

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**AUTOEFICACIA ACADÉMICA Y PROYECTO DE VIDA EN
ESTUDIANTES DE UNA ACADEMIA PREPEDAGÓGICA DE
AYACUCHO, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORAS

Br. Gutiérrez Pusaclla, Jeylee Evelin
Br. Parco Quichca, Mirian

ASESOR

Mg. Cabrera Sandoval, Carlos Felix
<https://orcid.org/0000-0003-0972-2598>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud y bienestar

**TRUJILLO – PERÚ
2024**

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Cabrera Sandoval, Carlos Félix, con DNI: 71210119, como asesor del trabajo de investigación titulado: “Autoeficacia académica y proyecto de vida en estudiantes de una academia prepedagógica de Ayacucho, 2023”, desarrollado por las egresadas Gutiérrez Pusaclla Jeylee Evelin, con DNI: 73424720, y Parco Quichca, Mirian, con DNI: 71102064, del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Cabrera Sandoval, Carlos Félix

Asesor

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Rectora de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Márquez
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta
Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín
Secretaria general

DEDICATORIA

A mi querida hija, que ha representado mi principal impulso y estímulo durante el desarrollo de esta tesis. Esta obra es un tributo a su habilidad para enfrentar desafíos y alcanzar las metas que se fije.

Evelin

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, por dotarme de la vitalidad necesaria para alcanzar este objetivo. A mis padres, Justina y Arnulfo, quienes constantemente han sido mi impulso y razón para perseverar, nunca dejándome desamparada a pesar de los desafíos que enfrentamos. Extiendo también mi agradecimiento a mis hermanos, quienes me han ofrecido su respaldo emocional en esos momentos en los que estaba a punto de rendirme.

Miriam

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por brindarme fortaleza y guía en cada paso de este camino. Mi eterno agradecimiento a mi familia, por su amor y apoyo incondicional. A mi asesor de tesis, por su valiosa orientación y paciencia. A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por ser mi cuna académica, y a la Academia Prepedagógica, por permitirme desarrollar esta investigación en su contexto, enriqueciendo mi formación y práctica profesional. Mi gratitud es infinita hacia todos ustedes.

Evelin

En primer lugar, agradezco a todos mis docentes por sus enseñanzas durante todo el ciclo académico. Sin ustedes, su paciencia y constancia, este trabajo no hubiese sido posible. Sus consejos siempre fueron vitales para no rendirme en el camino. También, extendiendo mi gratitud a mis compañeros, familia y amigos, quienes, con su apoyo y aliento, fueron pilares fundamentales en este viaje académico. Mi sincero agradecimiento a todos ustedes.

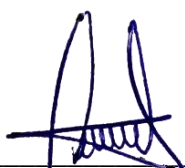
Miriam

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

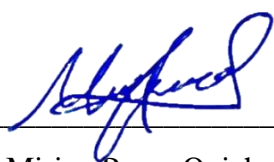
Nosotras, Jeylee Evelin Gutiérrez Pusaccla, identificada con DNI: 73424720, y Mirian Parco Quichca, identificada con DNI: 71102064, egresadas del Programa de Estudios de Psicología, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la universidad para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Autoeficacia académica y proyecto de vida en estudiantes de una academia prepedagógica de Ayacucho, 2023”, el cual consta de un total de 58 páginas, en las que se incluye 7 tablas, más un total de 14 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Las autoras.



Br. Jeylee Evelin Gutiérrez Pusaccla
DNI: 73424720



Br. Mirian Parco Quichca
DNI: 71102064

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA	24
2.1. Enfoque, tipo	24
2.2. Diseño de investigación.....	24
2.3. Población, muestra y muestreo.....	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	26
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	26
2.6. Aspectos éticos en investigación	27
III. RESULTADOS	28
IV. DISCUSIÓN.....	33
V. CONCLUSIONES.....	37
VI. RECOMENDACIONES	38
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
ANEXOS	45
Anexo 1: Instrumentos	45
Anexo 2: Ficha técnica	49
Anexo 3: Operacionalización de variables	51
Anexo 4: Carta de presentación.....	52
Anexo 5: Carta de autorización	53
Anexo 6: Consentimiento informado	54
Anexo 7: Asentimiento informado	55

Anexo 8: Matriz de consistencia	56
Anexo 9: Informe de originalidad	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Autoeficacia académica y proyecto de vida.....	28
Tabla 2. Autoeficacia académica	29
Tabla 3. Proyecto de vida.....	30
Tabla 4. Autoeficacia académica y posibilidad de logros y recursos	31
Tabla 5. Autoeficacia académica y motivación y planeación de metas	32
Tabla 6. Operacionalización de variables	51
Tabla 7. Matriz de consistencia.....	56

RESUMEN

El estudio en cuestión buscó determinar la relación entre la autoeficacia académica y el proyecto de vida en estudiantes de una academia prepedagógica de Ayacucho, 2023. Siguiendo un enfoque cuantitativo, esta investigación básica adoptó un diseño descriptivo-correlacional y transversal. Se trabajó con un grupo de 141 estudiantes, seleccionando a 134 de ellos a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Las herramientas utilizadas para evaluar las variables incluyeron la Escala de Autoeficacia para Situaciones Académicas de Palenzuela (1983) y la Escala de Evaluación de Proyecto de Vida de García (2002). Los hallazgos indican una correlación significativa entre las dos variables ($p=0.000<0.05$; $\rho=0.373$). Asimismo, se observó que la mayoría de los estudiantes mostraron una autoeficacia académica moderada (67.2%) y un alto grado de definición en su proyecto de vida (88.8%).

Palabras clave: Autoeficacia académica, estudiantes, proyecto de vida.

ABSTRACT

The study in question sought to determine the relationship between academic self-efficacy and the life project in students of a prepedagogical academy in Ayacucho, 2023. Following a quantitative approach, this basic research adopted a descriptive-correlational and cross-sectional design. We worked with a group of 141 students, selecting 134 of them through a non-probabilistic convenience sampling. The tools used to evaluate the variables included Palenzuela's (1983) Self-Efficacy Scale for Academic Situations and Garcia's (2002) Life Project Evaluation Scale. The findings indicate a significant correlation between the two variables ($p=0.000<0.05$; $\rho=0.373$). Likewise, it was observed that most of the students showed moderate academic self-efficacy (67.2%) and a high degree of definition in their life project (88.8%).

Keywords: Academic self-efficacy, students, life project.

I. INTRODUCCIÓN

La educación, entendida como un pilar crucial para el crecimiento y desarrollo holístico de los individuos, facilita no solo la adquisición de conocimientos técnicos y teóricos, sino que también forja el carácter, la ética y los valores que guiarán a los individuos a lo largo de su vida (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2020).

Así, en el plano internacional, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2019) informó que la autoeficacia y la claridad en las metas de vida de los estudiantes son factores determinantes en el rendimiento académico y las trayectorias profesionales en diversos países. En un estudio realizado en varios países miembros de la OCDE, se observó que aquellos estudiantes con mayores niveles de autoeficacia académica tienden a tener mejor desempeño académico y una transición más efectiva al mercado laboral.

De acuerdo a Borzone (2018), uno de los factores más determinantes para el éxito o fracaso de los estudiantes es la autoeficacia académica, entendida como la creencia que tiene el estudiante acerca de sus propias capacidades para organizar y ejecutar las acciones requeridas para lograr ciertos logros académicos. Por su parte, autores como Rossi et al. (2020) señalan de manera clara la relevancia de la autoeficacia en el entorno educativo, destacando su papel como un facilitador en el desarrollo de una actitud proactiva hacia el aprendizaje, un mayor esfuerzo y persistencia, y en última instancia, un mejor rendimiento académico. De allí que se hace fundamental que los educadores fomenten activamente la autoeficacia entre los estudiantes para cultivar estos resultados positivos.

Por otro lado, según un informe reciente de la UNESCO (2022) sobre la realidad peruana, si bien en instituciones educativas se abordan temas relacionados con los proyectos de vida de los estudiantes, en muchos casos, la orientación vocacional y el acompañamiento en la elección de alternativas de educación superior y oportunidades laborales son limitados. De hecho, en las instituciones educativas se realizan sesiones donde se cuestiona a los estudiantes sobre sus visiones de futuro; sin embargo, estas sesiones a menudo concluyen sin un seguimiento detallado o una intervención profunda por parte de los educadores.

Además, la aspiración de muchos estudiantes de continuar su educación superior en grandes ciudades enfrenta desafíos económicos y de recursos. A pesar de tener claras metas académicas y profesionales, muchos estudiantes se encuentran en la disyuntiva de ajustar o abandonar sus aspiraciones debido a limitaciones económicas, falta de oportunidades laborales en su área de estudio o la necesidad de trabajar para sostenerse mientras estudian. Esta situación refleja una desconexión entre las aspiraciones de los jóvenes, la orientación educativa y las oportunidades reales disponibles, generando un problema nacional que requiere una intervención educativa y política adecuada (UNESCO, 2022).

Otro estudio realizado por la Dirección General de Educación Superior Universitaria (DGESU, 2021) refiere que el 66.1% de los alumnos preuniversitarios finalizaron su etapa de secundaria en escuelas públicas y alrededor de la mitad (50.5%) de ellos optó por ingresar a la universidad en promedio un año después de concluir con la secundaria, pero para ello aproximadamente el 80% tuvo que matricularse en academias o centros preuniversitarios, asumiendo un gasto aproximado a los 1,500 soles en dicha preparación.

El informe destaca que la selección de una carrera universitaria se basó principalmente en las propias inclinaciones vocacionales de los estudiantes, indicando una fuerte conexión entre sus disposiciones y su elección académica. Es interesante notar que, dentro de estas elecciones, las áreas especializadas en Ciencias de la Salud e Ingeniería y Computación demandaron un compromiso significativamente mayor en términos de tiempo de preparación, superando el año, mientras que otras áreas académicas permitieron a los estudiantes prepararse en un periodo inferior al año (DGSU, 2021).

