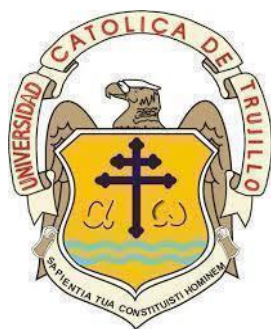


UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



HABILIDADES INVESTIGATIVAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
DEL ÁREA COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MOQUEGUA 2023

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORES

Br. Castro Fuentes, María Amelia
<https://orcid.org/0009-0003-6432-5277>
Br. Colque Marca, Giovana Francesca
<https://orcid.org/0009-0001-8728-6018>

ASESOR

Dr. Terrones Marreros, Mario Andrès
<https://orcid.org/0000-0001-7841-9977>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Habilidades pedagógicas

TRUJILLO-PERÚ
2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dr. Mario Andrés Terrones Marreros con DNI N°17979641, como asesor del trabajo de investigación titulado: “HABILIDADES INVESTIGATIVAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MOQUEGUA 2023”, desarrollada por la egresada María Amelia Castro Fuentes con DNI N° 09342320 y la egresada Giovana Francesca Colque Marca con DNI N° 42649148, del Programa de Maestría en: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA.

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mario Andrés Terrones Marreros
DNI N° 17979641

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DIAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios y a mis padres porque me formaron y me enseñaron a trazar y alcanzar metas como persona y como profesional. A mi hija Doménica por su infinito amor, comprensión y por sobre todo ser mi motivación en todo momento de mi vida. A mi hermana Maria Esther quien fue mi apoyo incondicional para lograr esta importante meta en mi carrera profesional.

María Amelia Castro Fuentes

A Dios por su generosidad al regalarme todos los días las ganas de superarme y de siempre querer ser feliz. A mis padres porque me inculcaron el valor de los estudios y la práctica de los valores, y por ayudarme a alcanzar todas mis metas como persona y como profesional. A mi novio y a Lola quienes me acompañaron y mostraron paciencia en esta nueva travesía de la investigación.

Giovana Francesca Colque Marca

AGRADECIMIENTO

*A Dios quien nos a permitido culminar esta etapa academica, a nuestras familias por su apoyo diario, a los docentes de la Universidad Católica de Trujillo: quienes nos brindaron una formación humanista, científica, y con valores morales para lograr una meta más en nuestra carrera profesional. Así también un agradecimiento especial al **Dr. Mario Andrés Terrones Marreros** por su asesoría, comprensión, orientación, exigencia y dedicación que han sido claves para el desarrollo de esta investigación y nos ha permitido culminar con éxito.*

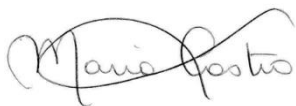
Las Autoras

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, María Amelia Castro Fuentes con DNI N° 09342320 y Giovana Francesca Colque Marca con DNI N° 42649148, egresadas del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “HABILIDADES INVESTIGATIVAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MOQUEGUA 2023”, en el cuál consta de un total de 96 páginas, en las que incluye 16 tablas y 3 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Las autoras



María Amelia Castro Fuentes
DNI N° 09342320



Giovana Francesca Colque Marca
DNI N° 42649148

ÍNDICE

Declaratoria de originalidad.....	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA	24
2.1 Enfoque, tipo	24
2.2 Diseño de investigación	24
2.3 Población, muestra y muestreo.....	25
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.	26
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	27
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	27
III. RESULTADOS.....	28
IV. DISCUSIÓN	40
V. CONCLUSIONES	43
VI. RECOMENDACIONES.....	45
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
ANEXOS	51
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	51
Anexo 2: Ficha Técnica	59
Anexo 3: Operacionalización de variables	60
Anexo 4: Carta de Presentación.....	62
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	63
Anexo 6: Consentimiento informado.....	64
Anexo 7: Asentimiento informado.....	69
Anexo 8: Matriz de Consistencia.....	79
Anexo 9: Validación de instrumentos.....	81
Anexo 10: Reporte Turnitin	96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de estudiantes de quinto año de secundaria.	25
Tabla 2: Juicio de expertos del instrumento de la variable habilidades investigativas.....	26
Tabla 3: Estadística de fiabilidad del Alfa de Cronbach.....	27
Tabla 4: Distribución de frecuencias según nivel de las Habilidades Investigativas	28
Tabla 5: Distribución de frecuencias según el Rendimiento Académico.	30
Tabla 6: Coeficiente de Correlación de las Habilidades Investigativas y las dimensiones del Rendimiento Académico del Área de Comunicación	32
Tabla 7: Índices de correlación	33
Tabla 8: Resultado de la prueba de normalidad de la variable Habilidades Investigativas .	34
Tabla 9: Correlación entre las variables Habilidades investigativas y rendimiento académico en el área de Comunicación.	35
Tabla 10: Baremo: Variable Habilidades Investigativas. Aparicio (2018).....	35
Tabla 11: Valor T de una muestra para la variable Habilidades investigativas.....	36
Tabla 12: Baremo de la variable Rendimiento académico. Minedu (2016)	36
Tabla 13: Valor T de una muestra para la variable Rendimiento académico	37
Tabla 14: Coeficiente de correlación entre las habilidades investigativas y la dimensión “se comunica oralmente en su lengua materna”	37
Tabla 15: Coeficiente de correlación entre las habilidades investigativas y la dimensión “Lee textos escritos en su lengua materna”	38
Tabla 16: Coeficiente de correlación entre las habilidades investigativas y la dimensión “Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Frecuencia de las Habilidades Investigativas	28
Figura 2: Frecuencia del Rendimiento Académico.....	31
Figura 3: Diagrama de dispersión entre las Habilidades Investigativas y el Rendimiento Académico del Área de Comunicación.....	33

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las habilidades investigativas y el rendimiento académico del área de Comunicación en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Moquegua 2023. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, el diseño que se utilizó fue el correlacional transeccional, no experimental y con un enfoque cuantitativo; se trabajó con una muestra conformada por 80 estudiantes del último año de educación secundaria de tres secciones de una Institución Educativa, la técnica que se aplicó fue la encuesta y los instrumentos que se emplearon fue un Cuestionario para medir las habilidades investigativas y los registros del segundo bimestre para la variable rendimiento académico. Los dos instrumentos fueron organizados según sus dimensiones correspondientes con sus respectivas escalas las cuales fueron aplicadas simultáneamente. Los cuales se validaron mediante el juicio de 3 expertos y se midió la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach. Como conclusión, se estableció que la relación que existe entre la Habilidades Investigativas y el rendimiento académico del área de Comunicación en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Moquegua 2023 es moderada positiva con un coeficiente de correlación ($r=0.44$) y una sig. Bilateral de ,000 lo que quiere decir que, a mejor habilidad investigativa, mejor será el rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación.

Palabras Clave: Habilidades, investigación, rendimiento escolar.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between research skills and academic performance in the area of communication in students of the Model Educational Institution of San Antonio de Moquegua 2023. This research was of a descriptive correlational type, the design used was transactional correlational, non-experimental and with a quantitative approach; we worked with a sample of 50 students in the last year of secondary education from two sections of the Educational Institution, the technique applied was the survey and the instruments used were a test for the investigative skills and the records of the first two-month period for the academic performance variable. The two instruments were organized according to their corresponding dimensions with their respective scales, which were applied simultaneously. They were validated by the judgment of three experts and made reliable by means of Cronbach's alpha. In conclusion, it was established that the relationship that exists between research skills and academic performance in the area of Communication in fifth year high school students of an Educational Institution of Moquegua 2023 is moderately positive with a correlation coefficient ($r=0.44$) and a bilateral sig. of .000 which means that the better the research skills, the better the academic performance of the students in the area of communication.

Key words: Abilities, research, school performance.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, Yarmakeev et al. (2021) manifiestan que actualmente hay una disminución en el interés en el área de comunicación; la pandemia y sus cambios en la educación están provocando desgaste de energía de los alumnos que va en aumento, dirigiéndose a otros objetivos. Según Blazhevich, et al. (2020) son muchos los problemas que ahora aquejan a los estudiantes como: la crisis económica, problemas a la hora de conectarse, la falta de dispositivos tecnológicos y el desconocimiento para su correcto uso. Quizás estos sean los principales motivos para que sus energías se debiliten; y el desánimo por las diferentes áreas y la educación hagan que disminuya su rendimiento.

La UNICEF (2022) distinguió en España una disminución en la motivación adolescente, se manifestó una crisis escolar en ese año, en la que el 23% de los alumnos de secundaria no podían asistir a sus clases en línea, detectaron que el 42% solo podía ingresar algunos días a la semana y de forma alternada. Todos manifestaban que las clases presenciales eran mejores que las virtuales ya que ahora no podían entenderle al maestro.

Sparks (2022) en su estudio sobre el rendimiento de los estudiante en lectura, comenta la realidad que vive EE. UU. luego de la pandemia gracias a un informe emitido por la NAEP en el 2022, indicando que tanto el cuarto como el octavo grado tienen un número de estudiantes que no pueden leer, ni llegar siquiera al nivel básico al que la mayoría accedía en el 2019, se han dado cuenta también que los principales lectores se han mantenido estables, pero que no han evolucionado más, quizás por falta de motivación.

Corazo (2018), manifiesta que en el rendimiento también influye el entorno en donde el estudiante se desenvuelve. Los diferentes problemas que afronta un país, como la pobreza y los factores ambientales, marcaban negativamente los días de estudio de los adolescentes. Tales agentes llevaban a los estudiantes a la deserción escolar, con un 32% de educandos que no culminó su secundaria. Algo muy parecido venía sucediendo en los países vecinos como Ecuador y Bolivia con un 22% y 29% según ese orden.

En el Perú las diferentes pruebas internacionales en las que participamos han dejado claro que nuestra educación no es la más ideal, tomando en cuenta las competencias de comprensión lectora y producción de textos, ya que varios países nos superan y nos ubican casi siempre en los últimos lugares de los últimos rankings o en vías de desarrollo como es el caso de la prueba PISA 2018 ubicándose muy por debajo de sus pares en Latinoamérica, y la ECE 2019 en los cuales la mayoría de nuestros estudiantes se ubican en un nivel de inicio y en proceso respectivamente.(UNESCO, 2021)

Por otro lado la región Moquegua en las evaluaciones ECE 2018 previo a la pandemia, se venía encontrando con un porcentaje considerable de 40% en el nivel de Inicio, un 34,7 % en el nivel de Proceso y un 24,6 % en el nivel satisfactorio con respecto a comprensión lectora. Cabe resaltar que luego de dos años muy difíciles que pasamos todos en el mundo, los estudiantes demoraron en nivelarse académicamente, ya que muchos llevaron su carpeta de recuperación. (UMC, 2019)

Es de mucha preocupación poder resolver los problemas de rendimiento en una Institución Educativa de Moquegua, ya que según las actas 2022, revisadas para realizar los documentos de gestión actualizados, indican que muchos de los estudiantes del VII ciclo se encuentra en un nivel de proceso y hasta de inicio, el cual sigue aumentando ya desde hace algunos años atrás, por tal motivo es que la presente investigación busca aportar en el conocimiento de los niveles de rendimiento y de habilidades investigativas y determinar si entre ellas guardan relación.

A continuación, se planteó la interrogante general ¿Qué relación existe entre las Habilidades Investigativas y el rendimiento académico del área de Comunicación en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Moquegua 2023? y las siguientes interrogantes específicas: a) ¿Cuál es el nivel de las Habilidades Investigativas en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Moquegua 2023?, b) ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico del área de Comunicación en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Moquegua 2023?, c) ¿Cuál es la relación que existe entre las Habilidades Investigativas y el rendimiento académico del área de Comunicación en su dimensión “Se comunica oralmente en su lengua materna” en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Moquegua 2023? , d) ¿Cuál es la relación entre las Habilidades Investigativas y el rendimiento académico del área de Comunicación en su dimensión “Lee textos escritos en su lengua materna” en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Moquegua 2023? y e) ¿Cuál es la relación entre las Habilidades Investigativas y el rendimiento académico del área de Comunicación en su dimensión “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Moquegua 2023?

La educación es esencial para el progreso social y económico, por lo que esta investigación es socialmente justificable. Los estudiantes de la ciudad de Moquegua se benefician de los resultados al producir mejores trabajos científicos, y los profesores también pueden mejorar sus estrategias de enseñanza y aprendizaje de la investigación. En cuanto a la justificación práctica, se comprueba la problemática actual de los estudiantes de la institución

educativa de Moquegua 2023 en cuanto a la falta de educación en competencias investigativas y cómo se relaciona con el rendimiento académico.

Teóricamente, se basa en la idea de que los vacíos de conocimiento se llenaron como resultado de las teorías sobre habilidades de investigación y rendimiento académico que se investigaron. Existen pocas investigaciones sobre habilidades investigativas en estudiantes de Educación Básica Regular, pues esta variable es utilizada típicamente en la Educación Superior, tanto en programas de pregrado como de posgrado. Al mismo tiempo, ayuda a los estudiantes de la institución educativa a ampliar sus habilidades de investigación, ayudándolos a generar trabajos académicos como ensayos y trabajos de investigación.

Finalmente se justifica metodológicamente, ya que la investigación ayudará a crear nuevos instrumentos para recolectar y/o analizar información lo cual será de mucha utilidad para futuras investigaciones.

Este estudio presentó como objetivo general: Determinar la relación que existe entre las Habilidades Investigativas y el rendimiento académico del área de Comunicación en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Moquegua 2023. Los objetivos específicos fueron: a) Medir el nivel de las Habilidades Investigativas en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Moquegua 2023, b) Medir el nivel del rendimiento académico del área de Comunicación en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Moquegua 2023, c) Determinar la relación que existe entre las Habilidades Investigativas y el rendimiento académico del área de Comunicación en su dimensión “Se Comunica Oralmente en su lengua materna” en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Moquegua 2023, d) Determinar la relación que existe entre las Habilidades Investigativas y el rendimiento académico del área de Comunicación en su dimensión “Se Comunica Oralmente en su lengua materna” en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Moquegua 2023 y e) Determinar la relación que existe entre las Habilidades Investigativas y el rendimiento académico del área de Comunicación en su dimensión “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Moquegua 2023.

En la investigación se planteó la hipótesis general: Existe una relación significativa y directa entre las Habilidades Investigativas y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Moquegua 2023.

Las hipótesis específicas: a) Existe un nivel medio de Habilidades Investigativas en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Moquegua 2023, b) Se encuentra en el nivel “En Proceso” el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa en Moquegua 2023, c) Existe una relación significativa y directa entre las habilidades investigativas y la dimensión “Se comunica oralmente en su lengua materna” del área de Comunicación en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Moquegua 2023, d) Existe una relación significativa y directa entre las habilidades investigativas y la dimensión “Lee textos escritos en su lengua materna” del área de Comunicación en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Moquegua 2023 y e) Existe una relación significativa y directa entre las habilidades investigativas y la dimensión “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” del área de Comunicación en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Moquegua 2023.

En la actualidad la sociedad necesita que desde las aulas se generen conocimientos que sean innovadores para dar solución a los problemas que día a día afronta nuestra sociedad globalizada, pero sin embargo se observa que hay escasa producción de conocimientos científicos unido también al hecho que en las aulas de la educación básica se omite muchas veces el uso de las competencias investigativas entre los estudiantes, situación que se muestra también en el ámbito internacional como lo menciona Relova (2019) en su investigación cuantitativa descriptiva correlacional, donde su objetivo fue conocer la conexión existente entre autoconcepto y el rendimiento académico en 46 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario y se usó el registro de notas. Llegando a la conclusión que hay una correlación positiva moderada. D'Olivares y Casteblanco (2019) señalan que el modelo educativo en Colombia se centra solo en demostrar resultados ya probados, sin dar posibilidad al estudiante escolar a ampliar el conocimiento, debido a que también los docentes no tienen las habilidades desarrolladas y solo transmiten, repiten y conservan el conocimiento, es decir no permiten el pensamiento hacia la solución de problemas en su contexto.

