

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN
Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



DESEMPEÑO DOCENTE Y CALIDAD EDUCATIVA EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ICA 2023
Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTORES

Br. Ramos Mendoza, Monica Lissette
<https://orcid.org/0009-0007-0539-356X>

Br. Santaria Fuentes, Elva Isabel
<https://orcid.org/0009-0005-7793-5431>

ASESORA

Dra. Fernández Mantilla, Mirtha Mercedes
<https://orcid.org/0000-0002-8711-7660>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dra. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla con DNI N°17927740, como asesor/a del trabajo de investigación titulado “DESEMPEÑO DOCENTE Y CALIDAD EDUCATIVA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ICA 2023”, desarrollado por la egresada Monica Lissete Ramos Mendoza con DNI N°42462833 y la egresada Elva Isabel Santaria Fuentes con DNI N°46295589, del Programa de Maestría en: EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGELICA DIAZ FERNANDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

*A nuestro creador, familias y amistades que
con su presencia y apoyo sinérgico contribuyen
a nuestras mejoras profesionales hacia una debida
calidad de vida de superación y éxito permanente.*

Las autoras.

AGRADECIMIENTO

*A nuestros colaboradores, colegas y estudiantes
que con su participación y tiempo fortalecieron
nuestra gestión informativa para optimizar
nuestros interaprendizajes con calidad.*

Los autores.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Ramos Mendoza, Monica Lissette con DNI N° 42462833 y Santaria Fuentes, Elva Isabel con DNI N° 46295589, egresadas del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy (damos) fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “DESEMPEÑO DOCENTE Y CALIDAD EDUCATIVA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ICA 2023”, la que consta de un total de 97 páginas, en las que se incluye 08 tablas y figuras, más un total de páginas en anexos.

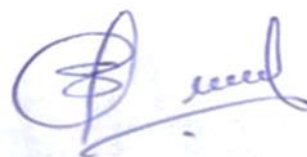
Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro(amos) bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi (nuestra) autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



Ramos Mendoza, Monica Lissette

DNI N° 42462833



Santaria Fuentes, Elva Isabel

DNI N° 46295589

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. METODOLOGÍA.....	27
2.1 Enfoque, tipo.....	27
2.2 Diseño de investigación.....	27
2.3 Población, muestra y muestreo.....	28
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	31
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	32
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	32
III. RESULTADOS.....	33
IV. DISCUSIÓN.....	44
V. CONCLUSIONES.....	48
VI. RECOMENDACIONES.....	49
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50
ANEXOS.....	57
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información.....	57
ANEXO 2: Ficha técnica.....	59
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	61
ANEXO 4: Carta de presentación.....	64
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	65
ANEXO 6: Consentimiento informado (mayores de edad) o Asentimiento informado (menores de edad).....	66
ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	72
ANEXO 8: Validación de instrumentos.....	73
ANEXO 9: Reporte Turnitin.....	97

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito analizar la existencia de una relación entre el desempeño del profesorado y el nivel de calidad educativa en una institución de nivel secundario ubicada en la región de Ica, durante el año 2023. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, dentro de un diseño no experimental con alcance correlacional, fundamentado en el método hipotético-deductivo. La muestra estuvo compuesta por 60 docentes, seleccionados de manera intencionada mediante un muestreo no probabilístico. La recolección de datos se efectuó a través de dos instrumentos tipo Likert, los cuales fueron sometidos a un proceso de validación previa. El análisis estadístico, basado en la prueba de correlación de Spearman, arrojó un coeficiente de $r = 0.670$ con una significancia de $p < 0.01$, lo que sugiere una relación moderadamente positiva y estadísticamente significativa entre las variables mencionadas. Además, se identificaron vínculos significativos en las dimensiones específicas del desempeño docente: planificación y ejecución pedagógica ($r = 0.661$), implicancia en la gestión institucional ($r = 0.580$) y fortalecimiento de la identidad y profesionalismo docente ($r = 0.539$). Se concluye que un mayor nivel de desempeño docente, en sus distintas dimensiones, contribuye de manera directa a la mejora de la calidad educativa institucional, reforzando la importancia de fortalecer procesos formativos, acompañamiento pedagógico y políticas que dignifiquen la labor del profesorado en el contexto escolar.

Palabras clave: Sinergia educativa, estrategias competitivas, experiencias exitosas.

ABSTRACT

The purpose of this research was to analyze the relationship between teaching performance and the level of educational quality in a secondary school located in the Ica region during the year 2023. The study followed a quantitative approach with a non-experimental, correlational design, and was grounded in the hypothetical-deductive method. The sample consisted of 60 teachers, selected intentionally through non-probabilistic sampling. Data collection was carried out using two pre-validated Likert-type instruments. Statistical analysis, based on Spearman's correlation test, yielded a coefficient of $r = 0.670$ with a significance level of $p < 0.01$, indicating a moderately positive and statistically significant relationship between the studied variables. Additionally, significant correlations were found in specific dimensions of teaching performance: pedagogical planning and execution ($r = 0.661$), involvement in institutional management ($r = 0.580$), and the development of professional identity ($r = 0.539$). It is concluded that higher levels of teaching performance in its various dimensions directly contribute to improving institutional educational quality, highlighting the importance of strengthening teacher training processes, pedagogical support, and policies that dignify the teaching profession in the school context.

Keywords: Educational synergy, competitive strategies, successful experiences.

I. INTRODUCCIÓN

La calidad educativa, entendida como un eje estratégico para el progreso de las sociedades, se ha convertido en una prioridad de los sistemas educativos contemporáneos. Rivas (2022) sostiene que los procesos de mejora sostenida requieren una arquitectura institucional robusta y coherente, donde la gobernanza educativa —basada en evidencia, participación y responsabilidad compartida— se transforme en el núcleo de políticas eficaces. En países federales como Brasil, Argentina y México, se ha comprobado que la coordinación entre niveles de gobierno y la estandarización de criterios de evaluación generan impactos positivos sobre los aprendizajes, especialmente en contextos de desigualdad.

A nivel institucional, el rol del docente ha cobrado un valor estratégico como agente de cambio y mediador del conocimiento. De la Cruz y Mergoni (2024) subrayan que los sistemas educativos de alto rendimiento comparten un patrón común: la consolidación de cuerpos docentes capacitados, motivados y respaldados por estructuras de gestión que facilitan su desarrollo profesional continuo. En ese marco, el desempeño docente se configura no solo como un factor técnico, sino como una expresión concreta de la calidad de la gobernanza educativa y del compromiso del Estado con el derecho a una educación de excelencia.

Desde una perspectiva político-normativa, el fortalecimiento de entornos democráticos orientados a fomentar la participación ciudadana activa y el ejercicio del control social constituye un elemento esencial para el desarrollo institucional de los sistemas educativos. En este sentido, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2024) plantea un marco de acción enfocado en la protección del espacio cívico, el cual abarca derechos fundamentales como la libertad de expresión, el respaldo al activismo en el ámbito educativo y la garantía del derecho al acceso a la información pública. Tales condiciones, según lo sostenido por la OCDE, contribuyen no solo a consolidar la confianza en las instituciones estatales, sino también a promover una mayor legitimidad y sentido de corresponsabilidad en la gestión educativa.

En cuanto a la redefinición de los estándares de calidad, la OCDE (2024) plantea que los sistemas educativos deben trascender las evaluaciones estandarizadas como PISA, e incorporar una visión más amplia que considere las competencias digitales, las habilidades socioemocionales y la capacidad de adaptación del profesorado a nuevos desafíos. Esta transición implica un rediseño del desarrollo profesional docente, centrado en metodologías activas, colaboración horizontal y formación continua vinculada a la práctica pedagógica real.

En esta misma línea, diversos organismos internacionales promueven la creación de comunidades profesionales de aprendizaje como una estrategia clave para consolidar una

cultura institucional orientada al mejoramiento continuo. Rivas (2022) y De la Cruz y Mergoni (2024) coinciden en que este enfoque no solo optimiza el desempeño docente, sino que potencia la innovación, refuerza el liderazgo pedagógico distribuido y fortalece la identidad profesional en entornos complejos y cambiantes.

Considerando este contexto internacional, se vuelve imprescindible dirigir la atención hacia los sistemas educativos de América Latina y del Perú, los cuales continúan enfrentando desafíos estructurales vinculados con la equidad, la gobernanza institucional y el desarrollo profesional del cuerpo docente. El análisis de estas realidades, tanto a nivel regional como nacional, permite comprender de qué manera se integran —o se ven fragmentados— los principios de calidad educativa y desempeño en escenarios caracterizados por marcadas brechas sociales y educativas.

La calidad educativa en América Latina enfrenta desafíos estructurales persistentes que dificultan la equidad y la sostenibilidad de los aprendizajes. Según Aparicio, et al. (2022), los sistemas educativos latinoamericanos presentan una brecha significativa entre productividad y desempeño, lo que evidencia una desconexión entre los resultados escolares y la eficiencia de los procesos educativos. Esta disociación sugiere que no basta con invertir en cobertura y recursos, sino que se requiere una transformación sistémica que articule gestión, docencia y resultados en el marco de una mejora continua

En muchos países de la región, el desempeño docente sigue condicionado por factores exógenos como la fragmentación política, la desigualdad social y la baja institucionalidad. Monier et al. (2023) advierten que el desarrollo profesional del docente en América Latina se encuentra rezagado frente a los estándares globales, y que su eficacia se ve limitada por la falta de formación inclusiva, la escasa innovación metodológica y la ausencia de mecanismos de liderazgo pedagógico que favorezcan su empoderamiento institucional.

Además, las tensiones entre calidad y equidad se agudizan en entornos socioeconómicamente vulnerables. Serrano Rodríguez et al. (2023) señalan que en América Latina las desigualdades educativas no solo se expresan en los logros académicos, sino también en la forma en que se distribuyen los recursos y las oportunidades. La evidencia muestra que estudiantes provenientes de zonas rurales, escuelas públicas o con menor nivel socioeconómico tienen consistentemente menores resultados en matemática y lenguaje, lo cual profundiza la brecha estructural entre sectores sociales.

Frente a este escenario, Rojas (2023) propone retomar el concepto de la educación como bien público y estructurar un nuevo contrato social educativo que permita la articulación entre democracia, desarrollo humano y justicia social. Este enfoque, impulsado por la

UNESCO y el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), plantea que las políticas educativas deben superar la visión utilitarista del rendimiento y priorizar la formación integral, la equidad territorial y la participación ciudadana como ejes transformadores del sistema.

En el caso del Perú, las condiciones de calidad educativa están marcadas por una fuerte segmentación entre contextos urbanos y rurales, públicos y privados. De acuerdo con Serrano et al. (2023), a pesar de ciertos avances en cobertura y resultados promedio en pruebas censales, persisten desigualdades estructurales vinculadas al tipo de gestión escolar, el nivel de inversión regional y la condición socioeconómica de las familias. La educación peruana enfrenta así el reto de equilibrar la excelencia académica con la equidad social, sin dejar de lado la formación docente como eje articulador de toda política de mejora.

Aunque el sistema educativo en el Perú ha mostrado avances notables en términos de ampliación de la cobertura y desarrollo normativo, persisten desigualdades estructurales profundas que inciden directamente en el rendimiento del profesorado y en los niveles de calidad del servicio educativo. De acuerdo con el Consejo Nacional de Educación (2020), el Proyecto Educativo Nacional al 2036 tiene como propósito transformar el modelo educativo vigente, orientándolo hacia la formación de ciudadanos íntegros, con pensamiento crítico y sentido de solidaridad. Esta propuesta reconoce que, históricamente, el sistema ha perpetuado una fragmentación significativa en términos territoriales, sociales y económicos, lo cual dificulta una distribución justa de las oportunidades educativas.

En esa línea, Bruns, Schneider y Saavedra (2023) destacan que, entre 2007 y 2020, el Perú impulsó una de las estrategias más sostenidas en América Latina para reformar la carrera docente, elevando los estándares de ingreso, profesionalización y promoción. Sin embargo, estas mejoras estructurales se vieron debilitadas por la discontinuidad política y la falta de estabilidad ministerial en los últimos años, especialmente durante la pandemia, lo cual interrumpió procesos claves como el acompañamiento pedagógico y el desarrollo profesional docente continuo.

La evidencia empírica respalda la afirmación de que el desempeño del profesorado peruano impacta directamente en la calidad educativa. Ccoto Tacusi (2023) concluye, tras un análisis documental exhaustivo, que la capacidad del docente para generar aprendizajes de calidad está determinada por su formación continua, su especialización, así como por su idoneidad ética y profesional. En un contexto nacional de permanente transformación y crisis, el rol del maestro se redefine como un actor articulador de innovación, resiliencia institucional y bienestar socioemocional.

Asimismo, Nina-Cuchillo et al. (2024) enfatizan que el clima institucional constituye un factor determinante para un adecuado desempeño docente. Sus investigaciones en una institución pública limeña revelan que las condiciones psicológicas y organizacionales del entorno educativo están directamente asociadas al rendimiento profesional del maestro. Un liderazgo pedagógico democrático, una gestión participativa y la motivación institucional son condiciones imprescindibles para elevar la calidad del servicio educativo en los espacios más vulnerables del país.

La relación entre acompañamiento pedagógico, estrategias metodológicas y desempeño docente también ha sido ampliamente documentada en contextos peruanos recientes. Ticlla López et al. (2023) identifican que la asesoría pedagógica efectiva y la retroalimentación constante fortalecen las competencias profesionales del docente, generando un efecto significativo en la enseñanza para el aprendizaje. Esto evidencia que el monitoreo pedagógico no debe ser concebido como una supervisión punitiva, sino como una oportunidad de desarrollo profesional orientada a la mejora continua.

El impacto del contexto emocional y social sobre el desempeño del profesorado también ha sido abordado por Ávila-Valdiviezo et al. (2021), quienes advierten que factores como la ansiedad, la sobrecarga laboral y la precarización tecnológica afectaron notablemente la salud mental docente durante la pandemia. En este escenario, la resiliencia se convierte en una competencia clave para sostener la vocación, la innovación y la entrega profesional, por lo que se requiere una revisión del currículo desde una perspectiva emocional-tecnológica que promueva el equilibrio entre el bienestar docente y los aprendizajes de los estudiantes.

Diversas investigaciones recientes, como las desarrolladas por Zamudio (2022) y Lora-Loza et al. (2022), destacan la relevancia de los procesos de autoevaluación docente como herramienta clave para identificar áreas susceptibles de mejora y promover una cultura institucional orientada a la calidad educativa. En particular, los hallazgos del estudio realizado por Zamudio revelan una correlación positiva de magnitud moderada entre la autoevaluación y el desempeño profesional, lo que sugiere que, al tomar conciencia de sus propias fortalezas y limitaciones, el docente está en mejor capacidad de ajustar sus estrategias pedagógicas y alinearse de manera más efectiva con los objetivos institucionales.

Bajo este contexto se plantea y formula el siguiente problema general: ¿Qué relación existe entre el desempeño docente y calidad educativa en una institución educativa secundaria de Ica 2023?

Nuestra investigación se justifica puesto que es muy relevante el empoderamiento de las nuevas teorías y enfoques concernientes a la gestión de la calidad internacionalmente, ya

que todo sistema educativo propende a ser el motor del desarrollo socioeconómico, cultural y político de toda sociedad en permanente innovación y creatividad científica y tecnológica; por tanto, nuestra narrativa académica se adicione a los aportes de una educación positiva, asertiva y generadora de cambios cualitativos en el accionar de estudiantes, docentes y líderes pedagógicos.

La interacción educativa libera nuestro pensamiento reflexivo, creativo y propositivo y, por ende, nuestras variadas técnicas, estrategias, procedimientos y métodos posibilitan una mejora en los macro aprendizajes significativos con una participación cooperativa y colaborativa, ya que nuestra competitividad está en interrelación a la manipulación de las herramientas pedagógicas y tecnológicas, las cuales favorecen hacia una mayor y mejor disposición al estudio, la investigación y la creatividad.

Efectivamente, todo proceso educativo va dirigido a superar las demandas y expectativas de una sociedad que urge satisfacer necesidades y a los intereses de desarrollo científico y tecnológico. Por tanto, toda educación estará orientada a las actividades económicas de una población que requiere de mayor competitividad y calidad en sus servicios y productos; asimismo se sensibiliza y motiva hacia una actitud de empoderamiento, reingeniería y cambio, con sinergia social.

Optimizar el buen desempeño docente exige de nuestras autoridades estatales el fortalecer permanentemente políticas educativas que generen expectativas de actualización y dominio de estrategias metodológicas para los educadores, de implementar y afianzar escenarios educativos con los recursos y medios eficaces de lograr aprendizajes significativos y la mejora sustancial del presupuesto para todo el potencial humano educativo.

Esta investigación tiene como finalidad principal identificar la relación entre el desempeño del profesorado y la calidad del servicio educativo en una institución de nivel secundario ubicada en la región Ica, durante el año 2023. En este marco, se proponen como objetivos específicos: explorar la vinculación entre el dominio referido a la planificación y ejecución pedagógica centrada en el aprendizaje estudiantil y los niveles de calidad educativa; analizar la interacción entre la participación docente en la gestión institucional articulada con la comunidad y la calidad del servicio educativo; así como examinar en qué medida el fortalecimiento de la profesionalidad y la construcción de la identidad docente influyen en los estándares de calidad alcanzados por la institución.