En este mismo plano, Chumbimuni-Aguirre y Pequeña (2022) sugieren que los problemas relacionados con el desempeño académico y las variables cognitivas relacionadas no solo se observan en estudiantes de escuelas o universidades, sino también en aquellos que ya han concluido su educación básica y aún están fortaleciendo sus habilidades para ingresar a una universidad. Esto se refiere principalmente a los estudiantes preuniversitarios, que generalmente están en las últimas etapas de la adolescencia o al inicio de su vida adulta. Por ejemplo, Estrada (2021) indicó que un 24% de los estudiantes de un centro preuniversitario en Huacho mostraron un rendimiento académico medio o bajo.

A nivel regional existe carencia de investigaciones que contemplen las dos variables de estudio. Sin embargo, investigadores tales como Palomino (2022) hallaron que el 40.4% de

un conjunto de universitarios de los primeros años de estudio presentaron un nivel bajo de autoeficacia académica. Por su parte, Gómez (2021) en su estudio realizado en una población adolescente del lugar, encontró que el 85% de los tales poseen un proyecto de vida en vías de consolidación. Estos datos sugieren la necesidad de profundizar en la exploración de estas dimensiones en conjunto. En particular, sería relevante explorar cómo la autoeficacia académica podría estar influenciando la consolidación del proyecto de vida y viceversa, proporcionando así un marco más holístico que permita comprender y abordar de manera integrada las experiencias y desafíos de los jóvenes en el contexto educativo.

Si bien se ha investigado de manera individual el impacto de la autoeficacia académica y el proyecto de vida en el rendimiento y desarrollo de los estudiantes, poco se ha indagado sobre la relación entre ambas variables. Específicamente, en el contexto de las academias preuniversitarias o prepedagógicas de Ayacucho, Perú, se desconoce cómo la percepción de autoeficacia académica de los estudiantes puede estar relacionada con la estructuración de sus proyectos de vida.

En tal sentido se planteó como problema general: ¿Cuál es la relación entre la autoeficacia académica y el proyecto de vida en estudiantes de una academia preuniversitaria de Ayacucho, 2023? De manera específica se formularon las siguientes preguntas: ¿Cuál es el nivel de autoeficacia académica? ¿Cuál es el nivel de proyecto de vida? ¿Cuál es la relación entre la autoeficacia académica y la posibilidad de logros y recursos? ¿Cuál es la relación entre la autoeficacia académica y la motivación y planeación de metas?

El presente trabajo manifiesta su relevancia teórica en el hecho de que el planteamiento de Bandura (1997) sobre la autoeficacia propone que las creencias de un individuo sobre su capacidad para llevar a cabo acciones específicas influyen en su comportamiento, sus pensamientos, su motivación y, en última instancia, su rendimiento. La autoeficacia, por lo tanto, no solo determina si una persona puede realizar una tarea, sino cómo de alta será la meta que se ponga y con cuánta fuerza se acercará a ella. En el ámbito académico, la autoeficacia juega un papel crucial en la motivación y el rendimiento de los estudiantes (Domínguez et al., 2018).

Metodológicamente, la investigación se justifica por explorar la correlación entre autoeficacia académica y proyecto de vida en un contexto específico, como el de una academia prepedagógica en Ayacucho, permite un análisis más preciso y contextualizado.

Los instrumentos seleccionados, la Escala de Autoeficacia para Situaciones Académicas y la Escala de Evaluación de Proyecto de Vida, han sido validados en diversos contextos y presentan una fiabilidad y validez adecuadas para este tipo de investigaciones. Al utilizar instrumentos establecidos, se asegura la recopilación de datos precisos y relevantes que pueden conducir a conclusiones significativas.

Desde una perspectiva práctica, es relevante comprender la relación entre autoeficacia académica y proyecto de vida es esencial para el diseño de intervenciones educativas. Si los educadores y profesionales de la orientación entienden cómo estas dos variables interactúan, pueden desarrollar programas y estrategias que fomenten una mayor autoeficacia entre los estudiantes y, a su vez, les ayuden a construir proyectos de vida más sólidos y alineados con sus capacidades.

En relación a su relevancia social, entender la dinámica de la autoeficacia académica y el proyecto de vida en el contexto escolar de una academia prepedagógica en Ayacucho, Perú, permite generar conocimientos que contribuyan al desarrollo de políticas y programas educativos que puedan ser relevantes y aplicables a contextos similares. Se busca, en esencia, favorecer una educación que no solo se centre en lo académico, sino que también potencie el desarrollo personal y social de los estudiantes, promoviendo así su bienestar y participación activa y positiva en la sociedad.

La presente tesis, por lo tanto, no solo busca contribuir al ámbito académico, sino que aspira a ser un pilar desde el cual se pueda entender y mejorar las estrategias educativas y de desarrollo personal en el contexto peruano, otorgando un valor social significativo a la comunidad educativa local e internacional. En el futuro, los hallazgos de este estudio podrían ser implementados para mejorar programas de orientación educativa y psicológica, y para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, orientándolos hacia el fortalecimiento de la autoeficacia y la construcción de proyectos de vida sólidos y realistas entre los estudiantes.

En cuanto a los objetivos de la presente investigación, se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre la autoeficacia académica y el proyecto de vida en estudiantes de una academia preuniversitaria de Ayacucho, 2023. De él se derivaron los siguientes objetivos específicos: Identificar el nivel de autoeficacia académica. Identificar el nivel de proyecto de vida. Establecer la relación entre la autoeficacia académica y la posibilidad de

logros y recursos. Establecer la relación entre la autoeficacia académica y la motivación y planeación de metas.

Respecto a las hipótesis, se formuló como hipótesis general: Existe relación significativa entre la autoeficacia académica y el proyecto de vida en estudiantes de una academia preuniversitaria de Ayacucho, 2023. Como hipótesis específicas se consideraron las siguientes: Existe relación significativa entre la autoeficacia académica y la posibilidad de logros y recursos. Existe relación significativa entre la autoeficacia académica y la motivación y planeación de metas.

Respecto a los antecedentes de este estudio que buscó profundizar estudios empíricos respecto al tópico en cuestión. Así, en lo internacional se tiene a Laufer (2021) que realizó un trabajo con el propósito de explorar la conexión entre resiliencia y autoeficacia académica en alumnos de 10° año de Guayaquil, Ecuador. la investigación se desarrolló bajo un enfoque correlacional y de naturaleza no experimental. La muestra estudiada consistió en 35 estudiantes, seleccionados mediante una muestra no probabilística por conveniencia. Luego de evaluarles a través de dos instrumentos estandarizados, se obtuvo como resultado que hay relación directa y significativa entre las variables ($r=0.273$), al mismo tiempo que el 57.1% presentó un nivel alto de autoeficacia académica.

Del Valle et al. (2020) llevaron a cabo un estudio con el propósito de reconocer los perfiles motivacionales subyacentes de estudiantes de nivel universitario, examinando simultáneamente su conexión con la satisfacción y la autoeficacia académica. La muestra estuvo compuesta por 437 estudiantes universitarios. Luego de la evaluación de los mismo por medio de instrumentos de medida respectivos, se obtuvo como resultados que respaldaron la adecuación de un modelo de cuatro perfiles motivacionales, los cuales presentan una influencia significativa en la autoeficacia académica ($p<0.05$).

Tirado y Quezada (2019), que en su investigación pretendieron analizar la relación existente entre los estilos de crianza y la percepción de autoeficacia académica en estudiantes de educación media de Madrid, España. El estudio estuvo categorizado metodológicamente como cuantitativo, correlacional y no experimental, contándose con la participación de 60 estudiantes. Luego de evaluar a la muestra de estudio, se encontró que existe correlación directa entre las variables de estudio ($p<0.05$), validando la hipótesis de investigación.

Gutiérrez-García y Landeros-Velázquez (2018) realizaron un estudio sobre la posible relación entre las conductas académicas y la ansiedad en estudiantes de Psicología en Veracruz, México. El estudio fue de naturaleza descriptivo-correlacional, teniendo una muestra compuesta por 310 estudiantes. Los resultados revelaron una correlación positiva significativa entre las puntuaciones de autoeficacia percibida deseable y alcanzable en las conductas académicas, mientras que mostró una correlación inversa con las puntuaciones de ansiedad.

A nivel nacional, Mejía (2022) llevó a cabo un estudio con el propósito de evidenciar la conexión entre los estilos de crianza parentales y la autoeficacia académica en alumnos de secundaria en Huarochirí. Para ello se llevó a cabo una investigación con un enfoque cuantitativo, adoptando un nivel descriptivo correlacional y un diseño no experimental. La muestra involucró a 160 estudiantes y se aplicó un muestreo no probabilístico. Para recolectar los datos, se emplearon dos cuestionarios, encontrándose que no existe correlación positiva entre las variables en dicha muestra ($p=0.486>0.05$; $\rho=0.055$).

Flores (2022) realizó un estudio con el objeto de identificar la conexión entre la autoeficacia y el proyecto de vida en una muestra de 400 estudiantes de Villa El Salvador, Lima. La investigación se enmarcó en un diseño no experimental y con una amplitud correlacional, obteniéndose como resultado que el 29.8% de los estudiantes demostró un nivel de autoeficacia bajo y el 44.5% mostró un nivel medio de proyecto de vida. Además, se detectó una relación directa entre las variables ($p<0.05$; $\rho = 0.512$), concluyendo que un incremento en la autoeficacia está vinculado a un mayor desarrollo del proyecto de vida.

Lima (2022) llevó a cabo un estudio con la finalidad de encontrar la influencia de los factores socio familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de una academia preuniversitaria de Arequipa. Esta investigación se ancló en una metodología descriptiva correlacional. Para obtener los resultados se aplicó dos cuestionarios a la muestra compuesta de 38 estudiantes, hallándose que existe correlación significativa entre el nivel de instrucción de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes ($p=0.044<0.05$; $p=0.002<0.05$).