Calisto (2020) en su investigación cualitativa con procedimientos etnográficos señala que las habilidades investigativas constituyen parte de los perfiles del egresado chileno, así como de las mallas curriculares y las asignaturas de la carrera en Docencia, por lo que se deberá fortalecer las estrategias didácticas al respecto. El objetivo consistió en entender cómo se adquieren dichas habilidades a través de la interacción entre 10 estudiantes y una docente del Seminario mediante el método de observación. A través del software NVivo 12 Plus,

concluyendo que las interacciones permiten el desarrollo de la competencia en investigación de la formación en fase de inicio del docente.

Vera et al. (2021) en su investigación descriptiva correlacional y transversal afirman que formar e impulsar dichas habilidades es fundamental dentro de la formación de un profesional considerando a la Universidad como fuente de desarrollo del conocimiento científico en la actualidad. Su objetivo fue la descripción del grado de valoración de las habilidades utilizando la observación, llegando a la conclusión que el grado de autoevaluación de dichas habilidades se encontraba en aumento para el tercer y quinto ciclo de la población de estudio, siendo los resultados buenos y medianamente buenos de progreso.

Lacson y Dejos (2022) cuyo trabajo tuvo como objetivo desarrollar y validar una escala para valorar las habilidades investigativas en alumnos. Se elaboró una escala, con cinco dimensiones y 48 ítems usando el análisis factorial exploratorio para afinar el instrumento. Como resultado, se identificaron 38 ítems ($\alpha = 0,968$) dimensionados en tres constructos como son: la conceptualización, el método de investigación, análisis de datos y reporte de resultados.

Varias et al. (2023) en su artículo de revisión señala que se debe dotar las habilidades en los estudiantes desde la etapa primaria en la resolución de problemas, pensamiento crítico, técnicas de aplicación de conocimiento. En el currículo Nacional se establecen las competencias del método científico en el área de ciencia y ambiente pero no se desarrollan en las otras áreas. Se requiere que los estudiantes desarrollen estas habilidades en la etapa escolar para pasar con las habilidades a la etapa universitaria donde podrán potenciar sus experiencias en la producción de nuevos conocimientos. Indica que la falta de motivación hacia la indagación es también uno de los factores que influye en el desarrollo de dicha competencia. La promoción del Aprendizaje Basado en Proyectos es una de las estrategias que se debería llevar de forma transversal en todas las áreas para fomentar las competencias investigativas.

Santos (2020) nos indica que en distintas UGEL de Cochabamba -Bolivia el rendimiento en estudiantes de secundaria en la asignatura de lenguaje y comunicación es muy bajo. El tipo de investigación fue de revisión documental, el método utilizado fue holístico y sistémico. El objetivo del trabajo fue determinar el rendimiento en el área de lenguaje y comunicación del nivel secundario para así elaborar una nueva propuesta en el II y III ciclo de secundaria. Se aplicó la observación y medición. Las técnicas usadas fueron la encuesta, entrevistas y la revisión documental. Los instrumentos usados fueron el registro de calificaciones, guía de entrevista y cuestionario. Se trabajó con una muestra de 306 estudiantes, 25 directores y 30 profesores. Finalmente se concluyó que la mayoría de los estudiantes tienen calificaciones con un nivel muy bajo o reprobado con bajo dominio de ortografía, redacción,

interpretación e investigación de textos orales y escritos. Algunas razones mencionadas eran la gran cantidad de estudiantes por aula, que dificulta la atención personalizada y la falta de actualización del currículo el cual no guardaba relación con los planes de clase.

En el ámbito nacional Aparicio (2018) en su investigación descriptiva correlacional no experimental, transversal afirma que los docentes tienen poco interés en mejorar sus estrategias de enseñanza aprendizaje dejando de lado sus habilidades investigativas de innovación, razonamiento, análisis y de reflexión que se evidencian en sus sesiones de aprendizaje. Se usó un cuestionario en 38 docentes de Cusco, concluyendo que las habilidades investigativas tienen correlación significativa con la práctica docente. El uso del método científico en la práctica pedagógica logrará que el estudiante también quiera ser partícipe de la experimentación e investigación, fomentando el uso del método científico desde los primeros años de estudio.

Pacherres et al. (2021) tuvo como objetivo implementar un “Programa de Ensayo Argumentativo (ENARI)” con el fin de fortalecer las habilidades investigativas. Cuyo diseño de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, transversal midió las competencias en cinco dimensiones, en el cual el 54% se encuentran en nivel bajo, 57.3% tienen dificultad para para el recojo y análisis de datos, el 56.2% les cuesta hacer el planteamiento de un problema y el 55.20% no pueden emitir una interpretación de los resultados, para posteriormente a través de 15 talleres implementando el programa basado en elaborar ensayos argumentativos, concluyendo que el “Programa ENARI” es fundamental como estrategia didáctica para desarrollar las competencias en investigación de estudiantes de secundaria.

Burga et al. (2021) exponen la relevancia de profundizar investigaciones de estas habilidades en la educación básica, porque es ahí donde se sientan las bases necesarias para continuar con éxito su desarrollo profesional. Actualmente hay poca literatura al respecto, siendo una desventaja al no contar con suficientes antecedentes que nos permita tener métodos y estrategias en esta competencia, lo cual contrasta con que el 82% de los estudiantes tacneños encuestados son conscientes que es importante para el desenvolvimiento de su futuro académico. Asimismo, la labor docente también es uno de los factores que influyen en el discente hacia la investigación.

Dávila et al. (2022) afirman que estas habilidades son el conjunto de acciones que de forma sistemática se realizan en la exploración, y que son necesarios para solucionar los problemas de la sociedad actual. Su investigación cuantitativa de nivel básico, no experimental, correlacional transeccional, en 30 docentes empleó la encuesta en un cuestionario de 32 preguntas, concluyendo que existe una correlación positiva moderada entre las habilidades y la producción intelectual.

Aquino (2023) afirma que existe escasa producción científica y que esta producción está unida al aprendizaje como factor primordial. Es por eso que se establece la relación entre el rendimiento académico con el enfoque de la indagación, lo cual se evidencia en la limitación que tienen los estudiantes para desarrollar estas habilidades y en consecuencia la producción de conocimiento nuevo. En su investigación cuantitativa, descriptiva correlacional transversal en 65 de la localidad de Huancayo se les aplicó un cuestionario para ambas variables, concluyendo que existe relación moderada entre las habilidades investigativas y el rendimiento académico con un p valor de 0.000.

Paniora et al. (2021) presenta en su trabajo el propósito de determinar la relación entre redes sociales y el rendimiento académico en comunicación de estudiantes del VII ciclo de secundaria. De tipo básico, diseño no experimental, descriptivo correlacional. La población la constituyeron 194 alumnos, con una muestra de 129 pupilos. Por técnica se utilizó la encuesta y la observación, los instrumentos fueron el cuestionario y el registro de actas de comunicación. La correlación de Spearman tuvo un valor de $\rho = 0,513$ moderada positiva, con un $p = 0,000 < 0,05$. En conclusión sí existe una relación significativa.

Polo et al. (2022) en su estudio sobre las variables estilos de aprendizaje y rendimiento académico del área de comunicación, de tipo cuantitativo, no experimental transversal y descriptiva correlacional. Que tuvo como protagonistas a 162 escolares, de los cuales solamente 15 mostraron un nivel de “Logro destacado”. En consecuencia determinaron fortalecer la orientación adecuada a los distintos sectores a través de estrategias novedosas del mundo educativo y procesos pedagógicos dentro del plantel. Finalmente el estudio obtuvo una relación positiva de 0.645.

En el ámbito local no se ha encontrado estudios sobre la variable habilidades investigativas en la localidad de Moquegua. Se revisó el repositorio de la Universidad Nacional de Moquegua sin resultados para dicha variable, pero sí para la variable rendimiento académico tal como lo afirma Chambilla (2018) en su investigación cuyo objetivo fue evidenciar la relación entre el estado emocional y rendimiento académico en los discentes. Tuvo un diseño descriptivo correlacional, sustantivo, y enfoque cuantitativo, donde aplicó el test de pesquizaje del estado emocional como instrumento en 64 estudiantes de tercero de secundaria, elegidos por el muestreo probabilístico. Los resultados indicaron una correlación inversa baja con un $r = -0,291$ y un $p \text{ valor} = 0,020$ entre las variables.

Para las habilidades investigativas tenemos la teoría de indagación científica de Mario Bunge, como un sumario de métodos procesos de orden filosófico necesario para la producción de conocimiento global el cual se iniciara con el planteamiento del fenómeno existente, el cual

tiene que ser resuelto a la luz de una búsqueda basada en un sistema formal que brinde soluciones las cuales tienen por característica la generalización, esta etapa es la que se conoce como la premisa, que no permite la realización de juicios de valor simples sino estructurados para su consecuente demostración. Para fomentar las habilidades de investigación, se debe tomar con rigor los principios básicos encontrados en las teorías respecto a los métodos de investigación (Fernández-Monge et al., 2022)

“La teoría del Pensamiento Complejo de Edgar Morin” según Fuster y Menacho (2023) es la base sobre la cual yacen las habilidades investigativas, en los principios de su obra nos orientan a no caer en concepciones simples o fatuas de la realidad que nos rodea sino a generar conocimiento verdadero y demostrable para la solución que la sociedad requiere hoy en día. Es así como lo “complejo” ayuda a direccionar las acciones en el campo de la investigación, partiendo del reconocimiento que existe un principio de incertidumbre respecto a todo conocimiento.

Rojas et al. (2021) señalan que es necesario adquirir destrezas desde las edades tempranas, motivando a los estudiantes en el análisis, síntesis entre otros dentro del contexto educativo y no solo desde el inicio del pregrado universitario, así también señala que las habilidades investigativas deben desarrollarse partiendo desde Proyectos Basados en Proyectos así como también en aquellos Procesos de Aprendizaje basados en Problemas, ya que de esa forma se potenciarán dichas habilidades.

Ruiz (2014) quien afirma que las habilidades de investigación son las destrezas que de acuerdo a su nivel de poder ser generalizada permiten al discente utilizar su capacidad al máximo teniendo como base el método científico. Lo que se plantea es que adicional a las destrezas y entendimiento de aquello a investigar se tiene que tener una comprensión del método científico que es el medio para llevar a cabo la investigación. Por otro lado Chirinos (2002) sobre las habilidades investigativas manifiesta que es el conocimiento de las diferentes acciones que generan y realizan tomando como base una metodología científica del cual se van a desprender los nuevos conocimientos contrastados con la realidad y teorizados para realizar nuevas investigaciones.

También se tuvieron en cuenta las Dimensiones de las Habilidades Investigativas que según Pérez y López (1999) clasifica las dimensiones por : a)Habilidad de razonamiento, mediante este proceso de orden mental se va a ordenar y confirmar la data que se ha recogido b)Habilidad de analizar, es la destreza de separar el todo en componentes para su estudio, que permite reflexionar acerca del problema de investigación a fin de entender el problema de

investigación con el fin de hallar una solución. c) Habilidad de sistematizar, a través de esta habilidad se recuperan los saberes previos del investigador a fin de reflexionar d) Habilidad de interpretar, es la destreza que establecerá encontrar significancia a los acontecimientos de la realidad problemática estudiada. e) Habilidad de organizar; en esta destreza se organiza, ordena la información de manera detenida y con los detalles precisos para un adecuado cumplimiento de las etapas, para un buen desarrollo.

Chou et al. (2017), mencionan que las habilidades para investigar se categorizan en intelectuales y prácticas, que pueden ser aplicados en diferentes campos vinculados a la investigación. Las habilidades intelectuales, se refiere a las actividades que se van a desarrollar en las diferentes etapas de una investigación como por ejemplo: síntesis, análisis multilateral, argumentación de una posición científica, nivel crítico, formulación de hipótesis objetivas, construcción de juicios, contrastación de la información. Estas habilidades son analizadas desde el momento que se realizan inferencias durante el proceso cognitivo para luego realizar las tareas necesarias hasta hacer la comprobación de las hipótesis. Las habilidades prácticas: son la identificación del fenómeno a estudiar, creación de los instrumentos, métodos para realizar la aplicación así como la selección de los criterios de evaluación y formulación de las interrogantes científicas, es decir desde el procesamiento de los datos así como de la elaboración de un ensayo, artículos de carácter científico o los mismos proyectos entre otros.

En cuanto a la segunda variable Rendimiento académico, Huitt & Hummel (2003) nos recuerdan que Piaget en su estudio estableció que el humano pasa por una serie de estadios de desarrollo cognitivo, los cuales pasan por diferentes características, hasta llegar al último estadio de operaciones formales. Y es en esta etapa que el estudiante puede operar con la lógica proposicional, pensar en abstracto, aislar y controlar variables, operar con combinatoria, relacionar y manejar esquemas. Para Piaget las personas de 12 años en adelante y que no operan a nivel formal tendrían muchas dificultades para comprender y resolver problemas que demanden este tipo de habilidades. Tal sería el caso en general de cualquier estudiante de secundaria, ya que los estándares con los cuales se evalúan en cada área de nuestra educación básica están relacionados con las habilidades consideradas por Piaget.

Gardner (1993), nos presenta la idea de que para resolver la problemática del día a día o de plantear propuestas que alcancen relevancia en un pueblo, necesitamos obligatoriamente de nuestra inteligencia, que se va desarrollando de acuerdo a una serie de factores. Pudo distinguir entre sus variados tipos y observó que las personas somos muy distintas en capacidades para pensar y variadas formas de aprender, manifestándose en las diferentes facetas o etapas que atraviesan las personas. En el presente trabajo, el rendimiento académico

en el área de comunicación también maneja estándares o niveles de competencia a los que debe llegar un estudiante, lo cual definirá su evaluación

Por lo general, las personas que resaltan en esta inteligencia son muy buenos a la hora de: enseñar, recordar, convencer y bromear. Generalmente son los alumnos que prefieren pasar el tiempo leyendo, contando historias, mirar y comentar películas, expresarse en un diario, escribir obras literarias, poemas, aprender idiomas, jugar con la semántica, o investigar temas de interés sobre su entorno. Como podemos ver esta es la inteligencia de muchos abogados, literatos, investigadores, maestros, cómicos, y los oradores.

Gardner (1993), en su estudio confirma que el ser humano se va transformando, de que va presentando de menor o mayor forma variadas inteligencias. Nos indica que no solo debemos recurrir a una de ellas. Indica que la inteligencia tiene diferentes formas de manifestarse, y de que no debemos minimizar ninguna de las inteligencias pues cada una tiene su propia esfera o momento en el que será necesaria de utilizar. Para ello Gardner fue nombrando a cada una de las ocho inteligencias, luego de que fuera haciendo una serie de pruebas biológicas y antropológicas.

Según MINEDU (2005), lo considera como el conocimiento demostrado por los estudiantes cuando cumplen los objetivos trazados por las áreas que desarrolla, en la que recibe la enseñanza del docente y logra un aprendizaje. También hace mucho tiempo atrás Kaczynka (1963) indicó que el rendimiento era relacionado a la voluntad del estudiante y éste dependía de si éste le entregaba poco o mucho entusiasmo al estudio.

El tiempo transcurría y Pizarro (1985) le aportó más algunos aspectos aparte de la voluntad, como el esfuerzo, el interés y la inteligencia. El término evolucionó y se llamó rendimiento académico y lo relacionaron con el término capacidad y así aquel estudiante que no rendía era porque no tenía la capacidad suficiente.

Y las dimensiones que consideramos guardan relación con las competencias como Se comunica oralmente en su lengua materna El MINEDU (2019) la define como la comunicación dinámica entre una o más personas para expresar y comprender ideas y sentimiento, el cual necesita de un proceso activo de construcción del significado de diferentes tipos de escritos orales, ya sea de forma presencial o en línea, en los que el alumno participa alternativamente como hablante u oyente. La presente competencia se aprecia en la práctica social donde el estudiante interactúa con diferentes personas o comunidades.

