

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



**JUEGO LIBRE Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DEL NIVEL
INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PIURA 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

Br. Nonajulca Gonzales, Juliana Victoria
<https://orcid.org/0000-0001-7156-2535>

ASESOR

Ms. Valverde Reyes, Karin Araceli
<https://orcid.org/0009-0007-0903-5727>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Desarrollo infantil

TRUJILLO - PERÚ
2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades

Yo, Ms. Valverde Reyes, Karin Araceli con DNI N° 46199018, como asesora de la tesis titulada: “JUEGO LIBRE Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PIURA 2024”, desarrollada por la egresada Juliana Victoria Nonajulca Gonzales con DNI N° 46505377 del Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Ms. Karin Araceli Valverde Reyes

Asesora

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGELICA DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedico esta Tesis con todo mi corazón a mi Madre pues sin ella no lo habría logrado, a mi hija, a mi hermana, a mis Ángeles: Calixto y Julia que desde el cielo me guían y a toda mi familia pues con su apoyo constante impulsaron en Mí las ganas de seguir adelante y hacer posible este logro.

Juliana Victoria

AGRADECIMIENTO

Al concluir una etapa maravillosa de mi vida quiero extender un profundo agradecimiento, a quienes hicieron posible este sueño, aquellos que junto a mi caminaron en todo momento y siempre fueron inspiración, apoyo y fortaleza.

Agradecer a Dios por guiarme y darme la fortaleza de seguir adelante, por permitirme vivir y disfrutar de cada día, a mi amada madre, hija y hermana por apoyarme en cada decisión y proyecto y a mi familia por creer en mí.

No ha sido fácil el camino hasta ahora, pero gracias a sus aportes, a su apoyo y a su amor lo complicado de lograr esta meta se ha hecho menos. Les agradezco y hago presente mi gran afecto hacia ustedes, mi hermosa familia.

Juliana Victoria

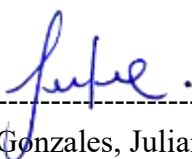
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Nonajulca Gonzales, Juliana Victoria** con DNI N.º **46505377**, egresada del **Programa de estudios de Educación Inicial** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, doy fe de que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Facultad de Humanidades** para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: **“JUEGO LIBRE Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PIURA 2024”**, el cual consta de un total de **36 páginas**, incluyendo **3 páginas de anexos**.

Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de mi exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.



Nonajulca Gonzales, Juliana Victoria
DNI: 46505377

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	6
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	42
2.1. Enfoque, tipo	42
2.2. Diseño metodológico.....	42
2.3. Población, muestra y muestreo.....	43
2.4. Técnica e instrumentos de recojo de datos	44
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	46
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	47
III. RESULTADOS	49
IV. DISCUSIÓN.....	63
V. CONCLUSIONES.....	67
VI. RECOMENDACIONES	68
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
ANEXOS	78
Anexo 1: Matriz de consistencia	78
Anexo 2: Instrumentos de recolección de la información	79
Anexo 3: Ficha técnica	81
Anexo 4: Operacionalización de variables	83
Anexo 5: Validación de juicio de expertos.....	84
Anexo 6: Solicitud para aplicación de instrumentos de investigación	102
Anexo 7: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	103
Anexo 8: Captura de similitud Turnitin.....	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio.....	43
Tabla 2 Muestra de estudio.....	44
Tabla 3 Nivel de juego libre en niños de inicial de una I.E. de Sullana, Piura.	49
Tabla 4 Nivel de las dimensiones del juego libre en niños de inicial de una I.E. de Sullana, Piura.....	50
Tabla 5 Nivel de habilidades sociales en niños de inicial de una I.E. de Sullana, Piura....	52
Tabla 6 Nivel de las dimensiones de las habilidades sociales en niños de inicial de una I.E. de Sullana, Piura.	53
Tabla 7 Relación entre juego libre y habilidades sociales en niños de inicial de una I.E. de Sullana, Piura.....	54
Tabla 8 Relación entre juego libre y habilidades sociales básica en niños de inicial de una I.E. de Sullana, Piura.	55
Tabla 9 Relación entre juego libre y habilidades sociales avanzadas en niños de inicial de una I.E. de Sullana, Piura.	55
Tabla 10 Relación entre juego libre y habilidades relacionadas con los sentimientos en niños de inicial de una I.E. de Sullana, Piura.	56
Tabla 11 Relación entre juego libre y habilidades alternativas a la agresión en niños de inicial de una I.E. de Sullana, Piura.....	57
Tabla 12 Prueba de normalidad aplicada a las variables y dimensiones	58
Tabla 13 Correlación entre juego libre y habilidades sociales	59
Tabla 14 Correlación entre juego libre y habilidades sociales básicas.....	59
Tabla 15 Correlación entre juego libre y habilidades sociales avanzadas.....	60
Tabla 16 Correlación entre juego libre y habilidades relacionadas con los sentimientos ..	61
Tabla 17 Correlación entre juego libre y habilidades alternativas a la agresión	62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Esquema de estudio.....	43
Figura 2 Nivel de juego libre en niños de inicial de una I.E. de Sullana, Piura.	49
Figura 3 Nivel de las dimensiones del juego libre en niños de inicial de una I.E. de Sullana, Piura.	50
Figura 4 Nivel de habilidades sociales en niños de inicial de una I.E. de Sullana, Piura.	52
Figura 5 Nivel de las dimensiones de las habilidades sociales en niños de inicial de una I.E. de Sullana, Piura.	53

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre juego libre y habilidades sociales en niños de inicial de una Institución Educativa de Sullana, Piura - 2024. El estudio fue de tipo básico, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental, descriptivo, correlacional. Para recoger información de las variables juego libre y habilidades sociales se utilizó una lista de cotejo para cada variable, las mismas que fueron validadas por juicio de expertos y con confiabilidad por Alfa de Cronbach. La muestra fue 161 niños de 5 años. La información recogida se procesó usando Excel y SPSS V27. Entre los resultados descriptivos se halló que el 53,4% de niños alcanzó el nivel logrado en sus actividades de juego libre y el 52,8% alcanzó un nivel alto en habilidades sociales. En lo inferencial se obtuvo un valor Rho de Spearman de 0,896 y una significancia bilateral de 0,000 menor que 0,050 por lo que se aceptó la hipótesis alterna. Finalmente se concluyó que entre el juego libre y las habilidades sociales hay relación alta, directa y significativa.

Palabras clave: *Cooperación, empatía, habilidades sociales, interacción, juego libre, resolución de conflictos.*

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between free play and social skills in preschool children of an Educational Institution in Sullana, Piura - 2024. The study was basic, with a quantitative approach and non-experimental, descriptive, correlational design. To collect information on the variables free play and social skills, a checklist was used for each variable, which were validated by expert judgment and with reliability by Cronbach's Alpha. The sample was 161 5-year-old children. The information collected was processed using Excel and SPSS V27. Among the descriptive results, it was found that 53.4% of children reached the level achieved in their free play activities and 52.8% reached a high level in social skills. Inferentially, a Spearman's Rho value of 0.896 and a bilateral significance of 0.000 less than 0.050 was obtained, so the alternative hypothesis was accepted. Finally, it was concluded that there is a high, direct and significant relationship between free play and social skills.

Key words: *Cooperation, empathy, social skills, interaction, free play, conflict resolution.*

I. INTRODUCCIÓN

El juego es una actividad esencial en la vida infantil, especialmente en la etapa preescolar, porque contribuye al desarrollo cognitivo, emocional, social y físico. El juego libre, caracterizado por su espontaneidad e iniciativa propia, permite a los niños explorar, experimentar y comprender su entorno. A través de esta actividad, desarrollan habilidades sociales como la cooperación, empatía y resolución de conflictos, indispensables para crear relaciones interpersonales positivas. El juego, en los niños, es clave para la construcción de su identidad y capacidad para afrontar desafíos, les ayuda a reconocer y expresar emociones, y no solo proporciona diversión, sino que también se convierte en herramienta valiosa para su crecimiento integral (Otero et al, 2023).

A nivel internacional, Caicedo (2024), en Ecuador, evidenció que, en cuanto a la habilidad para relacionarse, la mayoría de los niños de nivel inicial (54%) se encuentran en un nivel bajo. Esto significa que presentan dificultades para buscar compañeros de juego, trabajar en equipo, compartir sus pertenencias, pedir prestado lo que necesitan, hacer nuevos amigos, tomar la iniciativa, ser extrovertidos y expresarse oralmente. En relación con las habilidades de inclusión y convivencia, el 78% y el 41% de los niños, respectivamente, se ubicaron en niveles bajos. Además, respecto al desarrollo de habilidades sociales, el 47% alcanzó un nivel medio, y el 38% se clasificó en un nivel bajo de convivencia. Los resultados resaltan la importancia de fomentar las habilidades sociales en los niños a través de actividades de juego libre.

También Cárdenas et al (2021), en un estudio realizado en Ecuador, indicó que el 75% de los niños presentaba habilidades sociales en un nivel medio o déficit significativo. Asimismo, el 87% y 75% de los niños mostraban un nivel medio en cooperación, interacción e independencia social respectivamente; mientras que el 62.5% evidenciaba comportamientos egoístas o egocéntricos. Estas dificultades se reflejaron en interacciones inadecuadas con sus pares y adultos, timidez excesiva, baja autoestima, miedo, falta de empatía, dificultades para cooperar en el trabajo en equipo, escaso autocontrol al jugar con otros, conductas agresivas durante el juego y falta de respeto por las normas.

La UNICEF (2020), informó que, en muchos países, al menos uno de cada cinco niños siente inseguridad respecto a sus habilidades sociales para entablar nuevas amistades. Este

problema es especialmente notable en países como Chile, Japón e Islandia, donde los niños presentan mayores dificultades en esta área. Estas limitaciones se asocian a experiencias negativas causadas por la COVID-19 como la pérdida de familiares y amigos, la ansiedad, las restricciones para salir de casa, la falta de apoyo, el cierre de las escuelas y las pérdidas económicas; todo esto ha tenido un impacto devastador en el bienestar de los niños, afectando su salud mental, física y su desarrollo integral.

Es importante resaltar que el desarrollo de habilidades sociales es clave para el bienestar emocional y el éxito en la vida de los niños y jóvenes. La ausencia de estas habilidades puede derivar en aislamiento, soledad y una disminución de la autoestima. Uno de los efectos más comunes de la falta de habilidades sociales es la dificultad para establecer amistades y relaciones significativas, lo que puede generar sentimientos de soledad que afectan negativamente el bienestar emocional. Además, los niños que enfrentan dificultades en la interacción social pueden desarrollar una imagen negativa de sí mismos, sintiéndose inseguros o poco valiosos. Esto impacta en su confianza y capacidad para afrontar los desafíos de la vida (Bauz et al, 2024).

A nivel nacional, Ramón et al (2020), señala que, en estudiantes de Lima, el 42,5% de estudiantes se ubicaron en el nivel bajo de habilidades sociales y solo un 10% logró ubicarse en un alto nivel. Se observó que los niños muestran poca disposición para compartir con sus compañeros, respetar turnos para participar de las actividades, mostrar afecto hacia los demás y trabajar de manera cooperativa. De la misma manera Lima (2020), en estudiantes de Junín encontró que las habilidades sociales de hijos únicos son bajas (55,6%) y muy bajo (44,4%), sin embargo, en hijos con hermanos el nivel es medio (66,7%) y bajo (33,3%); es preocupante que en ambos casos no haya niños en los niveles alto y muy alto. Horna (2020), también señaló que la mayoría de niños de inicial tienen un bajo nivel de habilidades sociales, pero los niños de familias extensas tienen mejores habilidades sociales que los niños que provienen de familias nucleares.

El MINEDU (2024), a través de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC), evaluó las habilidades socioemocionales en estudiantes de sexto grado de primaria. Los resultados revelaron una variedad de puntajes en cuanto a autonomía y relaciones interpersonales, abarcando niveles altos, bajos y promedios. Se identificó una relación positiva y estadísticamente significativa entre ambos aspectos, aunque solo el 2.7%

de los estudiantes presentó alto nivel de autonomía y relación social. En este contexto, se enfatiza que la autonomía no implica aislamiento, sino que debe ir acompañada del desarrollo de habilidades sociales que faciliten la interacción con los demás.

En este mismo sentido Sacaca y Pilco (2022), en escolares de Puno, hallaron que el 35.9% de estos se ubican en el nivel bajo en habilidades sociales, un 38.5% tienen un nivel medio en autoestima, un 43.6% en nivel medio de asertividad, en comunicación el 33.3% estuvo en nivel medio y respecto a la toma de decisiones el 41.0% se encuentra en nivel medio. Cachi (2023), encontró que, en niños de Cajamarca, hay un déficit de habilidades sociales debido a la existencia de un bajo nivel de dominio en las habilidades de interacción social (60.0%). Respecto a la habilidad de resolución de problemas interpersonales el 80.0% se ubicó en el nivel bajo. Los autores consideran que el clima social familiar de los estudiantes se relaciona de manera significativa con las habilidades sociales de los estudiantes.

Es preciso señalar que en el caso de niños de educación inicial las habilidades sociales adquieren una relevancia especial cuando se realizan actividades de juego libre de manera individual o grupal, ya que permite a los niños prepararse para interacciones sociales que más adelante experimentará en la vida real. A través de estos juegos, se favorece el desarrollo de competencias como la amistad, la cooperación, el control emocional y la integración de normas, promoviendo así un aprendizaje significativo en el ámbito social (Carnicero et al, 2023). De manera contraria la falta de habilidades sociales impacta directamente en el control emocional, la autoestima, asertividad, el aprendizaje, la autonomía en la toma de decisiones y el ejercicio pleno de derechos. Se debe tener en cuenta que la socialización es un componente clave en el desarrollo infantil, ya que facilita a los niños la creación de vínculos de confianza y el aprendizaje de habilidades socioemocionales esenciales para su vida (Mondragón et al, 2023).

A nivel Regional, Mas (2024), halló que un 24.2% de niños de Sechura- Piura tienen un bajo nivel de habilidades sociales, un 70.7% se ubicó en el nivel medio y solo un 5.1% alcanzó un nivel alto. Es decir, los niños muestran deficiencias en sus habilidades comunicativas, actuación de manera autónoma, y capacidad para resolver conflictos. Para Ruiz (2023), los niños que presentan dificultades en sus habilidades sociales, estos tienen su

origen en el entorno familiar. Estas dificultades se hacen evidentes en el ámbito escolar y en su interacción con grupos, afectando su capacidad para relacionarse con los demás.

También Culquicondor y Abad (2023), al evaluar el nivel de habilidades sociales de los niños de educación inicial de cinco años de edad de niños de la provincia de Ayabaca, halló que el 57% de niños estaba en nivel medio, el 21% en el nivel alto y un considerable 21% en el nivel bajo. En este sentido muestran deficiencias para escuchar cuando alguien está hablando, son muy hiperactivos, sienten vergüenza para expresar de manera abierta ante sus compañeros, se muestran muy retraídos, con poca iniciativa y capacidad para interactuar de manera espontánea y empática.

A nivel institucional, en la institución educativa inicial 501 Nuestra Señora de la Medalla Milagrosa de la provincia de Sullana se ha observado que la mayoría de niños de 5 años aún están desarrollando sus habilidades sociales, lo que genera distintas dificultades durante las actividades de juego libre. Entre las dificultades se tiene que los niños no quieren compartir juguetes y turnarse en las actividades. Estas actitudes pueden provocar conflictos entre compañeros. También es común que algunos niños muestren timidez excesiva o les cueste integrarse en los juegos grupales, mientras que otros pueden tener dificultades para regular sus emociones, reaccionando con frustración o agresividad cuando no obtienen lo que desean. Además, pueden presentar problemas para seguir normas establecidas o resolver desacuerdos de manera pacífica. Estas dificultades resaltan la importancia del juego libre como un espacio para reforzar la cooperación, la empatía y la comunicación entre los niños.

En relación a la problemática descrita se formuló el problema de indagación mediante la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre juego libre y habilidades sociales en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Sullana, Piura - 2024? y para delimitar el problema se formuló los problemas específicos:

¿Cuál es la relación entre juego libre y habilidades sociales básicas en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Sullana, Piura - 2024?, ¿Cuál es la relación entre juego libre y habilidades sociales avanzadas en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Sullana, Piura - 2024?, ¿Cuál es la relación entre juego libre y habilidades relacionadas con los sentimientos en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Sullana, Piura - 2024? y ¿Cuál es la relación entre juego libre y habilidades alternativas a

la agresión en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Sullana, Piura - 2024?.

Teóricamente la investigación se justifica porque ofrece aportes conceptuales y teóricos relacionados al juego libre y las habilidades sociales que fortalecen el marco teórico conceptual relacionado a las variables estudiadas, estos aportes servirán como marco orientador para que los docentes en el futuro puedan hacer la propuesta de estrategias basadas en el juego libre fundamentadas en las teorías de Piaget (1986), Vygotsky (1978), Winnicott (1971) y (1981) y de las habilidades sociales de Goldstein (1989), Goleman (2006) y Gardner (1994).

En una mirada práctica, el estudio permitirá que toda la comunidad educativa esté informada de cómo el juego libre contribuye al fortalecimiento de competencias sociales que consideraría esenciales como la comunicación, la cooperación, la resolución de conflictos y la empatía. De esta forma, entonces, se podrá emplear el juego libre como una herramienta elemental para capacitar las habilidades sociales en los niños, ya que les permite interactuar de forma espontánea, explorar su entorno y comprender el contexto de relación con sus pares. La investigación ofrece una base práctica para la aplicación de las estrategias pedagógicas que motiven y faciliten los espacios de juego libre, y se permitirá que los docentes diseñen actividades que favorezcan el desarrollo socioemocional de los niños. En este sentido, los hallazgos pueden servir como orientación para que los padres de familia y los educadores fomenten interacciones saludables y un ambiente en el que puedan aumentar su independencia, su capacidad para relacionar unos con otros y su adaptación a distintos entornos sociales.

El estudio se justifica desde el punto de vista social, porque a partir de los resultados los docentes y familias reconocen la importancia del juego libre como una herramienta para la formación de ciudadanos con mejores habilidades de convivencia, favoreciendo relaciones interpersonales saludables y el desarrollo de una comunidad más armoniosa y empática. Las actividades de juego libre son cruciales en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, ya que les permite aprender a convivir, resolver conflictos y expresar sus emociones de manera adecuada. En un contexto donde las interacciones sociales están cada vez más influenciadas por la tecnología y las dinámicas familiares han cambiado, es fundamental

fortalecer espacios que promuevan la comunicación, la cooperación y la empatía desde la infancia.

Desde el aspecto metodológico el estudio se justifica porque al proponer instrumentos para valorar el nivel de juego libre y las habilidades sociales, los mismos que al haber sido sometidos a la validación mediante juicio de expertos y determinar su nivel de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, podrán utilizarse en otros estudios que consideren las variables de esta investigación. Además, este estudio puede utilizarse como fuente de consulta o antecedente en futuros estudios. Además, el uso de métodos cualitativos y cuantitativos facilitará una comprensión integral del fenómeno, permitiendo no solo describir las conductas sociales de los niños, sino también identificar patrones y factores que influyen en su desarrollo. De esta manera, la investigación proporcionará evidencia confiable que podrá ser utilizada para mejorar estrategias educativas y fortalecer el aprendizaje socioemocional en la infancia.

En la investigación se estableció como objetivo general: Determinar la relación entre juego libre y habilidades sociales en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Sullana, Piura - 2024; y para el logro de este objetivo se planteó:

Determinar la relación entre juego libre y habilidades sociales básicas en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Sullana, Piura - 2024; determinar la relación entre juego libre y habilidades sociales avanzadas en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Sullana, Piura - 2024; determinar la relación entre juego libre y habilidades relacionadas con los sentimientos en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Sullana, Piura - 2024; y determinar la relación entre juego libre y habilidades alternativas a la agresión en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Sullana, Piura - 2024?

Como investigaciones asociadas al estudio, en el contexto internacional se halló que Claudio (2024), en su estudio “Juego y desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años de edad, en Ecuador”, se propuso explicar como el juego usado como herramienta pedagógica permite desarrollar las habilidades sociales de los niños. La investigación fue de enfoque cuali-cuantitativo, se incluyó métodos bibliográficos, documentales y de campo, combinando el análisis teórico con la recopilación de datos empíricos. Se realizó la observación, aplicación de encuestas para determinar la relación entre el juego y las

habilidades sociales. Se halló que en las actividades de juego los niños muestran actitudes de cooperación, liderazgo y resolución de conflictos. Se concluyó que las actividades de juego no solo promueven el desarrollo de habilidades sociales, sino que también fomentó la adaptabilidad, la cooperación y la creatividad en los niños.

Carrasco (2023), en su investigación “Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de Inicial 2 del Cantón Pelileo, Ecuador”, se orientó a determinar la importancia de las habilidades sociales para la convivencia escolar de los niños de educación inicial. El estudio fue de enfoque mixto, nivel descriptivo. La muestra fue de 29 niños de los que se recogió información sobre las variables mediante una ficha de observación, además se realiza la consulta de fuentes confiables como: investigaciones, artículos científicos, revistas indexadas, libros, etc. Se encontró que las habilidades sociales están vinculadas con la convivencia escolar, ya que facilitan las buenas relaciones entre compañeros y el cumplimiento de normas dentro del aula. El estudio concluyó que estas habilidades son fundamentales para la convivencia educativa y que su aprendizaje debe fomentarse a través de actividades lúdicas. De esta manera, los niños podrán adaptarse a distintos contextos sin dificultad y desarrollar adecuadamente su capacidad de interacción social a lo largo de su vida.

Palma y Pillajo (2022), en su estudio “Juego social y desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 a 6 años de edad, en Quito - Ecuador”, se propuso fundamentar como el juego social favorece el desarrollo de habilidades sociales en los niños. El estudio fue de tipo cualitativo y se desarrolló bajo el paradigma socio-crítico bajo la modalidad bibliográfica- documental, el nivel de investigación fue descriptivo. Se recogió información de libros, revistas, artículos de diversos repositorios. Se halló que el juego es de gran importancia para los niños de educación inicial porque les permite aprender mediante la exploración adquiriendo conocimientos que podrá usar a diario. Se concluyó que el juego social permite a los niños desarrollar sus habilidades sociales las cuales engloban las emociones, la respuesta ante conflictos, el desarrollo de la comunicación e interacción social, así como el respeto.