Sotomayor (2018) en su trabajo cuya meta fue establecer la correlación entre los estilos educativos parentales y la autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima. El estudio fue correlacional y no experimental, considerando como participantes a 152 estudiantes de 4to y 5to. Los hallazgos del estudio revelaron una

correlación positiva entre el estilo educativo parental inductivo y la autoeficacia académica ($p < 0.05$), mientras que se identificó una relación negativa entre el estilo parental rígido y la autoeficacia académica ($p < 0.05$).

En el plano local, Palomino (2022) realizó un trabajo con el propósito de explorar la correlación entre el estrés y la autoeficacia académica en estudiantes de la universidad Federico Froebel, en Ayacucho. El estudio se categoriza como aplicado y adopta un nivel descriptivo correlacional, utilizando un diseño no experimental. La muestra fue de 188 estudiantes. Los resultados mostraron una correlación negativa entre las variables ($p = 0.000 < 0.05$; $r = -0.925$), además de que el 40.4% de los estudiantes manifestó un nivel bajo en cuanto a su autoeficacia académica.

Gómez (2021) puso en efecto una investigación con la finalidad de explorar la correlación existente entre la resiliencia y el proyecto de vida entre estudiantes de secundaria de una escuela rural de Ayacucho. La metodología adoptada fue cuantitativa, básica, con un diseño no experimental y un enfoque correlacional. La muestra consistió en 40 estudiantes de 3ro, 4to y 5to año. Los resultados indicaron una correlación directa entre las variables de estudio ($p = 0.590$). Además, el 85% de los estudiantes presentan un proyecto de vida en vías de consolidación.

Quispe (2020) ejecutó una investigación con el propósito de explorar la conexión entre la satisfacción familiar y el proyecto de vida en estudiantes de un Colegio de Ayacucho. El enfoque metodológico adoptado fue observacional, prospectivo, transversal y analítico, con un nivel de investigación relacional y un diseño epidemiológico. La muestra estudiada fue de 30 estudiantes del 5to año. Los resultados evidenciaron una relación significativa entre las variables ($p = 0.000 < 0.05$), además de que el 60% de la muestra demostró tener un proyecto de vida claramente definido.

Una vez finalizado con los antecedentes de investigación, se dará inicio a la exploración del sustento teórico de cada una de las variables partiendo de información recabada de diversas fuentes bibliográficas de relevancia en el ámbito de la psicología educativa.

El estudio de la autoeficacia académica nos sumerge en una exploración de cómo las creencias individuales acerca de las propias capacidades pueden influir decisivamente en el desempeño académico y, a un nivel más amplio, en el desarrollo vital de los estudiantes. Esta autoevaluación, que implica la percepción sobre la propia habilidad para ejecutar tareas y alcanzar metas en el ámbito académico, ha capturado la atención de diversos investigadores y teóricos, desentrañando su rol fundamental en el aprendizaje y la motivación estudiantil (Zimmerman, 2000).

La autoeficacia académica, así, transcurre en paralelo con múltiples dimensiones del ser, integrándose y afectando la motivación, el establecimiento de metas, la toma de decisiones académicas y, en un marco más amplio, el proyecto de vida del estudiante (Lent et al., 2000). A través de este lente, nuestra investigación busca navegar por las profundidades de estas creencias autoeficaces, examinando su interacción con el proyecto de vida en estudiantes de una academia prepedagógica, en un intento de desentrañar las sutilezas de esta relación y, en última instancia, iluminar posibles rutas para la intervención educativa y el desarrollo estudiantil.

La autoeficacia académica no se refiere simplemente a las habilidades que un estudiante posee, sino más bien a lo que el estudiante cree que puede lograr con esas habilidades. Estas creencias son formadas a través de experiencias pasadas, observación de modelos a seguir, persuasión verbal y estados fisiológicos (Bandura, 1986).

La relevancia de la autoeficacia en el ámbito académico radica en su capacidad predictiva en relación con el rendimiento académico, las estrategias de aprendizaje y la motivación intrínseca, entre otros aspectos (Zimmerman, 2000).

En cuanto a los enfoques teóricos de la autoeficacia académica, se puede mencionar en primer lugar a la Teoría Social Cognitiva de Bandura (1986), según la cual las personas no sólo son influenciadas por factores externos, sino que también juegan un papel activo en su propio comportamiento y en la interpretación de su entorno.

Bandura (1986) definió la autoeficacia como las creencias de una persona sobre su capacidad para llevar a cabo acciones que producirán resultados específicos. Esta creencia puede influir en las decisiones que toma, el esfuerzo que invierte, su resistencia ante los obstáculos y su respuesta emocional. En otra literatura, Bandura (1997) identificó cuatro

fuentes principales de autoeficacia: experiencias de dominio, observación vicaria o modelado, persuasión verbal y estados fisiológicos.

En segundo lugar, destaca el Enfoque de la Motivación y el Autocontrol propuesto por Zimmerman (2000). Este enfoque considera la autoeficacia como un componente esencial de la autorregulación del aprendizaje. Los estudiantes con alta autoeficacia tienden a establecer metas desafiantes, adoptar estrategias efectivas y perseverar ante los obstáculos.

Zimmerman (2000) sostuvo que la autoeficacia tiene un rol crucial en el ámbito educativo, ya que puede anticipar el rendimiento académico de los estudiantes. Esta predicción se basa en cómo la autoeficacia guía la selección de tareas, determina el nivel de esfuerzo que un individuo está dispuesto a invertir, impulsa la persistencia frente a desafíos y orienta la elección de estrategias cognitivas eficientes. La comprensión de esta relación es esencial para potenciar los procesos educativos.

Por último, está el Enfoque del Desarrollo de la Identidad propuesto por Erikson (1968). Aunque Erikson no abordó de manera directa la autoeficacia académica, su teoría sobre el desarrollo de la identidad puede estar relacionada de manera indirecta. Durante esta etapa, los adolescentes indagan sobre su identidad, preguntándose quiénes son y qué desean ser, en una búsqueda por encontrar autenticidad y dirección. Erikson señaló que la búsqueda de identidad no solo se refiere a quiénes somos en términos de ocupación y roles, sino también en cuanto a nuestras creencias y aspiraciones. Por lo tanto, una percepción positiva de la propia eficacia en el ámbito académico puede incidir en la formación de una identidad académica y profesional sólida.

Estos enfoques teóricos ofrecen una visión integral de la autoeficacia académica, desde sus orígenes conceptuales en la teoría social cognitiva hasta su relación con la motivación, el autocontrol y la identidad. Cada perspectiva aporta una dimensión única para entender cómo las creencias de eficacia personal pueden influir en el comportamiento académico y en el desarrollo general del individuo.

Se han identificado diversos factores que influyen o constituyen la autoeficacia académica. Uno de los factores primordiales es la experiencia de dominio, que según Bandura (1997), es la influencia más poderosa en la construcción de la autoeficacia, ya que el éxito repetido en tareas fortalece la creencia en las propias habilidades. Un estudiante que

ha experimentado éxito en actividades académicas previas tenderá a desarrollar un mayor sentido de autoeficacia.

Otra fuente de autoeficacia es la experiencia vicaria o modelado, que se relaciona con observar el desempeño de modelos a seguir y comparar el propio desempeño con el de ellos. La observación de compañeros o profesores que gestionan efectivamente tareas académicas puede incrementar la autoeficacia de los estudiantes al mostrar estrategias efectivas y proporcionar modelos de éxito (Schunk y Pajares, 2002).

La persuasión verbal y el apoyo social también son fundamentales. Cuando los profesores, padres, y pares brindan *feedback* positivo y animan al estudiante, estos mensajes pueden fortalecer su sentido de autoeficacia académica. Este componente es crucial, especialmente cuando los estudiantes enfrentan desafíos académicos y necesitan confirmaciones externas de su competencia (Usher y Pajares, 2008).

Finalmente, las interpretaciones fisiológicas y emocionales del estudiante ante situaciones académicas también afectan su autoeficacia. El estrés, la ansiedad, y otras respuestas emocionales y físicas pueden ser interpretadas como indicadores de su capacidad o incapacidad para gestionar tareas académicas. La percepción de estas respuestas, y cómo las gestionan, influirá en sus creencias de autoeficacia (Bong y Skaalvik, 2003).

Por otro lado, con respecto al proyecto de vida, Pena y Repetto (2008) lo han definido como un plan o mapa mental que las personas construyen y desarrollan a lo largo de sus vidas, integrando sus objetivos, aspiraciones, valores y recursos, tanto internos como externos, con el fin de darle sentido y dirección a su existencia. Este proyecto, lejos de ser rígido, es flexible y susceptible de modificarse con el tiempo, a medida que las personas experimentan cambios, aprenden y enfrentan nuevos desafíos.

Un proyecto de vida bien definido refleja una imagen clara de lo que el individuo quiere alcanzar en diferentes áreas de su vida, como la personal, académica, profesional y social, y cómo pretende lograrlo (Suárez-Barros et al., 2018). Además, implica un compromiso personal de actuar de manera coherente con los propios valores y metas, proporcionando una guía para tomar decisiones y enfrentar adversidades (Savickas, 2011).

El desarrollo de un proyecto de vida está influenciado por múltiples factores, incluidos los antecedentes culturales, las experiencias personales, las influencias sociales y las oportunidades educativas. La construcción activa y consciente de un proyecto de vida puede contribuir al bienestar, la realización personal y la resiliencia frente a los desafíos (Super, 1990).