En función de los objetivos propuestos, esta investigación se orienta a contrastar la siguiente hipótesis general: Hg: Existe una relación estadísticamente significativa entre el desempeño docente y la calidad educativa en una institución de nivel secundario de la región

Ica durante el año 2023. La hipótesis nula correspondiente es: H_0 : No existe una relación significativa entre ambas variables en dicho contexto educativo. Asimismo, se plantean tres hipótesis específicas que abordan cada dimensión del desempeño docente: H_1 : Existe una relación significativa entre el dominio de la preparación y la enseñanza enfocada en el aprendizaje estudiantil y la calidad educativa; H_2 : Existe relación significativa entre la participación del docente en la gestión institucional articulada con la comunidad y los niveles de calidad educativa; y H_3 : Se identifica una relación significativa entre el desarrollo de la profesionalidad y la construcción de la identidad docente con la calidad educativa alcanzada por la institución.

La revisión documentaria e informativa permite que podamos fundamentarnos en los siguientes trabajos de investigación: González et al. (2022) revela un estudio referido al continuo control profesional docente en la rendición académica estudiantil, cuyo propósito es determinar el impacto mediante la evaluación docente hacia la mejora académica en sus estudiantes. se concluye que hubo una interrelación significativamente directa entre sus variables de investigación, sin embargo, se refleja que falta mayor fortalecimiento y optimización en procedimientos didácticos para alcanzar estándares significativos en aprendizajes estudiantiles; lo cual amerita recursos mediadores y estrategias de retroalimentación para superar deficiencias de formación pedagógica con interacción escolar.

Benavides et al. (2020) en su investigación referida al control del desenvolvimiento profesional en relación a los aprendizajes numéricos, cuyo objetivo principal fue reconocer las estrategias metodológicas que inciden en la mejora del rendimiento académico matemático, llegó a concluir la pertinente interrelación de la buena práctica pedagógica profesional con el logro obtenido en esta referida área curricular, por lo que se deduce que ante un excelente desempeño profesional docente, las mejoras de los aprendizajes en los estudiantes se ven favorecidas, pues su pensamiento complejo genera asociaciones diversas para la resolución de problemáticas numéricas planteadas.

El estudio llevado a cabo por Agualongo-Chela et al. (2023) en la provincia de Bolívar, Ecuador, tuvo como propósito examinar la relación entre el desempeño docente y la calidad educativa en los niveles de educación básica, media y superior. La investigación se enmarcó dentro de un enfoque cuantitativo, sustentado en el método hipotético-deductivo, con un nivel teórico básico y un diseño de tipo correlacional de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 30 docentes seleccionados a través de un muestreo no probabilístico. Para la recolección de información se utilizaron dos cuestionarios estructurados, uno orientado al análisis del desempeño docente y otro enfocado en la calidad educativa. Los datos fueron

procesados mediante herramientas estadísticas descriptivas e inferenciales, utilizando el software SPSS. Entre los hallazgos más relevantes se encontró una correlación positiva de intensidad moderada entre el desempeño docente y la calidad educativa ($r = 0.442$), así como una correlación alta entre el desempeño docente y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes ($r = 0.763$). Además, se observó que la calidad educativa fue calificada en un nivel de “poco avance”, con una media de 2.97, mientras que el desempeño docente se ubicó en el nivel “logrado” con un promedio de 18.25 puntos.

Asimismo, para complementar nuestra información sintetizamos los trabajos investigados a nivel nacional: Barzola (2020), de su tesis realizada y referida a la buena práctica profesional de los educadores y el quehacer educativo con calidad en una entidad educadora en Lima, luego de su enfoque correlacional para la mejora de la enseñanza aprendizaje, manifiesta en forma concluyente que hay elevadísima incidencia significativa para ambos aspectos enfocados, contrastándose con sus propósitos, lo cual nos indica que cuanto mayor y mejor sea el fortalecimiento de la práctica pedagógica mejores serán las competencias logradas significativamente por los escolares, quienes verán logrados sus desempeños con disposición a las mejoras continuas e interacción efectiva y afectiva con sus profesores.

Pachas (2022) en su trabajo de investigación referido a la condición de relaciones humanas entre agentes objetos de formación con lineamientos de práctica profesional magisterial, siendo su propósito esencial precisar cómo se interrelaciona ambas dimensiones, se concluye que esta calidad de vida laboral que generaliza a toda la Comunidad Educativa de dicha entidad se ve fuertemente influenciada por el desempeño docente, pues las interrelaciones humanas entre los diversos agentes educativos se verán mejor fortalecidas en la medida que los profesionales de la educación transmitan e influyan en el mejor rendimiento académico entre los escolares, asimismo en su aspecto socioemocional y desarrollo de sus inteligencias múltiples, puestas de manifiesto en interacción institucional, laboral y social.

Romero et al. (2024) llevaron a cabo una investigación orientada a determinar el vínculo existente entre el desempeño del profesorado y la calidad del servicio educativo en la institución educativa N.º 8161 “Manuel Scorza Torre”, ubicada en el distrito de Carabayllo, Lima. El estudio fue desarrollado bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño metodológico no experimental, de tipo correlacional-descriptivo y corte transversal. La muestra incluyó a 40 docentes, quienes respondieron dos cuestionarios previamente validados mediante juicio de expertos. Para el análisis de los datos se aplicó la prueba de correlación Rho de Spearman, obteniéndose un coeficiente de $r = 0.521$ con un nivel de significancia de $p = 0.001$, lo que evidencia una relación moderada y estadísticamente significativa entre las variables. A partir

de estos resultados, los autores concluyen que un mayor nivel de desempeño docente se asocia con una mejora en la calidad educativa dentro del contexto institucional analizado.

En su estudio más reciente, Zarzosa (2025) exploró la relación entre el desempeño del profesorado y la percepción de calidad educativa en un conjunto de cinco instituciones públicas del Perú, abarcando una población total de 201 docentes. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo con diseño correlacional, empleando cuestionarios estructurados con escalas tipo Likert como técnica principal de recolección de datos. La consistencia interna de los instrumentos fue evaluada mediante el coeficiente alfa de Cronbach, registrándose valores que fluctuaron entre 0.759 y 0.942, lo que garantizó su fiabilidad. Dado que la prueba de Kolmogórov-Smirnov reveló una distribución no normal de los datos, se optó por el uso del coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados obtenidos evidenciaron una relación estadísticamente significativa ($p < 0.05$) entre ambas variables, destacándose una fuerte asociación en aspectos como la gestión estratégica, la formación integral del estudiante y el logro de resultados institucionales.

El estudio desarrollado por Chinchayán et al. (2023) tuvo como objetivo examinar la relación existente entre el desempeño profesional docente y la calidad educativa en cuatro instituciones públicas ubicadas en el distrito de Villa María del Triunfo, Lima. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, empleando el método hipotético-deductivo, con un diseño de corte transversal, nivel ordinal y carácter correlacional-descriptivo. La muestra estuvo integrada por 165 docentes, y los datos fueron recolectados mediante dos cuestionarios estructurados, los cuales contaron con validación por juicio de expertos y presentaron elevados índices de confiabilidad estadística. A través del análisis de correlación de Pearson, se identificó un coeficiente de $r = 0.181$ con un valor de $p = 0.000$, lo que revela una correlación positiva, aunque de baja magnitud, entre las variables estudiadas. En sus conclusiones, los autores señalaron que el fortalecimiento de las competencias pedagógicas y la actitud profesional del docente constituyen factores que inciden en la mejora continua de la calidad educativa.

Ormeño (2021) de la investigación suya referida a la práctica profesional educadora y la gestión educativa de calidad entre los profesores de una entidad pisqueña, cuyo propósito principal fue precisar de qué manera influyen ambas variables, se concluye la influencia concomitante de las dos variables pues integran las macro competencias profesionales de los profesores en su interactividad con sus estudiantes, generando expectativas de gran demanda cognitiva y que se regulan a través de desempeños significativos que satisfacen sus intereses y necesidades de formación educativa.

En el ámbito local, resulta pertinente destacar el estudio realizado por Pajares y Varese (2023), cuyo objetivo fue analizar la relación entre el desempeño docente y la calidad educativa en el Centro Educativo Particular Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, ubicado en la ciudad de Trujillo. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo integrada por 50 docentes, quienes respondieron dos cuestionarios: uno con 40 ítems orientado a medir el desempeño docente y otro con 37 ítems enfocado en evaluar la calidad educativa. Ambos instrumentos mostraron altos niveles de confiabilidad, con coeficientes alfa de Cronbach de 0.922 y 0.875, respectivamente. Los datos fueron analizados mediante la prueba de correlación de Spearman, obteniéndose un coeficiente de $r = 0.808$ con un nivel de significancia de $p < 0.01$, lo que indica una relación positiva fuerte y estadísticamente significativa entre las variables. A partir de estos hallazgos, se concluye que un alto desempeño docente se asocia directamente con una mayor percepción de calidad educativa, respaldando empíricamente la necesidad de impulsar procesos de formación continua y evaluación sistemática del profesorado en el contexto escolar peruano.

En su trabajo de investigación, Larios (2023) exploró la asociación entre el desempeño docente y la calidad del servicio educativo en una institución de nivel secundario ubicada en la ciudad de Trujillo. La metodología adoptada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental, de corte transversal y nivel correlacional simple. La muestra estuvo compuesta por 60 estudiantes del nivel secundario, quienes respondieron dos cuestionarios validados y con niveles aceptables de fiabilidad (alfa de Cronbach de 0.770 y 0.745, respectivamente). A partir del análisis estadístico realizado mediante la prueba de correlación de Spearman, se obtuvo un coeficiente de $r = 0.864$ con un valor de significancia $p < 0.01$, lo que demuestra una relación positiva fuerte y significativa entre las variables estudiadas. La investigación concluye que la percepción de los estudiantes respecto al desempeño pedagógico de sus docentes influye directamente en su valoración sobre la calidad institucional, reafirmando así la importancia de fortalecer la formación docente, la práctica pedagógica efectiva y la consolidación de una identidad profesional sólida dentro del proceso educativo.

El ejercicio del desempeño docente constituye un eje central para comprender la calidad de los procesos educativos, ya que no se limita únicamente a la transmisión de contenidos, sino que implica una mediación pedagógica que favorece el desarrollo integral del estudiante. Tal como señala Cotaquispe et al. (2021), el desempeño del docente abarca un conjunto de acciones orientadas a establecer vínculos entre el estudiante y su entorno, siendo un factor clave para el logro de aprendizajes significativos y sostenibles. Esta labor se proyecta más allá del aula,

consolidándose como un compromiso social colaborativo que articula a toda la comunidad educativa hacia fines comunes.

El monitoreo y la orientación del desempeño profesional docente deben entenderse no como una práctica exclusivamente evaluativa o sancionadora, sino como un proceso integral cuyo propósito es generar información válida sobre las fortalezas y aspectos susceptibles de mejora en la labor pedagógica. En esta línea, Lazaro-Huamán (2023) enfatiza que el desempeño del docente abarca dimensiones interrelacionadas de carácter ético, pedagógico, personal y social, las cuales se desarrollan desde la formación inicial hasta las etapas de perfeccionamiento profesional continuo. Estas competencias, según lo establecido en el Marco del Buen Desempeño Docente del Ministerio de Educación del Perú, constituyen referentes concretos para evaluar el nivel de calidad educativa en el ámbito nacional.

El desarrollo del rol docente se manifiesta también en su capacidad de adaptación frente a los constantes retos que plantea la modernidad. Desde el manejo de herramientas digitales hasta la incorporación de saberes interdisciplinarios, el docente es un agente activo en la formación de ciudadanos críticos, creativos y comprometidos. Como indica Escanio De León (2023), el liderazgo pedagógico y la capacidad de movilizar prácticas innovadoras son elementos estratégicos que inciden en el fortalecimiento institucional y en la transformación educativa sostenida.

Finalmente, el desempeño docente debe ser entendido en clave ética, pues la integridad y responsabilidad profesional son determinantes para generar ambientes escolares seguros, equitativos y propicios para el aprendizaje. Prieto et al. (2022) identifican una fuerte correlación ($r = 0.763$) entre la ética del gestor educativo y el rendimiento docente, lo que revela que las prácticas basadas en valores no solo potencian la eficacia institucional, sino que también impactan positivamente en el compromiso y motivación del profesorado.

En el contexto educativo actual, el control de la práctica pedagógica profesional ha dejado de ser concebido únicamente como un mecanismo de vigilancia o sanción. Más bien, se configura como una herramienta estratégica fundamental en la transformación del sistema educativo nacional. Este control, entendido como un proceso reflexivo, orientador y participativo, permite no solo identificar debilidades sino también fortalecer competencias docentes mediante procesos formativos y no punitivos. En este sentido, Baca-Hinostroza y Maguiña-Vizcarra (2022) sostienen que la evaluación formativa y el monitoreo virtual constituyen prácticas necesarias para asegurar una mejora continua en los aprendizajes, sobre todo en escenarios educativos complejos y heterogéneos como los vividos durante la pandemia.

La importancia del acompañamiento pedagógico radica en su potencial para consolidar una cultura de colaboración profesional y liderazgo compartido dentro de las instituciones educativas. Alcántara y Álvarez (2024), en su revisión sistemática, identificaron que el acompañamiento fue clave durante la emergencia sanitaria, especialmente en el fortalecimiento de competencias digitales y metodológicas, siendo Perú el país que lideró en producción científica sobre este enfoque. Este tipo de intervención permite a los docentes reformular sus prácticas, mejorar su toma de decisiones pedagógicas y desarrollar autonomía profesional sin caer en la mera reproducción de modelos verticales o coercitivos.

La transición hacia modalidades de evaluación más humanas y constructivas implica desplazar la mirada tradicional centrada en el castigo y la exigencia descontextualizada, para dar paso a modelos de retroalimentación empática, continua y dialogante. Tal como indican Vargas Pacherras et al. (2021), la retroalimentación formativa en tiempos de pandemia se convirtió en una estrategia eficaz para potenciar el aprendizaje, permitiendo valorar procesos y no solo resultados, lo cual es coherente con una visión sistémica de mejora docente. Asimismo, Montenegro et al. (2023) destacan que el monitoreo docente, cuando es bien implementado, no solo permite detectar necesidades pedagógicas, sino también generar propuestas personalizadas de mejora que contribuyen a alcanzar los estándares de calidad educativa establecidos por las políticas nacionales.

Asimismo, investigaciones como la realizada por Campos Quispe (2021) demuestran que tanto el acompañamiento pedagógico como el monitoreo ejercido por los directivos tienen un impacto significativo en el desempeño del profesorado. Este efecto positivo se debe, en gran medida, a la promoción de relaciones horizontales entre los equipos de gestión y los docentes, sustentadas en el respeto mutuo, la práctica de la coevaluación y una guía pedagógica centrada en la mejora continua. El efecto positivo en los indicadores de desempeño técnico, académico e interpersonal da cuenta de la necesidad de institucionalizar estos mecanismos como parte sustantiva de la gestión escolar.

Las políticas educativas actuales, en su afán por asegurar una educación de calidad, reconocen que la figura del docente idóneo constituye un eje vertebrador en todo sistema educativo. Esta idoneidad no solo implica una sólida preparación académica y pedagógica, sino también el desarrollo de competencias socioemocionales, vocación ética, capacidad de innovación metodológica y compromiso con la transformación social. En esa línea, Orellana Salome (2024) demostró que existe una correlación positiva significativa ($r = 0.542$) entre la inteligencia emocional del docente y su desempeño profesional, lo cual refuerza la urgencia de promover una formación integral que articule lo técnico con lo humano.

Sin embargo, más allá de la tecnocracia meritocrática que predomina en algunos discursos institucionales, la calidad educativa requiere estrategias sostenidas que vayan más allá de la evaluación y el control. Como indican Merma Yépez (2024) y Bejar Suárez (2024), el trabajo colegiado, la retroalimentación reflexiva y el acompañamiento pedagógico fortalecen la práctica docente en tanto generan espacios colaborativos, horizontales y empáticos de mejora continua. Estas prácticas promueven un clima de respeto profesional, evitan la despersonalización de las evaluaciones y contribuyen a la dignificación del magisterio como pilar del desarrollo humano.

Por otro lado, las condiciones estructurales también inciden en el ejercicio profesional docente. Ávila Peltroche (2024) halló que existe una correlación muy alta ($\rho = 0.951$) entre la gestión de recursos y la calidad educativa, señalando que una adecuada asignación presupuestaria y de personal incide directamente en los resultados institucionales. En este contexto, no puede soslayarse que la improvisación, las jornadas laborales irregulares o la proliferación de instituciones privadas sin estándares de calidad deterioran la percepción social del magisterio, como advirtieron Guamán Cuzco (2024) y Buiza Chuquitaype (2024) en sus estudios regionales sobre desigualdades educativas.

Por consiguiente, cualquier política de mejora del desempeño docente y de la calidad educativa debe ser sensible al contexto institucional y territorial, debe fomentar alianzas interinstitucionales, valorar la participación docente en los procesos decisorios y revalorizar el rol del educador como agente de cambio. Como lo concluye León y Olivos (2024), los docentes que incorporan enfoques inclusivos, emocionales y reflexivos en su práctica muestran una fuerte correlación ($r > 0.996$) con altos niveles de calidad educativa, lo que reafirma la necesidad de una formación docente integral, continua y contextualizada.

