

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN
EDUCATIVA**



**LIDERAZGO DIRECTIVO EN LA ADAPTACIÓN CURRICULAR
PARA ESTUDIANTES CON HABILIDADES DIFERENTES.**

Trabajo Académico para obtener el título de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES

Lic. Clara Espinoza Núñez

Lic. Wilber Medina Valer

ASESORA

Dra. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez

<https://orcid.org/0000-0001-5886-7043>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO-PERÚ

2023

LIDERAZGO DIRECTIVO EN LA ADAPTACIÓN CURRICULAR PARA ESTUDIANTES CON HABILIDADES DIFERENTES

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	18%	3%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.researchgate.net Fuente de Internet	3%
2	core.ac.uk Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	www.perueduca.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	1%

Autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta
Vicerrector Académico (e) de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reátegui Marín
Secretaria General

Conformidad del asesor

Señora Decana de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dra. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez, con DNI N° 18070721, como asesora del trabajo de investigación titulado “Liderazgo directivo en la adaptación curricular para estudiantes con habilidades diferentes”, presentado por Clara Espinoza Núñez con DNI N° 25321327 y Wilber Medina Valer con DNI N° 23977725, egresadas del Programa de Segunda Especialidad en Gestión Educativa; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación de este ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 30 de mayo del 2023.



Dra. Lourdes Del Pilar Quevedo Sánchez

DNI N° 18070721

Dedicatoria

Dedico a Dios, por ser el ser supremo que estuvo en mi lado en todo momento, a mis padres que siempre estuvieron conmigo y a mis hijos Gonzalo y Thiago, por darme todas las energías positivas, impulsándome la fuerza necesaria para seguir adelante y alcanzar mi meta tan anhelada.

Clara Espinoza Núñez

El presente trabajo se lo dedico principalmente a Dios por haberme dado la vida y la inteligencia para poder cumplir mis metas académicas, así como también a mis padres por haber creído en mí y haber puesto todo su esfuerzo y apoyo para la realización de este trabajo, a mi familia por brindarme los medios necesarios para lograr mis objetivos.

Wilber Medina Valer

Agradecimiento

Agradezco a Dios, por regalarme la vida y conservarme con bienestar y salud a lado mi familia. Por ser mi fortaleza para lograr mis metas y superar mis dificultades.

A la Universidad Católica de Trujillo, por haberme brindado la oportunidad de continuar mi formación en servicio y consolidar mis competencias pedagógicas e investigativas.

Al cuerpo docente, quienes han sabido encaminarme en el desarrollo de las diversas experiencias curriculares, las cuales han enriquecido mi nivel académico.

Al Dra. Lourdes Del Pilar Quevedo Sánchez, asesora de la presente investigación, quien con su paciencia, empatía y asertividad ha sabido encaminarme para el éxito de la presente investigación.

Los autores

Declaratoria de autenticidad

Nosotros, Clara Espinoza Núñez con DNI N° 25321327 y Wilber Medina Valer con DNI N° 23977725, egresados del Programa de Segunda Especialidad en Gestión Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del trabajo académico titulado: “Liderazgo directivo en la adaptación curricular para estudiantes con habilidades diferentes”, el cual consta de un total de 48 páginas. Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad. Declaramos también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 15%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores

.....
Clara Espinoza Núñez
DNI N° 25321327

Wilber Medina Valer
DNI N° 23977725

Localidad

Título del trabajo académico: Liderazgo directivo en la adaptación curricular para estudiantes con habilidades diferentes

Tesistas: Clara Espinoza Núñez y Wilber Medina Valer

Tipo de investigación: Descriptivo, bibliográfica.

Localidad: Distrito Wanchaq, Provincia Cusco, Región Cusco

Índice

PORTADA	i
Página de autoridades universitarias.....	ii
Página de conformidad del asesor	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
Localidad.....	viii
Índice	ix
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1. Realidad problemática y formulación del problema.....	12
1.2. Formulación de objetivos	20
1.2.1. Objetivo general	20
1.2.2. Objetivos específicos	20
1.3. Justificación de la investigación	20
II. MARCO TEÓRICO	23
2.1. Antecedentes de la investigación.....	23
2.2. Referencial teórico.....	24
III. MÉTODOS.....	41
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44

RESUMEN

El presente trabajo académico, denominado liderazgo directivo en la adaptación curricular para estudiantes con habilidades diferentes, se orientó con el objetivo general Fortalecer el liderazgo directivo en la adaptación curricular para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y los objetivos específicos orientados al fortalecimiento del liderazgo directivo en adaptaciones curriculares y establecer la relación entre el liderazgo directivo y la adaptación curricular con énfasis en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Por otro lado, la naturaleza del estudio que es la influencia del liderazgo directivo en la adaptación curricular, está basado en las revisiones de muchos documentos de base legal, análisis de teorías, conceptos y bibliografías que sustentan el trabajo, sobre las cuales se fundamenta las organizaciones, el funcionamiento de las instituciones educativas y el rol que cumple el director como liderazgo en la institución. Asimismo, se considera el estudio de las dimensiones que implica el liderazgo directivo y el componente de la adaptación curricular y la educación inclusiva.

Finalmente, el director cumple un rol muy importante en la institución educativa, porque él, es el que dirige, guía, orienta a toda la comunidad educativa para una buena marcha, garantizando la calidad educativa y mejorar los aprendizajes en los estudiantes, no es suficiente los conocimientos acumulados sobre las competencias y habilidades del líder directivo para el proceso de mejoramiento escolar, en tal sentido debe poner en práctica todas sus capacidades para promover en los docentes una adecuada y oportuna adaptación curricular para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, sólo así se garantizara una adecuada y oportuna atención a las diversidades para garantizar la educación de calidad con equidad e igualdad.

PALABRAS CLAVE: Liderazgo directivo, adaptación curricular, Necesidades Educativas Especiales.

ABSTRACT

This academic work, called managerial leadership in curricular adaptation for students with different abilities, was oriented with the general objective of Strengthening managerial leadership in curricular adaptations for students with Special Educational Needs and the specific objectives aimed at strengthening managerial leadership in curricular adaptations and establish the relationship between directive leadership and curricular adaptation with emphasis on students with Special Educational Needs.

On the other hand, the nature of the study, which is the influence of directive leadership in curricular adaptation, is based on the review of legal bases documents, analysis of theories, concepts and bibliographies that support the work, on which the organization and operation of all educational institutions and the role of the director as leader of the institution. Likewise, the study of the dimensions that involve directive leadership and the component of curricular adaptation and inclusive education are considered.

Finally, the director plays a very important role in the educational institution, because he is the one who directs, guides, orients the entire educational community for a good progress, guaranteeing educational quality and improving student learning, it is not enough. the accumulated knowledge about the competences and abilities of the managerial leader for the school improvement process, in this sense, he must put into practice all his capacities to promote in teachers an adequate and timely adaptation of the curriculum for students with Special Educational Needs, only in this way will it be guaranteed adequate and timely attention to diversity to guarantee quality education with equity and equality.

KEY WORDS: Directive leadership, curricular adaptation, Special Educational Needs.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Realidad problemática y formulación del problema.

(UNESCO, 2021) presenta cifras de la exclusión escolar que son alarmantes “Se estiman que 258 millones de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, es decir, el 17% del total mundial, no asisten a las escuelas”, ahora sobre los estudiantes con necesidades educativas especiales ¿cuántos serán?, el mismo documento de la UNESCO informa que “Las personas con una discapacidad sensorial, física o intelectual tenían 4 puntos porcentuales más de probabilidades de no estar escolarizados que sus compañeros en edad de asistir a la escuela primaria”, seguramente las cifras irán en incremento conforme se avanza en los ciclos de la escolaridad, que en definitiva es muy alarmante.

En relación al liderazgo directivo y adaptación curricular para estudiantes con habilidades diferentes. (Miranda, 2021), sostiene que el liderazgo directivo, en la institución educativa se ven comprometidas con una educación inclusiva y de calidad, siendo una responsabilidad implementar una adecuada adaptación curricular, la misma que resulta determinante para el desarrollo integral de los estudiantes. De tal manera las adaptaciones curriculares busca incorporar un diseño curricular por competencias, ya que estas constituyen una necesidad preponderante que coadyuvan a la formación de los estudiantes como miembros de una sociedad, puesto que los objetivos es alcanzar a una educación de calidad que le permita desenvolverse de manera adecuada, pertinente y de acuerdo a las exigencias de la vida, es decir que contribuya al desarrollo de sus habilidades, potencialidades, para ser capaces de actuar de manera competente en la vida.