En lo que respecta a los Enfoques Teóricos del Proyecto de Vida, se tiene en primer lugar al Desarrollo Vocacional de Super (1980), quien desarrolló un enfoque del desarrollo vocacional a lo largo de la vida, argumentando que las personas pasan por distintas etapas y roles en su carrera. Para este autor, el proyecto de vida es un reflejo de la autopercepción de la persona en relación con el mundo laboral. Esta percepción evoluciona a lo largo de la vida y se ve influenciada por las experiencias y roles que la persona adopta en diferentes etapas.

En segundo lugar, se encuentra el Construccinismo en la Orientación Vocacional de Savickas (2011), quien adopta un enfoque construccionista, sugiriendo que las personas construyen y narran sus carreras a lo largo de la vida. En este enfoque, el proyecto de vida se considera como una narrativa que el individuo crea y reinterpreta constantemente a medida que enfrenta desafíos y transiciones en su carrera y vida personal.

Otro enfoque es la Teoría Psicosocial de Erikson (1968), quien no se centró específicamente en el concepto de “proyecto de vida”. Su teoría del desarrollo psicosocial describe las crisis y desafíos que enfrentan las personas a lo largo de su vida. Estas etapas y crisis, como la identidad versus la confusión de roles en la adolescencia o la intimidad versus el aislamiento en la adultez temprana, influyen en cómo las personas configuran y reconfiguran su proyecto de vida.

En cuarto lugar, se tiene al Modelo Ecológico de Bronfenbrenner (1994), quien propuso un modelo ecológico del desarrollo humano, destacando cómo los distintos sistemas (microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema) influyen en el desarrollo de la persona. Desde esta perspectiva, el proyecto de vida se ve influenciado no solo por factores individuales, sino también por la familia, la escuela, la comunidad, la cultura y la sociedad en general.

Estos enfoques teóricos proporcionan diferentes perspectivas sobre cómo se forma y evoluciona el proyecto de vida, desde el desarrollo vocacional y las narrativas personales

hasta las influencias psicosociales y ecológicas. Cada teoría aporta dimensiones únicas para comprender la complejidad y dinamismo del proyecto de vida en el contexto del desarrollo humano.

Existen varios factores que se interrelacionan para dar forma y dirección a los proyectos de vida de las personas. Uno de los factores claves es la claridad de metas y objetivos. La claridad sobre lo que se quiere lograr en la vida es esencial para un proyecto de vida bien definido. La fijación de metas personales claras y alcanzables es fundamental para trazar un camino que guíe las acciones futuras y decisiones que los individuos tendrán que tomar (Locke y Latham, 2002).

Otro aspecto esencial es la autenticidad y coherencia del proyecto de vida, es decir, este debe estar alineado con los valores, intereses y pasiones del individuo. El proyecto de vida debe ser una representación genuina de lo que la persona desea y valora, sin estar exclusivamente modelado por expectativas externas o presiones sociales (Ryan y Deci, 2000).

La flexibilidad y adaptabilidad también son factores cruciales. Aunque un proyecto de vida proporcione una dirección, es fundamental que este no sea rígido. La capacidad de adaptar los objetivos y estrategias a los cambios y desafíos inesperados es vital para mantener la relevancia y viabilidad del proyecto de vida a lo largo del tiempo (Savickas, 2005).

Por último, pero no menos importante, está la red de apoyo. Las relaciones sociales y la existencia de una red de apoyo sólida también son componentes vitales en la creación y realización de un proyecto de vida. La interacción con otros, la posibilidad de recibir retroalimentación y apoyo, son esenciales para la superación de obstáculos y la continuidad en el seguimiento de los objetivos planteados (House, 2001).

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

El actual estudio se despliega desde un enfoque cuantitativo, orientándose firmemente hacia la utilización de la medición numérica y el análisis estadístico con el objetivo de no solo describir patrones y tendencias en los fenómenos observados, sino también, y de manera crucial, para examinar y poner a prueba teorías existentes, y proponer y analizar relaciones entre las variables en cuestión: autoeficacia académica y proyecto de vida. Este paradigma permite la generación de datos objetivos y la realización de inferencias a partir de los patrones numéricos derivados del análisis de las variables mencionadas (Creswell, 2014).

Asimismo, esta investigación es de tipo básica porque se enfoca en la exploración detallada de las variables involucradas, procurando iluminar y expandir los conocimientos actuales sin perseguir, en este estadio, aplicaciones prácticas inmediatas. Su esencia radica en constituir un fundamento sólido y coherente que, a futuro, pueda ser instrumental en desencadenar y orientar investigaciones aplicadas, formulando un marco teórico que inspire y dirija la exploración de estrategias y aplicaciones específicas en el terreno de la autoeficacia académica y el proyecto de vida estudiantil (Salgado-Lévano, 2018).

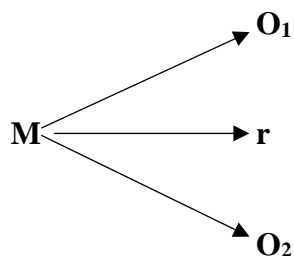
2.2. Diseño de investigación

Respecto al diseño, la presente investigación se clasifica en no experimental y de corte transversal, caracterizado por una recolección de datos que se efectúa en un único momento temporal. Este enfoque permite examinar las variables de interés —autoeficacia académica y proyecto de vida— en su estado natural, sin aplicar intervenciones ni manipulaciones que puedan alterarlas. En este sentido, el estudio busca desentrañar las características y posibles correlaciones existentes entre estas variables, abordando las manifestaciones y dinámicas que estas presentan dentro de un periodo temporal específico, contribuyendo así al entendimiento de la interacción entre las mismas en el contexto educativo explorado (Hernández et al., 2014).

Además, el estudio se enmarca en un nivel descriptivo-correlacional, procurando no solo esbozar con detalle las características intrínsecas de la autoeficacia académica y el proyecto de vida en los estudiantes, sino también explorar y cuantificar el grado y naturaleza de la relación existente entre estas dos variables críticas. Este enfoque posibilita una comprensión profunda de las variables individualmente y, simultáneamente, permite discernir la manera

en que interactúan y se influyen mutuamente en el contexto académico de los educandos (Hernández et al., 2014).

El esquema para esta categoría es el siguiente:



Donde:

M: Estudiantes de la academia.

O₁: Autoeficacia académica.

O₂: Proyecto de vida.

r: Correlación entre las variables.

2.3. Población, muestra y muestreo

Valderrama (2013) subraya la importancia de la población en una investigación como el conjunto de elementos con atributos y características compartidas sujetos a estudio. En esta investigación, la población estuvo conformado por 141 estudiantes de la Academia “Pre-Lourdes” en el distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho, durante el ciclo académico 2023-I, conformando así un grupo homogéneo y pertinente para analizar dichas variables en el contexto educativo específico de esta institución

La muestra del estudio estuvo conformada por 134 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los criterios de inclusión que guiaron la selección fueron: 1) estar matriculados en la academia prepedagógica durante el ciclo verano 2023-I, y 2) aceptación de participar en el estudio, requiriendo que, en el caso de los menores de edad, obtuvieran la autorización de sus padres o representantes legales para involucrarse en la investigación. Por otro lado, los criterios de exclusión aplicados fueron: 1) la no asistencia de los estudiantes el día que se realizó la evaluación, y 2) la omisión de respuesta a todos los reactivos de los instrumentos aplicados. Este enfoque de selección de muestra garantizó que los participantes incluidos estuvieran alineados con los objetivos del estudio y la relevancia de las variables en cuestión.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La encuesta fue la técnica seleccionada para la recolección de datos en esta investigación, mediante la aplicación de dos instrumentos previamente validados y reconocidos por su solidez en medir las variables de autoeficacia académica y proyecto de vida en contextos educativos.

Primero, se utilizó la Escala de Autoeficacia para Situaciones Académicas, desarrollada por Palenzuela (1983) y validada en Perú por Olaza (2020). Este instrumento, que engloba una única dimensión en sus 10 ítems, ha sido diseñado específicamente para evaluar la autoeficacia académica de los estudiantes en diferentes situaciones vinculadas con el entorno académico. La validez de constructo del instrumento, asegurada por un Análisis Factorial Confirmatorio, exhibe un modelo unifactorial, confirmando así la cohesión y pertinencia de los ítems para evaluar la variable de autoeficacia académica. Además, la confiabilidad del instrumento se ha establecido como aceptable, con un Alpha de Cronbach de 0.868 y un omega de McDonald de 0.875, lo que garantiza una consistencia interna y fiable en las respuestas obtenidas mediante este instrumento.

En segunda instancia, se aplicó la Escala de Evaluación de Proyecto de Vida propuesta por García (2002) y validada en Perú por Aylas (2021). Compuesta por 10 ítems y articulada en torno a dos dimensiones: Posibilidad de Logros y Recursos, y Motivación y Planeación de Metas, este instrumento busca desentrañar los elementos cruciales del proyecto de vida de los estudiantes. La validez del constructo, establecida también mediante Análisis Factorial Confirmatorio, apunta a un modelo bifactorial, reafirmando que las preguntas están alineadas coherentemente con las dos dimensiones teóricas identificadas. En cuanto a la confiabilidad, la escala ha demostrado un Alpha de Cronbach de 0.773 y una lambda 2 de Guttman de 0.730, marcadores que refuerzan la calidad y coherencia del instrumento en la medición de las variables propuestas.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

La idea de investigación surgió de la revisión de literatura científica y un examen preliminar de las variables y su relación teórica entre sí. Luego, se revisaron investigaciones empíricas al respecto para dar sustento al proyecto, de caras a su aprobación.

En lo que respecta a la fase operativa del estudio, antes de sumergirnos en el campo de investigación, se elaboró y presentó un documento formal a la Dirección de la Academia

Prepedagógica. Este documento contenía detalles pertinentes del proyecto de investigación, incluyendo sus objetivos, la justificación, la metodología propuesta, y los beneficios potenciales para la institución y los participantes del estudio. La intención era asegurar una comprensión clara y obtener el necesario permiso para llevar a cabo la investigación dentro de la institución.

