y se enarbola como un ejemplo a seguir, y en el mejor de los casos también como un ejemplo de superación, estos sentimientos construyen en el alumno una motivación con relación a la materia.
5. Con relación con el cuarto objetivo específico, explicar de qué manera la dimensión colaboración con el aprendizaje se relaciona con la motivación en estudiantes de Psicología, curso filosofía, de la UNP, 2023. Los resultados denotaron que existe una correlación alta entres estos, un docente debe comprometerse con el aprendizaje de sus alumnos, con estas condiciones el estudiante se sentirá empoderado y verá el curso como una oportunidad única de crecimiento académico y profesional.

## VI. RECOMENDACIONES

1. Con relación a lo hallado en esta investigación, en relación a determinar de qué manera el liderazgo docente se relaciona con la motivación en estudiantes de Psicología, curso filosofía, de la UNP, 2023. Recomendamos que el profesor debe asumir la necesidad de constituirse como un líder dentro del salón de clases, pues de esta manera, favorecerá en la construcción de alumnos comprometidos con el curso.
2. Con relación a comprobar de qué manera la dimensión escucha activa se relaciona con la motivación en estudiantes de Psicología, curso filosofía, de la UNP, 2023. Recomendamos que el docente universitario debe comprender que escuchar a sus alumnos ayudará a crear un espacio de armonía y confianza en el aula. Esto sin duda incrementará las ganas de estudiar por parte del alumnado.
3. Con relación a evaluar de qué manera la dimensión capacidad de innovación se relaciona con la motivación en estudiantes de Psicología, curso filosofía, de la UNP, 2023. Recomendamos que el docente debe aceptar que incrementar su capacidad de innovación le permitirá estar en la vanguardia de las nuevas tecnologías, esto por su puesto originará que el alumnado esté más interesado en el curso.
4. Con relación a determinar de qué manera la dimensión confianza en sí mismo se relaciona la motivación en estudiantes de Psicología, curso filosofía, de la UNP, 2023. Recomendamos que el catedrático debe comprometerse en trabajar en la confianza en sí mismo, pues esto denotará para el estudiante compromiso y de esta manera se enarbolará al profesor como un ejemplo a seguir, y en el mejor de los casos también como un ejemplo de superación, estos sentimientos construirán en el alumno una motivación sincera con relación a la materia.
5. Con relación a explicar de qué manera la dimensión colaboración con el aprendizaje se relaciona con la motivación en estudiantes de Psicología, curso filosofía, de la UNP, 2023. Recomendamos que el docente debe comprometerse con el aprendizaje de sus aprendices, con estas condiciones el estudiante se sentirá empoderado y verá el curso como una oportunidad única de crecimiento académico, personal y profesional.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anderson, V. y Caldwell, C. (2021). University Professors as “Transformative Leaders”. *The Journal of Values-Based Leadership*, 14 (1), 8. <https://scholar.valpo.edu/jvbl/vol14/iss1/8>
- Antón, F. y Merino, E. (2021). *Liderazgo pedagógico y desempeño en docentes de una INSTITUCIÓN Educativa del Distrito de Víctor Larco Herrera, 2021*. Perú. [https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/2477/202103335I\\_2\\_02100438A\\_M\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/2477/202103335I_2_02100438A_M_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Aguirre, G., Serrano, B., & Sotomayor, G. (2017). El liderazgo de los gerentes de las Pymes de Machala. *Universidad y Sociedad*, 9 (1), pp. 187-195. <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Arroyo, E. (2022) *Liderazgo docente y motivación académica en estudiantes de la facultad de obstetricia de una universidad privada, Lima-2022*. Perú. [https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/6179/T061\\_416672\\_26\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/6179/T061_416672_26_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bush, T. (2009) Educational leadership and management: theory, policy, and practice. *South African Journal of Education*, 27(3), 391–406. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1150205.pdf>
- Carbajal, P. (2017) *Modelación de Van Hiele mediado por GeoGebra en el aprendizaje de las secciones cónicas en estudiantes del I Ciclo de Ingeniería de Sistemas de la Universidad César Vallejo, 2017*. Perú. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d01dd293-7da8-4afe-8c22-58f5ac060560/content>
- Carrera, B. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5 (13), 41-44. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Carrillo, M.; Padilla, J.; Rosero, T.; Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Revista de Educación ALTERIDAD*, 4 (2), 20-32. <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Castaño, C. y Quevedo, R. (2003). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica* 14(1), 5-39. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>
- Chávez, J. et al. (2017). *Relación entre Diversidad de Género y Desempeño Financiero de Empresas Privadas en el Perú*. Perú. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9594/SOTO\\_CH](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9594/SOTO_CH)