Así mismo (Cordova & Rojas, 2021), Manifiesta en su libro la manera de gerenciar en las sociedades futuras a través de un líder transformacional compartido o asignando responsabilidades y roles a todos los integrantes del equipo de una organización sistemática así garantizando el éxito de una buena gestión, manteniendo al margen de respeto y la responsabilidad. También pone en conocimiento y resalta en los líderes con dominios disciplinarios en su rol pedagógico y protagónico que

puede compartir sus experiencias, conocimientos en los espacios educativos con los docentes y la comunidad educativa que interactúan.

(Chambilla, 2022), Sustenta que, la labor directriz del director y su trabajo con los docentes, contribuirá en el mejor desempeño en la labor pedagógica con los estudiantes, siendo posible la unión unívoca, director-docente en el éxito de la institución educativa. La labor directiva de manera eficiente en una Institución Educativa influye de manera óptima en el desarrollo del buen desempeño docente y esto se evidencia cuando el docente realiza adaptaciones curriculares pertinentes a las demandas y necesidades de los estudiantes, utilizando diferentes estrategias y metodologías para lograr aprendizajes óptimos en los estudiantes con habilidades diferentes

El CNEB en su concepción claramente plantea enfoques transversales a desarrollar en la comunidad educativa desde la escuela para alcanzar el perfil de egreso de nuestros estudiantes. “Los enfoques transversales aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común y se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes” (Salazar, 2021) Uno de ellos precisamente es el segundo enfoque orientado a la “inclusión o de atención a la diversidad”, “En la actualidad nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias” MINEDU, CNEB, aborda sobre el enfoque que, está estrechamente relacionada a los principios de inclusión, equidad, calidad e igualdad de género, cuyos valores se enmarcan en el respeto por las diferencias, equidad en la enseñanza y confianza en la persona, tarea que los educadores, PPF y la sociedad en su conjunto debemos fortalecer y practicarla, por la población más vulnerable estudiantes con NEE y principalmente para el buen vivir.

El desconocimiento de los procesos pedagógicos para la adaptación curricular que es tarea de los docentes, es quizá una de las dificultades que aún preocupa, desde un buen liderazgo directivo hasta el quehacer en aula, seguramente existen muchos factores como: la falta de capacitación a docentes en el manejo curricular para estudiantes con NEE, o también el desinterés de docentes por capacitarse, la limitada

asignación de recursos y materiales educativos para este grupo de estudiantes, o también la poca información de los padres de familia sobre ¿qué hacer cuando tengo un hijo con esas características? y peor aún las creencias y mitos que influyen negativamente en nuestro actuar; problemas educativos que si no promovemos cambios seguramente los perjudicados serán nuestros estudiantes con NEE, cuyas consecuencias serán lamentables como el fracaso escolar (abandono y/o repetencia). Al respecto la publicación de “Intercambio Revista de Apostolado Social de la Compañía de Jesús del Perú sobre discapacidad nos dice que “la situación de los estudiantes con discapacidad se agrava si tomamos en cuenta la falta de apoyo especializado para garantizar la educación inclusiva en las instituciones educativas regulares. Por otra parte, Estadísticas de Calidad Educativa (ESCALE, 2019), expresan que “el porcentaje de escuelas regulares con al menos un estudiante con discapacidad que recibieron apoyos para la inclusión alcanzó, en el nivel inicial 13,5%, en el nivel primaria 18,1% y en el nivel secundaria 15,2%”, información que definitivamente preocupa por ser una población escolar cada vez más vulnerable.

Cuadro 1

PERÚ: Población censada con alguna discapacidad por tipo 2017	
Tipo de discapacidad	Porcentaje (%)
• Dificultad para ver	48,35%
• Con dos o más discapacidad	18,5%
• Dificultad para moverse o caminar	15,1%
• Dificultad para oír	7,6%
• Entender o aprender	4,2%
• Relacionarse con los demás	3,2%
• Dificultar para hablar o comunicarse	3,1%

Fuente: Censos Nacionales 2017: XII de población y VII de vivienda.

Estas cifras censales expresan, que casi la mitad de personas con discapacidad en Perú tienen dificultad para ver (48,35), y en esa proporción también

acceden a la escuela, entonces los actores educativos en lo que nos corresponde realmente estamos cumpliendo con efectividad para atender a estudiantes con discapacidad en el logro de sus aprendizajes en el tiempo y espacio de la educación regular, a la sazón de esto nacen interrogantes que debemos generar respuestas:

La Gerencia Regional de Educación del Cusco, administra catorce Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL), como organismos que encaminan las políticas educativas del país, promoviendo mayores oportunidades a la equidad e igualdad de oportunidades principalmente; los procesos censales que el Ministerio realiza el 2017 en la Región Cusco se matricularon en la Educación Básica 397,201 estudiantes, de los cuales 757 estudiantes son de la Educación Básica Especial (EBE) que representa el 0,2%, la pregunta es ¿todas y todos los estudiantes con habilidades diferentes están matriculados?, o debemos deducir que, “no en todos los casos se cuenta con bases de datos sobre la población con discapacidad”, los datos que sí contamos son los CEBE en la región:

Cuadro 2

Nombre de CEBE	Lugar	Provincia
Anta 1061563	Izcuchaca	Anta
Fray Martin de Porres 0931915	Yanaoca	Canas
Especial San Miguel 0586578	Sicuani	Canchis
Señor de la Vara 0791673	Calca	Calca
Niño Jesús 0783779	Santo Tomas	Chumbivilcas
Don Jose de San Martin	Wanchaq	Cusco

Los Hijos de María	Cusco	
Prite Belenpampa 1386499	Santiago	
Maranata	Cusco	
Camino Nuevo 1387240	San Sebastián	
San Francisco de Asís	Cusco	
Nuestra Señora Del Carmen 0519884	San Jerónimo	
San Juan De Dios	Cusco	
Prite San Juan De Dios	Cusco	
Prite Hospital Regional 1386481	Cusco	
Espinar 0783258 – Obrero	Espinar	Espinar
Rosa de América 0718577	Quillabamba	La Convención
Magie Delle Ande 1397918	Huaro	Quispicanchi
Arco Iris 0932269	Urubamba	Urubamba

Fuente: <https://www.deperu.com/educacion/educacion-especial/cusco>

En el año 2019 el Gobierno regional del Cusco y el MINEDU, arribaron a acuerdos muy importantes como contratar profesionales exclusivos para el equipo SAANEE con algunos incentivos, de la misma forma se dijo priorizar la construcción de barandas, rampas y otros haciendo uso del presupuesto de mantenimiento, entendemos que las autoridades educativas están desplegando esfuerzos por contribuir a la inclusión educativa, sin embargo, habría que preguntarse si sea realizado el seguimiento respectivo para el cumplimiento en las IE, podemos afirmar que a la fecha en nuestras IE no vemos la construcción de barandas, rampas y otros con el presupuesto de mantenimiento, sentimos que una vez más está quedando solo en el papel, de igual forma en el año 2020 encontramos en la página web de la Gerencia Regional del Cusco, con el propósito de reducir la deserción escolar de los estudiantes de la primera infancia y jóvenes hasta los 20 años con discapacidad, ampliaron las matrículas hasta octubre del mismo año en los PRITE y CEBE de la región Cusco, uno de los objetivos de esta acción era identificar la demanda, oferta de vacantes, asignación, validación y registro de los PRITE y matrícula en SIAGIE en los CEBE, acciones como estas se saluda y son bienvenidas, pero sería mucho mejor si se realiza un seguimiento para garantizar su cumplimiento, a pesar de estar considerado en los acuerdos hasta la fecha el SAANEE no cuenta con presupuesto para cumplir como corresponde en el apoyo y asesoramiento a las instituciones educativas inclusivas, por ahí que el maestro de la EBR se encuentra sólo, no cuenta con un asesoramiento oportuno y adecuado para la atención a los estudiantes con NEE, se adolece en la adaptación curricular pertinente.

En la UGEL Cusco existen dificultades con respecto a la inclusión educativa, no se cuenta con datos exactos con respecto al número de este grupo de estudiantes que estén incorporados en Instituciones de la EBR, lo que sí sabemos por testimonios de maestros de diferentes instituciones, es que se recibe a los estudiantes solo por cumplir con la norma, prácticamente obligados, sienten que será un problema dentro del aula o sienten que se les duplica el trabajo, junto a ello las IE solo están diseñadas para la regularidad, desde una infraestructura inadecuada, carencia de materiales y familias que tienen muchas dificultades desde lo económico y la aceptación de un miembro con NEE con o sin discapacidad, por todo ello el maestro se siente abrumado.