Una vez que se obtuvo la aprobación, se organizó una visita a la Academia con el propósito de introducir el proyecto a los estudiantes y explicarles los objetivos, el proceso, y la importancia de su participación. Se hizo hincapié en la confidencialidad y la voluntariedad de su involucramiento, asegurando que sus respuestas y participación serían manejadas con el máximo respeto y privacidad. Luego de esta introducción, se estableció un cronograma para administrar los instrumentos de evaluación, garantizando que este proceso interfiriera mínimamente con sus actividades académicas regulares y proporcionando el soporte necesario durante la resolución de los mismos.

La información recopilada de los 134 estudiantes para este estudio se organizó y clasificó. Luego, los datos se tabularon utilizando el programa Microsoft Excel 2019. Posteriormente, se crearon tablas y figuras con el software estadístico SPSS V26. De acuerdo a la prueba de normalidad aplicada a ambas variables, se observó un resultado de $p < 0.05$, valorado mediante el test de Kolmogorov-Smirnov, con un 95% de confianza, determinando que los datos no siguen una distribución normal. Por lo tanto, se utilizó el estadígrafo de Rho de Spearman.

2.6. Aspectos éticos en investigación

La presente investigación se ha conducido en estricto apego a las regulaciones nacionales e internacionales que rigen la investigación en seres humanos, todas sintetizadas en el Código de Ética de la Investigación (Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI [UCT], 2021), por lo cual se ha obtenido el consentimiento informado de todos los participantes de manera apropiada. Se ha priorizado la salud mental de los participantes por encima de los objetivos de la investigación. En la investigación, no se han realizado acciones de falsificación ni de plagio. Por último, este estudio no emplea métodos que hayan sido reprobados por universidades o instituciones científicas legalmente reconocidas.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Autoeficacia académica y proyecto de vida.

	Spearman	Proyecto de vida
	rho	0.373
Autoeficacia académica	p	0.000
	n	134

De acuerdo a los datos expuestos en la tabla 1, tanto el p-valor ($p=0.000 < 0.05$) como el coeficiente de correlación ($\rho=0.373$) evidencian que existe una correlación positiva y estadísticamente significativa de magnitud moderada entre la autoeficacia académica y el proyecto de vida en la muestra evaluada.

Tabla 2*Autoeficacia académica.*

Nivel	f	%
Alto	41	30.6
Medio	90	67.2
Bajo	3	2.2
Total	134	100.0

Según la tabla 2, se evidencia que la mayor parte de la muestra de estudiantes (67.2%) tienen un nivel medio de autoeficacia académica. Una proporción significativa (30.6%) tiene un alto nivel de autoeficacia, mientras que una pequeña minoría (2.2%) tiene un nivel bajo de autoeficacia académica. Estos resultados sugieren que, en general, la mayoría de los estudiantes en esta muestra tienen una percepción positiva o moderada de sus capacidades académicas.

Tabla 3*Proyecto de vida.*

Nivel	f	%
Alto	119	88.8
Medio	15	11.2
Bajo	0	0.0
Total	134	100.0

De acuerdo a la tabla 3, se evidencia que la mayor parte de la muestra de estudiantes (88.8%) tienen un nivel alto de proyecto de vida. Una menor proporción (11.2%) presenta un nivel medio de proyecto de vida, mientras que una cantidad nula (0.0%) tiene un nivel bajo. Estos resultados sugieren que, en general, la mayoría de los estudiantes en esta muestra tienen una buena proyección a futuro con respecto a sus vidas.

Tabla 4*Autoeficacia académica y posibilidad de logros y recursos.*

	Spearman	Posibilidad de logros y recursos
	rho	0.302
Autoeficacia académica	p	0.000
	n	134

Según la tabla 4, tanto el p-valor ($p=0.000 < 0.05$) como el coeficiente de correlación ($\rho=0.302$) evidencian que existe una correlación positiva y estadísticamente significativa de magnitud moderada entre la autoeficacia académica y la posibilidad de logros y recursos en la muestra evaluada.

Tabla 5*Autoeficacia académica y motivación y planeación de metas.*

	Spearman	Motivación y planeación de metas
	rho	0.353
Autoeficacia académica	p	0.000
	n	134

Los datos expuestos en la tabla 5 evidencian, tanto por el p-valor ($p=0.000 < 0.05$) como por el coeficiente de correlación ($\rho=0.353$), que existe una correlación positiva y estadísticamente significativa de magnitud moderada entre la autoeficacia académica y la motivación y planeación de metas en la muestra evaluada.

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo con el objetivo general, la relación encontrada entre la autoeficacia académica y el proyecto de vida, con un valor de correlación de $\rho=0.373$, respalda la idea de que estas dos variables están intrínsecamente relacionadas. Esta correlación sugiere que a medida que la autoeficacia académica de los estudiantes aumenta, también lo hace la claridad y estructuración de su proyecto de vida y viceversa.

Este hallazgo se alinea con estudios anteriores que señalan la importancia de la autoeficacia en la formación y desarrollo de proyectos de vida en jóvenes. Así, Flores (2022) en su investigación identificó una relación directa entre la autoeficacia académica y el proyecto de vida de estudiantes de Villa El Salvador ($p<0.05$; $\rho = 0.512$), subrayando no solo la pertinencia de estos dos constructos en el contexto académico y personal de los estudiantes, sino que también enfatiza la crucialidad de fortalecer la autoeficacia como medio para propulsar un desarrollo más robusto y direccionado del proyecto de vida de los alumnos.

Al respecto, Bandura (1997) afirma que la autoeficacia, entendida como la creencia en las propias capacidades para llevar a cabo tareas específicas, juega un papel crucial en cómo los individuos se enfrentan a desafíos y toman decisiones sobre su futuro. Cuando los estudiantes creen en su capacidad para lograr objetivos académicos, es probable que también estén más inclinados a planificar y aspirar a un proyecto de vida más definido y ambicioso.

En el contexto educativo, la autoeficacia se ha vinculado con una serie de resultados académicos y motivacionales positivos (Rossi et al., 2020). Es plausible considerar que estos resultados no solo se limitan al ámbito académico, sino que también tienen repercusiones en otras áreas de la vida de los estudiantes, incluida la formulación de su proyecto de vida. Si los estudiantes se sienten capaces y competentes en el ámbito académico, es probable que se sientan empoderados para definir y perseguir sus metas de vida con mayor claridad y determinación.

Con respecto al primer objetivo específico, se identificó que el 67.2% de los estudiantes en la muestra poseen un nivel medio de autoeficacia académica. Este resultado es una indicación palpable del estado intermedio en que se encuentran las creencias de los estudiantes respecto a sus propias habilidades para llevar a cabo tareas académicas con éxito.

La autoeficacia académica, según lo propuesto por Bandura (1997), se vincula fuertemente con el rendimiento académico y la motivación del estudiante, lo que supone que un nivel medio de autoeficacia podría traducirse en una motivación y un rendimiento académico igualmente intermedios. Galleguillos (2018) indicó que los estudiantes con niveles más elevados de autoeficacia tienden a abordar las tareas académicas con mayor confianza, lo que a menudo se traduce en un mejor rendimiento. Por lo tanto, el nivel medio observado en la mayoría de los estudiantes podría ser un área de oportunidad para impulsar tanto su autoeficacia como su rendimiento.

La educación contemporánea está saturada de desafíos que exigen un alto grado de autoeficacia por parte de los estudiantes. La interacción que la autoeficacia tiene con otros constructos psicológicos y con el rendimiento académico es bien documentada (Caprara et al., 2006). Por tanto, abordar la autoeficacia desde la educación, y procurar elevar estos niveles medios, podría ser una estrategia fructífera para impulsar otros aspectos del desarrollo académico y personal de los estudiantes.

En cuanto al segundo objetivo específico, se identificó que el 88.8% de la muestra de estudiantes presenta un nivel alto en su proyecto de vida. Este alto porcentaje de estudiantes que manifiestan un nivel alto de proyecto de vida es alentador y podría interpretarse, *a priori*, como un indicativo de que los jóvenes están visualizando su futuro de manera positiva y estructurada. Nuttin (1985) señaló que el proyecto de vida está vinculado a la motivación y al sentido de la vida, sugiriendo que aquellos que tienen un proyecto de vida claro y positivo suelen estar más motivados y tienen una mayor percepción de control sobre su futuro.

La literatura previa ha resaltado la importancia de contar con un proyecto de vida bien definido durante la adolescencia y juventud, ya que este puede actuar como guía de las acciones y decisiones de los individuos hacia el logro de sus metas y la construcción de un futuro deseado. Este escenario, en principio, parece alentador y podría interpretarse como un indicativo de que los estudiantes poseen un claro sentido de dirección y propósito en sus vidas, lo cual ha sido asociado con mayores niveles de bienestar y satisfacción vital (Gualtero, 2016).

En relación al tercer objetivo específico, se estableció una correlación significativa ($\rho=0.302$, $p<0.05$) entre la autoeficacia académica y la posibilidad de logros y recursos en la muestra de estudiantes. Esto apoya la noción de que las percepciones de los estudiantes

sobre su propia eficacia en situaciones académicas están entrelazadas con sus percepciones sobre las posibilidades de alcanzar objetivos y acceder a recursos. La teoría de la autoeficacia de Bandura (1997) se presenta como una base esencial para comprender este resultado, sugiriendo que los individuos que perciben una mayor autoeficacia están generalmente más inclinados a enfrentarse a desafíos, persistir frente a obstáculos y, por lo tanto, más propensos a lograr sus metas.

