

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO “BENEDICTO XVI”

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA



INTEGRACIÓN DE LAS TIC Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CURPAHUASI, 2024

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

AUTORES

Br. Guillén Rojas, Juan Yordy
<https://orcid.org/0009-0006-3962-0487>

Br. Sullasi Mendigure, Regina Silvia
<https://orcid.org/0009-0000-4535-4302>

ASESOR

Ms. De La Cruz Rodríguez, Rodri Demus
<https://orcid.org/0000-0002-8357-7344>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Educación y responsabilidad social

TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Ms. De la Cruz Rodríguez, Rodri Demus con DNI N° 41229417, como asesor del trabajo de investigación titulado “Integración de las TIC y estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Curpahuasi, 2024”, desarrollada por las bachilleres Guillén Rojas, Juan Yordy con DNI N° 70763407 y Sullasi Mendigure, Regina Silvia con DNI N° 70846430; del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica Universitaria - EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



.....
Ms. De La Cruz Rodríguez, Rodri Demus
DNI: 41229417

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXEMO MONS. DR. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DIAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DEDICATORIA

Ofrezco el presente trabajo de indagación; primeramente, a Dios, por permitirme llegar hasta aquí a pesar de todas las dificultades presentadas.

A mis padres por guiarme en el sendero de la perseverancia y estar siempre a mi lado, por enseñarme que todo esfuerzo es recompensado.

Regina

Ofrezco este esfuerzo académico a mi familia, por estar allí cuando los he necesitado, por ser parte de este proceso y ayudarme a disfrutar de los éxitos, así como a ser resiliente y no darme por vencido nunca.

Juan

AGRADECIMIENTO

Agradecemos de manera muy especial a cada una de las personas que han aportado de una u otra forma para hacer posible este trabajo de investigación. Nuestra gratitud es infinita y valoramos su apoyo representado en cada gesto de ánimo, en cada idea compartida y en cada momento compartido.

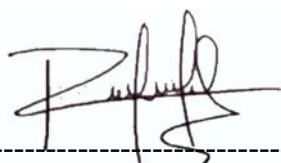
Presentamos nuestro respeto a cada docente por ser parte de nuestra formación profesional y su incansable labor en aras de la excelencia; en especial a nuestro asesor Rodri Demus De la Cruz Rodríguez, por su entereza y su responsabilidad inagotable, por su disponibilidad permanente para resolver nuestras dudas y hacer posible este producto que representa la culminación de una etapa de mucho esfuerzo y determinación.

Los autores

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Br. Guillén Rojas, Juan Yordy con DNI N° 70763407 y Br. Sullasi Mendigure, Regina Silvia con DNI N° 70846430 bachilleres del Programa de Estudios de del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica Universitaria – EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Integración de las TIC y estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Curpahuasi, 2024”, el cual consta de un total de 85 páginas, en las que se incluye 10 tablas y 3 figuras, más un total de 37 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.



Sullasi Mendigure, Regina Silvia
DNI: 70846430



Guillén Roja, Juan Yordy
DNI: 45828221

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. METODOLOGÍA	26
2.1 Enfoque, tipo.....	26
2.2 Diseño de investigación	26
2.3 Población, muestra y muestreo	27
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de información	30
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	30
III. RESULTADOS.....	31
IV. DISCUSIÓN	40
V. CONCLUSIONES	45
VI. RECOMENDACIONES	46
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	47
ANEXOS	50
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	51
Anexo 2: Instrumento de recolección de la información	53
Anexo 3: Ficha técnica	55
Anexo 4: Operacionalización de variables	62
Anexo 5: Validación de juicio de expertos	64
Anexo 6: Carta de presentación	82
Anexo 7: Carta de autorización por la entidad que facilita el recojo de datos.....	83
Anexo 8: Consentimiento informado.....	84
Anexo 9: Captura de similitud Turnitin.....	85

RESUMEN

La exploración planteó comprobar la conexión de la integración de las TIC y los estilos de aprendizaje en colegiales del nivel secundario de Curpahuasi, 2024. La exploración fue básica, con diseño correlacional, 32 escolares de cuarto y quinto grado del colegio primario y secundario "San Agustín" de Curpahuasi conformaron la muestra. Se aplicaron dos formularios para examinar la integración de las TIC y valorar los estilos de aprendizaje; ambas herramientas fueron validadas por medio del juicio profesional, presentado alta confiabilidad de 0.905 y 0.924 específicamente. Los resultados señalaron que no existe correlación, entre las integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación y los estilos de aprendizaje en colegiales del nivel secundario de Curpahuasi 2024, esto quedó demostrado por la prueba Rho de Spearman, que alcanzó un valor de ($R = -0.60$) y cuya significancia fue de 0.744, valor mayor a 0.05. Eso determinó que la integración de las TIC no se relaciona con los estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Curpahuasi.

Palabras clave: TIC, aprendizaje, multimedia, metódico, analítico.

ABSTRACT

The exploration aimed to verify the connection of the integration of ICT and learning styles in secondary school students of Curpahuasi, 2024. The exploration was basic, with a correlational design, 32 fourth and fifth grade students from the “San Agustín” primary and secondary school of Curpahuasi made up the sample. Two forms were applied to examine the integration of ICT and assess learning styles; both tools were validated through professional judgment, presented high reliability of 0.905 and 0.924. The results indicated that there is no significant correlation between the integration of Information and Communication Technologies and learning styles in secondary school students of Curpahuasi 2024, this was demonstrated by the test. Spearman's Rho, which reached a value of ($R = -0.60$) and whose significance was 0.744, a value greater than 0.05. This determined that the integration of ICT is not related to learning styles in high school students of a school Curpahuasi educational institution.

Key words: ICT, learning, multimedia, methodical, analytical.

I. INTRODUCCION

La integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el campo educativo ha revolucionado la forma de enseñar, siendo indispensable la actualización digital para afrontar los retos de la sociedad y ser parte del mundo globalizado que tiende hacia la conversión tecnológica (Organización de las Naciones Unidas [ONU] 2023). En este sentido, uno de los 17 objetivos para el desarrollo sostenible (ODS 4), establece que todo ser humano tiene la atribución inalienable de acceder a un programa de educación básica que cuente con los estándares de calidad necesarios, que garanticen su formación integral en un clima de integración y equidad (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] 2020). Diversas investigación señalan que el empleo de las TIC dentro de las aulas favorece considerablemente el progreso de capacidades educativas, es por ello que, en las últimas décadas se ha optado por incluir diversos medios tecnológicos para favorecer la transmisión de aprendizajes (Carneiro, et al., 2021).

El gobierno del Perú, plantea la estrategia nacional de las tecnologías digitales en la educación básica, promoviendo el empleo de las TIC en las aulas escolares orientado a desarrollar habilidades de índole cognitiva, social y emocional, que lleve al aprendiente a lograr una inteligencia digital, que es imprescindible para enfrentarse a los requerimientos de la sociedad (Ministerio de Educación [MINEDU] 2021), sin embargo, hasta el momento no se observa el impacto de las TIC en la mejora del rendimiento académico, por problemas de acceso a internet, la precariedad en las aulas sobre todo en la ruralidad, además de un alto índice de docentes desactualizados o nulos en el uso de las TIC. buscando reducir las brechas en el uso de las TIC, la Dirección Regional de Educación de Apurímac viene implementando diversos proyectos para mejorar la aplicación de TIC y así optimizar la eficacia de los aprendizajes, y el desarrollo de competencias docentes; si bien en los últimos años este acceso ha ido en aumento esto aún es insuficiente (DREA, 2020).

Las TIC ya son parte del quehacer cotidiano, reformando la cosmovisión, favoreciendo la transferencia de conocimientos y haciendo posible la comunicación instantánea, participativa y colaborativa (Armijos, 2024). Por lo cambiante de las demandas sociales, los estudiantes de los distintos niveles educativos tienen que desarrollar habilidades capacidades y destrezas que le permitan ser competentes, desarrollarse de

manera integral y tener la posibilidad de hacer frente a todos los retos del presente siglo (MINEDU, 2023). La COVID-2019 demostró la necesidad de contar con herramientas TIC en casa, llegando a evidenciar su inclusión en los hogares peruanos del 94,8% en el primer trimestre del 2021 (Instituto Nacional de Estadística e informática [INEI] 2021). Así mismo, diversos estudios concluyen que la inclusión de herramientas tecnológicas benefician significativamente al logro de aprendizajes puesto que generan interés, motivación a los estudiantes optimizando los protocolos de instrucción académica (Honorio, 2023).

Los individuos de cualquier etapa etaria, exhiben habilidades y preferencias desiguales al momento de afrontar alguna situación, esto hace que desarrollen preferentemente unos estilos de aprendizaje mejor que otros (Gallego, et al., 2022); en este sentido, se hace necesario la diversificación metodológica de los educadores para atender la pluralidad estudiantil, enriqueciendo las posibilidades pedagógicas que favorezca la interacción docente-estudiante, permitiendo que los discentes optimicen sus habilidades. Cada persona percibe la información de su alrededor de manera diferente, y a partir de ello elige un camino o una estrategia de acuerdo a la representación mental que se forma, determinando su forma de aprender (Kanjari y Ramp, 2020). Examinar minuciosamente los estilos de aprendizaje estudiantiles representa un paso transcendental para prestar la debida atención a la diversidad del aprendizaje (Armijos, 2024). Por lo tanto, se puede optimizar los aspectos cognoscitivos de cada individuo, considerando sus estilos de aprendizaje.

El último reporte trienal de los resultados del Programa para la Evaluación Internacional (PISA) aplicada el año 2022 a los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), señala el deficiente rendimiento alcanzado por los escolares peruanos en las tres áreas priorizadas, puesto que el porcentaje ubicados en la categoría esperada y sobresaliente es reducido, tan sólo un 10%; mientras que el 40% no llega a los niveles mínimos requeridos y el 50% necesita acompañamiento y bastante trabajo por parte de sus educadores (Ministerio de Educación [MINEDU] 2023). El nivel de aprendizaje que presentan los estudiantes en la región Apurímac es muy desalentador, la evaluación realizada el año 2019 a los estudiantes cursantes del segundo grado de secundaria en las áreas de matemática, lectura, ciencias sociales y ciencia y tecnología, arrojó que, en promedio el 74% de los estudiantes se encuentran en el nivel de

inicio y pre inicio respecto al logro de sus aprendizajes, el 18 % en nivel proceso y sólo el 8% en nivel esperado (MINEDU, 2020).

Basándose en lo antes mencionado, los escolares de la institución “San Agustín”, demostraron un deficiente rango de instrucción en las diferentes asignaturas; una de las causas del bajo rendimiento académico, se debe a la poca motivación estudiantil a causa de la falta de innovación y puesta en escena de estrategias desactualizadas por los educadores, que no responden a los distintos estilos de aprendizaje de los escolares, lo cual es crucial para favorecer el proceso formativo de la educación secundaria (De la Vega, 2024). Por esta razón, se planteó la presente investigación para poder reconocer la relación entre la integración de las TIC y los estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución educativa “San agustín” de Curpahuasi, 2024.

Respondiendo a las dificultades descritas, se planteó el problema general: ¿Cuál es la relación entre la integración de las TIC y los estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Agustín” de Curpahuasi 2024?. De la misma manera se han establecido los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la integración de las TIC y el estilo de aprendizaje activo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Agustín” de Curpahuasi 2024?, ¿Cuál es la relación entre la integración de las TIC y el estilo de aprendizaje reflexivo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Agustín” de Curpahuasi 2024?, ¿Cuál es la relación entre la integración de las TIC y el estilo de aprendizaje teórico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Agustín” de Curpahuasi 2024?, ¿Cuál es la relación entre la integración de las TIC y el estilo de aprendizaje pragmático en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Agustín” de Curpahuasi 2024?.

La presente investigación se justifica socialmente, porque está destinada a reconocer la importancia de la integración de las TIC en el proceso educativo que permita potenciar los diversos estilos de aprendizaje y la transmisión de conocimientos de los estudiantes del nivel secundario de la escuela “San Agustín” de Curpahuasi, quienes, conforman una población fríasusceptible y necesitan de una atención oportuno mediante la aplicación de maniobras activas y dinámicas en las que se empleen equipos tecnológicos durante las sesiones de clase y de esta forma se estimule la propensión para aprender además de promover el desarrollo la perspicacia.

La justificación práctica de la investigación, radica en la demostración de la

importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el campo pedagógico, al transmitir los conocimientos, considerando los diversos estilos de aprendizaje de los educandos; en función de esto, se aprobará la toma de decisiones académicas como el manejo de maniobras activas para optimizar el beneficio de la instrucción académica de los aprendientes y de esta manera formar estudiantes con espíritu ciudadano activo.

La justificación teórica de la investigación se basa en la contrastación de teorías como la del constructivismo y la teoría del conectivismo, los estilos de aprendizaje propuesto por Honey y Alonso. El análisis de los datos obtenidos facilitó llegar a conclusiones que apoyan las teorías seleccionadas. Del mismo modo, la tesis elaborada ya forma parte de la literatura científica, será un precedente y un referente para indagaciones que comparta características semejantes.

La justificación metodológica, se basó en la posibilidad de elaborar instrumentos adecuados para recabar información concerniente a las cualidades seleccionadas para la exploración, posterior a la inspección del comportamiento de las variables se procedió a detallarlas minuciosamente, examinando y descifrando los datos, que luego fueron consolidados, llegando a determinar el grado de relación entre ambas variables. El empleo de técnicas estadísticas e inferenciales favorecieron la descripción de las dimensiones de cada variable, lo que dio la validez incuestionable a la indagación. Se propuso establecer una base para futuras investigaciones, con los resultados observados, recordando la importancia del empleo de las TIC en el aprendizaje de las diferentes asignaturas.

Por consiguiente, la tesis planteó, determinar la relación entre la integración de las TIC y los estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Agustín” de Curpahuasi 2024. Así mismo, se plantearon los siguientes objetivos específicos, determinar la relación entre la integración de las TIC y el estilo de aprendizaje activo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Agustín” de Curpahuasi, 2024; determinar la relación entre la integración de las TIC y el estilo de aprendizaje reflexivo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Agustín” de Curpahuasi, 2024; determinar la relación entre la integración de las TIC y el estilo de aprendizaje teórico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Agustín” de Curpahuasi, 2024; determinar la relación entre la integración de las TIC y el estilo de aprendizaje pragmático en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa

“San Agustín” de Curpahuasi, 2024.

Así mismo, se planteó la siguiente hipótesis general, Existe relación entre la integración de las TIC y los estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Agustín” de Curpahuasi, 2024. Las hipótesis específicas son: Existe relación entre la integración de las TIC y el estilo de aprendizaje activo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Agustín” de Curpahuasi, 2024. Existe relación entre la integración de las TIC y el estilo de aprendizaje reflexivo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Agustín” de Curpahuasi, 2024. Existe relación entre la integración de las TIC y el estilo de aprendizaje teórico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Agustín” de Curpahuasi, 2024. Existe relación entre la integración de las TIC y el estilo de aprendizaje pragmático en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Agustín” de Curpahuasi, 2024.

A continuación, se puntualizan las investigaciones seleccionadas que se relacionan con la temática de la presente tesis. De las investigaciones internacionales se eligió a Cañizares et. al (2023), quienes describieron los estilos de aprendizaje y tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior. Se buscó explicar aspectos conceptuales y metodológicos que establecen la necesidad de un adecuado binomio EA-TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación superior. La tesis utilizó una sistemática no experimental, cualitativa y descriptiva, de carácter bibliográfico. La exploración fue, descriptiva, de tipo bibliográfico, a través de un análisis documental de 25 artículos de fuentes como Dialnet, Scielo, redalicy y Google Scholar. Los resultados indicaron que los estudiantes universitarios han desarrollado los estilos de aprendizaje en función de las TIC, lo cual exige la preparación docente en función de aplicar estrategias metodológicas contextualizadas que garantice un mejor ejercicio de su profesión.

Villavicencio (2020) realizó el trabajo de investigación estilos de aprendizaje y uso de las TIC en estudiantes de una escuela básica de Guayaquil. La intención del estudio fue determinar la conexión de los estilos de aprendizaje y el empleo de la TIC en aprendientes de una escuela básica de Guayaquil, 2020. El estudio se efectuó siguiendo los lineamientos descriptivos, con modelo correlacional. Se aplicó la técnica de la encuesta, mediante un formulario a 59 estudiantes, que facilitó la determinación de una relación baja pero considerable entre las variables. El análisis descriptivo reveló que el estilo mas adoptado por los estudiantes encuestados fue el pragmático, preferido por 29 aprendientes que

representan el 49, 15%, mientras que por el lado del empleo de las TIC, el mejor valor obtenido fue el de la categoría medio, señalado por una frecuencia de 42, 37% ; se logró demostrar la existencia de una correlación baja de 0.248 según la prueba Tau_b de Kendall pero significativa entre las variables.