Podemos afirmar que las dificultades mencionadas son un común denominador de las IE públicas a nivel de la UGEL Cusco, aún nos cuesta mucho entender y atender a ésta población marginada en su real dimensión del enfoque inclusivo, el desconocimiento de los procesos pedagógicos para la adaptación curricular es una gran dificultad que afronta el maestro, no cuenta de manera regular con el asesoramiento del SAANEE, situación que preocupa, a ello se suma el desinterés o la indiferencia de algunos docentes en el tema de inclusión, a ello se suma la indiferencia por parte del MINEDU con respecto al trabajo que realizan los CEBE y a toda la problemática de los estudiantes con NEE, esta información es recabada a través de una serie de entrevistas realizadas a los profesionales que laboran en los CEBE quienes sienten que MINEDU no le otorga la importancia que amerita, será por ello posiblemente que el avance sea lento con respecto al proceso de Inclusión en la EBR, en este mismo informe también manifiesta las barreras de matrícula que experimentan estos estudiantes en el acceso a la EBR, a través de un relato etnográfico que cuenta una madre sobre las dificultades que tuvo al momento de matricular a su niña en una IE del nivel inicial de la EBR, que luego de aceptarla pidieron que la sacara de allí porque la niña necesitaba una atención especial y que la IE no podía asumir y a pesar de ello no le devolvieron el monto de la matrícula que había desembolsado, como este caso hay muchos como a la hora del trabajo son dejados de lado, muchos docentes se preguntan ¿qué voy a trabajar con ese estudiante?, y si no se asume con responsabilidad, compromiso son víctimas de exclusión o marginación con una desatención considerándolos como uno más y por ende no se respeta su derecho a recibir una educación de calidad, en este punto son los profesionales del SAANEE encargados de lograr el acceso a la EBR de los estudiantes con discapacidad leve y moderada.

Con respecto a la formación docente en la región Cusco se adolece, y es por ello que se requiere priorizar la formación docente que para que esté al día en el avance de la tecnología, dispuestos a trabajar en entornos colaborativos y reflexivos que le permita conectar con la realidad de las IE y la tarea de inclusión, por ello el futuro docente, debe contar con una sólida preparación con la que pueda afrontar una educación para todos. Se sabe que pocos docentes tienen una segunda especialidad y esos pocos se encuentran en los CEBE, donde también no se abastecen, a ello se suma la insatisfacción de crecimiento profesional como la oportunidad de ascender en los

concursos de la Carrera Magisterial, sienten que el MINEDU los tienen abandonados y se está descuidando en la formación de los futuros maestros, cabe precisar que este punto es de gran importancia, porque se requiere docentes preparados que generen un clima escolar entre estudiantes, entre docentes y lo más importante una fluida relación entre docente y estudiante para garantizar un aprendizaje significativo y de calidad respetando los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante con o sin discapacidad, según el MINEDU, en la región Cusco sólo el 20% de la población con NEE es atendido y el restante 80% es objeto del olvido e indiferencia del Estado, son sus instancias llamadas a resolver este álgido problema que redundará en una inclusión educativa débil.

En un estudio realizado en la región Cusco sobre la preparación docente y la inclusión de los niños con NEE en los CEBE, se concluye que existe un 38% de atención no inclusiva, asimismo, en un 81% de ausencia de docentes especializados. También, esa investigación señala que solo el 11% adaptan la metodología de enseñanza (Arenas & Campana, 2022), lo que conlleva a analizar los motivos que dificultan la diversificación y la adecuación del currículo por parte del docente lo cual se evidencia en la calidad de la educación inclusiva que se brinda a los estudiantes con NEE, cabe precisar que en una institución educativa de la ciudad del Cusco se tiene un caso en que, uno de los docentes, al momento de recibir la visita de un especialista del CEBE que estaba haciendo el seguimiento de los estudiantes con NEE no contaba con una adaptación curricular en su programación, la justificación que dio a conocer es que no recibió la capacitación para atender a los estudiantes con NEE. Viendo la situación y de acuerdo al Informe de Educación Inclusiva, Manifiesta, que el 79.7 % de los docentes que se aplicó una entrevista, informan que no contaba con un plan de orientación individual de los estudiantes a su cargo ya sea porque el SAANEE o la Dirección de la IE, no lo ha elaborado dicho documento, a esta responsabilidad todos los docentes de las instituciones educativas estamos llamados a involucrarnos.

En nuestra trayectoria profesional somos testigos que en la EBR está la debilidad para llevar a cabo una verdadera inclusión educativa para que todos los estudiantes logren sus aprendizajes, especialmente los estudiantes con NEE que en muchos casos abandonan sus estudios, por ello asumimos el compromiso a partir de la fecha en involucrarnos más en lo que respecta a la inclusión educativa, ser

protagonistas que lo dicho en la teoría en muchos documentos sea plasmado en nuestra practica pedagógica y realizar el efecto multiplicador en nuestras respectivas IE.

Con lo descrito anteriormente, se formula el siguiente problema de investigación:

¿Cuál es la importancia del liderazgo directivo en la adaptación curricular para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

1.2 Formulación de objetivos

1.2.1 Objetivo general

Fortalecer el liderazgo directivo en adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

1.2.2 Objetivos específicos

Fortalecimiento del liderazgo directivo en adaptaciones curriculares.

Establecer la relación entre el liderazgo directivo y la adaptación curricular con énfasis en estudiantes con Necesidades Educativa Especiales.

1.3 Justificación de la investigación

Una de las situaciones problemas identificadas y priorizadas, en el proceso de diagnóstico situacional, es la influencia del liderazgo directivo y las deficiencias y/o limitaciones en la adaptación curricular para el logro de los aprendizajes de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Esta situación problemática se percibe en los docentes de las diferentes áreas curriculares, lo cual obstaculiza alcanzar los logros de aprendizaje esperados en los estudiantes, concretamente en aquellos estudiantes que presentan características de NEE.

En el presente trabajo académico, tiene una justificación práctica, porque el equipo directivo implementará temas de adaptación curricular acorde a las características y necesidades educativas de los estudiantes, especialmente relacionado a la atención adecuada de los estudiantes con características especiales, desde luego, acarrea otros problemas, como por ejemplo, bajos niveles de logro de los aprendizajes, bajas

expectativas, desmotivación, bajo nivel de autoestima, riesgo de deserción escolar, pocas expectativas de los padres de familia, entre otras.

Por estas y otras razones existe la imperiosa necesidad de que, el equipo directivo diseñe y formule un Plan de Mejora, para atacar el problema identificado y priorizado. Que en su esencia es planificar, organizar y ejecutar eventos de superación progresiva y de crecimiento profesional para los docentes; como por ejemplo, cursos de capacitación e implementación docente, talleres de sensibilización y fortalecimiento de capacidades y otros eventos académicos, con el único interés y propósito de alcanzar la superación progresiva de esa debilidad que padecen docentes secundarios respecto a la adaptación curricular en pro de los estudiantes en la diversidad biopsicosocial para que puedan ir superando paulatinamente sus aprendizajes acorde a los estándares educativos orientados a los perfiles de egreso.

Por otro lado, se sustenta una justificación teórica, debido a que, el trabajo académico tiene un sustento teórico basado en conceptos, definiciones, teorías, estudios e investigaciones que permite relacionar el liderazgo directivo con una adecuada adaptación curricular, que responda a las demandas, necesidades e intereses de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, de la misma manera se busca que las conclusiones del presente estudio sean referentes para otras indagaciones científicas, las cuales estarán a disposición de la comunidad de investigadores que realizan este tipo de estudios.

Finalmente tiene una justificación metodológica porque se sustentan sobre la organización y el funcionamiento de todas las instituciones educativas y el rol que cumple el director como líder de la institución. También se ha elegido, un enfoque adaptativo, basado en la revisión de muchos documentos que nos permite analizar y revisar muchos autores utilizando los datos de Mendeley, Scopus y otros, así mismo se considera las bases legales y la matriz analítica, que sustenta y fundamenta la organización y el funcionamiento de la Institución Educativa y el rol que cumple el directivo como líder de la institución. Asimismo, el tipo de informe académico toma en consideración un trabajo, debido al estudio de las dimensiones que implican el liderazgo directivo y el componente de la adaptación curricular.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

En el contexto internacional existen organizaciones e instituciones que han propiciado diferentes convenios para incluir en el sistema educativo, entre otras alternativas, la atención a las necesidades primordiales del aprendizaje, la promoción a la equidad y atención educativa para todos los estudiantes en general.) (Lopez & Barrera, 2021) en el Parlamento Mundial, abordaron temas concernientes a impulsar y sensibilizar a las escuelas para que éstas atiendan a todos los estudiantes sin discriminación alguna, dejando al margen las condiciones físicas, intelectuales, sociales y culturales, en el evento también pusieron mucho énfasis en la importancia de un liderazgo directivo pertinente para atender a todos los estudiantes con o sin discapacidad, sin ningún tipo de distinción socio cultural.