Según el MINEDU (2019) se define aquí el lector, el texto y el entorno cultural en el que se desenvuelve el tema o relato interactúan para darle vida a la comprensión lectora. Para los estudiantes son una serie de etapas activas que le servirán para construir el sentido del texto, sabiendo que el alumno no solo entiende la información que está escrita en el texto que lee, sino que también podrá interpretarlo para finalmente tomar una postura sobre él.

Como tercera dimensión la Competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna donde el MINEDU (2019) indica que la competencia se entiende gracias al uso del código escrito y así brindar sentido al texto para difundirlo a los demás, por tal motivo implica la reflexión, adecuación y organización de los escritos tomando en cuenta el entorno y la intención, para así revisarlo y poder mejorarlo. Aquí el estudiante pondrá en práctica sus destrezas y experiencia con la escritura y del entorno que lo rodea.

Finalmente los motivos que nos llevaron a investigar la conexión entre las habilidades en investigación y el rendimiento escolar en discentes de la Institución Educativa de Moquegua 2023, fueron que no se propicia en los estudiantes la enseñanza de las destrezas de investigación, necesarias en la enseñanza pedagógica y educativa, asimismo la falta de motivación hacia la investigación por parte de los estudiantes que son necesarias para la obtención de un buen rendimiento académico. Asimismo la presente investigación ayudará a conocer el nivel de habilidades investigativas que tienen los estudiantes pertenecientes al quinto año de educación secundaria quienes serán objeto de estudio.

Filosóficamente, el estudio fomenta el pensamiento crítico, reflexivo y creativo en los estudiantes de Moquegua, el cual se observa debilitado debido a su poca práctica en el aula. Para poder superar esta limitante es que desde el Currículo Nacional se están fortaleciendo los fundamentos filosóficos, para promover la valoración por la naturaleza, la sociedad y el contexto en el que cada uno se desarrolla. Nuestro trabajo aportará al logro de la intencionalidad del currículo, recurriendo al saber filosófico, axiológico y a la ética, con la intención de que los adolescentes consigan la habilidad de discutir, evaluar y determinar lo que será mejor para convivir en sociedad. Bunge (1999) menciona que no es tanto enseñar filosofía, sino que hay que promover que los estudiantes “hagan filosofía” sobre el mismo hombre, el día a día de los seres humanos, sus labores y sus éxitos al relacionarse.

Epistemológicamente, en la presente investigación aporta al conocimiento científico como tecnológico al precisar el estado situacional de los estudiantes de quinto año con respecto a sus niveles de dominio en habilidades investigativas y su relación con el rendimiento del área de comunicación. Estos resultados llevarán a que los docentes se autoevalúen tanto como profesional y su rol educativo; y buscarán explicar con teorías,

modelos y métodos pedagógicos las propuestas de solución que podrían aminorar los desalentadores porcentajes que presentan actualmente los estudiantes en cuanto a su rendimiento. Tal cual lo indica Román, mencionado por Lauracio (2010), en donde dice que a partir de las evaluaciones los docentes lograrán poseer mayores conocimientos sobre sus estudiantes y cumplirá su rol mediador entre el mundo de teorías y el mundo de competencias totalmente real.

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

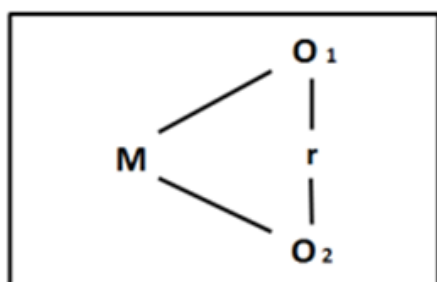
La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, ya que como indican Palella y Martins (2012) en este enfoque se recolectan a través de técnicas y métodos datos cuantitativos de las variables de estudio para posteriormente medirlos y determinar las relaciones entre las variables de estudio a través de un proceso estricto y organizado.

El tipo de investigación es básica, de acuerdo con Sánchez y Reyes (2015) recoge información de la realidad para el incremento del conocimiento científico, porque su fin es orientar al descubrimiento de principios y leyes. Es decir que busca los nuevos conocimientos por tanto quien investiga busca conocer y entender mejor el problema o fenómeno estudiado sin considerar la aplicación de los mismos en la práctica.

El método aplicado fue el hipotético – deductivo, puesto que permitió la confirmación de la hipótesis, de acuerdo con Sánchez y Reyes (2015) se inicia con una hipótesis que se deriva de principios, leyes o datos empíricos. A partir de la inferencia, se formulan nuevos planteamientos que pueden verificarse de forma empírica. Si los planteamientos son consistentes con los hechos, se confirma la hipótesis planteada al inicio. Así también si los resultados obtenidos son predicciones contradictorias, demostraría la inconsistencia lógica de la hipótesis inicial y por tanto el investigador necesitará hacer un replanteamiento.

2.2 Diseño de investigación

Diseño: “El diseño es no experimental, transeccional y correlacional ya que no se manipuló ni se sometió a prueba las variables de estudio”. (Hernández y Mendoza, 2018) “Es no experimental, porque la investigación se realiza sin manipulación de las variables, para ver su efecto en otras variables”.



M: Muestra de la investigación

O₁: Observación de las competencias de investigación

O₂: Observación del rendimiento académico

r: Relación entre las variables

2.3 Población, muestra y muestreo

● Población

La población comprendió 80 estudiantes del quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Moquegua. La misma que se contó como la suma de los miembros que corresponden a un determinado sector con características homogéneas, para la investigación la población se conformó por los estudiantes que cumplieron los criterios tanto de rechazo como de inclusión.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que tuvieron matrícula activa.
- Estudiantes que han tenido contacto sin interrupciones con el área de comunicación en los 4 últimos meses.
- Estudiantes que fueron parte de la institución educativa a partir del inicio del año escolar.

Criterios de rechazo:

- Estudiantes con 18 años.
- Estudiantes trasladados con posterioridad al mes de marzo.

Tabla 1

Población de estudiantes de quinto año de secundaria.

Institución Educativa	Área	Año	Sección	Estudiantes
IE de Moquegua	Comunicación	Quinto año secundaria	A	27
			B	27
			C	26
Total				80

Nota. Nómina Oficial de Matrícula año 2023

● Muestra

Para efectos de esta investigación la muestra estuvo representada por los 80 estudiantes del último año de educación secundaria de las secciones A, B y C de una Institución Educativa de Moquegua.

● Muestreo

Se empleó el muestreo no probabilístico intencional, donde el investigador tiene las alternativas de escoger el sector o grupo de la población el cual será objeto de la

investigación, para ello se basó en nuestro propio juicio para beneficio de la exploración (Bernal, 2016). Asimismo, al ser un grupo con mayor vínculo será idóneo para el estudio, por lo cual se eligió emplear este tipo de muestreo.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

La técnica aplicada fue la “Encuesta” y los instrumentos que se emplearon fue un test para las habilidades investigativas que consta de 40 ítems y se usaron los registros del primer bimestre para la variable rendimiento académico, los cuales fueron organizados con sus dimensiones y escalas correspondientes para su aplicación simultánea.

Validez:

Para la validación se empleó la selección de los especialistas; tanto en investigación como en el campo temático; a quienes se les hizo entrega de la carpeta de validación respectiva, para su revisión y opinión de los instrumentos.

Tabla 2

Juicio de expertos del instrumento de la variable habilidades investigativas

Nro.	Nombre del Experto	Validez del Instrumento
1	Dra. Janet Meluzka García Riveros	Aplicable
2	Mg. Adolfo Eduardo Ramos Ramos	Aplicable
3	Dr. Gustavo Sebastián Huisacayna Soto	Aplicable
Resultado de la validación de los expertos		Aplicable

Confiabilidad:

Se aplicó el Alfa de Cronbach a los instrumentos, el cual de acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) se evalúa si el instrumento utilizado es confiable, debido a que se espera el mismo resultado cuando se aplique a un grupo de similares características. Se realizó una prueba piloto con 15 estudiantes, que según la tabla 3 muestra un coeficiente de 0,813 indicando que existe una confiabilidad muy buena, y que el instrumento aplicado es confiable.

Tabla 3*Estadística de fiabilidad del Alfa de Cronbach*

Variable	Alfa de Cronbach	Nro. de ítems
Habilidades Investigativas	0,813	40

Nota. Base de datos de las investigadoras.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

La técnica que se utilizó para obtener la información fue la encuesta efectuada con preguntas cerradas para el primer y segundo instrumento que se administró a integrantes de la muestra en forma directa.

Para el procesamiento de los datos se contó con el apoyo del software estadístico SPSS versión 29 y de Jamovi versión 2.3. La data obtenida se tabuló en tablas y en gráficos en concordancia con la Variable 1 y la Variable 2. Se aplicó el coeficiente de correlación Pearson (r) para la comprobación de la hipótesis, ya que la intención de la investigación es encontrar la correlación entre la variable 1 y variable 2 con un grado de confianza del 95% y grado de significancia del 5%.

2.6 Aspectos éticos en investigación

Con nuestros hallazgos prácticos y, sobre todo, confiables, esta investigación espera ofrecer una contribución al campo que está interesado en encontrar una solución a los problemas que ahora plagan esta área de estudio.

Adicionalmente, hemos cumplido con las disposiciones y requisitos que han sido establecidos como política por la Universidad Católica de Trujillo, incluyendo el respeto a los derechos de autor mediante el uso de las citas apropiadas a lo largo del proyecto de investigación. El informe también pasó la inspección de Turnitin y recibió el porcentaje requerido por la universidad.

III. RESULTADOS

3.1 Resultados Descriptivos

Tabla 4

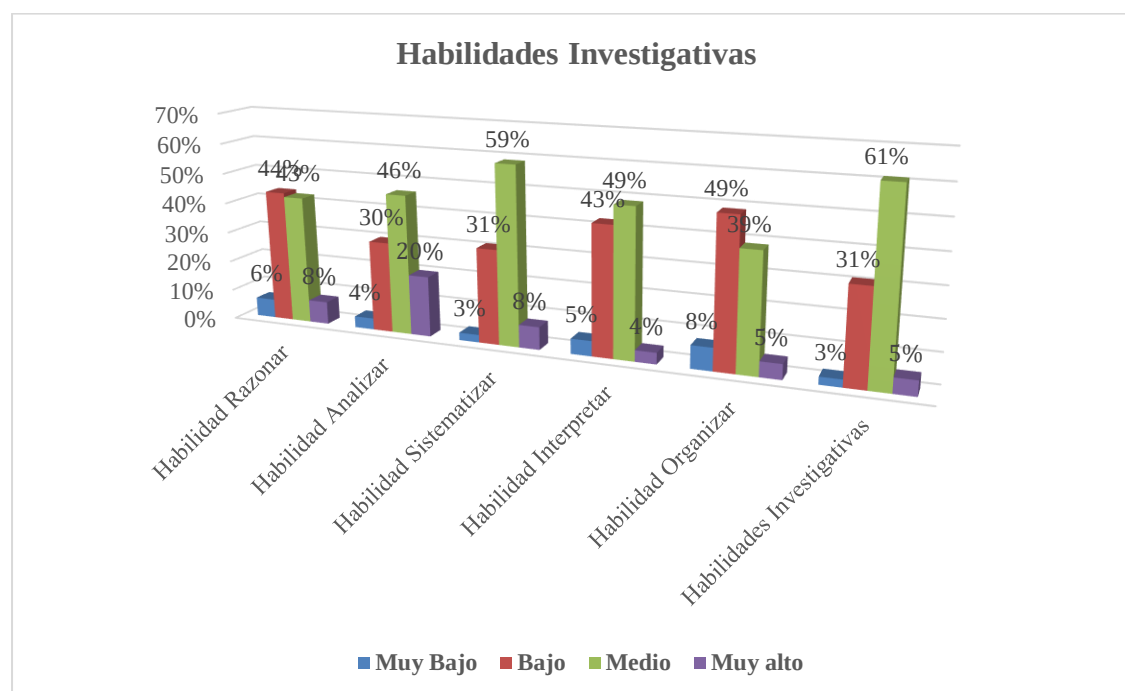
Distribución de frecuencias según nivel de las Habilidades Investigativas

	Hab. Razonar		Hab. Analizar		Hab.Sistematizar		Hab. Interpretar		Hab.Organizar		Habilidades Investigativas	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Muy Bajo	5	6%	3	4%	2	3%	4	5%	6	8%	2	3%
Bajo	35	44%	24	30%	25	31%	34	43%	39	49%	25	31%
Medio	34	43%	37	46%	47	59%	39	49%	31	39%	49	61%
Muy alto	6	8%	16	20%	6	8%	3	4%	4	5%	4	5%
	80	100%	80	100%	80	100%	80	100%	80	100%	80	100%
Promedio	21	Medio	19	Medio	25	Medio	24	Medio	17	Medio	106	Medio

Fuente: Base de Datos.

Figura 1

Frecuencia de las Habilidades investigativas



Fuente: Base de Datos.

Interpretación:

La Tabla 4 muestra en la dimensión “habilidad de razonar” que el **6%** de los estudiantes se encuentran en el nivel “muy bajo” porque aún no logran organizar de forma coherente la información, tienen dificultad para entender los fenómenos que lo rodean, también demuestran muy poca rapidez para extraer información de un problema debido a que no tienen interés en realizarlo. El **44%** de los estudiantes se encuentran en el nivel “bajo”, esto se explica porque a pesar de que poseen algunas de las habilidades de organizar información, aún no logran diseñar estructuras para la realización de una investigación y tienen dificultad para la recolección de datos y extraer información de un problema con rapidez. El **43%** de los estudiantes se encuentran en nivel “medio” porque utilizan las habilidades de organizar y almacenar información pero todavía tienen dificultad para extraer información de un problema con rapidez y no se capacitan en conocimientos en investigación y el **8%** de los estudiantes tienen un nivel “muy alto” , destacándose por tener siempre una disposición a la comprensión y curiosidad de los fenómenos que lo rodean, capacitándose en el diseño de estructuras que apoyan su desarrollo en esta competencia así como a la tendencia de pensar en los problemas de forma lógica como retos de aprendizaje.

En la dimensión Habilidad de Analizar muestra que el **4%** de los estudiantes se encuentran en el nivel “muy bajo” porque no analizan la información que reciben sin antes revisarlo por partes y tienen dificultad para hacer deducciones sobre un fenómeno con facilidad. El **30%** se ubican en un nivel “bajo”, esto se explica porque a pesar de que logran dividir la información en partes y no hacen deducciones sobre la misma con facilidad. El **46%** de los estudiantes se encuentran en nivel “medio” porque alcanzan a deducir información con relativa facilidad pero no plantean soluciones y el **20%** de los estudiantes tienen un nivel “muy alto”, destacándose por plantear soluciones ante los problemas, realizan análisis para prevenirlos y son objetivos al analizar la situación planteada incluso para descubrir si hay errores propios.

En la dimensión Habilidad de Sistematizar muestra que el **3%** de los estudiantes se encuentran en el nivel “muy bajo” porque no se trazan objetivos propios y no tienden a cuestionarse sobre los fenómenos que le rodean. El **31%** tienen la categoría de “bajo”, esto se explica porque a pesar de que reflexionan sobre la información muestran poco interés sobre temas de investigación y más cuando la evaluación de su trabajo tiene resultados negativos. El **59%** de los estudiantes se encuentran en nivel “medio” porque utilizan reflexionan sobre la información al considerar que los resultados de una evaluación negativa son una posibilidad de mejora y tienen una mente abierta ante posibles alternativas de solución y el **8%** de los estudiantes tienen un nivel “muy alto” , destacándose por siempre establecer acciones nuevas

para nuevos problemas, programarse para cada una de sus actividades, tener facilidad para buscar, procesar y analizar información así como por haber realizado y publicado ensayos.