Quijije (2021), en su tesis “Juegos tradicionales manabitas y su relación con las habilidades sociales en los estudiantes de básica media”, tuvo por objetivo analizar la relación entre juegos tradicionales manabitas y habilidades sociales. La investigación tuvo

un enfoque mixto (cualitativo – cuantitativo), exploratoria y descriptiva. La muestra la conformaron 32 estudiantes a los que se les aplicó una encuesta. Se descubrió que los juegos tradicionales están estrechamente vinculados con el desarrollo de habilidades sociales, ya que fomentan la interacción entre los estudiantes. Además, contribuyen al descubrimiento de nuevas sensaciones, sentimientos y emociones. En conclusión, estos juegos constituyen un conjunto de actividades lúdicas que favorecen la socialización, proporcionando espacios interactivos, dinámicos y activos donde los alumnos se sienten motivados a compartir ideas.

Jiménez y Oquendo (2021), en su estudio “Juegos tradicionales y habilidades sociales en los niños y niñas de una institución educativa en el municipio de Villavicencio de Colombia” se orientó a determinar la incidencia de los juegos tradicionales en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los niños. El estudio fue de tipo mixto (cualitativo y cuantitativo), y con diseño de investigación acción. La muestra fue de 5 estudiantes con edad de 6 años. Se recogió información mediante una ficha de observación de habilidades sociales y actividades de juego. Como resultados se halló que los juegos tradicionales proporcionan aprendizajes significativos y espontáneos que permite a los niños mejorar sus habilidades sociales. En la investigación se concluyó que las actividades de juegos tradicionales permiten a los niños mejorar su personalidad y madurez socioemocional, es decir los juegos mejoran la habilidad de los niños para expresar y comunicar sus emociones, y mejorar la convivencia en el aula.

Tumbaco (2021), en su indagación sobre “Juego infantil y desarrollo de habilidades sociales en niños de Ecuador”, tuvo como objetivo establecer la relación entre juego infantil y habilidades sociales en niños de preescolar. La investigación fue básica, descriptiva y cuantitativa, de diseño no experimental, correlacional y transversal. Como muestra se eligió a 26 niños y se les aplicó dos cuestionarios con la colaboración de los padres y docentes. Los instrumentos fueron la “Escala de juego preescolar de Knox” y la “Escala de comportamiento de preescolar y jardín de infantes”. Se halló un valor Rho de Spearman de 0,811 entre las variables y un nivel de significancia menor a 0,05 requerido. Se concluyó que hay correlación positiva y significativa entre juego infantil y desarrollo de habilidades sociales, ello debido a que el juego motiva e incentiva a los niños a relacionarse con sus compañeros y establecer relaciones interpersonales y construir conocimiento.

En el contexto nacional Yovera (2024), en su estudio sobre “Juego libre y desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años de una I.E. de Tumbes”, tuvo como propósito determinar la relación entre las actividades de juego libre y el nivel de desarrollo de habilidades sociales. La indagación fue de tipo cuantitativa, con enfoque metodológico observacional y transversal, de nivel descriptivo y diseño no experimental correlacional. Como muestra se eligió a 13 estudiantes de 4 años. Para el recojo de información de las variables se aplicó fichas de observación, una para cada variable. Como resultado se halló que al correlacionar las actividades de juego libre con las habilidades sociales el Rho de Spearman fue 0,914 y la significancia bilateral de 0.001. En la investigación se concluyó que existe correlación positiva alta entre el juego libre y las habilidades sociales de los niños, es decir si las actividades de juego libre aumentan, las habilidades sociales de los niños mejoran.

Meneses y Quispe (2024), desarrollaron la tesis “Juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas en niños de 4 años de una I.E. de Ayacucho” y tuvieron por objetivo establecer el nivel de relación entre juego libre en los sectores y habilidades comunicativas de los niños de inicial de 4 años. El estudio fue de tipo básico, de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La muestra la conformaron 96 estudiantes de 4 años de edad que estudian en el nivel inicial. Para el recojo de información sobre las variables se utilizó fichas de observación para cada variable. Se halló que en la prueba Tau-b de Kendall se halló un valor de 7,216 y un nivel de significancia de 0,000 que establecen una relación directa y moderada. Se concluyó que hay relación significativa entre las actividades de juego libre y el desarrollo de habilidades comunicativas orales de los niños permitiéndoles adecuarse a situaciones comunicativas, usar expresiones orales para comunicarse habilidades, e interactuar oralmente con sus compañeros.

Hurtado (2022), en su investigación titulada “Juego libre y su relación con las habilidades sociales de los niños de una escuela de Chorrillos” se propuso establecer la relación entre el juego libre y las habilidades sociales de los niños de 5 años, el estudio fue de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental, correlacional y transversal. La muestra la conformaron 25 niños de 5 años del nivel inicial, a quienes se les aplicó dos listas de cotejo, una para cada variable: juego libre y las habilidades sociales. Al procesar la información se halló un valor Rho de Spearman de ,757 y un nivel de

significancia de ,001. De acuerdo a los resultados se halló que existe correlación positiva perfecta entre el juego libre y las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos de los estudiantes de educación inicial.

Rodríguez (2022), en su estudio denominado “juego libre y socialización en niños de una I.E. privada de Guadalupe, La Libertad” se propuso determinar la relación entre el juego libre y la socialización de los niños. El estudio fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La muestra la conformaron 15 niños con edad de 4 años. Se hizo uso de listas de cotejo para recoger información de cada variable. Se halló un valor Rho de Spearman de 0.565 y un valor de significancia menor a 0.05. En el estudio se concluyó que existe relación positiva alta y significativa entre el juego libre y la socialización, es decir mediante las actividades de juego libre mejoran la habilidad de los niños para participar en diálogos, responder interrogantes al socializar sus juegos, comunicarse con lenguaje claro al expresar inquietudes, y respetar normas de convivencia antes, durante y después de cada juego.

Ydrogo (2022), en su indagación “Juegos tradicionales y habilidades sociales en estudiantes de educación inicial de Chiguirip, Cajamarca” se orientó a determinar la relación entre los juegos tradicionales y las habilidades sociales de los niños de inicial. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental transversal. Como muestra se consideró a 22 niños y se les aplicó una lista de cotejo que consideró afirmaciones relacionadas a juegos tradicionales y habilidades sociales. Se halló un valor Rho Spearman de 0,789 y un nivel de significancia de 0,000. Se concluyó que existe una relación positiva muy fuerte y significativa entre juegos tradicionales y habilidades sociales; además, hay correlación positiva considerable entre las dimensiones motora, cognitiva, intercultural y creativa y las habilidades sociales.

Gonzales y Cusihuallpa (2021), en su investigación denominada “Juego y desarrollo socio afectivo de los niños de 4 y 5 años en las escuelas de Puerto Maldonado”, se propuso como objetivo determinar la relación entre el juego y el desarrollo socio afectivo de los niños de 4 y 5 años. El estudio fue cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, y diseño no experimental de corte transversal. La muestra fue de 54 docentes que enseñan a estudiantes con edad 4 y 5 años que estudian en el nivel inicial. Para recoger información sobre las variables se utilizó el cuestionario. Se halló que el r de Spearman fue 0,701 y el nivel de

significancia de 0.000. Los resultados permitieron concluir que existe correlación entre el juego libre y el desarrollo socioafectivo, es decir las actividades de juego libre permiten a los niños mejorar sus habilidades para comunicar sus emociones, controlar sus emociones, mostrar empatía, estar en capacidad de dar y recibir afecto, y mostrarse solidario.

Como estudios regionales que están en relación al tema de investigación se encontró que Chulli (2024), en su investigación “Juego cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de Morropón”. El estudio tuvo como objetivo determinar la correlación entre uso de juegos cooperativos y la mejora de las habilidades sociales de los escolares. La investigación fue de nivel básico, tipo cuantitativa, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La muestra elegida de manera probabilística fue de 49 niños. Se utilizó dos listas de cotejo: juegos cooperativos y habilidades sociales. Los resultados evidenciaron que el Rho de Spearman fue de 0.821 y el valor de significancia fue de 0.001. Se concluyó que hay correlación positiva alta y significativa entre las actividades colaborativas y el fortalecimiento de habilidades sociales en los estudiantes, es decir los juegos cooperativos mejoran de manera considerable las habilidades sociales.

Jaramillo (2023), en su investigación “Juego libre y desarrollo del nivel de autonomía en niños de 5 años de una I.E. de Piura”, se planteó como propósito determinar la relación entre juego libre y el desarrollo de la autonomía. El estudio fue básico, de nivel descriptivo correlacional, con diseño no experimental de corte transversal. La muestra elegida fue de 60 estudiantes de 5 años de edad. Se obtuvo como resultado un valor Rho de Spearman de -.062 y nivel de significancia de 0.636 (mayor al p requerido) entre el juego libre y las habilidades para relacionarse consigo mismo, de igual manera el Rho de Spearman de 0.013 y nivel de significancia de 0.919 (mayor al p requerido) entre el juego libre y las habilidades para relacionarse con los demás. Como conclusión final se determina que no hay relación positiva significativa entre las variables y las dimensiones en estudio.

Merino (2023), en su indagación sobre “Juego libre para la mejora de las habilidades sociales en niños de 4 años de una I.E. de Piura” se orientó a demostrar el efecto de las actividades de juego libre sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños del nivel inicial. El estudio fue de tipo aplicado, con enfoque cuantitativo y diseño cuasi-experimental. La muestra la conformaron 54 niños de 4 años de edad a quienes se les aplicó un pre y post

test (lista de cotejo) para medir las habilidades sociales de los niños. Se halló que el estadístico U de Mann-Whitney arrojó mejoras significativas después de la aplicación de las actividades de juego libre (significancia de ,00 menor a ,05). En el estudio se concluyó que las actividades de juego libre tienen un impacto positivo y significativo en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños.

Agurto (2022), en su estudio “Juegos cooperativos y conducta agresiva en los estudiantes de una I.E. publica de Piura”, se propuso establecer la relación entre juego cooperativo y comportamiento agresivo de los alumnos. El estudio fue de cuantitativo, de nivel correlacional, y diseño no experimental transversal. La muestra fue de 32 niños seleccionados de manera no probabilística. Para el recojo de información se utilizó dos listas de cotejo, una para cada variable. Se halló un Rho de Spearman de $-,538$ y significancia de 0.002 entre juegos cooperativos y conducta agresiva; de la misma se encontró el Rho de Spearman de $-,415$ y significancia de 0.018 en relación a la agresividad física; también un Rho de Spearman de $-,496$ y significancia de 0.004 respecto a la agresividad verbal; y por último un Rho de Spearman de $-,605$ y significancia de 0.000 asociada a la agresividad psicológica. De acuerdo a los resultados se concluyó que existe relación inversa moderada entre los juegos cooperativos, y conducta agresiva y sus dimensiones.

Chávez (2021), en su tesis “Juego y socialización en niños de inicial de una I.E.P de Sullana 2021”, se orientó a establecer la relación entre el juego y la socialización en niños de inicial de 3, 4 y 5 años de edad. En el estudio corresponde a una investigación de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental transversal. Como muestra se consideró a 84 estudiantes de educación inicial en edad de 3, 4 y 5 años. Para el recojo de información de las variables se utilizó una guía de observación para cada variable. Se halló un valor Rho de Spearman de $,667$ y un nivel de significancia bilateral de $0,000$. De acuerdo a los resultados se concluyó que hay relación positiva y significativa entre el juego infantil y las habilidades de socialización de los niños asociadas a las buenas relaciones interpersonales, la resolución de conflictos y el trabajo cooperativo.

Después de la revisión de los estudios relacionados con la investigación, se inició el proceso de exploración de aspectos teóricos y conceptuales para fundamentar el estudio. En este contexto, se llevó a cabo un análisis de definiciones y teorías vinculadas a las variables juego libre y habilidades sociales, junto con sus respectivas dimensiones.

Respecto al juego libre, se encontró que Montero (2022) lo define como una actividad que forma parte de la vida diaria de cualquier grupo social en diferentes etapas de la vida, especialmente en el aula. Esta herramienta permite al cerebro desarrollar de manera notable su capacidad creativa, innovadora e intuitiva, favoreciendo un aprendizaje efectivo tanto en el ámbito cognitivo como en el desarrollo de habilidades sociales. Es una actividad motivadora, por iniciativa propia de las personas lo que la convierte en una herramienta eficaz para favorecer el aprendizaje mediante la socialización y trabajo en equipo.

Es el juego en el que la persona elige de manera libre la actividad a realizar permitiéndole actuar de manera creativa, fluctuante y con capacidad de intervención sobre su propio mundo y el mundo real, permitiéndole poner de manifiesto su propia experiencia. Esta es una actividad que realizan los niños porque la consideran divertida y que les genera gusto. Mediante este juego los niños por un momento se separan de un espacio y tiempo común actuando con propia iniciativa para inmiscuirse en una situación de incertidumbre, irrealidad, creatividad e imaginación (Soto, 2022).

El juego libre es una actividad que se basa en la creación de universos o narrativas sin seguir un orden o procesos previamente establecidos. Este tipo de juego es generalmente individual y se basa en narrativas internas inspiradas en la cultura y la fantasía. Sin embargo, también puede ser colectivo si permite el fluir de la imaginación, a través de la conducta espontánea o dialogo improvisado entre los participantes. Este tipo de juego es especialmente común en los niños pequeños y promueve el desarrollo de la autorregulación emocional, ya que, incluso al crear relatos internos espontáneos, el jugador tiene que organizar y estructurar no sólo la trama principal, sino también la tensión dramática. A través del juego, el niño descubre los límites de la autorregulación emocional y desarrolla habilidades a partir de su propia experiencia (González, 2021).

Se entiende por juego libre como una actividad recreativa y placentera en la que los niños imponen sus propias reglas y el docente, es solo el facilitador del espacio y los materiales y se mantiene como un observador sin intervenir. Asimismo, otro tipo de juego controlado, es el docente quien guía la actividad y los niños deben respetar los límites y condiciones impuestas por el adulto para llevarse a cabo. Por lo tanto, el juego libre fortalece el pensamiento lógico debido a que los niños al elegir, clasificar, contar, construir, relacionar, caracterizar o ante un desafío buscar soluciones y darle un sentido a las cosas por

su imaginación. El juego libre es un juego que se realiza en forma absolutamente libre, sin la intervención directa del docente. Los juegos libres realizados por los niños en los sectores construyen aprendizajes significativos que les permiten aprender, interactuar con ellos y comprender su realidad. Asimismo, fomentan el desarrollo de habilidades sociales, la autonomía, la formación de la personalidad y el fortalecimiento de la autoconfianza (Cano y Quintero, 2022).

El juego libre es una actividad espontánea y esencialmente placentera; no está impuesta ni dirigida desde fuera: se da por aquel individuo y su higiene natural le permite tomar decisiones, asumir roles, establecer reglas y negociar en función de las circunstancias. Por medio de este, los niños adquieren y ejercen habilidades tales como cognitivo, motor, social, comunicacional. Este juego permite a los niños su desarrollo intelectual, creatividad, imaginación y habilidad para solucionar problemas (Campos et al., 2020).

El juego libre es una forma de juego en la que el niño desarrolla su aprendizaje mediante la experimentación, observación y escucha, combinándolas con la creación, el tacto y la exploración visual. En este juego el docente asume el rol de observador sin intervenir de manera directa en las actividades que realiza el niño, sin embargo, debe organizar los espacios del aula para que los niños jueguen en relación a sus intereses y así puedan lograr aprendizajes enriquecedores y significativos (Flores, 2022).

Es preciso señalar que el juego libre puede estar condicionado por factores como: el espacio, es decir la disponibilidad de un lugar adecuado influye directamente en la calidad del juego; de igual manera los materiales, ya sean estructurados o no estructurados estimulan la imaginación; el tiempo de juego es importante porque los periodos de tiempo prolongados permiten a los niños sumergirse en el juego sin interrupciones; el contexto cultural y los valores culturales determinan las formas aceptadas de juego (Flores et al., 2024).

El juego libre se define como una actividad espontánea, autónoma y voluntaria en la que los niños eligen cómo y con qué jugar sin la intervención directa de un adulto o estructuras predefinidas. Este tipo de juego se caracteriza por ser impulsado por los propios intereses del niño, permitiendo que explore su creatividad, tome decisiones y desarrolle habilidades de manera natural. Además, es fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que les permite experimentar, resolver problemas y establecer relaciones sociales en un entorno seguro y autoimpuesto (Chaiña, 2023).

En este sentido Cedeño y Calle (2020), señalan como características del juego libre; la autonomía, es decir los niños eligen libremente sus actividades y reglas; espontaneidad, surge de manera natural, sin una planificación previa estricta; flexibilidad porque se adapta a las necesidades e intereses de los niños en el momento; ausencia de resultados predeterminados, el objetivo del juego no es un producto final, sino el disfrute y el aprendizaje implícito del proceso. De la misma manera consideran que el rol del docente en el juego libre debe orientarse a proporcionar un entorno seguro y rico en materiales que fomenten la creatividad, respetar las decisiones de los niños sin imponer reglas externas, observar y apoyar el juego cuando sea necesario, sin interrumpir la iniciativa del niño.

Este juego, como su nombre lo indica, consiste en jugar libremente, sin reglas ni límites establecidos. El juego libre se caracteriza por realizarse de manera espontánea, permitiendo que los niños jueguen solos o en compañía, sin la necesidad de una guía o intervención por parte de los adultos o docente. Es el propio niño quien decide cómo emplear su tiempo, qué hacer, dónde jugar y cómo organizar su actividad lúdica (Viana, 2021).

Para Silva (2019), el juego libre es una actividad espontánea y no estructurada en la que los niños tienen la libertad de elegir a qué jugar, con qué materiales y con quién interactuar, sin una intervención directa del docente. Este juego fomenta la creatividad, autonomía y desarrollo social, emocional y cognitivo. Permite a los niños explorar sus intereses, resolver problemas por sí mismos y desarrollar habilidades como la cooperación, la toma de decisiones y la imaginación.

El MINEDU (2010), señala que el juego libre es una actividad o momento pedagógico que se realiza de manera continua como parte de una rutina disciplinaria, con una duración de sesenta minutos. Aunque generalmente se desarrolla en el aula, también puede llevarse a cabo en espacios abiertos dentro de la institución educativa. Es considerado tanto un medio didáctico como una necesidad fundamental para el niño. Además, se debe considerar que los niños no solo deben limitarse a jugar únicamente en los espacios abiertos o durante los recreos, sino que las actividades lúdicas deben integrarse en los métodos, espacios y tiempos destinados a la promoción de aprendizajes.

Reyes (2022), en relación a la importancia del juego libre en el desarrollo de los niños señala que este es fundamental para su desarrollo físico, emocional, social y cognitivo. Favorece la imaginación, la creatividad y el pensamiento crítico, ya que los niños crean y

resuelven situaciones de manera independiente. Facilita la interacción con otros niños, promoviendo habilidades como la cooperación, la negociación y la resolución de conflictos. Permite la expresión de emociones y la autorregulación, contribuyendo al fortalecimiento de la autoestima y la seguridad en sí mismos. Proporciona oportunidades para la actividad motriz, mejorando la coordinación, la fuerza y el equilibrio.

Para Ormazábal et al (2023), el juego libre está estrechamente vinculado al aprendizaje, ya que proporciona un contexto natural para la adquisición de conocimientos y habilidades, fomenta la autorregulación, la resolución de problemas y la creatividad, elementos clave para el aprendizaje significativo. El juego es uno de los factores cruciales de la vida de un niño, lo que les ayuda a desarrollar de manera integral en un entorno natural y agradable. Para abordar su importancia y asegurarse de que los niños tengan mucha oportunidad, lugar y acceso a los recursos para jugar libremente es fundamental para su bienestar y progreso. Por lo tanto, la función del juego debe apreciarse adecuadamente y fomentarse tanto en el hogar como en la educación. Además, ofrece a los niños la oportunidad de practicar y exhibir una serie de capacidades y atributos necesarios para lograr un objetivo, y su faceta de placer cataliza y facilita el proceso de aprendizaje en los escolares.

Entre las teorías que fundamentan la relevancia del juego libre en el desarrollo infantil se halló que Piaget (1986), desde su Teoría del Desarrollo Cognitivo considera el juego como una herramienta fundamental para el aprendizaje y la adaptación al entorno. Según su teoría, el juego libre permite a los niños experimentar y construir su conocimiento de forma activa. En este enfoque sobre el desarrollo cognitivo, se considera el juego como una actividad esencial para el aprendizaje y el desarrollo infantil, porque es una herramienta fundamental que permite a los niños explorar, experimentar y construir su conocimiento del mundo a través de la interacción con el entorno.

Navarrete et al (2021), como principios clave de la teoría del juego de Piaget señala: El juego es el reflejo del desarrollo cognitivo, es decir el juego que realiza un niño está directamente relacionado con la etapa de desarrollo cognitivo en la que se encuentra. A través del juego, los niños consolidan las habilidades adquiridas en cada etapa y se preparan para las siguientes. La construcción activa del conocimiento, mediante el juego libre se permite a los niños interactuar con el ambiente sin restricciones, lo que fomenta la exploración y la resolución de problemas, es decir los niños son constructores activos de su

conocimiento. Mediante el juego libre, los niños asimilan nueva información al integrarla en sus esquemas mentales existentes (asimilación) o adaptan sus esquemas para encajar nuevas experiencias (acomodación).

Martínez et al (2022), refieren que Piaget (1986) describió cómo el juego evoluciona a lo largo de las etapas de desarrollo cognitivo en relación a las etapas:

En el juego de ejercicio que se da entre los 0-2 años, predomina en la etapa sensoriomotora donde los niños repiten acciones simples (sacudir un sonajero, lanzar un objeto) para practicar sus habilidades motoras y descubrir sus efectos.

En relación al juego simbólico que ocurre entre los 2-7 años, que surge en la etapa preoperacional, los niños utilizan su imaginación para representar situaciones reales o ficticias (jugar a ser médico, construir mundos con muñecos). Este tipo de juego es esencial para el desarrollo de la creatividad y la comprensión de roles sociales.

Respecto a los juegos de reglas que se dan entre los 7-12 años, estos aparecen en la etapa de las operaciones concretas donde los niños comienzan a jugar respetando normas establecidas (como en los juegos de mesa o deportes). Esto fomenta la socialización, la cooperación y la resolución de conflictos.

Piaget (1986), refiere que, en el juego libre, los niños tienen la oportunidad de actuar según sus intereses y nivel de desarrollo, lo que encaja perfectamente con la idea de que cada etapa cognitiva tiene un tipo de juego dominante. Este tipo de juego es beneficioso en el hecho de que está desarrollando las formaciones mentales, permitiendo así continuar explorando sin presiones externas y fomentar la experimentación en un entorno seguro a su propio ritmo. Es esencial, ya que promueve la cognición mediante la práctica de nuevas habilidades, promociona el pensamiento crítico y la creatividad, fomenta una mejor comprensión de la cognición al mezclar la experiencia basada en la actividad y la interacción humana. De hecho, libremente es una actividad clave para que los niños asimilen y acomoden los resultados de la educación, fomenten su creación y crecimiento normal.