Actualmente, el Ministerio de Educación del Perú promueve el acompañamiento pedagógico y el monitoreo docente como estrategias fundamentales para fortalecer la práctica profesional a nivel institucional, en diversas modalidades: presencial, semipresencial o virtual. Esta orientación no solo responde a lineamientos de política pública, sino también a la necesidad urgente de mejorar las condiciones de desempeño y desarrollo profesional continuo del magisterio. De hecho, la evaluación de estas prácticas ha revelado que, cuando se implementan adecuadamente, contribuyen significativamente a la consolidación de procesos reflexivos de mejora, tanto individual como colectiva (Rodríguez-Castro, 2024; Yangali & Huaita, 2024).

Estas estrategias encuentran sustento en la evidencia empírica. Por ejemplo, Tuero Palomino (2024) destaca que el fortalecimiento docente mediante el acompañamiento

promueve el trabajo colaborativo y potencia la planificación, el uso estratégico de recursos y la mejora continua de la práctica en aula. En esta línea, Allca-Quispe (2024) comprobó que el fortalecimiento de competencias docentes mediante la formación digital impacta de forma significativamente positiva en el desempeño educativo ($Rho = 0.781$), reafirmando que las capacidades técnicas y metodológicas del maestro deben nutrirse de forma integral para afrontar los desafíos de la educación contemporánea.

El acompañamiento pedagógico, entendido como un proceso horizontal, empático y profesional, se consolida como una herramienta de transformación educativa. No se trata simplemente de observar o fiscalizar la práctica docente, sino de brindar retroalimentación formativa que facilite la mejora didáctica, fomente el uso de estrategias de evaluación auténtica y promueva la generación de aprendizajes significativos. Según Pareja et al. (2023), esta orientación estratégica resulta esencial para revertir los efectos estructurales de crisis como la generada por la pandemia, en tanto contribuye a restituir las condiciones mínimas de equidad y calidad educativa.

Desde una perspectiva más crítica, Cajavilca (2024) advierte que el éxito de estas políticas no debe limitarse a la implementación técnica, sino a su pertinencia pedagógica, cultural y territorial. La evaluación del desempeño y el acompañamiento solo son efectivos cuando responden a necesidades reales del profesorado y no reproducen mecanismos de control que minen su autonomía profesional. En ese sentido, una adecuada política de monitoreo debe propiciar entornos de confianza institucional, participación activa y mejora continua, tal como lo propone el Consejo Nacional de Educación (2024) al evaluar los avances y riesgos en la implementación de la Carrera Pública Magisterial.

De acuerdo con Alburqueque-Dávila, Davis-Carrillo y Esteves-Fajardo (2024), la supervisión de la labor pedagógica tiene como finalidad principal mejorar la calidad del servicio educativo mediante el fortalecimiento del desempeño docente, reconociendo que este factor incide directamente en los logros académicos del estudiantado. Esta acción no debe ser concebida como una evaluación meramente técnica, sino como un proceso orientado a optimizar las prácticas de enseñanza y aprendizaje, vinculando de manera coherente el quehacer docente con la formación integral del ciudadano que requiere la sociedad actual. En este sentido, los educadores son catalizadores de logros formativos, al asumir responsabilidades compartidas junto a la familia y la comunidad educativa.

Desde la visión de Gómez, Pérez y Sánchez (2024), la calidad educativa se configura como un proceso integral que trasciende la transmisión de contenidos, exigiendo la formación de individuos competentes para responder a las exigencias del mundo actual. Los

conocimientos impartidos deben tener un carácter pragmático, es decir, responder a los contextos reales y funcionales del entorno social. Esto se reafirma en la necesidad de validar y acreditar la labor del docente como eje articulador de aprendizajes significativos, siendo el profesional de la educación quien posee la capacidad de despertar en sus estudiantes el interés por investigar, construir, experimentar e innovar, lo cual fortalece la sostenibilidad del sistema educativo.

Asimismo, la transformación digital en los sistemas educativos ha generado nuevas exigencias sobre el rol del docente. Tal como lo enfatiza Maquera-Maquera et al. (2024), las prácticas pedagógicas actuales deben estar alineadas con la integración tecnológica y el enfoque inclusivo territorial, de forma que el docente sea capaz de vincular las demandas sociales con la realidad educativa mediante experiencias inmersivas y significativas. Esta perspectiva ubica al docente como mediador esencial entre los saberes globales y la diversidad local, promoviendo una interacción formativa que estimule tanto el pensamiento crítico como la creatividad de sus estudiantes.

En línea con estas ideas, Becerra Plaza et al. (2024) argumentan que la consolidación de una gestión educativa de calidad depende de una visión prospectiva que articule la formación docente con el desarrollo sostenible, priorizando entornos inclusivos, colaborativos y tecnológicamente habilitados. Por tanto, el ejercicio docente debe ser permanentemente legitimado no solo por sus credenciales formales, sino por la capacidad de incidir éticamente en la transformación social mediante una pedagogía crítica y situada.

Como señalan Calderón et al. (2024), el desempeño docente representa un elemento clave en la generación de aprendizajes significativos dentro del entorno escolar, al trascender el dominio técnico-disciplinar e integrar dimensiones éticas, afectivas y sociales. Esta concepción amplia del quehacer docente subraya su papel formador en la construcción de una ciudadanía crítica y participativa, en la que la mediación pedagógica, la capacidad de empatizar y el ejercicio de un liderazgo contextualizado se consolidan como fundamentos esenciales de una enseñanza transformadora. La formación inicial y el desarrollo profesional continuo, cuando están alineados con las demandas sociales y culturales del entorno, fortalecen la articulación entre los aprendizajes escolares y las competencias para la vida.

Según Londoño et al. (2023), el rol del docente no se limita al aula, sino que debe proyectarse como un agente social con capacidad de construir vínculos comunitarios sólidos, generar confianza institucional y promover la resiliencia escolar ante situaciones adversas. En contextos de alta vulnerabilidad, el desempeño docente cobra especial relevancia, ya que se

convierte en un soporte afectivo, organizativo y formativo esencial para garantizar trayectorias escolares completas.

Desde una perspectiva de mejora continua, la evaluación del desempeño docente no debe reducirse a un instrumento de fiscalización, sino concebirse como una estrategia formativa que promueva la reflexión crítica y la profesionalización docente. Calderón (2024) indica que los procesos de evaluación orientados a la mejora generan condiciones para el reconocimiento de logros, la identificación de necesidades formativas y el diseño de intervenciones personalizadas. En este contexto, el acompañamiento pedagógico y la retroalimentación colaborativa se constituyen en prácticas esenciales para una gestión docente más humana, eficiente y transformadora.

En la investigación de Vera & Cárdenas (2024), se identificó que el proceso de acompañamiento y retroalimentación mejora no solo los resultados académicos, sino también las prácticas evaluativas del docente. La aplicación de instrumentos flexibles, observaciones participativas y estrategias de coevaluación refuerza la comprensión de la evaluación como proceso continuo, lo que refuerza el valor pedagógico y ético del monitoreo.

De acuerdo con Bazán (2024), la dignificación del trabajo docente implica fortalecer la vocación, la formación pedagógica y las condiciones laborales, al tiempo que se consolidan espacios para el ejercicio de la autonomía profesional y el liderazgo educativo. En un sistema educativo complejo, el docente debe ser reconocido como un agente estratégico del cambio social, capaz de integrar conocimientos científicos, competencias socioemocionales y ética pública. La construcción de comunidades de aprendizaje profesional, sostenidas por políticas de desarrollo docente, permite afianzar una cultura de compromiso, actualización y mejora permanente.

El acompañamiento pedagógico ha sido valorado por diversas investigaciones como una herramienta efectiva para promover el desarrollo profesional docente. Según Calderón (2024), este proceso se basa en una relación horizontal de confianza, donde el especialista o directivo guía, orienta y retroalimenta la práctica del maestro con base en criterios pedagógicos. El objetivo no es sancionar, sino fortalecer capacidades, fomentar la reflexión sobre la propia práctica y propiciar la sistematización de experiencias significativas. Esto permite consolidar estrategias didácticas contextualizadas y procesos de evaluación más pertinentes.

Rojas (2024) argumenta que los sistemas de acompañamiento más efectivos son aquellos que logran integrar estrategias de evaluación auténtica, metodologías activas y una visión crítica del contexto social del estudiante. Esto implica que el docente no solo sea

evaluado, sino que participe activamente en el diseño de su propio plan de mejora, considerando indicadores situados en realidades específicas.

La calidad educativa, como bien público y derecho social, requiere del compromiso de todos los actores del sistema. Rojas (2021) sostiene que la mejora de la calidad no solo depende del esfuerzo docente, sino también del diseño de políticas inclusivas, el fortalecimiento institucional, la inversión en infraestructura y la participación comunitaria. La acción pedagógica cobra sentido en la medida que se articula con los fines del desarrollo humano sostenible, formando estudiantes capaces de pensar críticamente, actuar con ética y contribuir con la transformación de su entorno.

Como advierte el Informe del Congreso Internacional de Humanidades (2021), lograr una calidad educativa auténtica implica superar brechas estructurales mediante una gestión planificada, multisectorial e interterritorial. Esto incluye el incremento sostenido del presupuesto educativo, la implementación de tecnologías pertinentes, la descentralización eficiente de recursos y la erradicación de prácticas clientelistas. Además, es indispensable articular redes de colaboración entre los sectores público, privado y civil, promoviendo proyectos educativos contextualizados y culturalmente relevantes. Solo así será posible configurar una educación con bienestar, sostenibilidad e impacto global.

Términos básicos

Sinergia educativa

La sinergia expresa una forma de trabajar juntos para producir excelentes resultados. La sinergia del equipo capta la idea de que el todo es más importante que la suma de sus partes y la aplica al trabajo en equipo. Esta sinergia positiva permite que los miembros del equipo sean realmente auténticos con sus propias experiencias, perspectivas, talentos y estilos de comunicación. De hecho, la perspectiva única de cada persona es exactamente lo que hace que el equipo logre producir trabajos de excelencia. Al apoyarse en las fortalezas personales de cada miembro y ofrecer también oportunidades para que aprendan unos de otros, el equipo puede lograr mucho más en grupo de lo que hubiera podido hacer cada integrante por separado (Martinez et al., 2020)

Estrategias competitivas

La estrategia competitiva es uno de los aspectos más importantes de una empresa, porque determina cuál es la propuesta de valor que la empresa ofrecerá al mercado para obtener una ventaja competitiva. No obstante, la estrategia competitiva determinará quiénes serán nuestros clientes y quiénes no. Asimismo, establecerá qué empresas serán nuestra competencia

y cuáles no. Por lo tanto, la empresa al concretar su estrategia competitiva deberá definir qué propuesta de valor entregará a su mercado objetivo y finalmente elegir cómo quiere verse posicionada en el mercado (Quiroa, 2020)

Experiencias exitosas

Las experiencias exitosas son elementos que pueden converger en buenas prácticas, ya que estas últimas son las deseadas para la práctica educativa, en virtud de que están sistematizadas y pueden replicarse en otros programas académicos (Prieto, 2022)

II. METODOLOGÍA

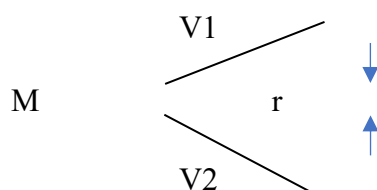
2.1 Enfoque, tipo

Según lo expuesto por Hernández et al. (2014), el enfoque cuantitativo permite examinar la realidad a través del tratamiento de datos numéricos, lo que facilita la identificación de patrones y vínculos entre variables. En coherencia con esta perspectiva, el presente estudio se enmarca dentro de dicho enfoque, dado que su propósito es establecer el nivel de relación entre el desempeño docente y la calidad educativa en un contexto institucional específico. La investigación se clasifica como de tipo básica, en tanto busca generar aportes teóricos que contribuyan a una comprensión más profunda de los elementos pedagógicos que inciden en la calidad del servicio educativo. En cuanto a su diseño metodológico, se optó por un enfoque no experimental, ya que no se ejerce manipulación directa sobre las variables, sino que estas se analizan tal como se manifiestan en su entorno natural. Dentro de esta modalidad, el diseño adoptado es de tipo correlacional, puesto que se pretende identificar el grado de asociación entre las variables estudiadas, sin establecer relaciones de causa y efecto. En cuanto al método aplicado, se optó por el método hipotético-deductivo, el cual parte de la formulación de hipótesis que posteriormente son contrastadas mediante técnicas estadísticas con base en la evidencia empírica obtenida, lo que permite validar o refutar supuestos de forma sistemática y objetiva.

2.2. Diseño de investigación

Hernández et al. (2014) señalan que el diseño de investigación correlacional se caracteriza por estudiar la relación entre dos o más variables sin que exista una manipulación directa de las mismas, permitiendo su análisis dentro del entorno en que naturalmente se presentan. En coherencia con esta postura metodológica, el presente estudio se enmarca en un diseño no experimental de corte correlacional, ya que busca explorar e interpretar el nivel de asociación entre el desempeño del profesorado y la calidad educativa en el contexto institucional examinado. Este diseño, además, incorpora una dimensión descriptiva, dado que permite caracterizar las variables y sus dimensiones antes de establecer vínculos entre ellas.

El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:



Donde:

M = Docentes

V1 = Desempeño Docente

V2 = Calidad Educativa

r = Relación entre las variables de estudio

2.3. Población y muestra

La población de esta investigación está conformada por 60 docentes que desarrollan su labor pedagógica en la institución educativa focalizada. Tal como lo señala Arias (2016), la población representa el conjunto de unidades de análisis que se seleccionan en función del interés del estudio y constituyen el punto de partida para determinar y delimitar la muestra. En ese sentido, la elección de los participantes se realizó considerando criterios previamente establecidos y pertinentes al objeto de investigación.

Tabla 1

Población de la institución educativa

Trabajadores	Varones	Mujeres	Total
Profesores	32	28	60
Total			60

Fuente: Datos estadísticos de la institución educativa

La muestra de esta investigación estará conformada por la totalidad de la población previamente delimitada, es decir, los 60 docentes de la institución en estudio. Según Sucasaire (2022), la muestra representa una fracción representativa de la población que, al ser seleccionada bajo criterios adecuados, permite un control más riguroso de las variables implicadas, facilitando así una mayor precisión en el análisis correlacional propuesto por el estudio. (Sucasaire, 2022) la investigación se realizará en base al juicio del investigador, por conveniencia y relacionados con los criterios ya establecidos, porque todos los docentes tienen una gran posibilidad de ser considerados como parte integrante de la muestra y esa probabilidad se da de manera cuantitativa y puede ser calculada con precisión estadística. Por cuanto, se ajustan a los criterios que se mencionan a continuación:

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Desempeño docente	Se trata de un proceso sistemático orientado a la obtención de datos válidos y confiables, cuyo propósito principal es valorar el impacto educativo auténtico y significativo generado en los estudiantes a partir del desempeño profesional del docente, así como de sus vínculos interpersonales con los alumnos, sus pares y los equipos directivos. (Hermeza Huesembe, Heydi 2017)	La variable desempeño docente será medida a través de un cuestionario con alternativas múltiples de respuestas en una escala de Likert. La variable desempeño docente se compone de 04 dimensiones, 04 indicadores y 16 ítems	Dominio: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Planificación colegiada	1,2,3,4	cuestionario	Ordinal 5= siempre, 4= casi siempre, 3= a veces, 2= casi nunca, 1= nunca
			Dominio: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Contenidos disciplinares y estrategias pertinentes	5,6,7,8		
			Dominio: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Gestión democrática, crítica y colaborativa	9,10, 11,12		
			Dominio: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Responsabilidad y ética profesional	13,14, 15,16		

Calidad Educativa	Trabajo que se efectúa con el propósito de mejorar las condiciones del sistema educativo, procurando tener un mejor nivel formativo y poder aumentar las exigencias (EUROINNOVA, 2022)	Esta variable Calidad Educativa será medida a través de un cuestionario con alternativas múltiples de respuestas en una escala de Likert. La variable Calidad Educativa se compone de 4 dimensiones, 4 indicadores y 18 ítems	Eficacia y eficiencia. Pertinencia Relevancia. Equidad	Logros esperados Contextos optimizados Desarrollo integral Disponibilidad de recursos	1,2,3,4 5,6,7,8,9 10,11,12,13,14,15 16,17,18	Cuestionario	Ordinal 5= siempre, 4= casi siempre, 3= a veces, 2= casi nunca, 1= nunca
-------------------	--	---	---	--	---	--------------	---

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnica

En función de la naturaleza del estudio, se empleará la técnica de la encuesta como principal medio de recolección de información. Una encuesta es un método de investigación que recopila información, datos y comentarios por medio de una serie de preguntas específicas. La mayoría de las encuestas se realizan con la intención de hacer suposiciones sobre una población, grupo referencial o muestra representativa (Gómez, 2023)

El cuestionario: Se organizó en función de las dimensiones de cada variable, las preguntas que se usaron en el mismo fueron cerradas con múltiples opciones de respuesta, se aplicaron al personal docente de una institución educativa estatal de la ciudad de Ica.