En la dimensión Habilidad de Interpretar muestra que el 5% de los estudiantes se encuentran en el nivel “muy bajo” porque tienen dificultad para interpretar datos. El 43% de los estudiantes se encuentran en el nivel “bajo”, esto se explica porque tienden a deducir información de los gráficos pero no logran comprender una información para luego modificarla. El 49% tienen un nivel “medio” porque Interpretan datos pero no atribuyen significados debido a que no les es fácil explicar la realidad estudiada y sólo plantean una solución pero no buscan plantear soluciones alternativas y el 4% de los estudiantes tienen un nivel “muy alto”, destacándose por explicar con claridad la realidad estudiada, buscar soluciones alternativas y tomar los resultados de la evaluación para mejorar su desempeño.

En la dimensión Habilidad de Organizar muestra que el 8% de los estudiantes se encuentran en el nivel “muy bajo” porque no tienen la capacidad de ordenar la información para la redacción de un ensayo. El 49% de los estudiantes se encuentran en el nivel “bajo”, esto se explica porque solo a veces establecen estrategias para hacer seguimiento de las actividades relacionadas con la investigación. El 39% de los estudiantes se encuentran en nivel “medio” porque redactan un ensayo, sistematizan los resultados obtenidos, establecen sus propias estrategias en coordinación con sus pares y el 5% de los estudiantes tienen un nivel “muy alto”, destacándose por la capacidad de ordenar y secuenciar datos al hacer descripciones sobre los resultados obtenidos, redactar información sobre una investigación y por tener presente la realización de actividades en el futuro.

Tabla 5

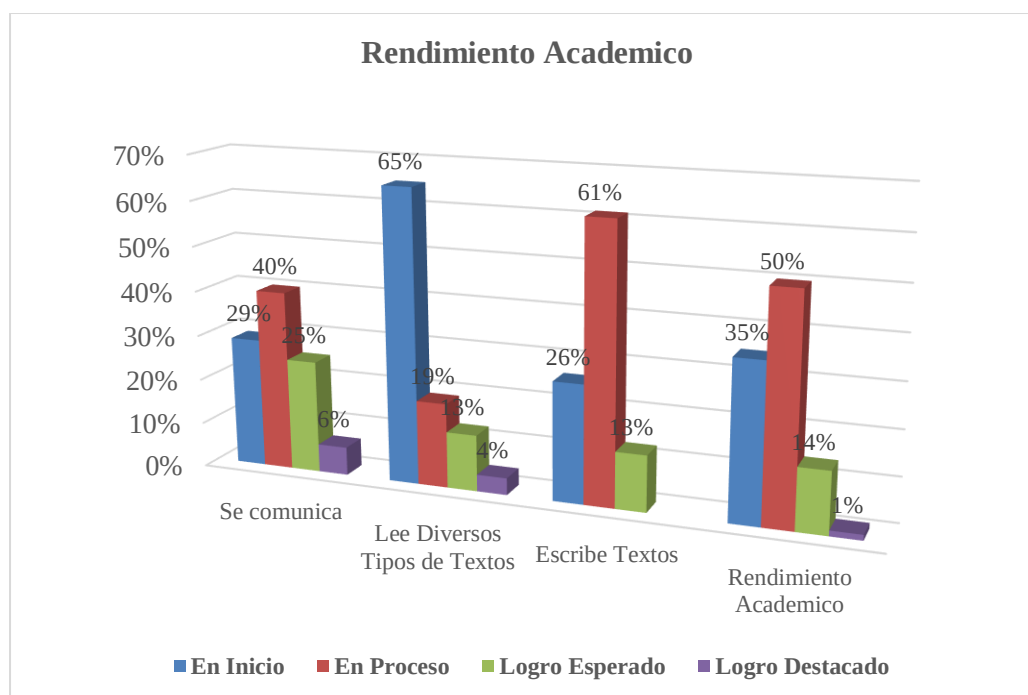
Distribución de frecuencias según el Rendimiento Académico.

	Se comunica Oralmente		Lee diversos textos		Escribe Textos		Rendimiento Académico	
	F	%	F	%	F	%	F	%
En Inicio	23	29%	52	65%	21	26%	28	35%
En Proceso	32	40%	15	19%	49	61%	40	50%
Logro Esperado	20	25%	10	13%	10	13%	11	14%
Logro Destacado	5	6%	3	4%	0	0%	1	1%
	80	100%	80	100%	80	100%	80	100%
Promedio	12.1 En Proceso		9.5 En inicio		11.4 En Proceso		11.0 En Proceso	

Fuente: Base de Datos.

Figura 2

Frecuencia del Rendimiento Académico



Fuente: Base de Datos.

Interpretación:

La tabla 5 observamos en la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna que el 29% de los estudiantes se encuentran en una fase “En Inicio” porque aún no logran obtener información del texto oral, ni interpretar información y por el poco desarrollo de organización al expresar sus ideas con coherencia y cohesión. El 40% de los estudiantes se encuentran en la fase “En Proceso” lo que indica que logran parte de la competencia pero aún muestra dificultad para organizar y desarrollar ideas con coherencia y cohesión. El 25% se encuentra en “Logro Esperado” debido a que demuestran con facilidad la obtención e interpretación de información y desarrollan organizadamente la expresión de sus ideas con coherencia y cohesión. Finalmente el 6% de los estudiantes se encuentra en un nivel de “Logro destacado” ya que obtienen e interpretan con un nivel superior la información y desarrollan eficientemente la organización de la expresión de sus ideas con coherencia y cohesión.

En la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna se aprecia que un 65% de estudiantes está en un nivel de “Inicio” porque le es difícil obtener información de los textos; muestra deficiencia en la inferencia e interpretación y no logra reflexionar adecuadamente sobre el contenido de lo que lee. El 19% en Proceso debido a que obtienen información de los textos , pueden inferir y reflexionar sobre su contenido pero con algo de

dificultad; un 13% está ubicado en Logro Esperado debido a que aparte de obtener e inferir información sin problemas, también puede reflexionar y evaluar el contenido y contexto de lo que lee; y el 4% se encuentra en “Logro Destacado” gracias a que se encuentra en un nivel superior al esperado cuando se trata de obtener información , inferir y reflexionar sobre los aspectos formales, estéticos de los textos.

En la dimensión Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna indica que el 26% de estudiantes se encuentra en un nivel de Inicio, debido a que no es capaz de adecuar los textos a la situación comunicativa, sus textos no cuentan con coherencia, cohesión, lenguaje adecuado, ni se preocupa por revisar y evaluar su producción. El 61% se encuentra en un nivel de Proceso, ya que demuestran con un cierto grado de dificultad que pueden adecuar, organizar y expresar sus ideas con un lenguaje pertinente. El 13% está en un nivel de “Logro Esperado” ya que evidencian facilidad de evaluar la forma y el contenido de sus textos de acuerdo a la situación comunicativa. El 0% no logró el nivel de “Logro Destacado” en el que superan lo esperado en esta competencia.

Tabla 6

Coefficiente de Correlación de las Habilidades Investigativas y las dimensiones del Rendimiento Académico del Área de Comunicación

	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Rendimiento Académico
Habilidad de Razonar	0.39	0.29	0.38	0.41
Habilidad de Analizar	0.34	0.23	0.33	0.35
Habilidad de Sistematizar	0.45	0.21	0.44	0.42
Habilidad de Interpretar	0.39	0.26	0.35	0.39
Habilidad de Organizar	0.37	0.16	0.33	0.33
Habilidades Investigativas	0.45	0.27	0.43	0.44
	<i>Moderado</i>	<i>Bajo</i>	<i>Moderado</i>	<i>Moderado</i>

Fuente: Base de Datos.

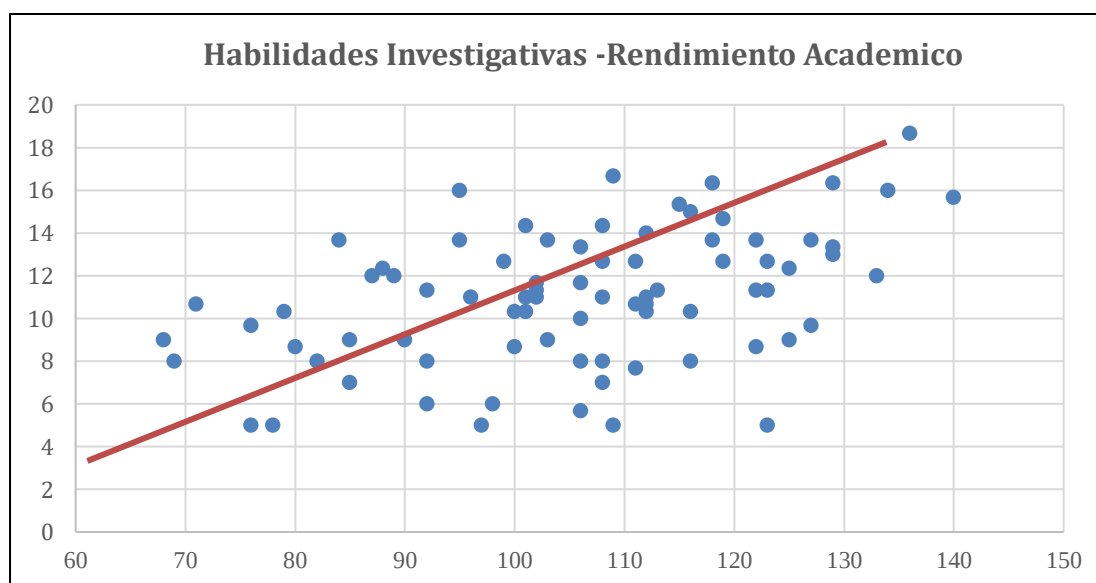
En la Tabla 6 se aprecia que existe un nivel moderado ($r=0.44$) entre las habilidades investigativas y el rendimiento académico en el área de comunicación.

Asimismo se observa que la dimensión “Se comunica oralmente en su lengua materna”, tiene una relación moderada ($r=0.45$) en relación con las habilidades investigativas. La dimensión “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna”, tiene una relación baja ($r=0.27$) en relación con las habilidades investigativas y la dimensión “Escribe diversos tipos de textos en lengua materna” tiene una relación moderada ($r=0.43$).

3.2 Comprobación de las Hipótesis

Figura 3

Diagrama de dispersión entre las Habilidades Investigativas y el Rendimiento Académico del Área de Comunicación.



En la Figura 3 se aprecia que hay una relación moderada y positiva entre las habilidades investigativas y el Rendimiento Académico. Las puntuaciones medias de rendimiento académico se incrementan a medida que aumentan las puntuaciones medias de las habilidades investigativas. No obstante esta relación es moderada observándose una dispersión ligera en el rango de valores altos para las habilidades investigativas.

Tabla 7

Índices de correlación

0 - 0.2	0.2 - 0.4	0.4 - 0.6	0.6 - 0.8	0.8 - 1
Nula	Baja	Moderada	Alta	Muy alta

3.2.1. Prueba de Normalidad

Se utilizó la prueba de Kolmogorov Smirnov, al tener una muestra superior a 50. y un nivel de significancia=0.05 planteándose las siguientes hipótesis:

Planteamiento de hipótesis:

H₀= Los datos presentan una distribución normal

H_a= Los datos no presentan a una distribución normal

Regla de decisión

Si $p < 0,05$. Entonces se rechaza la H₀ y se acepta la H_a

Si $p \geq 0,05$. Entonces se rechaza la H_a y se acepta la H₀

Tabla 8

Resultado de la prueba de normalidad de la variable Habilidades Investigativas

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades investigativas	0.073	80	.200*
Rendimiento académico	.083	80	.200*

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Reporte de Software SPSS Statistics versión 29.

De acuerdo con la Tabla 8, se muestra la Prueba de Normalidad, considerando los puntajes de las variables Habilidades Investigativas y el Rendimiento Académico del área de Comunicación, se observa que la sig. (bilateral) es $0.200 > 0.05$, por tanto se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula ya que se cumple el supuesto de normalidad por tanto, para contrastar la hipótesis de investigación se empleara la Prueba paramétrica de Pearson.

3.2.2 Prueba de Hipótesis

Hipótesis General:

H₁: Existe una relación significativa y directa entre las habilidades investigativas y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Moquegua 2023.

H₀: No existe una relación directa entre las habilidades investigativas y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Moquegua 2023.

Tabla 9

Correlación entre las variables Habilidades investigativas y rendimiento académico en el área de Comunicación.

Variables		Rendimiento académico
Habilidades investigativas	Correlación de Pearson	.438**
	Sig. (bilateral)	<.001
	N	80
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).		

Conforme la tabla 9, se tiene un resultado un $p=0.001<0.005$ por lo tanto existe una relación significativa entre las habilidades investigativas y el rendimiento académico del área de comunicación. Esta relación es directa es decir a mayor habilidad investigativa mayor rendimiento académico. Así también el coeficiente de correlación de Pearson fue de $r=0.438$, lo cual nos indica que tiene una relación moderada.

Hipótesis Especifica 1

H1: Existe un **nivel medio** de habilidades investigativas en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Moquegua 2023.

H0: No existe un **nivel medio** de habilidades investigativas en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Moquegua 2023.

Nivel de Significancia: $\alpha=0,05$ (5%)

Tabla 10

Baremo: Variable Habilidades Investigativas. Aparicio (2018)

Dimensiones	Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto
Hab. razonar	8-14	15-20	21-26	27-32
Hab. analizar	7-12	13-17	18-22	23-28
Hab. sistematizar	9-16	17-23	24-30	31-36
Hab. interpretar	9-16	17-23	24-30	31-36
Hab. organizar	7-12	13-17	18-22	23-28
Habilidades Investigativas	40-70	71-100	101-130	131-160

En la Tabla 10 se observa los baremos utilizados para la medición de las habilidades investigativas, teniendo en cuenta el número de ítems del instrumento, la diferencia de los puntajes mínimos y máximos de cada dimensión según los cuatro niveles mostrados

Tabla 11*Valor T de una muestra para la variable habilidades investigativas*

Estadísticas para una muestra							
	N	Media	Desviación estándar		Media de error estándar		
Habilidades investigativas	80	105.5750	16.77459		1.87546		

Valor de prueba = 130							
t	gl	Significación		Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia		
		P de un factor	P de dos factores		Inferior	Superior	
Habilidades Investigativas	-13.024	79	<.001	<.001	-24.425	-28.158	-20.692

De acuerdo con la Tabla 11 el valor $p=0.001$ por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir si existe un nivel medio de habilidades investigativas en los estudiantes de quinto de secundaria.

- **Hipótesis Especifica 2**

H₂: El rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria se encuentra en el nivel “En Proceso”.

H₀: El rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria no se encuentra en el nivel “En Proceso”.

Nivel de Significancia: $\alpha=0,05$ (5%)

Tabla 12*Baremo de la variable rendimiento académico. Minedu (2016)*

Dimensiones	C	B	A	AD
Se comunica Oralmente	01-10	11-14	15-17	18-20
Lee diversos Textos	01-10	11-14	15-17	18-20
Escribe diversos Textos	01-10	11-14	15-17	18-20
Rendimiento académico	01-10	11-14	15-17	18-20
	En Inicio	En Proceso	Logrado	Logro Destacado

Tabla 13*Valor T de una muestra para la variable Rendimiento académico*

Estadísticas para una muestra				
	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Rendimiento académico	80	11.0375	3.14801	.35196

Valor de prueba = 14							
	t	gl	Significación		Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
			P de un factor	P de dos factores		Inferior	Superior
Rendimiento académico	-8.417	79	<.001	<.001	-2.96250	-3.6631	-2.2619

De acuerdo con la Tabla 13 el valor $p=0.001$ por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir que los estudiantes de quinto de secundaria de la institución materia de investigación se encuentran en la fase “En Proceso”.