En el ámbito educativo, un nivel elevado de autoeficacia académica podría reflejar una mayor creencia en la capacidad del estudiante para realizar tareas académicas con éxito (Pajares, 1996). Este sentimiento de competencia podría, en consecuencia, afectar positivamente su percepción sobre la viabilidad de los logros académicos y la accesibilidad de los recursos necesarios para alcanzar esos logros. Esto es fundamental en la motivación de los estudiantes, ya que aquellos que creen en sus habilidades y en las posibilidades de éxito tienden a implicarse más en la planificación y ejecución de sus objetivos académicos (Zimmerman et al., 1992).

Por último, respecto al cuarto objetivo específico, se estableció una correlación significativa entre la autoeficacia académica y la motivación y planeación de metas en la muestra de estudiantes ($\rho=0.353$, $p<0.05$). Este resultado se alinea con la teoría de autoeficacia de Bandura (1997), que sostiene que la creencia en las propias capacidades para ejecutar las acciones requeridas para lograr determinados logros tiene un impacto sobre cómo los individuos se sienten, piensan, se motivan y se comportan. La relación positiva encontrada en este estudio subraya la importancia de la autoeficacia académica en cómo los estudiantes perciben y planifican sus metas educativas y profesionales.

Este hallazgo está en concordancia con estudios previos que han demostrado que los estudiantes con alta autoeficacia tienden a establecer metas más altas y a comprometerse más fuertemente con ellas, lo que, a su vez, influye en la motivación y planeación de metas (Zimmerman et al., 1992; Schunk y Pajares, 2002). Asimismo, la autoeficacia ha sido vinculada repetidamente con la elección de carreras, el establecimiento de objetivos y la persistencia (Lent et al., 1994), que son elementos intrínsecos a la motivación y planeación de metas en el contexto educativo.

A pesar de los esfuerzos por llevar a cabo una investigación sólida y rigurosa, es necesario reconocer como limitaciones en este estudio la generalización de los resultados, dada la

utilización de un método de muestreo no probabilístico y la focalización en una academia prepedagógica específica en Ayacucho, los resultados obtenidos no son generalizables a todos los estudiantes preuniversitarios de Perú o de otras regiones. Además, La naturaleza autoinformada de los datos puede estar sujeta a sesgos, como la deseabilidad social, donde los participantes pueden responder de una manera que crean que es socialmente aceptable en lugar de reflejar sus verdaderas percepciones y experiencias.

V. CONCLUSIONES

- En relación con el objetivo principal, claramente se confirmó una correlación significativa entre la autoeficacia académica y el proyecto de vida ($p=0.000<0.05$; $\rho=0.373$).
- Respecto al primer objetivo específico, es notorio que un predominante 67.2% de la muestra de estudiantes manifiesta un nivel medio de autoeficacia académica.
- En correspondencia con el segundo objetivo específico, es destacable que una contundente mayoría de la muestra de estudiantes, equivalente al 88.8%, posee un nivel elevado en su proyecto de vida.
- Atendiendo al tercer objetivo específico, se evidenció una notable correlación entre la autoeficacia académica y la posibilidad de logros y recursos ($p=0.000<0.05$; $\rho=0.302$).
- Finalmente, conforme al cuarto objetivo específico, se demostró una relación directa entre la autoeficacia académica y la motivación y planeación de metas ($p=0.000<0.05$; $\rho=0.353$).

VI. RECOMENDACIONES

- A los directivos de la institución educativa, la implementación de programas de desarrollo que fortalezcan la autoeficacia académica de los estudiantes, tales como talleres y seminarios sobre estrategias de estudio efectivas y gestión del tiempo. En segundo lugar, se le recomienda fomentar la orientación vocacional, dada la correlación con el proyecto de vida, puede ser beneficioso ofrecer servicios de orientación vocacional y charlas profesionales que permitan a los estudiantes explorar y solidificar sus proyectos de vida. Finalmente, se sugiere proporcionar apoyo emocional y académico continuo mediante la disponibilidad de voluntarios e internos en psicología educativa, a fin de ayudar a los estudiantes a navegar por sus desafíos académicos y personales.
- A los estudiantes de la muestra, participación activa en las iniciativas o programas que la institución pueda implementar en base a los resultados de esta investigación para mejorar sus habilidades académicas y personales. Asimismo, dedicar tiempo a la reflexión y planificación de sus metas y aspiraciones, tomando en consideración sus recursos y posibilidades de logro.
- A los padres de familia de la muestra, involucrarse activamente en la vida académica y emocional de sus hijos, proporcionándoles apoyo, y fomentando un ambiente en casa que facilite el estudio y la exploración de sus proyectos de vida. Del mismo modo, fomentar una comunicación abierta y efectiva con sus hijos respecto a sus expectativas, metas académicas y proyectos de vida, brindando apoyo y orientación cuando sea necesario.
- A los futuros investigadores, explorar más a fondo los factores que influyen en la autoeficacia académica y proyecto de vida, como el contexto socioeconómico, el apoyo social, entre otros. Además, se les sugiere llevar a cabo estudios longitudinales para explorar cómo la autoeficacia académica y los proyectos de vida de los estudiantes evolucionan a lo largo del tiempo y cómo las intervenciones pueden impactar en estas variables.
- A los profesionales de la salud mental, diseñar y evaluar intervenciones psicoeducativas basadas en los resultados de la presente investigación, para comprobar su eficacia en mejorar la autoeficacia académica y la claridad en los proyectos de vida de los estudiantes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aylas, W. (2021). *Propiedades psicométricas de la escala de evaluación del proyecto de vida en estudiantes de secundaria de Villa El Salvador* [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1187>
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall, Inc.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W. H. Freeman and Company.
- Bong, M., & Skaalvik, E. (2003). Academic self-concept and self-efficacy: How different are they really? *Educational Psychology Review*, 15(1), 1-40. <https://doi.org/10.1023/A:1021302408382>
- Borzone, M. (2018). Autoeficacia y vivencias académicas en estudiantes universitarios. *Acta Colombiana de Psicología*, 20(1), 275-283. <https://doi.org/10.14718/ACP.2017.20.1.13>
- Bronfenbrenner, U. (1994). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Harvard University Press. https://khoerulanwarbk.files.wordpress.com/2015/08/urie_bronfenbrenner_the_ecology_of_human_developbokos-z1.pdf
- Caprara, G., Barbaranelli, C., Steca, P., & Malone, P. (2006). Teachers' self-efficacy beliefs as determinants of job satisfaction and students' academic achievement: A study at the school level. *Journal of School Psychology*, 44(6), 473-490. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2006.09.001>
- Chumbimuni-Aguirre, F., & Pequeña, J. (2022). Bienestar psicológico y autoeficacia académica en estudiantes de un centro preuniversitario de Lima. *Persona*, 25(2), 107-121. [https://doi.org/10.26439/persona2022.n25\(2\).5709](https://doi.org/10.26439/persona2022.n25(2).5709)
- Creswell, J. (2014). *Research Design: Qualitative. Quantitative and Mixed Methods Approaches* (4.ª ed.). SAGE Publications, Inc.
- Del Valle, M., Vergara, J., Bernardo, A., Díaz, A., & Gahona, I. (2020). Estudio de Perfiles Motivacionales Latentes Asociados con la Satisfacción y Autoeficacia Académica de Estudiantes Universitarios. *Revista Iberoamericana de Diagnostico y Evaluacion Psicologica*, 4(57), 137-147. <https://doi.org/10.21865/RIDEP57.4.10>
- Dirección General de Educación Superior Universitaria. (2021). *Encuesta Nacional de Estudiantes de Educación Superior Universitaria 2019: Principales resultados*.

- Domínguez, S., Yauri, C., Mattos, E., & Ramírez, F. (2018). Propiedades psicométricas de una escala de autoeficacia para situaciones académicas en estudiantes universitarios peruanos. *Revista de Psicología*, 2, 27-40. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/8>
- Erikson, E. (1968). *Identity: Youth and crisis*. Norton & Co.
- Estrada, J. (2021). *El aprendizaje autónomo y el desempeño académico en los estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2019* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://repositorio.unjpsc.edu.pe/handle/20.500.14067/4305>
- Flores, J. (2022). *Autoeficacia y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador* [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1913>
- Galleguillos, P. (2018). Autoeficacia académica y rendimiento escolar: Un estudio metodológico y correlacional en escolares. *ReiDoCrea: Revista electrónica de investigación Docencia Creativa*, 6(14), 156-169. <https://doi.org/10.30827/Digibug.45469>
- García, O. (2002). *Calidad de soporte social y proyecto de vida en madres adolescentes del Hospital Materno Infantil San Bartolomé de Lima* [Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres].
- Gómez, A. (2021). *Actitudes resilientes y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Puquio en Ayacucho, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68178>
- Gualtero, M. (2016). *Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la institución educativa técnica la Chamba, del Guamo—Tolima* [Tesis de Maestría, Universidad del Tolima]. <https://repository.ut.edu.co/entities/publication/6024304f-ecfa-4862-bc19-3f1d3d07abd3>
- Gutiérrez-García, A., & Landeros-Velázquez, M. (2018). Autoeficacia académica y ansiedad, como incidente crítico, en mujeres y hombres universitarios. *Revista Costarricense de Psicología*, 37(1), 1-25. <https://doi.org/10.22544/rcps.v37i01.01>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A.
- House, J. (2001). Social isolation kills, but how and why? *Psychosomatic Medicine*, 63(2), 273-274. <https://doi.org/10.1097/00006842-200103000-00011>
- Laufer, D. (2021). *Resiliencia y autoeficacia académica en estudiantes de décimo año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://core.ac.uk/reader/478656485>
- Lent, R., Brown, S., & Hackett, G. (1994). Toward a unifying social cognitive theory of career and academic interest, choice, and performance. *Journal of Vocational Behavior*, 45(1), 79-122. <https://doi.org/10.1006/jvbe.1994.1027>
- Lent, R., Brown, S., & Hackett, G. (2000). Contextual supports and barriers to career choice: A social cognitive analysis. *Journal of Counseling Psychology*, 47(1), 36-49. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.47.1.36>
- Lima, N. (2022). *Factores socio familiares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la academia pre universitaria CEDU, Arequipa 2019* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Santa María]. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/12233>
- Locke, E., & Latham, G. (2002). Building a practically useful theory of goal setting and task motivation: A 35-year odyssey. *American Psychologist*, 57(9), 705-717. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.57.9.705>
- Mejía, P. (2022). *Estilos parentales y autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huarochirí, Lima 2022*. <http://localhost/xmlui/handle/autonomadeica/2170>
- Nuttin, J. (1985). *Future Time Perspective and Motivation: Theory and Research Method*. Psychology Press.
- Olazo, B. (2020). *Escala de autoeficacia percibida específica de situaciones académicas (EAPESA): Evidencias psicométricas en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana, 2020* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59935>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *El enfoque holístico de la Educación para el Desarrollo Sostenible en las escuelas, familias y comunidades: Ciudadanía y Valores*. Sello Editor Educación Cubana. https://es.unesco.org/sites/default/files/l2_web.pdf