Vásquez (2020) realizó el estudio denominado Uso de las TIC y estilos de aprendizaje de los docentes de la escuela de educación básica fiscal Maridueña de Morán del Guayas. La indagación se orientó con el propósito de comprobar la correspondencia del empleo de las TIC en los estilos de aprendizaje usados por los educadores de la escuela fiscal Maridueña de Morán. La tesis siguió la estructura no experimental, con delineación descriptiva, de carácter correlacional. se aplicó la técnica de la encuesta apoyada en dos formularios que fueron administrados a una muestra de 30 docentes de la institución fiscal seleccionada. La comparación estadística de los datos recogidos y analizados mediante la prueba de Spearman arrojara un valor de 0.984, con significancia de 0.001, demostrando la correspondencia de las TIC y los estilos de aprendizaje; deduciendo que el empleo de las TIC constituyen una herramienta primordial para los educadores de la escuela fiscal Maridueña.

Imitola (2020) ejecutó la tesis Relación entre la apropiación de mediaciones TIC y los estilos de aprendizaje en la formación inicial de maestros. Analizando la conexión de las mediaciones TIC con los estilos de aprendizaje de los discentes de formación complementaria de la escuela superior de Barranquilla. Para la indagación, se empleó la sistemática cuantitativa, descriptiva, de carácter correlacional. Se manejó la encuesta como técnica mediante la administración del formulario REATIC para la apropiación de las mediaciones TIC y el formulario CHAEA para los estilos de aprendizaje, 63 estudiantes cursantes del ciclo I y IV de formación docente integraron la muestra de estudio. Se evidenció que los educadores emplean las TIC recreativamente más que de forma pedagógica, así mismo se observó que el estilo de aprendizaje predominante en los encuestados es el pragmático; el análisis estadístico mediante la prueba de Pearson y Kendall, arrojaron una correspondencia muy débil, de -0.0421 y 0.3048 respectivamente.

En el mismo sentido, se consideró como precedente nacional, el trabajo ejecutado por Meléndez y Guillen (2022) quienes establecieron la relación entre el uso de las TIC y los estilos de aprendizaje en los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH). La

investigación fue no experimental con diseño correlacional. 210 estudiantes de Tecnología Médica fueron elegidos intencionalmente para que sean los sujetos de estudio, los que respondieron un formulario tipo Likert que relaciona las dos variables (REATIC) con la intención de recoger la información requerida. Los resultados permitieron resolver que entre las TIC y los estilos de aprendizaje hay relación directa y positiva, con una correspondencia moderada de los estilos teórico, reflexivo y activo, mientras que el estilo pragmático obtuvo una correspondencia baja.

Salicio (2023) realizó el estudio las TIC y estilos de aprendizaje en estudiantes de maestría de educación de la Universidad Mayor de San Marcos, Lima. Se buscó comprobar la conectividad de las TIC con los estilos de aprendizaje en los educandos de postgrado en Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La investigación fue no experimental con diseño correlacional. La muestra fue constituida convenientemente por 166 aprendientes de maestría, a quienes se les administró un formulario integrado (TICEA). El análisis estadístico mostró predominio del nivel regular para las TIC, con el 57.8% y sus dimensiones; así mismo, los estilos de aprendizaje teórico y reflexivo fueron los más destacadas, con 42.2% y 29.5% respectivamente; además, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0.613 entre las variables, llegando a inferir que existe una relación positiva y altamente significativa entre la variable las TIC y los estilos de aprendizaje en los maestrantes de Educación.

Huaranca y Lima (2022) elaboraron la tesis, Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y estilos de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa estatal de Huancavelica. Cuyo objetivo fue establecer la relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación y los estilos de aprendizaje. La sistemática empleada fue no experimental, descriptiva, con delineación correlacional. La muestra fue integrada por 45 estudiantes a quienes se les administró un formulario por cada variable. Los resultados arrojaron que el uso de las TIC y los estilos de aprendizaje se relacionan de manera muy baja, se obtuvo un coeficiente de Spearman de 0.148, 0.384, 0.320, 0.268 con el estilo activo, estilo reflexivo, teórico y pragmático respectivamente. Lo que llevó a concluir que las TIC y los estilos de aprendizaje si se relacionan aunque en este caso con un bajo coeficiente.

Loayza (2022) realizó el estudio, Uso de las TIC y estilos de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de un instituto tecnológico de Lima, 2022. El estudio precisó

por conveniencia establecer la correspondencia de las TIC y los estilos de aprendizaje en discentes cursantes del ciclo I de un instituto tecnológico de Lima en el periodo lectivo 2022. El trabajo siguió la delineación no experimental, alineación cuantitativa, de carácter correlacional; 112 educandos integraron la muestra a estudiar, y dieron respuesta a dos formularios anticipadamente validados y definidos con confiabilidad alta. El análisis de la información comprobó que, aproximadamente la mitad de los encuestados emplean moderadamente las TIC, además, el estilo predominante en los discentes es el activo; el análisis inferencial evidenció una estimación de 0.803, lo que determinó la existencia de una correspondencia considerable entre las TIC y los estilos de aprendizaje de los educandos de un instituto tecnológico de Lima, 2022.

El estudio efectuado por Arquíño (2022), Tecnologías de la información y comunicación y estilos de aprendizaje en el Instituto María Rosario Aráoz Pinto-San Miguel, 2022, tuvo la intención de evidenciar la correspondencia existente entre el manejo de las Tics y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto María Rosario Aráoz Pinto-San Miguel, en el año 2022. La tesis empleó la configuración no experimental, transversal, con tipo correlacional, 79 alumnos fueron sondeados, quienes dieron respuesta a dos formularios conformado por 20 interrogantes cada uno. Las conclusiones demostraron que existe correspondencia significativa entre las TICs y los estilos de aprendizaje, demostrado en la prueba de Spearman con un valor de 0.296, lo cual indica una relación positiva pero baja entre las variables analizadas.

Como antecedente de índole regional, se eligió a Huamán (2023) quien realizó la investigación Uso de los medios de comunicación y tecnologías de la información de los docentes de instituciones educativas públicas de Andahuaylas-Apurímac, según ENDO 2018. Procuró identificar el uso de los medios de comunicación y las tecnologías de información, así como, analizar las opiniones de los maestros sobre el efecto que generan las TIC en su trabajo en el nivel primario del sector público de Andahuaylas. Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo; con un diseño no experimental correlacional, y cuya muestra estuvo conformada por 31 maestros a quienes se les aplicó una entrevista estructurada mediante un formulario. La radio y la televisión fueron los medios más usados; así como el WhatsApp, seguido del correo electrónico y el facebook; la plataforma más recurrente fue Peru Educa. En conclusión, los docentes indican que las TIC promueve el aprendizaje colaborativo estudiantil además de dinamizar las actividades escolares.

Maldonado (2024) realizó la tesis Gestión del conocimiento y su relación con las TIC, caso de la Institución Educativa Miguel Grau, Abancay - Apurímac, 2023. Se planteó como objetivo establecer la relación de la gestión del conocimiento con las TIC, específicamente en la Institución Educativa Miguel Grau de Abancay, Apurímac 2023. La tesis siguió la estructura fue no experimental, transversal, con modelo correlacional. La muestra la conformaron 78 docentes seleccionados convenientemente usando el muestreo aleatorio simple. Se aplicó un cuestionario para la gestión del conocimiento y otro para el uso de las TIC. La aplicación estadística de la información encontró un coeficiente de Spearman de 0.648, determinando que existe una relación directa, positiva, significativa y en grado alto de las TIC y la gestión del conocimiento en la Institución Educativa Miguel Grau de Abancay, Apurímac 2023.

Carhuayo (2022) realizó la tesis Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa pública de Andahuaylas-Apurímac. Se planteó como objetivo determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Andahuaylas-Apurímac, 2022. La metodología seguida en la tesis fue no experimental, transversal, con esquema correlacional. 90 estudiantes de quinto grado de secundaria conformaron la muestra, los que fueron seleccionados aleatoriamente por conveniencia. Se manejó la encuesta y la observación como técnicas de recolección de datos mediante el uso de un formulario y el análisis de los registros del bimestre I. Las evidencias registradas demostraron que no existe correspondencia entre los estilos de aprendizaje y el aprovechamiento académico de los discentes del ciclo VII de una institución educativa de Andahuaylas-Apurímac, 2022.

Allcahuamán (2023) realizó la tesis Uso de las TICs con estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro Matapuquio-Kishuara, durante la pandemia COVID-19. Buscó corroborar como influye el empleo de las TIC en los estudiantes de la IE Divino Maestro de Matapuquio-Kishuara con el empleo del paquete office por parte de los educadores del IESTP “Alto Mayo”, provincia de Moyobamba, 2019. La exploración fue no experimental, cuantitativa, con modelo correlacional, se manejó la encuesta, mediante la administración del formulario. Se seleccionaron a 100 educandos como partícipes del estudio. La mayoría de encuestados refieren el uso moderado de las TIC, así como un nivel regular del logro de competencias requeridas; concluyendo que las TIC fueron

determinante en la educación para el logro de los aprendizajes, siendo de gran ayuda para continuar con las clases durante la pandemia aún cuando presentaban marcadas deficiencias de conectividad o de dispositivos tecnológicos.

En relación a los fundamentos teóricos y científicos para la variable Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se define como los entornos virtuales que refuerzan la interacción y facilitan la transmisión de información mediante las distintas redes sociales, empleando herramientas que dinamizan el proceso de enseñanza aprendizaje (Huamani, 2021). Las TIC son las herramientas utilizadas para obtener, analizar, sintetizar, compartir y procesar información y estas han sido incorporadas en la formación estudiantil (Ruiz, 2020). Las TIC son los diferentes recursos, equipos y programas que ayudan a gestionar y administrar la información para luego transferirla en distintos formatos (Cuello y Solano, 2021). Las TIC son todos los dispositivos tecnológicos que hacen posible la comunicación entre personas, además de facilitar la recuperación, y almacenamiento de la información (Cañarte, 2021). Las TIC son las distintas herramientas, programas, plataformas, redes que tienen el propósito de buscar, analizar, almacenar, transmitir información (Meléndez, 2022).

La teoría constructivista apoya el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para el logro de los aprendizajes basándose en los recursos tecnológicos a través del internet conocido como tecnologías web, rescatando la importancia del aprendizaje activo, donde el estudiante puede aprender por iniciativa propia es el proceso de enseñanza en la que el sujeto es el propio gestor de sus aprendizajes, de forma participativa, dinámica y colaborativa, considerando su propio estilo y ritmo de aprendizaje (Reyero, 2019).

Otra teoría que apoya el uso de las TIC es la del Conectivismo de Stephen Downes y George Siemens, sustentando que el aprendizaje puede darse en cualquier ambiente y para adquirir conocimientos esta debe estar organizada como una base de datos usando para ello un conjunto de herramientas tecnológicas, realzando el empleo de recursos digitales que cumplen una función determinante, llegando a transformar el escenario educativo (Peña, 2020).

Cabero (2006) señala que las TIC presentan particularidades propias, dentro de ellas está la inmaterialidad, en virtud de que genera y procesamiento de información variable en cantidad y clase y lo hace en ciclos temporales cortos. Interactividad, abarca la

relación entre personas y también la relación con los equipos tecnológicos adaptándose a las particularidades del interesado. Instantaneidad, se refiere a la prontitud con la que se puede remitir y recoger información requerida. Innovación, hace referencia a la creatividad con la que se busca perfeccionar la calidad y cantidad de imágenes y sonidos utilizados. Automatización e interconexión, comprende el trabajo autónomo, así como su vinculación entre diferentes fuentes tecnológicas para el acrecentamiento de su trascendencia o la posibilidad de crear nuevas tendencias. Diversidad, se refiere a la variedad de recursos tecnológicos que pueden surgir considerando los ya existentes; o la variedad en relación a su funcionalidad.

La sociedad en la actualidad se encuentra conectada digitalmente a través del ciberespacio y esto ha generado cambios importantes en los seres humanos (Barboza y Amariles, 2019), la aparición y evolución del internet ha permitido que las personas satisfaga su necesidad de aprender además de sociabilizar; por otro lado, las redes sociales han favorecido la interacción, permitiendo que los individuos participen en diversas actividades sociales o académicas y puedan compartir información, así mismo, la comunicación móvil ofrece las posibilidades de conectarse desde cualquier punto del planeta y en el momento que se desee.

Belloch (2008) citando a Cabero (1998) indica que, los tres medios principales que se utilizan en la comunicación informática son las computadoras, la microelectrónica y las telecomunicaciones, estas funcionan en un entorno interactivo y vinculado, que es más significativo que su individualmente; más importante aún, de una manera conectada y participativa, que permite la creación de nuevos mundos comunicativos.

La población estudiantil actual es considerada como una generación nativa digital, es por eso que el uso de herramientas tecnológicas no es un problema para ellos, por el contrario, el manejo de la tecnología en el campo académico les es relativamente sencilla. Por otro lado, quienes sufren frente al cambio y la conducción de las TIC son los docentes, principalmente aquellos formados bajo enfoques tradicionales y que aun conociendo la importancia de las TIC se mantienen reacios al cambio. Actualmente se destaca el rol de los educandos en la aprehensión de los contenidos, puesto que el aprendizaje está centrado en el estudiante, a partir de ello, el educador cumple la función de proveer los recursos necesarios y un mediador, ayudándose de estrategias como el aprendizaje activo a través del aprendizaje colaborativo y el aprendizaje inductivo, que le permite al estudiante

resolver distintos problemas, debatir, ser creativo, llegando a fortalecer su autoestima (Delgado, 2019).

En la actualidad, es una necesidad que los educadores realicen las instrucciones educativas bajo parámetros del manejo de las TIC, modificando su estructura de enseñanza y en consecuencia el procedimiento de obtención de saberes. Al usar las TIC en las aulas, se está implementando una estrategia formativa de carácter pedagógico con visión innovadora con miras a la formación y alfabetización digital. Diversos estudios internacionales demuestran que el uso de las TIC en la educación es imprescindible, cuando los escolares son expuestos e instruidos en el manejo adecuado de los recursos tecnológicos, estos experimentan un efecto positivo y significativo en su aprovechamiento educativo, sobre todo en lo que se refiere a la adquisición y complementación de saberes, el progreso de habilidades y destrezas principalmente en temática científicas, matemáticas, comunicativas y sociales (Vásquez y Ramos, 2017).

Las TIC se aplican en los diferentes campos del ámbito educativo, disponiendo de recursos tecnológicos para cambiar la manera de instruir y adquirir conocimientos, impulsando el desarrollo de las aptitudes sociales, así como facilitar la comprensión de los conocimientos mediante prácticas didácticas y el logro de una experiencia educativa tangible (Ceballos, 2020). Area (2010) indica que, al ser incluidas las TIC en el contexto educativo, se produjeron distintos efectos en los centros de estudio resaltando la innovación organizacional, se tuvo que diseñar la ubicación de los equipos computarizados, coordinar su uso y la forma de compartirlos, los docentes debieron adecuar los contenidos así como sus estrategias metodológicas y la forma de evaluar; además, se facilitó la interacción y correspondencia entre compañeros y alumnos con el docente; por otro lado, se hizo imperativo empoderarse del manejo adecuado de los recursos tecnológicos así como la priorización del trabajo colegiado y colaborativo entre educadores.

Si bien es cierto que el manejo de los recursos tecnológicos tiene gran relevancia al momento de promover actividades más motivadoras, más interactivas y sobre todo más colaborativas, en las que se pone a prueba las capacidades digitales para responder a una situación problemática presentada, es preciso tener en cuenta algunos problemas relacionados con la inclusión y la desigualdad de circunstancias, para que el proceso de transición de la educación tradicional complementada con TIC sea exitosa y pertinente, se

debe considerar que no todos los aprendientes están en condiciones de acceder a un equipo como computador, Tablet o teléfono smarphone que les permita realizar las diligencias planteadas (Cuello y Solano, 2021). En este sentido, cada institución tiene la responsabilidad de establecer cuidadosamente la metodología idónea de incorporación que responda a la realidad situacional de su comunidad estudiantil.

Los ciudadanos deben estar alfabetizados digitalmente en el uso de las nuevas tecnologías, para ello es necesario desarrollar los diversos aspectos formativos (Ärea, 2010), que han sido consideradas como las dimensiones de la primera variable.