En la década de la Educación Inclusiva, (Chaupes, 2020) menciona la importancia de garantizar y promover una adecuada inclusión en la IE tomando en consideración la accesibilidad en función a la infraestructura, la matrícula oportuna para todos los estudiantes sin distinción alguna, las adecuadas y oportunas adaptaciones curriculares planificadas por los maestros de manera colegiada, la evaluación considerando la diversidad y la promoción de grado tomando en cuenta los logros previstos en función a los propósitos de aprendizaje. Asimismo, las orientaciones de Educación Básica exhortan atender a todos los estudiantes con NEE asociadas a discapacidad quienes deberán ser incluidos en igualdad de oportunidades tomando en consideración las metas de cada IE.

El CNEB, es una herramienta que presenta una perspectiva de la educación que buscamos para todos los estudiantes de las tres modalidades de la Educación Básica; (Quispe, 2021), menciona que, se debe garantizar la adecuada adaptación curricular de competencias y capacidades, con asesoramiento del equipo directivo, con la finalidad de responder de manera oportuna a los estudiantes incluidos con NEE asociadas a discapacidad garantizando los aprendizajes significativos y funcionales que requieren los estudiantes, por ende no se trata de disminuir los retos y exigencias

en función a los logros de aprendizaje de los estudiantes, sino más bien se debe promover que estos aprendizajes sean significativos para la realidad y el contexto de los estudiantes, también debemos poner singular énfasis en la importancia, interés, compromiso y apoyo de los padres de familia en la tarea de acompañamiento continuo para el logro de las competencias contempladas para la EBE, con referencia a la atención en la diversidad, plantea erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades con la finalidad de obtener resultados óptimos de aprendizaje de igual calidad para todos y todas, independientemente de sus diferencias culturales y sociales.

(Huanca, 2022), aborda sobre la influencia del liderazgo directivo con el desempeño docente en la Región Cusco y menciona las diferentes formas de abordar e interpretar el liderazgo transformacional, en tal sentido es necesario abordar los enfoques que al cual hace referencia el autor. Enfoque poder-influencia, este enfoque aborda la importancia del poder que asume el líder para transformar la organización en función a la influencia que ejerce hacia las personas que trabajan directamente con él, de tal manera se garantiza una eficiente productividad, por ende, este último será de manera voluntaria y comprometida mas no exigida y obligada. Este enfoque también pone énfasis en las características y rasgos que debe tener un líder en el aspecto social, en su personalidad en la capacidad intelectual.

2.2 Referencial teórico

2.2.1. Concepto de líder

Un líder en una institución educativa es una persona que tiene la responsabilidad de dirigir y coordinar las actividades y el personal de la institución. El líder de una institución educativa puede ser un director, un rector, un decano o un jefe de departamento, entre otros.

El líder de una institución educativa debe ser capaz de establecer una visión clara para la institución, definir objetivos y metas específicas, y trabajar con el personal para alcanzar esas metas. También es importante que el líder tenga habilidades para motivar y guiar al personal, y para crear un ambiente de trabajo positivo y colaborativo.

Además, el líder de una institución educativa debe estar al tanto de las tendencias y cambios en la educación y en la sociedad en general, y ser capaz de adaptar la institución a estos

cambios. También es importante que el líder tenga habilidades para gestionar el presupuesto y los recursos de la institución de manera efectiva y eficiente.

En resumen, el líder de una institución educativa es una persona clave en la gestión y dirección de la institución, y debe poseer una amplia gama de habilidades para desempeñar su papel de manera efectiva

2.2.2.1 Liderazgo del directivo

En décadas anteriores donde el director era el erudito y su palabra era ley en la institución educativa. El rol del director se centraba en las tareas administrativas y netamente burocráticas. Gracias a los cambios globales también la educación ha cambiado. Ahora la tarea del director es más que elaborar documentos administrativos que no contribuyen de manera eficiente en la gestión escolar. Al respecto Gómez y Macedo (Citado en Morales 2017) afirman que el rol del director se centra sobre todo en la gestión pedagógica y los logros de aprendizaje de los estudiantes a través de metas previamente planificadas con el objetivo de alcanzar la misión y visión de la institución educativa.

2.2.2.2 Liderazgo transformacional

El liderazgo transformacional según James MacGregor Burns, es un estilo de liderazgo que busca transformar a las personas y las organizaciones, inspirando y motivando a los seguidores a alcanzar su máximo potencial y contribuir al logro de los objetivos de la organización.

Bernard Bass amplió la teoría de Burns y definió cuatro componentes del liderazgo transformacional:

Visión: El líder transformacional establece una visión clara y convincente, que inspire y motive a los seguidores a trabajar hacia metas comunes y a largo plazo.

Estimulación intelectual: El líder transformacional fomenta el pensamiento crítico y la creatividad, desafiando a los seguidores a cuestionar las suposiciones y explorar nuevas ideas y enfoques.

Consideración individualizada: El líder transformacional presta atención a las necesidades y aspiraciones individuales de los seguidores, brindando apoyo y orientación personalizados para ayudarlos a alcanzar su máximo potencial.

Influencia inspiradora: El líder transformacional utiliza su presencia y habilidades comunicativas para inspirar y motivar a los seguidores, estableciendo un alto nivel de confianza, respeto y admiración.

En resumen, el liderazgo transformacional según James MacGregor Burns y Bernard Bass, se enfoca en transformar a las personas y las organizaciones a través de la inspiración, motivación y fomento del desarrollo personal y profesional de los seguidores.

2.2.2.3 Liderazgo compartido

El liderazgo compartido, según Córdova (2020), es un enfoque de liderazgo en el que se comparte la responsabilidad y autoridad de liderazgo entre múltiples individuos en una organización. A diferencia del liderazgo tradicional, en el que un líder designado toma todas las decisiones importantes y dirige a los demás, el liderazgo compartido busca involucrar a múltiples líderes en la toma de decisiones y en la gestión de la organización.

Córdova (2020) identifica algunas características clave del liderazgo compartido, entre las que se incluyen:

Compartición de responsabilidades y decisiones: En un enfoque de liderazgo compartido, múltiples líderes comparten la responsabilidad de tomar decisiones y liderar a otros miembros de la organización.

Enfoque en la colaboración y el diálogo: Los líderes compartidos fomentan el diálogo y la colaboración entre ellos y con los miembros de la organización, para tomar decisiones que sean beneficiosas para todos.

Promoción de la diversidad y la inclusión: El liderazgo compartido valora la diversidad de ideas y perspectivas, y busca incluir a todos los miembros de la organización en la toma de decisiones y en la gestión.

Fomento del desarrollo de liderazgo en todos los miembros: El liderazgo compartido busca fomentar el desarrollo de habilidades de liderazgo en todos los miembros de la organización, para empoderarlos a tomar decisiones y liderar en su área de trabajo.

En resumen, el liderazgo compartido es un enfoque de liderazgo en el que se comparte la responsabilidad y la autoridad de liderazgo entre múltiples individuos, fomentando la colaboración, la diversidad y el desarrollo de liderazgo en todos los miembros de la organización.

2.2.2.4 Niveles del liderazgo en acción para el cambio

Un verdadero liderazgo debe ejercerse a través de la influencia positiva sobre las demás personas, en esta característica no es tan imprescindible la preparación académica de un líder moderno. El carácter influenciante del director se debe proyectar, en base a cualidades necesarias para influir en los miembros de la comunidad educativa con la finalidad que se produzcan acciones con el objetivo de alcanzar metas comunes para el desarrollo de la Institución Educativa. Para tal efecto (Nieto & Fermín , 2021), sugiere desarrollar un proceso de 5 niveles que llevara al director a convertirse en un líder efectivo.

Nivel 1: Poder por la posición.

Es la capacidad de producir acción en los subalternos a partir del mandato del director, mas no por la voluntad de las personas por hacer las cosas por el gusto que sienten al hacerlas. Esta posición se torna peligrosa cuando se pone estática, por ello se requiere retomar actitudes hacia el cambio, Por ello es importante que el directivo muestre el carácter influyente acompañado por la madurez emocional correspondiente, mostrar a los demás una sólida formación en valores y actitudes.

Nivel 2: Permiso para liderar.