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). *Los adolescentes y sus proyectos de vida: Los casos de Amazonas, Piura y Cusco*. UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382568?posInSet=7&queryId=9dfe70e3-b395-4e00-8f61-dc6b026a08ce>
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico. (2019). *Programme for International Student Assessment (PISA) Results from PISA 2018*. OCDE Publishing.
https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_IDN.pdf
- Pajares, F. (1996). Self-Efficacy Beliefs in Academic Settings. *Review of Educational Research*, 66(4), 543-578. <https://doi.org/10.3102/00346543066004543>
- Palenzuela, D. (1983). Construcción y validación de una escala de autoeficacia percibida específica de situaciones académicas. *Análisis y Modificación de Conducta*, 9(21), 185-219. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7101317>
- Palomino, C. (2022). *Estrés y Autoeficacia Académica en los Estudiantes de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel. 2019* [Tesis de Pregrado, Universidad de Ayacucho Federico Froebel]. <http://repositorio.udaff.edu.pe/handle/20.500.11936/253>
- Pena, M., & Repetto, E. (2008). State of research on Emotional Intelligence in Spain in the Educational Field. *Electronic Journal of Psycho-educational Research*, 6(2), 400-420. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v6i15.1284>
- Quispe, S. (2020). *Satisfacción familiar y proyecto de vida en estudiantes del 5° año de secundaria de la institución educativa pública Fe y Alegría N° 50—Ayacucho, 2020* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/17791>
- Rossi, T., Trevisol, A., dos Santos-Nunes, D., Dapieve-Patias, N., & Von Hohendorff, J. (2020). Autoeficacia general percibida y motivación para aprender en adolescentes de educación media. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(1), 264-271. <https://doi.org/10.14718/acp.2020.23.1.12>
- Ryan, R., & Deci, E. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Salgado-Lévano, C. (2018). *Manual de investigación: Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa* (1.ª ed.). Fondo Editorial de la Universidad Marcelino Champagnat.

- Savickas, M. (2005). The Theory and Practice of Career Construction. En S. Brown & R. Lent (Eds.), *Career development and counseling: Putting theory and research to work* (pp. 42-70). John Wiley & Sons, Inc.
- Savickas, M. (2011). Constructing careers: Actor, agent, and author. *Journal of Employment Counseling*, 48(4), 179-181. <https://doi.org/10.1002/j.2161-1920.2011.tb01109.x>
- Schunk, D., & Pajares, F. (2002). The development of academic self-efficacy. En *Development of achievement motivation*. Academic Press.
- Sotomayor, C. (2018). *Estilos educativos parentales y autoeficacia académica en estudiantes de quinto y cuarto de secundaria de una institución educativa de Lima* [Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres]. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/4255>
- Suárez-Barros, A., Alarcón, Y., & Reyes, L. (2018). Life project: Process, purpose or means in psychological therapy and psychosocial intervention? *Venezuelan Archives of Pharmacology and Therapeutics*, 37(5), 505-511. <https://www.redalyc.org/journal/559/55963207012/html/>
- Super, D. (1980). A life-span, life-space approach to career development. *Journal of Vocational Behavior*, 16(3), 282-298. [https://doi.org/10.1016/0001-8791\(80\)90056-1](https://doi.org/10.1016/0001-8791(80)90056-1)
- Super, D. (1990). A life-span, life-space approach to career development. En D. Brown & L. Brooks (Eds.), *Career choice and development: Applying contemporary theories to practice* (2.^a ed., pp. 197-261). Jossey-Bass.
- Tirado, K., & Quezada, E. (2019). Estilos parentales y percepción de autoeficacia académica en estudiantes de 10 a 13 años del sur del D.M.Q. *Analysis. Claves de Pensamiento Contemporáneo*, 24(1), 45-56. <https://studiahumanitatis.eu/ojs/index.php/analysis/article/view/9>
- Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. (2021). *Código de ética de la investigación científica*. Archivo digital. https://www.uct.edu.pe/images/transp/RES_014-2021_R_APROBAR_CODIGO_ETICA_INVESTIGACION_VERSION_10.pdf
- Usher, E., & Pajares, F. (2008). Sources of Self-Efficacy in School: Critical Review of the Literature and Future Directions. *Review of Educational Research*, 78(4), 751-796. <https://doi.org/10.3102/0034654308321456>
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativa, cualitativa y mixta* (2.^a ed.). Editorial San Marcos.

- Zimmerman, B. (2000). Self-efficacy: An essential motive to learn. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 82-91. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1016>
- Zimmerman, B., Bandura, A., & Martinez-Pons, M. (1992). Self-motivation for academic attainment: The role of self-efficacy beliefs and personal goal setting. *American Educational Research Journal*, 29(3), 663-676. <https://doi.org/10.2307/1163261>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Edad: _____ años.

Género: Masculino

Femenino

Tipo de familia: Nuclear (vivo con papá, mamá y con o sin hermanos).

Monoparental (papá o mamá no vive conmigo).

Extensa (vivo con tíos, abuelos, primos, u otros familiares).

Reconstituida (vivo con padrastro o madrastra).

**ESCALA DE AUTOEFICACIA PERCIBIDA ESPECÍFICA DE SITUACIONES
ACADÉMICAS (EAPESA)**

Palenzuela (1983)

Instrucciones: A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones sobre algunos aspectos relevantes de tu vida académica y los modos diferentes que cada uno tiene de pensar en relación con el contexto académico. Por favor, lee cada frase utilizando la siguiente escala de respuesta:

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
N	AV	MV	S

Nº	AFIRMACIONES	N	AV	MV	S
01.	Me considero lo suficiente capacitado(a) para enfrentarme con éxito a cualquier tarea académica.				
02.	Pienso que tengo capacidad para comprender bien y con rapidez una materia.				
03.	Me siento con confianza para abordar situaciones que ponen a prueba mi capacidad académica.				
04.	Tengo la convicción de que puedo obtener buenos resultados en los exámenes.				
05.	No es de suma importancia para mí que los profesores sean exigentes y duros, pues confío en mi propia capacidad académica.				
06.	Creo que soy una persona capacitada y competente en mi vida académica.				
07.	Si me lo propongo, creo que tengo la suficiente capacidad para obtener un buen expediente académico.				
08.	Pienso que puedo pasar los cursos con bastante facilidad, e incluso, sacar buenas notas.				
09.	Soy de esas personas que no necesito estudiar para aprobar una asignatura o pasar un ciclo completo del centro de estudios.				
10.	Creo que estoy preparado(a) y capacitado(a) para conseguir muchos éxitos académicos.				

ESCALA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA (EEPV)

García (2002)

Instrucciones: A continuación, encontrarás una serie de preguntas y proposiciones sobre tu proyecto de vida; responde de acuerdo al grado indicado en cada uno de ellos marcando con una “X” una de las cinco alternativas de respuesta. Recuerda que no hay respuesta correcta o incorrecta, sólo se requiere de tu absoluta sinceridad al hacerlo.

N°	PROPOSICIONES	CALIFICACIONES				
		No planeado	Poco planeado	Medianamente planeado	Casi planeado	Completamente planeado
01.	Tu proyecto personal está:					
02.	Para los próximos seis meses, tu proyecto personal está:					
03.	Con respecto a una meta futura, lo tienes:					
04.	Una meta que anhelas alcanzar, a largo plazo, está:					
N°	PROPOSICIONES	Ninguna posibilidad	Mínima posibilidad	Moderada posibilidad	Casi Posible	Altamente Posible
05.	La posibilidad de alcanzar tus metas educativas (estudios) actualmente es:					
06.	La posibilidad de alcanzar tus metas ocupacionales (trabajo) actualmente es:					
N°	PROPOSICIONES	Fuera de Alcance	Poco Alcanzable	Medianamente Alcanzable	Frecuentemente Alcanzable	Siempre al Alcance
07.	Las personas que te pueden ayudar					

	a alcanzar tus metas deseadas están:					
08.	El dinero que te permitiría alcanzar tus metas está actualmente:					
Nº	PROPOSICIONES	Ninguna	Mínima	Moderada	Alta	Completamente Alta
09.	Las ganas que tienes actualmente para realizar tus planes personales son:					
Nº	PROPOSICIONES	Ninguna	Mínima	Moderada	Importante	Altamente Importante
10.	La posibilidad de hacer algo importante, útil o provechoso para ti es:					

Anexo 2: Ficha técnica

AUTOEFICACIA ACADÉMICA

Nombre del Instrumento:	Escala de Autoeficacia para Situaciones Académicas.
Autor, año y lugar:	Elaborada por Palenzuela (1983).
Adaptado por autor, año y lugar	Validada en Perú por Olaza (2020).
Objetivo del Instrumento:	Medir el nivel de autoeficacia académica.
Población objetivo:	Adolescentes y jóvenes, desde los 12 años.
Validez y Confiabilidad:	La validez de constructo del instrumento, asegurada por un Análisis Factorial Confirmatorio, exhibe un modelo unifactorial, confirmando así la cohesión y pertinencia de los ítems para evaluar la variable de autoeficacia académica. Además, la confiabilidad del instrumento se ha establecido como aceptable, con un Alpha de Cronbach de 0.868 y un omega de McDonald de 0.875, lo que garantiza una consistencia interna y fiable en las respuestas obtenidas mediante este instrumento.