[AVEZ\\_RELACION\\_FINANCIERO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

- Córdova, J. (2021). *Motivación académica en estudiantes de Inicial-Intermedio y Avanzado del CEBA 1049 “Juana Alarco de Dammert” Cercado de Lima – 2021*. Perú.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65139/C%c3%b3rdova\\_LJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65139/C%c3%b3rdova_LJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ganoza, J. (2022). *Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Casa Grande*. Perú.  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10122/Julissa%20Marilyn%20Ganoza%20Ocas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, Q. y Vera, R. (2021) *Liderazgo pedagógico y desempeño docente en una Institución Educativa Pública de Curgos, 2019*. Perú.  
[https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/1157/019100070A\\_019102024G\\_M\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/1157/019100070A_019102024G_M_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gorrochotegui, A. (2013). *El docente líder Ideas para la auto-mejora continua*. Miño y Dávila editorial. I edición Buenos Aires, Argentina.  
[https://profesorpaidican.weebly.com/uploads/1/8/7/6/18769226/el\\_docente\\_lider.pdf](https://profesorpaidican.weebly.com/uploads/1/8/7/6/18769226/el_docente_lider.pdf)
- Hernández, G. y Velásquez, J. (2020) Influencia del Liderazgo docente en la motivación de universitarios. *Revista Internacional de Investigación e Innovación Universitaria*, 13(1), 1-16.  
<https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/download/4582/4898/21876>
- Martínez, A. y Ibarrola, S. (2014). Liderazgo del profesor: objetivo básico de la gestión educativa. *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN*, 1 (67), 55-70.  
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie67a03.pdf>
- Mendoza, M. y Ortiz, C. El Liderazgo Transformacional, Dimensiones e Impacto en la Cultura Organizacional y Eficacia de las Empresas. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, 14 (1), 1, 118-134.  
<https://www.redalyc.org/pdf/909/90900107.pdf>
- Montenegro, L. (2019) *Propuesta de liderazgo según la teoría X-Y de Mc. Gregor para desarrollar la motivación en los docentes de las Instituciones Educativas públicas del cercado de Chiclayo – 2016*. Perú.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32113/vargas\\_fa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32113/vargas_fa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Monzon, W. (2019) *Liderazgo pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Privada “Lideres” – Cusco, 2018*. Perú.

- [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37314/monzon\\_qw.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37314/monzon_qw.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Morales, A. (2020). *Liderazgo, saber y poder en la formación continua de los docentes universitarios en relación a las TIC: el caso de una universidad privada*. México. <https://bdigital.uvhm.edu.mx/wp-content/uploads/2020/05/Antonio-Morales-de-la-Barrera.pdf>
- Naranjo, M. (2009). MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Educación*, 33 (2), pp. 153-170. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Nunura, M. (2020). *Liderazgo directivo y su relación con el desempeño docente en la Institución Educativa del nivel primario de la RED 05 de Santa Anita, Lima, 2020*. Perú. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/11131/nunura\\_vdvm\\_ds.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/11131/nunura_vdvm_ds.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ospina, J. (2009). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Ciencias de la Salud*, 4 (1), pp. 158-160. <https://www.redalyc.org/pdf/562/56209917.pdf>
- Palacios, S. (2021). *Estrategia motivacional sustentada en un modelo de sistematización integral responsable para el aprendizaje significativo*. Perú. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8606/Veliz%20Palacios%20de%20Villalobos%20Sonia%20Mercedes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Polanco, A. (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 5 (2), 1-13. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44750219.pdf>
- Ponce, E. (2019). *Los aprendizajes de los estudiantes de la Fundación Educacional Protectora de la Infancia*. Chile. [https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/25994/MGDE\\_Ponce.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/25994/MGDE_Ponce.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ramos, V. (2023). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2*. Perú. <https://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/977/Tesis%20OK%20-%20Ramos%20Arana%2c%20Victor%20Walter.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Secil, A. (2019). Investigating the Factors Affecting Teacher Leadership: A Qualitative Study. *Educational Administration: Theory and Practice*, 25 (3), 419-468.