El cuestionario correspondiente a la variable Desempeño Docente está compuesto por un total de 16 ítems, los cuales fueron distribuidos en función de cuatro dimensiones previamente definidas, conforme a lo establecido en el cuadro de operacionalización. Cada ítem fue formulado con el propósito de permitir la observación y análisis del desempeño docente en relación con la gestión de la calidad educativa en una institución pública de nivel secundario ubicada en la ciudad de Ica, durante el año 2023.

El cuestionario diseñado para la variable Calidad Educativa fue estructurado en base a cuatro dimensiones, según lo indicado en el cuadro de operacionalización, con el propósito de evaluar su relación con el desempeño docente. Este instrumento incluyó un total de 18 ítems, orientados a recoger información relevante que permita analizar dicha vinculación en el contexto educativo estudiado.

Validez y confiabilidad del instrumento

La confiabilidad de los instrumentos aplicados a ambas variables fue evaluada a partir de una base de datos generada mediante su aplicación directa. Utilizando los valores estadísticos establecidos para el coeficiente alfa de Cronbach, se obtuvo un resultado de $\alpha = 0.9572$ para el cuestionario correspondiente a la variable Desempeño Docente, y un valor de $\alpha = 0.8844$ para el instrumento asociado a la variable Calidad Educativa. Ambos coeficientes reflejan un alto nivel de consistencia interna, lo cual confirma que los instrumentos empleados fueron altamente confiables para la presente investigación. Cabe señalar que la validez de los cuestionarios fue respaldada por el juicio de un grupo reducido de expertos en el área educativa. El grado de confiabilidad se estableció por medio del método de consistencia interna, explícitamente se utilizó el alfa de Cronbach.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se consideró para análisis de los datos a través de un proceso científico, el cual permitirá realizar el estudio. Para lo cual se consideraron los pasos siguientes:

Se inició de manera detallada por: el manejo de los programas estadísticos necesarios como el Excel 2016 y Statistical Package For The Social Sciences (SPSS) de la versión 26.0. Luego ordenó los datos de manera organizada de investigación para luego utilizarlos en el programa Excel para la convertir de todos los puntos de los ítems de ambos instrumentos de medición, con el propósito de obtener toda la calificación. Finalmente se tuvo que utilizar el programa SPSS para cambiar los datos procesados con anterioridad, de este modo se realizó el análisis minucioso de las hipótesis. También se usó diferentes estadísticos descriptivos alcanzados como mínimo, media, desviación estándar y consideración interna. De la misma manera la prueba de normalidad se consideró trabajar el estadístico de Kolmogorov- Smirnov, siguiendo de manera eficiente el estadístico de coeficiente de correlación Spearman. (Ezequiel, 1962).

2.6. Aspectos éticos en investigación

Según Rodríguez et al. (2018) manifiesta que los aspectos éticos es la acción por parte del investigador que emplea principios morales a un apartado de práctica. El presente estudio se toma en cuenta que el fin único es utilizar los resultados para beneficios de la población de estudio.

Asimismo, se garantiza el anonimato, resaltando que su participación es libre. El valor ético de la no maleficencia al utilizar los resultados sólo para fines de investigación y contraste, sin perjuicio de nada ni de nadie; de otro lado, estas referencias están refrendadas por las reglas que dispone las Normas APA séptima edición y las propias ideas de los investigadores.

III. RESULTADOS

Del objetivo general

Tabla 1

Tabla cruzada desempeño docente y calidad educativa

			Deficiente	Regular	Bueno	Total
Desempeño docente	Deficiente	Recuento	00	02	06	08
		% del total	00%	3,3%	10%	13,3%
	Regular	Recuento	08	04	12	24
		% del total	13,3%	6,7%	20%	40%
	Bueno	Recuento	08	04	16	28
		% del total	13,3%	6,7%	26,7%	46,7%
Total	Recuento	16	10	34	60	
	% del total	26,7%	16,6%	56,7%	100%	

En la Tabla 1 se evidencia de forma clara la existencia de una relación directa entre el desempeño docente y la calidad educativa. En particular, se destaca que el 26,7% de los docentes perciben tanto su propio desempeño como la calidad del servicio educativo en un nivel “bueno”. Al aplicar la prueba de correlación de Spearman, se obtuvo un coeficiente de $r = 0.670$ con un valor de significancia $p = 0.00$, inferior al umbral convencional de 0.05, lo cual permite afirmar que la relación observada es estadísticamente significativa. Este resultado indica que existe una asociación positiva de magnitud moderada entre ambas variables, es decir, que a mayor desempeño del docente, mayor es también la percepción de calidad educativa dentro del entorno institucional evaluado.

De los objetivos específicos

Objetivos específicos 1

Tabla 2

Tabla cruzada desempeño docente entre eficiencia y eficacia

			Deficiente	Regular	Bueno	Total
Desempeño docente	Deficiente	Recuento	02	02	08	12
		% del total	3,3%	3,3%	13,3%	20%
	Regular	Recuento	02	02	10	14
		% del total	3,3%	3,3%	16,7%	23,3%
	Bueno	Recuento	04	08	22	34
		% del total	6,7%	13,3%	36,7%	56,7%
Total	Recuento	08	12	40	60	
	% del total	13,3%	20%	66,7%	100%	

En la Tabla 2 se aprecia una relación directa entre el desempeño docente y la dimensión de eficiencia y eficacia correspondiente a la calidad educativa. Se resalta que el 36,7 % de los docentes califican como “bueno” tanto su propio desempeño como los niveles de eficiencia y eficacia institucional. Al aplicar la prueba de correlación de Spearman, se obtuvo un coeficiente de $r = 0.633$ con un valor de significancia $p = 0.00$, lo que, al ser inferior al nivel crítico de 0.05, indica una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre las variables.

Objetivos específicos 2

Tabla 3

Tabla cruzada desempeño docente y pertinencia

			Deficiente	Regular	Bueno	Total
Desempeño docente	Deficiente	Recuento	02	02	08	12
		% del total	3,3%	3,3%	13,3%	20%
	Regular	Recuento	02	02	10	14
		% del total	3,3%	3,3%	16,7%	23,3%
	Bueno	Recuento	04	06	21	34
		% del total	6,7%	10%	40%	56,7%
Total	Recuento	08	10	42	60	
	% del total	13,3%	16,7%	70%	100%	

En la Tabla 3 se evidencia una relación directa entre el desempeño docente y la dimensión pertinencia dentro de la calidad educativa. El 40 % de los docentes participantes calificaron como “bueno” tanto su desempeño profesional como el nivel de pertinencia de los procesos educativos desarrollados en la institución. El análisis mediante el coeficiente de correlación de Spearman arrojó un valor de $r = 0.580$, con un nivel de significancia $p = 0.00$, lo cual indica la existencia de una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre las variables. Esta relación sugiere que, a medida que mejora la práctica pedagógica del docente, también se eleva la percepción de que la educación impartida se ajusta de manera más coherente a las necesidades y expectativas del entorno.

Objetivos específicos 3

Tabla 4

Tabla cruzada desempeño docente y relevancia

			Deficiente	Regular	Bueno	Total
Desempeño docente	Deficiente	Recuento	00	04	08	12
		% del total	00%	6,7%	13,3%	20%
	Regular	Recuento	04	00	10	14
		% del total	6,7%	00%	16,7%	23,3%
	Bueno	Recuento	04	06	24	34
		% del total	6,7%	10%	40%	56,7%
Total	Recuento	08	10	42	60	
	% del total	13,3%	16,7%	70%	100%	

En la Tabla 4 se aprecia una relación directa entre el desempeño docente y la dimensión relevancia de la calidad educativa. Se destaca que el 40 % de los docentes calificaron como “bueno” tanto su propio desempeño como la relevancia de las acciones pedagógicas y formativas de la institución. Al aplicar la prueba de correlación de Spearman, se obtuvo un coeficiente de $r = 0.539$ con un valor de significancia $p = 0.00$, lo cual confirma una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre ambas variables.

Tabla 5*Dominios del desempeño docente*

Dominios del desempeño docente	Frecuencia (fi)	Porcentaje (hi%)
Deficiente	04	6,7%
Regular	32	53,3%
Bueno	24	40%
Total	60	100%

En la tabla 5, se observa que, de los 60 docentes encuestados, 02 de ellos expresan que los dominios del desempeño docente son deficientes; en tanto 16 refieren que sus dominios son regulares y otros 12 afirman que los dominios del desempeño docente son buenos en su práctica pedagógica profesional.

Tabla 6*Niveles de la calidad educativa*

Niveles de la calidad educativa	Frecuencia (fi)	Porcentaje (hi%)
Deficiente	04	6,7%
Regular	36	60%
Bueno	20	33,3%
Total	60	100%

En la tabla 6, se observa que, de los 60 docentes encuestados, 02 de ellos expresan que la calidad educativa es deficiente lo cual representa el 6,7%; en tanto 18 refieren que la calidad educativa es regular, lo que representa el 60%; mientras que 10 afirman que la calidad educativa es buena, representando el 33,3% lo cual los conlleva a fortalecer y a actualizarse en su práctica pedagógica profesional.

Para verificar si los datos obtenidos de las variables desempeño docente y calidad educativa siguen una distribución normal, se formularon dos hipótesis estadísticas. La hipótesis nula sostiene que los datos presentan una distribución normal, mientras que la hipótesis alternativa plantea que no siguen dicha distribución. El análisis se realizó bajo un nivel de significancia del 0.05 y un nivel de confianza del 95 %. En este contexto, se establecieron dos reglas de decisión: si el valor de significancia obtenido es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula y, por tanto, se acepta la hipótesis alternativa, concluyéndose que los datos no tienen distribución normal; por el contrario, si el valor de significancia es mayor a 0.05, se acepta la hipótesis nula y se asume que los datos sí presentan una distribución normal.

Estadístico de prueba Shapiro Wilik ($n < 50$)

Tabla 7

Pruebas de normalidad

F	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk			
	Estadístic	gl	Sig	Estadístic	gl	Sig	
En	Desempeño docente	,212	30	,000	,773	30	,000
	Calidad educativa	,168	30	,002	,885	30	,004

relación con la verificación de la normalidad de los datos, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov con corrección de significación de Lilliefors para ambas variables: desempeño docente y calidad educativa. Los resultados obtenidos indicaron un valor de significancia de 0.000 para la primera variable y de 0.004 para la segunda. En ambos casos, dichos valores son menores al nivel de significancia establecido de 0.05, por lo que, de acuerdo con la regla de decisión previamente definida, se procede a rechazar la hipótesis nula y, en consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa.

Esto permite concluir que los datos analizados no presentan una distribución normal. Como implicancia metodológica, esta condición obliga a que, para la contrastación de hipótesis, se empleen pruebas no paramétricas, las cuales son más adecuadas cuando los supuestos de normalidad no se cumplen.

El presente estudio parte de la necesidad de contrastar si existe una relación estadísticamente significativa entre el desempeño docente y la calidad educativa en una institución educativa secundaria de la ciudad de Ica, durante el año 2023. Para ello, se plantearon dos hipótesis que orientan la prueba estadística. La hipótesis nula (H_0) sostiene que no existe relación entre el desempeño docente y la calidad educativa en el contexto señalado, lo que implicaría que ambas variables actúan de manera independiente. Por otro lado, la hipótesis alternativa (H_a) plantea que sí existe una relación significativa entre el desempeño docente y la calidad educativa, es decir, que una variación en la primera variable podría estar asociada con cambios en la segunda. La validación o rechazo de estas hipótesis se sustenta en los resultados obtenidos a través de la prueba de correlación de Spearman, que es el procedimiento estadístico más adecuado dada la naturaleza no paramétrica de los datos analizados. La estadística de prueba utilizada en coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla 8

Contrastación de hipótesis general

			Correlaciones	
			Desempeño Docente	Calidad Educativa
Rho Spearman	Desempeño docente	Coeficiente correlación	De 1,000	,670 **
		Sig (bilateral)	-	0,000
		N	60	60
	Calidad Educativa	Coeficiente correlación	De ,670 **	1,000
Sig (bilateral)		0,000	-	
N		60	60	

El valor obtenido para el coeficiente de correlación de Spearman fue $r = 0.670$, lo cual evidencia una relación positiva de magnitud moderada entre las variables desempeño docente y calidad educativa. Asimismo, el valor de significancia asociado al análisis fue de $p = 0.000$, cifra que se encuentra por debajo del umbral de 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. En consecuencia, se concluye que sí existe una relación estadísticamente significativa entre el desempeño del profesorado y el nivel de calidad educativa en la institución secundaria evaluada en la ciudad de Ica, durante el año 2023.

Tabla 9*Contrastación de hipótesis específica 1***Correlaciones**

		Preparación y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Calidad Educativa
Rho Spearman	Preparación y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Coeficiente correlación Sig (bilateral) N	,661 ** 0,000 60
	Calidad Educativa	Coeficiente correlación Sig (bilateral) N	1,000 - 60

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

El análisis estadístico realizado para determinar la relación entre el dominio de preparación y enseñanza orientada al aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa arrojó un coeficiente de correlación de Spearman de $r = 0.661$, lo cual representa una relación positiva de magnitud moderada entre ambas variables. El nivel de significancia obtenido fue de $p = 0.000$, valor inferior al umbral crítico de 0.05. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, confirmando que sí existe una relación estadísticamente significativa entre la preparación pedagógica del docente y los niveles de calidad educativa observados en la institución secundaria de Ica durante el año 2023.

Tabla 10*Contrastación de hipótesis específica 2***Correlaciones**

		Gestión de la escuela articulada a la comunidad		Calidad Educativa
Rho Spearman	Gestión de la escuela articulada a la comunidad	Coefficiente correlación	De 1,000	,580 **
		Sig (bilateral)	-	0,000
		N	60	60
	Calidad Educativa	Coefficiente correlación	De ,580 **	1,000
Sig (bilateral)		0,000	-	
N		60	60	

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

El valor del coeficiente de correlación de Spearman fue $r = 0.580$, lo que indica la existencia de una correlación positiva moderada entre el dominio de gestión de la escuela articulada a la comunidad y la calidad educativa. El nivel de significancia obtenido fue de $p = 0.000$, valor inferior al umbral de 0.05. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, concluyéndose que existe una relación significativa entre el dominio de gestión de la escuela articulada a la comunidad y la calidad educativa en una institución educativa de Ica durante el año 2023.

Tabla 11**Contrastación de hipótesis específica 3****Correlaciones**

			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad	Calidad Educativa
Rho Spearman	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad	Coefficiente correlación	De 1,000	,539 **
		Sig (bilateral) N	- 60	0,000 60
	Calidad Educativa	Coefficiente correlación	De ,539 **	1,000
		Sig (bilateral) N	0,000 60	- 60

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

El valor del coeficiente de correlación de Spearman fue $r = 0.539$, lo que indica la existencia de una correlación positiva moderada entre el dominio de desarrollo de la profesionalidad y la identidad, y la calidad educativa. El nivel de significancia obtenido fue de $p = 0.000$, siendo menor al valor crítico de 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, concluyéndose que existe una relación significativa entre el dominio de desarrollo de la profesionalidad y la identidad, y la calidad educativa en una institución educativa de Ica durante el año 2023.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo general de la investigación consistió en determinar la relación que existe entre el desempeño docente y la calidad educativa en una institución educativa de nivel secundario ubicada en la ciudad de Ica, durante el año 2023. Tras el análisis de los datos recopilados, se aplicó la prueba de correlación de Spearman, cuyo resultado arrojó un coeficiente de $r = 0.670$, acompañado de un nivel de significancia de $p < 0.01$. Este valor permite interpretar que existe una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre ambas variables. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, lo que permite concluir que mejoras en el desempeño docente se asocian directamente con un fortalecimiento en los niveles de calidad educativa percibida dentro del contexto institucional analizado.

Al contrastar estos resultados con estudios previos, se observan coincidencias metodológicas y conclusiones similares. Por ejemplo, Larios (2023) encontró una correlación fuerte ($r = 0.864$) entre ambas variables en un contexto urbano del norte peruano, mientras que Pajares y Varese (2023) reportaron una relación alta y significativa ($r = 0.808$) en una institución privada, lo que refuerza la solidez de los resultados encontrados. De igual forma, Romero et al. (2024) identificaron una correlación moderada ($r = 0.521$) en una institución pública limeña, concluyendo que la calidad educativa mejora sustancialmente en función del desarrollo profesional del docente. Estos antecedentes, al igual que la investigación de Agualongo-Chela et al. (2023) en Ecuador ($r = 0.442$), ratifican que la práctica pedagógica es un factor estructurante en el desarrollo educativo.

Desde un enfoque teórico, los hallazgos se explican a partir de las propuestas de Calderón et al. (2024), quienes afirman que el desempeño docente integra no solo la competencia disciplinar, sino también dimensiones éticas, socioemocionales y comunitarias que articulan el desarrollo del estudiante con su entorno social. Del mismo modo, Rojas (2021) señala que la calidad educativa se construye sobre la base de una docencia transformadora, que promueve valores ciudadanos, pensamiento crítico y responsabilidad social. Esta perspectiva se complementa con el modelo de acompañamiento pedagógico expuesto por Vera y Cárdenas (2024), donde se resalta que la retroalimentación continua y la evaluación formativa potencian el desempeño profesional, generando impactos sostenibles en el aprendizaje. En conjunto, los datos empíricos y las bases teóricas permiten afirmar que el desempeño docente constituye una palanca estratégica para alcanzar una educación de calidad y equitativa.