PROYECTO DE VIDA

Nombre del Instrumento:	Escala de Evaluación de Proyecto de Vida.
Autor, año y lugar:	Elaborada por García (2002).
Adaptado por autor, año y lugar	Validada en Perú por Aylas (2021).
Objetivo del Instrumento:	Medir el nivel de proyecto de vida.
Población objetivo:	Adolescentes, desde los 12 años.
Validez y Confiabilidad:	La validez del constructo, establecida también mediante Análisis Factorial Confirmatorio, apunta a un modelo bifactorial, reafirmando que las preguntas están alineadas coherentemente con las dos dimensiones teóricas identificadas. En cuanto a la confiabilidad, la escala ha demostrado un Alpha de Cronbach de 0.773 y una lambda 2 de Guttman de 0.730, marcadores que refuerzan la calidad y coherencia del instrumento en la medición de las variables propuestas.

Anexo 3: Operacionalización de variables

Tabla 6

Operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
Autoeficacia Académica.	Creencias de un individuo acerca de su capacidad para llevar a cabo con éxito tareas o enfrentar desafíos específicos relacionados con el ámbito académico (Pajares, 1996).	Medida por medio de la Escala de Autoeficacia para Situaciones Académicas de Palenzuela (1983).	Unidimensional.	Autoeficacia Académica.	1-10.	Escala de Autoeficacia para Situaciones Académicas de Palenzuela (1983).	Ordinal.
Proyecto de Vida.	Plan o mapa mental que las personas construyen y desarrollan a lo largo de sus vidas, integrando sus objetivos, aspiraciones, valores y recursos, tanto internos como externos, con el fin de darle sentido y dirección a su existencia (Peña, 1990).	Medida por medio de la Escala de Evaluación de Proyecto de Vida de García (2002).	Posibilidad de Logros y Recursos.	Posibilidad de Logros y Recursos.	4-8.	Escala de Evaluación de Proyecto de Vida de García (2002).	Ordinal.
			Motivación y Planeación de Metas.	Motivación y Planeación de Metas.	1-3, 9-10.		

Anexo 4: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

Trujillo, 13 de febrero de 2023.

Solicito: Autorización para la aplicación de instrumentos de una Tesis en el I.S.P.P. “Nuestra Señora de Lourdes”.

Dr. Edwin Huaranca Rojas.
Director del I.S.P.P. “Nuestra Señora de Lourdes”.

De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente solicito a su persona se sirva autorizar la aplicación de los siguientes instrumentos: **la Escala de Autoeficacia para Situaciones Académicas de Domínguez et al. (2018) y la Escala de Evaluación de Proyecto de Vida de García (2002)**, de 10 ítems cada una, que corresponden a la Tesis titulada: **“Autoeficacia académica y proyecto de vida en estudiantes de una academia prepedagógica de Ayacucho, 2023”**, que vienen realizando las Brs. Jeylee Evelin Gutiérrez Pusacella y Mirian Parco Quichea, egresadas de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”; y que se encuentran con el aval de su asesora, la Mg. Lea Raquel Reátegui Sánchez.

Sin otro particular y agradeciendo por su atención a la presente, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente:



Ana Campos M.



Dr. Edwin Huaranca Rojas
DIRECTOR GENERAL (E)

Dra. Anita Jeanette Campos Márquez
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

C.C.: Interesada/archivo FCS/

Campus Universitario: Panamericana Norte Km. 555 - Trujillo - Perú
Teléfonos: +51(044) 607430 / +51(044) 607431 / +51(044) 607432 / +51(044) 607433
informes@uct.edu.pe www.uct.edu.pe

Anexo 5: Carta de autorización



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Creación: Resolución Presidencial N° 003-57

Conversión: D. S. N° 04-84-ED / Renovación de autorización D.S. N° 09-94-ED

Acreditación RPCD AD HOC. N° 198-2017-SINEACE-CDAP-P

Revalidación: R.D. N° 00065-2019-MINEDU/MGP-DIGEDD-DIF-010

Jirón Lucanas N° 310 – Santa Elena - Andrés A. Cáceres – Huamanga

AYACUCHO - PERÚ

Teléfono 066-611513

"TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD"



EL DIRECTOR GENERAL (e) DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES", DEL AMBITO DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE AYACUCHO, OTORGA LA PRESENTE:

AUTORIZACIÓN:

A las Brs. Jeylee Evelin GUTIERREZ PUSACLLA, identificada con DNI: 73424720, y Mirian PARCO QUICHCA, identificada con DNI: 71102064, para que realicen la aplicación de instrumentos de su Tesis titulada: "Autoeficacia académica y proyecto de vida en estudiantes de una academia prepedagógica de Ayacucho, 2023"; en la Academia Pre-Lourdes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Nuestra Señora de Lourdes".

Ayacucho, 23 de febrero de 2023



Dr. Edwin Huoranca Rojas
DIRECTOR GENERAL (e)

EHR/DC(e)
Dpr/sec

Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO PARA PADRES DE FAMILIA

Estimado Sr./Sra., padre, madre o apoderado(a), se le pone en conocimiento que los estudiantes de la Academia Pre-Lourdes fueron invitados a participar en la investigación titulada “Autoeficacia académica y proyecto de vida en estudiantes de una academia prepedagógica de Ayacucho, 2023”, realizada por las Brs. Jeylee Evelin Gutiérrez Pusacella, con DNI: 73424720, y Mirian Parco Quichca, con DNI: 71102064, y que es conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciada en Psicología por la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XV”.

El presente formulario tiene el propósito de extenderle toda la información necesaria para que usted decida si desea que su hijo(a) o tutelado(a) participe o no en esta investigación, que tiene como objetivo principal determinar la relación entre la autoeficacia académica y el proyecto de vida en los estudiantes de la Academia Pre-Lourdes de Ayacucho, 2023. Su participación consistirá únicamente en resolver dos cuestionarios, la Escala de Autoeficacia para Situaciones Académicas de Palenzuela (1983) y la Escala de Evaluación de Proyecto de Vida de García (2002), de 10 ítems cada uno, los cuales podrán ser respondidos en un tiempo aproximado de 15 minutos.

Cabe agregar que la evaluación será de carácter absolutamente voluntaria, confidencial, anónima y exclusiva a la investigación. Ella no representará ningún peligro para la integridad física y mental del o de la menor.

Ante cualquier duda y para mayor información sobre la misma, puede ponerse en contacto al 990764741 o al 900703507.

Firma de aceptación

Anexo 7: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES

Estimado(a) estudiante:

Te invitamos a participar en un estudio titulado: “Autoeficacia académica y proyecto de vida en estudiantes de una academia prepedagógica de Ayacucho, 2023”. Si aceptas participar, se te pedirá que respondas dos cuestionarios anónimos: la Escala de Autoeficacia para Situaciones Académicas de Palenzuela (1983) y la Escala de Evaluación de Proyecto de Vida de García (2002), de 10 ítems cada uno, los cuales te tomarán un tiempo aproximado de 15 minutos.

Tu participación es voluntaria y puedes retirarte en cualquier momento sin consecuencias negativas. Tus respuestas serán tratadas de manera confidencial y solo se utilizarán para fines de investigación.

Si tienes alguna pregunta o inquietud, puedes comunicarte con el investigador principal en cualquier momento.

Firma de aceptación

Anexo 8: Matriz de consistencia

Tabla 7

Matriz de consistencia.

Título	Problemas	Hipótesis	Objetivos	VARIABLES	Dimensiones	Metodología
	Problema general ¿Cuál es la relación entre la autoeficacia académica y el proyecto de vida?	Hipótesis general Existe relación significativa entre la autoeficacia académica y el proyecto de vida.	Objetivo general Determinar la relación entre la autoeficacia académica y el proyecto de vida.	Autoeficacia Académica.	Unidimensional.	Enfoque: Cuantitativo. Tipo: Básico. Nivel: Descriptivo-correlacional.
Autoeficacia académica y proyecto de vida en estudiantes de una academia prepedagógica de Ayacucho, 2023.	Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la autoeficacia académica y la posibilidad de logros y recursos? ¿Cuál es la relación entre la autoeficacia académica y la motivación y planeación de metas? ¿Cuál es el nivel	Hipótesis específicas Existe relación significativa entre la autoeficacia académica y la posibilidad de logros y recursos. Existe relación significativa entre la autoeficacia académica y la motivación y planeación de metas.	Objetivos específicos Establecer la relación entre la autoeficacia académica y la posibilidad de logros y recursos. Establecer la relación entre la autoeficacia académica y la motivación y planeación de metas. Identificar el nivel	Proyecto de Vida.	Posibilidad de Logros y Recursos. Motivación y Planeación de Metas.	Diseño: No experimental transversal. N: 141 estudiantes. n: 134 estudiantes. Muestreo: No probabilístico por conveniencia. Técnica: Encuesta. Instrumentos: Escala de Autoeficacia para

de autoeficacia académica? ¿Cuál es el nivel de proyecto de vida?	de autoeficacia académica. Identificar el nivel de proyecto de vida.	Situaciones Académicas (Palenzuela, 1983) y Escala de Evaluación de Proyecto de Vida (García, 2002).
---	--	---

Anexo 9: Informe de originalidad

AUTOEFICACIA ACADÉMICA Y PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE UNA ACADEMIA PREPEDAGÓGICA DE AYACUCHO, 2023.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	10%
2	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%