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1305637.pdf>

Torres, C. (2007). *Orientaciones Básicas de la Investigación Científica*. Libros y Publicaciones. <http://biblioteca.unfv.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=59657>

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”. (2021). *Código de ética de la investigación científica*. Archivo digital. [https://www.uct.edu.pe/images/transp/RES\\_014-2021\\_R\\_APROBAR\\_CODIGO\\_ETICA\\_INVESTIGACION\\_VERSION\\_10.pdf](https://www.uct.edu.pe/images/transp/RES_014-2021_R_APROBAR_CODIGO_ETICA_INVESTIGACION_VERSION_10.pdf)

Vásquez, I. (2022). *La Motivación y su Relación en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de una Universidad Pública Peruana*, 2022. Perú. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96051/Varquez\\_CI-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96051/Varquez_CI-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

## ANEXOS

### ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información

#### ENCUESTA

Buenos días/tardes, estamos realizando una encuesta para recopilar datos acerca del Liderazgo Docente. Le agradezco de antemano cada minuto de su tiempo por responder las siguientes preguntas:

**INSTRUCCIONES:**

Marcar con un aspa (x) la alternativa que Ud. Crea conveniente. Se le recomienda responder con la mayor sinceridad posible. Totalmente de acuerdo (5) – De acuerdo (4) – Ni de acuerdo/Ni en desacuerdo (3) - En desacuerdo (2) – Totalmente en desacuerdo (1)

<b>LIDERAZGO DOCENTE</b>									
<b>1. ESCUCHA ACTIVA</b>					<b>Escala</b>				
					<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>01.</b>	El docente es empático en el aula.								
<b>02.</b>	El docente dialoga con los estudiantes.								
<b>03.</b>	El docente tiene la capacidad de resolver conflictos en el aula.								
<b>04.</b>	El docente tiene carisma al dictar sus clases.								
<b>2. CAPACIDAD DE INNOVACIÓN</b>					<b>Escala</b>				
<b>05.</b>	El profesor utiliza recursos tecnológicos en sus clases.								
<b>06.</b>	Está de acuerdo con la metodología de enseñanza utilizada por el docente.								
<b>07.</b>	Está de acuerdo con la metodología de evaluación utilizada por el docente.								
<b>3. CONFIANZA EN SÍ MISMO</b>					<b>Escala</b>				
<b>08.</b>	El docente explica los temas de manera clara.								
<b>09.</b>	El docente presenta un dominio de los temas expuestos.								
<b>10.</b>	El docente genera respeto en el aula.								
<b>4. COLABORACIÓN CON EL APRENDIZAJE</b>					<b>Escala</b>				
<b>11.</b>	El docente ha sido eficaz en la exposición de los temas del curso.								
<b>12.</b>	El docente ha mostrado solidaridad con los alumnos que presentan problemas con los temas del curso.								
<b>13.</b>	El docente ha sido justo al momento de su evaluación.								
<b>14.</b>	El docente estimula a los estudiantes a aprender.								

## **MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDANTES**

<b>1. PARTICIPA EN CLASE</b>		<b>Escala</b>				
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>15.</b>	Estoy atento a las clases sin excepciones					
<b>16.</b>	Respondo las preguntas hechas por el docente durante la clase.					
<b>2. COMPROMISO CON EL CURSO</b>		<b>Escala</b>				
<b>17.</b>	Asisto a las clases sin excepciones.					
<b>18.</b>	Conozco lo que dice el syllabus del curso.					
<b>3. VALORA LOS CONTENIDOS</b>		<b>Escala</b>				
<b>19.</b>	Estoy conforme con la metodología del docente.					
<b>20.</b>	Considero que el curso es relevante para mi afirmación.					
<b>21.</b>	Considero que el docente hace un trabajo correcto.					
<b>4. AMOR PROPIO</b>		<b>Escala</b>				
<b>22.</b>	Siento que los temas del curso me ayudarán a ser mejor profesional.					
<b>23.</b>	Necesito de ayuda externa para comprender los temas dictados en el curso					
<b>24.</b>	Deseo aprender más sobre los temas del curso.					
<b>25.</b>	Considero que ha adquirido nuevos conocimientos durante el curso.					