- Hipótesis Específica 3**

H1: Existe una relación **significativa y directa** entre las habilidades investigativas y la dimensión “Se comunica oralmente en su lengua materna”

H0: No existe una relación directa entre las habilidades investigativas y la dimensión “Se comunica oralmente en su lengua materna”

Tabla 14*Coeficiente de correlación entre las habilidades investigativas y la dimensión “se comunica oralmente en su lengua materna”*

Correlaciones		
Se comunica oralmente en su lengua materna		
Habilidades investigativas	Correlación de Pearson	.450**
	Sig. (bilateral)	<.001
	N	80

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

De acuerdo con la tabla 14, el coeficiente de correlación entre las habilidades investigativas y la dimensión “se comunica oralmente en su lengua materna” es moderada $r=0.450$ con un nivel de significancia 0.001 menor a 0.05 por tanto se rechaza hipótesis nula y se acepta hipótesis alterna, es decir que si existe una relación significativa y directa entre las habilidades investigativas y la dimensión “Se comunica oralmente en su lengua materna”

- **Hipótesis Específica 4**

H4: Existe una relación **significativa y directa** entre las habilidades investigativas y la dimensión “Lee textos escritos en su lengua materna”

H0: No existe una relación entre las habilidades investigativas y la dimensión “Lee textos escritos en su lengua materna”

Tabla 15

Coeficiente de correlación entre las habilidades investigativas y la dimensión “Lee textos escritos en su lengua materna”

Correlaciones		
		Lee textos escritos en su lengua materna
Habilidades investigativas	Correlación de Pearson	.270*
	Sig. (bilateral)	.015
	N	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De acuerdo con la tabla 15, el coeficiente de correlación entre las habilidades investigativas y la dimensión “Lee textos escritos en su lengua materna” es baja $r=0.270$ con un nivel de significancia 0.015 menor a 0.05 por tanto se rechaza hipótesis nula y se acepta hipótesis alterna, es decir que si existe una relación significativa y directa entre las habilidades investigativas y la dimensión “Lee textos escritos en su lengua materna”

- **Hipótesis Específica 5**

H5: Existe una relación **significativa y directa** entre las habilidades investigativas y la dimensión “Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”

H0: No existe relación entre las habilidades investigativas y la dimensión “Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”

Tabla 16

Coeficiente de correlación entre las habilidades investigativas y la dimensión “Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”

Correlaciones		
		Escribe diversos tipos de textos
Habilidades investigativas	Correlación de Pearson	.427**
	Sig. (bilateral)	<.001
	N	80

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con la tabla 16, el coeficiente de correlación entre las habilidades investigativas y la dimensión “*Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna*” es moderada $r=0.427$ con un nivel de significancia 0.001 menor a 0.05 por tanto se rechaza hipótesis nula y se acepta hipótesis alterna, es decir que si existe una relación significativa y directa entre las habilidades investigativas y la dimensión “Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos podemos mencionar que el objetivo del estudio fue determinar el grado de relación entre las habilidades investigativas y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Moquegua-2023. En el desarrollo del proceso estadístico se demostró que existe una correlación moderada ($r=0.44$). Este resultado se puede comparar o se asemeja al estudio de Dávila et al. (2022) en el que se manifestó una correlación positiva moderada entre las habilidades investigativas de los estudiantes y la producción intelectual. Es decir a mayor dominio de las habilidades investigativas, mejor nivel de rendimiento en el área de comunicación.

Así también Aparicio (2018), guarda similar relación ya que en su investigación correlacional se concluyó que las habilidades investigativas guardan una correlación significativa con la variable práctica docente con un valor chi cuadrado = 40 con un p value de $0.000 < 0.05$. Asimismo afirma que propiciar el uso del método científico en la práctica pedagógica logrará que el estudiante también quiera ser partícipe de la experimentación e investigación. De igual forma Aquino (2023), en su estudio reafirmó su preocupación al demostrar que existe un escaso dominio de las habilidades investigativas lo cual no permite la creación y obtención de nuevos conocimientos. Y llegó a la conclusión de que existe una correlación moderada positiva con un $p=0.000$ como resultado.

Burga et al. (2021) sostiene que los estudiantes usan las habilidades investigativas para sus propósitos escolares pero no por voluntad propia sino por la presión que ejerce el docente, lo que se coincide con el 5% de estudiantes que han logrado un nivel alto. Así también el 47% considera complicado llevar a cabo la ejecución de un proyecto investigativo situación que coincide con el 31% que se encuentra en nivel bajo.

En la investigación de Pacherrres et al. (2021) tuvo como resultado que el 54% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo de las habilidades investigativas, resultado que no concuerda con la presente investigación donde se tuvo como resultado un nivel medio de habilidades ($r=44$) con un sig bilateral de $0.001 < 0.05$. Lo cual se corrobora con lo afirmado con Lacson y Dejos quienes consideran que

En lo que respecta al nivel de rendimiento académico del área de comunicación, los estudiantes de 5to de secundaria se ubican en el nivel de proceso, a diferencia de lo que indica Paniora (2021) en el que el nivel de rendimiento de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria los ubicó en el nivel de “Inicio” en rendimiento académico, mostrando mucha preocupación

por el nivel de deserción ocasionado por el problema. En el caso de Polo (2022) indicó que de 162 estudiantes solo 15 alcanzaron un logro destacado en el rendimiento académico del área de Comunicación. Como se puede apreciar es un gran porcentaje de estudiantes que aún no llega al nivel satisfactorio y la mayoría aún se encuentra entre un nivel de inicio y en proceso a nivel nacional.

En lo que respecta a la relación que existe entre las habilidades investigativas y la dimensión “Se comunica oralmente en su lengua materna” se observó que existe una relación significativa entre las variables. De igual forma se asemeja al trabajo de Aquino (2023) en el que se aprecia una correlación moderada positiva entre las variables y la dimensión en estudiantes del VII ciclo de la localidad de Huancayo. También coincide con Aparicio (2018) que mostró una relación significativa entre las habilidades y la práctica docente.

Con respecto al tercer objetivo específico, los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Moquegua muestran un nivel “muy bajo” y “bajo” en la dimensión habilidad de interpretar haciendo un total de 48% de estudiantes ubicados entre esos dos niveles. Lo cual indica que tienen dificultad de hacer consultas con otras personas y discutir con seguridad sobre algún punto de su investigación. Ahora bien, si lo comparamos con la dimensión se comunica oralmente, podemos apreciar que la mayoría de estudiantes se encuentra en los niveles más bajos que son de inicio y de proceso encontrándose que el 69% de estudiantes aún tienen mucha debilidad en obtener, interpretar y de expresar sus ideas con coherencia y cohesión.

Con respecto al cuarto objetivo específico, también se pudo encontrar que los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Moquegua muestran un nivel “muy bajo” y “bajo” en la dimensión razonar haciendo un total de 50% de estudiantes ubicados entre esos dos niveles. Lo cual indica que tienen dificultad de almacenar información y sistematizar la con claridad lo investigado. Haciendo una comparación con la dimensión lee textos, podemos apreciar que la mayoría de estudiantes se encuentra en los niveles más bajos que son de inicio y de proceso encontrándose que el 84% de estudiantes aún tienen muchas deficiencias en la obtención, inferencia y reflexión adecuada del contenido del texto. Lo mismo sucedería con la dimensión analiza las habilidades investigativas, ya que mostrarían un nivel “muy bajo” y “bajo” haciendo un 34 % de estudiantes que aún carecen de comprender las ideas más simples de un todo y descomponerlas en sus partes.

Y en el quinto objetivo específico se pudo observar que los estudiantes muestran un nivel “muy bajo” y “bajo” en la dimensión habilidad de organizar haciendo un total de 57 % de estudiantes ubicados entre esos dos niveles. Lo cual indica que tienen dificultad de

almacenar información y sistematizar con claridad lo investigado. Y si lo comparamos con los resultados de la dimensión escribe diversos tipos de textos del presente trabajo, podemos apreciar que la mayoría de estudiante se encuentra en los niveles más bajos que son de inicio y de proceso encontrándose que el 87% de estudiantes aún tienen mucha dificultad al adecuar, organizar, expresar sus ideas, y de revisar y evaluar su producción.

Por otro lado, encontramos una similitud entre Piaget, mencionado por Huitt & Hummel (2003) y las características del rendimiento académico a alcanzar por los estudiantes. Uno con sus estadios de desarrollo que empieza desde la infancia, llamada “Sensorio motora” hasta llegar a los estudiantes de 12 años y adultez con el estadio de “Operaciones Formales”; y la otra los “Estándares de aprendizaje” que ayudan a medir el nivel de logro o rendimiento académico al final del VII ciclo de los estudiantes de quinto año de secundaria. Las dos coinciden en exigir que el estudiante sea capaz de resolver problemas abstractos de manera lógica, de que sus pensamientos sean más científicos, y desarrollen el interés por temas sociales y de identidad. Y también de que reconozcan distintas posturas y sentidos que se presenten en su contexto, tanto oral y escrito. Finalmente a reflexionar y evaluar continuamente la información veraz, la cual debe demostrar coherencia y cohesión.

No podemos dejar de mencionar a Gardner (1993) quien nos habla de sus inteligencias múltiples ya que guarda relación con el rendimiento en Comunicación. Él nos habla de la inteligencia lingüística, que es la capacidad de usar las palabras y conceptos verbales de forma adecuada. Comúnmente este tipo de personas muestran un apego por escribir, leer e investigar temas de interés sobre su entorno como es el caso de los personajes literarios, los que estudian derecho, los científicos, profesores, actores y oradores. De igual forma los estándares de aprendizaje que sirven para determinar el rendimiento académico del estudiante, nos exige que los estudiantes de quinto logren estas características descritas por el autor y el perfil de egreso del estudiante de básica.

V. CONCLUSIONES

1. La relación entre “las habilidades investigativas y el rendimiento académico del área de comunicación” es significativa con un $p=0.001<0.05$. Esta relación es directa es decir a mayor habilidad investigativa mayor será el rendimiento académico de los estudiantes. Además la relación es moderada ($r=0.438$) con lo cual se comprueba nuestro planteamiento de hipótesis.
2. De acuerdo con los resultados descriptivos de las habilidades investigativas se encuentran en un nivel medio es decir el 61% de los estudiantes han desarrollado medianamente estas habilidades y esto se evidencia en la habilidad de razonar donde el 44% de los estudiantes organizan y almacenan información pero todavía tienen dificultad para extraer información de un problema con rapidez y no se capacitan en conocimientos en investigación. En la habilidad analizar el 46% de los estudiantes se encuentran en nivel “medio” ya que logran deducir información con relativa facilidad pero no plantean soluciones. En la habilidad de sistematizar donde el 59% reflexiona sobre los resultados negativos como una forma de mejora en su aprendizaje. En la habilidad de interpretar donde el 49% tiene dificultades de interpretación y no plantean soluciones alternativas sobre el problema analizado. En la habilidad organizar el 49% no aplica las estrategias para hacer seguimiento de las actividades relacionadas con la investigación.
3. Asimismo el análisis descriptivo del rendimiento académico del área de comunicación se encuentra “En Proceso” es decir el 40% de los estudiantes lo que indica que logran parte de la competencia “se comunica en su lengua materna” pero aún tienen dificultad en organizar y desarrollar ideas con coherencia y cohesión. El 65% de estudiantes está en un nivel de “Inicio” de la competencia “Lee diversos textos escritos en su lengua materna” porque se les dificulta obtener información de los textos, hacer inferencias e interpretar y reflexionar adecuadamente sobre el contenido de lo que lee. El 61% se encuentra “En Proceso” en la competencia “escribe diversos textos en su lengua materna”, al tener cierto grado de dificultad para adecuar, organizar y expresar sus ideas con un lenguaje pertinente.
4. Las habilidades investigativas tienen una relación significativa con la dimensión “se comunica en su lengua materna” con un $p=0.001<0.05$, teniendo una relación directa y moderada $r=0.450$. Es decir a mayor desarrollo de las habilidades investigativas mayor será el rendimiento académico en el área de comunicación.

5. Las habilidades investigativas tienen una relación significativa con la dimensión “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” con un $p=0.015<0.05$, teniendo una relación directa y baja $r=0.270$.
6. Las habilidades investigativas tienen una relación significativa con la dimensión “escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” con un $p=0.001<0.05$, teniendo una relación directa y moderada $r=0.427$. Es decir a mayor desarrollo de las habilidades investigativas mayor será el rendimiento académico en el área de comunicación.

VI. RECOMENDACIONES

1. Al Ministerio de Educación que se regule vía resolución la aplicación de las habilidades investigativas para los estudiantes como a los docentes investigadores y de esa forma crear estudiantes capaces de enfrentar los retos actuales proponiendo alternativas de solución.
2. Al director de la UGEL de Moquegua de la Institución educativa que realice acciones dirigidas, potentes oportunas para el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de forma transversal en todas las áreas de la educación básica, que se inauguren talleres de formación en investigación como competencia necesaria para el aprendizaje de los estudiantes y mejora de la práctica docente en investigación.
3. Al director de la Institución Educativa que propicie concursos de innovación entre los estudiantes, los cuales tienen que ir con incentivos económicos para que haya una motivación hacia la investigación y de esa forma difundir las habilidades investigativas, y se desarrolle la creatividad desde los estudiantes hasta los educadores.
4. A los docentes que incluyan las habilidades investigativas en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje, que planteen interrogantes que genere en el estudiante conflicto cognitivo para que de la mano de ellos utilice la experimentación e indagación dentro de la búsqueda de información, asimismo que a través del trabajo colegiado comparta diversas estrategias con sus colegas, para así fortalecer sus conocimientos y desempeños en el aula; para que se vea fortalecido su práctica y los escolares se vean beneficiados, mediante el logro de sus habilidades y también se optimizar el trabajo dentro del ambiente escolar.
5. A los padres de familia el apoyo a sus hijos en el desarrollo de las habilidades investigativas reforzando lo aprendido en casa y permitiendo que los estudiantes participen en concursos educativos orientados a la investigación.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alamettälä, T., Sormunen, E. (2021) Learning online research skills in lower secondary school: long-term intervention effects, skill profiles and background factors. *Information and Learning Sciences*, 1(2), 68-81.
https://scholar.google.se/citations?view_op=view_citation&hl=th&user=PpbdNZkAAAJ&citation_for_view=PpbdNZkAAAAJ:LkGwnXOMwfcC
- Aparicio, A. (2018) *Habilidades Investigativas y Práctica docente en el aula en la Institución Educativa de Ancahuasi-Anta*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34121>
- Aquino, M. y Pecart J. (2023). Habilidades investigativas y rendimiento académico en la Facultad de Medicina Humana en una Universidad, Huancayo-Perú. *Tecno Humanismo. Revista Científica*, 2(4), 293-309. <https://doi.org/10.53673/th.v2i4.205>
- Bunge, M. (1999) Vigencia de la filosofía. Fondo Editorial: Universidad Inca Garcilaso de la vega, Lima, Perú.
<https://docplayer.es/60575586-De-la-filosofia-vigencia-mario-bunge-vigencia-de-la-filosofia-m-a-r-i-o-b-u-n-g-e.html>
- Burga, J., Zapata, Z., Peña, L., Encinas, J., Condori, H. (2021) Actitud, responsabilidad o técnica: estudio de caso de competencias investigativas en estudiantes de quinto grado de nivel secundaria. *Revista Educare et Comunicare* 9(1) 39-56
- Calisto, C. (2020) Adquisición de habilidades investigativas de los profesores en formación en Seminario de Grado. *Revista Complutense de Educación*, 32(2), 205-2015
<https://doi.org/10.5209/rced.68317>
- Chambilla, S. (2018) *Estado emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33330/chambilla_ms.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chirino, M. (2002) *Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la educación*. [Tesis inédita de doctorado, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona]
- Chirino, M. (2012) Didáctica de la formación inicial investigativa en las universidades de ciencias pedagógicas. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe,*

- España y Portugal*, 55 (2), 18-24.
<https://www.redalyc.org/pdf/3606/360633907004.pdf>
- Chou, R., Valdés, A., y Sánchez, S. (2017). Programa de formación de competencias digitales en docentes universitarios. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(1), 81-86.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n1/rus11117.pdf>
- Dávila, R. Martín, M., Ferrer, M., y López, H. (2022). Habilidades investigativas y producción intelectual en docentes de una universidad pública peruana. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 495-504.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000400495
- D'Olivares, N. y Casteblanco, C. (2019) Competencias investigativas: inicio de formación de jóvenes investigadores en educación media. *Revista Humanismo y Sociedad*, 7(1) 6-21 <https://doi.org/10.22209/rhs.v7n1a01>
- Fernández-Monge, L., Carcausto, W., y Quintana-Tenorio, B. de J. (2022). Habilidades investigativas en la educación superior universitaria de América Latina: Una revisión de la literatura. *Polo del Conocimiento*, 7(1), 3-23.
<https://doi.org/10.23857/pc.v7i1.3464>
- Fidan, M., & Tuncel, M. (2019). Integrating augmented reality into problem based learning: The effects on learning achievement and attitude in physics education. *Computers & Education*, 142, 103635.
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103635>
- Fuster D, y Menacho I. (2023) *Competencias investigativas influyentes en las habilidades para la solución de problemas sociales en estudiantes*. La Cantuta Fondo Editorial.
- Garbanzo, G. (2007) Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista educación*, 31 (1), 43 – 63. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44031103>
- Gardner, H. (1993). *Frames of mind the theory of multiple intelligences* (2da ed.). New York: Basic Book.
https://www.academia.edu/36707975/Frames_of_mind_the_theory_of_multiple_intelligences
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación* McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Kczynska, M. (1963). *Rendimiento Académico y la Inteligencia*. Madrid-España: Espasa Calpe.