El primer objetivo específico de la presente investigación se orientó a determinar la relación entre el dominio de preparación y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa en una institución educativa secundaria de la ciudad de Ica, correspondiente al año 2023. Al aplicar la prueba de correlación de Spearman, se obtuvo un coeficiente de $r = 0.661$ y un valor de significancia de $p < 0.01$, lo cual indica una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre las variables analizadas. Este resultado permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, concluyéndose que el adecuado manejo del docente en la planificación de contenidos y en la orientación del aprendizaje influye directamente en la percepción de calidad educativa por parte de la comunidad escolar. Como señala Zamudio Solórzano (2022), la preparación pedagógica sólida y la ejecución efectiva del proceso de enseñanza representan pilares fundamentales en la mejora sostenida del entorno educativo.

Al comparar este resultado con antecedentes previos, se confirma una tendencia similar. La investigación de Zamudio (2022) reportó una correlación de $r = 0.676$, también significativa, entre la enseñanza docente y la calidad educativa, validando que la planificación didáctica influye directamente en los logros educativos. Por otro lado, en el estudio de Romero Rodríguez et al. (2024), se evidenció que el desempeño docente en su dimensión de enseñanza mostró una correlación significativa de $r = 0.409$, respaldando que una mejor preparación metodológica del docente genera ambientes más propicios para el aprendizaje. Asimismo, la investigación de Silvia Campos (2022) determinó una influencia significativa entre las estrategias aplicadas por el docente y el rendimiento académico del estudiante, destacando la preparación y dominio pedagógico como dimensiones críticas para el proceso educativo.

Desde una perspectiva teórica, este hallazgo puede explicarse a partir del Marco del Buen Desempeño Docente (MINEDU, 2012), que establece como eje esencial la planificación curricular y la adecuación de estrategias metodológicas centradas en el estudiante. Asimismo, Calderón et al. (2024) sostienen que el ejercicio docente debe integrar no solo la transmisión de contenidos, sino también una mediación reflexiva que atienda las necesidades contextuales del alumno. En ese sentido, el acto de enseñar se transforma en una construcción estratégica que combina la gestión pedagógica con el diseño de experiencias significativas de aprendizaje. Por tanto, el dominio de la preparación y enseñanza se consolida como uno de los principales determinantes de la calidad educativa, en tanto potencia la efectividad de la práctica docente y favorece aprendizajes auténticos y sostenibles.

El segundo objetivo específico de la investigación tuvo como propósito establecer la relación entre el dominio de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

y la calidad educativa en una institución educativa secundaria de la ciudad de Ica, durante el año 2023. A partir del análisis realizado mediante la prueba de correlación de Spearman, se obtuvo un coeficiente de $r = 0.580$, con un nivel de significancia de $p < 0.01$, lo que indica una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, evidenciando que la implicancia activa del docente en los procesos de gestión escolar vinculados a la comunidad incide favorablemente en la percepción de calidad educativa.

Estos resultados encuentran sustento en estudios previos. Por ejemplo, la investigación de Tuero Palomino (2024) señala que la implementación de estrategias colaborativas y la participación docente en los espacios de planificación y reflexión pedagógica incrementan significativamente los niveles de compromiso institucional y logros educativos. Del mismo modo, la investigación de Chávez y Olivos (2019), citada por Larios (2022), encontró una correlación significativa ($r = 0.877$) entre la gestión educativa y el desempeño docente, reafirmando el impacto que tiene la vinculación entre escuela y comunidad en la mejora de la calidad. A su vez, Romero Rodríguez et al. (2024) identificaron una correlación de $r = 0.432$ entre la participación en la gestión escolar y la calidad educativa, destacando el rol estratégico de la articulación con el entorno comunitario como motor del cambio educativo.

Desde una perspectiva teórica, el Marco del Buen Desempeño Docente elaborado por el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2012) sostiene que el ejercicio profesional del docente no se limita al espacio del aula, sino que se extiende a una participación activa en los procesos de gestión institucional y en la construcción de relaciones sólidas con la comunidad educativa. Bajo esta misma orientación, el SINEACE (2016) plantea que el docente debe asumir un rol protagónico en la planificación, implementación y seguimiento de iniciativas escolares que generen impacto en el entorno social inmediato, actuando como nexo entre la escuela y los distintos actores de la sociedad. En este sentido, el dominio vinculado a la gestión articulada con la comunidad fortalece la dimensión sociopolítica de la función docente, consolidando su papel como sujeto transformador dentro del sistema educativo. En consecuencia, este vínculo activo y colaborativo entre docentes y comunidad escolar favorece una educación más pertinente, inclusiva y de calidad.

El tercer objetivo específico de esta investigación estuvo orientado a determinar la relación entre el dominio de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y la calidad educativa en una institución educativa secundaria de la ciudad de Ica, durante el año 2023. Según los resultados obtenidos mediante la aplicación de la prueba de correlación de Spearman, se identificó un coeficiente de $r = 0.539$ con un nivel de significancia de $p < 0.01$, lo que permite

rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Este resultado refleja una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre las variables, lo que indica que a medida que el docente fortalece su desarrollo profesional y consolida su identidad como educador, se elevan los niveles de calidad educativa percibidos en la institución.

Este hallazgo encuentra respaldo en investigaciones recientes. En el estudio realizado por Huamán Villanueva (2023), se identificó que las acciones de fortalecimiento de la identidad profesional mediante acompañamiento y monitoreo tuvieron un efecto directo en el incremento del desempeño docente y, por consiguiente, en la mejora de los aprendizajes. De igual forma, en la investigación desarrollada por Ramos Santarúa (2023), se afirma que el compromiso con la identidad profesional promueve un accionar pedagógico más reflexivo y ético, y que la formación continua potencia la calidad del servicio educativo desde una lógica de mejora institucional sostenida. A ello se suma el análisis realizado por Tuero Palomino (2024), quien sostiene que la construcción de la identidad docente se convierte en un eje articulador de las decisiones didácticas, administrativas y comunitarias, consolidando una práctica profesional coherente con los principios de equidad y calidad educativa.

Desde una mirada teórica, este resultado puede explicarse a través del enfoque del Marco del Buen Desempeño Docente (MINEDU, 2012), el cual reconoce la identidad profesional como una dimensión transversal del ejercicio educativo que articula saberes pedagógicos, valores éticos, compromiso social y autorreflexión. Calderón (2024) también reafirma esta visión al señalar que la identidad docente no solo se configura desde el conocimiento disciplinar, sino también desde la sensibilidad cultural y la conciencia crítica sobre el impacto transformador de la educación en contextos reales. De esta forma, se comprende que la profesionalización docente no es un estado estático, sino un proceso dinámico de construcción, que fortalece la calidad educativa en tanto permite al educador ejercer su rol con vocación, autonomía y liderazgo ético.

V. CONCLUSIONES

Al concluir nuestro trabajo de investigación hemos de compartir las siguientes conclusiones pertinentes:

1. Existe una relación directa y significativa entre el desempeño docente y la gestión de la calidad educativa, en tanto que el fortalecimiento de la práctica pedagógica del profesorado impacta positivamente en la articulación de los aprendizajes, orientados al logro de competencias. En este marco, una práctica docente coherente y bien estructurada contribuye de manera sustancial a la optimización de la calidad educativa, al consolidarse desde los distintos dominios profesionales del docente. Esta relación se manifiesta especialmente en la capacidad del educador para promover procesos formativos integrales, que favorezcan el desarrollo sinérgico y holístico del pensamiento complejo en los estudiantes, alineándose con las exigencias de una educación centrada en el desarrollo de capacidades profundas y sostenibles.
2. El dominio de preparación y de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes presenta una articulada y transversal relación significativa con la calidad educativa, ya que la planificación es el eje fundamental para contextualizar, adaptar y adecuar las reales demandas educativas; por tanto, se formularán y aplicarán experiencias y actividades de aprendizajes que generen competitividad innovadora, reflexiva y creativa
3. El dominio de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad guarda una relación sinérgica con la calidad educativa, ya que una actitud corporativa del docente fortalece alianzas estratégicas con actores del entorno. Esta articulación permite orientar recursos hacia una formación pertinente y contextualizada, consolidando al docente como agente activo en la construcción de un proyecto educativo compartido.
4. El dominio de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente guarda una relación inherente con la calidad educativa, ya que todo profesional ha de ser experto en el manejo de estrategias metodológicas, articular la competitividad socioemocional y la especialización en el manejo de las herramientas y entornos tecnológicos aplicados a la actual educación. Es decir, nuestra identidad de vocación ha de ser un paradigma de continua investigación y creatividad.

VI. RECOMENDACIONES

Asimismo, esta investigación nos infiere tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

1. Sensibilizarnos y desarrollarnos con aptitudes y actitudes sinérgicas para fortalecer la gestión de calidad como política de superación y mejora educativa continua.
2. Desarrollar nuestra práctica pedagógica a partir de compromisos responsables de mejoras consensuadas a través de redes educativas, trabajos colegiados y fortalecimiento e innovación de experiencias exitosas, relacionadas con nuestra planificación curricular, evaluación formativa y transversalidad tecnológica.
3. Proyectar y trascender nuestro profesionalismo para la productividad significativa de los aprendizajes en acciones que coadyuven al desarrollo científico, tecnológico, artístico, deportivo y cultural de toda la Comunidad Educativa.
4. Motivar y fomentar el desarrollo de la calidad educativa a través de eventos competitivos, de interactividad socioemocional, de políticas meritocráticas, de creatividad y empoderamiento empresarial.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agualongo-Chela, L. M., Velasco-Velasco, J. P., Núñez-Michuy, C. M., & Veloz-Segura, V. T. (2023). Desempeño docente y calidad educativa dentro del sistema pedagógico en la provincia Bolívar, Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 8(4), 1462–1482. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i4>
- ajavilca Reyes, K. (2024). Evaluación de la función directiva escolar en el marco de la nueva gestión pública. *Educación*, 33(64), 221–240. <https://doi.org/10.18800/educacion.202401.E001>
- Alburqueque-Dávila, A. J., Davis-Carrillo, W. J., & Esteves-Fajardo, Z. I. (2024). Eficiencia de la transformación digital en el desempeño administrativo en las escuelas de Piura, Perú. *Cienciamatria*, 10(19), 95–102. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i19.1353>
- Alcántara Lara, J. M., & Álvarez Lara, K. D. P. (2024). Acompañamiento pedagógico en la competencia docente durante la pandemia: Una revisión sistemática. *Propuestas Educativas*, 6(12), 9–28. <https://doi.org/10.61287/propuestaseducativas.v6i12.1>
- Allca-Quispe, F. P. (2024). *Competencias digitales y desempeño en docentes de educación secundaria, Ventanilla-2021*. Universidad Nacional Federico Villarreal. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12196
- Aparicio, J., Perelman, S., & Santín, D. (2022). Comparing the evolution of productivity and performance gaps in education systems through DEA: an application to Latin American countries. *Operational Research International Journal*, 22, 1443–1477. <https://doi.org/10.1007/s12351-020-00578-2>
- Ávila Peltroche, S. A. (2024). *Gestión de recursos y su relación con la calidad educativa en la Macro Región Sur, Perú 2023* [Tesis de maestría, Universidad Loyola San Ignacio].
- Ávila-Valdiviezo, B. Y., Carbonell-Garcí, C. E., & Salas-Sánchez, R. M. (2021). Resiliencia y desempeño docente en tiempo de pandemia en instituciones educativas de secundaria peruana. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(12), 467–480. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=576868967022>
- Baca-Hinostroza, L. M., & Maguiña-Vizcarra, J. E. (2022). La evaluación formativa en entornos virtuales en los estudiantes del nivel secundaria – 2021. *Polo del Conocimiento*, 7(2), 1598–1613.
- Barzola, E. (2020). *El desempeño docente y la calidad educativa en la Institución Educativa Mariscal Antonio José de Sucre*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de

- Bazán, O. H. (2024). *La función docente y los desafíos contemporáneos de la ética profesional en la educación peruana*. Universidad Nacional de San Marcos.
- Becerra Plaza, G. E., Daza Orozco, C. E., De la Cruz Rojas, J. E., & Ducuara Celis, E. (2024). *Escenarios prospectivos y ecosistemas sostenibles en ciencias administrativas*. Bogotá: ASCOLFA.
- Bejar Suárez, G. (2024). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista - 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga].
- Benavides, A., Palacios-Garay, J., Fuster-Guillén, D., & Hernández, R. M. (2020). Evaluación del desempeño docente en el logro de aprendizaje del área de matemáticas. *Revista De Psicología*, 16(31), 48–57. Recuperado a partir de <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/3071>
- Bruns, B., Schneider, B. R., & Saavedra, J. (2023). *The Politics of Transforming Education in Peru: 2007–2020*. RISE Working Paper Series. https://doi.org/10.35489/BSG-RISE-WP_2023/135
- Buiza Chuquitaype, L. G., & Gutiérrez Beltrán, A. (2024). Factores predominantes de la deserción escolar en estudiantes de educación básica regular en Latinoamérica. *Horizontes*, 8(33), 893–907. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.771>
- Calderón, M. (2024). Emotional competence and teacher performance in Latin America. *International Journal of Education & Psychology*, 16(2), 55–71.
- Campos Quispe, S. C. (2021). *Influencia del acompañamiento pedagógico, monitoreo directoral en el desempeño docente en las instituciones educativas de la Red 04 de Callao* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
- Ccoto Tacusi, T. F. (2023). Desempeño docente en la calidad educativa. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1361–1373. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.597>
- Chinchayán Román, R. E., Escobar Santos, L. M., Mozombite Valdiviezo, H., & Damián Núñez, E. F. (2023). Desempeño profesional docente y calidad de la educación en cuatro instituciones educativas públicas en Villa María del Triunfo, Lima. *Revista Igobernanza*, 6(24), 98–121. <https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n24.2023.307>
- Congreso Internacional de Humanidades. (2021). *Memoria del Congreso Humanidad 2021*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Consejo Nacional de Educación. (2020). *Proyecto Educativo Nacional al 2036: El reto de la ciudadanía plena*. Lima: CNE.
- Consejo Nacional de Educación. (2024). *Carrera Pública Magisterial: avances, riesgos y recomendaciones*. Lima: CNE.
- Cotaquispe, L. A., Soplapuco, J. P., Rivas, A. B., & Vales, J. R. (2021). Revisión sistemática del desempeño docente en la educación. *Revista Iberoamericana de la Educación, (Especial 1)*, 1–14.
- De la Cruz, M., & Mergoni, A. (2024). Assessing the performance of Peruvian education system from a governance perspective. *Socio-Economic Planning Sciences*, 93, 101891. <https://doi.org/10.1016/j.seps.2024.101891>
- Escanio De León, M. N. (2023). Liderazgo del directivo escolar como elemento estratégico en la efectividad del desempeño docente en educación secundaria. *Revista Mentor*, 2 (Especial), 846–871.
- Escobar, M., y Rodríguez, J. (2018). Evaluación de la calidad de vida escolar en estudiantes de tercero de secundaria del estado de Baja California, México. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 17(33), 45–57. <https://doi.org/10.21703/rexe.20181733mescobar6>
- García, F., Juárez, S., y Salgado, L. (2018). School management and educational quality. *Revista Cubana Educación Superior*, 2, 206. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n2/rces16218.pdf>
- Gómez, C. A., Pérez, A. J., & Sánchez, V. (2024). Innovación educativa en el área de la ingeniería. *Revista San Gregorio*, 1(59), 26–36. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i59.2923>
- González, N, Herrera, L y Marín, F. (2022). *Incidencia de la evaluación docente en el desempeño académico de los estudiantes*. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. <https://hdl.handle.net/11323/9110>
- Guamán Cuzco, V. C. (2024). Ecuador: Escuelas públicas y privadas: Gestión, docentes y alumnos. *Ciencia Latina*, 8(3), 9533–9535. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12103
- Hernández, L., y Cenicerós, D. (2018). Autoeficacia docente y desempeño docente, ¿una relación entre variables? *Innovación Educativa (México, DF)*, 18(78), 171–192.
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación (sexta edic)*. McGraw-Hill. <http://library1.nida.ac.th/termpaper6/sd/2554/19755.pdf>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill.
- Huapaya, Y. (2019). Gestión por procesos hacia la calidad educativa en el Perú. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 243. <https://doi.org/10.35381/r.k.v4i8.277>
- Larios, D. L. (2023). *Desempeño docente y calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/118119/Larios_ADLS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lazaro-Huamán, G. B. (2023). *El liderazgo directivo y el desempeño profesional del docente en las instituciones educativas de primaria y secundaria en el distrito de San Luis – Cañete, en el año 2018* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
- León, C. M., & Olivos, F. G. (2024). Educación inclusiva y calidad educativa en los docentes de una institución educativa. *Revista Hacedor*, 8(2), 105–113. <https://doi.org/10.26495/3s5x9873>
- Londoño, E., Buitrago, A., & Gutiérrez, D. (2023). *Escenarios de resiliencia educativa en América Latina*. Editorial académica.
- Lora-Loza, M. G., Loza-Fernández, W., Mucha-Hospinal, L., & Hernández-Angulo, J. (2022). Percepción del estudiante de secundaria sobre desempeño docente y calidad educativa en tiempos COVID-19, Puno-Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(Especial 6), 18–31. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/39215>
- Maquera-Maquera, Y. A., Olivera Condori, E., Bermejo Gonzáles, L. Y., & Bermejo-Paredes, S. (2024). Tecnologías inmersivas y atención a la diversidad territorial en Educación Física. *Retos*, 54, 141–150. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i54.105939>
- Martínez, G., Esparza, A., & Gómez, R. (2020). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. RIDE. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), e013. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.703>
- Merma, N. L. (2024). Trabajo colegiado para implementar la evaluación formativa y estrategias de retroalimentación reflexiva en una institución educativa de la UGEL 02 [Trabajo de segunda especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola].
- Monier Ll., Peña Holguín, R. R., Campoverde Rodríguez, D. G., Villalva Gómez, K. F., & Soriano Barzola, R. J. (2023). Desempeño docente: una percepción desde la teoría. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27(118), 77–86. <https://doi.org/10.47460/uct.v27i118.689>