## ANEXO 2: Ficha técnica

### FICHA TECNICA DE LA ENCUESTA

<b>SOLICITADA POR:</b>	Parte de tesis de postgrado para obtener el grado de Maestro en Investigación y Docencia Universitaria, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
<b>REALIZADA POR:</b>	Tesista Elar Joseph Torres Cortez
<b>NOMBRE DE LA ENCUESTA:</b>	Encuesta para medir relación entre Liderazgo Docente y la Motivación de los Estudiantes del I ciclo de la carrera de Psicología de la UNP del semestre 2023 II.
<b>UNIVERSO</b>	180 estudiantes pertenecientes a la carrera de Psicología de la UNP, semestre 2023-II.
<b>MUESTRA</b>	46 estudiantes del I ciclo de la carrera de Psicología de la UNP del semestre 2023-II.
<b>FECHA CREACION</b>	20 - 09 - 2023
<b>AREA DE COBERTURA</b>	I ciclo de la carrera de Psicología de la UNP del semestre 2023-II.
<b>TECNICA DE RECOLECCION DE DATOS</b>	Encuesta aplicada de manera presencial.
<b>OBJETIVO DE LA ENCUESTA</b>	Medir la relación entre Liderazgo Docente y la Motivación de los Estudiantes del I ciclo de la carrera de Psicología de la UNP del semestre 2023 II.
<b>N° DE PREGUNTAS FORMULADAS</b>	25
<b>TIPO DE PREGUNTAS APLICADAS</b>	De escala (25)
<b>ESCALA EMPLEADA PARA MEDICION</b>	De puntuación
<b>FECHA DE APLICACIÓN</b>	16 - 02 – 2024

### ANEXO 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
Variable independiente: <b>Liderazgo docente</b>	Será un docente líder quien posea un modo de vida, de relacionarse con sus estudiantes íntegramente, de saber a fondo lo que enseña, y de saber enseñar con buen aprovechamiento (Gorrochotegui, 2013).	Escucha activa	Empático
			Dialogante
			Resolución de conflictos
			Carisma
		Capacidad de innovación	Uso de TIC
			Metodología de enseñanza
			Metodología de evaluación
		Confianza en sí mismo	Claridad
			Dominio del tema
			Genera respeto
		Colaboración con el aprendizaje	Eficacia
			Solidaridad
			Justicia
			Estimulación intelectual

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
Variable dependiente: <b>Motivación de los estudiantes</b>	En los temas académicos, la motivación debe ser entendida como lo que nos impulsa a aprender incluso de forma autodidáctica. Cuando se obtiene un sentimiento se genera una disposición a hacer. Este sentimiento de hacer depende de lo que es relevante para la persona (Naranjo, 2009).	Participa en clase  Compromiso con el curso  Valora los contenidos  Amor propio	Presta atención  Responde cuestiones  Asiste a clases  Conoce el syllabus  Está conforme con la metodología  Relevancia del curso  Reconocimiento al docente  Empoderamiento  Autocontrol  Deseo de aprender  Confianza en sí mismo

## ANEXO 4: Carta de presentación



*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

Trujillo, 11 de Julio del 2024.

**CARTA DE PRESENTACIÓN N° 0096-2024/UCT-EPG-D**

**Dr. Carlos Miguel Ortiz De la Cruz**

Coordinador de la Escuela Profesional de Psicología

De mi mayor consideración;


Es grato dirigirme a usted en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" para presentarle a Torres Cortez Elar Joseph, estudiante del Programa de MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de nuestra institución. Actualmente, el/la estudiante se encuentra desarrollando un proyecto de investigación titulado "LIDERAZGO DOCENTE PARA FAVORECER LA MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA, CURSO FILOSOFÍA, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA 2023".

Le presento a Torres Cortez Elar Joseph para que pueda llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en la Universidad Nacional de Piura que usted dirige.

Quedo a la espera de su pronta respuesta y aprovecho para agradecerle su atención al presente.