- Lauracio, H. (2010). Promedio doce en pedagogía general: ¿Descalificado para ejercer el arte de enseñar?. Carpeta pedagógica
<http://www.carpetapedagogica.blogspot.com/2010/12/>
- Lacson E. y Dejos D. (2022). Research Skills Scale for Senior High School Students: Development and Validation , DOI: 10.5281/zenodo.6727946.
<https://scimatic.org/storage/journals/11/pdfs/379.pdf>
- León Marín, D. (2022) *Análisis del rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería utilizando técnicas e inteligencia artificial Caso: EPISI-UNAM*". [Tesis de Grado, Universidad Nacional de Moquegua]
https://repositorio.unam.edu.pe/bitstream/handle/UNAM/303/D095_40415734_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, L. (2001). *El desarrollo de las habilidades de investigación en la formación inicial del profesorado de química*. [Tesis de Doctorado, Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez]. <https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2010/llb/index.htm>
- López, V., Llamas, F., Sospedra, M. y Martínez, I. (2020). Relación entre creatividad y rendimiento académico en España y Colombia. *Revista Colombiana de Educación*, (86), 31-52
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/12171/11366>
- Martínez A. (2006). La Pedagogía Crítica de Henry A.Giroux. *Revista Electrónica Sinéctica*. (29) 83-87 <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=99815739014>
- Masud S., Mufarrih S., Qureshi N., Khan F., Khan S. y Khan M. (2019) Academic Performance in Adolescent Students: The Role of Parenting Styles and Socio-Demographic Factors – A Cross-Sectional Study From Peshawar, Pakistan. *Front. Psychol.* 10:2497. doi: 10.3389/fpsyg.2019.02497
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.02497/full>
- Ministerio de Educación del Perú. (2005). N° 9: *Factores asociados al rendimiento estudiantil. Resultados de la Evaluación Nacional 2001*.
<http://umc.minedu.gob.pe/documento-de-trabajo-9-factores-asociados-alrendimiento-estudiantil-resultados-de-la-evaluacion-nacional-2001/>
- MINEDU (2016). Currículo Nacional de Educación. Ministerio de Educación - Perú: Lima <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

- Niemi, H. y Nevgi, A. (2014). Research studies and active learning promoting professional competences in Finnish teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 43 (1), 131-142. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2014.07.006>
- Paniora, Mauricio, Paniora, Loayza (2021) Redes sociales y rendimiento académico en estudiantes en estudiantes de educación básica regular Perú 2021. *Revista Horizontes*, 5(21)
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.287>
- Packer, M. J., & Goicoechea, J. (2000). Sociocultural and Constructivist Theories of Learning: Ontology, Not Just Epistemology. *Educational Psychologist*, 35(4), 227-241. https://doi.org/10.1207/S15326985EP3504_02
- Pérez, C. y López, L. (1999). Las habilidades e invariantes investigadas en la formación del profesorado. Una propuesta metodológica para su estudio. *Revista Pedagogía Universitaria*, 4(2), 13 - 44.
<http://revistas.mes.edu.cu/PedagoqiaUniversitaha/articulos/1999/2/189499202.pdf>
- Huitt, W., & Hummel, J. (2003). Piaget's theory of cognitive development. *Educational Psychology Interactive*. Valdosta, GA: Valdosta State University. Retrieved [date] from <http://www.edpsycinteractive.org/topics/cognition/piaget.html>
- Palella S. y Martins F. (2012) *Metodología de la Investigacion Cuantitativa*. Caracas. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile]
- Puche, R. (2000) *Formación de herramientas científicas en el niño pequeño*. Bogotá. Arango editores.
- Relova, J. (2019). *El autoconcepto y rendimiento académico en adolescentes Buller de 15 a 18 años de edad*. [Tesis de Grado, Universidad Mayor de San Andrés]
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/23001/PSI-1218.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rojas, S., Barrientos, P., Valle S., y Chanamé, R. (2021) Desarrollo de las habilidades investigativas en el contexto educativo. *Revista PAIAN*, 12 (1) 32-42
[Doi.org/10.26495/rcp.v12il.1658](https://doi.org/10.26495/rcp.v12il.1658)
- Ruiz, A. (2014) Habilidades científico-investigativas a través de la investigación formativa en estudiantes de educación secundaria. *Revista de Investigación y Cultura*, 3(1), 16-30
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521751975002>

- Salybekova, N., Issayev, G., Abdrassulova, Z., Bostanova, A., Dairabaev, R., & Erdenov, M. (2021). Pupils' research skills development through project-based learning in biology. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 16 (3), 1106-1121.
- Sanchez H. y Reyes C. (2015) Metodología y diseños de la investigación científica. Business Support Aneth SRL.
- Santos A. (2020). Rendimiento escolar en la asignatura de lenguaje y comunicación en el nivel secundario de Bolivia. *Revista Horizontes* Vol.4. Re.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/139/392>
- Sparks, S. (2022) *Two decades of progress, Nearly Gone: National Math, reading scores hit historic lows*. Educationweek.
<https://www.edweek.org/leadership/two-decades-of-progress-nearly-gone-national-math-reading-scores-hit-historic-lows/2022/10#:~:text=Nationwide%2C%20the%20average%20reading%20score,10%20percent%20of%204th%20graders>.
- UNESCO (2021). *Estudio regional comparativo y explicativo (ERCE 2019)*. Pág. 14
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2022/02/Informe-regional.pdf>
- UNICEF (2022) Goal Area 2 Every child, including adolescents, learns and acquires skills for the future
<https://www.unicef.org/media/142921/file/Global%20annual%20results%20report%202022:%20Goal%20area%202.pdf>
- UMC (2019). *Evaluación de logros de aprendizaje, resultados 2019*. Pág.74
<https://www.calameo.com/read/006286625b1d7f0cd7597?view=slide&page=17>
- Varias, R., Llontop, E., Murillo, J. y Tenorio, C. (2023) Research skills in high school students: a systematic review. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 18 (1), 109-112
- Vera, D., Chirinos, L., Ferrer L., Blanco, N., Amechazurra, M., Machado, D. y Moreno, K. (2018) Autoevaluación de habilidades investigativas en alumnos ayudantes de una Universidad Médica de Cuba. *Revista Educación Médica*, 22(1), 20-26
<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.11.009>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información CUESTIONARIO PARA MEDIR HABILIDADES INVESTIGATIVAS

EDAD: _____ FECHA: _____

Instrucciones:

Estimado estudiante, el presente cuestionario consta de 40 ítems referidos a HABILIDADES INVESTIGATIVAS. El objetivo de la investigación es determinar la relación que existe entre las Habilidades Investigativas y el rendimiento académico del área de Comunicación en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Moquegua 2023.

El cuestionario es anónimo por lo cual le solicitamos su sinceridad y veracidad a fin de que los resultados sean reales y fiables. Marque con una (X) la respuesta que considere correcta.

Nro .	Criterio	Valoración			
		Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
1	Agrupar de forma coherente los resultados de lo investigado.				
2	Soy capaz de diseñar estructuras para realizar una investigación.				
3	Me considero una persona curiosa				
4	Trato de entender los fenómenos que me rodean.				
5	Tengo la facilidad para recolección de los datos en investigación				
6	Me capacito y actualizo en conocimientos en investigación				
7	Extraigo información de un problema con rapidez				
8	Tiendo a pensar en los problemas lógicos como en retos excitantes.				
9	Comprendo las ideas más simples constituyentes de un todo.				
10	La información que recibo antes de analizarlo la reviso por partes				
11	Cuando leo un documento deduzco la información con facilidad				
12	Me es fácil prevenir problemas, es decir evitar que ocurran.				
13	Cuando me enfrento a un problema nuevo lo reviso y planteo una solución				
14	Cuando algo sale mal trato de corregir el problema para que no se repita.				

15	Cuando algo sale mal, analizo objetivamente la situación para descubrir si se debió a un error propio.				
16	Me gusta trazarme mis propios objetivos				
17	Me gusta participar en conversaciones donde solo se habla sobre investigaciones.				
18	Me cuestiono con frecuencia				
19	Tomo los resultados de una evaluación negativa como posibilidad de mejorar.				
20	Considero que tengo una mente abierta sin prejuicios				
21	Establezco acciones nuevas para problemas nuevos.				
22	Programo cada una de mis actividades.				
23	Tengo la facilidad para buscar, procesar y analizar información.				
24	Ha realizado publicación de ensayos o de su proyecto de investigación.				
25	Me resulta fácil deducir información de los gráficos				
26	Valoro críticamente lo que leo y lo relaciono con la realidad y con mi estudio.				
27	Me es fácil comprender una información para después modificarla.				
28	Cuando tengo que hacer una elección, suelo consultarlo con otras personas				
29	Discuto las cosas con pasión sin sentir la necesidad de autoprotegerme.				
30	Me resulta fácil explicar la realidad estudiada.				
31	Frente a un problema concreto busco soluciones alternativas.				
32	Me intereso por los fenómenos o hechos que me rodean.				
33	Tomo los resultados de la evaluación para mejorar mi labor.				
34	Soy capaz de redactar un informe de investigación.				
35	Tengo la facilidad de sistematizar los resultados obtenidos.				
36	Establezco estrategias para hacer seguimiento a mis actividades.				
37	Me resulta fácil coordinar mi trabajo con otras personas.				
38	Tengo la facilidad para hacer la descripción de los resultados obtenidos.				
39	Soy capaz de redactar la información de un proceso de investigación.				
40	Me es fácil recordar que hay que realizar determinadas acciones en el futuro.				

REGISTRO OFICIAL 2023**GRADO : 5TO SECUNDARIA****"A"****ÁREA : COMUNICACIÓN****DOCENTE : GIOVANA COLQUE**

Nro.	APELLIDOS Y NOMBRES	II BIMESTRE			
		01	02	03	
1	1	A	B	B	
2	2	A	B	B	
3	3	A	A	B	
4	4	B	C	B	
5	5	C	C	B	
6	6	B	C	B	
7	7	B	C	B	
8	8	C	C	B	
9	9	C	C	C	
10	10	B	C	B	
11	11	A	C	A	
12	12	C	B	C	
13	13	B	C	B	
14	14	A	AD	A	
15	15	B	B	B	
16	16	A	C	B	

17	17	B	C	B	
18	18	C	C	B	
19	19	B	C	B	
20	20	B	C	B	
21	21	A	C	B	
22	22	AD	AD	B	
23	23	B	C	C	
24	24	B	C	B	
25	25	A	A	A	
26	26	A	A	A	
27	27	A	C	A	

REGISTRO OFICIAL 2023**GRADO : 5TO SECUNDARIA****"B"****ÁREA : COMUNICACIÓN****DOCENTE : GIOVANA COLQUE**

Nro.	APELLIDOS Y NOMBRES	II BIMESTRE			
		01	02	03	
1	1	B	C	B	
2	2	C	C	B	
3	3	AD	AD	A	
4	4	C	C	B	
5	5	C	C	C	
6	6	C	C	C	
7	7	B	C	B	
8	8	C	B	B	
9	9	B	C	C	
10	10	B	A	B	
11	11	A	C	B	
12	12	B	B	B	
13	13	A	A	B	
14	14	B	C	C	
15	15	C	C	C	
16	16	AD	A	B	
17	17	C	C	C	

18	18	AD	C	B	
19	19	B	C	C	
20	20	B	C	B	
21	21	A	A	B	
22	22	A	B	B	
23	23	C	C	C	
24	24	C	C	B	
25	25	B	B	B	
26	26	B	B	C	
27	27	AD	B	A	

REGISTROS OFICIAL 2023**GRADO : 5to SECUNDARIA****"C"****ÁREA : COMUNICACIÓN****DOCENTE : GIOVANA COLQUE MARCA**

Nro.	APELLIDOS Y NOMBRES	II BIMESTRE			
		01	02	03	
1	1	A	A	A	
2	2	C	C	C	
3	3	C	C	C	
4	4	B	B	B	
5	5	B	C	B	
6	6	B	C	B	
7	7	C	B	B	
8	8	C	C	C	
9	9	C	C	C	
10	10	B	C	B	
11	11	B	C	B	
12	12	A	A	B	
13	13	B	B	B	
14	14	C	C	C	
15	15	A	C	B	
16	16	B	C	B	
17	17	B	C	B	

18	18	A	B	A	
19	19	C	B	B	
20	20	B	C	A	
21	21	B	C	B	
22	22	C	C	C	
23	23	C	C	C	
24	24	B	C	C	
25	25	B	C	C	
26	26	B	A	B	

Anexo 2: Ficha Técnica

Nombre del instrumento:	Cuestionario para medir Habilidades Investigativas.																																							
Autor:	Coralia Pérez Maya-Lutgarda López Balboa (1999) Aparicio Adaptación de Maria Amelia Castro Fuentes y Giovana Francesca Colque Marca.																																							
Año:	2023																																							
Objetivo:	Determinar la relación que existe entre las Habilidades Investigativas y el rendimiento académico del área de Comunicación en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Moquegua 2023.																																							
Total de ítems:	40																																							
Aplicación:	Estudiantes de quinto de secundaria.																																							
Administración:	Individual																																							
Tiempo:	60 minutos																																							
Descripción:	El instrumento es de fácil aplicación debido a que se administra en forma individual, se solicitará al evaluado que resuelva las preguntas planteadas y marque la opción correcta. El instrumento contiene un total de 40 ítems. Baremo del Instrumento <table><tr><th>Dimensiones</th><th>Muy Bajo</th><th>Bajo</th><th>Medio</th><th>Alto</th></tr><tr><td>Habilidad de razonar</td><td>8-14</td><td>15-20</td><td>21-26</td><td>27-32</td></tr><tr><td>Habilidad de analizar</td><td>7-12</td><td>13-17</td><td>18-22</td><td>23-28</td></tr><tr><td>Habilidad de sistematizar</td><td>9-16</td><td>17-23</td><td>24-30</td><td>31-36</td></tr><tr><td>Habilidad de interpretar</td><td>9-16</td><td>17-23</td><td>24-30</td><td>31-36</td></tr><tr><td>Habilidad de organizar</td><td>7-12</td><td>13-17</td><td>18-22</td><td>23-28</td></tr><tr><td>Habilidades Investigativas</td><td>40-70</td><td>71-100</td><td>101-130</td><td>131-160</td></tr></table>					Dimensiones	Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto	Habilidad de razonar	8-14	15-20	21-26	27-32	Habilidad de analizar	7-12	13-17	18-22	23-28	Habilidad de sistematizar	9-16	17-23	24-30	31-36	Habilidad de interpretar	9-16	17-23	24-30	31-36	Habilidad de organizar	7-12	13-17	18-22	23-28	Habilidades Investigativas	40-70	71-100	101-130	131-160
Dimensiones	Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto																																				
Habilidad de razonar	8-14	15-20	21-26	27-32																																				
Habilidad de analizar	7-12	13-17	18-22	23-28																																				
Habilidad de sistematizar	9-16	17-23	24-30	31-36																																				
Habilidad de interpretar	9-16	17-23	24-30	31-36																																				
Habilidad de organizar	7-12	13-17	18-22	23-28																																				
Habilidades Investigativas	40-70	71-100	101-130	131-160																																				

