

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**“BENEDICTO XVI”**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN  
GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**LIDERAZGO PEDAGÓGICO DIRECTIVO Y DESEMPEÑO  
DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE  
VILLA MARÍA DEL TRIUNFO DE LIMA SUR 2025  
TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y  
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

**AUTORES**

**Br. Aguilar Lopez, Elizabeth**

<https://orcid.org/0000-0002-6790-3357>

**Br. Panuera Aroni, Jose Maria**

<https://orcid.org/0000-0003-3782-6730>

**ASESOR**

**Dr. Centurion Larrea, Angel Johel**

<https://orcid.org/0000-0002-7169-7680>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Liderazgo en Educación**

**TRUJILLO - PERÚ**

**2025**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado:

Yo, Dr. Centurion Larrea, Angel Johel con DNI N° 16789071, como asesor del trabajo de investigación titulado “LIDERAZGO PEDAGÓGICO DIRECTIVO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO DE LIMA SUR 2025”, desarrollado por la egresada Aguilar Lopez, Elizabeth con DNI N° 07872587 y el egresado Panuera Aroni, Jose Maria con DNI N° 42879462 del Programa de maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada escuela.

A handwritten signature in blue ink, reading "Angel Johel Centurion Larrea". The signature is fluid and cursive, with a long horizontal stroke at the bottom.

Dr. Centurion Larrea, Angel Johel

Asesor

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

**DRA. ROMY ANGÉLICA DÍAZ FERNÁNDEZ**

Vicerrectora Académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO**

Director de la Escuela de Posgrado

**DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN**

Secretaria General

## **DEDICATORIA**

En primer lugar, deseo dedicar esta investigación a Dios, cuya guía me ha otorgado salud y sabiduría en cada paso de esta etapa de mi vida. Expreso mi más sincero agradecimiento por su constante apoyo y presento este proyecto con la esperanza de alcanzar el tan anhelado grado de Magíster.

En segundo lugar, deseo agradecer a mis padres, Celinda y Orencio, también aprecio a mis hermanos por su apoyo y aliento.

En tercer lugar, expreso mi gratitud a la Universidad Católica de Trujillo por ofrecer el conocimiento fundamental durante todas las actividades educativas y académicas.

Aguilar

Principalmente, deseo dedicar esta investigación a Dios, ya que su guía me concede salud y sabiduría en cada paso de esta etapa de mi vida. Quiero expresar mi más sincero agradecimiento por el apoyo que me han brindado todo el tiempo y compartir este proyecto con el objetivo de cumplir la esperada meta de lograr el título de Magíster.

En segundo lugar, también me gustaría agradecer a mi madre Julia, así como a mi hija, Jimena; también a mis hermanos Hugo, Edgar, Willy y Jhon y esposa Elizabeth, por su apoyo y aliento incondicional.

Por último, también me gustaría agradecer a la Universidad Católica de Trujillo por proporcionarme los conocimientos fundamentales a lo largo de todas las actividades educativas y académicas.

Panuera

## AGRADECIMIENTO

Primero expreso mi profunda gratitud a Dios y a mi familia por el apoyo constante que me han dado ya que ha sido clave en los momentos más importantes de mi formación aprendizaje y crecimiento profesional en el área educativa luego quiero mostrar mi sincero agradecimiento al Dr. Centurión Larrera Angel Johel por todo el acompañamiento y respeto que me ofreció a lo largo de este camino. Su ayuda a lo largo de las diferentes etapas del taller de asesoramiento resultó ser extremadamente beneficiosa; su orientación estuvo llena de inmensa paciencia, experiencia cimentada y una gran cantidad de conocimiento.

Por último, mis agradecimientos van al personal docente del máster en educación con mención en Gestión y acreditación educativa por su dedicación inquebrantable para impartir conocimientos invaluable y proporcionar una orientación profesional integral a lo largo de mi formación.

Aguilar

En primer lugar, quiero agradecer a mi Dios y mi familia, quienes siempre me apoyan, ya que su apoyo me ha permitido alcanzar los hitos más importantes en mis experiencias de aprendizaje, desarrollo profesional y enseñanza. En segundo lugar, estoy, extremadamente, agradecido con mi asesor Dr. Centurion Larrea, Angel Johel, agradezco toda la ayuda que me brindó durante este proceso. Su ayuda a lo largo de las diferentes etapas del taller de consejería fue arrolladoramente ventajosa, su apoyo con notable paciencia, vasta experiencia y mucho conocimiento logró dar buenos resultados en gran parte del taller.