El directivo debe asumir que para dirigir a los demás miembros de la comunidad educativa tiene que contar con el permiso para liderarlos, es decir que el derecho a dirigirlos se debe ganar dada la influencia que se quiere logra con la finalidad de lograr que los personales sumen acciones para la buena gestión de la IE. El personal debe evidenciar acciones del

director que las hagan sentir valoradas y parte importante en la gestión de la IE dando así su permiso para ser lideradas:

Tener una visión de las necesidades de la IE y del personal.

Ser consciente de las necesidades como persona y gestor.

Mostrar en acciones que el personal es importante, valorado y confiable para ejecutar acciones por delegación.

El personal debe sentir seguridad y protección ante situaciones adversas.

Nivel 3: produciendo cambios en la escuela.

En este nivel se requiere que el director tome conciencia que los cambios son necesarios e imprescindibles para una buena gestión escolar. Sin embargo se hace hincapié en la determinación de que la primera persona que debe asumir los cambios es el director en base a un autoexamen y proyección al futuro lo que también conllevará al cambio del equipo de trabajo en la visión compartida de objetivos a lograr. Los cambios tienen que darse y son constantes todos tienen que estar abiertos al cambio para cumplir los retos de las nuevas tendencias educativas. Asegurar un lugar en la sociedad.

Nivel 4: desarrollo de los líderes intermedios

Dentro del ejercicio del liderazgo del director una de las formas de proyectarse a futuro en una buena gestión es la delegación de funciones. Contar con líderes que apoyen la gestión institucional es básico, para ello el director tiene la tarea de producir líderes que asuman de forma eficiente acciones que fortalezcan la gestión. El director debe lograr esta producción en base a la confianza e importancia que debe dar a su personal identificando adecuadamente los talentos que cada uno posee y convertirlos en los futuros líderes.

Nivel 5: Dime como lidera y te diré como es

Analizando la frase “Un liderazgo ineficiente dará como resultado una organización deficiente” se advierte sobre la importancia de un liderazgo que transforme realidades que necesitan del trabajo de un buen gestor escolar que tenga la capacidad de lograr en el equipo el compromiso de trabajo por el bien de todos en especial de los estudiantes. En esta línea es necesario aludir a la preparación profesional de director y a la proyección emocional que muestra ante los demás colaboradores de la IE.

2.2.2. Diseño de adaptaciones curriculares

2.2.2.1 Definición

La adaptación curricular son estrategias estratégicas donde los docentes deben aplicar en sus labores de enseñanza aprendizaje. Con estas acciones quienes se benefician son los estudiantes, ya sea de manera individual o colectiva. Empleando estrategias metodológicas diversas se irán acondicionando el currículo. Guanoluisa (2015).

Desde nuestra óptica la adaptación curricular es la acción de acondicionar el currículo acorde a las demandas, intereses, expectativas y necesidades de los estudiantes que presentan características y situaciones muy distintas en el aspecto biopsicosocial frente a los compañeros etarios del grupo escolar, con el propósito de que alcancen el logro de sus aprendizajes esperados en las instituciones educativas de modalidad EBR. Si el docente no desarrolla esta labor de adaptación o adecuación curricular para sus planificaciones curriculares, estará en la misma situación de siempre; solo habrá integración mas no una inclusión educativa.

Según (Bautista, 2022), en las adaptaciones curriculares se utilizan diversas estrategias metodológicas para adecuar el currículo formal a las necesidades que presenta nuestros estudiantes, porque la diversidad es una realidad de todas y todos los educadores. La diversidad presente en el aula es nuestra realidad y es el maestro quien deba buscar las mejores metodologías y estrategias curriculares para adecuarlas para atender las NEE y así garantizar sus aprendizajes.

2.2.2.2 Adaptaciones curriculares.

Es un proceso elemental en la práctica docente, orientado atender a estudiantes con NEE, de esta manera atender la diversidad, tomando en cuenta las características, en la medida que esta adaptación sea pertinente, el estudiante alcanzará los objetivos propuestos, accediendo a los contenidos que se han planteado y desarrollar de manera óptima, por ello es importante realizar el proceso de una adaptación curricular, tomando en cuenta las necesidades, demandas e intereses de la diversidad escolar, responsabilidad que deben asumir los docentes en su esencia, éstas adaptaciones pueden ser individual o grupal sin olvidar el público objetivo de estudiantes con NEE.

Por otra parte, la flexibilidad curricular se ha convertido en un aspecto muy importante del trabajo pedagógico del docente y por ende es una herramienta metodológica que otorga caminos para reajustar el currículo, también está relacionado a la reorganización de la planificación y los planes de estudio, el currículo flexible permite orientar el trabajo docente a favor de los estudiantes que realmente necesitan, siendo éste el punto de partida para atender las diversas necesidades, en su correcta aplicación se determinará la competencia profesional del docente y el nivel de experiencia que va fortaleciendo para promover una educación inclusiva de calidad. Al momento de planificar no se debe pensar que es una exigencia meramente administrativa, sino debe realizarse como nuestra práctica docente pensando siempre en las características de los actores más importantes de nuestros estudiantes, siendo este instrumento flexible y funcional, para todo esto el planificar deberá ser una oportunidad para personalizar al mundo escolar desde un diagnóstico real. Por otra parte, el correcto uso de la metodología docente se basa principalmente en la adecuada organización de los espacios, tiempos, recursos y todos los medios de cómo se brinda la gestión pedagógica de las actividades de aprendizaje en un mundo de relaciones interpersonales donde convivimos.

Desde nuestra óptica la adaptación curricular es la acción de acondicionar el currículo acorde a las demandas, intereses, expectativas y necesidades de los estudiantes que presentan características y situaciones muy distintas en el aspecto biopsicosocial frente a los compañeros etarios del grupo escolar, con el propósito de que alcancen el logro de sus aprendizajes esperados en las instituciones educativas de modalidad EBR. Si el docente no desarrolla esta labor de adaptación o adecuación curricular para sus planificaciones curriculares, estará en la misma situación de siempre; solo habrá integración mas no una inclusión educativa. En nuestra trayectoria profesional somos testigos que en la EBR está la debilidad para llevar a cabo una verdadera inclusión educativa para que todos los estudiantes logren sus aprendizajes, especialmente los estudiantes con NEE que en muchos casos abandonan sus estudios, por ello asumimos el compromiso a partir de la fecha en involucrarnos más en lo que respecta a la inclusión educativa, ser protagonistas que lo dicho en la teoría en muchos documentos sea plasmado en nuestra practica pedagógica y realizar el efecto multiplicador en nuestras respectivas IE.

2.2.2.3. Diseño de adaptaciones curriculares

El diseño de adaptaciones curriculares se refiere a la modificación del plan de estudios para satisfacer las necesidades y habilidades específicas de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Las adaptaciones curriculares son ajustes en los objetivos, contenidos, métodos, estrategias, evaluación, y/o temporalización de los programas educativos.

Para diseñar adaptaciones curriculares, es importante tener en cuenta las necesidades y habilidades específicas de los estudiantes, y adaptar el plan de estudios en consecuencia.

Algunas estrategias que pueden utilizarse incluyen:

- **Diferenciación del currículo:** Esta estrategia implica ajustar el contenido y la metodología del currículo para satisfacer las necesidades y habilidades específicas de los estudiantes. Se pueden utilizar diferentes estrategias, como la enseñanza multisensorial, el aprendizaje cooperativo y el uso de tecnología educativa.
- **Modificación de los objetivos de aprendizaje:** Algunos estudiantes pueden necesitar objetivos de aprendizaje diferentes para satisfacer sus necesidades y habilidades específicas. Los objetivos pueden ser adaptados para abordar habilidades específicas que los estudiantes necesitan desarrollar.
- **Adaptación de los recursos educativos:** Se pueden utilizar recursos educativos adicionales o diferentes para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, como materiales de enseñanza adicionales, herramientas de aprendizaje asistidas por tecnología o la adaptación de materiales educativos existentes.
- **Modificación del proceso de evaluación:** La evaluación puede ser adaptada para satisfacer las necesidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Por ejemplo, se puede ajustar el tiempo de evaluación, proporcionar apoyos o adaptar los criterios de evaluación.

En resumen, el diseño de adaptaciones curriculares implica ajustar el plan de estudios para satisfacer las necesidades y habilidades específicas de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Se pueden utilizar diferentes estrategias para adaptar el contenido, la metodología, los objetivos, los recursos y la evaluación del currículo

Según Quezada (2010), en las adaptaciones curriculares se utilizan diversas estrategias metodológicas para adecuar el currículo formal a las necesidades que presenta nuestros estudiantes, porque la diversidad es una realidad de todas y todos

los educadores. La diversidad presente en el aula es nuestra realidad y es el maestro quien deba buscar las mejores metodologías y estrategias curriculares para adecuarlas para atender las NEE y así garantizar sus aprendizajes.