Otra de las teorías es la de Teoría Sociocultural Vygotsky (1978), que destaca que el juego libre es un espacio donde los niños pueden practicar roles sociales y desarrollar habilidades en un contexto de “zona de desarrollo próximo”, permitiendo que aprendan de

los demás. El juego estimula el desarrollo social, emocional y cognitivo del niño y es una actividad crucial porque permite a los niños explorar roles sociales, desarrollar el lenguaje y expandir sus capacidades.

El juego libre es una actividad en la que los niños participan voluntariamente, sin imposiciones externas. En este tipo de juego, los niños interactúan con su entorno y con otros niños, lo que fomenta la colaboración y el aprendizaje social. El juego libre proporciona oportunidades para que los niños trabajen en tareas que están más allá de sus habilidades actuales pero que pueden alcanzar con ayuda de compañeros más avanzados o de adultos. Por ejemplo, en el juego simbólico (como “jugar a la tienda”), un niño aprende a manejar conceptos de intercambio, reglas sociales y comunicación con la orientación de otros (Reyes, 2022).

Para Vygotsky (1978), durante el juego libre, los niños desarrollan habilidades de autorregulación porque crean sus propias reglas y límites. Esto es especialmente evidente en los juegos simbólicos o de roles, donde los niños deben seguir las normas que ellos mismos establecen para que el juego tenga sentido. Además, el juego libre es un espacio donde el lenguaje se expande de manera significativa. A través del uso de palabras, los niños estructuran su pensamiento, negocian con sus compañeros y crean mundos imaginarios. Vygotsky señala que el lenguaje y la imaginación son herramientas fundamentales que los niños usan en el juego para expresar ideas y construir nuevos aprendizajes.

A través del juego libre, los niños interiorizan las normas, valores y conocimientos de su entorno cultural. Es una herramienta para aprender cómo interactuar en sociedad. El juego permite a los niños resolver problemas, tomar decisiones y gestionar sus emociones en un entorno seguro. En el juego libre, los niños crean escenarios imaginarios, lo que amplía su capacidad para pensar de manera abstracta y resolver problemas de manera creativa. De igual manera los niños aprenden a trabajar juntos, establecer reglas y solucionar conflictos, desarrollando habilidades sociales clave. En el juego libre se combina el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales, en un entorno donde los niños interactúan y exploran su mundo de forma creativa y significativa (Ccahuana, 2021).

Winnicott (1971), en su teoría del juego libre refiere que el sujeto transforma su realidad interna o representaciones simbólicas en el momento mismo en el que juega. Se centra en el juego como una actividad esencial para el desarrollo emocional, social y

psicológico del individuo. Desde su enfoque psicoanalítico, considera que el juego libre es una forma en la que los niños exploran su mundo interno y externo, desarrollan su creatividad y construyen su sentido de identidad.

Para Lacruz et al (2021), en esta teoría se introduce el concepto de espacio transicional, que es un lugar simbólico entre la realidad interna del niño (sus emociones y fantasías) y el mundo externo. El juego libre ocurre en este espacio, permitiendo al niño conectar su imaginación con la realidad de manera segura. Este juego permite al niño expresar su “yo verdadero”, es decir, su esencia auténtica y creativa. A través del juego, el niño explora quién es y cómo se relaciona con el mundo, es una forma de comunicación en la que los niños expresan emociones y conflictos que, a menudo, no pueden verbalizar. Además,

Winnicott (1971), respecto a la creatividad manifestada a través del juego, señala que es un indicador de salud emocional. Un niño que juega libremente está en proceso de aprender a ser creativo, lo que contribuye a su capacidad para disfrutar la vida y afrontar desafíos. Proporciona un espacio seguro para que los niños prueben diferentes roles, ideas y emociones sin temor a las consecuencias. A través del juego, los niños procesan emociones, desarrollan confianza y se sienten aceptados en un entorno no estructurado. Este autor destaca que el juego libre es posible cuando existe una base segura proporcionada por un cuidador que respeta las necesidades del niño. La presencia de un adulto que no interfiere, pero está disponible, fomenta el desarrollo del “yo verdadero”. El juego libre es un pilar fundamental del desarrollo emocional y la creatividad. Es un espacio de libertad donde el niño puede conectar su mundo interno con el externo, construir su identidad y experimentar la vida de manera auténtica y significativa (Portalatin, 2020).

La Teoría Psicoanalítica de Freud (1981), considera que el juego libre ayuda a los niños a procesar emociones y experiencias internas, actuando como un medio para la catarsis y el fortalecimiento emocional. El juego libre es una actividad fundamental en la infancia, relacionada con el desarrollo emocional y la expresión del inconsciente. Desde la perspectiva psicoanalítica, el juego es una vía a través de la cual los niños pueden manifestar sus deseos, conflictos internos y emociones reprimidas de manera simbólica.

Desde esta teoría el juego permite la sublimación de impulsos, es decir, la transformación de deseos inconscientes en actividades aceptadas socialmente. Mediante el juego, el niño reproduce experiencias placenteras o intenta resolver traumas de manera

simbólica, facilitando la elaboración psíquica de situaciones difíciles, por esta razón el juego tiene una función de descarga emocional, ya que el niño proyecta en él sus miedos, frustraciones y deseos, lo que le ayuda a procesar sus sentimientos. Desde el psicoanálisis, el juego libre no solo es una actividad recreativa, sino un mecanismo esencial para el desarrollo psíquico, ya que permite al niño explorar sus emociones, resolver conflictos internos y fortalecer su identidad (Savio, 2021).

Después de la revisión de literatura y en especial de la guía de la hora del juego libre en los sectores propuesta por el MINEDU (2010), en relación a la secuencia metodológica de la hora del juego libre, se consideró las siguientes dimensiones:

Planificación: Es el momento en que niños y docente se sientan formando un círculo en el centro del aula. Durante 10 minutos, conversan sobre tres aspectos principales: Recordatorio del tiempo y espacio de juego, es decir la docente explica a los niños que ha llegado el momento jugar libremente en los sectores, donde podrán jugar por una hora con los juguetes disponibles y cuando falten 10 minutos se les avisará para que concluyan sus actividades. Las normas de convivencia, es decir docente y niños establecen normas que consideren importantes o recuerdan las reglas para mantener la armonía durante el juego. La expresión de intereses, donde los niños comparten preferencias sobre a qué les gustaría jugar, qué juguetes desean usar y con quién les gustaría compartir el juego (MINEDU, 2010). Este es el momento inicial del proceso de juego libre, en el cual el niño expresa sus preferencias sobre la actividad que desea realizar. En esta etapa, busca y elige un espacio donde se sienta cómodo para llevar a cabo su juego (Merino, 2023).

Organización: En este momento los niños se agrupan libremente en diferentes sectores del aula, eligiendo el espacio que más les atraiga. Los grupos suelen estar formados por tres o cuatro niños, aunque esta distribución es flexible. En algunos casos, pueden agruparse en equipos más grandes de cinco o seis, logrando un juego armonioso. Aunque también pueden jugar en parejas o incluso de manera individual. Una vez ubicados, los niños inician su proyecto de juego libre de manera autónoma, decidiendo por sí mismos qué juguetes utilizar, cómo emplearlos y con quién compartir la experiencia (MINEDU, 2010). En este momento los niños tienen la libertad de ubicarse en cualquier sector o área del salón según sus preferencias. Pueden formar grupos de hasta seis integrantes o elegir jugar de manera

individual, demostrando así su autonomía y creatividad al seleccionar el material que deseen utilizar (Merino, 2023).

Ejecución: Después que los niños eligen un sector de juego, comienzan a desarrollar sus propias ideas. En este proceso, también surgen negociaciones sobre el uso de los juguetes y la asignación de roles dentro del juego. Los niños se ubican en el aula de diferentes maneras: algunos prefieren jugar solos, otros en parejas, y algunos se agrupan en equipos de tres o cuatro compañeros. Se puede observar que su distribución responde a sus intereses temáticos, el tipo de juego que desean realizar y la cercanía que tienen con sus compañeros (MINEDU, 2010). En la ejecución los niños empiezan a poner de manifiesto lo que pensaron sobre cómo jugar, qué materiales usar y qué actividades realizar. Algunos optan por jugar solos, mientras que otros lo harán en parejas o en grupos. Su distribución en el aula dependerá de sus intereses, del tipo de juego disponible en cada espacio o de sus afinidades con sus compañeros (Merino, 2023).

Orden: La actividad de juego libre finaliza con un aviso anticipado, dado 10 minutos antes de su conclusión. Cuando el tiempo de juego termina, los niños deben recoger los juguetes y ordenar el aula. Este momento tiene un significado emocional y social profundo, ya que guardar los juguetes simboliza también cerrar una experiencia significativa, la cual retomarán en una próxima ocasión. Además, fomenta el hábito del orden y la responsabilidad (MINEDU, 2010). En esta etapa, la docente avisa a los niños con anticipación antes de que termine el tiempo de juego, permitiéndoles organizar en equipo los materiales utilizados. Guardar los juguetes no solo fomenta la disciplina, sino que también les brinda experiencias valiosas en el ámbito social y emocional (Merino, 2023).

Socialización: En este momento, sentados en semicírculo, los niños comparten con el grupo sus experiencias de juego: a qué jugaron, con quién, cómo se sintieron y qué sucedió durante la actividad. La docente aprovecha este espacio para ampliar y reflexionar sobre temas que surjan en la conversación. Este espacio es fundamental para que los niños expresen sus emociones, pensamientos, conocimientos y deseos, promoviendo el diálogo y la reflexión dentro del grupo (MINEDU, 2010). Es una pequeña asamblea, donde los niños comparten sus experiencias: a qué jugaron, con quién, cómo se sintieron y qué sucedió durante el juego. Este espacio permite reflexionar sobre sus emociones y fortalecer la comunicación con sus compañeros (Merino, 2023).

Representación: La docente da a los niños la oportunidad de representar su experiencia de juego a través de diferentes formas de expresión, como el dibujo, la pintura o el modelado. Este paso permite a los niños plasmar lo que imaginaron y vivieron durante el juego, favoreciendo su creatividad y desarrollo emocional. Sin embargo, no es obligatorio realizarlo todos los días, sino que se puede adaptar según las necesidades y dinámicas del grupo. (MINEDU, 2010). En el momento de representación, los niños expresan lo que vivieron durante el juego a través de la técnica de su preferencia, ya sea modelado, pintura o dibujo. Este proceso no es obligatorio realizarlo de manera constante, sino que debe surgir de forma natural según su interés (Merino, 2023).

En relación a la variable habilidades sociales, Ramírez et al (2020), las definen como las destrezas sociales esenciales para interactuar con otras personas y llevar a cabo actividades interpersonales, como hacer amigos, trabajar en equipo o expresar emociones y sentimientos. En otras palabras, representan un conjunto de capacidades, comportamientos, pensamientos y emociones que influyen en la manera en que una persona se relaciona con los demás. Aunque ciertos factores personales (como el temperamento, el género o el atractivo físico) y psicológicos (como la cognición, las emociones y el comportamiento) juegan un papel clave en la conducta social, esta se moldea y evoluciona a través de la educación, ya que se aprende de manera progresiva a partir de la experiencia.

Para Tolentino (2020), las habilidades sociales son comportamientos adquiridos que fortalecen la competencia social y favorecen la interacción de una persona con su entorno. Estas habilidades influyen en la autorregulación del comportamiento, la asunción de roles, el desarrollo de la autonomía, la autoestima y el aprendizaje significativo, siendo fundamentales tanto en la infancia como en la vida adulta.

Las habilidades sociales se definen como un conjunto de comportamientos, capacidades y destrezas que permiten a las personas interactuar de manera efectiva y satisfactoria con los demás en diferentes contextos sociales. Estas habilidades incluyen desde expresarse de manera adecuada, hasta resolver conflictos, establecer relaciones interpersonales saludables y adaptarse a diversas situaciones (Estrada et al, 2020).

De la misma manera Esteves et al (2020), define las habilidades sociales como un conjunto de hábitos que favorecen las relaciones interpersonales, fortalecen el bienestar personal y facilitan la consecución de objetivos sin que otras personas los obstaculicen.

Representan la capacidad de interactuar de manera efectiva, maximizando los beneficios y minimizando las consecuencias negativas, tanto a corto como a largo plazo. Estas habilidades abarcan aspectos como la confianza en uno mismo, la autonomía, la autoestima y la inteligencia emocional. Además, influyen en la percepción que una persona tiene de sí misma, de los demás y de la sociedad, permitiéndole afrontar de manera positiva situaciones estresantes.

González y Molero (2023), definen las habilidades sociales como la capacidad de las personas para expresar sus opiniones y resolver problemas en distintos contextos. Estas habilidades engloban una variedad de comportamientos que permiten a los individuos responder de manera adecuada a las exigencias de su entorno interpersonal. Se consideran un conjunto de conductas que facilitan el desarrollo personal y social, permitiendo expresar sentimientos, deseos, creencias, derechos y actitudes de manera apropiada según la situación en la que se encuentren.

Para Álvarez et al (2022), las habilidades sociales son conductas aprendidas que se desarrollan a lo largo de la vida y se ven influenciadas por factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo emocional, académico y profesional de los individuos.

Las habilidades sociales se definen como la capacidad de cada individuo para entablar relaciones interpersonales. Estas conductas, adquiridas a lo largo del tiempo, están influenciadas por factores personales y ambientales. Se consideran comportamientos asertivos que se aprenden mediante la observación de modelos y que contribuyen al desarrollo de la competencia social, facilitando interacciones armoniosas y productivas. (Araneda y Montre, 2021).

Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos, actitudes y estrategias aprendidas que permiten a las personas interactuar de manera efectiva y adaptativa con los demás, favoreciendo la comunicación, la cooperación y la resolución de conflictos en distintos contextos interpersonales (Moyolema et al, 2024).

Así, las habilidades sociales se conciben como un conjunto de conductas persuasivas esenciales para la interacción, las cuales varían según la situación y las circunstancias internas y externas de cada persona. Un comportamiento se considera una habilidad social

cuando se ajusta al nivel de madurez moral y cognitiva del individuo y fomenta relaciones saludables y productivas. Estas habilidades están estrechamente vinculadas con la empatía, la autonomía, el autocontrol, la cortesía, la confianza en uno mismo, la actitud emocional y el desarrollo social (Colichón, 2020).

Es importante destacar que las habilidades sociales son comportamientos adquiridos que permiten a las personas establecer relaciones positivas con quienes las rodean. Estas habilidades comprenden un conjunto de comportamientos que facilitan el desarrollo de sentimientos, actitudes, preferencias, creencias o derechos en contextos tanto personales como interpersonales, de manera apropiada para cada situación. De este modo, permiten resolver problemas inmediatos y prevenir dificultades futuras. En este sentido, las habilidades sociales están relacionadas con diversas actividades de intercambio que generan resultados positivos para alcanzar objetivos (Gullo, 2023).

Se entiende por habilidades sociales al conjunto de competencias interpersonales que facilitan la convivencia y el aprendizaje en entornos escolares y comunitarios. Incluyen la comunicación efectiva, empatía, asertividad y respeto mutuo, promoviendo relaciones positivas y un ambiente armonioso (Obeso et al, 2023).

En otras palabras, las habilidades sociales son el conjunto de comportamientos, actitudes y características de personalidad que permiten a las personas comprender y manejar sus emociones, establecer y lograr metas, sentir empatía por los demás, construir y mantener relaciones saludables, y tomar decisiones responsables. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo personal y social, ya que facilitan la interacción efectiva y la resolución de conflictos en diversas situaciones (Borbor, 2024).

Espinoza et al (2021), refiere que las habilidades sociales son acciones de carácter mutuo que se desarrollan entre dos o más personas. Las personas aprenden las habilidades interpersonales y de gestión grupal necesarias para fomentar una colaboración efectiva y se sienten motivadas para poner en práctica estas habilidades. Las habilidades sociales pueden definirse como los comportamientos, pensamientos y sentimientos observables que permiten mantener relaciones interpersonales satisfactorias. Se refieren a una manera de actuar que facilita la interacción adecuada con los demás, beneficiando mutuamente los intereses y sentimientos de las personas y permitiendo encontrar soluciones satisfactorias para todos en estas relaciones.

Las habilidades sociales son capacidades esenciales para la vida en sociedad, que permiten a los individuos expresar ideas, emociones y necesidades de manera adecuada, respetar normas de convivencia y colaborar con los demás para alcanzar objetivos comunes, reduciendo conflictos y fortaleciendo vínculos interpersonales (Velásquez et al, 2023).

Considerando las diversas definiciones, se puede concluir que las habilidades sociales son un conjunto de actitudes y comportamientos que mejoran las relaciones con los demás, contribuyendo al bienestar personal, la consecución de metas y el logro de objetivos. Además, estas habilidades deben ser fomentadas desde una edad temprana, ya que es fundamental establecer conexiones positivas entre la persona y su entorno. Generalmente, estos comportamientos se aprenden durante la niñez a través de las interacciones del niño con su ambiente, y siguen desarrollándose a lo largo de la adolescencia.

Según Rebaque et al. (2019), las habilidades sociales son fundamentales para alcanzar una convivencia sana, esencial para mantener buenas relaciones y una comunicación efectiva. Estas habilidades favorecen el aprendizaje, potencian la creatividad, influyen en la formación de la personalidad, fomentan la responsabilidad y ayudan a superar dificultades personales. Las habilidades sociales promueven una convivencia saludable, basada en la comunicación y la expresión de sentimientos, pensamientos y deseos. De este modo, facilitan la capacidad de interactuar de manera asertiva entre pares, respetando los derechos de todos y manteniendo relaciones positivas y gratificantes.

Las habilidades sociales son clave para establecer buenas relaciones entre las personas y para un adecuado desarrollo interpersonal, permitiendo la expresión de sentimientos, deseos, opiniones, derechos y actitudes de forma apropiada según la situación. El acceso a grupos de pertenencia, como la familia y la escuela, ofrece experiencias que facilitan a los niños la adquisición de comportamientos sociales a través de la experimentación, la observación y el refuerzo de conductas. El desarrollo de estas habilidades depende de diversas variables, como la edad, el sexo, la clase social, la educación y los marcos culturales en los que las personas se encuentren, ya que los patrones de comunicación varían entre culturas. Por lo tanto, un entorno social negativo puede limitar y dificultar la adquisición de un repertorio adecuado de habilidades sociales (González y Molero, 2023).

Las personas que cuentan con un amplio repertorio de habilidades sociales suelen tener buenas conductas sociales y un alto nivel de autocontrol. Además, son capaces de reconocer

y gestionar sus propios sentimientos, así como comprender los de los demás, lo cual favorece el proceso de socialización, mejora la aceptación y previene conflictos con las personas de su entorno. Aquellas con un buen nivel de habilidades sociales también presentan una alta inteligencia emocional, mayor resiliencia y una mayor satisfacción en su calidad de vida (Cueva, 2021).

Según Domínguez (2020), las habilidades sociales básicas se adquieren a través de la observación de las conductas de otras personas y la imitación de estos comportamientos. Estos comportamientos se aprenden de manera involuntaria, sin requerir un esfuerzo consciente por parte del individuo. En cambio, las habilidades sociales avanzadas, como asertividad, empatía, inteligencia emocional, la escucha activa y la negociación, aunque también incluyen un componente involuntario, se desarrollan activamente con el propósito de mantener relaciones interpersonales saludables y favorecer la felicidad personal.

Las habilidades sociales se desarrollan a través de un proceso condicionado por dos factores principales: las experiencias y el aprendizaje del entorno. Para fomentar su desarrollo, se pueden utilizar diversas técnicas, como la técnica de modelado, que favorece el aprendizaje gradual de un comportamiento, reforzando repetidamente pequeñas mejoras o conductas cercanas al objetivo deseado. Otra técnica es el encadenamiento, que busca desencadenar nuevas conductas a partir de aquellas que ya están presentes en el repertorio conductual del individuo y que se acercan al comportamiento objetivo. Además, el contrato de contingencias es un acuerdo escrito entre dos personas en el que se establecen las conductas que ambas partes deben realizar y las consecuencias asociadas a dichos comportamientos. Este contrato implica un intercambio de recompensas por las conductas acordadas, sin necesidad de ser demasiado extenso o complicado (Domínguez, 2020),

Las teorías relacionadas a las habilidades sociales corresponden a Goldstein (1989) y las competencias interpersonales, sostiene que las habilidades sociales comprenden un conjunto de habilidades y capacidades diversas, específicas para las relaciones interpersonales saludables y la resolución de problemas socioemocionales e interpersonales, abarcando actividades que van desde las más básicas hasta las más complejas e instrumentales. Su teoría destaca la importancia de las competencias interpersonales en las interacciones sociales. Además, señala que las habilidades sociales son un conjunto de

conductas aprendidas que permiten a los individuos comunicarse y relacionarse de manera efectiva con los demás.

Pone especial énfasis en los componentes de las habilidades sociales, que incluyen la comunicación verbal y no verbal, asertividad, empatía y capacidad de resolver conflictos. Estas habilidades pueden enseñarse y mejorarse mediante la práctica y la retroalimentación, lo que sugiere que las personas pueden desarrollarse y adaptarse a distintas situaciones sociales. Asimismo, destaca que estas habilidades son esenciales en áreas como la educación, el trabajo y las relaciones interpersonales, y son fundamentales para el desarrollo personal y social.

Goldstein (1989) propone una clasificación de las habilidades sociales en seis grandes grupos, los cuales incluyen capacidades y comportamientos que permiten a una persona actuar de manera inteligente en el ámbito social. Estos grupos son:

Primeras habilidades sociales, son las habilidades básicas que permiten interactuar adecuadamente en situaciones sociales simples. Habilidades sociales avanzadas, se refieren a conductas más complejas que requieren un mayor grado de habilidad para manejar interacciones sociales más sofisticadas. Habilidades relacionadas con los sentimientos, involucran la capacidad de identificar, expresar y manejar las emociones propias y las de los demás. Habilidades alternativas a la agresión, incluyen conductas que permiten resolver conflictos sin recurrir a la agresividad, promoviendo la paz y la colaboración. Habilidades para hacer frente al estrés, son aquellas que permiten manejar situaciones estresantes de manera efectiva, sin que afecten negativamente las relaciones interpersonales. Habilidades de planificación, se refieren a la capacidad de organizar y estructurar acciones para lograr objetivos, lo cual es crucial para un desempeño social adecuado. Estos grupos abarcan una amplia gama de habilidades que ayudan a las personas a adaptarse y desenvolverse eficazmente en diversos contextos sociales.