Para finalizar, quiero agradecer a los docentes del máster en educación con especialización en Gestión y acreditación educativa por su tremenda entrega al brindar conocimientos y orientación profesional de forma integral a lo largo de mi formación.

Panuera

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Elizabeth Aguilar Lopez con DNI N.º 07872587, y José María Panuera Aroni con DNI N.º 42879462, egresados del Programa de maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, doy/damos fe de que he/hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la Escuela de Posgrado para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “LIDERAZGO PEDAGÓGICO DIRECTIVO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO DE LIMA SUR 2025”, el cual consta de un total de 70 páginas, incluyendo tablas y figuras y 11 páginas de anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es de mi exclusiva autoría en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

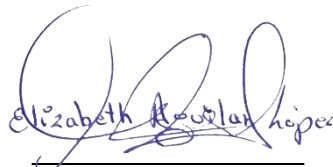
En este sentido, declaro/declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación. Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

Los autores



---

**José María Panuera Aroni**  
**DNI N.º 42879462**



---

**Elizabeth Aguilar Lopez**  
**DNI N.º 07872587**

## ÍNDICE

|                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------|----|
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....                               | 2  |
| AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....                                 | 3  |
| DEDICATORIA .....                                                | 4  |
| AGRADECIMIENTO .....                                             | 5  |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....                               | 6  |
| INDICE .....                                                     | 7  |
| INDICE DE TABLAS .....                                           | 8  |
| INDICE DE FIGURAS .....                                          | 9  |
| RESUMEN .....                                                    | 10 |
| ABSTRACT .....                                                   | 11 |
| I. INTRODUCCIÓN .....                                            | 12 |
| II. METODOLOGÍA .....                                            | 33 |
| 2.1 Enfoque, tipo .....                                          | 33 |
| 2.2 Diseño de investigación .....                                | 33 |
| 2.3 Población, muestra y muestreo .....                          | 34 |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....             | 35 |
| 2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información ..... | 35 |
| 2.6 Aspectos éticos en investigación .....                       | 36 |
| III. RESULTADOS .....                                            | 37 |
| IV. DISCUSIÓN .....                                              | 44 |
| V. CONCLUSIONES .....                                            | 49 |
| VI. RECOMENDACIONES .....                                        | 50 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....                            | 51 |
| ANEXOS .....                                                     | 59 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                                                                                                           |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabla 1. Distribución de la población por sexo .....                                                                                      | 34  |
| Tabla 2. Análisis de frecuencias de la variable liderazgo pedagógico directivo .....                                                      | 37  |
| Tabla 3. Análisis de frecuencias de la variable desempeño docente .....                                                                   | 37  |
| Tabla 4. Evaluación de normalidad de los datos para la variable liderazgo pedagógico directivo y sus dimensiones .....                    | 38  |
| Tabla 5. Evaluación de normalidad de los datos para la variable desempeño docente y sus dimensiones .....                                 | 38  |
| Tabla 6. Correlación entre las variables liderazgo pedagógico directivo y desempeño docente.....                                          | 39  |
| Tabla 7. Correlación entre la variable liderazgo pedagógico directivo y la dimensión preparación para el aprendizaje .....                | 40  |
| Tabla 8. Correlación entre la variable liderazgo pedagógico directivo y la dimensión enseñanza para el aprendizaje.....                   | 411 |
| Tabla 9. Correlación entre la variable liderazgo pedagógico directivo y la dimensión participación.....                                   | 43  |
| Tabla 10. Correlación entre la variable liderazgo pedagógico directivo y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la entidad ..... | 433 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| <b>Figura 1.</b> Diseño de relación entre variables ..... | 34 |
|-----------------------------------------------------------|----|

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito principal determinar la relación entre el liderazgo pedagógico directivo y el desempeño docente en una institución educativa primaria de Villa María del Triunfo de Lima Sur 2025. Se desarrolló un estudio cuantitativo, de tipo básico correlacional y diseño no experimental, con una muestra de 64 docentes. Los instrumentos empleados, un cuestionario para evaluar el liderazgo pedagógico directivo (Alfa de Cronbach 0.847) y otro para medir el desempeño docente (Alfa de Cronbach 0.896), demostraron una alta fiabilidad tras ser validados por juicio de expertos. Los resultados evidenciaron que el liderazgo pedagógico directivo tiene una relación directa estadísticamente significativa con el desempeño docente, reflejada en un coeficiente de correlación Rho de Spearman positiva moderada de 0.638 y un valor  $p=0.001$  ( $p<0.05$ ), entre las variables. En los resultados el 53.1% de los docentes (34) evaluó el liderazgo pedagógico directivo en el nivel alto, mientras que el 87.5% de los docentes (56) calificó su desempeño docente al mismo nivel. Estos hallazgos permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa, concluyendo que existe una relación directa significativa entre ambas variables, lo cual sugiere que el fortalecimiento del liderazgo pedagógico directivo puede ser un factor clave para mejorar el desempeño docente en la institución educativa primaria de Villa María del Triunfo de Lima Sur.