La dimensión instrumental, consiste en realizar la búsqueda y acceder a información de distinta índole como en bibliotecas digitales, repositorios, bases de datos. Se requiere obtener destrezas instrumentales para manejar los distintos medios (impresos, visuales, analógicos).

La dimensión cognitiva, radica en modificar la información y transformarla en conocimientos, usando para ello, recursos al momento de seleccionar, analizar, comparar las distintas problemáticas que lleve a la aplicación significativa de la información.

La dimensión comunicativa, es necesario utilizar el lenguaje tecnológico y digital para interactuar con otros sujetos mediante las redes sociales que favorezcan la elaboración de recursos textuales y audiovisuales.

La dimensión axiológica, consistente en manejar la información y los recursos tecnológicos de manera ética, considerando la criticidad y el bienestar social, sin apropiarse de información ajena y otorgando la referencia correspondiente para evitar caer en plagio.

La dimensión emocional, involucra manejar y gestionar adecuadamente las emociones promoviendo la empatía durante las interacciones virtuales, siendo conscientes de la relevancia del manejo de las TIC en el aspecto emocional que conlleve a un equilibrio personal.

En torno a la variable estilos de aprendizaje, diversos estudios concluyen que que proceso de formación se hace más fácil en la medida que el educador enseñe acorde al estilo preferido del estudiante (Barboza y Amariles, 2019). Alonso et al. (1995), consideran que los estilos de aprendizaje son las características cognitivas, emotivas, y biológicas, que indican una estabilidad al momento que los educandos perciben y reaccionan a su entorno

de aprendizaje. Se entiende por estilos de aprendizaje a las variables individuales que se relacionan con el raciocinio, conjuntamente con la forma de ser y actuar, demostradas en las diversas maneras de afrontar, planear y dar respuesta frente a los requerimientos del aprendizaje (Camero et al., 2000).

Para Lozano (2000) los estilos de aprendizaje son tendencias o preferencias de los sujetos al momento de ejecutar o llevar a cabo una actividad específica que es expresada mediante un patrón conductual que lo personaliza y lo diferencia de los demás. Los estilos de aprendizaje se refiere a la manera en que los educandos responden o manejan los estímulos que se le presentan en torno al aprendizaje, son las situaciones formativas que permiten que el estudiante aprenda de manera más fácil (Cañizares et al., 2023). Hablar de estilos de aprendizaje, es señalar la manera que tiene cada persona al momento de aprender, la postura que adopta durante la instrucción, acomodándose de la mejor forma a los escenarios que se le presentan, adquiriendo un estilo dominante pero que no es único, es decir, cada individuo presenta varios estilos de aprendizaje (Villavicencio, 2020).

Entre las teorías que apoyan los estilos de aprendizaje, está la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, quien valoró el potencial temprano de los estudiantes y apoyó la importancia de la motivación durante la enseñanza (Gardner, 2019). Se planteó la existencia de 7 inteligencias, la inteligencia lógico matemático, referida a la resolución de problemas y habilidades científicas. La inteligencia lingüística, concerniente al manejo de la expresión y la oralidad, inteligencia espacial, es la habilidad de elaborar modelos espaciales para solucionar desafíos del entorno. Inteligencia musical, con gran desarrollo del oído y la sensibilidad para crear armonías con los sonidos, inteligencia cinética o kinestésica, referente al uso del cuerpo o parte del cuerpo para resolver problemas. Inteligencia interpersonal, concerniente a comprender a los demás, a poner en práctica la asertividad, la empatía. Inteligencia intrapersonal, es la representación de uno mismo, la forma en como se ve un sujeto y que proyecta hacia los demás.

Para Díaz (2012), en referencia a los estilos de aprendizaje, plantea un modelo de programación neurolingüística, basándose en la organización de carácter sensorial; plantea los sistemas visual, auditivo y kinestésico, el primero hace referencia a la forma de prender a través de la observación, señala que a medida que se manipulan y visualizan imágenes, estas permiten recordar información así como la resolución de problemas; el segundo sistema se refiere al uso del oído para aprender y recordar la información, necesitan

escuchar con atención y ser escuchados, precisando la retroalimentación oral; quienes desarrollan predominantemente el tercer sistema necesitan estar en movimiento para expresar sus emociones luego de percibir los estímulos del entorno.

David Kolb en el año 1975, basándose en el planteamiento de Piaget sobre los procesos de asimilación y acomodación, desarrolló lo que denominó el ciclo experiencial del aprendizaje, un ciclo integrado por cuatro etapas continuas, la experiencia concreta, conceptualización abstracta, observación reflexiva y experimentación activa (Kolb, 1984). Tomando como base el ciclo experiencial, David Kolb y Roger Fri, crearon los estilos de aprendizaje, señalando que la combinación de estas fases favorecía más el aprendizaje (Kolb y Fri, 1995); en ese sentido, indicaron que si un estudiante combinaba la fase de experiencia concreta con la observación reflexiva estaba adquiriendo un estilo de aprendizaje Divergente, si el estudiante combina la fase de observación reflexiva con la conceptualización abstracta, está optando por un aprendizaje Asimilador, al combinar la fase de conceptualización abstracta con la experimentación activa, el estudiante prefiere el estilo Convergente, mientras que la combinación de la fase de la experimentación activa con la experiencia concreta, pone de manifiesto el estilo Acomodador.

La teoría de los estilos de aprendizaje, planteado por Alonso et al. (1995), señala que cada educando individualiza su aprendizaje y adopta un estilo predominante para tener la posibilidad optimizar su instrucción. Según este enfoque, para que un individuo adopte un estilo de aprendizaje preferentemente intervienen diversos elementos de carácter físico, ambiental, emotivo y social, siendo imprescindible el contacto con su entorno para llegar a la apropiación de conocimientos y el desarrollo de su creatividad al momento de expresar sus conocimientos. Alonso determinó que existen cuatro estilos de aprendizaje el estilo activo, reflexivo, teórico y pragmático.

Respecto a las dimensiones de los estilos de aprendizaje, se considera lo descrito por Catalina Alonso, Peter Honey, y Domingo Gallego, quienes se enmarcaron los estilos de aprendizaje con el enfoque pedagógico contemporáneo, tratando de responder al requerimiento de aprender a aprender enfatizando la creatividad (Alonso et al., 1995). Los autores describieron cuatro estilos de aprendizaje que no necesariamente se relacionan con la inteligencia, puesto que un individuo puede presentar predominantemente varios estilos de aprendizaje; describieron el aprendizaje Activo, reflexivo, teórico y pragmático.

El aprendizaje activo es aquel aprendizaje que busca nuevas experiencias, es

arriesgado, no le temen a los desafíos, este aprendizaje se da gracias a la improvisación, donde el estudiante es descubridor y espontáneo, es creativo, novedoso, es un líder (Valencia y López, 2018).

El aprendizaje reflexivo, a través de este aprendizaje se observan los desafíos desde diferentes ángulos, se evalúa y analiza lo que se va aprendiendo o lo que se desea interiorizar, es un proceso complejo de razonamiento, favorece el desarrollo del pensamiento crítico (Vargas, 2017).

El aprendizaje teórico, este aprendizaje se da cuando se trata de sintetizar la información basándose en la integración de los hechos con teorías coherentes, se enfocan los problemas de forma lógica y se busca resolverlos siguiendo sistemáticamente diversas etapas, prioriza la objetividad y racionalidad, busca la perfección (Andrade et. al., 2015).

El aprendizaje pragmático, al desarrollar este tipo de aprendizaje, el estudiante actúa rápidamente y con seguridad, le gusta experimentar, es siempre práctico y busca la manera más eficaz de realizar los proyectos que le atraen (De Clairac, 2015).

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque y tipo de investigación

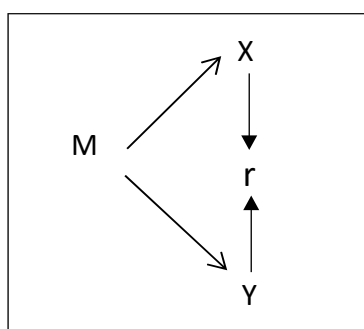
Para la presente tesis, se consideró el enfoque cuantitativo, definido como el proceso deductivo que emplea el análisis matemático, descriptivo e inferencial, para interpretar y aclarar algún evento a través de datos numéricos que den respuesta a una hipótesis planteada inicialmente (Escudero y Cortez, 2018). Respecto al tipo de investigación, se siguió la delineación básica, puesto que se busca generar conocimientos científicos que incrementen y refuercen los ya existente sobre algún evento o fenómeno, considerando la intencionalidad netamente teórica, sin centrarse en su practicidad (Vizcaíno et al., 2023).

2.2 Diseño de investigación

La investigación siguió un diseño no experimental, investigación en la que no se altera ninguna variable; es decir, simplemente el investigador se limita a observar acontecimientos que se dan en su entorno natural que posteriormente serán analizados (Hernández, 2007). El diseño elegido fue el correlacional, orientado a establecer la correlación estadística entre dos o más variables (Sánchez et al., 2018). Así mismo, se trató de una investigación transversal, puesto que la colecta de información se realizó en un solo momento, con la intención de explicar las variables y examinar su repercusión y correspondencia en un momento determinado (Hernández, 2007).

Figura 1

Esquema del diseño de investigación



Nota. M : Estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria; X: Integración de las TIC; Y: Estilos de aprendizaje; r: Correspondencia entre las variables

2.3 Población, muestra y muestreo

Hernández (2014), refiere a la población como el conjunto de todos los casos

que concuerdan con una serie de especificaciones, con delimitación espacial y temporal.

En la presente investigación se considera una población finita, puesto que se conoce el número exacto de elementos 76 estudiantes

Tabla 1

Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “San Agustín”

Grado	Distribución por sexo		Total de estudiantes
	Varones	Mujeres	
Primero	5	10	15
Segundo	4	8	12
Tercero	6	11	17
Cuarto	9	6	15
Quinto	10	7	17
Total	34	42	76

Nota: Tomado de la nómina de matrícula de la IE "San Agustín" de Curpahuasi, 2024

Hernández et al. (2014) definen a la muestra como un subgrupo de la población, donde sus elementos deben ser lo suficientemente representativos para su posterior generalización. En este estudio se utiliza como colaboradores a los 32 escolares cursantes del cuarto y quinto del plan de estudios de secundaria de la escuela “San Agustín” de Curpahuasi, 2024

Tabla 1

Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “San Agustín”

Grado	Distribución por sexo		Total de estudiantes
	Varones	Mujeres	
Cuarto	9	6	15
Quinto	10	7	17
Total	19	13	32

Nota: Tomado de la nómina de matrícula de la IE "San Agustín" de Curpahuasi, 20242024

Mata et al. (1997) precisa al muestreo como un conjunto de pautas, programaciones y razonamientos manejados con la intención de elegir un conjunto de

sujetos que forman parte de una misma población para que represente todo lo que ocurre en esa población. Se empleó el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia definido como la discriminación de los casos asequibles que cumplen con los criterios de inclusión sustentado en la beneficiosa proximidad de los individuos con el investigador (Otzen & Monterola, 2017)

2.4 Técnica e instrumento de recojo de datos

Los datos fueron recogidos a través de la técnica de la encuesta, definida por Kantz et al. (2019) como una técnica que permite la obtención de información mediante la administración de formularios generalizados que facilita la indagación de variados temas de interés particular.

El instrumento utilizado fue el cuestionario, que viene a ser el instrumento manejado durante la colecta de información en el trabajo de campo, el cual está organizado de acuerdo a las necesidades e intereses del investigador, utilizado principalmente en investigaciones cuantitativas (Meneses, 2017).

Cuestionario para medir la variable Integración de las TIC. Se tomó como referencia el instrumento elaborado por Área (2015), que fue adaptado y empleado oportunamente para acceder a información referida a la integración de las TIC precisando la percepción de los educandos sobre su beneficio en el proceso educativo, se administró presencialmente en un aproximado de 30 minutos. El instrumento estuvo compuesto por 25 preguntas fraccionado en 5 dimensiones, instrumental, cognitiva, comunicativa, axiológica y emocional, que fueron calificados con una escala tipo Likert, en la que (3) representa siempre, (2) a veces y (1) equivale a nunca; para esto, cada colaborador emitió su valoración cimentada en su entendimiento, con lo cual se hizo viable la valoración de la primera variable.

A fin de validar el instrumento, se invitó a 3 profesionales con experiencia especializada con aprendientes de secundaria, para que brindaron sus observaciones y aportaciones referidas al instrumento en cuestión, para ello examinaron tanto la escritura como la conectividad pertinente de cada una de las interrogantes de acuerdo a las categorías propuestas por cada variable. Los especialistas determinaron que el instrumento es válido

Se valió del Alpha de Conbach para obtener la confiabilidad del instrumento

que permitiría recabar información sobre las TIC, alcanzando un coeficiente de 0.905, indicando que el cuestionario es confiable.

Cuestionario para medir la variable estilos de aprendizaje . Se tomó como referencia el instrumento elaborado por Archiño (2022), que fue adaptado y empleado oportunamente para acceder a información referida a los estilos de aprendizaje, teniendo por objeto precisar las frecuencias de los estilos de aprendizaje que presentan lo aprendientes de la escuela “San Agustín” de Curpahuasi, 2024. Se administró presencialmente en aproximadamente 30 minutos. El instrumento estuvo compuesto por 20 preguntas fraccionado en 4 dimensiones: Aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático, que fueron calificados con una escala tipo Likert, en la que (3) representa siempre, (2) a veces y (1) equivale a nunca; para esto, cada colaborador emitió su valoración cimentada en su entendimiento, con lo cual se hizo viable la valoración de la segunda variable.

A fin de validar el instrumento, se invitó a 3 profesionales con experiencia especializada con aprendientes de secundaria, para que brindaron sus observaciones y aportaciones referidas al instrumento en cuestión, para ello examinaron tanto la escritura como la conectividad pertinente de cada una de las interrogantes de acuerdo a las categorías propuestas por cada variable. Los especialistas determinaron que el instrumento es válido.

Se valió del Alpha de Conbach para obtener la confiabilidad del instrumento que permitiría recabar información sobre los estilos de aprendizaje, alcanzando un coeficiente de 0.924, indicando que el cuestionario es confiable.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Técnicas de procesamiento. La técnica de procesamiento manejada para identificar el nivel de la integración de las TIC, así como para medir las frecuencias de los estilos de aprendizaje de los aprendientes de la escuela “San agustín”, 2024, se realizó utilizando la estadística descriptiva, mediante el uso de tablas de frecuencia y gráficos estadísticos; para ello, se elaboró una base de datos con las apreciaciones brindadas por los individuos muestreados, utilizando el programa Microsoft Excel v. 2019.

Técnicas de análisis de la información. El análisis estadístico que se manejó

para establecer la relación entre la integración de las TIC y los estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la escuela “Sa Agustín” de Curpahuasi, 2024, se llevó a cabo mediante la estadística inferencial, realizando las comparaciones estadísticas mediante el programa SPSS v. 25. En este sentido, fue posible contrastar los datos obtenidos y elaborar una matriz para iniciar el análisis cuantitativo. Para conocer la distribución de los datos se realizó la prueba de Shapiro Wilk, evidenciando que los datos no presentan una distribución normal, por lo que se procedió a utilizar la prueba no paramétrica de Spearman para contrastar la hipótesis planteada.

2.6 Aspectos éticos en investigación

Se requiere que la indagación cumpla con criterios de ética y moral (Hernández et al., 2018); en consecuencia, es imperativo cumplir con los siguientes requerimientos.

Autenticidad, los datos mostrados en la tesis son íntegramente fidedignos e incuestionable poniendo de manifiesto el contexto auténtico del estudio.

Confidencialidad, Las derivaciones obtenidas son presentadas de forma grupal, para proteger la identidad de los colaboradores del estudio; para ello, se ha codificado a cada participante.

Originalidad, cada referencia utilizada, se citó siguiendo las normas APA séptima edición, respetando el origen de cada artículo.

Consentimiento informado, cada colaborador fue consultado antes de formar parte de la muestra, teniendo la posibilidad de participar voluntariamente o desistir su apoyo.

Por último, la tesis quedó sometida a los procedimientos establecidos por la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en consecuencia otorgar la aprobación y el permiso para la defensa del trabajo presentado.