Anexo 3: Operacionalización de variables

Habilidades Investigativas

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
Habilidades Investigativas	“Las habilidades investigativas son aquellas actividades mentales y prácticas que viabilizan la organización coherente de las acciones a través del conocimiento y hábitos que cada individuo tiene que resolver en un determinado problema, con el apoyo de la investigación científica”, Pérez y López, (1999)	Las habilidades investigativas son las competencias necesarias para el proceso de información, cuya finalidad es enriquecer los distintos conocimientos del hombre mediante la habilidad de razonar, analizar, sistematizar, interpretar y organizar. Para ello se utilizará aplicará un cuestionario a la muestra de la investigación.	Habilidad de razonar	Ordenar información. Almacenar información.	1,2,3,4,5 6,7,8	Cuestionario	Ordinal
			Habilidad de analizar	Dividir en partes. Deducir para hallar alternativas de solución.	9,10 11,12,13 14,15		
			Habilidad de sistematizar	Reflexionar sobre la información Organizar Información	16,17,18 19,20,21 22,23,24		
			Habilidad de Interpretar	Interpretar datos. Atribuir significado.	25,26,27 28,29 30,31,32,33		
			Habilidad de Organizar	Capacidad para ordenar. Secuenciar datos.	34,35,36,37 38,39,40		

Rendimiento Académico en el área de comunicación

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
Rendimiento académico en el Área de Comunicación	“Es el conocimiento demostrado por los estudiantes cuando cumplen los objetivos trazados por las áreas que desarrolla” Minedu (2005)	Es la evaluación de las habilidades que demuestran los estudiantes en el curso de Comunicación se evaluará con el registro oficial, el que cuenta con 3 dimensiones que se observan como la obtención inferencia y reflexión de información.	Se comunica oralmente en lengua materna.	Obtiene información del texto oral	N/A	Registro de Notas.	Nominal
				Infiere e interpreta información			(AD) Logro destacado
				Adecúa, organiza y desarrolla ideas con coherencia y cohesión			El estudiante evidencia el logro, demostrando un manejo completo y eficiente de todas las áreas.
			Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	Obtiene información escrita			(A) Logro Esperado
				Infiere e interpreta información del texto			El estudiante demuestra el logro de sus aprendizajes esperados.
				Reflexiona y evalúa la forma, contenido y el contexto del texto.			(B) En Proceso
			Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa			El estudiante está cerca de lograr los aprendizajes
				Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada			(C) En Inicio
				Utiliza correctamente convenciones del lenguaje escrito			El estudiante va a empezar la asimilación de aprendizajes

Anexo 4: Carta de Presentación



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 11 de setiembre de 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 0694-2023/UCT-EPG-D

Juan Alberto Quispe García

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODELO DE SAN ANTONIO - MOQUEGUA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" y, a la vez, presentarle a **María Amelia Castro Fuentes**, identificada con DNI N° 09342320, y a **Giovana Francesca Colque Marca**, identificada con DNI N° 42649148, alumnas del Programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **HABILIDADES INVESTIGATIVAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MOQUEGUA 2023.**

Presento a usted a las mencionadas maestrandas para que puedan realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG
WRRP:tnaj

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.

“UNIDAD, TRABAJO, DISCIPLINA
Y LEALTAD”


INSTITUCION EDUCATIVA
MODELO SAN ANTONIO

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Moquegua, 18 de setiembre de 2023

CARTA N°01 -2023/IEMSA-MOQ.-
Dr. WINSTON ROLANDO REAÑO PORTAL
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
Presente.-

Por intermedio del presente documento autorizo a Maria Amelia Castro Fuentes y Giovana Francesca Colque Marca, alumnas del Programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, responsables de la investigación titulada: **HABILIDADES INVESTIGATIVAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MOQUEGUA 2023.**

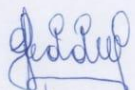
Entiendo que el objetivo principal de la investigación es determinar la relación que existe entre las habilidades investigativas y rendimiento académico de comunicación, además comprendo que los estudiantes participarán de manera voluntaria previo consentimiento informado, independientemente de mi autorización.

También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados, solo los documentos o publicaciones derivadas del estudio. La información obtenida será utilizada sólo con fines de esta investigación. Para lo cual PERMITO la recopilación de información a través de cuestionarios.

Ante cualquier duda o consulta respecto a la investigación se deben contactar a los investigadores responsables Maria Amelia Castro Fuentes con número de celular 976814599 o a Giovana Francesca Colque Marca con número de celular 947401050, ante algún reclamo referido a la vulneración de los derechos de los participantes.

La presente CARTA DE AUTORIZACIÓN se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder de los investigadores y el otro en poder del Director. Para formalizar la autorización del estudio, firmo a continuación.




Prof. Freddy Eduardo Flores Perez
Sub-Director

Anexo 6: Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Las investigadoras: Giovana Francesca Colque Marca y Maria Amelia Castro Fuentes ; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con las Habilidades investigativas y el Rendimiento académico en estudiantes de quinto año de esta institución educativa.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Por lo tanto:

Acepto libre y voluntariamente que mi hijo participe anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puede dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Daru Ramos Nispero

FIRMA:

[Firma manuscrita]

Fecha: 19 / 09 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Las investigadoras: Giovana Francesca Colque Marca y Maria Amelia Castro Fuentes ; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con las Habilidades investigativas y el Rendimiento académico en estudiantes de quinto año de esta institución educativa.

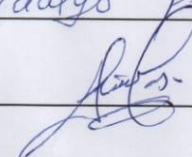
Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Por lo tanto:

Acepto libre y voluntariamente que mi hijo participe anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puede dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Hidalgo Percca Ccalahualle

FIRMA: 

Fecha: 19 / 09 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Las investigadoras: Giovana Francesca Colque Marca y Maria Amelia Castro Fuentes ; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con las Habilidades investigativas y el Rendimiento académico en estudiantes de quinto año de esta institución educativa.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Por lo tanto:

Acepto libre y voluntariamente que mi hijo participe anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puede dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Florencia Mayhuiri Hualla

FIRMA:

[Firma]

Fecha: 19 / 09 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Las investigadoras: Giovana Francesca Colque Marca y Maria Amelia Castro Fuentes ; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con las Habilidades investigativas y el Rendimiento académico en estudiantes de quinto año de esta institución educativa.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

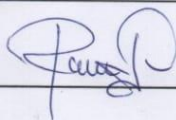
Por lo tanto:

Acepto libre y voluntariamente que mi hijo participe anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puede dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Jesus Ramos Geronimo

FIRMA:



Fecha: 19 / 09 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Las investigadoras: Giovana Francesca Colque Marca y Maria Amelia Castro Fuentes ; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con las Habilidades investigativas y el Rendimiento académico en estudiantes de quinto año de esta institución educativa.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Por lo tanto:

Acepto libre y voluntariamente que mi hijo participe anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puede dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Josefina Carmen Quizacala Velazquez

FIRMA: _____

[Firma manuscrita]

Fecha: 19 / 09 / 2023

Anexo 7: Asentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: **“HABILIDADES INVESTIGATIVAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MOQUEGUA 2023.**

Lo que te proponemos hacer es responder a un cuestionario de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 30 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los estudiantes Giovana Francesca Colque Marca y María Amelia Castro Fuentes, a cargo de su asesor Mario Andrés Terrones Marreros de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Moquegua, el día 19, del mes setiembre de 2023,

Firma

Nombre Noemi Milagros Mamani Ramos

Documento de identificación N°. 610 83646

Investigador 1: Maria Amelia Castro Fuentes

Documento de Identidad: 09342320

Correo institucional o personal: amecastrofuentes@gmail.com

Investigador 2: Giovana Francesca Colque Marca

Documento de identidad: 42649148

Correo institucional o personal: cmoq.giovana.colque@gmail.com

Asesor : Mario Andrés Terrones Marreros

ORCID: ORCID: 0000-0001-7841-9977

Correo institucional: m.terrones@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: **"HABILIDADES INVESTIGATIVAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MOQUEGUA 2023.**

Lo que te proponemos hacer es responder a un cuestionario de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 30 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los estudiantes Giovana Francesca Colque Marca y María Amelia Castro Fuentes, a cargo de su asesor Mario Andrés Terrones Marreros de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permito informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Mojosaga, el día 19, del mes Septiembre de 2023.

Firma [Firma]

Nombre Lito Samor Percca Samboy

Documento de identificación N°. 6023913

Investigador 1: Maria Amelia Castro Fuentes

Documento de Identidad: 09342320

Correo institucional o personal: amecastrofuentes@gmail.com

Investigador 2: Giovana Francesca Colque Marca

Documento de identidad: 42649148

Correo institucional o personal: cmoq.giovana.colque@gmail.com

Asesor : Mario Andrés Terrones Marreros

ORCID: ORCID: 0000-0001-7841-9977

Correo institucional: m.terrones@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: **"HABILIDADES INVESTIGATIVAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MOQUEGUA 2023.**

Lo que te proponemos hacer es responder a un cuestionario de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 30 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los estudiantes Giovana Francesca Colque Marca y María Amelia Castro Fuentes, a cargo de su asesor Mario Andrés Terrones Marreros de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permito informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Moquegua, el día 19, del mes setiembre de 2023,

Firma Finder

Nombre Finder Esthwar Qventas Mayhuiri

Documento de identificación N°. 60177415

Investigador 1: Maria Amelia Castro Fuentes

Documento de Identidad: 09342320

Correo institucional o personal: amecastrofuentes@gmail.com

Investigador 2: Giovana Francesca Colque Marca

Documento de identidad: 42649148

Correo institucional o personal: cmoq.giovana.colque@gmail.com

Asesor : Mario Andrés Terrones Marreros

ORCID: ORCID: 0000-0001-7841-9977

Correo institucional: m.terrones@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: **"HABILIDADES INVESTIGATIVAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MOQUEGUA 2023.**

Lo que te proponemos hacer es responder a un cuestionario de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 30 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los estudiantes Giovana Francesca Colque Marca y María Amelia Castro Fuentes, a cargo de su asesor Mario Andrés Terrones Marreros de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permito informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Moquegua, el día 19, del mes septiembre de 2023.

Firma [Firma]

Nombre Diana Yénifer Ramos Condori

Documento de identificación N°. 60988279

Investigador 1: Maria Amelia Castro Fuentes

Documento de Identidad: 09342320

Correo institucional o personal: amecastrofuentes@gmail.com

Investigador 2: Giovana Francesca Colque Marca

Documento de identidad: 42649148

Correo institucional o personal: cmoq.giovana.colque@gmail.com

Asesor : Mario Andrés Terrones Marreros

ORCID: ORCID: 0000-0001-7841-9977

Correo institucional: m.terrones@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: **"HABILIDADES INVESTIGATIVAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MOQUEGUA 2023.**

Lo que te proponemos hacer es responder a un cuestionario de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 30 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los estudiantes Giovana Francesca Colque Marca y María Amelia Castro Fuentes, a cargo de su asesor Mario Andrés Terrones Marreros de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permito informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Hogusega, el día 19, del mes setiembre de 2023.

Firma [Firma]

Nombre Sergio Omar Panca Quivacala

Documento de identificación N°. 60068563

Investigador 1: Maria Amelia Castro Fuentes

Documento de Identidad: 09342320

Correo institucional o personal: amecastrofuentes@gmail.com

Investigador 2: Giovana Francesca Colque Marca

Documento de identidad: 42649148

Correo institucional o personal: cmoq.giovana.colque@gmail.com

Asesor : Mario Andrés Terrones Marreros

ORCID: ORCID: 0000-0001-7841-9977

Correo institucional: m.terrones@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Anexo 8: Matriz de Consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DE PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Habilidades Investigativas y rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Moquegua 2023.	INTERROGANTE GENERAL: ¿Qué relación existe entre las habilidades investigativas y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Moquegua 2023? INTERROGANTES ESPECÍFICAS: ¿Cuál es el nivel de las Habilidades Investigativas en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Moquegua 2023? ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico del área de Comunicación en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Moquegua 2023? ¿Cuál es la relación que existe entre las Habilidades Investigativas y el rendimiento académico del área de Comunicación en su dimensión “Se comunica oralmente en su lengua materna” en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Moquegua 2023?	HIPÓTESIS GENERAL - Existe una relación significativa y directa entre las Habilidades investigativas y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Moquegua 2023. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS - Existe un nivel medio de Habilidades Investigativas en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Moquegua 2023. - Se encuentra en el nivel “En Proceso” el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa en Moquegua 2023. - Existe una relación significativa y directa entre las habilidades investigativas y la dimensión “Se comunica oralmente en su lengua materna” del área de Comunicación en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Moquegua 2023. - Existe una relación significativa y directa entre las habilidades investigativas y la dimensión	OBJETIVO GENERAL - Determinar la relación que existe entre las Habilidades Investigativas y el rendimiento académico del área de Comunicación en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Moquegua 2023 OBJETIVOS ESPECÍFICOS - Medir el nivel de las Habilidades Investigativas en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Moquegua 2023. - Medir el nivel del rendimiento académico del área de Comunicación en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Moquegua 2023. - Determinar la relación que existe entre las Habilidades Investigativas y el rendimiento académico del área de Comunicación en su dimensión “Se Comunica Oralmente en su lengua materna” en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Moquegua 2023. - Determinar la relación que existe entre las Habilidades Investigativas y el rendimiento académico del área de Comunicación en su dimensión “Lee diferentes tipos de textos en su lengua materna” en estudiantes de quinto de	- Habilidades investigativas - Rendimiento académico	- Habilidad de razonar - Habilidad de analizar - Habilidad de sistematizar - Habilidad de Interpretar - Habilidad de Organizar - Se comunica oralmente en su lengua materna - Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	-ENFOQUE: Cuantitativo -TIPO Según Finalidad: Básica S. Alcance: Transversal S. Naturaleza: Cuantitativa S. Alcance temporal: Prospectiva -MÉTODO: Hipotético deductivo -DISEÑO: Descriptivo correlacional -POBLACIÓN: Estudiantes de 5to año de secundaria. MUESTRA: 80 estudiantes del 5º año de secundaria. -TÉCNICAS E INSTRUMENTOS : -Test de estrategias. - Cuestionario -MÉTODOS DE ANÁLISIS DE INVESTIGACIÓN:

	• ¿Cuál es la relación entre las Habilidades Investigativas y el rendimiento académico del área de Comunicación en su dimensión “Lee textos escritos en su lengua materna” en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Moquegua 2023? • ¿Cuál es la relación entre las Habilidades Investigativas y el rendimiento académico del área de Comunicación en su dimensión “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Moquegua 23?	“Lee textos escritos en su lengua materna” del área de Comunicación en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Moquegua 2023. • Existe una relación significativa y directa entre las habilidades investigativas y la dimensión “Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” del área de Comunicación en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Moquegua 2023.	secundaria de una Institución Educativa de Moquegua 2023. • Determinar la relación que existe entre las Habilidades Investigativas y el rendimiento académico del área de Comunicación en su dimensión “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Moquegua 2023.			-Jamovi 2.3 y SPSS v.29 -Estadística descriptiva
--	---	--	---	--	--	--

Anexo 9: Validación de instrumentos



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Dra. JANET MELUZKA GARCÍA RIVEROS