- Montenegro, M. Y., Gonzales, V. A., & Mera, A. (2023). El monitoreo docente en la educación básica regular. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 2106–2114. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.651>
- Nina-Cuchillo, J., Ruiz Dextre, J. F., Nina-Cuchillo, E. E., & Sánchez Aguirre, F. M. (2024). Clima institucional en el desempeño docente en una institución educativa pública de Lima, Perú. *Revista San Gregorio*, (57), 56–72. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i57.2346>
- OECD. (2024). Guía práctica para responsables políticos sobre la protección y promoción del espacio cívico. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/eebb3800-es>
- Orellana Salome, Y. M. (2024). Inteligencia emocional y desempeño laboral en docentes de instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito El Tambo - Huancayo [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú].
- Ormeño, J. (2021) Desempeño docente y calidad educativa en docentes de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales de Pisco 2021. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_6e140427d050f960dbd37057006d8ae6
- Pachas, C. (2022) Calidad de vida laboral y desempeño docente en la institución educativa San Agustín de Chincha Alta, 2021. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/1669/1/Carlos%20Alvaro%20Pachas%20Davalos.pdf>
- Pajares, J. E., & Varese, G. C. (2023). Desempeño docente y calidad de educación en el CEP Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, Trujillo 2022 [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. <https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ad1144d4-c5cf-4aac-a7b5-26be0f7265d7/content>
- Pareja Pera, L. Y., Guanilo Pareja, C. G., & Guanilo Paredes, C. E. (2023). El desarrollo del docente y la pandemia del año 2020 en el Perú. *PROHOMINUM. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 5(4), 159–166. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0235>
- Prieto, D. J., Martelo, R. J., & Franco, D. A. (2022). Ética del gerente educativo y desempeño docente en educación media general. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVIII (Especial 5), 158–171. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7659081>
- Prieto, G. B. (2022). Experiencias educativas exitosas y formación docente en estudiantes facultad de educación, universidad nacional de San Agustín - Arequipa. *Ciencia Latina*

- Rivas, A. (2022). The long road to systemic improvement in education: a comparative multi-level case study in federal countries. *Comparative Education*, 59(1), 77–98.
<https://doi.org/10.1080/03050068.2022.2133860>
- Rodríguez, W. (2011). El concepto de calidad educativa: Una mirada crítica desde el enfoque histórico cultural. *Actualidades Investigativas En Educación*, 10(1).
<https://doi.org/10.15517/aie.v10i1.10088>
- Rodríguez-Castro, F. X. (2024). El acompañamiento pedagógico como estrategia de supervisión y apoyo docente para el sistema educativo de Puerto Rico. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 54(3), 95–124.
<https://doi.org/10.48102/rlee.2024.54.3.657>
- Rojas Paredes, R. A. (2023). La educación superior para el 2050. Desafíos y oportunidades para un futuro no tan lejano. *Educación Superior y Sociedad*, 35(1), 152–178.
<https://doi.org/10.54674/ess.v35i1.751>
- Rojas, M. J. (2021). Calidad educativa y justicia social: Un enfoque para el siglo XXI. *Revista Prohominum*, 3(Ext.1), 3–19.
- Rojas, M. J. (2024). Acompañamiento pedagógico desde un enfoque situado: estrategias para docentes reflexivos. Universidad Pedagógica Nacional.
- Romero Rodríguez, R., Veliz Armas, J. W., & Santos Jiménez, O. C. (2024). Desempeño docente y evaluación de la calidad educativa en la institución educativa “Manuel Scorza Torre 8161”, Carabayllo, Lima. *Revista Igobernanza*, 7(25), 89–117.
<https://doi.org/10.47865/igob.vol7.n25.2024.326>
- Serrano Rodríguez, R., Pérez Gracia, E., Puño-Quispe, L., & Hurtado-Mazeyra, A. (2023). Quality and equity in the Peruvian education system: Do they progress similarly? *International Journal of Educational Research*, 119, 102183.
<https://doi.org/10.1016/j.ijer.2023.102183>
- Ticlla López, C. F., Navarro, B. C., Ninahuanca Palacios, J. M., & Caro Barrera, V. E. (2023). Acompañamiento pedagógico y enseñanza para el aprendizaje. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 307–314.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.516>
- Tuero Palomino, W. J. (2024). Fortalecimiento pedagógico docente en la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos" en una institución educativa

pública secundaria de Huancayo. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

- Vargas Pacherras, Y. C., Huayhua Prada, M. F., Buitrón Bruno, C. R., & Ávila Zamudio, C. P. (2021). La retroalimentación formativa: una práctica eficaz en tiempos de pandemia. *Horizontes*, 5(21), 1480–1490. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.290>
- Vera, F., & Cárdenas, L. (2024). Evaluación auténtica y acompañamiento pedagógico: una perspectiva integradora. *Revista Latinoamericana de Evaluación Educativa*, 8(1), 45–62.
- Yangali, J., & Huaita, D. M. (2024). Valorización de la carrera docente en la realidad del Perú: análisis de factores clave. *Revista Venezolana de Gerencia*, 29(4), 1–20. <https://www.researchgate.net/publication/388851092>
- Zamudio Solórzano, D. E. (2022). Calidad educativa y autoevaluación del desempeño docente en la Institución Educativa José Antonio Encinas 1137 del distrito de Santa Anita - Lima [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
- Zarzosa, L. G. (2025). Desempeño docente y la calidad educativa en instituciones educativas públicas peruanas. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(38), 1618–1628. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i38.1004>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado participante:

El presente cuestionario tiene como finalidad medir el nivel de desempeño docente, que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad Católica de Trujillo. Frente a ello le pido responder de manera reflexiva, objetiva y sincera.

Lea detenidamente cada ítem y responda marcando con una X, la respuesta.

5. Siempre 4. Casi siempre 3. Algunas veces 2. Casi nunca 1. Nunca

N°	ÍTEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		1	2	3	4	5
01	Demuestra conocimientos fundamentales del área curricular que enseña.					
02	Comprende y se actualiza con las teorías y prácticas pedagógicas de las áreas que enseña.					
03	Elabora la programación curricular analizando el plan más pertinente a la realidad.					
04	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar interés y compromiso en los estudiantes.					
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		1	2	3	4	5
05	Organiza el aula virtual (plataforma meet, zoom) y otros de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo remoto.					
06	Organiza el grupo de WhatsApp, de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo remoto.					
07	Hace uso de diversos recursos tecnológicos para la mejora de la convivencia.					
08	Utiliza las herramientas tecnológicas como estrategias didácticas para el desarrollo de dinámicas virtuales.					
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		1	2	3	4	5
09	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa.					
10	Intercambia experiencias, para organizar el trabajo pedagógico.					
11	Fomenta el trabajo colaborativo con la comunidad educativa en la mejora del PEI.					
12	Integra los recursos tecnológicos, en sus prácticas de enseñanza, según las necesidades e interés del estudiante en esta educación a distancia.					
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente		1	2	3	4	5
13	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional.					
14	Desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo.					
15	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente.					
16	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.					

Muchas gracias, apreciado profesor.

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VARIABLE CALIDAD EDUCATIVA

Estimado participante:

El presente cuestionario tiene como finalidad medir el nivel de calidad educativa, que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad Católica de Trujillo. Frente a ello le pido responder de manera reflexiva, objetiva y sincera.

Lea detenidamente cada ítem y responda marcando con una X, la respuesta.

5. Siempre 4. Casi siempre 3. Algunas veces 2. Casi nunca 1. Nunca

N°	ÍTEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
Dimensión eficacia y eficiencia.		1	2	3	4	5
01	Elaboran experiencias y actividades de aprendizajes significativas dosificando y optimizando el tiempo en su gestión y acompañamiento.					
02	Utilizan apropiadamente los recursos, medios y materiales durante los procesos de enseñanza-aprendizaje.					
03	Los estudiantes participan interactivamente durante todo el proceso de aprendizaje.					
04	Los procesos de evaluación formativa son sistémicamente analizados e interpretados en Comunidades de Aprendizaje Profesional					
Dimensión pertinencia.		1	2	3	4	5
05	Los contenidos presentados a través de la planificación curricular son contextualizados según demandas e intereses de los estudiantes.					
06	Los instrumentos de evaluación corresponden al logro de las competencias emprendidas y desarrolladas.					
07	Las estrategias de retroalimentación son aplicables significativamente según las demandas de aprendizaje de los estudiantes.					
08	Se desarrollan de manera apropiada los procesos cognitivos inherentes a cada una de las áreas curriculares.					
09	Se articulan competencias, capacidades, desempeños y estándares de aprendizaje según los propósitos de las actividades a aprender.					
Dimensión relevancia.		1	2	3	4	5
10	Los recursos impresos, visuales y audiovisuales son de real importancia en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.					
11	El monitoreo docente es permanente y pertinente.					
12	Las características culturales y generacionales de los estudiantes favorecen la planificación curricular.					
13	El trabajo cooperativo y en equipo fortalece las competencias socioemocionales entre estudiantes y docentes.					
14	Se promueve el trabajo reflexivo, creativo y crítico con pensamiento divergente y complejo.					
15	Se mantiene una infraestructura y mobiliario acorde al buen manejo de las acciones pedagógicas emprendidas y actuadas.					
Dimensión equidad		1	2	3	4	5
16	Los docentes priorizan el sentido democrático, propositivo y de sinergia educativa entre sus pares y entre los estudiantes.					
17	Los docentes evidencian una actitud favorable hacia el trabajo articulado.					
18	Los diversos comités de gestión escolar coadyuvan y corroboran el logro de los compromisos asumidos según los instrumentos de gestión escolar.					

Muchas gracias, apreciado profesor.

Anexo 2: Ficha técnica

FICHA TÉCNICA (Instrumento 1)

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario de desempeño docente
Autor y año:	ORIGINAL: Santaria Fuentes, Elva Isabel y Ramos Mendoza, Monica Lisette (2023)
Objetivo del instrumento:	Medir la influencia del desempeño docente en la calidad educativa de una Institución Educativa en la ciudad de Ica 2023.
Usuarios:	Docentes y Comunidad Educativa.
Forma de Administración o modo de aplicación:	Se aplicará de manera individual y presencial.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	En la ficha técnica original demuestra que el instrumento fue validado por expertos dando un resultado válido del instrumento y por tanto muy aplicable.
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	En la ficha técnica del instrumento original muestra la confiabilidad

FICHA TÉCNICA (Instrumento 2)

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario de Calidad Educativa								
Autor y año:	ORIGINAL: Santaria Fuentes, Elva Isabel y Ramos Mendoza, Monica Lissette (2023)								
Objetivo del instrumento:	Medir la Calidad Educativa en una institución educativa publica de la ciudad de Ica 2023.								
Usuarios:	Docentes								
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Se aplicará de manera individual y presencial.								
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	En la ficha técnica original demuestra que el instrumento fue validado por expertos dando un resultado válido del instrumento y por tanto muy aplicable.								
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">OPINIÓN DE APLICABILIDAD</th> </tr> <tr> <th>Especialista</th> <th>Gestión Educativa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mg. Rivera Muñoz, Jorge.</td> <td>Aplicable</td> </tr> <tr> <td>Mg. Damian Muñoz, Edgar</td> <td>Aplicable</td> </tr> </tbody> </table> <p>No cuenta con base de datos digital.</p>	OPINIÓN DE APLICABILIDAD		Especialista	Gestión Educativa	Mg. Rivera Muñoz, Jorge.	Aplicable	Mg. Damian Muñoz, Edgar	Aplicable
OPINIÓN DE APLICABILIDAD									
Especialista	Gestión Educativa								
Mg. Rivera Muñoz, Jorge.	Aplicable								
Mg. Damian Muñoz, Edgar	Aplicable								

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Desempeño docente	Se trata de un proceso riguroso y ordenado orientado a la recopilación de datos válidos y confiables, cuyo propósito esencial es valorar el impacto educativo auténtico que genera en los estudiantes la práctica profesional de los docentes. Este impacto se expresa no solo a través del ejercicio pedagógico, sino también mediante las relaciones interpersonales que el docente establece con sus alumnos, colegas y autoridades institucionales, lo	La variable desempeño docente será medida a través de un cuestionario con alternativas múltiples de respuestas en una escala de Likert. La variable desempeño docente se compone de 04 dimensiones, 04 indicadores y 16 ítems	Dominio: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Planificación colegiada	1,2,3,4	cuestionario	Ordinal 5= siempre, 4= casi siempre, 3= a veces, 2= casi nunca, 1= nunca
			Dominio: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Contenidos disciplinares y estrategias pertinentes	5,6,7,8		
			Dominio: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Gestión democrática, crítica y colaborativa	9,10, 11,12		
			Dominio: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Responsabilidad y ética profesional	13,14, 15,16		

	que permite comprender de manera integral su influencia dentro del entorno escolar. (Hermoza Huesembe, Heydi 2017)						
--	---	--	--	--	--	--	--

Calidad Educativa	Trabajo que se efectúa con el propósito de mejorar las condiciones del sistema educativo, procurando tener un mejor nivel formativo y poder aumentar las exigencias (EUROINNOVA, 2022)	La variable Calidad Educativa será evaluada mediante un cuestionario estructurado con opciones de respuesta basadas en una escala tipo Likert, lo que permitirá recoger percepciones cuantificables de los encuestados. Esta variable se encuentra conformada por cuatro dimensiones, cada una de las cuales está asociada a un indicador específico, sumando un total de 18 ítems diseñados para medir, de manera integral, los distintos aspectos vinculados a la calidad del servicio educativo ofrecido por la institución.	Eficacia y eficiencia. Pertinencia . Relevancia. Equidad	Logros esperados Contextos optimizados Desarrollo integral Disponibilidad de recursos	1,2,3,4 5,6,7, 8,9 10, 11,12, 13, 14, 15 16,17, 18	Cuestionario	Ordinal 5= siempre, 4= casi siempre, 3= a veces, 2= casi nunca, 1= nunca
-------------------	--	---	---	--	---	--------------	---

Anexo 4: Carta de presentación

Br. Ramos Mendoza, Monica Lissette. 0009-0007-0539-356X DNI N°42462833

Br. Santaria Fuentes, Elva Isabel. 0009-0005-7793-5431. DNI N°: 46295589.

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Perú. 27/10/2023.

Solicitud para realizar una investigación.

Estimada señora directora de la I. E. de educación secundaria de Ica.

Le escribimos esta carta de presentación para expresarle nuestro profundo interés en solicitar el permiso y autorización pertinente para efectuar nuestra investigación de grado académico denominado Desempeño docente y calidad educativa en una institución educativa de Ica 2023. Creemos poseer todo lo necesario para desempeñarnos con éxito en la función investigadora y todas las tareas asociadas. Además, estamos seguras de que sería una gran oportunidad para crecer tanto personal como profesionalmente.

Somos Monica Lissette Ramos Mendoza y Elva Isabel Santaria Fuentes, estudiantes de posgrado en maestría con mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y he seleccionado su digna entidad que dirige para enfocar la problemática del desempeño docente y la calidad educativa y propiciar las mejoras pertinente y urgentes que se han de efectuar para fortalecer nuestras competencias socioemocionales y la gestión de una educación positiva con calidad humana y socializadora.

Gracias por su tiempo y consideración y esperamos poder compartir con usted en un futuro próximo los resultados de tal investigación.

Sinceramente,

Monica Lissette Ramos Mendoza

Elva Isabel Santaria Fuentes

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.

Paula Soria de Montes.

DNI N°:

E-mail:

Institución Educativa “José María Arguedas” – Parcona-Ica.

Perú. 30/10/2023.

Autorización para realizar investigación.

Estimadas colegas docentes: Monica Lissette Ramos Mendoza y Elva Isabel ~~Santaria~~
Fuentes.

Le escribo esta carta de autorización para expresarle mi profunda satisfacción ante la deferencia de haber tenido a bien en focalizarnos para efectuar su investigación de grado académico denominado Desempeño docente y calidad educativa en una institución educativa de Ica 2023. Le manifiesto mi empatía y asertividad con sus compromisos profesionales de fortalecer nuestros desempeños, competitividad y mejora de nuestra práctica pedagógica donde es loable su propósito de generar un escenario para experiencias exitosas y significativas que nos conlleve a optimizar nuestras perspectivas de acreditación y gestión de la calidad educativa entre toda la Comunidad Educativa del distrito de Parcona.