III. RESULTADOS

3.1 Resultados de la variable Incorporación de las TIC

Tabla 3

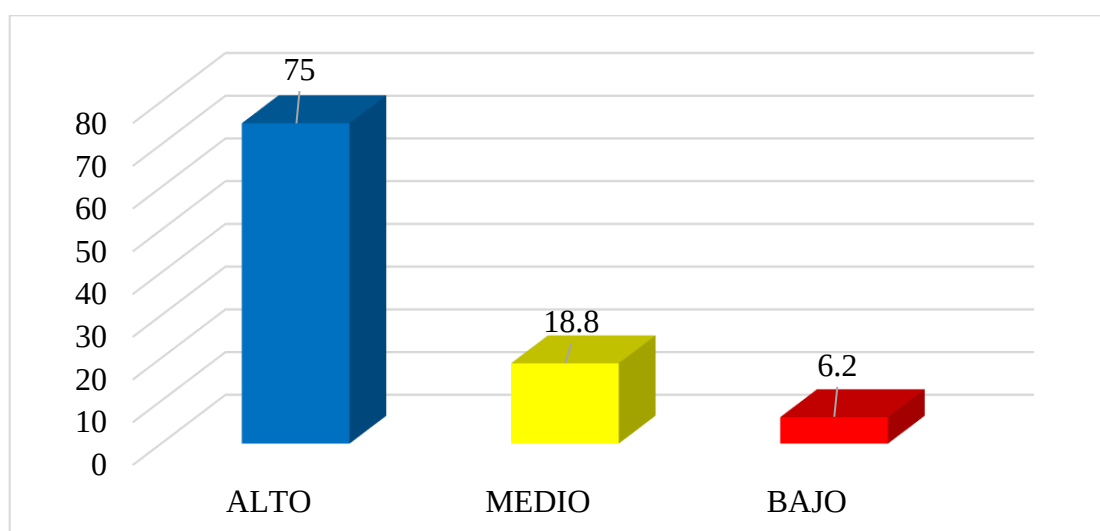
Nivel de la integración de las TIC

Integración de las TIC	N	%
Alto	24	75
Medio	6	18.8
Bajo	2	6.2
Total	32	100

Nota: Datos obtenidos al gestionar el formulario para medir la integración de las TIC

Figura 2

Nivel de la integración de las TIC



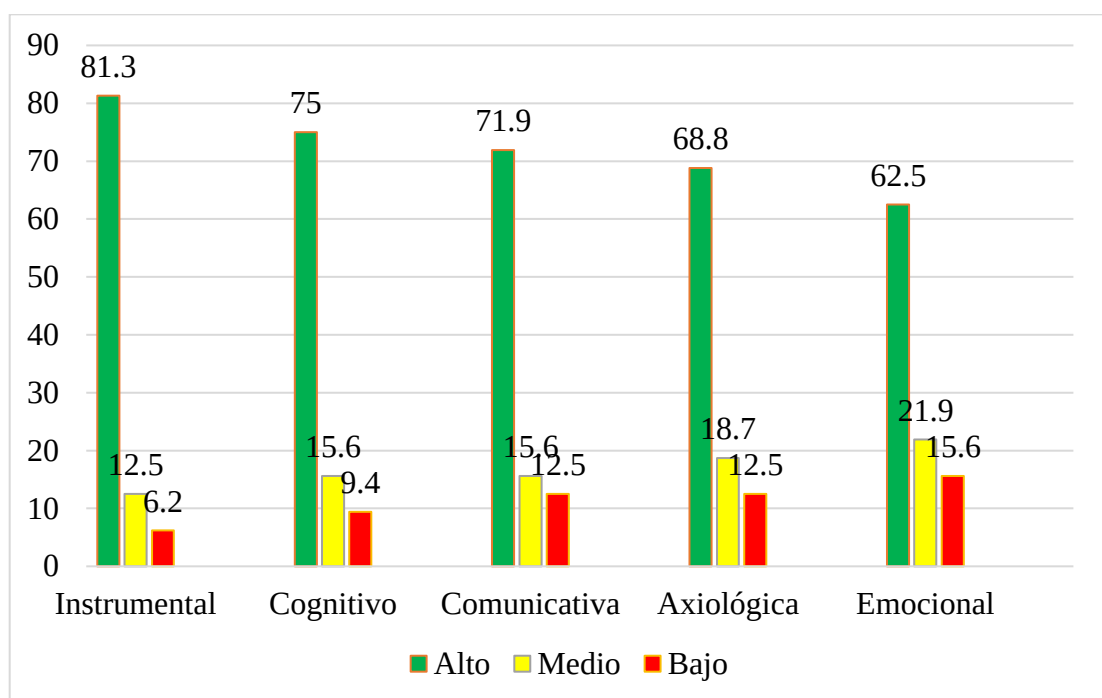
Nota: Datos obtenidos al gestionar el formulario para medir la integración de las TIC

Examinando la variable integración de las TIC, en la Tabla 3 y Figura 2, se puede advertir a 24 escolares representando al 75.4% se ubican en la categoría alto, 6 alumnos correspondiente al 18.8% en la escala medio y 2 estudiante representando al 6.2% con estimación de bajo. Demostrando el predominio de la escala alta respecto a la integración de las TIC en los educandos de secundaria de la escuela “San Agustín”.

Tabla 4*Dimensiones de la variable integración de las TIC*

Nivel	Instrumental		Cognitivo		Comunicativa		Axiológica		Emocional	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	26	81.3	24	75	23	71.9	22	68.8	20	62.5
Medio	4	12.5	5	15.6	5	15.6	6	18.7	7	21.9
Bajo	2	6.2	3	9.4	4	12.5	4	12.5	5	15.6
Total	32	100	32	100	32	100	32	100	32	100

Nota: Datos obtenidos al gestionar el formulario de integración de las TIC

Figura 3*Dimensiones de la variable integración de las TIC*

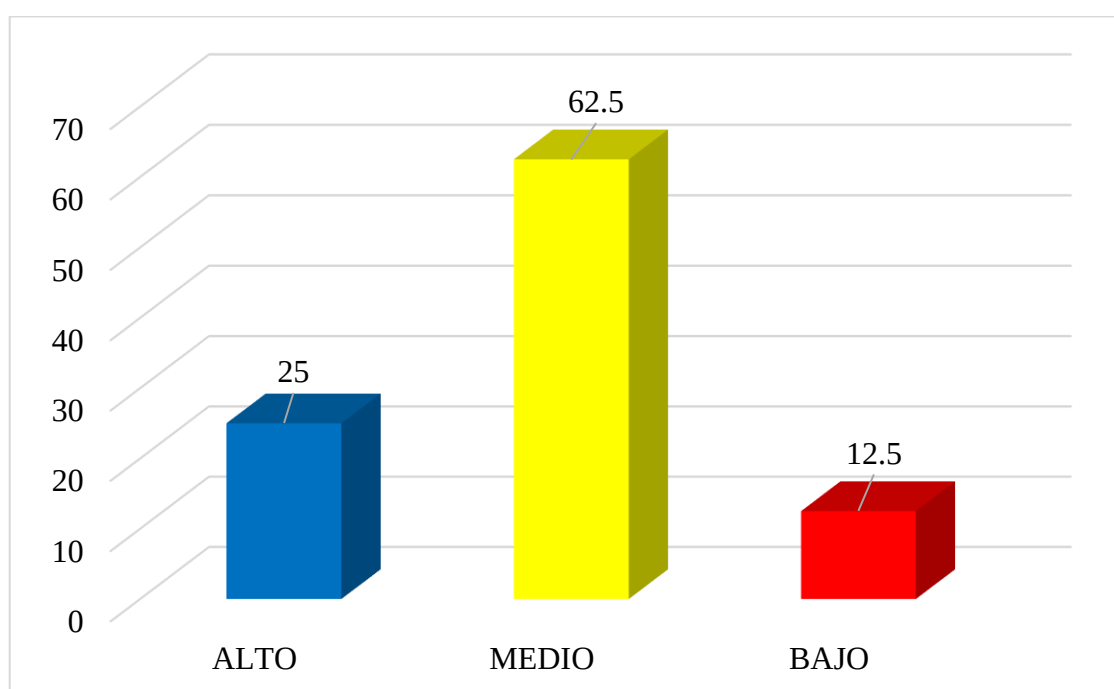
Nota: Datos obtenidos al gestionar el formulario de integración de las TIC

De acuerdo con la Tabla 4 y Figura 3, se evidencia que la variable integración de las TIC, presenta una valoración positiva en general, todas las dimensiones presentan un valor alto, destacando la dimensión “instrumental”, con una valoración del 81.3%.

Tabla 5*Nivel de los estilos de aprendizaje*

Estilos de aprendizaje	N	%
Alto	8	25
Medio	20	62.5
Bajo	4	12.5
Total	32	100

Nota: Datos obtenidos al gestionar el formulario para medir la integración de las TIC

Figura 4*Nivel de los estilos de aprendizaje*

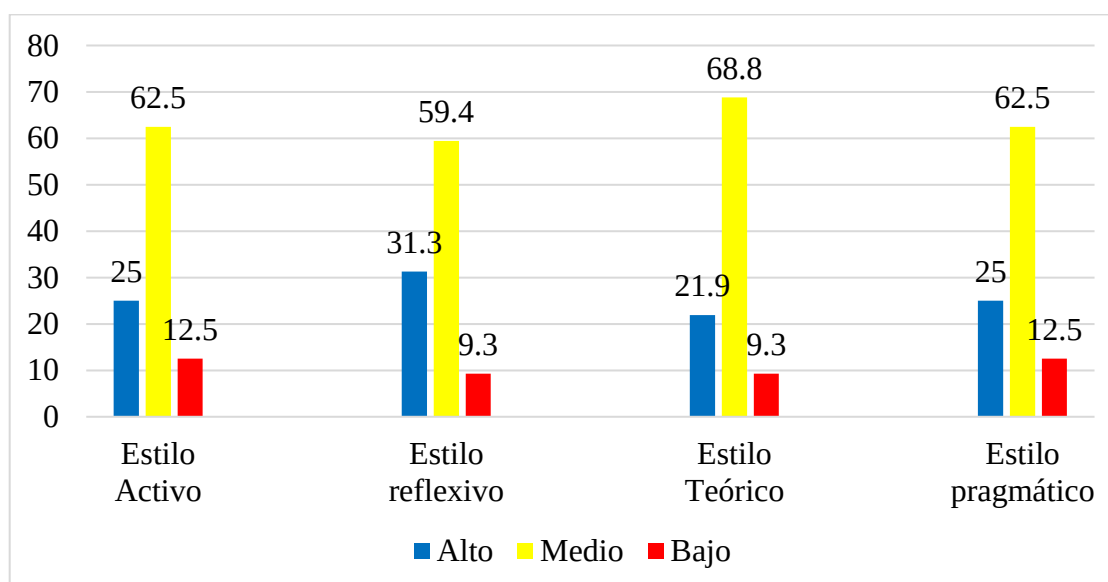
Nota: Datos obtenidos al gestionar el formulario de los estilos de aprendizaje

Examinando la variable Estilos de aprendizaje, en la Tabla 5 y Figura 4, se puede advertir a 8 escolares representando al 25% se ubican en la categoría alto, 20 alumnos correspondiente al 62.5% en la escala medio y 4 estudiante representando al 12.5% con estimación de bajo. Demostrando el predominio de la escala medio respecto a la variable estilos de aorendizaje en los educandos de secundaria de la escuela “San Agustín”.

Tabla 6*Dimensiones de la variable estilos de aprendizaje*

Nivel	Estilo Activo		Estilo reflexivo		Estilo Teórico		Estilo pragmático	
	f	%	f	%	f	%	F	%
Alto	8	25	10	31.3	7	21.9	8	25
Medio	20	62.5	19	59.4	22	68.8	20	62.5
Bajo	4	12.5	3	9.3	3	9.3	4	12.5
Total	32	100	32	100	32	100	32	100

Nota: Datos obtenidos al gestionar el formulario de los estilos de aprendizaje

Figura 5*Dimensiones de la variable estilos de aprendizaje*

Nota: Datos obtenidos al gestionar el formulario para medir los estilos de aprendizaje

Examinando la variable estilos de aprendizaje, en la Tabla 6 y Figura 5, se puede observar que el 25% de estudiantes presenta un aprendizaje activo alto, el 62.5% medio y el 12.5% bajo; así mismo, el 31.3% de aprendientes presenta un aprendizaje reflexivo alto, el 59.4% en rango medio y el 9.3% en nivel bajo. El 21.9% de discentes presenta un aprendizaje teórico alto, el 68.8% un nivel medio y el 9.3% el rango bajo. El 25% de estudiantes presenta un aprendizaje pragmático alto, el 62.5% medio y el 12.5% bajo. Se evidencia que el estilos de aprendizaje teórico es el predominante en los aprendientes del nivel secundario de la escuela “San Agustín”

3.2 Prueba de normalidad

Con el fin de identificar el tipo de prueba estadística a utilizar, se llevó a cabo la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, considerando que la muestra es de 32 estudiantes y esta prueba es aplicada en muestras inferiores a 50 sujetos.

Tabla 7

Prueba de normalidad entre las variables

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig
Incorporación de las TIC	,175	32	,012
Estilos de aprendizaje	,185	32	<, 001

Nota: Estudio sobre Incorporación de las TIC y estilos de aprendizaje, Curpahuasi, 2024

Al analizar la Tabla 7, referente a la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, se evidencia que la significancia para las dos variables es inferior 0.05; lo cual indica que ambas variables no presentan una distribución normal. Por consiguiente, se determina que la prueba estadística a emplear para encontrar la correspondencia de las variables es la prueba no paramétrica de Rho de Spearman

Tabla 8

Prueba de normalidad de las dimensiones de las TIC

Dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig
Uso de la Tecnología	,881	32	,002
Procesamiento_ información	,916	32	, 016
Presentación_ información	,912	32	,013

Nota: Estudio sobre Incorporación de las TIC y estilos de aprendizaje, Curpahuasi, 2024

Al analizar la Tabla 8, respecto a la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, se evidencia que la significancia para las tres dimensiones de la variable TIC es inferior 0.05; lo cual indica que no presentan una distribución normal.

3.3 Contrastación de hipótesis

Prueba de contrastación de hipótesis general

H_0 : No existe relación entre la incorporación de las TIC y los estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la IE “San Agustín” de Curpahuasi, 2024.

$$H_0 : r_0 = 0$$

H_1 : No existe relación entre la incorporación de las TIC y los estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la IE “San Agustín” de Curpahuasi, 2024.

$$H_1 : r_1 > 1$$

Nivel de significancia (α) = 0.05

Tabla 9

Correlación de la integración de las TIC y los estilos de aprendizaje

Rho de Spearman		Estilos de aprendizaje
Incorporación de las TIC	Coefficiente de correlación	-,060
	Sig (bilateral)	,744
	N	32

Nota: Tratamiento de la información .

Nota: ** $p < .01$; correlación

La Tabla 9, revela un valor $p = 0,744$, el que es mayor al nivel de significancia de 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula: No existe correspondencia entre la integración de las TIC y los estilos de aprendizaje en los aprendientes de secundaria de la escuela “San Agustín” de Curpahuasi” 2024.

Prueba de hipótesis específica 1

HE_{10} : No existe relación entre la incorporación de las TIC y el estilo de aprendizaje activo en estudiantes de secundaria de la IE “San Agustín” de Curpahuasi, 2024.

$$H_0 : r_0 = 0$$

HE_{11} : Existe relación entre la incorporación de las TIC y el estilo de aprendizaje activo en estudiantes de secundaria de la IE “San Agustín” de Curpahuasi, 2024.

$$H_1 : r_1 > 1$$

Nivel de significancia (α) = 0.05

Tabla 10

Correlación de la integración de las TIC y el estilo de aprendizaje activo

Rho de Spearman		Aprendizaje activo
Incorporación de las TIC	Coeficiente de correlación	-,170
	Sig (bilateral)	,354
	N	32

Nota: Procesamiento de datos

Nota: ** p<.01; correlación

La Tabla 10, revela un valor $p = 0,354$, el que es mayor al nivel de significancia de 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula: No existe correspondencia entre la integración de las TIC y el estilo de aprendizaje activo en los aprendientes de secundaria de la escuela “San Agustín” de Curpahuasi” 2024.