2.2.3. Sistema de educación inclusiva y perfil de un docente inclusivo.

2.2.3.1 Sistema de educación inclusiva.

Para abordar este tema respecto al Sistema de Educación Inclusiva en su real dimensión, es muy amplio porque abarca una diversidad de temas o aspectos que están inmersos dentro del tema macro Sistema de Educación Inclusiva, por esta razón se ha visto por conveniente delimitar, es decir, priorizar aquellos aspectos más trascendentales para una labor de indagación. En esta ocasión se priorizará solo aquellos aspectos que son significativos de acuerdo a nuestro diagnóstico situacional de estudio académico.

“Hablar de inclusión implica que existe una exclusión” (Ramírez, 2017, p. 214). Esta concepción corta, pero de significado amplio, nos invita a reflexionar y emitir un juicio crítico reflexivo en el sentido que realmente existe aún la exclusión de los estudiantes discapacitados en todo ámbito de la acción humana, lo educativo no es ajeno, en todos los niveles y modalidades de educación básica, esta realidad de exclusión en el quehacer educativo, es una circunstancia trascendental que dio origen al surgimiento del enfoque de educación inclusiva, prioritariamente en el campo educativo, con trascendencia a diferentes esperas de la sociedad, como muestra de ello en la actualidad se está dando énfasis en la promoción de la educación inclusiva.

Según Plancarte (2017) la inclusión en la educación se ha convertido en uno de temas de grandes debates y controversias en el transcurso del proceso, donde el propósito principal fue hacer frente a los altos índices de exclusión, discriminación y desigualdades presentes en los sistemas educativos de gran parte de los países del globo terráqueo. Plancarte Cansino, tiene toda la razón del mundo al sentar su posición en ese sentido porque ciertamente en los últimos tiempos la inclusión educativa ha levantado debates y foros con el único propósito de enfrentar a los fenómenos sociales de exclusión, marginación y desigualdades de algunos estudiantes, especialmente de aquellos con NEE.

Hasta aquí se ha visualizado claramente el sentido del término inclusión, lógico relacionando al campo educativo, ahora ya es momento de visualizar la concepción direccional y dimensional de la inclusión educativa, que en el fondo está muy relacionada con la educación inclusiva. Hablando del campo educativo, pensamos que la pugna entre inclusión y exclusión siempre han estado presentes en el escenario de la pugna desde tiempos muy remotos, porque los fenómenos de exclusión, marginación y desigualdades siempre han estado presentes en todos los tiempos, no solo en el escenario educativo, sino también en otros ámbitos, como en los campos laboral, justicia, prestación de servicios de salud, entre otras.

Al revisar y visualizar nociones, concepciones y puntos de vista de diversos autores sobre lo que es inclusión en un sentido más amplio de la palabra, estamos en la posibilidad de abordar un tema un poco más complejo, cual es la inclusión educativa. Demasiado se ha escuchado hablar de respuestas frente a las necesidades educativas de los estudiantes que han sido llevados de instituciones de educación especial a las instituciones regulares, muy frecuentemente se ha hecho referencia a las nociones de integración, participación y adecuación curricular, que en el fondo es simplemente empleo de diversidad de términos, que no dan sentido a los procesos que se desarrollan, ya sea a nivel nacional como mundial (Soto, 2003).

Este mismo autor, Soto (2003), sostiene que, en los años últimos, como efecto de los procesos de globalización y los cambios en los enfoques de la educación especial, recién los medios educativos han empezado a hablar de inclusión educativa, expresión que de alguna manera trata de justificar la carencia de claridad en lo que pretende desde el sistema educativo nacional referente a la unificación del currículo

Se comprende por la inclusión educativa como sinónimo de inclusión social en los ámbitos educativos, en el interior y en el exterior de las aulas. La expectativa de inclusión social lo condiciona todas las prácticas educativas a medida que causa impactos en los actores de la comunidad educativa (Viera y Zeballos, 2014), quienes consideran como sinónimos a la inclusión educativa con inclusión social en los escenarios educativos, tanto dentro como fuera de las aulas escolares, pienso que tienen toda razón al tener sus posiciones en ese sentido porque realmente en esos escenarios es donde se lleva a cabo la inclusión educativa con una visión de serlo en el escenario social más adelante.

Algunos autores utilizan como sinónimos los términos de políticas de inclusión educativa y políticas de educación inclusiva, incluso priorizan a la última en sus concepciones. La educación inclusiva busca que el sistema educativo y las instituciones educativas ordenen y cambien su estilo de organización, recursos, y diseño curricular para recibir, cobijar y educar a todos los estudiantes, con todas sus características diferenciales. Un enfoque inclusivo moviliza a todo el sistema educativo y a toda la institución educativa (Mayo et ál, 2015).

Como epílogo del análisis de estos temas de inclusión e inclusión educativa, desde la perspectiva nuestra hay necesidad de ir mejorando progresivamente en pro de los estudiantes con habilidades y NEE, porque como cualquier estudiante normal, tienen todo el derecho de recibir una educación de calidad, una educación en igualdad de condiciones y oportunidades. Hay necesidad de que los docentes sean inclusivos en su real dimensión, despojándose de los prejuicios, creencias y estereotipos que rondan en la mentalidad de los mismos. En estos tiempos de cambios y desafíos sociales hay la imperiosa necesidad de que los docentes reflexionen profunda y seriamente sobre casos de discapacidad de los estudiantes para que cambien de actitud, más al contrario afrontar con profesionalismo en pro de los estudiantes con características biopsicosociales muy distintas; estamos en pleno siglo XXI, siguiendo los senderos de la dialéctica se presentan una serie de cambios acompañados de desafíos en todo ámbito del quehacer humano, el campo educativo no es la excepción, aparecen desafíos y retos educativos, lo que se tiene que hacer es simplemente afrontarlas con ahínco y responsabilidad, porque seriamente el cambio y transformación social de la sociedad está en manos del docente, para que en la sociedad haya justicia, solidaridad y fraternidad.

Sabemos que un sistema es una forma de organizarse cumpliendo ciertas reglas o principios, en ese sentido la Educación Básica en nuestro país según el CNEB está organizado en tres modalidades, la Educación Básica Regular, La Educación Básica Alternativa y la Educación Básica Especial y es en esta última donde centraremos nuestra mirada, ésta modalidad "encargada de atender, desde un enfoque inclusivo, a las niñas, niños y jóvenes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad, talento y superdotación", por lo mencionado en el CNEB la Educación Básica Especial es una modalidad que requiere una organización que le permita atender a este grupo de estudiantes rompiendo o minimizando barreras que no contribuyen al aprendizaje y buscar mecanismos

que eviten la exclusión escolar, según la DRE Cusco y DIGEBE en su documento EBE y Educación Inclusiva, Balance y Perspectiva del año 2012, en nuestro país esta modalidad se viene implementando desde el año 1971 y su avance hasta la fecha ha sido muy lento se podría decir, se reconoce que hubo intentos de querer brindar una atención adecuada a este grupo de estudiantes con la creación de algunos centros en algunas partes del Perú, sin embargo ya en el 2003 al 2012 se declara la década de la Educación Inclusiva, son muchos planes, programas, algunos convenios y proyectos que promovieran la Educación Inclusiva considerando cuatro objetivos fundamentales como la Cobertura que busco que las diferentes modalidades como la Educación Básica Especial, la Educación Básica Regular y la ETP incluyeran a los niños, niñas y jóvenes con discapacidad, seguidamente la Conversión, fortaleciendo la institucionalidad y los recursos para la educación inclusiva, es decir que la EBE asuma un nuevo rol, también se planteó una Calidad Educativa mejorando sus niveles de aprendizaje y finalmente se quiere una Sociedad Educadora que sea sensible y que se comprometa con el fortalecimiento de la Educación Inclusiva.

El CEBE según el documento del MINEDU en el Módulo II- sesión 2, Asumiendo un Nuevo Rol, 2013, “atiende a los estudiantes con NEE asociadas a discapacidad severa y multidiscapacidad que, por la naturaleza de sus limitaciones no pueden ser atendidas en las instituciones educativas inclusivas de otras modalidades, en un ambiente flexible, apropiado y no restrictivo, mejorando sus posibilidades para lograr una mejor calidad de vida”, dentro de su organización considera al SAANEE, que vienen a ser los encargados de brindar orientación y acompañamiento a las instituciones educativas inclusivas del área de su influencia, como la EBR, EBA, Educación Técnica Productiva y EBE, conformado por profesionales docentes sin aula y profesionales no docentes especializados capacitado para brindar apoyo a estudiantes con NEE asociadas a discapacidad, talento y superdotación, familias o tutores, cuenta con los materiales de acuerdo a la necesidad del centro de recursos de atención a las necesidades educativas especiales, es preciso señalar que dichos profesionales no se abastecen para dar soporte a las instituciones inclusivas, en muchos casos es el maestro quien se las arregla de como brindar la atención pertinente a este grupo de estudiantes y en lugares donde no existe un CEBE, la DRE y/o UGEL promueven un SAANEE, creemos que esta promoción debe involucrar a más profesionales porque la realidad así lo amerita.