**Palabras clave:** Liderazgo pedagógico directivo, desempeño, docente

## ABSTRACT

The main purpose of this study was to determine the relationship between pedagogical leadership and teacher performance in a primary school in Villa María del Triunfo, Lima Sur 2025. A quantitative study was conducted with a basic correlational approach and non-experimental design, with a sample of 64 teachers. The instruments used, a questionnaire to evaluate pedagogical leadership (Cronbach's alpha 0.847) and another to measure teacher performance (Cronbach's alpha 0.896), demonstrated high reliability after being validated by expert judgment. The results showed that pedagogical leadership has a statistically significant direct relationship with teacher performance, reflected in a moderate positive Spearman's Rho correlation coefficient of 0.638 and a p-value of 0.001 ( $p < 0.05$ ) between the variables. In the results, 53.1% of teachers (34) evaluated the directive pedagogical leadership at the high level, while 87.5% of teachers (56) rated their teaching performance at the same level. These findings allow us to reject the null hypothesis and accept the alternative, concluding that there is a significant direct relationship between both variables, which suggests that strengthening directive pedagogical leadership may be a key factor in improving teacher performance at the primary educational institution of Villa María del Triunfo in Lima Sur.

**Keywords:** Pedagogical leadership, performance, teacher

## Anexo 6: Reporte turnitin

### LIDERAZGO PEDAGÓGICO DIRECTIVO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO DE LIMA SUR 2025

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

12%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

1

[hdl.handle.net](https://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

4%

2

[repositorio.uct.edu.pe](https://repositorio.uct.edu.pe)

Fuente de Internet

3%

3

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

2%

4

[apirepositorio.unh.edu.pe](https://apirepositorio.unh.edu.pe)

Fuente de Internet

2%

5

Choquehuanca Condori, Veronica. "Liderazgo  
directivo y el desempeño docente en las  
instituciones educativas de nivel primaria de  
Juli, 2022", Universidad Nacional del Altiplano  
de Puno (Peru)

Publicación

1%

6

[repositorio.une.edu.pe](https://repositorio.une.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

7

Espinoza Rios, Monica Lina. "Gestión  
curricular y desempeño docente en la I.E.

1%

## Anexo 7: Reporte de escritura de Inteligencia Artificial

**Aguilar Lopez Elizabeth**

**LIDERAZGO PEDAGÓGICO DIRECTIVO Y DESEMPEÑO  
DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE ...**

 PROYECTOS 24  
 GESTIÓN DE LA GRADUACIÓN 25  
 POSGRADO

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trncold::1:3294372543

Fecha de entrega

12 jul 2025, 8:23 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

14 jul 2025, 4:16 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

Aguilar\_Lopez\_Elizabeth\_-\_TURNITIN\_TALLER\_ANGEL\_CENTURION.docx

Tamaño de archivo

289.3 KB

70 Páginas

18.593 Palabras

110.593 Caracteres

## **\*% detectado como IA**

La detección de IA incluye la posibilidad de palabras. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral de 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

**Precaución: Se requiere revisión.**

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de la toma de decisiones acerca del trabajo del estudiante. Lo alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

### **Aviso legal**

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los educadores a identificar texto que podría haberse creado con una herramienta de IA generativa. Nuestra evaluación de escritura con IA puede no ser precisa en todos los casos (existe la posibilidad de identificar erróneamente texto humano como generado con IA y probablemente generado como texto creado por humanos), por lo que no debería usarse como la única prueba para tomar acciones adversas contra un estudiante. Se necesita mayor escrutinio y criterio humano junto con la aplicación de la organización de las políticas académicas específicas de la institución para determinar si se ha incurrido en alguna mala conducta académica.

## **Preguntas frecuentes**

### **¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?**

El porcentaje mostrado en el informe de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina si un texto se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje grande.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores a 20 %, que no aparecen en informes, tienen una mayor probabilidad de falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el informe (\*%).

El porcentaje de escritura de IA no debe ser el fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes y/o usarlo para examinar el ejercicio enviado según las políticas de la escuela.

### **¿Qué significa "texto calificado"?**

Nuestro modelo solo procesa el texto calificado en el formato de escritura de formato largo. La escritura de formato largo significa que los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cyan en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados del envío y el porcentaje mostrado.