Prueba de hipótesis específica 2

HE₂₀: No existe relación entre la incorporación de las TIC y el estilo de aprendizaje reflexivo en estudiantes de secundaria de la IE “San Agustín” de Curpahuasi, 2024.

$$H_0 : r_0 = 0$$

HE₂₁: Existe relación entre la incorporación de las TIC y el estilo de aprendizaje reflexivo en estudiantes de secundaria de la IE “San Agustín” de Curpahuasi, 2024.

$$H_1 : r_1 > 1$$

Nivel de significancia (α) = 0.05

Tabla 11

Correlación de la integración de las TIC y el estilo de aprendizaje reflexivo

Rho de Spearman		Aprendizaje reflexivo
Incorporación de las TIC	Coeficiente de correlación	-,056
	Sig (bilateral)	,763
	N	32

Nota: Procesamiento de datos

Nota: ** p<.01; correlación

La Tabla 11, revela un valor $p = 0,763$ el que es mayor al nivel de significancia de 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula: No

existe correspondencia entre la integración de las TIC y el estilo de aprendizaje reflexivo en los aprendientes de secundaria de la escuela “San Agustín” de Curpahuasi” 2024.

Prueba de hipótesis específica 3

HE3₀: No existe relación entre la incorporación de las TIC y el estilo de aprendizaje teórico en estudiantes de secundaria de la IE “San Agustín” de Curpahuasi, 2024.

$$H_0 : r_0 = 0$$

HE2₁: Existe relación entre la incorporación de las TIC y el estilo de aprendizaje teórico en estudiantes de secundaria de la IE “San Agustín” de Curpahuasi, 2024.

$$H_1 : r_1 > 1$$

Nivel de significancia (α) = 0.05

Tabla 12

Correlación de la integración de las TIC y el estilo de aprendizaje teórico

Rho de Spearman		Aprendizaje teórico
Incorporación de las TIC	Coeficiente de correlación	,018
	Sig (bilateral)	,922
	N	32

Nota: Procesamiento de datos

Nota: ** p<.01; correlación

La Tabla 12, revela un valor p = 0,922, el que es mayor al nivel de significancia de 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula: No existe correspondencia entre la integración de las TIC y el estilo de aprendizaje teórico en los aprendientes de secundaria de la escuela “San Agustín” de Curpahuasi” 2024.

Prueba de hipótesis específica 3

HE4₀: No existe relación entre la incorporación de las TIC y el estilo de aprendizaje pragmático en estudiantes de secundaria de la IE “San Agustín” de Curpahuasi, 2024.

$$H_0 : r_0 = 0$$

HE4₁: Existe relación entre la incorporación de las TIC y el estilo de aprendizaje pragmático en estudiantes de secundaria de la IE “San Agustín” de Curpahuasi, 2024.

$$H1 : r_1 > 1$$

Nivel de significancia (α) = 0.05

Tabla 13

Correlación de la integración de las TIC y el estilo de aprendizaje pragmático

Rho de Spearman		Aprendizaje teórico
Incorporación de las TIC	Coeficiente de correlación	,116
	Sig (bilateral)	,526
	N	32

Nota: Procesamiento de datos

Nota: ** $p < .01$; correlación

La Tabla 13, revela un valor $p = 0,526$, el que es mayor al nivel de significancia de 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula: No existe correspondencia entre la integración de las TIC y el estilo de aprendizaje pragmático en los aprendientes de secundaria de la escuela “San Agustín” de Curpahuasi” 2024.

IV. DISCUSION

Subsiguiente a la recolección de los datos requeridos, se procedió a utilizar la estadística inferencial, empleando para ello el programa SPSS, haciendo posible contrastar la hipótesis establecida: Determinar la relación entre la incorporación de las TIC y los estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Curpahuasi, 2024. Los resultados evidencian que no existe relación entre las TIC y los estilos de aprendizaje, obteniendo una significancia de 0.744 valor superior a 0.05 y una correspondencia negativa con valor de $\rho = -0.60$. Estos datos son contrapuestos con los encontrados por Villavicencio (2020) quien logró demostrar la existencia de una correlación baja de 0.248 según la prueba τ_b de Kendall pero significativa entre las TIC y los estilos de aprendizaje de estudiantes de educación básica de Guayaquil. Así mismo, Imitola (2020) evidenció que los educadores emplean las TIC recreativamente más que de forma pedagógica, además, el análisis estadístico mediante la prueba de Pearson y Kendall, arrojaron una correspondencia muy débil, con un índice de -0.0421 y 0.3048 respectivamente en referencia a las TIC y los estilos de aprendizaje. Del mismo modo Huaranca y Lima (2020) señalaron que el uso de las TIC y los estilos de aprendizaje se relacionan de manera muy baja, se obtuvo un coeficiente de Spearman de 0.148, 0.384, 0.320, 0.268 con el estilo activo, estilo reflexivo, teórico y pragmático respectivamente. Por su parte, Carhuayo (2022) demostró que no existe correspondencia entre los estilos de aprendizaje y el aprovechamiento académico de los discentes del ciclo VII de una institución educativa de Andahuaylas-Apurímac, 2022.

Dando respuesta al objetivo específico de determinar la relación entre la integración de las TIC y el estilo de aprendizaje activo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Curpahuasi, 2024, se establece que no existe relación entre las TIC y el estilo de aprendizaje activo, obteniendo una significancia de 0.354 valor superior a 0.05 y una correspondencia negativa con valor de $\rho = -0.170$. Estos datos son contrastados con los encontrados por Loayza (2022) quien comprobó que, aproximadamente la mitad de los encuestados emplean moderadamente las TIC, además, el estilo predominante en los discentes es el activo; el análisis inferencial evidenció una estimación de 0.803, lo que determinó la existencia de una correspondencia considerable entre las TIC y los estilos de aprendizaje de los educandos de un instituto tecnológico de Lima, 2022. Así mismo, Cañizares et al. (2023) indicaron que los estudiantes universitarios han desarrollado los

estilos de aprendizaje en función de las tecnologías de la información y la comunicación, lo cual demuestra que hay una relación entre las TIC y los estilos de aprendizaje, exigiendo la preparación docente en función de aplicar estrategias metodológicas contextualizadas para el logro de un adecuado binomio estilos de aprendizaje-Tecnologías de la Información y la Comunicación, que garantice un mejor ejercicio de su profesión. En el mismo sentido, Salicio (2023) demostró que los estudiantes presentan en relación a las TIC; además, los estilos de aprendizaje mostraron un nivel alto; siendo los estilos de aprendizaje teórico y reflexivo las más destacados. El coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0.613 entre las variables, permitió inferir que existe una relación positiva y altamente significativa entre la variable las TIC y los estilos de aprendizaje en los maestrantes de Educación.

Respondiendo al objetivo particular de determinar la relación entre la integración de las TIC y el estilo de aprendizaje reflexivo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Curpahuasi, 2024. Los resultados evidencian que no existe relación entre las TIC y el estilos de aprendizaje reflexivo, obteniendo una significancia de 0.763 valor superior a 0.05 y una correspondencia negativa con valor de $\rho = -0.56$. Esta información se contrasta Salicio (2023) mostró predominio del nivel regular para las TIC y sus dimensiones; así mismo, los estilos de aprendizaje evidenciaron también un nivel alto; siendo las categorías estilos de aprendizaje teórico y reflexivo las más destacadas; además, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0.613 entre las variables, llegando a inferir que existe una relación positiva y altamente significativa entre la variable las TIC y los estilos de aprendizaje en los maestrantes de Educación. Así mismo Meléndez y Guillén (2022) resolvieron que entre las TIC y los estilos de aprendizaje hay relación directa y positiva, con una correspondencia moderada de los estilos teórico, reflexivo y activo, mientras que el estilo pragmático obtuvo una correspondencia baja. Para Barboza y Amariles (2019) determinaron que los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes de educación básica de Guayaquil son el estilo teórico y reflexivo, señalando que los estudiantes seleccionados presentan capacidad de análisis, discernimiento y deliberación, con tendencia a llevar un aprendizaje organizado y planificado.

Dando respuesta al objetivo específico de determinar la relación entre la integración de las TIC y el estilo de aprendizaje teórico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Curpahuasi, 2024. Los resultados evidencian que no existe relación entre las

TIC y el estilo de aprendizaje teórico, obteniendo una significancia de 0.922 valor superior a 0.05 y una correspondencia muy baja con valor de $\rho = 0.18$. Esto se contrapone con las especificaciones de Huaranca y Lima (2020) quienes demostraron que el uso de las TIC y los estilos de aprendizaje se relacionan de manera muy baja, se obtuvo un coeficiente de Spearman de 0.148, 0.384, 0.320, 0.268 con el estilo activo, estilo reflexivo, teórico y pragmático respectivamente. Lo que llevó a concluir que las TIC y los estilos de aprendizaje si se relacionan aunque en este caso con un bajo coeficiente. Del mismo modo, las conclusiones de Arquino (2022) demostraron que existe correspondencia significativa entre las TICs y los estilos de aprendizaje, demostrado en la prueba de Spearman con un valor de 0.296, lo cual indica una relación positiva pero baja entre las variables analizadas. Así mismo Vásquez (2020) demostró la correspondencia de las TIC y los estilos de aprendizaje, mediante el análisis de los datos recogidos con la prueba de Spearman encontró un valor de 0.984, con significancia de 0.001, deduciendo que el empleo de las TIC constituyen una herramienta primordial para los educadores de la escuela fiscal Maridueña.

Dando respuesta al objetivo específico de determinar la relación entre la integración de las TIC y el estilo de aprendizaje pragmático en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Curpahuasi, 2024. Los resultados presentados evidencian que no existe relación entre las TIC y los estilos de aprendizaje pragmático, obteniendo una significancia de 0.526 valor superior a 0.05 y una correspondencia positiva con valor de $\rho = 0.116$. Lo cual es contrastado en la exploración Villavicencio (2020) reveló que el estilo más adoptado por los estudiantes encuestados fue el pragmático, mientras que por el lado del empleo de las TIC, el mejor valor obtenido fue el de la categoría medio, logrando demostrar la existencia de una correlación baja de 0.248 según la prueba τ_b de Kendall pero significativa entre las variables. Así mismo Maldonado (2024) estableció que existe una relación directa, positiva, significativa y en grado alto de las TIC y la gestión del conocimiento en la Institución Educativa Miguel Grau de Abancay, Apurímac 2023, especificada por el coeficiente de Spearman de 0.648. Por su lado, Huamán 2019, indicó que los docentes señalan que las TIC promueven el aprendizaje colaborativo entre discentes así como facilitar la dinámica del educador en el salón de clases, teniendo como principales recursos a la radio y la televisión, el WhatsApp y la plataforma Peru Educa.

V. CONCLUSIONES

Se determinó que no existe relación entre las TIC y los estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Curpahuasi 2024, confirmando un factor Rho de Spearman de ($R = -0.60$) con significación de 0.744, > 0.05 . Esto hizo posible refutar la hipótesis alterna, y aceptar la hipótesis nula indicando que las TIC no se relacionan con los estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la escuela “San Agustín de Curpahuasi, 2024.

Se determinó que no existe relación entre las TIC y el estilo de aprendizaje activo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Curpahuasi 2024, confirmando un factor Rho de Spearman de ($R = -0.170$) con significación de 0.354, > 0.05 . Esto hizo posible refutar la hipótesis alterna, y aceptar la hipótesis nula indicando que las TIC no se relacionan con el estilo de aprendizaje activo en los estudiantes de secundaria de la escuela “San Agustín de Curpahuasi, 2024.

Se determinó que no existe relación entre las TIC y el estilo de aprendizaje reflexivo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Curpahuasi 2024, confirmando un factor Rho de Spearman de ($R = -0.56$) con significación de 0.763, > 0.05 . Esto hizo posible refutar la hipótesis alterna, y aceptar la hipótesis nula indicando que las TIC no se relacionan con el estilo de aprendizaje reflexivo en los estudiantes de secundaria de la escuela “San Agustín de Curpahuasi, 2024.

Se determinó que no existe relación entre las TIC y el estilo de aprendizaje teórico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Curpahuasi 2024, confirmando un factor Rho de Spearman de ($R = 0.18$) con significación de 0.922, > 0.05 . Esto hizo posible refutar la hipótesis alterna, y aceptar la hipótesis nula indicando que las TIC no se relacionan con el estilo de aprendizaje teórico en los estudiantes de secundaria de la escuela “San Agustín de Curpahuasi, 2024.

Se determinó que no existe relación entre las TIC y el estilo de aprendizaje pragmático en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Curpahuasi 2024, confirmando un factor Rho de Spearman de ($R = 0.116$) con significación de 0.526, > 0.05 . Esto hizo posible refutar la hipótesis alterna, y aceptar la hipótesis nula indicando que las TIC no se relacionan con el estilo de aprendizaje pragmático en los estudiantes de secundaria de la escuela “San Agustín de Curpahuasi, 2024.

VI. RECOMENDACIONES

Al equipo jerárquico junto con los educadores del colegio “San Agustín”, se recomienda, implementar maniobras académicas con mayor énfasis en empleo de las TIC, orientadas a estimular el desarrollo de las habilidades cognitivas, emocionales y sociales de los escolares, buscando que la totalidad de aprendientes logren el nivel esperado, fomentando el pensamiento crítico que le ayude a enfrentar las distintas problemática de su entorno.

Se propone a la unidad directiva y coordinadores de secundaria del colegio "San Agustín" capacitar y fortalecer a los educadores en el desarrollo de competencias digitales, en el empleo de los recursos tecnológico que les permita delinear y ejecutar acciones de carácter vivencial con sus aprendientes, apoyado en el manejo de las TIC, que lleve a los estudiantes a desarrollar el ingenio que facilite el descubrimiento de aprendizajes interesantes.

Al personal docentes del colegio “San Agustín”, se le sugiere, tomar en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes al momento de programar sus sesiones de aprendizaje de tal manera que se aproveche las potencialidades de cada aprendiente con mayor facilidad y eficiencia.

Se recomienda al equipo directivo, gestionar la mejora de la infraestructura y la implementación con equipamiento adecuado, con recursos digitales como computadoras de vanguardia, además de contar con un buen ancho de banda para acceder a internet.

VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allcahuamán, A. (2023). *Uso de las TICs con estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro Matapuquio-Kishuara, durante la pandemia COVID-19* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Marcos]
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/89826ce9-e17c-4209-8d15-546ed9b98f15/content>
- Alonso, C., Gallego, D., y Honey, P. (1995). *Los estilos de aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Gestingraf, SAL.
https://www.academia.edu/28631359/Alonso_Catalina_M_et_al_Los_Estilos_de_Aprendizaje
- Area, M. (2010). El Proceso de interacción y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos, un estudio de casos . *ResearchGate*, 77-97.
- Armijos, J. (2024). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de la carrera de lengua y literatura de la Universidad Técnica Particular de Loja, modalidad abierta y a distancia . *Revista de Estilos de Aprendizaje* , 17(33), 49-61.
<https://doi.org/https://doi.org/10.55777/rea.v17i33.6396>
- Arquiño, M. (2022). *Tecnologías de la información y comunicación y estilos de aprendizaje en el Instituto María Rosario Aráoz Pinto-San Miguel, 2022* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96816/Arqui%c3%b1o_RMC-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Barboza, S., y Amariles, M. (2019). Estilos de aprendizaje y uso de TIC en universitarios con formación por competencias. *JOURNAL OF NEW APPROACHES IN EDUCATIONAL RESEARCH*, 8(1), 1-6. <https://doi.org/DOI:10.7821/naer.2019.1.296>
- Belloch, C. (15 de 02 de 2008). Las Tecnologías de la Información y Comunicación (T.I.C) como recurso para la educación
https://www.uv.es/bellohc/pdf/08edu_tema1.pdf
- Camero, F., Del Buey, F., y Herrero, J. (2000). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Psicothema*, 12(4), 615-622.
<https://www.psicothema.com/pdf/380.pdf>

- Cañizares, Y., Ferrer, M., Espinosa, S., & Guillen, A. (2023). Learning Styles and Information and Communication Technologies in Higher Education. *EduMeCentro*, 16, 1-17.
https://www.researchgate.net/publication/379605642_Learning_Styles_and_Information_and_Communication_Technologies_in_Higher_Education
- Carhuayo, O. (2022). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa pública de Andahuaylas-Apurímac, 2022* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102957/Carhuayo_BOA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carneiro, R., Toscano, J., & Díaz, T. (2021). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Fundación Santillana.
<https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/lastic2.pdf>
- Cuello, N., y Solano, I. (2021). Uso de las TIC como herramientas de aprendizaje en tiempos de aislamiento social. *Tesis de post grado*. Universidad de la Costa, Barranquilla.
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8246/Uso%20de%20las%20tic%20como%20herramienta%20de%20aprendizaje%20en%20tiempos%20de%20aislamiento%20social.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De la Vega, J. (04 de 07 de 2024). Logro de aprendizajes de los estudiantes. (R. Sullasi, Entrevistador)
- Díaz, E. (2012). Estilos de aprendizaje. *EIDOS* 5, 5-11.
<https://revistas.ute.edu.ec/index.php/eidos/article/view/88/81>
- Gallego, D., Alonso, C., & Vieira, D. (2022). Estilos de Aprendizaje y Estilos de Enseñanza. Propuestas pedagógicas para la transformación de la educación. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 15(1), 1-4.
<https://doi.org/https://doi.org/10.55777/rea.v15iEspecial>
- Gardner, H. (2019). *Inteligencias múltiples*. Paidós.
https://proassetspdlcom.cdnstatics2.com/usuaris/libros_contenido/arxiu/42/41371_INTELIGENCIAS_MULTIPLES.pdf
- Hernández, R. (2007). *Metodología de la Investigación*. Mac Graw Hill.
http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasS4/Hernandez_Sampieri_Cap._7_disenos_no_experimentales.pdf