Atentamente,



  
**Dr. Jorge Brenis Exebio**  
Director (e) de la Escuela de Posgrado  
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

C/c  
Interesados, archivo EPG

## ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

**AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN**

Yo **Dr. Carlos Miguel Ortiz De la Cruz**  
*(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)*

identificado con DNI ....., en mi calidad de **...Coordinador de la Escuela Profesional de Psicología...**  
*(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)*

del área de **.....Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud.....**  
*(Nombre del área de la empresa)*

de la institución **Universidad Nacional de Piura**  
*(Nombre de la empresa)* con R.U.C N°.....**20172606777**....., ubicada en el distrito de Castilla provincia **Piura**.

**OTORGO LA AUTORIZACIÓN,**

Al /la/s Sr(a/es) **Elar Joseph Torres Cortez**  
*(Nombre completo del o los estudiantes)*

Identificado(s) con DNI N°.....**71323721**....., del Programa de Maestría en **Investigación y Docencia Universitaria** para que utilice la siguiente información de la institución:  
Aplicar encuestas para medir relación entre el Liderazgo Docente y la Motivación de los estudiantes del I ciclo de la carrera de Psicología de la UNP del semestre 2023-II.....

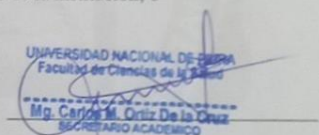
*(Detallar la información a entregar)*

con la finalidad de que pueda desarrollar su ( ) Informe estadístico, ( ) Trabajo de Investigación, (X) Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.


( X ) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

( ) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la institución; o  
(X) Mencionar el nombre de la institución.

  
Firma y sello de la autoridad  
DNI: **406619865**

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

  
Firma del Estudiante  
DNI: 71323721

## ANEXO 6: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **Elar Joseph Torres Cortez**; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **determinar la relación entre el liderazgo docente y la motivación en estudiantes universitarios**.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

ALEXANDRA FIORELLA CORNETERO CRUZ

FIRMA:

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Alexandra Fiorella Cornetero Cruz', written on a light-colored background.

Fecha: 17/02/2024

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **Elar Joseph Torres Cortez**; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **determinar la relación entre el liderazgo docente y la motivación en estudiantes universitarios**.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

JOHANA NATALY URBINA PANTA

FIRMA:



Fecha: 17/02/ 2024

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **Elar Joseph Torres Cortez**; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **determinar la relación entre el liderazgo docente y la motivación en estudiantes universitarios**.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

YOLENKA ANTONE RUIZ MADRID

FIRMA:

A handwritten signature in blue ink on a purple background. The signature is cursive and appears to read 'Yolenka Antone Ruiz Madrid'.

Fecha: 17/02/ 2024

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **Elar Joseph Torres Cortez**; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **determinar la relación entre el liderazgo docente y la motivación en estudiantes universitarios**.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

SOFIA ALESSANDRA SORADOS CHORRES

FIRMA:



Fecha: 17/02/2024

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **Elar Joseph Torres Cortez**; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **determinar la relación entre el liderazgo docente y la motivación en estudiantes universitarios**.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

ESTRELLITA JENNYFER FERIA AGUILAR

---

FIRMA:



Fecha: 17/02/2024

## ANEXO 7: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	OPERACIONALIZACION DE VARIABLES							
			VARIABLE INDEPENDIENTE: LIDERAZGO DOCENTE							
Problema principal	Objetivo principal	Hipótesis principal	LIDERAZGO DOCENTE	Definición Conceptual	Definición Operacional	DIMENSIONES	Indicadores	ÍTEMS	ESCALA	
¿Existe relación entre el liderazgo docente y la motivación en estudiantes de Psicología, curso filosofía, de la UNP – 2023?	Determinar si el liderazgo docente favorece la motivación en estudiantes de Psicología, curso filosofía, de la UNP – 2023.	El liderazgo docente favorece la motivación en estudiantes de Psicología, curso filosofía, de la UNP – 2023..		Será un docente líder quien posea un modo de vida, de relacionarse con sus estudiantes íntegramente, de saber a fondo lo que enseña, y de saber enseñar con buen aprovechamiento (Gorrochotegui, 2013).	Se obtendrán datos de las fuentes primarias, mediante la técnica de encuesta y determinar la importancia que tiene el liderazgo docente la motivación en estudiantes de Psicología de la UNP.  Una relación, idéntica, se establecerán con los demás componentes de los indicadores	Escucha activa	Empático	1		
							Dialogante	1		
							Resolución de conflictos	1		
							Carisma	1		
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicos	Será un docente líder quien posea un modo de vida, de relacionarse con sus estudiantes íntegramente, de saber a fondo lo que enseña, y de saber enseñar con buen aprovechamiento (Gorrochotegui, 2013).			Se obtendrán datos de las fuentes primarias, mediante la técnica de encuesta y determinar la importancia que tiene el liderazgo docente la motivación en estudiantes de Psicología de la UNP.  Una relación, idéntica, se establecerán con los demás componentes de los indicadores	Capacidad de innovación	Uso de TIC	1	
				Metodología de enseñanza	1					
				Metodología de evaluación	1					
¿Existe relación entre la escucha activa del docente y la motivación en estudiantes de Psicología, curso filosofía, de la UNP – 2023?	Comprobar si la escucha activa del docente favorece la motivación en estudiantes de Psicología, curso filosofía, de la UNP – 2023.	La escucha activa del docente favorece la motivación en estudiantes de Psicología, curso filosofía, de la UNP – 2023.		Será un docente líder quien posea un modo de vida, de relacionarse con sus estudiantes íntegramente, de saber a fondo lo que enseña, y de saber enseñar con buen aprovechamiento (Gorrochotegui, 2013).	Se obtendrán datos de las fuentes primarias, mediante la técnica de encuesta y determinar la importancia que tiene el liderazgo docente la motivación en estudiantes de Psicología de la UNP.  Una relación, idéntica, se establecerán con los demás componentes de los indicadores		Confianza en sí mismo	Claridad	1	
								Dominio del tema	1	
			Genera respeto			1				
¿Existe relación entre la capacidad de innovación del docente y la motivación en estudiantes de Psicología, curso filosofía, de la UNP – 2023?	Evaluar si la capacidad de innovación del docente favorece la motivación en estudiantes de Psicología, curso filosofía, de la UNP – 2023.	La capacidad de innovación del docente favorece la motivación en estudiantes de Psicología, curso filosofía, de la UNP – 2023.	Será un docente líder quien posea un modo de vida, de relacionarse con sus estudiantes íntegramente, de saber a fondo lo que enseña, y de saber enseñar con buen aprovechamiento (Gorrochotegui, 2013).			Se obtendrán datos de las fuentes primarias, mediante la técnica de encuesta y determinar la importancia que tiene el liderazgo docente la motivación en estudiantes de Psicología de la UNP.  Una relación, idéntica, se establecerán con los demás componentes de los indicadores	Colaboración con el aprendizaje	Eficacia	1	
								Solidaridad	1	
				Justicia	1					
				Estimulación intelectual	1					
								Empático	1	

			<b>MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	En los temas académicos, la motivación debe ser entendida como lo que nos impulsa a aprender incluso de forma autodidáctica. Cuando se obtiene un sentimiento se genera una disposición a hacer. Este sentimiento de hacer depende de lo que es relevante para la persona (Naranjo, 2009).	Se obtendrán datos de las fuentes primarias, mediante la técnica de encuesta y determinar el impacto del liderazgo docente en la motivación de los estudiantes  Una relación, idéntica, se establecerán con los demás componentes de los indicadores	<b>VARIABLE DEPENDIENTE: MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>			
						<b>DIMENSIONES</b>	<b>Indicadores</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>ESCALA</b>
¿Existe relación entre la confianza en sí mismo del docente y la motivación en estudiantes de Psicología, curso filosofía, de la Universidad Nacional de Piura – 2023?	Determinar si la confianza en sí mismo del docente favorece la motivación en estudiantes de Psicología, curso filosofía, de la Universidad Nacional de Piura – 2023.	La confianza en sí mismo del docente favorece la motivación en estudiantes de Psicología, curso filosofía, de la Universidad Nacional de Piura – 2023.				Participa en clase	Presta atención	1	
							Responde cuestiones	1	
						Compromiso con el curso	Asiste a clases	1	
							Conoce el syllabus	1	
¿Existe relación entre la colaboración con el aprendizaje por parte del docente y la motivación en estudiantes de Psicología, curso filosofía, de la Universidad Nacional de Piura – 2023?	Explicar si la colaboración con el aprendizaje por parte del docente favorece la motivación en estudiantes de Psicología, curso filosofía, de la Universidad Nacional de Piura – 2023.	La colaboración con el aprendizaje por parte del docente favorece la motivación en estudiantes de Psicología, curso filosofía, de la Universidad Nacional de Piura – 2023.				Valora los contenidos	Está conforme con la metodología	1	
							Relevancia del curso	1	
							Reconocimiento al docente	4	
						Amor propio	Empoderamiento	2	
			Autocontrol	2					
			Deseo de aprender	1					
			Confianza en sí mismo	1					
			Presta atención	1					
				Responde cuestiones	1				

## ANEXO 8: Validación de instrumentos



### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Ronald Eduardo Minchola Alza
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Nacional de Piura
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Encuesta para medir relación entre el Liderazgo Docente y la Motivación de los estudiantes del I ciclo de la carrera de Psicología de la UNP del semestre 2023-II.
- 1.4 Autor del instrumento: Elar Joseph Torres Cortez
- 1.5 Título de la Investigación: LIDERAZGO DOCENTE PARA FAVORECER LA MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA, CURSO FILOSOFÍA, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA, 2023

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	5	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																		X			
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X			
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X	
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X	
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Pertinente, apto para ser aplicado

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Muy Buena - ; Lugar y Fecha: Piura 11 de enero del 2024

  
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
 DNI 18130328 Teléfono 953488343



**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

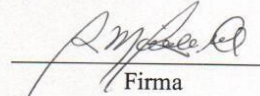
	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				x

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: Ronald Eduardo Minchola Alza

COLEGIATURA: 1355 Colegio de estadística

DNI: 18130328

  
Firma

Fecha: 11/01/2024



**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**
**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Pablo César Peña Martínez
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Nacional de Piura
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Encuesta para medir relación entre el Liderazgo Docente y la Motivación de los estudiantes del I ciclo de la carrera de Psicología de la UNP del semestre 2023-II.
- 1.4 Autor del instrumento: Elar Joseph Torres Cortez
- 1.5 Título de la Investigación: LIDERAZGO DOCENTE PARA FAVORECER LA MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA, CURSO FILOSOFÍA, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA, 2023

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			X	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento de investigación es pertinente para su aplicación

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: puntaje 96 – Muy Bueno - Lugar y Fecha: Piura, 13 de enero de 2024

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 41994507 Teléfono: 949693903

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**


	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems	X			
Amplitud de contenido	X			
Redacción de los Ítems	X			
Claridad y precisión		X		
Pertinencia	X			

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: Pablo César Peña Martínez

COLEGIATURA: 1996

DNI: 4894547



Firma

Fecha: 13/01/2024

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: JOSÉ GUADALUPE FIESTAS PURIZACA
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Nacional de Piura
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Encuesta para medir relación entre el Liderazgo Docente y la Motivación de los estudiantes del I ciclo de la carrera de Psicología de la UNP del semestre 2023-II.
- 1.4 Autor del instrumento: Elar Joseph Torres Cortez
- 1.5 Título de la Investigación: LIDERAZGO DOCENTE PARA FAVORECER LA MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA, CURSO FILOSOFÍA, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA, 2023

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		X		
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		X		
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Pertinente el instrumento de investigación para su aplicación

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: puntaje 95 – Muy Buena - ; Lugar y Fecha: Piura, 18 de enero de 2024

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
DNI: 25606196 Teléfono: 942115237

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**
**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07		X				
08		X				
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15		X				
16	X					
17	X					
18	x					

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: José Guadalupe Fiestas Purizaca

COLEGIATURA: 3850

DNI: 25608190



Firma

Fecha: .18/ 01/2024

## ANEXO 9: Reporte turnitin

### LIDERAZGO DOCENTE PARA FAVORECER LA MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA, CURSO FILOSOFÍA, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA 2023

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>3</b> %
<b>2</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2</b> %
<b>3</b>	<b>repositorio.usmp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica de Trujillo</b> Trabajo del estudiante	<b>1</b> %
<b>5</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias < 1%