Por su intermedio saludo y felicito a las pertinentes autoridades de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por su proyección investigadora y de sinergia educativa. Espero socializar los resultados de tal investigación.

Atentamente,

Paula Soria de Montes.

Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras, Monica Lissete Ramos Mendoza y Elva Isabel Santaria Fuentes; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **“DESEMPEÑO DOCENTE Y CALIDAD EDUCATIVA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE ICA 2023”**.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprende que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: *Armando Quispe Lague*

FIRMA: 

Fecha: 15 / 08 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras, Monica Lissete Ramos Mendoza y Elva Isabel Santaria Fuentes; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **“DESEMPEÑO DOCENTE Y CALIDAD EDUCATIVA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE ICA 2023”**.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprende que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: *EMETERIO VENTURA ESLOTE*

FIRMA: 

Fecha: 15 / 08 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras, Monica Lissete Ramos Mendoza y Elva Isabel Santaria Fuentes; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **“DESEMPEÑO DOCENTE Y CALIDAD EDUCATIVA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE ICA 2023”**.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprende que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: FLORES VELÁSQUEZ, WILFREDO

FIRMA: 

Fecha: 15 / 08 / 2023


CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras, Monica Lissete Ramos Mendoza y Elva Isabel Santaria Fuentes; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **“DESEMPEÑO DOCENTE Y CALIDAD EDUCATIVA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE ICA 2023”**.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprende que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Juan Antonio Caceres Lopez

FIRMA: 

Fecha: 15 / 08 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras, Monica Lisette Ramos Mendoza y Elva Isabel Santaria Fuentes; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **“DESEMPEÑO DOCENTE Y CALIDAD EDUCATIVA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE ICA 2023”**.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprende que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: *Julio Armando Angulo Marañón.*

FIRMA: *J. A. M.*

Fecha: 14 / 08 / 2023

Asentimiento informado

Asentimiento Informado

Dirigido a: _____

En el siguiente texto se explica y se entregan detalles de la actividad a la que se te desea invitar a participar. Para participar, primero debes leer lo siguiente:

Las investigadoras Monica Lissette Ramos Mendoza y Elva Isabel Santaria Fuentes de la Universidad Católica de Trujillo está realizando una tesis denominada Desempeño docente y calidad educativa en una institución educativa de Ica 2023.

1. Objetivo del proyecto: ¿De qué se trata este estudio?

Determinar la relación que existe entre el desempeño docente y la calidad educativa de una institución educativa de Ica 2023.

2. Métodos: ¿En qué actividad(es) participaré?

Se aplicará el objeto de aprendizaje abierto consultándose acerca de la relación de desempeño docente y la gestión de la calidad educativa entre los colegas, utilizándose pertinentes encuestas donde se podrá expresar sus experiencias en concordancia con las variables de investigación referidas con un tiempo prudencial para elegir la opción más conveniente propuesta en este instrumento de recolección de información los cuales serán orientados por mi persona o la de un representante de tu institución educativa.

3. Tu participación es voluntaria: ¿Tengo que hacer esto?

Para que puedas participar, también conversaremos con la parte directiva y jerárquica de la entidad, pero, aunque ellos estén de acuerdo en tu participación, tú puedes decidir **libre** y **voluntariamente** si deseas participar o no.

1. Datos entregados: ¿Qué se hará con la información que entregue?

Todos los datos que se recojan en respectivas encuestas serán totalmente **anónimos**, es decir tu nombre no será mencionado en ninguna parte, y **privados**. Además, los datos que entregues serán absolutamente **confidenciales** y sólo se usarán para el informe de investigación. Las investigadoras Monica Lissette Ramos Mendoza y Elva Isabel ~~Santaria~~ Fuentes serán las encargadas de cuidar y proteger los datos, y tomarán todas las medidas necesarias para esto.

2. Beneficios: ¿Obtengo algún beneficio por participar?

Tu participación en esta encuesta no involucra pago o beneficios en dinero o cosas materiales.

3. Costos: ¿Tendré algún gasto por participar?

Se asegurará la total cobertura de los costos de tu participación en esta encuesta, por lo que tu participación no te significará gastos.

4. Riesgos: ¿Me causará esto alguna molestia?

Si alguna pregunta te causara molestia durante tu participación en la encuesta, las Investigadoras Responsables procurará tomar todas las medidas que sean necesarias para garantizar tu salud, integridad y bienestar mientras participas de esta encuesta.

5. Compartir los resultados: ¿Me informará de los resultados?

Una vez finalizada la investigación, te contactaremos a ti y a tu directora por correo electrónico para entregarles el informe final de esta investigación con los resultados de la misma, así como también copia de los artículos científicos que pudieran resultar del estudio.

6. A quien contactar: ¿Con quién puedo hablar para hacer preguntas?

Si tienes más preguntas sobre este estudio puedes contactarme al correo _____ o al celular _____.

Si decides participar, ¡muchas gracias!

Monica Lissette Ramos Mendoza.
Investigadora Responsable.

Elva Isabel ~~Santaria~~ Fuentes.
Investigadora Responsable.

Fecha: _____

Mi nombre es _____, soy docente del área curricular de _____, del colegio “José María Arguedas” de Ica. Las investigadoras Monica Lissette Ramos Mendoza y Elva Isabel Santaria Fuentes me han invitado a participar de una investigación que se llama Desempeño docente y calidad educativa en una institución educativa de Ica 2023. Acepto participar en la actividad a la que me ha invitado, y además quisiera decir que:

1. He leído lo anterior, o me lo han leído, y he entendido toda la información.
2. Cuando no entendí algo, pude preguntar, y me han contestado a todas mis preguntas.
3. Sé que puedo decidir no participar, y nada malo ocurrirá por ello. Si tengo alguna duda en cualquier momento de la actividad, puedo preguntar todas las veces que necesite.
4. Sé que puedo elegir participar, pero después puedo cambiar de opinión en cualquier momento, y nadie me retará por ello.
5. Sé que la información que entregue en esta actividad sólo lo sabrán las Investigadoras Responsables de la investigación y la usará sólo para tal fin. Si mis respuestas fueran publicadas, no estarán relacionadas con mi nombre, así que nadie sabrá cuales fueron mis decisiones o respuestas.
6. De tener alguna pregunta sobre la actividad, después podré llamar o escribir a las Investigadoras Responsables quienes podrán responder todas mis preguntas y comentarios. El nombre de las investigadoras es: Monica Lissette Ramos Mendoza y Elva Isabel Santaria Fuentes sus correos son _____, y sus números de celulares son _____, respectivamente.
7. Si acepto participar en la actividad debo firmar este documento, y me entregarán una copia para guardarla y tenerla en mi poder si tengo cualquier duda después.
8. Al final de todo podré pedirles, a las investigadoras responsables que me invitaron a participar, información sobre los resultados de su investigación.

Investigadora Responsable 1

Docente Participante

Investigadora Responsable 2

Anexo 7: Matriz de consistencia

Desempeño docente y calidad educativa en educación secundaria de una institución educativa de Ica 2023.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	MÉTODO (ENFOQUE Y TIPO)
¿Qué relación existe entre el desempeño docente con la calidad educativa en una institución educativa secundaria de Ica 2023?	Determinar qué relación existe entre el desempeño docente con la calidad educativa en una institución educativa secundaria de Ica 2023.	Existe relación significativa entre el desempeño docente con la calidad educativa en una institución educativa secundaria de Ica 2023.	V1: Desempeño docente Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente V2: Calidad educativa. Eficacia y eficiencia. Pertinencia. Relevancia. Equidad	Enfoque: Cuantitativo. Tipo: Investigación relacional
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		Nivel y Diseño
¿Qué relación existe entre el dominio de preparación y de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la calidad educativa en una institución educativa secundaria de Ica 2023?	Determinar qué relación existe entre el dominio de preparación y de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la calidad educativa en una institución educativa secundaria de Ica 2023.	Existe relación significativa entre el dominio de preparación y de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes con la calidad educativa en una institución educativa secundaria de Ica 2023.		Nivel: Relacional Diseño: No experimental-correlacional Población: Docentes de una I.E. de Ica. Muestra: 30 docentes Muestreo: No probabilístico por conveniencia. Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
¿Qué relación existe entre el dominio de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la calidad educativa en una institución educativa secundaria de Ica 2023?	Determinar qué relación existe entre el dominio de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la calidad educativa en una institución educativa secundaria de Ica 2023.	Existe relación significativa entre el dominio de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad con la calidad educativa en una institución educativa secundaria de Ica 2023.		
¿Qué relación existe entre el dominio de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la calidad educativa en una institución educativa secundaria de Ica 2023 ?	Determinar qué relación existe entre el dominio de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la calidad educativa en una institución educativa secundaria de Ica 2023.	Existe relación significativa entre el dominio de desarrollo de la profesionalidad y la identidad con la calidad educativa en una institución educativa secundaria de Ica 2023.		

Anexo 8: Validación de instrumentos

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO


Estimado Validador: Mg. Tania Mirtha García Sóller,

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: cuestionario para evaluar la variable desempeño docente y cuestionario para evaluar la variable calidad educativa diseñado por él. Br. Ramos Mendoza, Monica Lissette, y Br. Santaria Fuentes, Elva Isabel, cuyo propósito tiene como finalidad medir el nivel de desempeño docente y medir el nivel de la calidad educativa, el cual será aplicado a docentes, de una institución educativa secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: “Desempeño docente y calidad educativa en una institución educativa secundaria de Ica 2023” Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Maestría en educación con mención en gestión y acreditación educativa.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Br.		Monica Lissette Ramos Mendoza	Br.
		Elva Isabel Santaria Fuentes	
	DNI: 42462833		DNI: 46295589

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Desempeño docente	Dominio: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Planificación colegiada	4	√	
	Dominio: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Contenidos disciplinares y estrategias pertinentes	4	√	
	Dominio: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Gestión democrática, crítica y colaborativa	4	√	
	Dominio: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Responsabilidad y ética profesional	4	√	
Calidad Educativa	Eficacia y eficiencia.	Logros esperados	4	√	
	Pertinencia	Contextos optimizados	5	√	
	Relevancia	Desarrollo integral	6	√	
	Equidad	Disponibilidad de recursos	3	√	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. La escala de valoración es de tipo Likert: MA= Muy adecuado (5) / BA= Bastante adecuado (4) / A = Adecuado (3) / PA= Poco adecuado (2) / NA= No adecuado (1)

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes						
1	Demuestra conocimientos fundamentales del área curricular que enseña.	√					
2	Comprende y se actualiza con las teorías y prácticas pedagógicas de las áreas que enseña.	√					
3	Elabora la programación curricular analizando el plan más pertinente a la realidad.	√					
4	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar interés y compromiso en los estudiantes.	√					
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes						
5	Organiza el aula virtual (plataforma meet, zoom) y otros de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo remoto.			√			
6	Organiza el grupo de WhatsApp, de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo remoto.			√			
7	Hace uso de diversos recursos tecnológicos para la mejora de la convivencia.	√					
8	Utiliza las herramientas tecnológicas como estrategias didácticas para el desarrollo de dinámicas virtuales.			√			
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad						
9	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa.	√					
10	Intercambia experiencias, para organizar el trabajo pedagógico.	√					
11	Fomenta el trabajo colaborativo con la comunidad educativa en la mejora del PEI.	√					
12	Integra los recursos tecnológicos, en sus prácticas de enseñanza, según las necesidades e interés del estudiante en esta educación a distancia.	√					
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente						

13	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional.	√					
14	Prioriza sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela	√					
15	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente.	√					
16	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	√					
Total:		65		9			74 puntos de 80 puntos.

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Tania Mirtha Garcia Soller

D.N.I.: 40759189

Fecha: 09 de agosto de 2023.

Firma: _____



Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. La escala de valoración es de tipo Likert: **MA**= *Muy adecuado* (5) / **BA**= *Bastante adecuado* (4) / **A** = *Adecuado* (3) / **PA**= *Poco adecuado* (2) / **NA**= *No adecuado* (1)

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VARIABLE CALIDAD EDUCATIVA

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
Dimensión eficacia y eficiencia							
1	Elaboran experiencias y actividades de aprendizajes significativas dosificando y optimizando el tiempo en su gestión y acompañamiento.	√					
2	Utilizan apropiadamente los recursos, medios y materiales durante los procesos de enseñanza-aprendizaje.	√					
3	Los estudiantes participan interactivamente durante todo el proceso de aprendizaje.	√					
4	Los procesos de evaluación formativa son sistémicamente analizados e interpretados en Comunidades de Aprendizaje Profesional	√					
Dimensión pertinencia							
5	Los contenidos presentados a través de la planificación curricular son contextualizados según demandas e intereses de los estudiantes.	√					
6	Los instrumentos de evaluación corresponden al logro de las competencias emprendidas y desarrolladas.	√					
7	Las estrategias de retroalimentación son aplicables significativamente según las demandas de aprendizaje de los estudiantes.	√					
8	Se desarrollan de manera apropiada los procesos cognitivos inherentes a cada una de las áreas curriculares.	√					
9	Se articulan competencias, capacidades, desempeños y estándares de aprendizaje según los propósitos de las actividades a aprender.	√					

Dimensión relevancia							
10	Los recursos impresos, visuales y audiovisuales son de real importancia en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	√					
11	El monitoreo docente es permanente y pertinente.	√					
12	Las características culturales y generacionales de los estudiantes favorecen la planificación curricular.	√					
13	El trabajo cooperativo y en equipo fortalece las competencias socioemocionales entre estudiantes y docentes.	√					
14	Se promueve el trabajo reflexivo, creativo y crítico con pensamiento divergente y complejo.	√					
15	Se mantiene una infraestructura y mobiliario acorde al buen manejo de las acciones pedagógicas emprendidas y actuadas.	√					
Dimensión equidad							
16	Los docentes priorizan el sentido democrático, propositivo y de sinergia educativa entre sus pares y entre los estudiantes.	√					
17	Los docentes evidencian una actitud favorable hacia el trabajo articulado.	√					
18	Los diversos comités de gestión escolar coadyuvan y corroboran el logro de los compromisos asumidos según los instrumentos de gestión escolar.	√					
Total:		90					90 puntos de 90 100% validado.

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): Tania Mirtha Garcia Soller

D.N.I.: 40759189 Fecha: 09 de agosto de 2023

Firma: _____



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Tania Mirtha Garcia Soller, con DNI N° 40759189, de profesión Docente, grado académico Maestra en Docencia Universitaria, con código de colegiatura 1340759189, labor que ejerzo actualmente como Docente de aula, en la Institución “San Luis Gonzaga” de Ica

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado “Cuestionario para evaluar la variable desempeño docente” y “Cuestionario para evaluar la variable calidad educativa”, cuyo propósito es medir el nivel de desempeño docente y medir el nivel de la calidad educativa, a los efectos de su aplicación a Docentes de una institución educativa secundaria. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyó en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
Calidad de redacción de los ítems.	√				
Amplitud del contenido a evaluar.	√				
Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	√				
Congruencia con los indicadores.		√			
Coherencia con las dimensiones.	√				

Apreciación total:

MA= Muy adecuado () BA=Bastante adecuado (x) A= Adecuado ()
PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Ica, a los 09 días del mes de agosto de 2023.