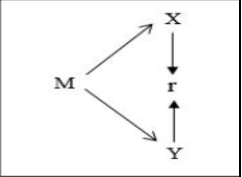
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación científica: ruta de la investigación cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education. Retrieved 29 de enero de 2022, from http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf
- Huamán, J. (2023). *Uso de los medios de comunicación y tecnologías de la información de los docentes de instituciones educativas públicas de Andahuaylas -Apurímac, según ENDO 2018* [Tesis de pre grado, Universidad Peruana Cayetano Heredia] https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/14747/Uso_HuamanRamos_Jhoel.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huarancca, A., y Lima, S. (2020). *Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y estilos de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa estatal de Huancavelica* [Tesis de pre grado, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/661b1564-0a19-4a78-9817-0029dab0e34a/content>
- Imitola, C. (2020). *Relación entre la apropiación de mediaciones TIC y los estilos de aprendizaje en la formación inicial de maestros* [Tesis de posgrado, Universidad de la Costa] <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/6495/TRABAJO%20DE%20GRADO%20CARMEN%20IMITOLA%20-%20ALBA%20IMITOLA%20ASESOR%20OLGA%20MART%20c3%8dNEZ%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Kanjari, K., & Ramp, C. (2020). Learning style preference among adolescent school students. *The International Journal of Indian Psychology* , 8(1), 944-955. <https://doi.org/DOI: 10.25215/0801.118>
- Kolb, D. (1984). *Experiential Learning: Experience k the Source of Learning and Development*. Englewood Cliffs, NJ:. Printice Hall. file:///C:/Users/jroja/Downloads/Experiential_Learning_Experience_As_The_Source_Of_.pdf
- Loayza, M. (2022). *Usos de las TIC y estilos de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de un instituto tecnológico de Lima, 2022* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]

- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113673/Loayza_HM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Maldonado, R. (2024). *Gestión del conocimiento y su relación con las TIC, caso de la Institución Educativa Miguel Grau, Abancay - Apurímac, 2023* [Tesis de pre grado, Universidad Tecnológica De Los Andes, Abancay].
- Malhotra, N. (2016). *Investigación de mercados: conceptos esenciales*. PEARSON. https://students.aiu.edu/submissions/profiles/resources/onlineBook/T3e5W7_Investigacion%20de%20mercados%202016.pdf
- Meléndez, E. (2020). *El uso de las TIC y los estilos de aprendizaje en los estudiantes universitarios de la escuela profesional de tecnología médica de la Universidad Peruana Cayetano Heredia* [Tesis de post grado, Universidad PSan Martín de Porres, Lima].
- Meneses, J. (30 de 09 de 2017). *Femrecerca.cat*. El Cuestionario <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>
- MINEDU. (20 de 05 de 2020). ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-DRE-Apurimac.pdf>
- MINEDU. (23 de 07 de 2021). Resolución Viceministerial N° 234-2021-MINEDU: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2037005/RVM%20N%C2%B0%20234-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- MINEDU. (12 de 07 de 2021). *Ministerio de Educación*. Guía de disciplina positiva para el desarrollo de habilidades socioemocionales en la escuela y el trabajo con familias: <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7634/Gu%C3%ADa%20de%20disciplina%20positiva%20para%20el%20desarrollo%20de%20habilidades%20socioemocionales%20en%20la%20escuela%20y%20trabajo%20con%20las%20familias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU. (05 de 12 de 2023). *Ministerio de Educación*. Resultado Nacional PISA 2022: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/01/Presentaci%C3%B3n-de-resultados-PISA-2022-Per%C3%BA.pdf>
- Otzen, T., y Monterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

- Peña, A. (2020). *El conectivismo como teoría de aprendizaje emergente en estudiantes de diseño industrial en la universidad de Pamplona, sede Pamplona* [Tesis de Maestría, Universidad de Pamplona]
http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/4163/1/Pe%C3%B1a_2020_TG.pdf
- Pérez, S. (2010). La importancia de las TIC en la escuela. *Temas para la educación*(7).
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7083.pdf>
- Reyero, M. (2019). La educación constructivista en la era digital. *Tecnología, Ciencia y Educación*(12), 111-127. <https://doi.org/https://doi.org/10.51302/tce.2019.244>
- Salicio, I. (2023). *Las TIC y estilos de aprendizaje en estudiantes de maestría de educación de la Universidad Mayor de San Marcos, Lima* [Tesis de post grado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/f114598a-8b45-49ba-b1f3-9a5243bd7ef9/content>
- UNICEF. (07 de 02 de 2020). Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y El Caribe:
https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2020-07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC_0.pdf
- Vásquez, Y. (2020). *Uso de las TIC y estilos de aprendizaje de los docentes de la escuela de educación básica fiscal Maridueña de Morán del Guayas* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64471/V%c3%a1squez_MYM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vidal, M. (2006). Investigación de las TIC en la educación. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 5(2), 539-552.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2229253>
- Vizcaíno, P., Cedeño, R., y Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: Guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título	Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
Integración de las TIC y estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Curpahuasi, 2024	Problema general ¿Cuál es la relación entre la integración de las TIC y los estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la institución educativa “San Agustín” de Curpahuasi, 2024? Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la integración de las TIC y el estilo de aprendizaje activo en estudiantes de secundaria de la institución educativa “San Agustín” de Curpahuasi, 2024?	Hipótesis general Hi: Existe relación entre la integración de las TIC y los estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la institución educativa “San Agustín” de Curpahuasi, 2024 Hipótesis específicas Hi: Existe relación entre la integración de las TIC y el estilo de aprendizaje activo en estudiantes de secundaria de la institución educativa “San Agustín” de Curpahuasi, 2024 Hi: Existe relación	Objetivo general Determinar la relación entre la integración de las TIC y los estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la institución educativa “San Agustín” de Curpahuasi, 2024 Objetivos específicos Determinar la relación entre la integración de las TIC y el estilo de aprendizaje activo en estudiantes de secundaria de la institución educativa “San Agustín” de Curpahuasi, 2024 Determinar la relación	Integración de las TIC	Instrumental Cognitiva Comunicativa Axiológica Emocional	Tipo: Según su finalidad es básica Método: Hipotetico deductivo Diseño: No experimental Correlacional  Donde: M: Muestra de estudio X: Variable integración de TIC

	¿Cuál es la relación entre la integración de las TIC y el estilo de aprendizaje reflexivo en estudiantes de secundaria de la institución educativa “San Agustín” de Curpahuasi, 2024? ¿Cuál es la relación entre incorporación de las TIC y el estilo de aprendizaje teórico en estudiantes de secundaria de la institución educativa “San Agustín” de Curpahuasi, 2024? ¿Cuál es la relación entre incorporación de las TIC y el estilo de aprendizaje pragmático en estudiantes de secundaria de la institución educativa “San Agustín” de Curpahuasi, 2024?	entre la integración de las TIC y el estilo de aprendizaje reflexivo en estudiantes de secundaria de la institución educativa “San Agustín” de Curpahuasi, 2024 Hi: Existe relación entre la integración de las TIC y el estilo de aprendizaje teórico en estudiantes de secundaria de la institución educativa “San Agustín” de Curpahuasi, 2024 Hi: Existe relación entre la integración de las TIC y el estilo de aprendizaje pragmático en estudiantes de secundaria de la institución educativa “San Agustín” de Curpahuasi, 2024	de las TIC y el estilo de aprendizaje reflexivo en estudiantes de secundaria de la institución educativa “San Agustín” de Curpahuasi, 2024 Determinar la relación entre la integración de las TIC y el estilo de aprendizaje teórico en estudiantes de secundaria de la institución educativa “San Agustín” de Curpahuasi, 2024 Determinar la relación entre la integración de las TIC y el estilo de aprendizaje pragmático en estudiantes de secundaria de la institución educativa “San Agustín” de Curpahuasi, 2024	Estilos de aprendizaje	Aprendizaje activo Aprendizaje teórico Aprendizaje reflexivo Aprendizaje pragmático	Y: Variable estilos de aprendizaje Población muestral: Integrada por 32 estudiantes cursantes del curso y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Agustín” Técnicas e instrumentos de recolección de datos Encuesta Cuestionario para medir la integración de las TIC Cuestionario para medir los estilos de aprendizaje
--	---	---	--	------------------------	---	--

Anexo 2: Instrumentos de medición de la información

CUESTIONARIO DE LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante:

La intención de esta encuesta es recabar información relevante sobre la integración de las TIC por los estudiantes de secundaria de la escuela “San Agustín”, por lo que es crucial responder honestamente a cada interrogación presentada. Gracias de antemano por su aptitud a colaborar con la indagación

Ahora responda a las interrogantes presentadas a continuación, señalando su elección con un aspa (X), considerando la siguiente escala

3	2	1
Siempre	A veces	Nunca

N°	DIMENSIONES/CRITERIOS/ÍTEMS	3	2	1
		Siempre	A veces	Nunca
Dimensión: Instrumental				
1	conozco los programas básicos como WORD, EXCEL, POWER POINT.			
2	Conozco programas de edición de imagen, audio y video (Paint, PhotoShop, Blender, Windows media, Adobe Premier, Winamp)			
3	Conozco portales educativos (Educando Juntos, RELPE, Didactalia, KHAN ACADEMY; SCOLAR TIC)			
4	Utilizo dispositivos de almacenamiento, de entrada y salida como parte de mis recursos educativos en las distintas áreas académicas (Celular, televisor, proyector, USB, impresora, Scanner, etc.)			
5	Utilizo plataformas de interacción personal (correo electrónico, Facebook, Messenger, WhatsApp, Instagram, Twitter)			
Dimensión: Cognitiva				
6	El uso de programas básicos mejora la adquisición de mis aprendizajes			
7	Las plataformas digitales facilitan el intercambio de información para resolver las actividades escolares			

8	El uso de las TIC me permite realizar un análisis crítico de la información.			
9	Cuento con aptitudes para manejar las TIC con el propósito de fortalecer mi instrucción aprendizaje en las distintas materias mediante el uso de redes sociales			
10	Conozco como funcionan los recursos tecnológicos necesarios como herramientas TIC			
Dimensión: Comunicativa				
11	Me comunico con mis amigos y compañeros a través de las redes sociales (WhatsApp, Facebook, Messenger, etc.)			
12	Utilizo el correo electrónico para, recoger y despachar información de las áreas académicas con mis compañeros y docentes			
13	Interactúo a través de Blog, Chat, foro, wiki			
14	Realizo actividades guiadas de aprendizaje a través del Internet (Webquest, Miniwebquest, Caza del Tesoro)			
15	Visito bibliotecas y enciclopedias virtuales(Wikipedia, Real Academia de la Lengua, Miguel de Cervantes, Biblioteca digital mundial)			
Dimensión: Axiológica				
16	Asumo un compromiso ético en el uso de la información digital y de las TIC, citando respectivamente las fuentes, el autor y la pertenencia intelectual			
17	Suscito y ejerzo el manejo positivo, legal y sensato de la información y de las TIC			
18	Presento una postura positiva al manejo de las TIC para apoyar la colaboración, el aprendizaje y la productividad.			
19	Hago manejo apropiado y consciente de las TIC como soporte para la instrucción de las áreas académicas			
20	Sé seleccionar la información importante examinando el origen de distintas fuentes.			
Dimensión: Emocional				
21	Al interactuar con otros a través de medios virtuales soy capaz de expresar mis emociones correctamente			
22	Soy consciente que el uso inadecuado de las redes sociales puede generarme conflictos			
23	Gestiono el tiempo que dedico al uso de las redes sociales			
24	Respondo de manera asertiva y solidaria a lo que mis compañeros y amigos expresan en los entornos virtuales			
25	Respeto las opiniones y posturas mostradas por mis amigos y compañeros en las diferentes redes y plataformas virtuales			

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante:

La intención de esta encuesta es recabar información relevante sobre los diversos estilos de aprendizaje adoptados por los estudiantes de secundaria de la escuela “San Agustín”, por lo que es crucial responder honestamente a cada interrogación presentada. Gracias de antemano por su aptitud a colaborar con la indagación

Ahora responda a las interrogantes presentadas a continuación, señalando su elección con un aspa (X), considerando la siguiente escala

3	2	1
Siempre	A veces	Nunca

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	3	2	1
		Siempre	A veces	Nunca
Dimensión: Aprendizaje activo				
1	Me entusiasmo con el reto de hacer algo nuevo y diferente			
2	Me emocionan las actividades en las que se utilizan las TIC			
3	Reconozco la importancia de lo que aprendo para mi práctica profesional			
4	Utilizo diferentes estrategias para desarrollar mis actividades			
5	Busco información a través de las redes y la analizo para ver su relevancia en mis trabajos			
Dimensión: Aprendizaje reflexivo				
6	Observo y analizo las distintas situaciones planteadas en las diversas áreas de estudio			
7	Planifico las acciones a realizar respecto a las actividades educativas			
8	Cuando poseo alguna información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión			
9	Intercambio opiniones con mis compañeros sobre los temas desarrollados en clase			
10	Reúno información y la contrasto con lo aprendido			
11	Repaso lo aprendido en las sesiones de clase			
Dimensión: Aprendizaje teórico				

12	Trato de ser objetivo al momento de las discusiones o debates sobre temas de interés en clase			
13	Me gusta hacer preguntas y brindar respuestas durante las sesiones de clase de las distintas áreas de estudio			
14	Cuido la estructura y el orden en los documentos que elaboro			
15	Trato de descubrir los principios y teorías en que se basan los acontecimientos materia de estudio			
16	Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros al momento de desarrollar una actividad educativa			
Dimensión: Aprendizaje pragmático				
17	Necesito que las instrucciones sean claras para trabajar de manera adecuada			
18	Me siento incómodo cuando nos enseñan mucha teoría y no lo llevamos a la práctica			
19	Busco que la realización de mis trabajos sean lo más prácticos posible			
20	Utilizo mapas conceptuales, mapas mentales o mapas semánticos para organizar la información de las clases			

Anexo 3: Ficha Técnica

Nombre original del instrumento:	Cuestionario para medir la variable Incorporación de las TIC
Autor y año:	Original: Área (2015) Adaptación: Sullasi y Guillén (2024)
Objetivo del instrumento:	Determinar el nivel de integración de las TIC
Usuarios:	Estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la IE “San Agustín” de Curpahuasi
Forma de administración o modo de aplicación:	El instrumento fue elaborado en word, luego se administró de manera presencial e individual a cada estudiante para ser respondido en un tiempo aproximado de 30 minutos
Validez: (presentar constancia de validación expertos)	Para validar el instrumento se utilizó la metodología de juicio de expertos, solicitando el apoyo de tres especialistas, quienes concluyeron que el instrumento es bastante adecuado.
Confiabilidad: (presentar los resultados estadísticos)	Para encontrar la confiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto y los datos fueron analizados mediante el Alfa de Cronbach, que arrojó un valor de 0.905, indicando que el cuestionario es altamente confiable

Nombre original del instrumento:	Cuestionario para medir la variable estilos de aprendizaje
Autor y año:	Original: Arquíño (2022) Adaptación: Sullasi y Guillén (2024)
Objetivo del instrumento:	Determinar los estilos de aprendizaje
Usuarios:	Estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la IE “San Agustín” de Curpahuasi
Forma de administración o modo de aplicación:	El instrumento fue elaborado en word, luego se administró de manera presencial e individual a cada estudiante para ser respondido en un tiempo aproximado de 30 minutos
Validez: (presentar constancia de validación expertos)	Para validar el instrumento se utilizó la metodología de juicio de expertos, solicitando el apoyo de tres especialistas, quienes concluyeron que el instrumento es bastante adecuado.
Confiabilidad: (presentar los resultados estadísticos)	Para encontrar la confiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto y los datos fueron analizados mediante el Alfa de Cronbach, que arrojó un valor de 0.924, indicando que el cuestionario es altamente confiable