También se consideró la teoría de la inteligencia social de Goleman (2006), que se enfoca en la capacidad de comprender y manejar tanto las relaciones interpersonales como las emociones propias y ajenas. En esta teoría, las habilidades sociales son esenciales para el éxito personal y profesional. Uno de los aspectos clave de la teoría es la conciencia social, que se entiende como la capacidad de empatizar y comprender las emociones, motivaciones y deseos de los demás. Esto incluye la percepción social, que es la habilidad de leer las

señales emocionales en las interacciones. La teoría pone especial énfasis en las habilidades interpersonales, que son las capacidades para interactuar efectivamente con los demás, construir relaciones y manejar conflictos de manera constructiva. Estas habilidades incluyen la comunicación efectiva y la capacidad de influir en los demás. Además, se destaca el manejo de relaciones, refiriéndose a la capacidad de mantener y cultivar relaciones positivas, así como la habilidad de inspirar y motivar a otros, lo que es crucial tanto en el ámbito personal como profesional.

Goleman (2006) sostiene que la inteligencia social es fundamental en el ámbito laboral, ya que las relaciones interpersonales son clave para el trabajo en equipo y un liderazgo efectivo. Además, contribuye al bienestar emocional, ya que las personas con una alta inteligencia social suelen establecer relaciones más satisfactorias, lo que aumenta su satisfacción y bienestar general. Asimismo, esta inteligencia permite a las personas adaptarse mejor a diversos contextos sociales y culturales, algo esencial en un mundo cada vez más interconectado. En términos generales, la inteligencia social se compone de un conjunto de habilidades que facilitan la interacción con los demás, desempeñando un papel crucial en el desarrollo tanto personal como profesional.

Gardner (1994), en su teoría de las inteligencias múltiples, considera la inteligencia interpersonal como la capacidad de comprender y relacionarse eficazmente con los demás. Como principales características, destaca la capacidad para comprender a los demás, lo que implica empatizar con sus emociones, motivaciones, deseos y preocupaciones. Asimismo, resalta la importancia de las habilidades de comunicación, tanto verbal como no verbal, permitiendo expresar ideas con claridad e interpretar correctamente las señales de los demás.

Además, la inteligencia interpersonal facilita la creación y mantenimiento de relaciones saludables y efectivas, promoviendo el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y la construcción de consensos. También se asocia con la capacidad de influir en los demás, motivar grupos y ejercer un liderazgo efectivo.

Las habilidades interpersonales son esenciales para mantener relaciones satisfactorias en distintos ámbitos de la vida, desde el entorno familiar hasta el laboral. También contribuyen al bienestar emocional y social, ayudando a las personas a manejar mejor sus emociones en contextos sociales. Aquellos con una alta inteligencia interpersonal suelen adaptarse con facilidad a distintos entornos culturales, una habilidad clave en un mundo cada

vez más diverso. En términos generales, esta teoría resalta que la inteligencia interpersonal es una habilidad fundamental que permite a las personas relacionarse de manera efectiva, impactando significativamente en su éxito y satisfacción personal.

Considerando los aportes de diferentes autores acerca de las habilidades sociales que permiten la mejora de la comunicación y sociabilidad de las personas y favorece el aprendizaje afectivo, cognitivo y social. Teniendo en cuenta a Alquina et al (2023), y referenciando a Goldstein (1987), se se tuvo en cuenta las dimensiones:

Habilidades sociales básicas: Son habilidades fundamentales que permiten iniciar y mantener un diálogo eficaz con otras personas, fomentando una comunicación clara y efectiva. Incluyen la capacidad de escuchar de manera atenta y activa, formular preguntas sobre temas de interés, expresar gratitud por gestos o acciones recibidas, presentarse a sí mismo o a otros de manera adecuada, y cumplir con responsabilidades o encargos asignados. Estas competencias facilitan la interacción social y contribuyen al desarrollo de relaciones interpersonales positivas (Alquina et al, 2023).

Habilidades sociales avanzadas: Son las habilidades que están orientadas a la actuación responsable, la capacidad de ayudar a los demás y la cortesía en las interacciones sociales. Incluyen la habilidad de solicitar ayuda cuando sea necesario, participar activamente en tareas, seguir y brindar orientación mediante instrucciones claras, pedir disculpas cuando corresponda y actuar con seguridad y convicción en diversas situaciones. Estas competencias favorecen la cooperación, el respeto mutuo y el desarrollo de relaciones armoniosas en diferentes entornos sociales (Alquina et al, 2023).

Habilidades relacionadas con los sentimientos: Este conjunto de habilidades se centra en la capacidad de influir positivamente en los demás, mantener una estabilidad emocional y desarrollar un autoconocimiento profundo sobre fortalezas y debilidades. Incluye la expresión adecuada de los sentimientos, la capacidad de evaluar y comprender las emociones propias y ajenas, así como la demostración de afecto. Además, implica la habilidad de enfrentar miedos, automotivarse y abordar los retos con determinación, favoreciendo así el crecimiento personal y la resiliencia en diversas situaciones (Alquina et al, 2023).

Habilidades alternativas a la agresión: Estas habilidades están relacionadas con el manejo adecuado de las emociones y la capacidad de prevenir y resolver conflictos de

manera asertiva. Incluyen la habilidad de evaluar situaciones antes de actuar, solicitar permisos cuando sea necesario, compartir con los demás, pedir y brindar ayuda, y establecer mecanismos de negociación para llegar a acuerdos. Además, implican el autocontrol emocional, la defensa de los propios derechos respetando los de los demás, la respuesta asertiva ante bromas y la capacidad de evitar problemas o conflictos innecesarios, promoviendo una convivencia armoniosa y respetuosa (Alquina et al, 2023).

Las habilidades sociales son esenciales para establecer relaciones interpersonales porque permiten formar vínculos positivos y resolver conflictos de manera constructiva; desarrollan la autoestima y mediante el reconocimiento social contribuye al bienestar emocional; facilitan la inclusión social porque ayudan a las personas a integrarse en diferentes grupos y comunidades; y mejorar el rendimiento académico, es decir las personas con buenas habilidades sociales suelen ser más colaborativas y efectivas en entornos grupales (Cedeño et al, 2022).

Finalmente, se debe reconocer que el desarrollo de las habilidades sociales está influenciado por factores familiares, es decir la calidad de las relaciones dentro del hogar y los modelos de conducta observados en los cuidadores primarios. También influyen factores escolares como la interacción con pares y docentes que proporcionan un entorno clave para practicar estas habilidades. Los factores culturales como las normas y valores sociales determinan cómo deben comportarse los individuos en distintos contextos. Además de los factores individuales como la personalidad, la inteligencia emocional y las experiencias previas también impactan en el desarrollo de estas habilidades (Esteves et al, 2020).

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

En la investigación se siguió un enfoque cuantitativo, en esta línea los datos recolectados sobre la variable juego libre y habilidades sociales fueron procesados mediante una escala numérica para la facilitación del cálculo estadístico y la determinación de la correlación entre las variables, y la variable con las dimensiones. Jiménez et al (2022), definieron la investigación cuantitativa como aquella que hace uso de datos numéricos para describir, explicar y predecir fenómenos. Su propósito es comprender patrones, frecuencias, promedios y relaciones entre variables. Para llevar a cabo este tipo de investigación, se recogen y analizan datos cuantitativos sobre diversas variables, empleando herramientas estadísticas y matemáticas.

De igual manera el estudio fue de tipo básica porque se orientó a la profundización de los aspectos teórico conceptuales relacionados a la variable juego libre y habilidades sociales mediante la revisión de fundamentos teórico y conceptuales. La investigación básica, también es conocida como investigación pura, teórica o dogmática, y se reconoce porque parte de un marco teórico preestablecido y se mantiene dentro de él. Su objetivo principal es formular nuevas teorías o modificar las existentes, así como ampliar los conocimientos científicos o filosóficos, sin necesidad de contrastarlos con aspectos prácticos (Gabriel (2017)).

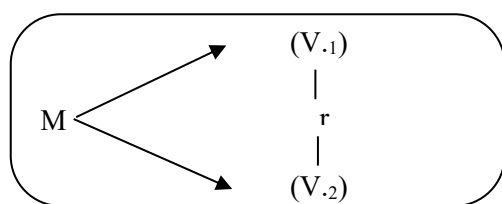
2.2. Diseño de investigación

En el estudio se aplicó el diseño no experimental porque las variables no fueron manipuladas; fue transversal porque el recojo de datos relacionados a cada variable se realizó en un tiempo determinado; y correlacional debido a que permitió determinar la relación entre el juego libre y las habilidades sociales. Hernández et al (2014), señalaron que en las investigaciones no experimentales no se realiza la manipulación de variables y no se ejerce control de ellas; además en un estudio transversal se recopila información en un lapso de tiempo determinado; y en una investigación correlacional el objetivo es determinar el nivel de relación de las variables en estudio.

Para el estudio se utilizó el siguiente esquema:

Figura 1

Esquema de estudio



Nota. M: Muestra. V.₁: Juego libre. V.₂: Habilidades sociales. r: Correlación de variables.

2.3. Población, muestra y muestreo

La población considerada en el estudio corresponde a los estudiantes de la institución educativa inicial 501 Nuestra Señora de la Medalla Milagrosa de la provincia de Sullana. Vizcaíno et al (2023), definen la población como el total de individuos, elementos o fenómenos que comparten una característica en común y que son el foco de estudio. En la investigación la población se distribuyó de la siguiente manera:

Tabla 1

Población de estudio

Edad	Masculino	Femenino	Número de niños
Tres años	80	70	150
Cuatro años	85	75	160
Cinco años	90	71	161
Total	255	216	471

Nota: Nómina de matrícula de la I.E. 501 Nuestra Señora de la Medalla Milagrosa de la provincia de Sullana.

Considerando la cantidad de estudiantes que conforman la población en estudio se seleccionó como muestra a los niños de inicial en edad de cinco años que pertenecen a la Institución Educativa 501 Nuestra Señora de la Medalla Milagrosa de la provincia de Sullana. Para Chero (2024), la muestra es una porción representativa de la población. Además, la elección de un tamaño de muestra adecuado permite establecer la cantidad mínima de participantes necesarios para validar la hipótesis de interés. La muestra se distribuyó de la siguiente manera:

Tabla 2*Muestra de estudio*

Edad	Masculino	Femenino	Número de niños
Total, niños de cinco años	90	71	161

Nota: Nómina de matrícula de la I.E. 501 Nuestra Señora de la Medalla Milagrosa de la provincia de Sullana.

La elección de la unidad muestral se realizó sin la utilización de procedimientos probabilísticos, se hizo por conveniencia, es decir, los niños fueron elegidos de acuerdo a la disponibilidad y facilidad de acceso de la investigadora. En esta línea Hernández (2021), señala que en un muestreo por conveniencia la muestra se selecciona según el criterio del investigador, quien determina de manera arbitraria quienes y la cantidad de participantes que formarán parte del estudio.

Para la inclusión de niños en el estudio se tuvo en cuenta como criterios, incluir a estudiantes de sexo masculino y femenino con edad de cinco años que se encuentran matriculados y asisten de manera regular a la escuela; de igual forma se incluyó a los niños cuyos padres firmaron consentimiento informado.

Respecto a los criterios de exclusión, es decir niños que no participan del estudio, se tomó como criterio no incluir a niños con más de un 20% de inasistencias; y a los niños cuyos padres no formaron consentimiento informado.

2.4. Técnica e instrumentos de recojo de datos

Para recoger información de las variables juego libre y habilidades sociales se utilizó la técnica de la observación que López et al (2019), la definen como una técnica de recolección de datos que obtiene información a través de los sentidos, permitiendo captar diversos aspectos de la realidad. Esta técnica no se limita únicamente a ver y oír, sino que implica examinar de manera sistemática los hechos o fenómenos que se desean investigar. Durante la observación, el investigador no interviene sobre el entorno o los hechos observados.

De acuerdo a la técnica elegida se utilizó como instrumento la lista de cotejo para recoger información sobre el juego libre y las habilidades sociales de los niños. En relación a la lista de cotejo Rodríguez (2020), la define como la herramienta utilizada principalmente para revisar y evaluar los aprendizajes adquiridos en el aula. Se emplea principalmente para la evaluación cuantitativa o cualitativa de habilidades, comportamientos o actitudes, dependiendo de los objetivos planteados. La información se registra de forma dicotómica utilizando sí y no.

Para cada una de las listas de cotejo se consignó afirmaciones asociadas a las dimensiones e indicadores considerando sí (1) y no (0).

La lista de cotejo de juego libre se elaboró teniendo en cuenta los aportes conceptuales del MINEDU (2010) y la lista de cotejo construida por Hurtado (2022). El instrumento contiene 24 afirmaciones relacionadas a seis dimensiones Planificación, organización, ejecución, orden, socialización y representación. Para valorar el instrumento de tuvo en cuenta los siguientes baremos:

Escala cuantitativa	Escala cualitativa
0 - 8	Inicio
9 - 16	Proceso
17 - 24	Logrado

Para la construcción de la lista de cotejo de habilidades sociales se consideró los aportes de Goicochea y Velásquez (2022). La lista de cotejo tiene 24 afirmaciones asociadas al recojo de información sobre las dimensiones: Habilidades sociales básicas, avanzadas, relacionadas con los sentimientos y alternativas a la agresión. Para valorar el instrumento de tuvo en cuenta los siguientes baremos:

Escala cuantitativa	Escala cualitativa
0 - 8	Bajo
9 - 16	Medio
17 - 24	Alto

Cada instrumento se sometió a la validación mediante el juicio de tres profesionales expertos, que gozan de experiencia destacada en investigación y que realizan práctica docente en educación inicial. Robles y Rojas (2015), definen el juicio de expertos como la estrategia de validación que permite evaluar la fiabilidad de un instrumento mediante la opinión fundamentada de personas con experiencia en un

determinado tema, reconocidas por sus pares como especialistas en la materia, y que pueden aportar información, valoraciones y juicios en relación a la redacción, coherencias, calidad y cantidad en relación a las variables, dimensiones, indicadores e ítems que contiene el instrumento.

La primera validadora fue la licenciada en educación inicial y magister en docencia y gestión pedagógica, Narda Yael Alburqueque Agurto identificada con DNI 41243794 y que labora en la Institución Educativa Fe y Alegría 18 de Sullana. La segunda docente validadora fue la licenciada y magister en psicología educativa, Fabiola Georgina Tirado Camacho con DNI 03583788 que desempeña función docente en la I.E.P. Nuestra Señora de las Mercedes de Bellavista - Sullana. La tercera docente validadora fue la licenciada y magister en administración educativa, Edith María Aguirre Urbina con DNI 03626855 que labora en la I.E. 507 de Marcavelica en Sullana. Las tres expertas llegaron a determinar que las listas de cotejo son muy adecuadas y por esa razón pueden ser aplicados a la muestra de estudio.

Para determinar la confiabilidad de cada lista de cotejo se calculó el Alfa de Cronbach que es un coeficiente utilizado para evaluar la fiabilidad de un instrumento (Escala, test, cuestionario, etc.). Se basa en el promedio de las correlaciones entre las variables y se calcula a partir de la relación entre los ítems, reflejando así su consistencia interna. En otras palabras, mide el grado en que los elementos del instrumento covarían entre sí identificando la consistencia interna de un instrumento, ya que analiza hasta qué punto las mediciones parciales obtenidas a través de los distintos ítems son coherentes entre sí. El Alfa de Cronbach varía entre 0 y 1, siendo su valor más alto indicativo de una mayor consistencia entre los ítems (Martínez et al, 2014). Para calcular esta medida se tuvo que aplicar una prueba piloto a 50 estudiantes de educación inicial en edad de cinco años y se obtuvo como resultados, para la lista de cotejo de juego libre el valor Alfa de Cronbach fue 0.902 y para la lista de cotejo de habilidades sociales el valor fue 0.904; los valores obtenidos permitieron determinar que los instrumentos tienen confiabilidad alta.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Para la determinación de la relación entre las variables y la variable con las dimensiones, se hizo uso de procedimientos estadísticos descriptivos e inferenciales,

que permitieron realizar el análisis e interpretar de las tablas de frecuencias absolutas y relativas, de contingencia y de correlación. La información fue presentada utilizando gráficos de columnas para visualizar de mejor manera los resultados de las variables y sus dimensiones. Se realizó el cálculo del Rho de Spearman para realizar la contrastación de las hipótesis. Este coeficiente de correlación, es una medida que evalúa la intensidad de la relación entre dos variables. Se emplea principalmente para analizar datos de tipo ordinal o de niveles de medición superiores, permitiendo determinar si existe una asociación y en qué grado (Apaza et al, 2022).

2.6. Aspectos éticos en investigación

Hamasaki y Ayala (2021), señalaron que los principios éticos en la investigación buscan asegurar la integridad científica y regular la conducta del investigador, abarcando su desempeño personal y cada etapa del estudio, desde la planificación hasta la presentación de resultados. Con base en esta afirmación, en la investigación se consideraron los siguientes principios:

Protección a la persona: Se asumió el compromiso ético y legal orientado a proteger los derechos, la dignidad y el bienestar de los niños. Se aseguró que no estuvieran expuestos a riesgos. Para preservar la confidencialidad, a cada niño se le asignó un código personal que resguardó su identidad. Los datos recogidos se utilizaron exclusivamente en relación a los objetivos establecidos en la investigación.

Justicia: Se actuó con responsabilidad ética que aseguró la distribución justa de los beneficios para los participantes. Se dio trato equitativo evitando cualquier forma de discriminación por razones de género, edad, etnia, nivel socioeconómico u otras características personales.

Beneficencia y no-maleficencia: A lo largo de todo el proceso de investigación, se priorizó la protección de la vida y el bienestar de los participantes. Se actuó conforme a los principios éticos de no causar daño, minimizando posibles efectos adversos y potenciando los beneficios.

Integridad científica: Se aplicó principios de honestidad, transparencia y responsabilidad. Los datos recolectados se analizaron, interpretaron y presentaron de

manera precisa, sin alteraciones. Asimismo, se respetaron las aportaciones de diferentes autores, evitando el plagio.

Derecho a estar informado y participar de manera libre: Se informó a los padres de familia y docentes acerca de los objetivos de la investigación. Se respetó la decisión de los padres de familia para que sus hijos participen en la investigación. Se dio a los padres información clara sobre los objetivos de la investigación y se les pidió que firmaran consentimiento informado, los padres decidieron de manera libre sin ser coaccionados ni manipulados.

III. RESULTADOS

3.1. Presentación y análisis de resultados

3.1.1. Resultados de la variable juego libre y sus dimensiones

Tabla 3

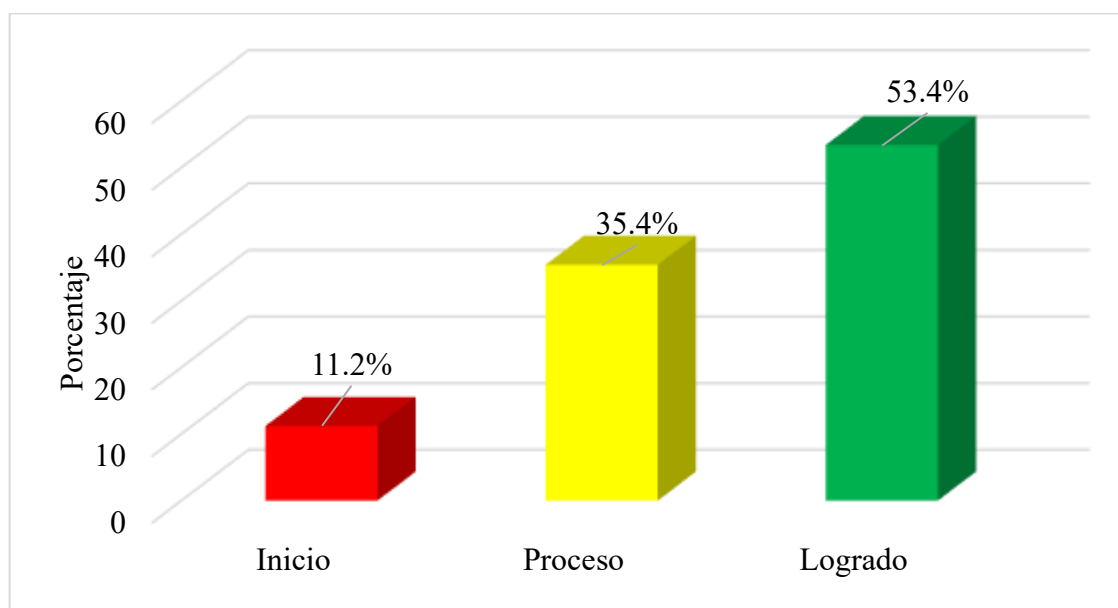
Nivel de juego libre en niños de inicial de una I.E. de Sullana, Piura.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	18	11,2	11,2	11,2
Proceso	57	35,4	35,4	46,6
Logrado	86	53,4	53,4	100,0
Total	161	100,0	100,0	

Nota. Elaborada con los datos de la lista de cotejo de juego libre.

Figura 2

Nivel de juego libre en niños de inicial de una I.E. de Sullana, Piura.



Nota. Diseñada con la data de la Tabla 3.

En la Tabla 3 y Figura 2 se presenta el nivel de logro de habilidades de juego libre que tienen los niños de educación inicial de una I.E. de la provincia de Sullana - Piura. Se muestra que el 11,2% está en inicio, el 35,4% se ubicó en proceso y el 53,4% se ubicó en el nivel logrado. Teniendo en cuenta los resultados se establece que los niños muestran un nivel logrado en relación a sus habilidades de juego libre.