Apellidos y nombres: Tania Mirtha Garcia Soller, DNI: 40759189

Firma:



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N ^o de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Desempeño docente	Dominio: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Planificación colegiada	4	4	
	Dominio: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Contenidos disciplinares y estrategias pertinentes	4	4	
	Dominio: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Gestión democrática, crítica y colaborativa	4	4	
	Dominio: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Responsabilidad y ética profesional	4	4	
Calidad Educativa	Eficacia y eficiencia.	Logros esperados	4	4	
	Pertinencia	Contextos optimizados	5	5	
	Relevancia	Desarrollo integral	6	5	
	Equidad	Disponibilidad de recursos	3	3	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. La escala de valoración es de tipo Likert: *MA= Muy adecuado (5) / BA= Bastante adecuado (4) / A = Adecuado (3) / PA= Poco adecuado (2) / NA= No adecuado (1)*

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

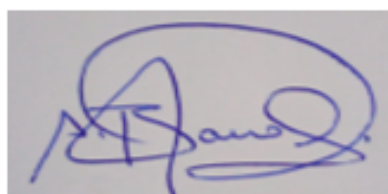
Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes						
1	Demuestra conocimientos fundamentales del área curricular que enseña.		X				
2	Comprende y se actualiza con las teorías y prácticas pedagógicas de las áreas que enseña.		X				
3	Elabora la programación curricular analizando el plan más pertinente a la realidad.			X			
4	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar interés y compromiso en los estudiantes.	X					
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes						
5	Organiza el aula virtual (plataforma meet, zoom) y otros de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo remoto.	X					
6	Organiza el grupo de WhatsApp, de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo remoto.	X					
7	Hace uso de diversos recursos tecnológicos para la mejora de la convivencia.			X			
8	Utiliza las herramientas tecnológicas como estrategias didácticas para el desarrollo de dinámicas virtuales.		X				
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad						
9	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa.		X				
10	Intercambia experiencias, para organizar el trabajo pedagógico.	X					
11	Fomenta el trabajo colaborativo con la comunidad educativa en la mejora del PEI.	X					
12	Integra los recursos tecnológicos, en sus prácticas de enseñanza, según las necesidades e interés del estudiante en esta educación a distancia.		X				

	e interés del estudiante en esta educación a distancia.						
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente						
13	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional.	X					
14	Prioriza sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela		X				
15	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente.		X				
16	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.		X				
Total:		30	36	6			72

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) BLANCO QUINCHO ANTONIO ERIBERTO

D.N.I.:21536458 Fecha: 09/08/2023

Firma:



Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. La escala de valoración es de tipo Likert: *MA= Muy adecuado (5) / BA= Bastante adecuado (4) / A = Adecuado (3) / PA= Poco adecuado (2) / NA= No adecuado (1)*

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VARIABLE CALIDAD EDUCATIVA

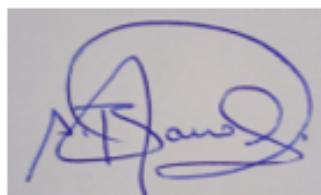
Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
Dimensión eficacia y eficiencia							
1	Elaboran experiencias y actividades de aprendizajes significativas dosificando y optimizando el tiempo en su gestión y acompañamiento.		X				
2	Utilizan apropiadamente los recursos, medios y materiales durante los procesos de enseñanza-aprendizaje.	X					
3	Los estudiantes participan interactivamente durante todo el proceso de aprendizaje.	X					
4	Los procesos de evaluación formativa son sistémicamente analizados e interpretados en Comunidades de Aprendizaje Profesional		X				
Dimensión pertinencia							
5	Los contenidos presentados a través de la planificación curricular son contextualizados según demandas e intereses de los estudiantes.			X			
6	Los instrumentos de evaluación corresponden al logro de las competencias emprendidas y desarrolladas.		X				
7	Las estrategias de retroalimentación son aplicables significativamente según las demandas de aprendizaje de los estudiantes.		X				
8	Se desarrollan de manera apropiada los procesos cognitivos inherentes a cada una de las áreas curriculares.		X				
9	Se articulan competencias, capacidades, desempeños y estándares de aprendizaje según los propósitos de las actividades a aprender.	X					
Dimensión relevancia							

	Dimensión relevancia						
10	Los recursos impresos, visuales y audiovisuales son de real importancia en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	X					
11	El monitoreo docente es permanente y pertinente.	X					
12	Las características culturales y generacionales de los estudiantes favorecen la planificación curricular.		X				
13	El trabajo cooperativo y en equipo fortalece las competencias socioemocionales entre estudiantes y docentes.	X					
14	Se promueve el trabajo reflexivo, creativo y crítico con pensamiento divergente y complejo.	X					
15	Se mantiene una infraestructura y mobiliario acorde al buen manejo de las acciones pedagógicas emprendidas y actuadas.		X				
	Dimensión equidad						
16	Los docentes priorizan el sentido democrático, propositivo y de sinergia educativa entre sus pares y entre los estudiantes.		X				
17	Los docentes evidencian una actitud favorable hacia el trabajo articulado.		X				
18	Los diversos comités de gestión escolar coadyuvan y corroboran el logro de los compromisos asumidos según los instrumentos de gestión escolar.		X				
Total:		35	40	3			78

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) BLANCO QUINCO ANTONIO ERIBERTO

D.N.I.: 21536458 Fecha: 09/08/2023

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, BLANCO QUINCHO ANTONIO ERIBERTO con DNI N° 21536458 de profesión DOCENTE grado académico MAGISTER, con código de colegiatura 01021534658 labor que ejerzo actualmente como DOCENTE Ven la Institución EDUCATIVA CARLOS NORIEGA JIMENEZ PARACAS PISCO ICA.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado “Cuestionario para evaluar la variable desempeño docente” y “Cuestionario para evaluar la variable calidad educativa”, cuyo propósito es medir el nivel de desempeño docente y medir el nivel de la calidad educativa, a los efectos de su aplicación a Docentes de una institución educativa secundaria. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyó en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

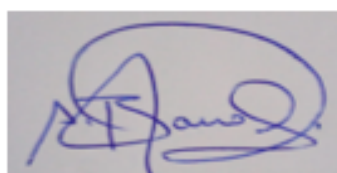
Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 09 días del mes de agosto de 2023.

Apellidos y nombres: BLANCO QUINCHO ANTONIO ERIBERTO
DNI: 21536458

Firma:



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. KERWIN ENRIQUE PERALES ECHEVARRIA

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: cuestionario para evaluar la variable desempeño docente y cuestionario para evaluar la variable calidad educativa diseñado por él. Br. Ramos Mendoza, Mónica Lissette, y Br. Santaria Fuentes, Elva Isabel, cuyo propósito tiene como finalidad medir el nivel de desempeño docente y medir el nivel de la calidad educativa, el cual será aplicado a docentes, de una institución educativa secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad. El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: “desempeño docente y calidad educativa en una institución educativa secundaria de Ica 2023” Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Maestría en educación con mención en gestión y acreditación educativa.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.



Br. Monica Lissette Ramos Mendoza
DNI: 42462833



Br. Elva Isabel Santaria Fuentes
DNI: 46295589

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N ^o de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Desempeño docente	Dominio: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Planificación colegiada	4	X	
	Dominio: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Contenidos disciplinares y estrategias pertinentes	4	X	
	Dominio: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Gestión democrática, crítica y colaborativa	4	X	
	Dominio: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Responsabilidad y ética profesional	4	X	
Calidad Educativa	Eficacia y eficiencia.	Logros esperados	4	X	
	Pertinencia	Contextos optimizados	5	X	
	Relevancia	Desarrollo integral	6	X	
	Equidad	Disponibilidad de recursos	3	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. La escala de valoración es de tipo Likert: *MA= Muy adecuado (5) / BA= Bastante adecuado (4) / A = Adecuado (3) / PA= Poco adecuado (2) / NA= No adecuado (1)*

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes						
1	Demuestra conocimientos fundamentales del área curricular que enseña.		X				
2	Comprende y se actualiza con las teorías y prácticas pedagógicas de las áreas que enseña.	X					
3	Elabora la programación curricular analizando el plan más pertinente a la realidad.		X				
4	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar interés y compromiso en los estudiantes.	X					
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes						
5	Organiza el aula virtual (plataforma meet zoom) y otros de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo remoto.		X				
6	Organiza el grupo de WhatsApp, de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo remoto.		X				
7	Hace uso de diversos recursos tecnológicos para la mejora de la convivencia.		X				
8	Utiliza las herramientas tecnológicas como estrategias didácticas para el desarrollo de dinámicas virtuales.	X					
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad						
9	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa.	X					
10	Intercambia experiencias, para organizar el trabajo pedagógico.	X					

11	Fomenta el trabajo colaborativo con la comunidad educativa en la mejora del PEI.	X					
12	Integra los recursos tecnológicos, en sus prácticas de enseñanza, según las necesidades e interés del estudiante en esta educación a distancia.	X					
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente						
13	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional.	X					
14	Prioriza sus necesidades (de sí mismo), las de los estudiantes y las de la escuela			X			
15	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente.	X					
16	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.		X				
Total:		45	24	3			72

Evaluated by: (Last names and Names) Mg. Kerwin Enrique Perales Echevarria

D.N.I.: 40339301 Fecha: 08/08/23

Firma:


 Mg. Kerwin Enrique Perales Echevarria
 EDUCACION FISICA
 CPF 1340339301

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. La escala de valoración es de tipo Likert: *MA= Muy adecuado (5) / BA= Bastante adecuado (4) / A = Adecuado (3) / PA= Poco adecuado (2) / NA= No adecuado (1)*

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VARIABLE CALIDAD EDUCATIVA

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
Dimensión eficacia y eficiencia							
1	Elaboran experiencias y actividades de aprendizajes significativas dosificando y optimizando el tiempo en su gestión y acompañamiento.	X					
2	Utilizan apropiadamente los recursos, medios y materiales durante los procesos de enseñanza-aprendizaje.		X				
3	Los estudiantes participan interactivamente durante todo el proceso de aprendizaje.	X					
4	Los procesos de evaluación formativa son sistémicamente analizados e interpretados en Comunidades de Aprendizaje Profesional		X				
Dimensión pertinencia							
5	Los contenidos presentados a través de la planificación curricular son contextualizados según demandas e intereses de los estudiantes.	X					
6	Los instrumentos de evaluación corresponden al logro de las competencias emprendidas y desarrolladas.		X				
7	Las estrategias de retroalimentación son aplicables significativamente según las demandas de aprendizaje de los estudiantes.	X					
8	Se desarrollan de manera apropiada los procesos cognitivos inherentes a cada una de las áreas curriculares.		X				
9	Se articulan competencias, capacidades, desempeños y estándares de aprendizaje según los propósitos de las actividades a aprender.	X					
Dimensión relevancia							

10	Los recursos impresos, visuales y audiovisuales son de real importancia en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	X					
11	El monitoreo docente es permanente y pertinente.		X				
12	Las características culturales y generacionales de los estudiantes favorecen la planificación curricular.			X			
13	El trabajo cooperativo y en equipo fortalece las competencias socioemocionales entre estudiantes y docentes.	X					
14	Se promueve el trabajo reflexivo, creativo y crítico con pensamiento divergente y complejo.		X				
15	Se mantiene una infraestructura y mobiliario acorde al buen manejo de las acciones pedagógicas emprendidas y actuadas.			X			
Dimensión equidad							
16	Los docentes priorizan el sentido democrático, propositivo y de sinergia educativa entre sus pares y entre los estudiantes.	X					
17	Los docentes evidencian una actitud favorable hacia el trabajo articulado.		X				
18	Los diversos comités de gestión escolar coadyuvan y corroboran el logro de los compromisos asumidos según los instrumentos de gestión escolar.		X				
Total:		40	32	6			78

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Mg. Kerwin Enrique Perales Echevarria

D.N.I.: 40339301 Fecha: 08/08/23

Firma:


 Mg. Kerwin Enrique Perales Echevarria
 EDUCACION FISICA
 CPP 1340339301

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Kerwin Enrique Perales Echevarria, con DNI N° 40339301, de profesión Licenciado de Educación Física, grado académico Magister, con código de colegiatura 1340339301, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución Educativa Julio Cesar Tello de Ica. Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "Cuestionario para evaluar la variable desempeño docente" y "Cuestionario para evaluar la variable calidad educativa", cuyo propósito es medir el nivel de desempeño docente y medir el nivel de la calidad educativa, a los efectos de su aplicación a Docentes de una institución educativa secundaria. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyó en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.		X			
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		X			
4. Congruencia con los indicadores.		X			
5. Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 08 días del mes de agosto de 2023.

Apellidos y nombres: Mg. Kerwin Enrique Perales Echevarria **DNI:** 40339301

Firma:


Mg. Kerwin Enrique Perales Echevarria
EDUCACION FISICA
CPP 1340339301



¿Cómo funciona la **evaluación** de **desempeño docente**?

¿Por qué es necesaria la evaluación docente?

Porque necesitamos que nuestros alumnos tengan una educación de calidad



Incentiva que los profesores se capaciten



Y mejoren su trabajo en el aula



¿La evaluación de docentes es un examen escrito?

NO.



Es una evaluación del desempeño en el aula

También se toma en cuenta la opinión de los padres de familia



¿Si jalas la evaluación, te botan?

NO.



Recibes capacitación Y vuelves a ser evaluado

Si vuelves a JALAR vuelves a ser capacitado y tienes una **3** @portunidad

Solo si jalas la 3 Eres retirado de la carrera docente



¿La evaluación la hacen desde el ministerio?

NO.



La realiza el director del colegio

Junto con profesores pares



¿Atenta contra derechos de los profesores?

NO.

El Tribunal Constitucional ya ha ratificado su constitucionalidad



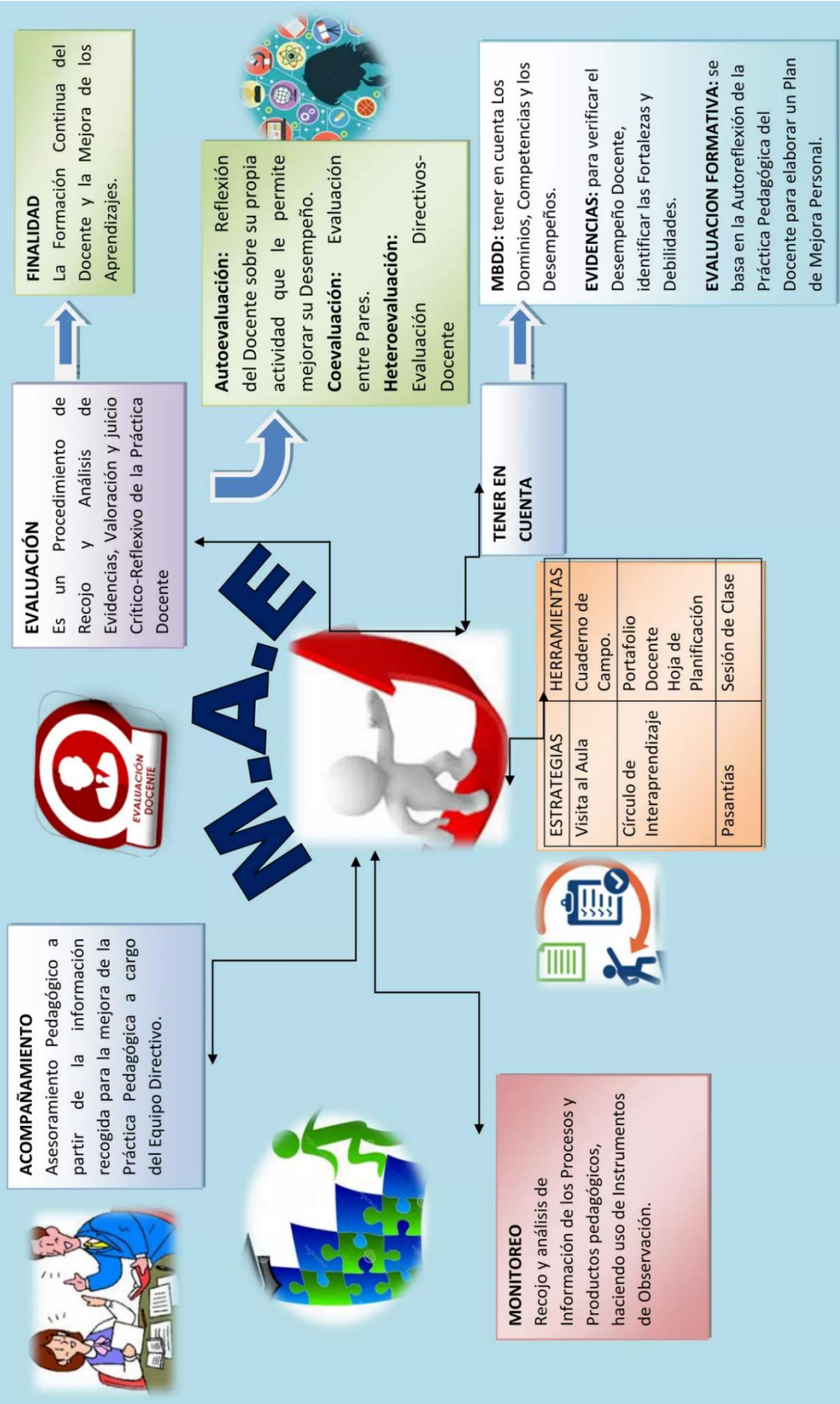
Pues se **PREVÉ MECANISMOS** orientados a que este preserve su puesto de trabajo y mejore su desempeño docente

Expedientes 0021-2012-PI/TC, 0008-2013-PI/TC, 0009-2013-PI/TC, 0010-2013-PI/TC y 0013-2013-PI/TC

Difundamos: Evaluaciondocente.perueduca.pe/desempenoinicial/

Prensa Alberto de Belaunde

INFOGRAFÍA DEL MAE Y SU RELACION CON EL DESEMPEÑO DOCENTE



CALIDAD

PROS DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN.

Desarrolla un sistema de aseguramiento

Oportunidades educativas para la población: acceso a la educación, en todos los niveles

Un sistema educativo articulado alrededor del desarrollo de competencias.

Mejorar los resultados del sector, de acuerdo con los estándares y las evaluaciones.

Fortalecimiento de la gestión de las instituciones y de la administración del sector.

Socializa las experiencias significativas

Seguimiento al proceso educativo.

CONTRAS DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN.

Escuelas queden rezagadas, al no entrar en el ranking de certificación.

Proceso de certificación engorroso, toma mucho tiempo.

Es costoso tanto el proceso de certificación como el acceso a la tecnología.

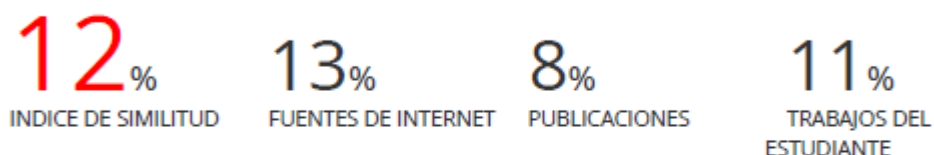
Fuente: <http://hdl.handle.net/10486/12394>



Anexo 9: Reporte Turnitin

DESEMPEÑO DOCENTE Y CALIDAD EDUCATIVA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ICA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad TecMilenio Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Arcaya Catacora, Tania. "Estrategias formativas del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la ciudad de Ilave", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	1%