Cabe resaltar que dentro de las funciones que tiene el SAANEE, está la prevención, detección y atención temprana a la discapacidad, la acción de prevención fundamental para evitar consecuencias en el futuro, el asesoramiento y la capacitación a los maestros se debe priorizar en el trabajo de la adaptación curricular, el trabajo con las familias debe ser prioridad acompañándolos en el proceso de aceptación de un miembro con NEE en el núcleo de su hogar, enfatizar en la movilización, sensibilización, universalización e inclusión Educativa, sin dejar de lado la organización de redes de apoyo en convenio con otras instituciones.

Es muy importante mencionar el Programa de Intervención temprana PRITE, que están a cargo de brindar atención no escolarizada a niños menores de 3 años con discapacidad o en riesgo de adquirirla, realizando acciones de prevención, detección y atención oportuna, con la participación de los padres de familia impulsando el acceso oportuno de los menores a las Instituciones de Educación Básica Regular del nivel inicial. (documento del MINEDU en el Módulo II- sesión 2, Asumiendo un Nuevo Rol, 2013).

De la misma forma tenemos el Centro de Recursos de Educación Básica Especial – CREBE, que brinda soporte pedagógico, de asesoramiento, información y cuenta con una biblioteca especializada, de igual forma dentro de sus funciones está la producción y distribución de material para estudiantes con discapacidad, talento y superdotación.

2.2.3 Perfil de un docente inclusivo.

Lógico pensar y aceptar que un docente profesional inclusivo tiene que poseer ciertas cualidades para que pueda desenvolverse adecuadamente en el ejercicio de su labor educativa, cuando se trata laborar con estudiantes de habilidades y necesidades educativas especiales, para que pueda brindar una educación de calidad en igualdad de condiciones y oportunidades, para responder satisfactoriamente a sus expectativas.

Los docentes somos una pieza fundamental en la Educación Inclusiva, sin embargo muchos no estamos asumiendo el rol que nos corresponde por muchas razones es hora de “comprender lo que significa la inclusión y salir de la zona de confort” UNESCO (2020 pág. 153), tenemos que involucrarnos y asumir el reto de trabajar con los estudiantes de NEE,

quienes solo necesitan una oportunidad para desenvolverse y aflorar sus habilidades a pesar de sus limitaciones y quien mejor que nosotros a través de nuestro trabajo en el aula, sabemos que en muchos casos será complicado y posiblemente no tengamos los espacios, los materiales o el conocimiento suficiente para su atención, ahí va nuestra fuerza de voluntad de promover un cambio de actitud en la comunidad educativa.

Contamos con la información suficiente, vivimos en la sociedad del conocimiento, pero cuán lejos estamos de tener coherencia entre lo que hacemos y decimos, necesitamos de “aquellos maestros que sean capaces de realizar adecuaciones curriculares en contextos escolares para los alumnos que lo requieran, hacer un vínculo entre la teoría y la práctica docente” (Castillo, 2016, p. 270).

En estos tiempos de cambio donde la sociedad demanda y exige requerimos docentes inclusivos que tengan ciertas características o simplemente de adquirirlas para el trabajo con estudiantes que tienen NEE, consideramos lo que recomienda la (DIGEBE 2013):

Reconoce y valora las diferencias individuales y las concibe como una fuente del enriquecimiento personal y social.

Este reconocimiento y la valoración de las diferencias individuales de los estudiantes tiene que ser en toda su dimensión, social, psicológica, física, cognitiva y lo más importante afectiva, solo así se podrá realizar una verdadera inclusión.

Reivindica al centro educativo como el ambiente natural del niño o joven para desarrollarse y lograr aprendizajes en igualdad de condiciones y oportunidades.

Los centros educativos requieren de una transformación integral desde la infraestructura, materiales y plan de trabajo, que permita desarrollarse con plenitud y lograr sus aprendizajes en igualdad de condiciones y oportunidades.

Promueve el cambio de actitudes y concepciones en la comunidad educativa para lograr un trabajo conjunto y participativo.

Se necesita que los docentes tomen la iniciativa para motivar a sus pares, un cambio de actitud o simplemente voluntad de trabajo, porque solos es complicado asumir la tarea, que mejor si lo hacemos en equipo donde cooperemos todos.

Motiva la innovación permanente de la institución educativa para mejorar su organización y su propuesta curricular.

En muchos casos sabemos que las instituciones educativas adolecen desde la Dirección en tomar medidas pertinentes para los estudiantes con NEE, sin embargo, desde de nuestra posición estamos obligados a solicitar el apoyo a las autoridades educativas e instancias superiores.

Actúa para lograr el compromiso de la comunidad y la participación activa de la familia en la atención a la discapacidad.

Más que palabras, necesitamos actuar con el ejemplo, solo así podemos involucrar a toda la comunidad educativa y lo más importante tener un vínculo estrecho con las familias de los estudiantes con NEE, para hacer fuerza y brindar una mejor atención.

Es un líder transformacional. Se necesita un líder que promueva el cambio con creatividad” no solo se necesitan líderes para motivar a los individuos, también es

Es muy importante resaltar que nuestro trabajo en el aula tenga un clima afectivo, acogedor que permita que todos los estudiantes especialmente con NEE se sientan importantes, para ello necesitamos conocer las características de nuestros estudiantes, más que el diagnóstico, conocer a la persona.

Ahora más que nunca tiene que estar presente lo que siempre nos dicen o hemos pregonado los ritmos y estilos de aprendizaje y así brindar una educación de calidad, más aún si nos proponemos si o si a tener una adecuada programación curricular adaptada para nuestros estudiantes con NEE, que sea flexible, recordemos que no hay documento terminando, siempre se va alimentando o regulando en el camino desde una reflexión sincera personal y en equipo.

También consideramos otros perfiles planteados desde otro punto de vista, que en el fondo están muy relacionados con los valores en la enseñanza y el aprendizaje en la educación inclusiva que son:

Valorar la diversidad del alumnado: las diferencias entre estudiantes son un recurso y un valor educativo.

Sabemos de la múltiple diversidad que existe y también somos conocedores que la diversidad y la diferencia enriquecen el trabajo educativo para que sea de calidad.

Apoyar a todo el alumnado: los docentes esperan lo mejor de todos sus alumnos.

Los docentes tenemos que entender y ser conscientes que cada estudiante de nuestra aula es importante y valioso al margen de sus limitaciones

Trabajar en equipo: la colaboración y el trabajo en equipo son un enfoque esencial para todos los docentes.

El trabajo corporativo es fundamental para alcanzar los aprendizajes correspondientes que se proponen a nivel de la Institución Educativa.

Desarrollo profesional permanente del profesorado: la docencia es una actividad de aprendizaje y los docentes aceptan la responsabilidad de aprender a lo largo de toda su vida. (Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales, 2012, p. 13)

El conocimiento está al alcance de todos, los medios de acceso son favorables, solo depende de cada docente el acceder a dicha información, poner en práctica y seguir creciendo profesionalmente.

Desde nuestra posición profesional consideramos brindar algunos aportes, a los ya considerados en líneas arriba, en base a nuestras experiencias profesionales en el aula día a día, así como partiendo desde nuestra realidad objetiva institucional, el perfil de un docente inclusivo debe considerar los siguientes aspectos:

- a. Que tenga una filosofía humanista, altruista y filantrópica, para que pueda desarrollar una educación inclusiva sin prejuicios ni complejos de superioridad frente a los estudiantes con discapacidad.
- b. Manejo de la pedagogía y didáctica adecuadas para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, solo así se podrá ver el avance en los niveles de logro de los aprendizajes de estudiantes con NEE.
- c. Alto nivel de autoestima, para no verse desmotivado frente a casos de estudiantes con habilidades y necesidades especiales, más al contrario tomar como un desafío y reto educativo.
- d. Con escala de valores bien fortalecidos para que pueda tratar casos de estudiantes con habilidades y necesidades educativas especiales con amor, respeto, estima, consideración y empatía.
- e. Con desprendimiento y vocación de servicio porque esto es muy importante en un docente de vocación para que pueda afrontar casos de educación inclusiva sin escatimar esfuerzo alguno.
- f. Práctica del principio cristiano “ama a tu prójimo como a ti mismo”. Para que el docente pueda considerar a los estudiantes especiales como si fuera parte de su núcleo familiar, caso contrario no tendría sentido su labor educativa, solo estaría por cuestiones laborales y remunerativas, más no una labor de

apostolado.