Tabla 4

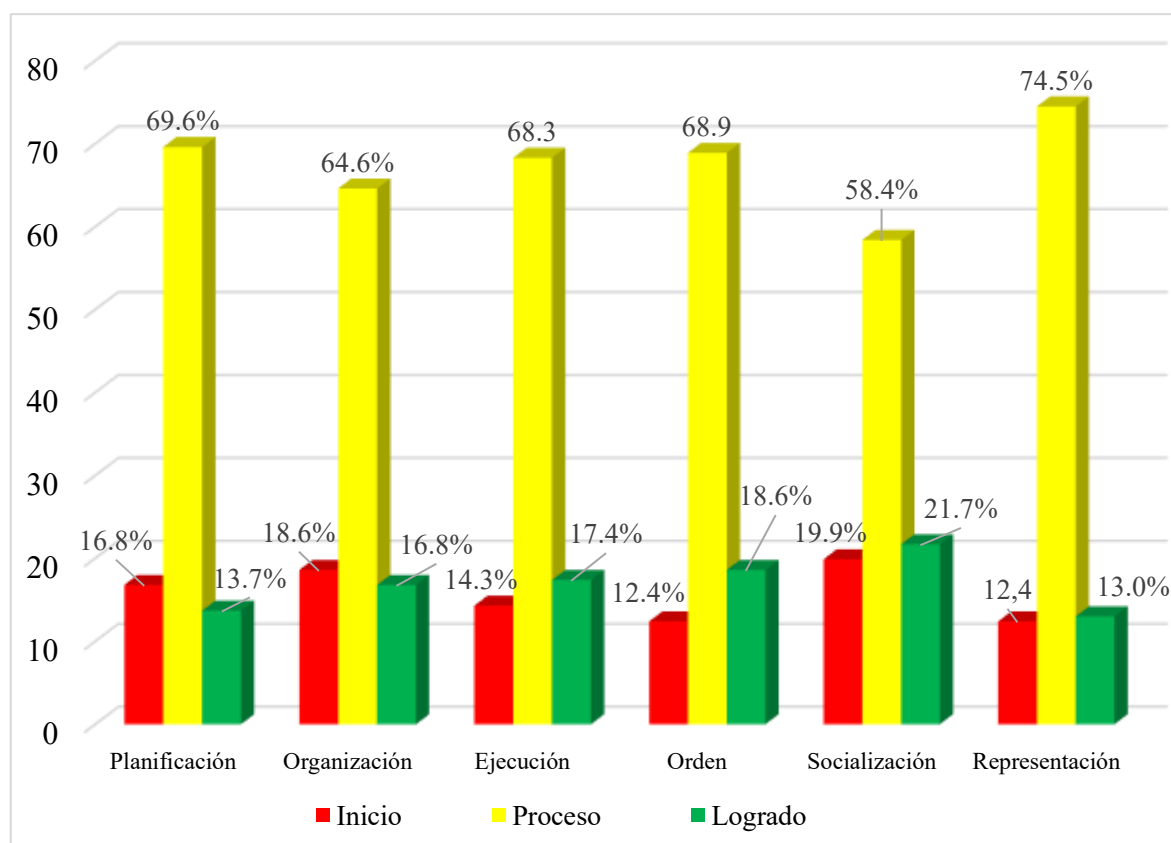
Nivel de las dimensiones del juego libre en niños de inicial de una I.E. de Sullana, Piura.

Nivel	Planificación		Organización		Ejecución		Orden		Socialización		Representación	
	N	%	N	%	N	N	%	%	N	%	N	%
Inicio	27	16,8	30	18,6	23	14,3	20	12,4	32	19,9	20	12,4
Proceso	112	69,6	104	64,6	110	68,3	111	68,9	94	58,4	120	74,5
Logrado	22	13,7	27	16,8	28	17,4	30	18,6	35	21,7	21	13,0
Total	161	100,0	161	100,0	161	100,0	161	100,0	161	100,0	161	100,0

Nota. Elaborada con los datos de la lista de cotejo de juego libre.

Figura 3

Nivel de las dimensiones del juego libre en niños de inicial de una I.E. de Sullana, Piura.



Nota. Diseñada con la data de la tabla 4.

En la Tabla 4 y Figura 3, se presenta el nivel de las dimensiones del juego libre en niños de inicial de una I.E. de Sullana, Piura. En ellos se observa que en la dimensión planificación el 16,8% está en inicio, el 69,6% en proceso y el 13,7% en logrado; en organización el 18,6% está en inicio, el 64,6% en proceso y el 16,8% en logrado; en la dimensión ejecución el 14,3% está en inicio, el 68,3% en proceso y el 17,4% en logrado; en relación al orden el 12,4% está en inicio, el 68,9% en proceso y el 18,6% en logrado; respecto a la dimensión socialización el 19,9% está en inicio, el 58,4% en proceso y el 21,7% en logrado; y finalmente en relación a la representación el 12,4% está en inicio, el 74,5% en proceso y el 13,0% en logrado. Teniendo en cuenta los resultados se establece que los niños muestran un nivel de proceso en cada una de las dimensiones de juego libre.

3.1.2. Resultados de la variable habilidades sociales y sus dimensiones

Tabla 5

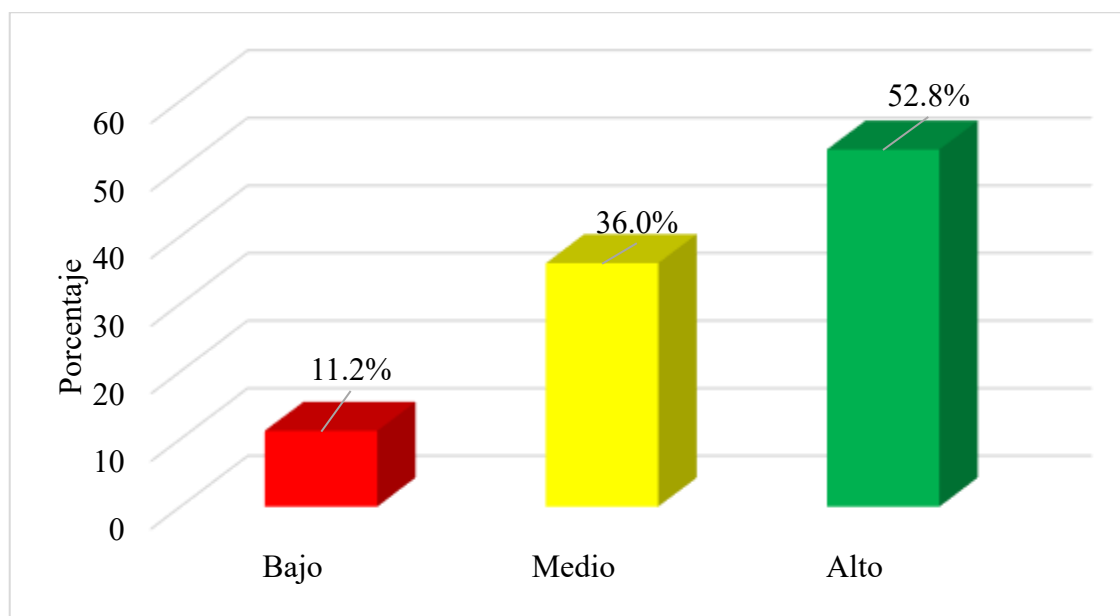
Nivel de habilidades sociales en niños de inicial de una I.E. de Sullana, Piura.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	18	11,2	11,2	11,2
Medio	58	36,0	36,0	47,2
Alto	85	52,8	52,8	100,0
Total	161	100,0	100,0	

Nota. Elaborada con los datos de la lista de cotejo de habilidades sociales.

Figura 4

Nivel de habilidades sociales en niños de inicial de una I.E. de Sullana, Piura.



Nota. Diseñada con la data de la tabla 5.

En la Tabla 3 y Figura 2 se presenta el nivel de logro de habilidades sociales que tienen los niños de educación inicial de una I.E. de la provincia de Sullana - Piura. Se muestra que el 11,2% está en nivel bajo, el 36,0% se ubicó en el nivel medio y el 52,8% se ubicó en el nivel alto. Teniendo en cuenta los resultados se establece que los niños muestran un nivel alto de dominio de habilidades sociales.

Tabla 6

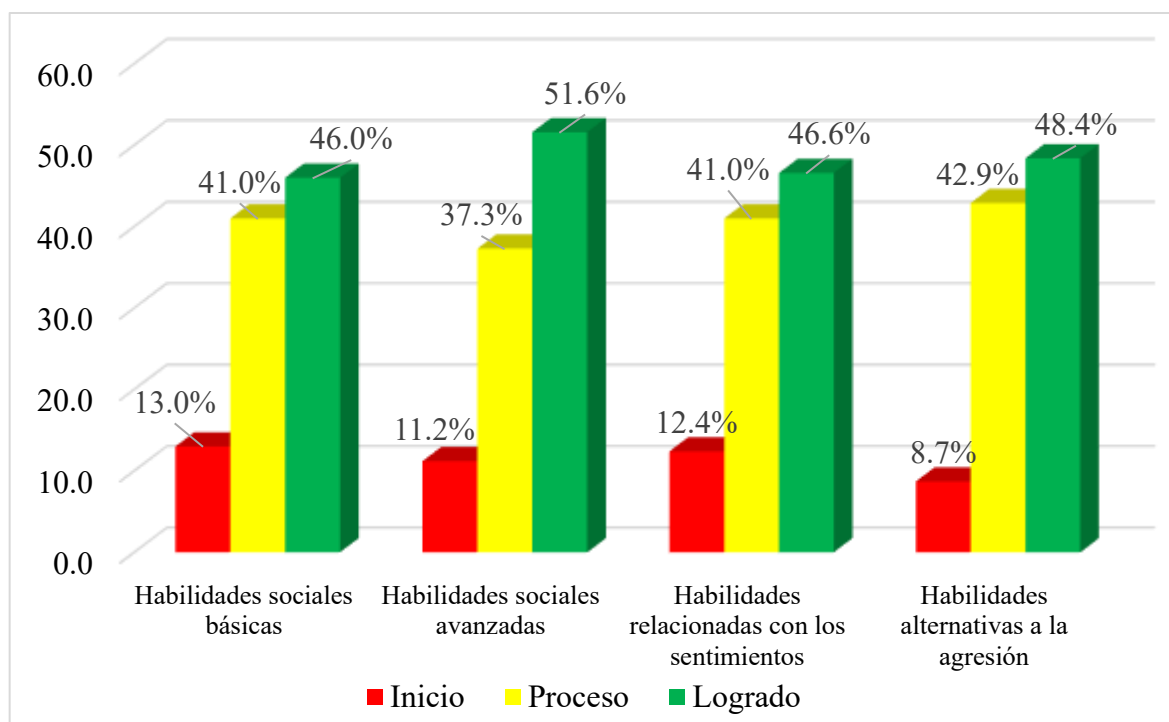
Nivel de las dimensiones de las habilidades sociales en niños de inicial de una I.E. de Sullana, Piura.

Nivel	Habilidades sociales básicas		Habilidades sociales avanzadas		Habilidades relacionadas con los sentimientos		Habilidades alternativas a la agresión	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	21	13,0	18	11,2	20	12,4	14	8,7
Medio	66	41,0	60	37,3	66	41,0	69	42,9
Alto	74	46,0	83	51,6	75	46,6	78	48,4
Total	161	100,0	161	100,0	161	100,0	161	100,0

Nota. Elaborada con los datos de la lista de cotejo de habilidades sociales.

Figura 5

Nivel de las dimensiones de las habilidades sociales en niños de inicial de una I.E. de Sullana, Piura.



Nota. Diseñada con la data de la tabla 6.

En la Tabla 6 y Figura 5, se presenta el nivel de las dimensiones de las habilidades sociales de los niños de inicial de una I.E. de Sullana, Piura. En ellos se observa que en la dimensión habilidades sociales básicas el 13,0% está en nivel bajo, el 41,0% en nivel medio y el 46,0% en nivel alto; en la dimensión habilidades sociales avanzadas el 11,2% está en nivel bajo, el 37,3% en nivel medio y el 51,6% en nivel alto; en la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos el 12,4% está en nivel bajo, el 41,0% en nivel medio y el 46,6% en nivel alto; y finalmente en relación a la dimensión habilidades alternativas a la agresión el 8,7% está en nivel bajo, el 42,9% en nivel medio y el 48,4% en nivel alto. Teniendo en cuenta los resultados se establece que los niños muestran un nivel alto en cada una de las dimensiones asociadas a las habilidades sociales.

Tabla 7

Relación entre juego libre y habilidades sociales en niños de inicial de una I.E. de Sullana, Piura.

		Habilidades sociales			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Juego libre	Inicio	Recuento	18	0	0	18
		% del total	11,2%	0,0%	0,0%	11,2%
	Proceso	Recuento	0	57	0	57
		% del total	0,0%	35,4%	0,0%	35,4%
	Logrado	Recuento	0	1	85	86
		% del total	0,0%	0,6%	52,8%	53,4%
Total	Recuento	18	58	85	161	
	% del total	11,2%	36,0%	52,8%	100,0%	

Nota. Elaborada con los datos de la lista de cotejo de juego libre y habilidades sociales.

La Tabla 7 presenta los datos de relacionar juego libre y habilidades sociales. Se evidencia que el 11,2% de niños que está en inicio en juego libre muestra un bajo nivel de habilidades sociales; además se observa que el 35,4% de niños que está en proceso en juego libre tiene un nivel medio de habilidades sociales; finalmente se aprecia que el 52,8% de niños que tiene el nivel logrado de juego libre muestra alto dominio de habilidades sociales.

Tabla 8

Relación entre juego libre y habilidades sociales básica en niños de inicial de una I.E. de Sullana, Piura.

			Habilidades sociales básicas			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Juego libre	Inicio	Recuento	18	0	0	18
		% del total	11,2%	0,0%	0,0%	11,2%
	Proceso	Recuento	3	54	0	57
		% del total	1,9%	33,5%	0,0%	35,4%
	Logrado	Recuento	0	12	74	86
		% del total	0,0%	7,5%	46,0%	53,4%
Total		Recuento	21	66	74	161
		% del total	13,0%	41,0%	46,0%	100,0%

Nota. Elaborada con los datos de la lista de cotejo de juego libre y habilidades sociales.

La Tabla 8 presenta los datos de relacionar juego libre y habilidades sociales básicas. Se evidencia que el 11,2% de niños que está en inicio en juego libre muestra un bajo nivel de habilidades sociales básicas; además se observa que el 33,5% de niños que está en proceso en juego libre tiene un nivel medio de habilidades sociales básicas; finalmente se aprecia que el 46,0% de niños que tiene el nivel logrado de juego libre muestra alto dominio de habilidades sociales básicas.

Tabla 9

Relación entre juego libre y habilidades sociales avanzadas en niños de inicial de una I.E. de Sullana, Piura.

			Habilidades sociales avanzadas			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Juego libre	Inicio	Recuento	18	0	0	18
		% del total	11,2%	0,0%	0,0%	11,2%
	Proceso	Recuento	0	56	1	57
		% del total	0,0%	34,8%	0,6%	35,4%
	Logrado	Recuento	0	4	82	86
		% del total	0,0%	2,5%	50,9%	53,4%
Total		Recuento	18	60	83	161
		% del total	11,2%	37,3%	51,6%	100,0%

Nota. Elaborada con los datos de la lista de cotejo de juego libre y habilidades sociales.

La Tabla 9 presenta los datos de relacionar juego libre y habilidades sociales avanzadas. Se evidencia que el 11,2% de niños que está en inicio en juego libre muestra un bajo nivel de habilidades sociales avanzadas; además se observa que el 34,8% de niños que está en proceso en juego libre tiene un nivel medio de habilidades sociales avanzadas; finalmente se aprecia que el 50,9% de niños que tiene el nivel logrado de juego libre muestra alto dominio de habilidades sociales avanzadas.

Tabla 10

Relación entre juego libre y habilidades relacionadas con los sentimientos en niños de inicial de una I.E. de Sullana, Piura.

		Habilidades relacionadas con los sentimientos			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Juego libre	Inicio	Recuento	17	1	0	18
		% del total	10,6%	0,6%	0,0%	11,2%
	Proceso	Recuento	3	54	0	57
		% del total	1,9%	33,5%	0,0%	35,4%
	Logrado	Recuento	0	11	75	86
		% del total	0,0%	6,8%	46,6%	53,4%
Total	Recuento	20	66	75	161	
	% del total	12,4%	41,0%	46,6%	100,0%	

Nota. Elaborada con los datos de la lista de cotejo de juego libre y habilidades sociales.

La Tabla 10 presenta los datos de relacionar juego libre y las habilidades relacionadas con los sentimientos. Se evidencia que el 10,6% de niños que está en inicio en juego libre muestra un bajo nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos; además se observa que el 33,5% de niños que está en proceso en juego libre tiene un nivel medio de habilidades relacionadas con los sentimientos; finalmente se aprecia que el 46,6% de niños que tiene el nivel logrado de juego libre muestra alto dominio de habilidades relacionadas con los sentimientos.

Tabla 11

Relación entre juego libre y habilidades alternativas a la agresión en niños de inicial de una I.E. de Sullana, Piura.

		Habilidades alternativas a la agresión			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Juego libre	Inicio	Recuento	12	6	0	18
		% del total	7,5%	3,7%	0,0%	11,2%
	Proceso	Recuento	2	55	0	57
		% del total	1,2%	34,2%	0,0%	35,4%
	Logrado	Recuento	0	8	78	86
		% del total	0,0%	5,0%	48,4%	53,4%
Total	Recuento	14	69	78	161	
	% del total	8,7%	42,9%	48,4%	100,0%	

Nota. Elaborada con los datos de la lista de cotejo de juego libre y habilidades sociales.

La Tabla 11 presenta los datos de relacionar juego libre y las habilidades alternativas a la agresión. Se evidencia que el 7,5% de niños que está en inicio en juego libre muestra un bajo nivel de habilidades alternativas a la agresión; además se observa que el 34,2% de niños que está en proceso en juego libre tiene un nivel medio de habilidades alternativas a la agresión; finalmente se aprecia que el 48,4% de niños que tiene el nivel logrado de juego libre muestra alto dominio de habilidades alternativas a la agresión.

3.1.3. Prueba de normalidad

Tabla 12

Prueba de normalidad aplicada a las variables y dimensiones

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Juego libre	,194	161	,000
Habilidades sociales	,245	161	,000
Habilidades sociales básicas	,243	161	,000
Habilidades sociales avanzadas	,267	161	,000
Habilidades relacionadas con los sentimientos	,251	161	,000
Habilidades alternativas a la agresión	,284	161	,000

Nota. a. Corrección de significación de Lilliefors

La Tabla 12 muestra el resultado de la prueba de normalidad, en relación a la variable juego libre, habilidades sociales y sus dimensiones habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos y habilidades alternativas a la agresión. En ella se observa que para cada una de las variables y dimensiones el valor de significancia es menor al p valor de 0,05 (los valores son iguales a ,000), de esta manera se determinó que las variables y dimensiones no cumplen con el criterio de normalidad, razón por la cual para comprobar las hipótesis se utilizó el Rho de Spearman.

3.2. Prueba de hipótesis

3.2.1. Hipótesis general

H₁: Existe relación entre juego libre y habilidades sociales en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Sullana, Piura - 2024.

H₀: No existe relación entre juego libre y habilidades sociales en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Sullana, Piura - 2024.

Tabla 13

Correlación entre juego libre y habilidades sociales

		Habilidades sociales	
		Coefficiente de correlación	,896**
Rho de Spearman	Juego libre	Sig. (bilateral)	,000
		N	161

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 13 permite evidenciar que el valor Rho de Spearman es ,896 y el valor de significancia bilateral de ,000 ($< \alpha$,05), los valores hallados establecen que existe correlación positiva alta entre el juego libre y las habilidades sociales, aceptando la hipótesis en la que se enuncia que existe relación entre juego libre y habilidades sociales en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Sullana, Piura - 2024.

3.2.2. Hipótesis específica 1

H₁: Existe relación entre juego libre y habilidades sociales básicas en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Sullana, Piura - 2024.

H₀: No existe relación entre juego libre y habilidades sociales básicas en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Sullana, Piura - 2024.

Tabla 14

Correlación entre juego libre y habilidades sociales básicas

		Habilidades sociales básicas	
		Coefficiente de correlación	,891**
Rho de Spearman	Juego libre	Sig. (bilateral)	,000
		N	161

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 14 permite evidenciar que el valor Rho de Spearman es ,891 y el valor de significancia bilateral de ,000 ($< \alpha$,05), los valores hallados establecen que existe correlación positiva alta entre el juego libre y las habilidades sociales básicas, aceptando la hipótesis en la que se enuncia que existe relación entre juego libre y habilidades sociales básicas en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Sullana, Piura - 2024.

3.2.3. Hipótesis específica 2

H₂: Existe relación entre juego libre y habilidades sociales avanzadas en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Sullana, Piura - 2024.

H₀: No existe relación entre juego libre y habilidades sociales avanzadas en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Sullana, Piura - 2024.

Tabla 15

Correlación entre juego libre y habilidades sociales avanzadas

		Habilidades sociales avanzadas	
		Coefficiente de correlación	,859**
Rho de Spearman	Juego libre	Sig. (bilateral)	,000
		N	161

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 15 permite evidenciar que el valor Rho de Spearman es ,859 y el valor de significancia bilateral de ,000 ($< \alpha$,05), los valores hallados establecen que existe correlación positiva alta entre el juego libre y las habilidades sociales avanzadas, aceptando la hipótesis en la que se enuncia que existe relación entre juego libre y habilidades sociales avanzadas en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Sullana, Piura - 2024.

3.2.4. Hipótesis específica 3

H₃: Existe relación entre juego libre y habilidades relacionadas con los sentimientos en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Sullana, Piura - 2024.

H₀: No existe relación entre juego libre y habilidades relacionadas con los sentimientos en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Sullana, Piura - 2024.

Tabla 16

Correlación entre juego libre y habilidades relacionadas con los sentimientos

		Habilidades relacionadas con los sentimientos	
		Coeficiente de correlación	,858**
Rho de Spearman	Juego libre	Sig. (bilateral)	,000
		N	161

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 16 permite evidenciar que el valor Rho de Spearman es ,858 y el valor de significancia bilateral de ,000 ($< \alpha$,05), los valores hallados establecen que existe correlación positiva alta entre el juego libre y las habilidades relacionadas con los sentimientos, aceptando la hipótesis en la que se enuncia que existe relación entre juego libre y habilidades relacionadas con los sentimientos en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Sullana, Piura - 2024.

3.2.5. Hipótesis específica 4

H₄: Existe relación entre juego libre y habilidades alternativas a la agresión en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Sullana, Piura - 2024.

H₀: No existe entre juego libre y habilidades alternativas a la agresión en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Sullana, Piura - 2024.

Tabla 17*Correlación entre juego libre y habilidades alternativas a la agresión*

		Habilidades alternativas a la agresión	
		Coefficiente de correlación	,857**
Rho de Spearman	Juego libre	Sig. (bilateral)	,000
		N	161

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 17 permite evidenciar que el valor Rho de Spearman es ,857 y el valor de significancia bilateral de ,000 ($< \alpha$,05), los valores hallados establecen que existe correlación positiva alta entre el juego libre y las habilidades alternativas a la agresión, aceptando la hipótesis en la que se enuncia que existe relación entre juego libre y habilidades alternativas a la agresión en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Sullana, Piura - 2024.