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

CUESTIONARIO PARA MEDIR HABILIDADES INVESTIGATIVAS, diseñado por Coralia Pérez Maya y Lutgarda López Balboa (1999), cuyo propósito es medir las **habilidades investigativas**, el cual será aplicado a estudiantes de quinto año de secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

**HABILIDADES INVESTIGATIVAS Y RENDIMIENTO ACADEMICO DEL
AREA COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION MOQUEGUA 2023**

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRO EN INVESTIGACION Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Giovana Francesca Colque Marca

Maria Amelia Castro Fuentes

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	No de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Habilidades Investigativas	Habilidad de razonar	Ordenar información. Almacenar información.	1,2,3,4,5 6,7,8	X	
	Habilidad de analizar	Dividir en partes. Deducir para hallar soluciones.	9,10 11,12,13,14,15	X	
	Habilidad de Sistematizar	Reflexionar sobre la información. Organizar Información.	16,17,18,19,20,21 22,23,24	X	
	Habilidad de interpretar	Interpretar datos. Atribuir Significado.	25,26,27,28,29 30,31,32,33	X	
	Habilidad de Organizar	Capacidad de Ordenar. Secuenciar Datos.	34,35,36,37 38,39,40	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA = Muy adecuado / BA = Bastante adecuado / A = Adecuado / PA = Poco adecuado / NA = No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Agrupo de forma coherente los resultados de lo que investigo.	X					
2	Soy capaz de diseñar estructuras para realizar una investigación.	X					
3	Me considero una persona curiosa	X					
4	Trato de entender los fenómenos que me rodean.	X					
5	Tengo la facilidad para recolección de los datos en investigación	X					
6	Me capacito y actualizo en conocimientos en investigación	X					
7	Extraigo información de un problema con rapidez	X					
8	Tiendo a pensar en los problemas lógicos como en retos excitantes.	X					
9	Comprendo las ideas más simples constituyentes de un todo.	X					
10	Reviso por partes la información que recibo antes de analizarla	X					
R	Cuando leo un documento deduzco la información con facilidad	X					
12	Me es fácil prevenir problemas, es decir evitar que ocurran.	X					
13	Cuando me enfrento a un problema nuevo lo reviso y planteo una solución	X					
14	Cuando algo sale mal trato de corregir el problema para que no se repita.	X					
15	Cuando algo sale mal, analizo objetivamente la situación para descubrir si se debió a un error propio.	X					
16	Me gusta trazarme mis propios objetivos	X					
17	Me gusta participar en conversaciones donde solo se habla sobre investigaciones.	X					
18	Me cuestiono con frecuencia	X					
19	Tomo los resultados de una evaluación negativa como posibilidad de mejorar.	X					
20	Considero que tengo una mente abierta sin prejuicios	X					
21	Establezco acciones nuevas para problemas nuevos.	X					
22	Programo cada una de mis actividades.	X					

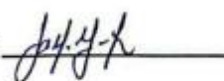
23	Tengo la facilidad para buscar, procesar y analizar información.	X					
24	He realizado publicación de ensayos.	X					
25	Me resulta fácil deducir información de los gráficos	X					
26	Valoro críticamente lo que leo y lo relaciono con la realidad y con mi estudio.	X					
27	Me es fácil comprender una información para después modificarla.	X					
28	Consulto con otras personas cuando tengo que hacer una elección, suelo	X					
29	Discuto las cosas con pasión sin sentir la necesidad de autoprotegerme.	X					
30	Me resulta fácil explicar la realidad estudiada.	X					
31	Frente a un problema concreto busco soluciones alternativas.	X					
32	Me intereso por los fenómenos o hechos que me rodean.	X					
33	Tomo los resultados de la evaluación para mejorar mi labor.	X					
34	Soy capaz de redactar un informe de investigación.	X					
35	Tengo la facilidad de sistematizar los resultados obtenidos.	X					
36	Establezco estrategias para hacer seguimiento a mis actividades.	X					
37	Me resulta fácil coordinar mi trabajo con otras personas.	X					
38	Tengo la facilidad para hacer la descripción de los resultados obtenidos.	X					
39	Soy capaz de redactar la información de un proceso de investigación.	X					
40	Me es fácil recordar que hay que realizar determinadas acciones en el futuro.	X					
Total:		X					

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) GARCIA RIVEROS JANET MELUZKA

D.N.I.09592530

Fecha: 01/09/2023

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Janet Meluzka Garcia Riveros, con DNI N°09592530, de profesión docente, grado académico Doctora en Educación, labor que ejerzo actualmente como Sub directora, en la Institución Educativa 7231 Villa María del Triunfo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS, cuyo propósito es medir las habilidades investigativas en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa.

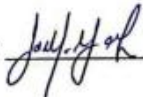
Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Fecha: 01 de Setiembre del 2023.

Apellidos y nombres: Garcia Riveros Janet Meluzka DNI: 09592530 Firma: 

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mag. ADOLFO EDUARDO RAMOS RAMOS

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

CUESTIONARIO PARA MEDIR HABILIDADES INVESTIGATIVAS, diseñado por Coralia Pérez Maya y Lutgarda López Balboa (1999), cuyo propósito es medir las **habilidades investigativas**, el cual será aplicado a estudiantes de quinto año de secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

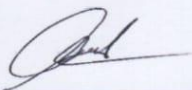
**HABILIDADES INVESTIGATIVAS Y RENDIMIENTO ACADEMICO DEL
AREA COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION MOQUEGUA 2023**

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

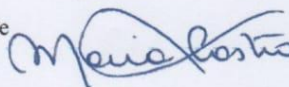
MAESTRO EN INVESTIGACION Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Giovana Francesca Colque Marca



Maria Amelia Castro Fuentes

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	No de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Habilidades Investigativas	Habilidad de razonar	Ordenar información.	1,2,3,4,5	X	
		Almacenar información.	6,7,8		
	Habilidad de analizar	Dividir en partes.	9,10	X	
		Deducir para hallar soluciones.	11,12,13,14,15		
	Habilidad de Sistematizar	Reflexionar sobre la información.	16,17,18,19,20,21	X	
		Organizar Información.	22,23,24		
	Habilidad de interpretar	Interpretar datos.	25,26,27,28,29	X	
		Atribuir Significado.	30,31,32,33		
	Habilidad de Organizar	Capacidad de Ordenar.	34,35,36,37	X	
		Secuenciar Datos.	38,39,40		

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Agrupar de forma coherente los resultados de lo investigado.		BA				
2	Soy capaz de diseñar estructuras para realizar una investigación.			A			
3	Me considero una persona curiosa		BA				
4	Trato de entender los fenómenos que me rodean.		BA				
5	Tengo la facilidad para recolección de los datos en investigación			A			
6	Me capacito y actualizo en conocimientos en investigación			A			
7	Extraigo información de un problema con rapidez		BA				
8	Tiendo a pensar en los problemas lógicos como en retos excitantes.		BA				
9	Comprendo las ideas más simples constituyentes de un todo.	MA					
10	La información que recibo antes de analizarlo la reviso por partes		BA				
11	Cuando leo un documento deduzco la información con facilidad		BA				
12	Me es fácil prevenir problemas, es decir evitar que ocurran.		BA				
13	Cuando me enfrento a un problema nuevo lo reviso y planteo una solución		BA				
14	Cuando algo sale mal trato de corregir el problema para que no se repita.			A			
15	Cuando algo sale mal, analizo objetivamente la situación para descubrir si se debió a un error propio.		BA				
16	Me gusta trazarme mis propios objetivos		BA				
17	Me gusta participar en conversaciones donde solo se habla sobre investigaciones.		BA				
18	Me cuestiono con frecuencia	MA					
19	Tomo los resultados de una evaluación negativa como posibilidad de mejorar.	MA					
20	Considero que tengo una mente abierta sin prejuicios		BA				
21	Establezco acciones nuevas para problemas nuevos.		BA				
22	Programo cada una de mis actividades.	MA					
23	Tengo la facilidad para buscar, procesar y analizar información.			A			
24	Ha realizado publicación de ensayos.			A			

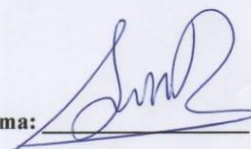
25	Me resulta fácil deducir información de los gráficos	BA				
26	Valoro críticamente lo que leo y lo relaciono con la realidad y con mi estudio.	MA				
27	Me es fácil comprender una información para después modificarla.		A			
28	Cuando tengo que hacer una elección, suelo consultarlo con otras personas	BA				
29	Discuto las cosas con pasión sin sentir la necesidad de autoprotegerme.	MA				
30	Me resulta fácil explicar la realidad estudiada.	BA				
31	Frente a un problema concreto busco soluciones alternativas.	MA				
32	Me intereso por los fenómenos o hechos que me rodean.	MA				
33	Tomo los resultados de la evaluación para mejorar mi labor.		A			
34	Soy capaz de redactar un informe de investigación.	MA				
35	Tengo la facilidad de sistematizar los resultados obtenidos.	BA				
36	Establezco estrategias para hacer seguimiento a mis actividades.	MA				
37	Me resulta fácil coordinar mi trabajo con otras personas.	BA				
38	Tengo la facilidad para hacer la descripción de los resultados obtenidos.	BA				
39	Soy capaz de redactar la información de un proceso de investigación.	BA				
40	Me es fácil recordar que hay que realizar determinadas acciones en el futuro.	BA				
Total:						

Evaluated by: Ramos Ramos Adolfo Eduardo

D.N.I.: 41289454

Fecha: 01/09/2023

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, **Adolfo Eduardo Ramos Ramos**, con DNI N° **41289454**, de profesión docente, grado académico **Magíster**, con código de colegiatura 1941289454, labor que ejerzo actualmente como Docente del área de Ciencia y Tecnología, en la Institución Educativa Santa Fortunata de Moquegua.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS, cuyo propósito es medir las habilidades investigativas en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	MA				
2. Amplitud del contenido a evaluar.			A		
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		BA			
4. Congruencia con los indicadores.		BA			
5. Coherencia con las dimensiones.	MA				

Apreciación total:

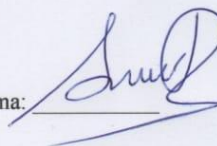
MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
 No adecuado ()

Fecha: 01 de Setiembre del 2023.

Apellidos y nombres: **Ramos Ramos Adolfo Eduardo**

DNI: 41289454

Firma:



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Dr. GUSTAVO SEBASTIAN HUISACAYNA SOTO

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

CUESTIONARIO PARA MEDIR HABILIDADES INVESTIGATIVAS, diseñado por Coralia Pérez Maya y Lutgarda López Balboa (1999), cuyo propósito es medir las **habilidades investigativas**, el cual será aplicado a estudiantes de quinto año de secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

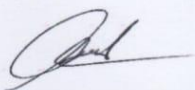
**HABILIDADES INVESTIGATIVAS Y RENDIMIENTO ACADEMICO DEL
AREA COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION MOQUEGUA 2023**

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

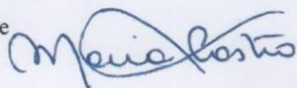
MAESTRO EN INVESTIGACION Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

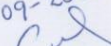
Gracias por su aporte



Giovana Francesca Colque Marca



Maria Amelia Castro Fuentes

Recibido
01-09-2023


JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	No de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Habilidades Investigativas	Habilidad de razonar	Ordenar información.	1,2,3,4,5		
		Almacenar información.	6,7,8	X	
	Habilidad de analizar	Dividir en partes.	9,10		
		Deducir para hallar soluciones.	11,12,13,14,15	X	
	Habilidad de Sistematizar	Reflexionar sobre la información.	16,17,18,19,20,21		
		Organizar Información.	22,23,24	X	
	Habilidad de interpretar	Interpretar datos.	25,26,27,28,29		
		Atribuir Significado.	30,31,32,33	X	
	Habilidad de Organizar	Capacidad de Ordenar.	34,35,36,37		
		Secuenciar Datos.	38,39,40	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

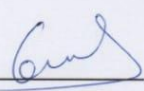
Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Agrupar de forma coherente los resultados de lo investigado.			X			
2	Soy capaz de diseñar estructuras para realizar una investigación.		X				
3	Me considero una persona curiosa		X				
4	Trato de entender los fenómenos que me rodean.		X				
5	Tengo la facilidad para recolección de los datos en investigación	X					
6	Me capacito y actualizo en conocimientos en investigación	X					
7	Extraigo información de un problema con rapidez	X					
8	Tiendo a pensar en los problemas lógicos como en retos excitantes.	X					
9	Comprendo las ideas más simples constituyentes de un todo.		X				
10	La información que recibo antes de analizarlo la reviso por partes	X					
11	Cuando leo un documento deduzco la información con facilidad	X					
12	Me es fácil prevenir problemas, es decir evitar que ocurran.	X					
13	Cuando me enfrento a un problema nuevo lo reviso y planteo una solución	X					
14	Cuando algo sale mal trato de corregir el problema para que no se repita.	X					
15	Cuando algo sale mal, analizo objetivamente la situación para descubrir si se debió a un error propio.	X					
16	Me gusta trazarme mis propios objetivos	X					
17	Me gusta participar en conversaciones donde solo se habla sobre investigaciones.	X					
18	Me cuestiono con frecuencia	X					
19	Tomo los resultados de una evaluación negativa como posibilidad de mejorar.	X					
20	Considero que tengo una mente abierta sin prejuicios	X					
21	Establezco acciones nuevas para problemas nuevos.	X					
22	Programo cada una de mis actividades.	X					
23	Tengo la facilidad para buscar, procesar y analizar información.		X				
24	Ha realizado publicación de ensayos.	X					

25	Me resulta fácil deducir información de los gráficos	X					
26	Valoro críticamente lo que leo y lo relaciono con la realidad y con mi estudio.	X					
27	Me es fácil comprender una información para después modificarla.		X				
28	Cuando tengo que hacer una elección, suelo consultarlo con otras personas	X					
29	Discuto las cosas con pasión sin sentir la necesidad de autoprotegerme.		X				
30	Me resulta fácil explicar la realidad estudiada.		X				
31	Frente a un problema concreto busco soluciones alternativas.	X					
32	Me intereso por los fenómenos o hechos que me rodean.	X					
33	Tomo los resultados de la evaluación para mejorar mi labor.	X					
34	Soy capaz de redactar un informe de investigación.	X					
35	Tengo la facilidad de sistematizar los resultados obtenidos.	X					
36	Establezco estrategias para hacer seguimiento a mis actividades.	X					
37	Me resulta fácil coordinar mi trabajo con otras personas.	X					
38	Tengo la facilidad para hacer la descripción de los resultados obtenidos.	X					
39	Soy capaz de redactar la información de un proceso de investigación.	X					
40	Me es fácil recordar que hay que realizar determinadas acciones en el futuro.	X					
Total:							

Evaluado por: Huisacayna Soto Gustavo Sebastian

D.N.I.: 40113203

Fecha: 01/09/2023

Firma: 

.....
Dr. Gustavo Huisacayna Soto
DOCENTE

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Gustavo Sebastian Huisacayna Soto, con DNI N°40113203, de profesión docente de Lengua, Literatura y Filosofía , grado académico de doctor, con código de colegiatura 1940113203, labor que ejerzo actualmente como docente de Comunicación, en la Institución Educativa CEBA San Francisco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS, cuyo propósito es medir las habilidades investigativas en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	✓				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	✓				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	✓				
4. Congruencia con los indicadores.	✓				
5. Coherencia con las dimensiones.	✓				

Apreciación total:

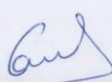
MA=Muy adecuado (x) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado

()

No adecuado ()

Fecha: 01 de Setiembre del 2023.

Apellidos y nombres: Huisacayna Soto Gustavo Sebastian

Firma: 

Dr. Gustavo Huisacayna Soto
DOCENTE
 DNI: 40113203

Anexo 10: Reporte Turnitin

HABILIDADES INVESTIGATIVAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MOQUEGUA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

ÍNDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

5%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

3%

3

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to uncedu

Trabajo del estudiante

1%

6

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

revistahorizontes.org

Fuente de Internet

1%