- g. Un docente capacitado y preparado para contextualizar la programación curricular adecuadamente de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con NEE, solo así estos estudiantes podrán avanzar en sus niveles de logro de los aprendizajes, desarrollando su competencia acorde a los estándares de aprendizaje propuestos en el Currículo Nacional.
- h. Un docente bilingüe, para que pueda afrontar casos de presencia de estudiantes con necesidades educativas especiales quechua-hablantes, para una mejor interacción y comunicación, respetando la diversidad lingüística y cultural, para que los estudiantes con características especiales puedan tener más ascendencia y confianza en el docente.
- i. Predisposición para desarrollar acciones de autoformación y auto capacitación en temas de educación inclusiva para su crecimiento profesional, para su desenvolvimiento pedagógico eficiente, eficaz y efectivo.
- j. Cambio de paradigma, tenemos que ver a nuestros estudiantes con ojos inclusivos y desdramatizar la discapacidad.

III. MÉTODOS

3.1. Tipos de investigación

Por la naturaleza del problema planteada en la presente investigación que es la influencia del liderazgo directivo en la adaptación curricular se ha elegido, el enfoque de una investigación cualitativa, basándose en la revisión de los documentos de bases legales, sobre las cuales fundamenta la organización y el funcionamiento de todas las instituciones educativas y el rol que cumple el director como líder la institución. Asimismo, el tipo de indagación desarrollada es la descriptiva, no experimental, debido a que estudio las dimensiones que implican el liderazgo directivo y el componente de la adaptación curricular, (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Por otro lado, la investigación utilizó el método descriptivo, porque se centró en la descripción de la temática estudiada, la cual se fue enriqueciendo teóricamente a través de diversas fuentes, que permitieron lograr la consolidación teórica. Así mismo, se utilizó el método bibliográfico, porque las fuentes utilizadas responden a las citas y referencias vinculadas al estudio. Con misma intención, se utilizó en método del mapeo para construir el marco teórico organizando los temas generales y específicos para la revisión literaria y la construcción del referencial teórico relacionado con el planteamiento enfocado. Finalmente se utilizó el método documental, porque permitió analizar la documentación para garantizar el sustento teórico al estudio (Gallardo, 2017)

3.2. Nivel de investigación

Tamayo y Tamayo (2007) manifiestan que el estudio descriptivo, abarca el describir, registrar, analizar e interpretar la situación actual y los procesos de los fenómenos. Por consiguiente, será descrito todo lo relacionado con el tema de estudio.

3.3. Enfoque

Blasco y Pérez (2007) mencionan que el estudio cualitativo se encarga de estudiar la realidad naturalmente y cómo surgen, extrayendo interpretaciones y conclusiones que no se fundamentan estadísticamente.

3.2 Ética investigativa

El estudio, en relación a la ética investigativa, se centró, según, Hernández y Mendoza (2018), bajo los siguientes principios:

Principio de autenticidad, porque se consideró información auténtica basada en datos que reflejan la realidad del estudio, el cual le otorga originalidad a la investigación.

Principio de beneficencia, porque la información recabada, permitirá ser utilizada en beneficio del liderazgo transformacional en la gestión educativa.

El presente estudio, se somete a las normales legales vigentes de la universidad, en el programa de segunda especialidad, para efectos de aprobación y sustentación de la investigación.

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

A través de los estudios realizados en cuanto al liderazgo directivo y la adaptación curricular se llegó a las siguientes conclusiones:

PRIMERO. - El director cumple un rol muy importante en la institución educativa, porque él, es el que dirige, guía, orienta a toda la comunidad educativa para una buena marcha, garantizando la calidad educativa y mejorar los aprendizajes en los estudiantes.

SEGUNDO. - No es suficiente los conocimientos acumulados sobre las competencias y habilidades del líder directivo para el proceso de mejoramiento escolar, en tal sentido debe poner en práctica todas sus capacidades para promover en los docentes una adecuada y oportuna adaptación curricular para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, sólo así se garantizará una adecuada y oportuna atención a la diversidad para garantizar una educación de calidad con equidad e igualdad.

TERCERO. - Los estudiantes con NEE matriculados en la IE dificultan en desarrollar sus capacidades, competencia y actitudes porque no se adapta los procesos educativos y la escuela a sus necesidades, lo que dificulta el buen tránsito escolar.

CUARTO. - Estudiantes con NEE no reciben una educación de calidad por falta de una adecuada adaptación curricular, por lo que existe abandono escolar y dentro de la sociedad se sienten estigmatizados y postergados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias

Bautista, D. C. (2022). *DOCENTES INCLUSIVOS Y ADAPTACIÓN CURRICULAR EN ESTUDIANTES*. Universidad Nacional Faustino Sanchez Carrión, Lima, Huacho Lima, Perú.

Arenas, L. M., & Campana, Y. H. (2022). *Diversificación curricular y el logro de competencias en la IIEE Inca Garcilaso de la Vega - Cusco*. Universidad Nacional San Antonio de Cusco, Cusco, Perú - Cusco.

Chambilla, Y. R. (2022). Liderazgo directivo y labor docente en la facultad de educación. *Amazonic de ciencias sociales*, 1(1: e153), 9.
<https://doi.org/https://doi.org/10.55873>

Chaupes, A. R. (2020). *La educación inclusiva en el Perú: Una mirada desde la teoría*. Universidad Jesuita Ruiz Antonio de Montoya, Lima - Perú, Perú - Lima.

Cordova, E., & Rojas, I. (2021). El liderazgo directivo de las instituciones educativas: Una revisión bibliográfica. *Scielo*, 17-mayo-junio 2021(80).
<https://doi.org/http://orcid.org/0000-0002-9159-083X>

ESCALE, M. (2019). *Estadística de calidad educativa*. Ministerio de Educación, Lima - Perú. <https://doi.org/http://escale.minedu.gob.pe/padrón-de-iee>

Huanca, R. (2022). *Cultura organizacional y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Challabamba Paucartambo 2020*. Universidad Nacional San Antonio Abad de Cusco., Cusco, Cusco Perú.

Jara, E. J., & Sulla, R. A. (2019). *Liderazgo directivo y gestión educativa en la IE Nuestra Señora del Carmen de Hural - 2019*. Universidad Autónoma del Perú, Lima , Perú.

Lopez, D. A., & Barrera, D. G. (2021). Análisis de las adaptaciones curriculares: Un estudio cualitativo en estudiantes asociados a una discapacidad. *Polo del conocimiento*, 6(12), 12. <https://doi.org/10.23857/pe.v6i12.3417>

Miranda, L. C. (2021). Gestión escolar liderazgo del directivo: Aporte para la calidad educativa. *Educaed*, 25 N° 1 -Enero - Abril 2021, 26.
<https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-6902-8066>

Nieto, E. A., & Fermín, F. A. (2021). Experiencias del liderazgo directivo en tiempos de covid-19. *South Florida Journal of Development*, Vol. 2 (No. 4 (2021)), 18.
<https://doi.org/10.46932/sfjdv2n4-095>

Quispe, M. E. (2021). *Adaptaciones curriculares y necesidades educativas especiales en estudiantes con discapacidad intelectual en el CEBE N° 01 Stella Maris, Tambopata, 2020*. Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Puerto Maldonado, Perú - Puerto Maldonado.

Ruíz, C. E. (2020). *Competencias de liderazgo directivo para la conformación de equipos de trabajo de alto desempeño en el nivel de educación básica primaria de evergreen school*. Universidad de la SABANA, Colombia, Colombia.

Salazar, N. (2021). Atención a la diversidad estudiantil en la virtualidad: desafíos docentes. *Revista Peruana de investigación e innovación educativa.*, 1(3, p), 9.
<https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-5875-1128>

UNESCO. (2021). Inclusión Educativa comparada en UNESCO y OCDE desde la cartografía social. *Revista de la facultad de Educación*, 115.
<https://doi.org/10.5944/educXXI.26444>

Velazco, F. M., & Molina, V. J. (2023). El liderazgo en educación: una nueva visión de la realidad desde el humanismo. *INNOVA Research Journal*, 8(1 pp. 49-67), 19.
<https://doi.org/> <https://doi.org/10.33890/innova.v8.n1.2023.2214>