Prueba de confiabilidad del instrumento para medir la integración de las TIC

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,905	25

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	58,22	40,499	,560	,900
Ítem 2	58,34	41,975	,391	,904
Ítem 3	58,03	41,580	,562	,900
Ítem 4	57,97	41,967	,565	,901
Ítem 5	58,63	41,661	,480	,902
Ítem 6	58,41	40,120	,616	,899
Ítem 7	58,19	41,641	,460	,902
Ítem 8	58,47	40,709	,546	,900
Ítem 9	58,50	41,032	,508	,901
Ítem 10	58,34	40,555	,543	,900
Ítem 11	58,44	40,899	,508	,901
Ítem 12	58,03	41,451	,587	,900
Ítem 13	58,63	42,177	,479	,902
Ítem 14	58,03	40,999	,674	,898
Ítem 15	58,38	41,468	,415	,904
Ítem 16	58,31	39,899	,638	,898
Ítem 17	58,06	41,867	,482	,902
Ítem 18	58,41	41,733	,437	,903
Ítem 19	58,19	41,706	,449	,902
Ítem 20	58,31	42,351	,332	,905
Ítem 21	58,19	41,190	,534	,901
Ítem 22	58,22	41,596	,460	,902
Ítem 23	58,22	41,467	,480	,902
Ítem 24	58,19	41,060	,555	,900
Ítem 25	58,30	39,869	,628	,898

Prueba de confiabilidad del instrumento para medir los estilos de aprendizaje

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,924	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	43,83	54,879	,581	,921
Ítem 2	43,58	55,902	,521	,922
Ítem 3	43,67	56,788	,425	,923
Ítem 4	43,75	50,568	,844	,914
Ítem 5	43,83	52,515	,687	,918
Ítem 6	43,83	58,879	,193	,927
Ítem 7	43,42	54,629	,695	,919
Ítem 8	43,83	57,970	,348	,925
Ítem 9	43,58	50,811	,773	,916
Ítem 10	43,83	58,333	,285	,925
Ítem 11	43,75	50,932	,807	,915
Ítem 12	43,67	56,788	,425	,923
Ítem 13	43,75	51,295	,770	,916
Ítem 14	43,67	50,424	,828	,914
Ítem 15	43,75	57,295	,392	,924
Ítem 16	43,58	56,265	,473	,923
Ítem 17	43,58	53,720	,614	,920
Ítem 18	43,75	53,659	,674	,919
Ítem 19	43,83	54,879	,581	,921
Ítem 20	43,50	54,091	,568	,921

Anexo 4: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Integración de las TIC	La incorporación de las TIC, se refiere a emplear diversas herramientas para obtener, analizar, sintetizar, compartir y procesar información durante la formación estudiantil para desarrollar habilidades que les permita enfrentar las exigencias actuales de la sociedad (Ruiz, 2020)	La variable será medida a través del cuestionario, el cual tendrá una escala ordinal, con la siguiente valoración 1(nunca), 2 (a veces) y 3 (Siempre). Por otro lado, los niveles de valoración serán: Alto (57-72), Medio (40-56) y Bajo (24-39)	Instrumental	Conoce los programas gestores de contenido	1-3	Cuestionario	Ordinal Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
				Utiliza dispositivos de almacenamiento y plataformas de interacción	4-5		
			Gognitiva	Promueve el desarrollo de competencias	6-8		
				Fortalece las habilidades digitales	9-10		
			Comunicativa	Usa redes sociales para compartir información	11-13		
				Ofrece diversas alternativas de interacción social	14-15		
			Axiológica	Emplea las TIC considerando los principios éticos	16-18		
				Ejecuta actividades usando las TIC con responsabilidad	19-20		
			Emocional	Controla sus emociones durante sus interacciones	21-23		

				Promueve la empatía en entornos virtuales	24-25		
Estilos de aprendizaje	Uso del conocimiento científico y tecnológico de tal manera que permita entender los fenómenos que ocurren en la naturaleza, el estudiante busca, analiza y sistematiza información en fuentes confiables siempre pensando en las implicancias que la tecnología tiene en el ambiente y en la sociedad. (MINEDU, 2016)	La variable será medida a través del cuestionario, el cual tendrá una escala ordinal, con la siguiente valoración 1(nunca), 2 (a veces) y 3 (Siempre). Por otro lado, los niveles de valoración serán: Bueno (48-60), Regular (34-47) y deficiente (20-33)	Aprendizaje activo	Incentiva la gestión de su propio aprendizaje	1-2	Cuestionario	Ordinal Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
				Adquiere conocimientos utilizando diversas estrategias	3-5		
			Aprendizaje reflexivo	Reflexiona sobre la proceder antes de emitir una conclusión	6-8		
				Ratifica el conocimiento adquirido en clase	9-11		
			Aprendizaje teórico	Participa en clase de manera objetiva	12-13		
				Presenta las actividades fundamentadas teóricamente	14-16		
			Aprendizaje pragmático	Utiliza la información de manera práctica	17-18		
				Dispone la información en organizadores visuales	19-20		

Anexo 5: Validez de los instrumentos Juicio de expertos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Yovana Jhanet Chuquihuanca Bermeo

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados: **Cuestionario que mide la variable Integración de las TIC y Cuestionario que mide la variable estilos de aprendizaje**, diseñado por los Br. Regina Silvia Sullasi Mendigure y Br. Juan Yordy Guillén Rojas con el propósito de medir la **relación que existe entre la Integración de las TIC y los estilos de aprendizaje**, los cuales serán aplicados a **estudiantes de cuarto y quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “San Agustín” de Curpahuasi**, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Dichos instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada: **INTEGRACIÓN DE LAS TIC Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CURPAHUASI, 2024.**

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Secundaria con mención en Computación e informática.**

Para efectuar la validación de los instrumentos, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Br. Regina Silvia Sullasi Mendigure
DNI N° 70846430

Br. Juan Yordy Guillén Rojas
DNI N° 470763407



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Incorporación de las TIC	Instrumental	- Conoce los programas gestores de contenido - Utiliza dispositivos de almacenamiento y plataformas de interacción	1 - 5	X	
	Cognitiva	- Promueve el desarrollo de competencias - Fortalece las habilidades digitales	6 - 10	X	
	Comunicativa	- Usa redes sociales para compartir información - Ofrece diversas alternativas de interacción social	11 - 15	X	
	Axiológica	- Emplea las TIC considerando los principios éticos - Ejecuta actividades usando las TIC con responsabilidad	16 - 20	X	
	Emocional	- Controla sus emociones durante sus interacciones - Promueve la empatía en entornos virtuales	21 - 25	X	
Estilos de aprendizaje	Aprendizaje activo	- Incentiva la gestión de su propio aprendizaje - Adquiere conocimientos utilizando diversas estrategias	1 - 5	X	
	Aprendizaje reflexivo	- Reflexiona sobre la proceder antes de emitir una conclusión - Ratifica el conocimiento adquirido en clase	6 - 11	X	
	Aprendizaje teórico	- Participa en clase de manera objetiva - Presenta las actividades fundamentadas teóricamente	12 - 16	X	
	Aprendizaje pragmático	- Utiliza la información de manera práctica - Dispone la información en organizadores visuales	17 - 20	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO DE INCORPORACIÓN DE LAS TIC

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Conozco los programas básicos como WORD, EXCEL, POWER POINT.		X				
2	Conozco programas de edición de imagen, audio y video (Paint, PhotoShop, Blender, Windows media, Adobe Premier, Winamp)		X				
3	Conozco portales educativos (Educando Juntos, RELPE, Didactalia, KHAN ACADEMY, SCOLAR TIC)		X				
4	Utilizo dispositivos de almacenamiento, de entrada y salida como parte de mis recursos educativos en las distintas áreas académicas (Celular, televisor, proyector, USB, impresora, Scanner, etc.)		X				
5	Utilizo plataformas de interacción personal (correo electrónico, Facebook, Messenger, WhatsApp, Instagram, Twitter)		X				
6	El uso de programas básicos mejora la adquisición de mis aprendizajes		X				
7	Las plataformas digitales facilitan el intercambio de información para resolver las actividades escolares		X				
8	El uso de las TIC me permite realizar un análisis crítico de la información.		X				
9	Cuento con aptitudes para manejar las TIC con el propósito de fortalecer mi instrucción aprendizaje en las distintas materias mediante el uso de redes sociales		X				
10	Conozco cómo funcionan los recursos tecnológicos necesarios como herramientas TIC		X				
11	Me comunico con mis amigos y compañeros a través de las redes sociales (WhatsApp, Facebook, Messenger, etc.)		X				
12	Utilizo el correo electrónico para, recoger y despachar información de las áreas académicas con mis compañeros y docentes		X				
13	Interactúo a través de Blog, Chat, foro, wiki		X				
14	Realizo actividades guiadas de aprendizaje a través del Internet (Webquest, Miniwebquest, Caza del Tesoro)		X				
15	Visito bibliotecas y enciclopedias virtuales (Wikipedia, Real Academia de la Lengua, Miguel de Cervantes, Biblioteca digital mundial)		X				
16	Asumo un compromiso ético en el uso de la información digital y de las TIC, citando respectivamente las fuentes, el autor y la pertenencia intelectual		X				
17	Suscito y ejerzo el manejo positivo, legal y sensato de la información y de las TIC		X				
18	Presento una postura positiva al manejo de las TIC para apoyar la colaboración, el aprendizaje y la productividad.		X				
19	Hago manejo apropiado y consciente de las TIC como soporte para la instrucción de las áreas académicas		X				
20	Sé seleccionar la información importante examinando el origen de distintas fuentes.		X				
21	Al interactuar con otros a través de medios virtuales soy capaz de expresar mis emociones correctamente		X				



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

22	Soy consciente que el uso inadecuado de las redes sociales puede generarme conflictos		X				
23	Gestiono el tiempo que dedico al uso de las redes sociales		X				
24	Respondo de manera asertiva y solidaria a lo que mis compañeros y amigos expresan en los entornos virtuales		X				
25	Respeto las opiniones y posturas mostradas por mis amigos y compañeros en las diferentes redes y plataformas virtuales		X				
Total:			50				

Evaluated by: Chuquihuanca Berneo Yovana Janeth **DNI:** 43202681 **Fecha:** 15-07-2024

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Me entusiasma con el reto de hacer algo nuevo y diferente		X				
2	Me emocionan las actividades en las que se utilizan las TIC		X				
3	Reconozco la importancia de lo que aprendo para mi práctica profesional		X				
4	Utilizo diferentes estrategias para desarrollar mis actividades		X				
5	Busco información a través de las redes y la analizo para ver su relevancia en mis trabajos		X				
6	Observo y analizo las distintas situaciones planteadas en las diversas áreas de estudio		X				
7	Planifico las acciones a realizar respecto a las actividades educativas		X				
8	Cuando poseo alguna información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión		X				
9	Intercambio opiniones con mis compañeros sobre los temas desarrollados en clase		X				
10	Reúno información y la contrasto con lo aprendido		X				
11	Repaso lo aprendido en las sesiones de clase		X				
12	Trato de ser objetivo al momento de las discusiones o debates sobre temas de interés en clase		X				
13	Me gusta hacer preguntas y brindar respuestas durante las sesiones de clase de las distintas áreas de estudio		X				
14	Cuido la estructura y el orden en los documentos que elaboro		X				
15	Trato de descubrir los principios y teorías en que se basan los acontecimientos materia de estudio		X				
16	Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros al momento de desarrollar una actividad educativa		X				
17	Necesito que las instrucciones sean claras para trabajar de manera adecuada		X				
18	Me siento incómodo cuando nos enseñan mucha teoría y no lo llevamos a la práctica		X				
19	Busco que la realización de mis trabajos sean lo más prácticos posible		X				
20	Utilizo mapas conceptuales, mapas mentales o mapas semánticos para organizar la información de las clases		X				
Total:			40				

Evaluado por: Chuquihuanca Bermeo Yovana Janeth **DNI:** 43202681 **Fecha:** 15-07-2024

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, Yovana Janeth Chuquihuanca Berneo, con Documento Nacional de Identidad N° 43202681, de profesión Licenciado en Educación, grado académico de Magister en Educación, con colegiatura N° 1643202681, labor que ejerzo actualmente como docente de la Institución Educativa “Puerto San Ignacio”, del distrito y provincia de San Ignacio.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de Integración de las TIC, cuyo propósito es medir el uso de las TIC, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Agustín” de Curpahuasi.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems		X			
Amplitud del contenido a evaluar		X			
Congruencia con los indicadores		X			
Coherencia con las dimensiones		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 15 días del mes de julio del 2024

Apellidos y nombres: Chuquihuanca Berneo Yovana Janeth DNI: 43202681 Fecha: 15-07-2024

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, Yovana Janeth Chuquihuanca Bermeo, con Documento Nacional de Identidad N° 43202681, de profesión Licenciado en Educación, grado académico de Magister en Educación, con colegiatura N° 1643202681, labor que ejerzo actualmente como docente de la Institución Educativa “Puerto San Ignacio”, del distrito y provincia de San Ignacio.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de estilos de aprendizaje, cuyo propósito es medir los estilos de aprendizaje, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Agustín” de Curpahuasi.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems		X			
Amplitud del contenido a evaluar		X			
Congruencia con los indicadores		X			
Coherencia con las dimensiones		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 15 días del mes de julio del 2024

Apellidos y nombres: Chuquihuanca Bermeo Yovana Janeth **DNI:** 43202681 **Fecha:** 15-07-2024

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Rolando Guevara Bustamante

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados: **Cuestionario que mide la variable Integración de las TIC y Cuestionario que mide la variable estilos de aprendizaje**, diseñado por los Br. Regina Silvia Sullasi Mendigure y Br. Juan Yordy Guillén Rojas con el propósito de medir la relación que existe entre la Integración de las TIC y los estilos de aprendizaje, los cuales serán aplicados a estudiantes de cuarto y quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “San Agustín” de Curpahuasi, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Dichos instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada: **INTEGRACIÓN DE LAS TIC Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CURPAHUASI, 2024.**

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Secundaria con mención en Computación e informática.**

Para efectuar la validación de los instrumentos, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Br. Regina Silvia Sullasi Mendigure
DNI N° 70846430

Br. Juan Yordy Guillén Rojas
DNI N° 470763407



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Incorporación de las TIC	Instrumental	- Conoce los programas gestores de contenido - Utiliza dispositivos de almacenamiento y plataformas de interacción	1 - 5	X	
	Cognitiva	- Promueve el desarrollo de competencias - Fortalece las habilidades digitales	6 - 10	X	
	Comunicativa	- Usa redes sociales para compartir información - Ofrece diversas alternativas de interacción social	11 - 15	X	
	Axiológica	- Emplea las TIC considerando los principios éticos - Ejecuta actividades usando las TIC con responsabilidad	16 - 20	X	
	Emocional	- Controla sus emociones durante sus interacciones - Promueve la empatía en entornos virtuales	21 - 25	X	
Estilos de aprendizaje	Aprendizaje activo	- Incentiva la gestión de su propio aprendizaje - Adquiere conocimientos utilizando diversas estrategias	1 - 5	X	
	Aprendizaje reflexivo	- Reflexiona sobre la proceder antes de emitir una conclusión - Ratifica el conocimiento adquirido en clase	6 - 11	X	
	Aprendizaje teórico	- Participa en clase de manera objetiva - Presenta las actividades fundamentadas teóricamente	12 - 16	X	
	Aprendizaje pragmático	- Utiliza la información de manera práctica - Dispone la información en organizadores visuales	17 - 20	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO DE INCORPORACIÓN DE LAS TIC