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general, determinar la relación entre juego libre y habilidades sociales en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Sullana - Piura, se evidenció la existencia de una correlación positiva alta entre el juego libre y habilidades sociales, pues el valor Rho de Spearman fue de ,896, es decir las actividades de juego libre realizadas por los niños guardan relación directa con sus habilidades sociales. De la misma manera se evidenció que los niños que tienen un nivel logrado de juego libre muestran un nivel alto de habilidades sociales (52,8%). Los resultados están en relación con los hallazgos de Yovera (2024) que halló un valor Rho de Spearman de 0,914 al correlacionar las actividades de juego libre con las habilidades sociales, de la misma manera Rodríguez (2022), encontró un coeficiente Rho de Spearman de 0.565 al relacionar juego libre y socialización, de la misma manera Chulli (2024), encontró un valor Rho de Spearman de 0.821 al correlacionar juegos cooperativos y habilidades sociales; en la misma línea Merino (2023), halló que la aplicación de actividades de juego libre impactan de manera positiva y significativa sobre el desarrollo de las habilidades sociales de los niños. Estas investigaciones ponen en evidencia la existencia de correlación positiva alta y significativa entre juego libre y las habilidades sociales. Al respecto Montero (2022), refiere que el juego libre favorece el desarrollo de habilidades sociales de manera motivadora, por iniciativa propia de las personas lo que la convierte en una herramienta eficaz para favorecer el aprendizaje mediante la socialización y trabajo en equipo. A esto Winnicott (1971), señala que el juego es una actividad esencial para el desarrollo emocional, social y psicológico del individuo en el que explora su mundo interno y externo. En relación a las habilidades sociales Tolentino (2020), señala que estas fortalecen la competencia social y favorecen la interacción de una persona con su entorno.

En relación al objetivo específico, determinar la relación entre juego libre y habilidades sociales básicas en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Sullana - Piura, se halló que existe correlación positiva alta entre el juego libre y habilidades sociales básicas, pues el valor Rho de Spearman fue de ,891, es decir las actividades de juego libre que realizan los niños se relacionan de manera directa con sus habilidades sociales básicas. De la misma manera se evidenció que los niños que tienen un nivel logrado de juego libre muestran un nivel alto de habilidades sociales básicas (46,0%). Los hallazgos guardan

relación con los resultados de Meneses y Quispe (2024) que en la prueba Tau-b de Kendall halló un valor de 7,216 que establece una relación positiva moderada y significativa entre las actividades de juego libre y el desarrollo de habilidades comunicativas de los niños, de maneras similar Chávez (2021), encontró un Rho de Spearman de ,667 por lo que concluyó que hay relación positiva y significativa entre el juego infantil y las habilidades de socialización de los niños. Para Piaget (1986), desde el enfoque del desarrollo cognitivo, el juego es una actividad para desarrollo infantil, porque es una herramienta fundamental que permite a los niños explorar, experimentar y construir su conocimiento del mundo a través de la interacción con el entorno. Goldstein (1989), añade que las habilidades básicas permiten interactuar adecuadamente en situaciones sociales simples.

En correspondencia al objetivo específico, determinar la relación entre juego libre y habilidades sociales avanzadas en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Sullana - Piura, se estableció que hay correlación positiva alta entre el juego libre y habilidades sociales avanzadas, pues el valor Rho de Spearman fue de ,859, es decir las actividades de juego libre realizadas por los niños tienen relación directa con sus habilidades sociales avanzadas. Además, se halló que los niños que tienen un nivel logrado de juego libre muestran un nivel alto de habilidades sociales avanzadas (50,9%). Los resultados guardan similitud con los hallazgos de Gonzáles y Cusihuallpa (2021), que encontraron un valor Rho de Spearman de 0,701 que determinaron una correlación alta y significativa entre el juego libre y el desarrollo socioafectivo, es decir las actividades de juego libre permiten a los niños mejorar sus habilidades para comunicar y controlar sus emociones, mostrar empatía y ser solidarios; también Hurtado (2022), halló un valor Rho de Spearman de ,757 que determinó una correlación positiva alta entre juego libre y las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos de los estudiantes de educación inicial; a esto Jiménez y Oquendo (2021) refieren que los juegos tradicionales permiten a los niños mejorar sus habilidades sociales para expresar y comunicar sus emociones, y mejorar la convivencia en el aula. Es importante permitir las actividades de juego libre porque ayudan a los niños explorar sus intereses, resolver problemas por sí mismos y desarrollar habilidades como la cooperación, la toma de decisiones y la imaginación (Silva, 2019). Las habilidades sociales implican expresarse de manera adecuada, resolver conflictos, establecer relaciones interpersonales saludables y adaptarse a diversas situaciones (Estrada et al, 2020). Además, Esteves et al (2020), considera que las habilidades sociales se relacionan con la confianza en

uno mismo, la autonomía, la autoestima y la inteligencia emocional. Además, influyen en la percepción que una persona tiene de sí misma, de los demás y de la sociedad, permitiéndole afrontar de manera positiva situaciones estresantes. Goldstein (1989), refiere que las habilidades sociales avanzadas, se refieren a conductas más complejas que requieren un mayor grado de habilidad para manejar interacciones sociales más sofisticadas.

De acuerdo al objetivo específico, determinar la relación entre juego libre y habilidades relacionadas con los sentimientos en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Sullana - Piura, se encontró que existe correlación positiva alta entre el juego libre y las habilidades relacionadas con los sentimientos, pues el valor Rho de Spearman fue de ,858, es decir las actividades de juego libre que practican los niños están en relación directa con sus habilidades relacionadas con los sentimientos. Además, se halló que los niños que tienen un nivel logrado de juego libre muestran un nivel alto de habilidades relacionadas con los sentimientos (46,6%). Los resultados se asemejan a los de Ydrogo (2022), que halló un valor Rho Spearman de 0,789 determinó una relación positiva muy fuerte y significativa entre juegos tradicionales y habilidades sociales para comunicar emociones y sentimientos de manera libre y espontánea. Sin embargo, estos resultados difieren de lo encontrado por Jaramillo (2023), que halló un valor Rho de Spearman fue de -.062 entre el juego libre y las habilidades para relacionarse consigo mismo, y un Rho de Spearman de 0.013 entre el juego libre y las habilidades para relacionarse con los demás por eso concluyó que no hay relación positiva significativa entre las variables y las dimensiones en estudio. A esto Quijije (2021), descubrió que los juegos se relacionan con el desarrollo de habilidades sociales, ya que fomentan la interacción entre los estudiantes y permiten el descubrimiento de nuevas sensaciones, sentimientos y emociones. En este sentido Cano y Quintero (2022), señalan que el juego libre fomenta el desarrollo de habilidades sociales, la autonomía, la formación de la personalidad y el fortalecimiento de la autoconfianza. El juego libre favorece el desarrollo integral de los niños, ya que les permite experimentar, resolver problemas y establecer relaciones sociales en un entorno seguro y autoimpuesto (Chaiña, 2023). Además, la Teoría Psicoanalítica de Freud (1981), considera que el juego libre ayuda a los niños a procesar emociones y experiencias internas. Goldstein (1989), refiere que las habilidades relacionadas con los sentimientos, involucran la capacidad de identificar, expresar y manejar las emociones propias y las de los demás.

Finalmente, en lo relacionado al objetivo específico, determinar la relación entre juego libre y habilidades alternativas a la agresión en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Sullana - Piura, se determinó que hay correlación positiva alta entre el juego libre y las habilidades alternativas a la agresión, pues el valor Rho de Spearman fue de ,857, es decir las prácticas de juego libre que realizan los niños están en relación directa con sus habilidades alternativas a la agresión. También, se halló que los niños que tienen un nivel logrado de juego libre muestran un nivel alto de habilidades alternativas a la agresión (48,4%). Los resultados están en relación con los de Tumbaco (2021), ya que halló un valor Rho de Spearman de 0,811 determinando una correlación positiva y significativa entre juego infantil y desarrollo de habilidades sociales que permiten al niño establecer relaciones interpersonales y construir conocimiento; pero difieren de los hallazgos de Agurto (2022), quien halló un Rho de Spearman de -,538 entre juegos cooperativos y conducta agresiva; de -,415 en relación a la agresividad física; de -,496 respecto a la agresividad verbal; y de -,605 asociada a la agresividad psicológica, concluyendo que hay relación inversa moderada entre juegos cooperativos y conducta agresiva de los estudiantes. Sin embargo, Palma y Pillajo (2022), hallaron que el juego social permite a los niños desarrollar sus habilidades sociales las cuales engloban las emociones, la respuesta ante conflictos, el desarrollo de la comunicación e interacción social, así como el respeto; también Claudio (2024), determinó que las actividades de juego permiten que los niños desarrollen actitudes de cooperación, liderazgo y resolución de conflictos; y Carrasco (2023), concluyó que las actividades lúdicas son esenciales para la convivencia educativa. A esto, González (2021), señala que, mediante el juego libre, el niño explora y experimenta los límites de la autorregulación emocional, desarrollándola a partir de sus vivencias personales. Desde la teoría de Vygotsky (1978), el juego libre es un espacio donde los niños pueden practicar roles sociales y desarrollar habilidades en un contexto de “zona de desarrollo próximo”, permitiendo que aprendan de los demás, estimulando el desarrollo social, emocional y cognitivo del niño. Además, Araneda y Montre (2021), consideran que las habilidades sociales se aprenden mediante la observación de modelos que contribuyen al desarrollo de la competencia social, facilitando interacciones armoniosas y productivas. Rebaque et al. (2019), añaden que las habilidades sociales son fundamentales para alcanzar una convivencia sana, esencial para mantener buenas relaciones y una comunicación efectiva. Goldstein (1989), refiere que las habilidades alternativas a la agresión, incluyen conductas que permiten resolver conflictos sin recurrir a la agresividad, promoviendo la paz y la colaboración.

V. CONCLUSIONES

1. En relación al objetivo general se determinó que entre las actividades de juego libre y las habilidades sociales de los niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Sullana - Piura existe relación positiva alta (Rho de Spearman ,896 y significancia menor a ,05).
2. Teniendo en cuenta el primer objetivo específico se establece que entre las actividades de juego libre y las habilidades sociales básicas de los niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Sullana - Piura existe relación positiva alta (Rho de Spearman ,891 y significancia menor a ,05).
3. En concordancia con el segundo objetivo específico, se determinó que entre las actividades de juego libre y las habilidades sociales avanzadas de los niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Sullana - Piura existe relación positiva alta (Rho de Spearman ,859 y significancia menor a ,05).
4. En relación con el tercer objetivo específico, se determinó que entre las actividades de juego libre y las habilidades relacionadas con los sentimientos de los niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Sullana - Piura existe relación positiva alta (Rho de Spearman ,858 y significancia menor a ,05).
5. En correspondencia al cuarto objetivo específico se determinó que entre las actividades de juego libre y las habilidades alternativas a la agresión de los niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Sullana - Piura existe relación positiva alta (Rho de Spearman ,857 y significancia menor a ,05).

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las docentes del nivel inicial de institución educativa planificar, ejecutar y evaluar las actividades de juego libre que realizan los niños con la finalidad de brindar mejores oportunidades de interacción que les ayuden a desarrollar y fortalecer sus habilidades sociales.
2. Se recomienda que las docentes del nivel inicial de la institución educativa durante las actividades de juego libre permitan el desarrollo de habilidades sociales básicas de los niños mediante la promoción de interacciones positivas, el uso adecuado del lenguaje, la atención y escucha activa.
3. Se recomienda que las docentes del nivel inicial de la institución educativa durante las actividades de juego libre permitan el desarrollo de habilidades sociales avanzadas de los niños mediante la promoción de actitudes de cooperación durante el juego, la resolución de problemas y actitudes de empatía.
4. Se recomienda que las docentes del nivel inicial de la institución educativa durante las actividades de juego libre permitan el desarrollo de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos mediante la expresión de sus emociones, la autorregulación emocional y el reconocimiento de emociones propias y de los demás.
5. Se recomienda que las docentes del nivel inicial de la institución educativa durante las actividades de juego libre permitan el desarrollo de habilidades alternativas a la agresión mediante el manejo de conflictos, el cumplimiento de acuerdos y normas, así como el manejo de la frustración.

VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, H., y Culquicondor, Y. (2021). *Habilidades sociales y lenguaje oral en los niños de cinco años de Educación Inicial, Piura- 2021*. [Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Perú]. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/3173>
- Agurto, R. (2022). *Juegos cooperativos y conducta agresiva en los estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Piura*. [Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo, Piura. Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/96938>
- Alquinga, N., Morales, C., Abata, D., y Valencia, M. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de segundo de bachillerato en una institución educativa de Quito - Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 10542-10556. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5239
- Álvarez, J., Yepes, S., y Montes, W. (2022). Competencias sociales, emocionales e interculturales como parte fundamental del perfil integral de estudiantes de pregrado. *El Ágora U.S.B.*, 22(1), 168-178. <https://doi.org/10.21500/16578031.4836>
- Apaza, E., Cazorla, S., Condori, C., Arpasi, F., Tumi, I., Yana, W., y Quispe, J. (2022). La Correlación de Pearson o de Spearman en caracteres físicos y textiles de la fibra de alpacas. *Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú*, 33(3), e22908. <https://doi.org/10.15381/rivep.v33i3.22908>
- Araneda, J., y Montre, V. (2021). Habilidades sociales en los planes de formación ciudadana de escuelas de las provincias de Concepción y Arauco, región del Biobío-Chile. *Revista Educación* 45(2), 1-22. Universidad de Costa Rica. <https://www.redalyc.org/journal/440/44066178012/html/>
- Bauz, A., Pupiales, A., Rodríguez, C., Quinata, L., y Catagña, B. (2024). Importancia de las Habilidades Emocionales en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en Niños y Adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 956-970. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12338
- Borbor, C. (2024). Habilidades sociales y relaciones interpersonales en docentes como agentes educativos. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 9(17), 481-498. <https://doi.org/10.35381/r.k.v9i17.3280>
- Cachi, Y. (2023). *Estrategia cognitivo conductual para el desarrollo de habilidades sociales en los niños del nivel primario de la ciudad de Cajamarca*. [Tesis de Maestría. Universidad Señor de Sipán, Lambayeque. Perú.]. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/11975>
- Caicedo, J., Sornoza, K., y Zumbado, H. (2024). Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de educación inicial. *Conrado*, 20(96), 206-215. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442024000100206&lng=es&tlng=es.
- Campos, G., Cardenas, F., Huerta, D., Verastegui, A. (2020). *El rol de los juegos en los tres*

- niveles de educación básica del colegio Melitón Carvajal*. [Tesis de Bachiller. Universidad de Lima. Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/12772>
- Cano, V., y Quintero, S. (2022). El juego como estrategia pedagógica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en la primera infancia. *Latinoamericana de estudios educativos*, 18(2), 221–239. <https://doi.org/10.17151/rlee.2023.18.2.10>
- Cárdenas, A., Genovezzy, P., Napa, L., y Alarcón, H. (2021). Habilidades sociales y problemas de conducta en niños de 3 a 5 años de edad: un estudio de caso. *Sinergias Educativas*, 6(3), 1-12. <https://doi.org/10.37954/se.v6i3.178>
- Carnicero, J., Garrote, I., y López, J. (2023). Intervención sobre habilidades sociales mediante un juego de rol: un estudio de diseño mixto con jóvenes con discapacidad intelectual. *Actualidades en Psicología*, 37(135), 95-110. <https://dx.doi.org/10.15517/ap.v37i135.50463>
- Carrasco, J. (2023). *El desarrollo de las habilidades sociales en la convivencia educativa de los niños del nivel inicial 2 de la unidad educativa “Naciones Unidas”, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10742>
- Ccahuana, C. (2021). *El juego tradicional como recurso pedagógico en una I.E.B. en el distrito de Rocchacc-Chincheros-Apurímac*. [Tesis de Licenciatura. Univeridad San Ignacio de Loyola. Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/11744>
- Cedeño, E., y Calle, R. (2020). Incidencia de los juegos individuales y colectivos en las habilidades y destrezas de los estudiantes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 5(2), 77-93. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6812330>
- Cedeño, W., Ibarra, L., Galarza, F., Verdesoto, J., y Gómez, D (2022). Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 466-474. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000400466&lng=es&tlng=es.
- Chaiña, J. (2023). Relación del juego libre con la solución de conflictos en niños de los programas no escolarizados de educación inicial de la provincia de Melgar. *Polo del conocimiento* 85(9), 843-859. <https://mail.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/6409/16058>
- Chávez, L. (2021). *Juego infantil con la socialización en niños de inicial de la I.E.P Nuestro Pequeño Universo de Sullana*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Cesar Vallejo, Piura. Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/118360>
- Chero, V. (2024). Población y muestra. *International Journal of Interdisciplinary Dentistry* 17(2); 66, 2024. DOI: 10.4067/S2452-55882024000200066
- Chulli, J. (2024). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa cde Mórropón*. [Tesis de Segunda Especialidad. Universidad

- Cesar Vallejo, Piura. Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/1554370>
- Claudio, J. (2024). *El juego en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 4 a 5 años*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Central del Ecuador]. <https://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/35288>
- Colichón, M. (2020). Inteligencia emocional y habilidades sociales en la conducta disruptiva de estudiantes del nivel secundario. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 13(26), 29-40. <https://doi.org/10.25115/ecp.v13i26.2679>
- Cotrina, N., y Esquivel, J. (2023). *Bullying y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una institución educativa estatal de Cajamarca - 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte. Perú.]. <https://hdl.handle.net/11537/35886>
- Cueva, M. (2021). Revisión sistemática: influencia de las habilidades sociales en la prevención de conductas antisociales y delictivas en adolescentes de 12 a 18 años. *Polo del Conocimiento*, 6(10), 523-543. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i10.3223>
- Culqui, R. (2024). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca - Cajamarca, 2023*. [Universidad Nacional de Cajamarca. Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.14074/6395>
- Domínguez, D. (2020). ¿Por qué son importantes las habilidades sociales? <https://medac.es/blogs/sociocultural/importancia-habilidades-sociales#:~:text=Las%20habilidades%20sociales%20b%C3%A1sicas%20se,un%20esfuerzo%20para%20el%20individuo.>
- Espinosa, I., Seijo, J., y Martínez, Y. (2021). Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas. *Revista Brasileira De Educação Especial*, 27(0066). <https://doi.org/10.1590/1980-54702021v27e0066>
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., y Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@ccion: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16-27. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449870437002>
- Estrada, E., Mamani, H., y Gallegos, N. (2020). Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria. *Revista San Gregorio* 12(39), 116-129. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i39.1374>
- Flores, I. (2022). *Juego libre en los sectores y el desarrollo de creatividad de los niños de 5 años en la I.E.I. 663 Los Pinos – Barranca*. [Tesis de Maestría. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/7192>
- Flores, Y., Flores, A., Manrique, Z., Cuentas, M., Torre, B., y Vassallo, J. (2024). Juego Libre y su Influencia en los Sectores del Aula de los Niños y Niñas de 5 Años de la Institución Educativa Inicial N° 256 Emilia Barcia Boniffatty Distrito de San

- Alejandro, 2021. *Ciencia Latina revista científica multidisciplinar*, 8(1), 6334-6348. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9977
- Freud, S. (1981) El múltiple interés del psicoanálisis. En: *Obras completas* (4 ed.) Editorial Biblioteca Nueva: Madrid. https://books.google.com.pe/books?id=xR5FDwAAQBAJ&printsec=copyright&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Gabriel, J. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Journal of the Selva Andina Research Society*, 8(2), 155-156. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2072-92942017000200008&lng=es&tlng=es.
- Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente, inteligencias múltiples*. México: Fondo de cultura económica, S.A. de C.V. <https://es.slideshare.net/slideshow/gardner-howard-estructuras-de-la-mente-9005886/9005886>
- Goicochea, P., y Velásquez, E. (2022). *Habilidades Sociales e Inteligencia Emocional en niños de Educación Inicial en una Institución Educativa de Trujillo 2022*. [Tesis de Licenciatura. Universidad César Vallejo. Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/112004>
- Goldstein, A. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca, S.A. <https://es.scribd.com/document/242742502/Habilidades-Sociales-y-Autocontrol-en-la-Adolescencia-pdf>
- Goleman, D. (2006). *Social intelligence: The new science of human relationships*. Bantam Books. <https://pdfcoffee.com/social-intelligence-the-new-science-of-human-relationships-2-pdf-free.html>
- González, A., y Molero, M. (2023). Recursos de intervención para trabajar las habilidades sociales con adolescentes: Revisión sistemática cualitativa. *Revista mexicana de investigación educativa* 28(98), 863-886. Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C. <https://www.redalyc.org/journal/140/14075704008/html/>
- Gonzales, F., y Cusihuallpa, S. (2021). *El juego y el desarrollo socio afectivo desde la percepción docente en las niñas y niños de 4 y 5 años en las Instituciones Educativas Urbano Marginal de Puerto Maldonado*. [Tesis para obtener Título de docente. Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Nuestra Señora del Rosario, Puerto Maldonado. Perú]. <https://repositorio.pedagogicomadrededios.edu.pe/handle/IESPPNSR/14>
- González, X., Chao, C., y Patiño, H. (2021). El juego en la educación: una vía para el desarrollo del bienestar socioemocional en contextos de violencia. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 51(2), 233-269. <https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.2.375>
- Gullo, S. (2023). Desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de la comunidad

- Pampa Blanca, Pampas -Tayacaja - Huancavelica. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 5(4), 95-110. <https://doi.org/10.47606/acven/ph0210>
- Hamasaki, R., y Ayala, A. (2021). *Principios del código de ética de investigación*. Universidad del Occidente. <https://uadeo.mx/wp-content/uploads/2021/04/Codigo-de-etica-de-investigacion-UDO-2013.pdf>
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&tlng=es.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. Interamericana de México, S.A. de C.V. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Horna, E., Arhuis, W., y Bazalar, J. (2020). Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (61), 224-232. <https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n61a13>
- Hurtado, S. (2022). *Juego libre en los sectores y habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la I.E 7066 - Chorrillos*. [Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo, Lima. Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81982>
- Jaramillo, D. (2023). *Juego libre y desarrollo de la autonomía en estudiantes de 5 años de una I.E de Piura 2023*. [Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo, Piura. Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/124552>
- Jiménez, I., y Oquendo, L. (2021). *Incidencia de los juegos tradicionales en las habilidades sociales de los niños y niñas de una institución educativa en el Municipio de Villavicencio*. [Tesis de Maestría. Corporación Universitaria Iberoamericana. Colombia]. <https://repositorio.iberu.edu.co/handle/001/4688>
- Jiménez, J., Contreras, I., López, M. (2022). Lo cuantitativo y cualitativo como sustento metodológico en la investigación educativa: un análisis epistemológico. *Revista Humanidades*, 12(2). e51418. <https://doi.org/10.15517/h.v12i2.51418>
- Lacruz, J., Equiza, C., Lacruz, L. (2021). El juego en la psico(pato)logía de la vida cotidiana. Consideraciones previas y delimitación del marco conceptual. *Norte de salud mental* 17(2). 107-114. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8047271>
- Lima, R. (2020). *Estudio comparativo de las habilidades sociales en hijos únicos y con hermanos de la institución educativa inicial N° 298 San José de Miraflores, San Martín de Pangoa - Junín*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3669>
- López, A., Benítez, X., Leon, M., Maji, P., Dominguez, D., y Baez, D. (2019). La observación. Primer eslabón del método clínico. *Revista Cubana de Reumatología*, 21(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-

59962019000200014&lng=es&tlng=es.

- Martínez, L., García, A., y Linares, E. (2022). El juego, estrategia pedagógica en la enseñanza de la programación y elaboración de algoritmos. *RIDE Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 13(25). <https://doi.org/10.23913/ride.v13i25.1267>
- Martínez, M., Hernández, M., Hernández, M. (2014). *Psicometría*. Madrid. Alianza. https://www.academia.edu/27682376/Medicion_psicometria
- Mas, C. (2024). *Relación entre las habilidades sociales y el entorno socioeconómico en niños de 12 a 14 años en el AA.HH San Martín en la provincia de Sechura, Piura*. [Tesis de Maestría. Universidad de San Martín de Porres, Perú.]. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/14176>
- Meneses, R., y Quispe, R. (2024). *Juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la I.E.I. 102 "Rosita de Lima", Ayacucho*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho. Perú.]. <https://repositorio.unsch.edu.pe/handle/20.500.14612/7003>
- Merino, R. (2023). *El juego libre para mejorar las habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa de Piura 2023*. [Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Perú.]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/122257>
- Merino, R. (2023). *El juego libre para mejorar las habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa de Piura*. [Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo, Piura. Perú.]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/122257>
- MINEDU (2024). *Autonomía y relación de los estudiantes de 6° grado de primaria. Aproximaciones desde la Evaluación Muestral 2022*. Estudios Breves N° 11. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/01/Autonom%C3%ADa-y-relaci%C3%B3n-de-los-estudiantes-de-6.%C2%B0-grado-de-primaria.-Aproximaciones-desde-la-Evaluaci%C3%B3n-Muestral-2022.pdf>
- Ministerio de Educación. MINEDU (2010). *La hora del juego libre en los sectores. Guía para educadores de servicios educativos. de niños y niñas menores de 6 años*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/4904>
- Mondragón, G., Moscol, J., y Uriarte, E. (2023). Habilidades sociales en el contexto de la educación básica en Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 1962-1974. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.642>
- Montero, L. (2022). Los juegos libres, estrategia para mejorar el aprendizaje de lenguaje en básica secundaria. *Zona Próxima*, 36(1), 114-137. <https://doi.org/10.14482/zp.36.373>
- Moyolema, P., Freire, A., Mayorga, D., y Cosquillo, J. (2024). Habilidades sociales como clave en el éxito académico. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1-1), 148-162.

<https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2268>

- Navarrete, R., Tamayo, A., Guzmán, M., y Pacheco, M. (2021). Impacto de la psicología Piagetana en la educación de la matemática en estudiantes educación básica superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 598-608. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000600598&lng=es&tlng=es.
- Obeso, D., Obeso, J., y Duran, K. (2023). Las habilidades sociales en el clima institucional en docentes de educación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(2), 429-446. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2885>
- Ormazábal, V., Hernández, L., y Zúñiga, F. (2023). El juego como herramienta de aprendizaje en educación superior. *Revista electrónica de investigación educativa*, 25(28). <https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.e28.4952>
- Otero, R., Ocampos, S., Sandoval, A., y Elguera, S. (2023). La relación entre el juego y el desarrollo de habilidades sociales, autonomía y comunicación en el preescolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1329-1341. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6957
- Palma, V., y Pillajo, B. (2022). *El juego social en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 5 a 6 años*, Quito. [Tesis de Licenciatura. Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/30953>
- Piaget, J. (1986). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. *Revista el Aprendizaje*, 1-13. <https://terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Portalatin, B. (2020). Sobre el juego en Winnicott. *Clinica e Investigación Relacional*, 14 (1), 163-184. <http://dx.doi.org/10.21110/19882939.2020.140110>
- Quijije, E. (2021). *Juegos tradicionales manabitas y su relación con las habilidades sociales en los estudiantes de básica media*. [Tesis de Maestría. Universidad San Gregorio de Portoviejo. Ecuador]. <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/2479>
- Ramírez, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestán, P., Torracchi, E., y Carpio, M. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2), 209-218. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55969799012>
- Ramón, R., Novoa, P., Ramirez, Y., Uribe, Y., y Cancino, R. (2020). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años. *Revista EDUSER*, 7(1), 18–31. <https://doi.org/10.18050/eduser.v7i1.2422>
- Rebaque, A., García, R., Blanco, J., García, M., Caso, A. (2019). Las habilidades sociales en el ámbito escolar como herramienta motivacional en los niños y niñas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3 (1), 87-96. <https://www.redalyc.org/journal/3498/349860896007/html/>

- Reyes, A. (2022). Del juego al juego cooptado. De los clásicos a la literatura moderna. *Entramado*, 18(1), e8232. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265472214015>
- Reyes, A., Olivares, S., Utreras, S., y Cartes, G. (2022). Sentido del juego en la primera infancia: Rol docente en Educación Parvularia. *Podium*, (42), 53-72. <https://doi.org/10.31095/podium.2022.42.4>
- Robles, P., y Rojas, M. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada* 15(18), 1-16. https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_55002aca89c37.pdf
- Rodríguez, A. (2020.). *Lista de cotejo: características, cómo elaborarla, ventajas y ejemplos* [Blog]. <https://www.lifeder.com/lista-cotejo/>
- Rodríguez, C. (2022). *El juego libre y la socialización en los niños de la I.E.P "Mi Castillito A.B.C"-Guadalupe-La Libertad*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Los Ángeles de Chimbote - ULADECH. Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/28891>
- Ruiz, S. (2023). *Estrategias lúdicas para desarrollar habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E. Ann Goulden, A.H. Quinta Julia, Piura*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Los Ángeles de Chimbote - ULADECH. Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/36937>
- Sacaca, L., y Pilco, R. (2022). Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(4), 109-120. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.04.009>
- Savio, K. (2021). El saber psi y el campo de la salud: la circulación del discurso psicoanalítico en revistas especializadas argentinas. *Letras (Lima)*, 92(135), 191-202. <https://doi.org/10.30920/letras.92.135.14>
- Soto, V. (2022). Aproximaciones a una pedagogía del juego como perspectiva crítica en y con los sujetos. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 48(4), 435-450. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000400435>
- Tolentino, H. (2020). Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica. *Revista Educación*, 44(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44062184036>
- Tumbaco, M. (2021). *Juego infantil y desarrollo de habilidades sociales en niños de Segundo Año Básico, Unidad Educativa Harvest School, Daule, Ecuador*. [Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo, Piura. Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61469>
- UNICEF (2020). *UNICEF advierte que muchos de los países más ricos del mundo están fallando a los niños y niñas*. <https://news.un.org/es/story/2020/09/1479942>
- Velásquez, Y., Rose, C., Oquendo, E., y Cervera, N. (2023). Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en estudiantes. *Cienciamatria. Revista*

interdisciplinaria de humanidades, educación, ciencia y tecnología, 9(17), 4-35.
<https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1120>

- Viana, P. (2021). Juego y socialización en los niños del nivel inicial II. [Tesis de Licenciatura. Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito. Ecuador].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20735/1/TTQ381.pdf>
- Vizcaíno, P., Cedeño, R., y Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Vygotsky, L. (1978). Mind in society: The development of higher mental processes. *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes* 3(7) 1-7.
<https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4.1>
- Winnicott, D. (1971). *Playing and reality*. London: Routledge. Barcelona: Ed Gedisa.
<https://www.mariategui.org/wp-content/uploads/2021/05/04-Winnicott-D.-1979-1971-Realidad-y-juego.pdf>
- Ydrogo, Y. (2022). *Juegos tradicionales y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Inicial de Chiguirip*. [Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo. Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/95400>
- Yovera, E. (2024). *Tiempo de juego libre y desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años, institución educativa No 015, Tumbes*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de Tumbes. Perú].
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/65320>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
Juego libre y habilidades sociales en niños del nivel inicial de una institución educativa de Sullana, Piura - 2024.	General	General	General	Juego libre.	Planificación	Tipo: Básica
	¿Cuál es la relación entre juego libre y habilidades sociales en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Sullana, Piura - 2024?	Existe relación entre juego libre y habilidades sociales en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Sullana, Piura - 2024.	Determinar la relación entre juego libre y habilidades sociales en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Sullana, Piura - 2024.		Organización	Métodos: Método hipotético-deductivo y analítico-sintético.
	Específicos	Específicas	Específicos		Ejecución	Diseño: No experimental, transversal y correlacional.
	¿Cuál es la relación entre juego libre y habilidades sociales básicas en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Sullana, Piura - 2024?	Existe relación entre juego libre y habilidades sociales básicas en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Sullana, Piura - 2024.	Determinar la relación entre juego libre y habilidades sociales básicas en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Sullana, Piura - 2024.		Orden	Población: 471 estudiantes de 3, 4 y 5 años de edad.
	¿Cuál es la relación entre juego libre y habilidades sociales avanzadas en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Sullana, Piura - 2024?	Existe relación entre juego libre y habilidades sociales avanzadas en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Sullana, Piura - 2024.	Determinar la relación entre juego libre y habilidades sociales avanzadas en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Sullana, Piura - 2024.	Habilidades sociales	Representación	Muestra: 161 niños de 5 años de edad.
	¿Cuál es la relación entre juego libre y habilidades relacionadas con los sentimientos en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Sullana, Piura - 2024?	Existe relación entre juego libre y habilidades relacionadas con los sentimientos en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Sullana, Piura - 2024.	Determinar la relación entre juego libre y habilidades relacionadas con los sentimientos en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Sullana, Piura - 2024.		Habilidades sociales básicas	Técnica: Observación.
	¿Cuál es la relación entre juego libre y habilidades relacionadas con los sentimientos en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Sullana, Piura - 2024?	Existe relación entre juego libre y habilidades relacionadas con los sentimientos en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Sullana, Piura - 2024.	Determinar la relación entre juego libre y habilidades relacionadas con los sentimientos en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Sullana, Piura - 2024.		Habilidades sociales avanzadas	Instrumento: Lista de cotejo.
	¿Cuál es la relación entre juego libre y habilidades alternativas a la agresión en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Sullana, Piura - 2024?	Existe relación entre juego libre y habilidades alternativas a la agresión en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Sullana, Piura - 2024.	Determinar la relación entre juego libre y habilidades alternativas a la agresión en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Sullana, Piura - 2024.		Habilidades relacionadas con los sentimientos	Instrumento: Lista de cotejo.
					Habilidades alternativas a la agresión	Métodos de análisis de investigación: Estadística descriptiva e inferencial

Anexo 2: Instrumentos de recolección de la información

LISTA DE COTEJO DE JUEGO LIBRE

Código:

FECHA:

OBJETIVO: Evaluar el nivel de logro de la actuación de los niños durante las actividades de juego libre.

Dimensión	Indicador	Afirmación	Sí (1)	No (0)
1. Planificación	Expresa intenciones de juego	1. Manifiesta qué quiere jugar antes de empezar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		2. Escoge los materiales o juguetes y comenta con sus compañeros sobre cómo jugará.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Organiza roles o reglas	3. Propone reglas o formas de jugar antes de comenzar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		4. Acepta las reglas propuestas por sus compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Organización	Distribuye roles y materiales	5. Comparte los materiales con otros niños.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		6. Usa los materiales de manera adecuada para el juego.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Adapta su juego según el contexto	7. Busca un espacio adecuado para su juego.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		8. Se adapta si hay cambios en el ambiente de juego.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Ejecución	Desarrolla la acción del juego	9. Juega de acuerdo con la planificación previa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		10. Mantiene el interés en su juego durante un tiempo prolongado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Muestra creatividad e imaginación	11. Propone ideas nuevas o cambios en el juego.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		12. Usa materiales de formas creativa y variada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Orden	Cuida los materiales y el espacio de juego	13. Guarda los juguetes y materiales después de jugar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		14. Deja el espacio ordenado después del juego.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Respeto y ayuda mutua	15. Respeta los espacios asignados a cada material de juego.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		16. Ayuda a guardar los materiales de sus compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Socialización	Interactúa durante el juego	17. Se comunica con otros niños durante el juego.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		18. Escucha y respeta las opiniones de sus compañeros al jugar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Comunica después del juego	19. Expresa lo que gustó o no le gustó del juego que realizó.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		20. Comenta dificultades que tuvo al realizar el juego	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Representación	Uso de materiales	21. Representa a través del dibujo o modelado lo que ha jugado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		22. Elige de manera autónoma los materiales a utilizar para representar sobre lo que ha jugado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Expresión de ideas y emociones	23. Comunica a sus compañeros la vivencia representada en su dibujo o modelado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		24. Usa gestos, palabras y acciones para expresar emociones asociada al juego que realizó.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

LISTA DE COTEJO DE HABILIDADES SOCIALES

Código:

FECHA:

OBJETIVO: Evaluar el nivel de habilidades sociales de los niños en actividades de juego libre.

Dimensión	Indicador	Afirmación	Sí (1)	No (0)
1. Habilidades sociales básicas	Iniciación en la interacción	1. Saluda a sus compañeros al comenzar el juego.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		2. Se despide de sus compañeros al terminar el juego.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Uso adecuado del lenguaje	3. Pide las cosas “por favor”.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		4. Da las “gracias” cuando recibe ayuda o un objeto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Atención y escucha activa	5. Escucha atentamente cuando otros niños le hablan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		6. Espera su turno para hablar sin interrumpir a otros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Habilidades sociales avanzadas	Cooperación en el juego	7. Comparte materiales y juguetes con otros niños.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		8. Se turna con otros niños en los juegos sin problemas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Resolución de problemas	9. Busca soluciones cuando hay dificultades en el juego.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		10. Pide ayuda a un adulto o a un compañero cuando lo necesita.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Empatía	11. Muestra interés por los sentimientos de sus compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		12. Pregunta a un compañero si necesita ayuda cuando lo ve en dificultad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Habilidades relacionadas con los sentimientos	Expresión emocional	13. Expresa alegría cuando disfruta del juego.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		14. Identifica y nombra sus emociones básicas (alegría, tristeza, enojo).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Autorregulación emocional	15. Se calma solo o con ayuda cuando se frustra en el juego.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		16. Respira hondo o usa estrategias para tranquilizarse cuando está molesto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Reconocimiento de emociones en los demás	17. Se da cuenta cuando un compañero está triste o molesto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		18. Se preocupa por cómo se sienten los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Habilidades alternativas a la agresión	Manejo de conflictos	19. Resuelve desacuerdos hablando en lugar de pelear.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		20. Busca ayuda de un adulto en lugar de reaccionar con agresión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Respeto de límites y normas	21. Acepta cuando un compañero no quiere jugar con él.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		22. Respeta las reglas del juego y las indicaciones del docente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Manejo de la frustración	23. Acepta las dificultades en un juego sin enojarse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		24. Evita gritar o golpear cuando algo no le sale como espera.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anexo 3: Ficha técnica

Lista de cotejo de juego libre

Nombre original del instrumento	Lista de cotejo juego libre							
Autor y año	Original: Hurtado Sandoval, Silvia Mónica (2022).							
	Adaptación: Nonajulca Gonzáles, Juliana Victoria (2024).							
Objetivo del instrumento	Evaluar el nivel de logro de la actuación de los niños durante las actividades de juego libre.							
Usuarios	Niños en edad de 5 años.							
Forma de administración o modo de aplicación:	Se aplica mediante la técnica de la observación individual.							
Validez	Se validó a través de juicio de expertos en el nivel inicial y con experiencia en investigación.							
	Nombre del experto	Opinión						
	Mg. Elena Julia Távara Coaguila	Muy adecuado						
	Mg. Fabiola Georgina Tirado Camacho	Muy adecuado						
	Mg. Edith María Aguirre Urbina	Muy adecuado						
Confiabilidad	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Estadísticas de fiabilidad</th> </tr> <tr> <th>Alfa de Cronbach</th> <th>N de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">,902</td> <td style="text-align: center;">24</td> </tr> </tbody> </table>		Estadísticas de fiabilidad		Alfa de Cronbach	N de elementos	,902	24
Estadísticas de fiabilidad								
Alfa de Cronbach	N de elementos							
,902	24							

Lista de cotejo de habilidades sociales

Nombre original del instrumento	Lista de cotejo de habilidades sociales	
Autor y año	Original: Goicochea Baca, Pamela Amalia (2022) Velásquez Romero, Evelyn Cristina del Pilar (2022)	
	Adaptación: Nonajulca Gonzáles, Juliana Victoria (2024).	
Objetivo del instrumento	Evaluar el nivel de habilidades sociales de los niños en actividades de juego libre.	
Usuarios	Niños en edad de 5 años.	
Forma de administración o modo de aplicación:	Se aplica mediante la técnica de la observación individual.	
Validez	Se validó a través de juicio de expertos en el nivel inicial y con experiencia en investigación.	
	Nombre del experto	Opinión
	Mg. Elena Julia Távara Coaguila	Muy adecuado
	Mg. Fabiola Georgina Tirado Camacho	Muy adecuado
Mg. Edith María Aguirre Urbina	Muy adecuado	
Confiabilidad	Estadísticas de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach	N de elementos
	<u>.904</u>	<u>24</u>

Anexo 4: Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA
Juego libre	Es una actividad espontánea y no estructurada en la que los niños tienen la libertad de elegir a qué jugar, con qué materiales y con quién interactuar, sin una intervención directa del docente. Este juego fomenta la creatividad, autonomía y desarrollo social, emocional y cognitivo. Permite a los niños explorar sus intereses, resolver problemas por sí mismos y desarrollar habilidades como la cooperación, la toma de decisiones y la imaginación (Silva, 2019)	Actividades de juego que realizan los niños en los que ponen de manifiesto habilidades para la planificación, organización, ejecución, orden, socialización y representación	Planificación	Expresa intenciones de juego	1; 2	Lista de cotejo	Nominal: Si No
				Organiza roles o reglas	3; 4		
			Organización	Distribuye roles y materiales	5; 6		
				Adapta su juego según el contexto	7; 8		
			Ejecución	Desarrolla la acción del juego	9; 10		
				Muestra creatividad e imaginación	11; 12		
			Orden	Cuida los materiales y el espacio de juego	13; 14		
				Respeto y ayuda mutua	15; 16		
			Socialización	Interactúa durante el juego	17; 18		
				Comunica después del juego	19; 20		
Representación	Uso de materiales	21; 22					
	Expresión de ideas y emociones	23; 24					
Habilidades sociales	Son las conductas o destrezas sociales necesarias para el desarrollo de actividades interpersonales (hacer amigos, trabajar en equipo, expresar sentimientos y emociones, etc.). Son el conjunto de habilidades, comportamientos, pensamientos y sentimientos de una persona en relación con los demás. Determinan el comportamiento social de un individuo. (Ramírez et al (2020).	Son las actuaciones de los estudiantes para establecer relaciones interpersonales, comunicarse y resolver situaciones de conflicto interpersonal. En el estudio se evaluó teniendo en cuenta las dimensiones: Habilidades sociales básicas, avanzadas, relacionadas con los sentimientos y alternativas a la agresión.	Habilidades sociales básicas	Iniciación en la interacción	1; 2	Lista de cotejo	Nominal: Si No
				Uso adecuado del lenguaje	3; 4		
				Atención y escucha activa	5; 6		
			Habilidades sociales avanzadas	Cooperación en el juego	7; 8		
				Resolución de problemas	9; 10		
				Empatía	11; 12		
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	Expresión emocional	13; 14		
				Autorregulación emocional	15; 16		
				Reconocimiento de emociones en los demás	17; 18		
			Habilidades alternativas a la agresión	Manejo de conflictos	19; 20		
Respeto de límites y normas	21; 22						
Manejo de la frustración	23; 24						

Anexo 5: Validación de juicio de expertos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador Mg. Edith María Aguirre Urbina

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados: **Lista de cotejo de juego libre y lista de cotejo de habilidades sociales**, diseñados por la Br. Juliana Victoria Nonajulca Gonzales, con el propósito de medir **la relación que existe entre juego libre y habilidades sociales**, los cuales serán aplicados a estudiantes de **educación inicial de 5 años de edad de la I.E. 501 Nuestra Señora de la Medalla Milagrosa de la provincia de Sullana**, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Dichos instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada: **JUEGO LIBRE Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SULLANA, PIURA - 2024**.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial**.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Juliana'.

Br. Juliana Victoria Nonajulca Gonzales
DNI 46505377



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ÍTEM	COHERENCIA	
				SI	NO
Juego libre	Planificación	- Expresa intenciones de juego. - Organiza roles o reglas.	1 - 4	X	
	Organización	- Distribuye roles y materiales. - Adapta su juego según el contexto.	5 - 8	X	
	Ejecución	- Desarrolla la acción del juego. - Muestra creatividad e imaginación.	9 - 12	X	
	Orden	- Cuida los materiales y el espacio de juego. - Respeto y ayuda mutua.	13 - 16	X	
	Socialización	- Interactúa durante el juego. - Comunica después del juego.	17 - 20	X	
	Representación	- Uso de materiales. - Expresión de ideas y emociones.	21 - 24	X	
Habilidades sociales	Habilidades sociales básicas	- Iniciación en la interacción. - Uso adecuado del lenguaje. - Atención y escucha activa.	1 - 6	X	
	Habilidades sociales avanzadas	- Cooperación en el juego. - Resolución de problemas. - Empatía.	7 - 12	X	
	Habilidades relacionadas con los sentimientos	- Expresión emocional. - Autorregulación emocional. - Reconocimiento de emociones en los demás.	13 - 18	X	
	Habilidades alternativas a la agresión	- Manejo de conflictos. - Respeto de límites y normas. - Manejo de la frustración.	19 - 24	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

LISTA DE COTEJO DE HABILIDADES SOCIALES

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA = Muy adecuado / BA = Bastante adecuado / A = Adecuado / PA = Poco adecuado / NA = No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	Saluda a sus compañeros al comenzar el juego.	X					
2	Se despide de sus compañeros al terminar el juego.	X					
3	Pide las cosas "por favor".	X					
4	Da las "gracias" cuando recibe ayuda o un objeto.	X					
5	Escucha atentamente cuando otros niños le hablan.	X					
6	Espera su turno para hablar sin interrumpir a otros.	X					
7	Comparte materiales y juguetes con otros niños.	X					
8	Se turna con otros niños en los juegos sin problemas.	X					
9	Busca soluciones cuando hay dificultades en el juego.	X					
10	Pide ayuda a un adulto o a un compañero cuando lo necesita.	X					
11	Muestra interés por los sentimientos de sus compañeros.	X					
12	Pregunta a un compañero si necesita ayuda cuando lo ve en dificultad.	X					
13	Expresa alegría cuando disfruta del juego.	X					
14	Identifica y nombra sus emociones básicas (alegría, tristeza, enojo).	X					
15	Se calma solo o con ayuda cuando se frustra en el juego.	X					
16	Respira hondo o usa estrategias para tranquilizarse cuando está molesto.	X					
17	Se da cuenta cuando un compañero está triste o molesto.	X					
18	Se preocupa por cómo se sienten los demás.	X					
19	Resuelve desacuerdos hablando en lugar de pelear.	X					
20	Busca ayuda de un adulto en lugar de reaccionar con agresión.	X					
21	Acepta cuando un compañero no quiere jugar con él.	X					
22	Respeto las reglas del juego y las indicaciones del docente.	X					
23	Acepta las dificultades en un juego sin enojarse.	X					
24	Evita gritar o golpear cuando algo no le sale como espera.	X					
Total:		72					

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) AGUIRRE URBINA EDITH MARÍA

D.N.I.: 03626855

Fecha: 02/09/2024

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

LISTA DE COTEJO DE JEUGO LIBRE

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	Manifiesta qué quiere jugar antes de empezar.	X					
2	Escoge los materiales o juguetes y comenta con sus compañeros sobre cómo jugará.	X					
3	Propone reglas o formas de jugar antes de comenzar.	X					
4	Acepta las reglas propuestas por sus compañeros.	X					
5	Comparte los materiales con otros niños.	X					
6	Usa los materiales de manera adecuada para el juego.	X					
7	Busca un espacio adecuado para su juego.	X					
8	Se adapta si hay cambios en el ambiente de juego.	X					
9	Juega de acuerdo con la planificación previa.	X					
10	Mantiene el interés en su juego durante un tiempo prolongado.	X					
11	Propone ideas nuevas o cambios en el juego.	X					
12	Usa materiales de formas creativa y variada.	X					
13	Guarda los juguetes y materiales después de jugar.	X					
14	Deja el espacio ordenado después del juego.	X					
15	Respeto los espacios asignados a cada material de juego.	X					
16	Ayuda a guardar los materiales de sus compañeros.	X					
17	Se comunica con otros niños durante el juego.	X					
18	Escucha y respeta las opiniones de sus compañeros al jugar.	X					
19	Expresa lo que gustó o no le gustó del juego que realizó.	X					
20	Comenta dificultades que tuvo al realizar el juego	X					
21	Representa a través del dibujo o modelado lo que ha jugado.	X					
22	Elige de manera autónoma los materiales a utilizar para representar sobre lo que ha jugado.	X					
23	Comunica a sus compañeros la vivencia representada en su dibujo o modelado.	X					
24	Usa gestos, palabras y acciones para expresar emociones asociada al juego que realizó.	X					
Total:		72					

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) AGUIRRE URBINA EDITH MARÍA

D.N.I.: 03626855

Fecha: 02/09/2024

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mg. Edith María Aguirre Urbina, con Documento Nacional de Identidad N° 03626855, de profesión **Licenciada en educación inicial**, grado académico de **Magister**, con código de colegiatura 2103626855 labor que ejerzo actualmente como **docente** en la **I.E. 507 de Marcavelica en Sullana**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **lista de cotejo de juego libre**, cuyo propósito es **evaluar el nivel de logro de la actuación de los niños durante las actividades de juego libre**, a los efectos de su aplicación a estudiantes de **educación inicial de 5 años de edad de la I.E. 501 Nuestra Señora de la Medalla Milagrosa de la provincia de Sullana**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	3				
Amplitud del contenido a evaluar.	3				
Congruencia con los indicadores.	3				
Coherencia con las dimensiones.	3				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Sullana, a los 02 días del mes de SEPTIEMBRE del 2024

Apellidos y nombres: AGUIRRE URBINA EDITH MARÍA DNI: 03626855 Firma: 



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Mg. Edith María Aguirre Urbina**, con Documento Nacional de Identidad N° **03626855**, de profesión **Licenciada en educación inicial**, grado académico de **Magister**, con código de colegiatura 2103626855 labor que ejerzo actualmente como **docente** en la **I.E. 507 de Marcavelica en Sullana**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **lista de cotejo de habilidades sociales**, cuyo propósito es **evaluar el nivel de habilidades sociales de los niños en actividades de juego libre**, a los efectos de su aplicación a estudiantes de **educación inicial de 5 años de edad de la I.E. 501 Nuestra Señora de la Medalla Milagrosa de la provincia de Sullana**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	3				
Amplitud del contenido a evaluar.	3				
Congruencia con los indicadores.	3				
Coherencia con las dimensiones.	3				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Sullana, a los 02 días del mes de SEPTIEMBRE del 2024

Apellidos y nombres: AGUIRRE URBINA EDITH MARIA DNI: 03626855 Firma: 



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador Mg. Narda Yael Alburquerque Agurto

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados: **Lista de cotejo de juego libre y lista de cotejo de habilidades sociales**, diseñados por la Br. Juliana Victoria Nonajulca Gonzales, con el propósito de medir **la relación que existe entre juego libre y habilidades sociales**, los cuales serán aplicados a estudiantes de **educación inicial de 5 años de edad de la I.E. 501 Nuestra Señora de la Medalla Milagrosa de la provincia de Sullana**, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Dichos instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada: **JUEGO LIBRE Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SULLANA, PIURA - 2024**.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial**.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Br. Juliana Victoria Nonajulca Gonzales
DNI 46505377



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ÍTEM	COHERENCIA	
				SI	NO
Juego libre	Planificación	- Expresa intenciones de juego. - Organiza roles o reglas.	1 - 4	X	
	Organización	- Distribuye roles y materiales. - Adapta su juego según el contexto.	5 - 8	X	
	Ejecución	- Desarrolla la acción del juego. - Muestra creatividad e imaginación.	9 - 12	X	
	Orden	- Cuida los materiales y el espacio de juego. - Respeto y ayuda mutua.	13 - 16	X	
	Socialización	- Interactúa durante el juego. - Comunica después del juego.	17 - 20	X	
	Representación	- Uso de materiales. - Expresión de ideas y emociones.	21 - 24	X	
Habilidades sociales	Habilidades sociales básicas	- Iniciación en la interacción. - Uso adecuado del lenguaje. - Atención y escucha activa.	1 - 6	X	
	Habilidades sociales avanzadas	- Cooperación en el juego. - Resolución de problemas. - Empatía.	7 - 12	X	
	Habilidades relacionadas con los sentimientos	- Expresión emocional. - Autorregulación emocional. - Reconocimiento de emociones en los demás.	13 - 18	X	
	Habilidades alternativas a la agresión	- Manejo de conflictos. - Respeto de límites y normas. - Manejo de la frustración.	19 - 24	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

LISTA DE COTEJO DE HABILIDADES SOCIALES

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Saluda a sus compañeros al comenzar el juego.	X					
2	Se despide de sus compañeros al terminar el juego.	X					
3	Pide las cosas "por favor".	X					
4	Da las "gracias" cuando recibe ayuda o un objeto.	X					
5	Escucha atentamente cuando otros niños le hablan.	X					
6	Espera su turno para hablar sin interrumpir a otros.	X					
7	Comparte materiales y juguetes con otros niños.	X					
8	Se turna con otros niños en los juegos sin problemas.	X					
9	Busca soluciones cuando hay dificultades en el juego.	X					
10	Pide ayuda a un adulto o a un compañero cuando lo necesita.	X					
11	Muestra interés por los sentimientos de sus compañeros.	X					
12	Pregunta a un compañero si necesita ayuda cuando lo ve en dificultad.	X					
13	Expresa alegría cuando disfruta del juego.	X					
14	Identifica y nombra sus emociones básicas (alegría, tristeza, enojo).	X					
15	Se calma solo o con ayuda cuando se frustra en el juego.	X					
16	Respira hondo o usa estrategias para tranquilizarse cuando está molesto.	X					
17	Se da cuenta cuando un compañero está triste o molesto.	X					
18	Se preocupa por cómo se sienten los demás.	X					
19	Resuelve desacuerdos hablando en lugar de pelear.	X					
20	Busca ayuda de un adulto en lugar de reaccionar con agresión.	X					
21	Acepta cuando un compañero no quiere jugar con él.	X					
22	Respeto las reglas del juego y las indicaciones del docente.	X					
23	Acepta las dificultades en un juego sin enojarse.	X					
24	Evita gritar o golpear cuando algo no le sale como espera.	X					
Total:		72					

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Alburquerque Agurto Narda Gael.

D.N.I.: 41243794

Fecha: 02/09/24

Firma: Alburquerque Agurto Narda Gael



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

LISTA DE COTEJO DE JEUGO LIBRE

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	Manifiesta qué quiere jugar antes de empezar.	X					
2	Escoge los materiales o juguetes y comenta con sus compañeros sobre cómo jugará.	X					
3	Propone reglas o formas de jugar antes de comenzar.	X					
4	Acepta las reglas propuestas por sus compañeros.	X					
5	Comparte los materiales con otros niños.	X					
6	Usa los materiales de manera adecuada para el juego.	X					
7	Busca un espacio adecuado para su juego.	X					
8	Se adapta si hay cambios en el ambiente de juego.	X					
9	Juega de acuerdo con la planificación previa.	X					
10	Mantiene el interés en su juego durante un tiempo prolongado.	X					
11	Propone ideas nuevas o cambios en el juego.	X					
12	Usa materiales de formas creativa y variada.	X					
13	Guarda los juguetes y materiales después de jugar.	X					
14	Deja el espacio ordenado después del juego.	X					
15	Respeto los espacios asignados a cada material de juego.	X					
16	Ayuda a guardar los materiales de sus compañeros.	X					
17	Se comunica con otros niños durante el juego.	X					
18	Escucha y respeta las opiniones de sus compañeros al jugar.	X					
19	Expresa lo que gustó o no le gustó del juego que realizó.	X					
20	Comenta dificultades que tuvo al realizar el juego	X					
21	Representa a través del dibujo o modelado lo que ha jugado.	X					
22	Elige de manera autónoma los materiales a utilizar para representar sobre lo que ha jugado.	X					
23	Comunica a sus compañeros la vivencia representada en su dibujo o modelado.	X					
24	Usa gestos, palabras y acciones para expresar emociones asociada al juego que realizó.	X					
Total:		72					

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Alburqueque Agurto Narda Yael.

D.N.I.: 41243794

Fecha: 02/09/24

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mg. Nardà Yael Alburqueque Agurto, con Documento Nacional de Identidad N° 41243794, de profesión **Licenciada en educación inicial**, grado académico de **Magister**, con código de colegiatura 2141243794 labor que ejerzo actualmente como **docente** en la **Institución Educativa Fe y Alegría 18 de Sullana**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **lista de cotejo de juego libre**, cuyo propósito es **evaluar el nivel de logro de la actuación de los niños durante las actividades de juego libre**, a los efectos de su aplicación a estudiantes de **educación inicial de 5 años de edad de la I.E. 501 Nuestra Señora de la Medalla Milagrosa de la provincia de Sullana**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	3				
Amplitud del contenido a evaluar.	3				
Congruencia con los indicadores.	3				
Coherencia con las dimensiones.	3				

Apreciación total:

Muy adecuado Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Sullana, a los 02 días del mes de Setiembre del 2024

Apellidos y nombres: Alburqueque Agurto Nardà DNI: 41243794 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Mg. Narda Yael Alburqueque Agurto**, con Documento Nacional de Identidad N° **41243794**, de profesión **Licenciada en educación inicial**, grado académico de **Magister**, con código de colegiatura 2141243794 labor que ejerzo actualmente como **docente** en la **Institución Educativa Fe y Alegría 18 de Sullana**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **lista de cotejo de habilidades sociales**, cuyo propósito es **evaluar el nivel de habilidades sociales de los niños en actividades de juego libre**, a los efectos de su aplicación a estudiantes de **educación inicial de 5 años de edad de la I.E. 501 Nuestra Señora de la Medalla Milagrosa de la provincia de Sullana**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	3				
Amplitud del contenido a evaluar.	3				
Congruencia con los indicadores.	3				
Coherencia con las dimensiones.	3				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Sullana, a los 02 días del mes de Setiembre del 2024

Apellidos y nombres: Alburqueque Agurto Narda Y. DNI: 41243794 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador Mg. Fabiola Georgina Tirado Camacho

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados: **Lista de cotejo de juego libre y lista de cotejo de habilidades sociales**, diseñados por la Br. Juliana Victoria Nonajulca Gonzales, con el propósito de medir **la relación que existe entre juego libre y habilidades sociales**, los cuales serán aplicados a estudiantes de **educación inicial de 5 años de edad de la I.E. 501 Nuestra Señora de la Medalla Milagrosa de la provincia de Sullana**, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Dichos instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada: **JUEGO LIBRE Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SULLANA, PIURA - 2024**.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial**.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Br. Juliana Victoria Nonajulca Gonzales
DNI 46505377



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ÍTEM	COHERENCIA	
				SI	NO
Juego libre	Planificación	- Expresa intenciones de juego. - Organiza roles o reglas.	1 - 4	X	
	Organización	- Distribuye roles y materiales. - Adapta su juego según el contexto.	5 - 8	X	
	Ejecución	- Desarrolla la acción del juego. - Muestra creatividad e imaginación.	9 - 12	X	
	Orden	- Cuida los materiales y el espacio de juego. - Respeto y ayuda mutua.	13 - 16	X	
	Socialización	- Interactúa durante el juego. - Comunica después del juego.	17 - 20	X	
	Representación	- Uso de materiales. - Expresión de ideas y emociones.	21 - 24	X	
Habilidades sociales	Habilidades sociales básicas	- Iniciación en la interacción. - Uso adecuado del lenguaje. - Atención y escucha activa.	1 - 6	X	
	Habilidades sociales avanzadas	- Cooperación en el juego. - Resolución de problemas. - Empatía.	7 - 12	X	
	Habilidades relacionadas con los sentimientos	- Expresión emocional. - Autorregulación emocional. - Reconocimiento de emociones en los demás.	13 - 18	X	
	Habilidades alternativas a la agresión	- Manejo de conflictos. - Respeto de límites y normas. - Manejo de la frustración.	19 - 24	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

LISTA DE COTEJO DE JEUGO LIBRE

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Nº	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	Manifiesta qué quiere jugar antes de empezar.	X					
2	Escoge los materiales o juguetes y comenta con sus compañeros sobre cómo jugará.	X					
3	Propone reglas o formas de jugar antes de comenzar.	X					
4	Acepta las reglas propuestas por sus compañeros.	X					
5	Comparte los materiales con otros niños.	X					
6	Usa los materiales de manera adecuada para el juego.	X					
7	Busca un espacio adecuado para su juego.	X					
8	Se adapta si hay cambios en el ambiente de juego.	X					
9	Juega de acuerdo con la planificación previa.	X					
10	Mantiene el interés en su juego durante un tiempo prolongado.	X					
11	Propone ideas nuevas o cambios en el juego.	X					
12	Usa materiales de formas creativa y variada.	X					
13	Guarda los juguetes y materiales después de jugar.	X					
14	Deja el espacio ordenado después del juego.	X					
15	Respeto los espacios asignados a cada material de juego.	X					
16	Ayuda a guardar los materiales de sus compañeros.	X					
17	Se comunica con otros niños durante el juego.	X					
18	Escucha y respeta las opiniones de sus compañeros al jugar.	X					
19	Expresa lo que gustó o no le gustó del juego que realizó.	X					
20	Comenta dificultades que tuvo al realizar el juego	X					
21	Representa a través del dibujo o modelado lo que ha jugado.	X					
22	Elige de manera autónoma los materiales a utilizar para representar sobre lo que ha jugado.	X					
23	Comunica a sus compañeros la vivencia representada en su dibujo o modelado.	X					
24	Usa gestos, palabras y acciones para expresar emociones asociada al juego que realizó.	X					
Total:		22					

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) TIRADO CAMACHO, FABIOLA GEORGINA

D.N.I.: 03583788

Fecha: 02/09/24

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

LISTA DE COTEJO DE HABILIDADES SOCIALES

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	Saluda a sus compañeros al comenzar el juego.	X					
2	Se despide de sus compañeros al terminar el juego.	X					
3	Pide las cosas "por favor".	X					
4	Da las "gracias" cuando recibe ayuda o un objeto.	X					
5	Escucha atentamente cuando otros niños le hablan.	X					
6	Espera su turno para hablar sin interrumpir a otros.	X					
7	Comparte materiales y juguetes con otros niños.	X					
8	Se turna con otros niños en los juegos sin problemas.	X					
9	Busca soluciones cuando hay dificultades en el juego.	X					
10	Pide ayuda a un adulto o a un compañero cuando lo necesita.	X					
11	Muestra interés por los sentimientos de sus compañeros.	X					
12	Pregunta a un compañero si necesita ayuda cuando lo ve en dificultad.	X					
13	Expresa alegría cuando disfruta del juego.	X					
14	Identifica y nombra sus emociones básicas (alegría, tristeza, enojo).	X					
15	Se calma solo o con ayuda cuando se frustra en el juego.	X					
16	Respira hondo o usa estrategias para tranquilizarse cuando está molesto.	X					
17	Se da cuenta cuando un compañero está triste o molesto.	X					
18	Se preocupa por cómo se sienten los demás.	X					
19	Resuelve desacuerdos hablando en lugar de pelear.	X					
20	Busca ayuda de un adulto en lugar de reaccionar con agresión.	X					
21	Acepta cuando un compañero no quiere jugar con él.	X					
22	Respeto las reglas del juego y las indicaciones del docente.	X					
23	Acepta las dificultades en un juego sin enojarse.	X					
24	Evita gritar o golpear cuando algo no le sale como espera.						
Total:		72					

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) JIRADO CAMACHO FABIOLA GEDRGINA

D.N.I.: 03583788

Fecha: 02/09/24

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Mg. Fabiola Georgina Tirado Camacho**, con Documento Nacional de Identidad N° 03583788, de profesión **Licenciada en educación inicial**, grado académico de **Magister**, con código de colegiatura 2103583788 labor que ejerzo actualmente como **docente** en la **I.E.P. Nuestra Señora de las Mercedes de Bellavista - Sullana**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **lista de cotejo de juego libre**, cuyo propósito es **evaluar el nivel de logro de la actuación de los niños durante las actividades de juego libre**, a los efectos de su aplicación a estudiantes de **educación inicial de 5 años de edad de la I.E. 501 Nuestra Señora de la Medalla Milagrosa de la provincia de Sullana**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	3				
Amplitud del contenido a evaluar.	3				
Congruencia con los indicadores.	3				
Coherencia con las dimensiones.	3				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Sullana, a los 02 días del mes de setiembre del 2024

Apellidos y nombres: TIRADO CAMACHO Fabiola G. DNI: 03583788 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Mg. Fabiola Georgina Tirado Camacho**, con Documento Nacional de Identidad N° **03583788**, de profesión **Licenciada en educación inicial**, grado académico de **Magister**, con código de colegiatura **2103583788** labor que ejerzo actualmente como **docente** en la **L.E.P. Nuestra Señora de las Mercedes de Bellavista - Sullana**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **lista de cotejo de habilidades sociales**, cuyo propósito es **evaluar el nivel de habilidades sociales de los niños en actividades de juego libre**, a los efectos de su aplicación a estudiantes de **educación inicial de 5 años de edad de la LE. 501 Nuestra Señora de la Medalla Milagrosa de la provincia de Sullana**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	3				
Amplitud del contenido a evaluar.	3				
Congruencia con los indicadores.	3				
Coherencia con las dimensiones.	3				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Sullana, a los 02 días del mes de setiembre del 2024

Apellidos y nombres: TIRADO CAMACHO, Fabiola G. DNI: 03583788 Firma: Fabiola

Anexo 6: Solicitud para aplicación de instrumentos de investigación

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

SOLICITO: PERMISO PARA APLICAR INSTRUMENTOS DE
EVALUACIÓN – LISTAS DE COTEJO



Señora:

DORIS ELISA CURAY GONZALES

DIRECTORA DE LA CUNA JARDÍN 501 -NUESTRA SEÑORA DE LA MEDALLA MILAGROSA.

Sullana-

S.D.

Yo, **JULIANA VICTORIA NONAJULCA GONZALES**, identificada con **DNI No. 46505377**, estudiante del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, ante Usted me presento y digo:

Que, estando por concluir de mis estudios de Educación Inicial en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, y siendo requisito indispensable la elaboración de mi Tesis la cual he denominado "**JUEGO LIBRE Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SULLANA, PIURA - 2024**", requiero de su permiso y autorización para aplicar los instrumentos de evaluación, lista de cotejo de juego libre y lista de cotejo de habilidades sociales, a los niños de las aulas de inicial de 5 años de edad que estudian en la institución.

Sin otro particular, quedo a la espera de su respuesta.

Sullana, 01 de octubre del 2024

Juliana Victoria Nonajulca Gonzales
DNI No. 46505377

Anexo 7: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo Doris Elisa Curry Gonzales, identificada con DNI 03573881, en mi calidad de Directora del área de Educación básica Regular (EBR) Nivel Inicial de la institución educativa inicial I.E. Inicial Cuna Jardín N° 501 Nuestra Señora de la Medalla Milagrosa, ubicada en la ciudad de Sullana,

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la Sra. Juliana Victoria Nonajulca Gonzales, identificada con DNI N° 46505377, del Programa de Estudios de Educación Inicial, para que utilice la siguiente información de la empresa:

Data de aplicación de instrumentos: Lista de cotejo de juego libre y lista de cotejo de habilidades sociales aplicadas a los niños del nivel inicial en edad de 5 años.

Nombre de la I.E. Inicial Cuna Jardín N° 501 Nuestra Señora de la Medalla Milagrosa.

con la finalidad de que pueda desarrollar su Informe estadístico, Trabajo de Investigación, Tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial.

Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

Mencionar el nombre de la empresa.


Doris Elisa Curry Gonzales
DIRECTORA
Firma y sello del Representante Legal

DNI: 03642864

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.


Firma del Estudiante

DNI: 46505377

Anexo 8: Captura de similitud Turnitin

TESIS NONAJULCA GONZALES

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%	16%	10%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	Submitted to PREGRADO Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas

Activo



Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Anexo 9: Reporte de Inteligencia Artificial

JULIANA VICTORIA NONAJULCA GONZALES TESIS NONAJULCA GONZALES

-  TRABAJOS UNIVERSIDAD
-  Trabajos académicos
-  PREGRADO

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trrcoid::1:3367455125

Fecha de entrega
9 oct 2025, 11:37 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
9 oct 2025, 11:46 a.m. GMT-5

Nombre del archivo
NUEVA_TESIS_-_Nonajulca_Gonzales_Juliana_Victoria.pdf

Tamaño del archivo
2.1 MB

106 páginas
26.572 palabras
145.890 caracteres

27 % detectado como IA

El porcentaje indica la cantidad de texto calificado en la entrega que probablemente se generó usando IA.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