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Conozco los programas básicos como WORD, EXCEL, POWER POINT.		X				
2	Conozco programas de edición de imagen, audio y video (Paint, PhotoShop, Blender, Windows media, Adobe Premier, Winamp)		X				
3	Conozco portales educativos (Educando Juntos, RELPE, Didactalia, KHAN ACADEMY, SCOLAR TIC)		X				
4	Utilizo dispositivos de almacenamiento, de entrada y salida como parte de mis recursos educativos en las distintas áreas académicas (Celular, televisor, proyector, USB, impresora, Scanner, etc.)		X				
5	Utilizo plataformas de interacción personal (correo electrónico, Facebook, Messenger, WhatsApp, Instagram, Twitter)		X				
6	El uso de programas básicos mejora la adquisición de mis aprendizajes		X				
7	Las plataformas digitales facilitan el intercambio de información para resolver las actividades escolares		X				
8	El uso de las TIC me permite realizar un análisis crítico de la información.		X				
9	Cuento con aptitudes para manejar las TIC con el propósito de fortalecer mi instrucción aprendizaje en las distintas materias mediante el uso de redes sociales		X				
10	Conozco cómo funcionan los recursos tecnológicos necesarios como herramientas TIC		X				
11	Me comunico con mis amigos y compañeros a través de las redes sociales (WhatsApp, Facebook, Messenger, etc.)		X				
12	Utilizo el correo electrónico para, recoger y despachar información de las áreas académicas con mis compañeros y docentes		X				
13	Interactúo a través de Blog, Chat, foro, wiki		X				
14	Realizo actividades guiadas de aprendizaje a través del Internet (Webquest, Miniwebquest, Caza del Tesoro)		X				
15	Visito bibliotecas y enciclopedias virtuales (Wikipedia, Real Academia de la Lengua, Miguel de Cervantes, Biblioteca digital mundial)		X				
16	Asumo un compromiso ético en el uso de la información digital y de las TIC, citando respectivamente las fuentes, el autor y la pertenencia intelectual		X				
17	Suscito y ejerzo el manejo positivo, legal y sensato de la información y de las TIC		X				
18	Presento una postura positiva al manejo de las TIC para apoyar la colaboración, el aprendizaje y la productividad.		X				
19	Hago manejo apropiado y consciente de las TIC como soporte para la instrucción de las áreas académicas		X				
20	Sé seleccionar la información importante examinando el origen de distintas fuentes.		X				
21	Al interactuar con otros a través de medios virtuales soy capaz de expresar mis emociones correctamente		X				



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

22	Soy consciente que el uso inadecuado de las redes sociales puede generarme conflictos		X				
23	Gestiono el tiempo que dedico al uso de las redes sociales		X				
24	Respondo de manera asertiva y solidaria a lo que mis compañeros y amigos expresan en los entornos virtuales		X				
25	Respeto las opiniones y posturas mostradas por mis amigos y compañeros en las diferentes redes y plataformas virtuales		X				
Total:			50				

Evaluated by: Guevara Bustamante Rolando **DNI:** 41393416 **Fecha:** 10-07-2024 **Firma:**



[Signature]
 Prof. Rolando Guevara Bustamante
 DNI N° 41394316
 DIRECTOR



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Me entusiasma con el reto de hacer algo nuevo y diferente		X				
2	Me emocionan las actividades en las que se utilizan las TIC		X				
3	Reconozco la importancia de lo que aprendo para mi práctica profesional		X				
4	Utilizo diferentes estrategias para desarrollar mis actividades		X				
5	Busco información a través de las redes y la analizo para ver su relevancia en mis trabajos		X				
6	Observo y analizo las distintas situaciones planteadas en las diversas áreas de estudio		X				
7	Planifico las acciones a realizar respecto a las actividades educativas		X				
8	Cuando poseo alguna información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión		X				
9	Intercambio opiniones con mis compañeros sobre los temas desarrollados en clase		X				
10	Reúno información y la contrasto con lo aprendido		X				
11	Repaso lo aprendido en las sesiones de clase		X				
12	Trato de ser objetivo al momento de las discusiones o debates sobre temas de interés en clase		X				
13	Me gusta hacer preguntas y brindar respuestas durante las sesiones de clase de las distintas áreas de estudio		X				
14	Cuido la estructura y el orden en los documentos que elaboro		X				
15	Trato de descubrir los principios y teorías en que se basan los acontecimientos materia de estudio		X				
16	Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros al momento de desarrollar una actividad educativa		X				
17	Necesito que las instrucciones sean claras para trabajar de manera adecuada		X				
18	Me siento incómodo cuando nos enseñan mucha teoría y no lo llevamos a la práctica		X				
19	Busco que la realización de mis trabajos sean lo más prácticos posible		X				
20	Utilizo mapas conceptuales, mapas mentales o mapas semánticos para organizar la información de las clases		X				
Total:			40				

Evaluado por: Guevara Bustamante Rolando **DNI:** 41393416 **Fecha:** 10-07-2024 **Firma:**


 **DIRECCIÓN**
DNI N° 41393416
DIRECTOR



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, Rolando Guevara Bustamante, con Documento Nacional de Identidad N° 41394316, de profesión Licenciado en Educación, grado académico de Magister en Educación, con código de colegiatura 0941394316, labor que ejerzo actualmente como director en la Institución Educativa N° 16470, del distrito y provincia de San Ignacio

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de Integración de las TIC, cuyo propósito es medir el uso de las TIC, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Agustín” de Curpahuasi.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems		X			
Amplitud del contenido a evaluar		X			
Congruencia con los indicadores		X			
Coherencia con las dimensiones		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 10 días del mes de julio del 2024

Apellidos y nombres: Guevara Bustamante Rolando DNI: 41394316 Fecha: 10-07-2024 Firma:


 DNI N° 41394316
DIRECTOR



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, Rolando Guevara Bustamante, con Documento Nacional de Identidad N° 41394316, de profesión Licenciado en Educación, grado académico de Magister en Educación, con código de colegiatura 0941394316, labor que ejerzo actualmente como director en la Institución Educativa N° 16470, del distrito y provincia de San Ignacio

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de estilos de aprendizaje, cuyo propósito es medir los estilos de aprendizaje, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "San Agustín" de Curpahuasi.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems		X			
Amplitud del contenido a evaluar		X			
Congruencia con los indicadores		X			
Coherencia con las dimensiones		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 10 días del mes de julio del 2024

Apellidos y nombres: Guevara Bustamante Rolando DNI: 41394316 Fecha: 10-07-2024 Firma:



M. Guevara Bustamante Rolando
DNI N° 41394316
DIRECTOR



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Robert Cubas Vásquez

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados: **Cuestionario que mide la variable Integración de las TIC y Cuestionario que mide la variable estilos de aprendizaje**, diseñado por los Br. Regina Silvia Sullasi Mendigure y Br. Juan Yordy Guillén Rojas con el propósito de medir la relación que existe entre la Integración de las TIC y los estilos de aprendizaje, los cuales serán aplicados a estudiantes de cuarto y quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “San Agustín” de Curpahuasi, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Dichos instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada: **INTEGRACIÓN DE LAS TIC Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CURPAHUASI, 2024.**

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Secundaria con mención en Computación e informática.**

Para efectuar la validación de los instrumentos, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Br. Regina Silvia Sullasi Mendigure
DNI N° 70846430

Br. Juan Yordy Guillén Rojas
DNI N° 470763407



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Incorporación de las TIC	Instrumental	- Conoce los programas gestores de contenido - Utiliza dispositivos de almacenamiento y plataformas de interacción	1 - 5	X	
	Cognitiva	- Promueve el desarrollo de competencias - Fortalece las habilidades digitales	6 - 10	X	
	Comunicativa	- Usa redes sociales para compartir información - Ofrece diversas alternativas de interacción social	11 - 15	X	
	Axiológica	- Emplea las TIC considerando los principios éticos - Ejecuta actividades usando las TIC con responsabilidad	16 - 20	X	
	Emocional	- Controla sus emociones durante sus interacciones - Promueve la empatía en entornos virtuales	21 - 25	X	
Estilos de aprendizaje	Aprendizaje activo	- Incentiva la gestión de su propio aprendizaje - Adquiere conocimientos utilizando diversas estrategias	1 - 5	X	
	Aprendizaje reflexivo	- Reflexiona sobre la proceder antes de emitir una conclusión - Ratifica el conocimiento adquirido en clase	6 - 11	X	
	Aprendizaje teórico	- Participa en clase de manera objetiva - Presenta las actividades fundamentadas teóricamente	12 - 16	X	
	Aprendizaje pragmático	- Utiliza la información de manera práctica - Dispone la información en organizadores visuales	17 - 20	X	



CUESTIONARIO DE INCORPORACIÓN DE LAS TIC

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A =Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	conozco los programas básicos como WORD, EXCEL, POWER POINT.		X				
2	Conozco programas de edición de imagen, audio y video (Paint, PhotoShop, Blender, Windows media, Adobe Premier, Winamp)		X				
3	Conozco portales educativos (Educar Juntos, RELPE, Didactalia, KHAN ACADEMY; SCOLAR TIC)		X				
4	Utilizo dispositivos de almacenamiento, de entrada y salida como parte de mis recursos educativos en las distintas áreas académicas (Celular, televisor, proyector, USB, impresora, Scanner, etc.)		X				
5	Utilizo plataformas de interacción personal (correo electrónico, Facebook, Messenger, WhatsApp, Instagram, Twitter)		X				
6	El uso de programas básicos mejora la adquisición de mis aprendizajes		X				
7	Las plataformas digitales facilitan el intercambio de información para resolver las actividades escolares		X				
8	El uso de las TIC me permite realizar un análisis crítico de la información.		X				
9	Cuento con aptitudes para manejar las TIC con el propósito de fortalecer mi instrucción aprendizaje en las distintas materias mediante el uso de redes sociales		X				
10	Conozco cómo funcionan los recursos tecnológicos necesarios como herramientas TIC		X				
11	Me comunico con mis amigos y compañeros a través de las redes sociales (WhatsApp, Facebook, Messenger, etc.)		X				
12	Utilizo el correo electrónico para, recoger y despachar información de las áreas académicas con mis compañeros y docentes		X				
13	Interactúo a través de Blog, Chat, foro, wiki		X				
14	Realizo actividades guiadas de aprendizaje a través del Internet (Webquest, Miniwebquest, Caza del Tesoro)		X				
15	Visito bibliotecas y enciclopedias virtuales (Wikipedia, Real Academia de la Lengua, Miguel de Cervantes, Biblioteca digital mundial)		X				
16	Asumo un compromiso ético en el uso de la información digital y de las TIC, citando respectivamente las fuentes, el autor y la pertenencia intelectual		X				
17	Suscito y ejerzo el manejo positivo, legal y sensato de la información y de las TIC		X				
18	Presento una postura positiva al manejo de las TIC para apoyar la colaboración, el aprendizaje y la productividad.		X				
19	Hago manejo apropiado y consciente de las TIC como soporte para la instrucción de las áreas académicas		X				
20	Sé seleccionar la información importante examinando el origen de distintas fuentes.		X				
21	Al interactuar con otros a través de medios virtuales soy capaz de expresar mis emociones correctamente		X				



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

22	Soy consciente que el uso inadecuado de las redes sociales puede generarme conflictos		X				
23	Gestiono el tiempo que dedico al uso de las redes sociales		X				
24	Respondo de manera asertiva y solidaria a lo que mis compañeros y amigos expresan en los entornos virtuales		X				
25	Respeto las opiniones y posturas mostradas por mis amigos y compañeros en las diferentes redes y plataformas virtuales		X				
Total:			50				

Evaluated by: Cubas Vásquez Robert **DNI:** 47275109 **Fecha:** 12-07-2024 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Me entusiasma con el reto de hacer algo nuevo y diferente		X				
2	Me emocionan las actividades en las que se utilizan las TIC		X				
3	Reconozco la importancia de lo que aprendo para mi práctica profesional		X				
4	Utilizo diferentes estrategias para desarrollar mis actividades		X				
5	Busco información a través de las redes y la analizo para ver su relevancia en mis trabajos		X				
6	Observo y analizo las distintas situaciones planteadas en las diversas áreas de estudio		X				
7	Planifico las acciones a realizar respecto a las actividades educativas		X				
8	Cuando poseo alguna información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión		X				
9	Intercambio opiniones con mis compañeros sobre los temas desarrollados en clase		X				
10	Reúno información y la contrasto con lo aprendido		X				
11	Repaso lo aprendido en las sesiones de clase		X				
12	Trato de ser objetivo al momento de las discusiones o debates sobre temas de interés en clase		X				
13	Me gusta hacer preguntas y brindar respuestas durante las sesiones de clase de las distintas áreas de estudio		X				
14	Cuido la estructura y el orden en los documentos que elaboro		X				
15	Trato de descubrir los principios y teorías en que se basan los acontecimientos materia de estudio		X				
16	Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros al momento de desarrollar una actividad educativa		X				
17	Necesito que las instrucciones sean claras para trabajar de manera adecuada		X				
18	Me siento incómodo cuando nos enseñan mucha teoría y no lo llevamos a la práctica		X				
19	Busco que la realización de mis trabajos sean lo más prácticos posible		X				
20	Utilizo mapas conceptuales, mapas mentales o mapas semánticos para organizar la información de las clases		X				
Total:			40				

Evaluado por: Cubas Vásquez Robert **DNI:** 47275109 **Fecha:** 12-07-2024 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Roberth Cubas Vásquez, con Documento Nacional de Identidad N° 47275109, de profesión Licenciado en Educación, grado académico de Magister en Educación, labor que ejerzo actualmente como Docente en la Institución Educativa N° 16470, del distrito y provincia de San Ignacio

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario de Integración de las TIC**, cuyo propósito es medir el uso de las TIC, a los efectos de su aplicación a **estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "San Agustín" de Curpahuasi**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems		X			
Amplitud del contenido a evaluar		X			
Congruencia con los indicadores		X			
Coherencia con las dimensiones		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 12 días del mes de julio del 2024

Apellidos y nombres: Cubas Vásquez Robert **DNI:** 47275109 **Fecha:** 12-07-2024 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Roberth Cubas Vásquez, con Documento Nacional de Identidad N° 47275109, de profesión Licenciado en Educación, grado académico de Magister en Educación, labor que ejerzo actualmente como Docente en la Institución Educativa N° 16470, del distrito y provincia de San Ignacio

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario de estilos de aprendizaje**, cuyo propósito es medir los estilos de aprendizaje, a los efectos de su aplicación a **estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Agustín” de Curpahuasi**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems		X			
Amplitud del contenido a evaluar		X			
Congruencia con los indicadores		X			
Coherencia con las dimensiones		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 12 días del mes de julio del 2024

Apellidos y nombres: Cubas Vásquez Robert **DNI:** 47275109 **Fecha:** 12-07-2024 **Firma:**

Anexo 6: carta de presentación

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

Trujillo, 10 de julio del 2024

CARTA N°263-2024/UCT-FH
Directora: Lic. De la Vega Caitiuro, Thelma
Institución Educativa "San Agustín" - GRAU - UGEL GRAU

LA LIBERTAD. -

Asunto: PRESENTACIÓN DE LOS BACHILLERES PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

Ante usted presento a los bachilleres **Sullasi Mendigure, Regina Silvia y Guillén Rojas, Juan Yordy** de la Carrera Profesional de **EDUCACION SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**, quienes desean realizar su trabajo de investigación denominado **"INTEGRACIÓN DE LAS TIC Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CURPAHUASI, 2024"** en su institución los días 18 y 19 de julio del presente año, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,

DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA
Decano de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú

www.uct.edu.pe

Anexo 7: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

	INSTITUCION EDUCATIVA "SAN AGUSTIN"	
CARTA DE AUTORIZACION		
<u>PRESENTE</u> Por medio del presente documento, OTORGO AUTORIZACIÓN a los investigadores REGINA SILVIA SULLASI MENDIGURE identificada con D.N.I. N° 70846430, y JUAN YORDY GUILLÉN ROJAS, identificado con D.N.I. N° 70763407, responsables de la investigación titulada "INTEGRACIÓN DE LAS TIC Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CURPAHUASI, 2024", para poder desarrollar su trabajo de investigación, teniendo en cuenta que la información obtenida será utilizada sólo con fines de esta investigación La presente carta de autorización se firma para formalizar el permiso en este estudio Curpahuasi, 16 de julio del 2024 Atentamente  DIRECTORA		

Anexo 8: Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 10 de julio del 2024

Lic. De La Vega Caitiuro Thelma

DIRECTORA

Institución Educativa "San Agustín"- Curpahuasi

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: **Br. Regina Silvia Sullasi Mendigure y Juan Yordy Guillén Rojas**, estudiante del programa de estudios de complementación Pedagógica Universitaria de la Facultad de Humanidades, quien desarrollará el proyecto de tesis titulado: **"Integración de las TIC y estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Curpahuasi, 2024"**, con la asesoría del Mg. Rodri Demus de la Cruz Rodríguez

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar el instrumento: Cuestionario para medir la variable incorporación de las TIC y cuestionario para medir la variable estilos de aprendizaje a los participantes de la muestra de 37 estudiantes y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Licenciada en Educación secundaria con mención en computación e informática, para los Bachilleres presentadas líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

Fd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo. CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Anexo 9: Captura de similitud Turnitin

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	20%	7%	14%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	11%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Nacional Mayor de San Marcos Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.uptc.edu.co Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo