

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ESTIMULACIÓN
TEMPRANA



ACTIVIDADES LÚDICAS Y HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES
EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS - TRUJILLO, 2023

Tesis para obtener el título de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA

AUTORAS

Br. Rodríguez Aguilar, Abby Paola

<https://orcid.org/0009-0009-0256-0558>

Br. Vásquez Rodríguez, Betsy Alejandra

[https:// https://orcid.org/0000-0001-5418-4309](https://orcid.org/0000-0001-5418-4309)

ASESORA

Mg. Chacon Briceño, Lizzet Janet

[https://orcid.org/ 0000-0001-5674-8323](https://orcid.org/0000-0001-5674-8323)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO, PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Chacon Briceño, Lizzet Janet con DNI N° 4276824, como asesora del trabajo de investigación titulado “ACTIVIDADES LÚDICAS Y HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS - TRUJILLO, 2023”, desarrollado por las egresadas Rodríguez Aguilar, Abby Paola con D.N.I. N.º 43770600; y la egresada Vásquez Rodríguez, Betsy Alejandra con DNI N.º 4605678 del Programa de Segunda Especialidad en Estimulación Temprana; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Chacon Briceño, Lizzet Janet

DNI 42768247

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXEMO MONS. DR. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora académica

DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrector de Investigación

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedicamos esta tesis en primer lugar a Dios por cada día de salud que nos permite, a nuestra familia por la fuerza para seguir adelante a pesar de las adversidades.

AGRADECIMIENTO

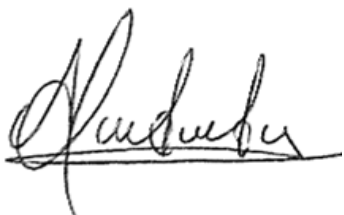
Agradecemos a Dios por permitirnos crecer académicamente, a nuestra familia por el impulso y apoyo en salir adelante.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

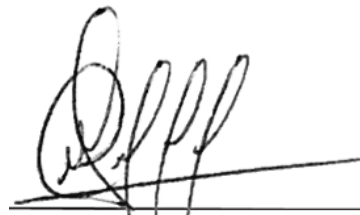
Nosotras, Rodríguez Aguilar, Abby Paola con DNI 43770600 y Vásquez Rodríguez, Betsy Alejandra con DNI 46056784, egresadas de la Segunda Especialidad en Estimulación Temprana en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Humanidades de Pregrado que constan de un total de 44 páginas, en las que se incluye 01 tablas, más un total de 02 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad, autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría, respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Las autoras



Rodríguez Aguilar, Abby Paola
DNI 43770600



Vásquez Rodríguez, Betsy Alejandra
DNI 46056784

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE	vii
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. METODOLOGÍA	22
2.1. Enfoque, tipo.....	22
2.2. Diseño metodológico	22
2.3. Población, muestra y muestreo	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	23
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.	24
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	25
III.RESULTADOS	26
IV.DISCUSIÓN	33
V.CONCLUSIONES.....	36
VI.RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
ANEXOS	46
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	46
Anexo 2: Ficha técnica.....	50
Anexo 3: Operacionalización de variables	51
Anexo 4: Carta de presentación.....	52

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	53
Anexo 6: Consentimiento informado	55
Anexo 7: Asentimiento informado	56
Anexo 8: Matriz de consistencia	58
Anexo 9: Captura de turnitin.....	60

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 La aplicación del Programa Actividades Lúdicas mejora el desarrollo de las Habilidades Socioemocionales en los niños de 5 años del nivel inicial de una institución educativa - Trujillo, 2023	26
Tabla 2 Nivel de habilidades socioemocionales de los niños en los niños de 5 - Trujillo, 2023, antes de aplicar programa de actividades lúdicas.....	27
Tabla 3 Nivel de habilidades socioemocionales en los niños de 5 años - Trujillo, 2023, después de aplicar programa de actividades lúdicas.	28
Tabla 4 Nivel de habilidades socioemocionales por dimensiones de los niños en los niños de 5 años - Trujillo, 2023.	29
Tabla 5 El programa de actividades lúdicas desarrolla la dimensión autorregulación en los niños de 5 años - Trujillo, 2023.....	30
Tabla 6 El programa de actividades lúdicas desarrolla la dimensión autoconocimiento en los niños de 5 años - Trujillo, 2023.....	30
Tabla 7 El programa de actividades lúdicas desarrolla la dimensión convivencia social en los niños de 5 años - Trujillo, 2023.	31
Tabla 8 El programa de actividades lúdicas desarrolla la dimensión comunicación positiva en los niños de 5 años - Trujillo, 2023.	31

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Nivel de habilidades socioemocionales de los niños en los niños de 5 años - Trujillo, 2023, antes de aplicar programa de actividades lúdicas.....</i>	27
Figura 2 <i>Nivel de habilidades socioemocionales de los niños en los niños de 5 años - Trujillo, 2023, después de aplicar programa de actividades lúdicas.</i>	28

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal determinar cómo la aplicación de un programa de actividades lúdicas contribuye al desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 5 años en Trujillo, 2023. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y explicativa, con diseño preexperimental. La población estuvo compuesta por 44 estudiantes de 5 años de la I.E N° 2027 del distrito El Porvenir, Trujillo, de los cuales se seleccionó una muestra de 25 niños. Para la recolección de datos se utilizó la observación, y el instrumento empleado fue una lista de cotejo validada por juicio de expertos, con una confiabilidad de 0.878. Los resultados mostraron que en el pre test, el 80% de los niños obtuvieron un nivel bajo, el 20% un nivel medio y el 0% un nivel alto. Al aplicar el pos test, el 92% alcanzaron el nivel alto y el 8% el nivel medio. Además, el coeficiente U de Mann-Whitney fue de 187,500, con un valor de significancia de 0.005, menor a 0.05. Se concluyó que el programa de actividades lúdicas mejoró significativamente la autorregulación, el autoconocimiento, la convivencia social y la comunicación positiva en los niños de 5 años del nivel inicial.

Palabras claves: habilidades socioemocionales, convivencia social, autoconocimiento autorregulación y comunicación positiva.

ABSTRACT

The main objective of this research work is to determine how the application of a recreational activities program contributes to the development of socio-emotional skills in 5-year-old children in Trujillo, 2023. The research adopted a quantitative, applied and explanatory approach, with a pre-experimental design. The population consisted of 44 5-year-old students from the I.E N° 2027 of the El Porvenir district, Trujillo, from which a sample of 25 children was selected. Observation was used to collect data, and the instrument used was a checklist validated by expert judgment, with a reliability of 0.878. The results showed that in the pre-test, 80% of the children obtained a low level, 20% a medium level, and 0% a high level. When applying the post-test, 92% reached the high level and 8% the medium level. In addition, the Mann-Whitney U coefficient was 187.500, with a significance value of 0.005, less than 0.05. It was concluded that the recreational activities program significantly improved self-regulation, self-knowledge, social coexistence and positive communication in 5-year-old children in the initial level.

Key words: social-emotional skills, social coexistence, self-knowledge, self-regulation and positive communication.

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo socioemocional de niños pequeños dentro del entorno colegial ha sido un área de interés durante las últimas décadas, pues los años que corresponden a la primera infancia constituyen el período crítico de cara al desarrollo de habilidades socioemocionales relevantes, especialmente entre los tres y los seis años, cuando la mayoría de infantes se transforman en seres humanos responsables y socialmente capaces (Biermann y otros, 2023). En ese sentido, las actividades lúdicas ayudan a los niños a desarrollarse de forma integral durante los años preescolares, pues permite acercarse a los campos del conocimiento de forma relajada y divertida, valorando tanto el aprendizaje como la comunicación y, por último, el compromiso con el entorno (Angulo Vergara y otros, 2020). Diversos estudios han confirmado que los niños que padecen de déficits en el desarrollo socioemocional tienen más probabilidades de demostrar conductas desafiantes. En China, se estima que la prevalencia de niños pequeños en edad preescolar (3 a 5 años) que presentan déficits en el desarrollo socioemocional es del 30% al 34% (Wang y otros, 2022).

A nivel Latinoamérica, un estudio llevado a cabo en Ecuador, demostró que el 17% de los niños de cinco años presentan dificultades en su desarrollo socioemocional (Lopez y otros, 2020). Asimismo, Briones Palacios & Mendoza Cobeña (2022) dieron a conocer que existe un alto porcentaje de estudiantes que, no reconocen sus emociones, y los docentes no están haciendo lo suficiente para abordar esta cuestión, siendo esencial para la capacidad del ser humano de crecer personal y profesionalmente.

En relación a lo antes mencionado, los niños que pueden controlar eficazmente sus comportamientos socioemocionales suelen considerarse capaces y mejor preparados para enfrentarse a la vida; no obstante, los que luchan contra ellos suelen considerarse problemáticos (Olhaberry & Sieverson, 2022). En esa misma línea, cabe mencionar que, los profesores no siempre tienen claro cómo intervenir en el juego de los niños para estructurarlo y al mismo tiempo apoyar el desarrollo del aprendizaje académico o las competencias socioemocionales de estos niños. Además, en lo que respecta al lugar del juego en el jardín de infancia, en los países de habla francesa, el jardín de infancia tiende a volverse más académico/formal, siendo particular la importancia que se le da al trabajo en talleres con lápiz y papel (Richard y otros, 2023).

En consecuencia, las actividades lúdicas en niños de cinco años son la base de la educación pues brinda un espacio importante para el desarrollo de las funciones motoras, cognitivas y sociales, lo cual permite maximizar su potencial mediante actividades recreativas (Llanos Lozano, 2019), pues ayudan al niño a conectarse y tener interacciones positivas con los demás, puesto que, las causas por las que un niño de cinco años tiene problemas para socializar pueden ser diversas y a veces, la causal es temporal o puede ser de por vida y entre esas causales están problemas de salud mental, barreras lingüísticas o situaciones de estrés en el hogar.

Sobre esta investigación, en la Institución Educativa N° 2027, de la ciudad de Trujillo, dentro del nivel inicial, se encontró que los menores tienen inconvenientes para socializar entre compañeros, presentan dificultad para reconocer sus emociones, autorregularse y para esperar su turno para hablar o participar en las diferentes actividades, son indiferentes ante las necesidades de sus compañeros, no muestran empatía por los demás, no prestan mucha atención a lo que se les dice, presentan dificultad para comunicarse asertivamente sin dañar a sus compañeros, y además no muestran soluciones a los problemas que se presentan llegando a la agresividad.

En consecuencia se formuló el problema general: ¿En qué medida la aplicación de un Programa de actividades lúdicas desarrolla las habilidades socioemocionales en los niños de 5 años - Trujillo, 2023?, seguido de los problemas específicos: ¿En qué medida la aplicación de un Programa de actividades lúdicas desarrolla la autorregulación de los niños de 5 años - Trujillo, 2023?, ¿En qué medida la aplicación de un Programa de actividades lúdicas desarrolla el autoconocimiento en los niños de 5 años - Trujillo, 2023?, ¿En qué medida la aplicación de un Programa de actividades lúdicas desarrolla la convivencia social en los niños de 5 años - Trujillo, 2023? y ¿En qué medida la aplicación de un Programa de actividades lúdicas desarrolla la comunicación positiva en los niños de 5 años - Trujillo, 2023?

Asimismo, se detallaron la justificación de la investigación, este estudio tiene justificación práctica pues, con los datos obtenidos sobre actividades lúdicas asociado a las habilidades socioemocionales en niños de preescolar, próximas investigaciones podrán desarrollar acciones preventivas, tales como dar más énfasis a actividades de juegos, programas de activación en relación al juego en las que se puede incluir a los padres de familia, entre otros, a fin de optimizar las habilidades socioemocionales en los niños de 5 años. La justificación práctica se basará en los aportes teóricos de actividades

lúdicas y habilidades socioemocionales, tomando como base la teoría de Vygotsky y la teoría sobre el Desarrollo Psicosocial dada por Erikson, los cuales permitirán fundamentar las dimensiones de cada variable, así como también, ampliar el conocimiento de las mismas. Por consiguiente, tendrá una justificación metodológica, pues se fundamentará en una investigación de tipología aplicada, cuyo enfoque será cuantitativo y de nivel explicativo, para lo cual se hará uso del instrumento de lista de cotejo, los cuales serán revisados para uso y aplicación de futuras investigaciones considerando como base un diseño al propuesto en esta investigación.

También, se planteó el objetivo general, determinar en qué medida aplicar un programa sobre actividades lúdicas puede desarrollar las habilidades socioemocionales en niños de 5 años - Trujillo, 2023. Seguido de los siguientes objetivos específicos: Determinar en qué medida la aplicación de un programa de actividades lúdicas desarrolla la autorregulación en los niños de 5 años - Trujillo, 2023, determinar en qué medida la aplicación de un programa de actividades lúdicas desarrolla el autoconocimiento en los niños de 5 años - Trujillo, 2023, determinar en qué medida la aplicación de un programa de actividades lúdicas desarrolla la convivencia social en los niños de 5 años - Trujillo, 2023 y determinar en qué medida la aplicación de un programa de actividades lúdicas desarrolla la comunicación positiva en los niños de 5 años - Trujillo, 2023. Asimismo, se planteó la hipótesis general: La aplicación del Programa de actividades lúdicas desarrolla las habilidades socioemocionales en los niños de 5 años - Trujillo, 2023. Por otro lado, las Hipótesis específicas: La aplicación del programa de actividades lúdicas desarrolla significativamente la autorregulación en los niños de 5 años - Trujillo, 2023, la aplicación del programa de actividades lúdicas desarrolla significativamente el autoconocimiento en los niños de 5 años - Trujillo, 2023, la aplicación del programa de actividades lúdicas desarrolla significativamente la convivencia social en los niños de 5 años - Trujillo, 2023 y la aplicación del programa de actividades lúdicas desarrolla significativamente la comunicación positiva en los niños de 5 años - Trujillo, 2023.

En cuanto a los antecedentes de la investigación, respecto al nivel internacional tenemos a May Rana (2022) en su investigación titulada “Developing Socio-Emotional Domain of Kindergarten Pupils Using Aesthetic/Creative Activities” (Desarrollo del dominio socioemocional de los alumnos de jardín de infantes mediante actividades estéticas/creativas) sobre el desarrollo del dominio socioemocional de los alumnos de jardín de infantes, en Vietnam, propuso como objetivo desarrollo del dominio

socioemocional de los alumnos de jardín de infantes que utilizan actividades estéticas/creativas. En este estudio se empleó un estudio mixto cualitativo y cuantitativo con diseño de evaluación previa y posterior, en el que participaron 22 alumnos de jardín de infantes y sus padres, el director y un psicólogo. Se concluyó que, los alumnos de jardín de infantes se convirtieron en estudiantes activos en su dominio de aprendizaje socioemocional con el uso de actividades estéticas/creativas, por lo que se necesita una propuesta de política basada en este estudio que se centre en sostener el efecto significativo de las actividades estéticas/creativas y en la ayuda a los alumnos para demostrar sus habilidades de desarrollo socioemocional.

Vélez Loor & Tarazona (2022) en su investigación que lleva de título “Metodológica lúdicas para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en los estudiantes de Educación Inicial”, en Ecuador, tiene el objetivo analizar si las actividades lúdicas fortalecen las habilidades socioemocionales en los menores, haciéndolos más seguros de sí mismos, así como instruirse en el reconocimiento y expresar sus sentimientos y a comunicarse mejor entre ellos. La data del estudio fue recopilada por medio de entrevistas y observación en el marco de un diseño de investigación cualitativo. La población estuvo conformada por 25 niños en la etapa inicial y 2 profesores. Para ayudar a los profesores a utilizar las actividades lúdicas para ayudar a los alumnos a desarrollar sus capacidades socioemocionales, se creó una guía metodológica para las actividades lúdicas. Se concluyó que los profesores deben apoyar el desarrollo integral de las habilidades afectivas y sociales de los niños, así como sus habilidades mentales, dándoles la seguridad y la confianza en sí mismos que necesitan para establecer relaciones sanas y expresar sus emociones.

Vegas Palomino y otros (2022) en España, en su investigación sobre El juego y las habilidades socioemocionales en niños de cinco años, cuyo objetivo del estudio fue dar a entender el impacto de la implementación del "Programa Aprendo Jugando" sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales de alumnos de 5 años de edad en el ámbito escolar. En la metodología de la investigación se hizo uso del método hipotético-deductivo y un diseño cuantitativo, aplicado y cuasiexperimental. Cada uno de los alumnos de cinco años de edad en la Institución Educativa constituyeron la población. Se dividieron en dos grupos: grupo experimental incluyó 26 estudiantes y el grupo control tuvo 27 estudiantes. Para recopilar los datos necesarios se empleó el Test de Bienestar Socioemocional. Los resultados del estudio indican que los niños de 5 años dentro del

grupo de estudio se benefician significativamente por el programa aprendo jugando en cuanto al desarrollo de sus habilidades socioemocionales.

En cuanto a los antecedentes nacional tenemos a Solis Fiallos (2022) en su investigación de título “Estrategias lúdicas y el desarrollo de habilidades socioemocionales de estudiantes de primer grado en una institución educativa de Guayas, 2022”, realizada en Piura, propuso como meta determinar la correlación entre estrategias lúdicas y desarrollo de habilidades de índole socioemocional. Por conveniencia del autor, se eligió una muestra no probabilística de cuarenta alumnos de primer grado en una institución educativa. La muestra se basó en un método cuantitativo y no experimental que se ajustó al diseño descriptivo correlacional. Los instrumentos empleados para la recogida de data incluyeron una guía de observación y una lista de comprobación. Entre los resultados, se encontró una relación significativa (valor correlación Rho de Spearman de 0,669) entre estrategias lúdicas y desarrollo de las habilidades socioemocionales al nivel de 0,01. Con valores correlacionales de Spearman de 0,588, 0,372, 0,376 y 0,490, respectivamente, se concluyó que existe una significación estadística de nivel 0,01 para la asociación entre la variable denominada estrategias lúdicas y las dimensiones autonomía, emociones, empatía y resolución de conflictos.

Davila Coz & Solorzano Soto (2021) en su investigación “Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares de la institución educativa inicial N°018 de Tingo María-2019”, tuvo como fin establecer los grados que alcanzan las habilidades socioemocionales en los niños y las niñas preescolares. Se presentó un enfoque cuantitativo, de naturaleza descriptiva y con diseño descriptivo simple. La muestra fue de 44 niños, para lo cual se utilizó el instrumento Escala de Habilidades Socioemocionales (EHSE 4-5). Los resultados demostraron que hasta 88,6% de menores evaluados tenían altos niveles de habilidades socioemocionales en una escala amplia. En cuanto a la dimensión de adaptación, hasta 59,1% de los niños evaluados poseen una capacidad buena para adaptarse bien a una variedad de normas y entornos coexistentes.

Rodríguez Velasquez & Quintana Castrejon (2024) en su investigación sobre estrategias de inteligencia emocional para mejorar las habilidades sociales, cuyo objetivo fue determinar si la aplicación de las estrategias de inteligencia emocional mejora las habilidades sociales en los niños de 4 años de la institución educativa inicial 130 - El Rosario. Su investigación fue aplicada pre experimental, con diseño pre prueba y pos

prueba con un solo grupo. Los resultados demostraron que se mejoró el nivel de habilidades sociales en 20.1 puntos a favor del pos test, mejorando las habilidades de resolución de conflictos, cooperación, comunicación y empatía. Llegando a la conclusión que la aplicación de estrategias de inteligencia emocional sí mejora las habilidades sociales de los niños objeto de la investigación. Asimismo, se citó a los autores a nivel local, Mesones Díaz & Quesquén Laos (2021) en su investigación sobre Programa "CEAR" basado en la pedagogía de la ternura para desarrollar habilidades socioemocionales en niños de 4 años de edad en la Institución Educativa, Trujillo. Su objetivo era mostrar cómo el programa "CEAR", que está basado en pedagogía de la ternura, mejora las habilidades socioemocionales. Su fundamento era un enfoque aplicado. El diseño cuasiexperimental incluía dos grupos de análisis-uno de control y el otro experimental-, utilizando una prueba previa, en la que el grupo experimental recibía el tratamiento, y aplicando después una prueba posterior a ambos grupos. El total de la población era de 55 estudiantes, en tanto que la muestra estaba compuesta por 18 estudiantes. Como resultado se obtuvo que, el grado de desarrollo de habilidades socioemocionales del grupo experimental mejoró en un 95% tras finalizar el programa, lo que quiere decir que los niños de 4 años llegaron a responder favorablemente al empleo del programa "CEAR"

Vegas Palomino (2020) en su investigación sobre el desarrollo de las habilidades socioemocionales, cuyo objetivo fue precisar el efecto de la aplicación del programa aprendo jugando en el desarrollo de las habilidades socio-emocionales de los niños de 5 años en la institución educativa San Martín de Porres. Su enfoque de la investigación fue cuantitativo, de tipo aplicada, diseño cuasi-experimental y se empleó el método hipotético deductivo. Los resultados de la investigación determinaron que el programa aprendo jugando influye significativamente en el desarrollo de las habilidades socio-emocionales de los niños de 5 años.

Para un mejor sustento de la investigación de detallan las principales teorías: según la teoría de Piaget, las actividades lúdicas tienen una importancia trascendental en la educación infantil porque, el juego de los niños es una parte vital de su desarrollo psicológico y de su relación con el entorno, lo que favorece el aprendizaje. Asimismo, se menciona a la teoría de Vygotsky, donde se señala que la lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos siendo parte constitutiva del ser humano. Sostiene además que, el juego es una respuesta simbólica al impulso del niño de

reproducir la interacción social que va más allá del comportamiento instintivo, ya que el niño asigna a algunos objetos cualidades únicas (García & Lazo Moreira, 2022).

Las actividades lúdicas se consideran un rasgo humano ante la vida cotidiana, ya que permiten a los niños conectar con la vida, establecer conexiones con lugares y actividades familiares que les aportan alegría, consuelo y placer, y generar actividades simbólicas que les permiten expresarse en su entorno. En este sentido, se consideran una de las herramientas más importantes para la educación y el aprendizaje en los primeros años, pero a medida que el niño crece, el juego adquiere un carácter más serio o progresivo (Cedeño Zambrano & Samada Grasst, 2021).

Las actividades lúdicas no necesitan objetivos, al contrario, son una especie de disfrute, entretenimiento y otros medios de autorrealización. De esta manera se supera la visión utilitarista de la actividad humana y el enfoque de la sociedad ante la acción para alcanzar objetivos a través del juego (Ruiz Omeñaca & Omeñaca Cilla, 2019).

Asimismo, (Quijije López & Flores, 2022) señalan que las actividades lúdicas utilizan técnicas y tácticas para guiar y dirigir a los niños en el entorno escolar, haciendo uso del juego como una forma de aprendizaje, por lo que profesores, padres y tutores deben ser conscientes de su relevancia educativa.

Cabe mencionar que, las actividades lúdicas que se llevan a cabo en las aulas son cruciales porque fomentan un entorno en el que los alumnos pueden interactuar entre sí de forma agradable y productiva. Esto ayuda a crear conexiones sociales y a fortalecer las relaciones interpersonales, lo que a su vez favorece una convivencia sana a nivel cognitivo (Jiménez Tamayo y otros, 2022).

En ese sentido, (García & Lazo Moreira, 2022) mencionan que existen diversas características de las actividades lúdicas, tales como, el juego debe ser libre, espontáneo y voluntario; el juego produce placer; el juego implica actividad; se considera una cualidad intrínseca de la etapa de bebé, lo que significa que no necesita explicación; aunque el juego sigue siendo vital en la edad adulta, es indiscutible que en los primeros años es crucial para el desarrollo de la autoconciencia, la autoexpresión y la conciencia del entorno del niño; el juego es intrínseco; los juegos están limitados en el tiempo, pero inciertos; el juego es un elemento motivado.

Respecto a las dimensiones de la variable, según Barraza Macías y otros (2020) menciona las siguientes: Inicio, las actividades de inicio tienen como objetivo conseguir que los estudiantes tengan una buena actitud ante el aprendizaje, que comprendan las reglas básicas del aprendizaje y de la convivencia armoniosa y que puedan retener sus conocimientos de la materia para poder realizar correcciones. Se recomienda la intervención del docente durante el inicio de la actividad lúdica, lo cual se considera importante porque con su participación los estudiantes pueden hacer conexiones entre lo que saben y el nuevo aprendizaje.

En cuanto a la variable habilidades socioemocionales, basado en la teoría del aprendizaje social, creada por Bandura (1982) que sostiene que las personas aprenden conductas y habilidades de manera instrumental y operante, y que entre la observación y la imitación interceden factores cognitivos, ayudando al individuo a decidir si lo que está observando es o no imitado. Bandura sostuvo que los niños observan e imitan a través de modelos a seguir como padres, educadores, amigos e incluso personajes de televisión. Tal imitación puede darse por factores de instinto, desarrollo, condicionamiento o por conducta instrumental.

Asimismo, se menciona a la Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson, en la cual se propone que el desarrollo se produce en una serie de fases que él denominó estadios psicosociales, tales como, confianza versus la desconfianza, siendo este periodo, que dura desde el nacimiento hasta los dieciocho meses de edad, basado en el vínculo o relación que el niño ha formado con su madre. Este vínculo o relación influirá en otros vínculos que el niño formará con individuos a lo largo de su vida, pues la calidad de la relación puede determinarse por los sentimientos de confianza, vulnerabilidad, frustración, satisfacción y seguridad de una persona; iniciativa versus culpa, esta etapa abarca de los tres a los cinco años, a medida que ponen a prueba sus talentos y habilidades en las interacciones sociales con otros niños, aumenta su entusiasmo al hacerlo; laboriosidad versus inferioridad, los niños intentan realizar muchas tareas de forma independiente, poniendo su propio empeño y aplicando sus conocimientos y habilidades (Vélez Loo & Tarazona, 2022).

Las habilidades socioemocionales son generadas de la interacción con los demás, permitiendo la expresión de sentimientos y emociones, siendo crucial el desarrollo de

estas habilidades en entornos educativos porque favorece una mayor convivencia y condiciones en el aula (Vélez Loor & Tarazona, 2022).

Las investigaciones muestran que cuando las habilidades sociales y emocionales de los niños son positivas y sólidas, pueden aprender mejor las habilidades de la escuela. De hecho, un informe de la Child Mental Health Foundation and Agencies Network (Fundación de Salud Mental Infantil y la Red de Agencias) sugiere que la clave del éxito en la primera infancia y más adelante en la escuela no es si el niño sabe el alfabeto y cuenta bien hasta 10, sino la calidad de sus habilidades individuales (Church, 2019).

Según el documento Desarrollo de las Habilidades Socioemocionales en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa presentan las siguientes dimensiones: Autorregulación, es la capacidad que permite evaluar nuestro entorno y adaptarnos adecuadamente, cambiando de rumbo o de punto de vista según sea necesario. En pocas palabras, nos da la capacidad de centrar nuestros pensamientos, sentimientos y acciones en adaptarnos adecuadamente a nuestro entorno y alcanzar nuestras metas y objetivos dentro de un contexto específico. Autoconocimiento, una persona que posee autoconocimiento es capaz de identificar sus propios rasgos, competencias, debilidades y fortalezas. Comprenderse mejor a uno mismo le permite valorar lo que es, ser más comprensivo con sus defectos y reconocer sus puntos fuertes para poder desarrollarlos aún más. Mejorar el conocimiento de uno mismo es crucial para lograr la estabilidad emocional y el equilibrio interior. Convivencia social, es la convivencia de varias personas, fuera de la familia inmediata y los amigos íntimos. Es decir, llevarse bien con todos los que viven en nuestra sociedad y en el entorno en el que crecemos. Para obtener resultados positivos, es vital poder identificar pautas específicas que apoyen la coexistencia social. Respetando estas pautas, las personas pueden vivir en armonía y coexistir pacíficamente.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

El enfoque dado al estudio fue de tipo cuantitativo, ya que utilizó programas informáticos para identificar con precisión patrones de comportamiento en la muestra mediante la recopilación de datos, su análisis con técnicas estadísticas y el cálculo de cifras numéricas. (Arias Gonzales, 2021)

Del mismo modo, la investigación ha sido de tipo aplicada pues se pretendió dar solución al problema evidenciado en los infantes de 5 años en la institución en estudio, asimismo, se consolidó el conocimiento de las teorías para su aplicación. (Arias Gonzales, 2021)

Por consiguiente, el nivel investigativo fue explicativo, porque el objeto de estudio consistió en caracterizar, evaluar y establecer relaciones causales entre las variables, en este caso entre variables actividades lúdicas y habilidades socioemocionales (Arias Gonzales, 2021).

Método hipotético deductivo, pues se intentó dar respuesta al problema mediante la hipótesis planteada en la investigación mediante la deducción que permitió obtener las conclusiones para dar respuesta a la investigación (Arias Gonzales, 2021).

2.2. Diseño metodológico

Fue un estudio de diseño pre experimental, debido a que, en esta tipología de diseño, se mantienen bajo observación a uno o varios grupos de personas (Arias Gonzales, 2021). En este caso, se desarrolló un plan de estudio piloto con un grupo de niños, cuyo propósito fue establecer el impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades socioemocionales.

M: O1 ----- X ----- O2

Donde:

O1: Pre test

X: Aplicación del programa actividades lúdicas.

O2: Pos test

2.3. Población, muestra y muestreo

Población:

Consiste en una agrupación de individuos o elementos requeridos en el desarrollo de la investigación, que puede estar formado por individuos, animales, historiales médicos, nacimientos, pruebas de laboratorio, entre otros (Rebollo & Mariana Ábalos, 2022). En este caso, la población quedó compuesta por 44 estudiantes de 5 años pertenecientes al nivel inicial de la I.E N° 2027 del distrito El Porvenir, Trujillo.

Muestra:

Una muestra constituye un subconjunto de una población, un subgrupo de elementos pertenecientes a un conjunto determinado por sus propiedades, al que se denomina población (Rivero Lazo y otros, 2021). La muestra en este caso estuvo representada por 25 alumnos de 5 años, sección “Fresa” del nivel inicial en la I.E. N° 2027 del distrito El Porvenir, Trujillo.

Muestreo:

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, con el fin de lograr una muestra con facilidad de acceso y disponer de individuos para que sean parte de la muestra (Rivero Lazo y otros, 2021).

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

2.4.1. Técnica

Observación: Se utilizó la técnica de la observación para recopilar información, lo que incluye registro válido, sistemático y confiable sobre comportamientos y situaciones observables. La técnica se da cuando el investigador u observador se sitúa fuera de la persona observada y se separa de ésta, sin intervenir activamente y se limita a registrar la ocurrencia, duración, frecuencia y latencia de la conducta expresada por la persona observada (Ortega Navas y otros, 2021). La observación es una técnica fundamental que se ajusta al trabajo con niñas y niños de 5 años y es un elemento vital para obtener la mayor cantidad requerida de información.

2.4.2. Instrumento

El instrumento a utilizar fue: Lista de cotejo.

La lista de cotejo: También conocida como checklist, es una lista de verificación, o una herramienta para evaluación que describe estándares que se tienen que cumplirse

para abordar una actividad de aprendizaje con efectividad, del mismo modo que indicadores que permiten ver con claridad si tales estándares han sido cumplidos (Sánchez Mendiola & Martínez González, 2020).

En este caso, este instrumento estuvo conformado por 20 ítems, de los que 6 pertenecen a la dimensión autorregulación, 6 a la dimensión autoconocimiento, 4 a la dimensión convivencia social y 4 a la dimensión comunicación positiva. El puntaje de mayor cantidad es 20, mientras si se verifica la ocurrencia en el ítem, la valoración constituye uno y si no llega a observarse es cero. Tal instrumento ha sido validado por de juicio de tres expertos.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.

Según, Ñaupas Paitan y otros (2019) las herramientas y técnicas son medios para recopilar información, incluidos documentos bibliográficos, encuestas, observaciones, cuestionarios y resúmenes. En el trabajo investigativo presente se realizaron métodos observacionales y la aplicación de una lista de cotejo enfocada a medir el grado de las habilidades socioemocionales de cada niño, luego fueron analizadas individualmente para un diagnóstico general. El trabajo de investigación se realizó por etapas; diagnosticar, desarrollar una propuesta y aprobar.

Este procedimiento se realizó mediante la tabulación de los datos obtenidos al aplicar el instrumento a los sujetos para evaluar el comportamiento variable. Se hizo uso de estadística tanto descriptiva como inferencial para explicar las variables según los objetivos de la investigación y se utilizó el coeficiente de U de Mann Whitney para probar las hipótesis.

Se administró una lista de verificación a los niños previamente a la aplicación del programa y, siguiendo esta estrategia, se administraron pruebas posteriores para determinar si el programa es efectivo con el fin de optimizar el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Las estadísticas descriptivas se examinaron utilizando diferencias de medias, desviación estándar, tablas y gráficos de frecuencia absoluta y relativa. Para procesamiento y análisis de datos, además del software ofimático Windows Excel, se utilizó el software estadístico SPSS versión 29 para procesar la información recopilada y los datos obtenidos en relación al instrumento seleccionado. Ambos softwares nos permitieron sintetizar y crear tablas estadísticas en consecuencia. y los gráficos muestran

los resultados combinados anteriores para una mejor planificación y explicación de las habilidades socioemocionales y recomendaciones de diseño.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Para la investigación se tuvo en cuenta:

- Fue solicitado el respectivo permiso a la directora de la Institución Educativa N° 2027 de El Porvenir, a quién se explicó los objetivos y el procedimiento de la aplicación de la investigación.
- La aplicación del instrumento fue de carácter confidencial, la información obtenida sirve para fines de la investigación y para la institución educativa.
- Los alumnos de 5 años de nivel inicial, que participaron en la investigación no fueron expuestos a ningún peligro.
- La información del presente proyecto posee las fuentes y datos del autor sin ser alterados, de tal forma que la validez teórica es correcta, respetando los derechos de autor.

El trabajo es original, cumpliendo con los estándares internacionales de citación y referencia, sin vulnerar derechos de terceros. Además, no ha sido presentado previamente para obtener un título o grado profesional, y los resultados no han sido copiados, plagiados ni falsificados, respetando los principios éticos de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia. Se han seguido las normativas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica Trujillo Benedicto XVI. La información proporcionada por el niño ha permitido realizar una interpretación y análisis adecuados de los resultados, garantizando siempre la protección del niño conforme a los parámetros esenciales establecidos.

III. RESULTADOS

Tabla 1

La aplicación del Programa Actividades Lúdicas mejora el desarrollo de Habilidades Socioemocionales en los niños de 5 años - Trujillo, 2023

	PRUEBA	N	Rango promedio	Suma de rangos
Relación entre pruebas	Al aplicar el pre tes	25	20,50	512,50
	Al aplicar el post tes	25	30,50	762,50
	Total	50		
Estadísticos de contraste				
	Habilidades socioemocionales (GC*GE)			
	U de Mann-Whitney			187,500
	W de Wilcoxon			512,500
	Z			-2,802
	Sig. asintót. (bilateral)			,005
	Sig. exacta (unilateral)			,005

Nota. Software estadístico SPSS vs. 29

Según la tabla 1 se puede apreciar el promedio de 20,50 antes de aplicar el test y un promedio superior después de aplicar el post test igual a 30,50. Por otro lado, se observa el estadístico de contraste de U de Mann-Whitney (187,500), el valor de significancia asintótica bilateral de 0.005 que es menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia se puede determinar que la aplicación del programa de actividades lúdicas, mejoró de manera significativa las actividades socioemocionales en los niños de 5 años - Trujillo, 2023.

Tabla 2

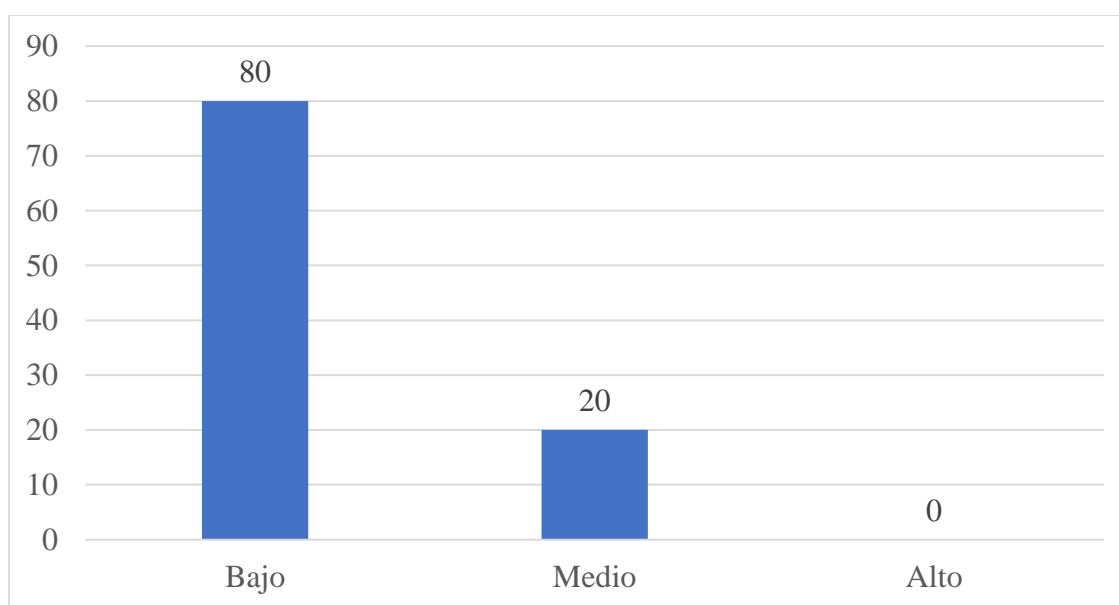
Nivel de habilidades socioemocionales de los niños en los niños de 5 años - Trujillo, 2023, antes de aplicar programa de actividades lúdicas.

Nivel	Estudiantes	
	n	%
Bajo	20	80
Medio	5	20
Alto	0	0
Total	25	100

Nota. Software estadístico SPSS vs. 29

Figura 1

Nivel de habilidades socioemocionales de los niños en los niños de 5 años - Trujillo, 2023, antes de aplicar programa de actividades lúdicas.



Nota. Software estadístico SPSS vs. 29

De acuerdo a la tabla 2 y figura 1, se alcanza a observar que el 80% de niños al aplicar el pre test lograron un bajo nivel, en tanto que el 20% alcanzaron el nivel medio. Entonces se puede apreciar que ningún niño alcanzó el nivel alto.

Tabla 3

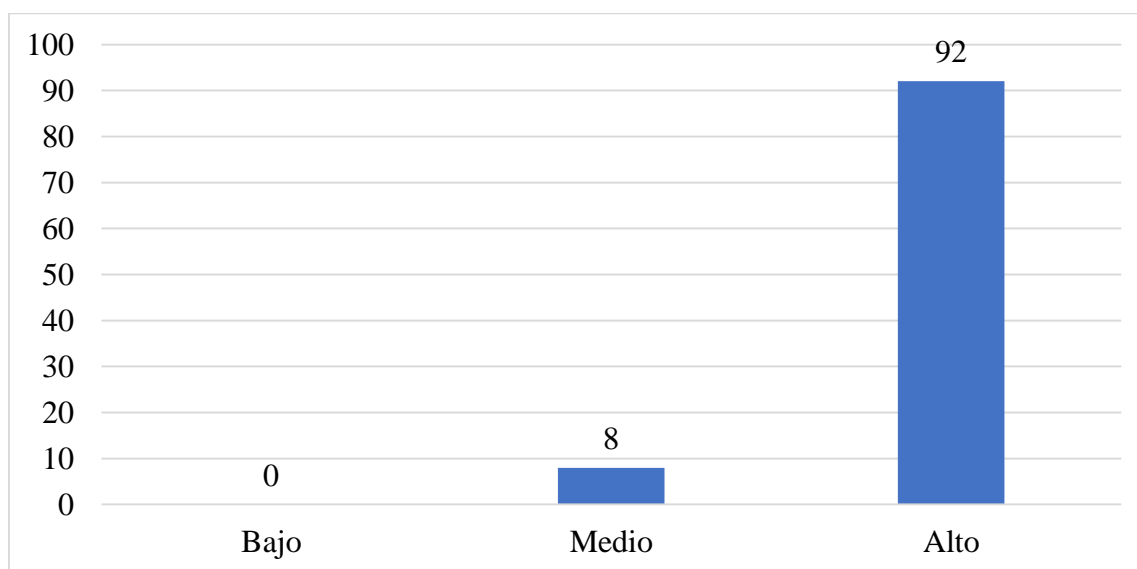
Nivel de habilidades socioemocionales en los niños de 5 años - Trujillo, 2023, después de aplicar programa de actividades lúdicas.

Nivel	Estudiantes	
	n	%
Bajo	0	0
Medio	2	8
Alto	23	92
Total	25	100

Nota. Software estadístico SPSS vs. 29

Figura 2

Nivel de habilidades socioemocionales de los niños en los niños de 5 años - Trujillo, 2023, después de aplicar programa de actividades lúdicas.



Nota. Software estadístico SPSS vs. 29

Según la tabla 3 y figura 2, se verifica que los niños después de aplicar el post tes el 92% alcanzaron un nivel alto, el 8% alcanzaron el nivel medio, en cambio ningún niño logró el nivel bajo. En consecuencia, se demuestra que después de aplicar el programa de actividades lúdicas se logra un progreso considerable en el nivel de habilidades socioemocionales en los niños de 5 años - Trujillo, 2023.

Tabla 4

Nivel de habilidades socioemocionales por dimensiones de los niños de 5 - Trujillo, 2023

Nivel	Autorregulación		Autoconocimiento		Convivencia social		Comunicación positiva									
	Pre tes		Post tes		Pre tes		Post tes		Pre tes		Post tes					
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%				
Bajo	14	56	0	0	15	60	0	0	14	56	0	0	16	64	0	0
Medio	11	44	6	24	10	40	9	36	11	44	4	16	9	36	6	24
Alto	0	0	19	76	0	0	16	64	0	0	21	84	0	0	19	76
Total	25	100	25	100	25	100	25	100	25	100	25	100	25	100	25	100

Nota. Software estadístico SPSS vs. 29

La tabla 4 muestra una mejora significativa en las habilidades socioemocionales de los niños de 5 años después de aplicar actividades lúdicas. En cuanto a la autorregulación, el 56% de los niños presentaron un nivel bajo antes de la intervención, pero el 76% alcanzaron un nivel alto después. En relación al autoconocimiento, el 60% mostró un nivel bajo en el pre test, mientras que el 64% lograron un nivel alto en el post test. En términos de convivencia social, el 56% de los niños reportaron un nivel bajo antes, pero el 84% mejoraron significativamente después de la intervención. Finalmente, en la dimensión de comunicación positiva, el 64% de los niños mostraron un nivel bajo en el pre test, y el 76% alcanzaron un nivel alto en el post test. Estos resultados demuestran que las actividades lúdicas contribuyeron a una mejora significativa en todas las áreas evaluadas.

Tabla 5

El programa de actividades lúdicas desarrolla la dimensión autorregulación en los niños de 5 años - Trujillo, 2023.

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Autorregulación	Pre test	25	14,20	355,00
	Pos test	25	36,80	920,00
	Total	50		
Estadísticos de contraste				
				Autorregulación
U de Mann-Whitney				30,000
W de Wilcoxon				355,000
Z				-5,82421172
Sig. asintót. (bilateral)				0,000
Sig. exacta (unilateral)				0,0000

Nota. Software estadístico SPSS vs. 29

En la tabla 5 se muestra que el promedio al aplicar el pre test fue de 14,20, mientras que el promedio en el post test aumentó a 36,80 en la dimensión de autorregulación, evidenciando una mejora significativa. Además, el valor calculado de U de Mann Whitney fue 30,000, con valores de significancia bilateral y unilateral de 0,000, ambos inferiores a 0,05. Esto demuestra que la aplicación de actividades lúdicas produjo una mejora significativa en la autorregulación de los niños de 5 años, con un nivel de significancia del 95%.

Tabla 6

El programa de actividades lúdicas desarrolla la dimensión autoconocimiento en los niños de 5 años - Trujillo, 2023.

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Autoconocimiento	Al aplicar el pre tes	25	14,98	374,5
	Al aplicar el post tes	25	36,02	900,5
	Total	50		
Estadísticos de contraste				
				Autoconocimiento
U de Mann-Whitney				49,500
W de Wilcoxon				374,500
Z				-5,435
Sig. asintót. (bilateral)				,000
Sig. exacta (unilateral)				,000

Nota. Software estadístico SPSS vs. 29

En la tabla 6 se observa que el promedio al aplicar el pre test fue de 14,98, mientras que en el post test aumentó a 36,02 en la dimensión de autoconocimiento. Además, el valor calculado de U de Mann Whitney fue 49,500, con valores de significancia bilateral y unilateral de 0,000, ambos menores a 0,05, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula. Esto indica que la aplicación de actividades lúdicas mejoró significativamente la dimensión de autoconocimiento en los niños de 5 años, con un nivel de significancia del 95%.

Tabla 7

El programa de actividades lúdicas desarrolla la dimensión convivencia social en los niños de 5 años - Trujillo, 2023

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Convivencia social	Al aplicar el pre tes	25	13,56	339,00
	Al aplicar el post tes	25	37,44	936,00
	Total	50		
Estadísticos de contraste				
			Convivencia social	
U de Mann-Whitney			14,000	
W de Wilcoxon			339,000	
Z			-6,213	
Sig. asintót. (bilateral)			,000	
Sig. exacta (unilateral)			,000	

Nota. Software estadístico SPSS vs. 29

En la tabla 7 se muestra que el promedio al aplicar el pre test fue de 13,56, mientras que en el post test aumentó a 37,44 en la dimensión de convivencia social, evidenciando una gran diferencia entre ambos promedios. Además, el valor calculado de U de Mann Whitney fue 14,000, con valores de significancia bilateral y unilateral de 0,000, ambos menores a 0,05. Esto indica que la aplicación de actividades lúdicas mejoró de manera significativa la dimensión de convivencia social en los niños de 5 años, con un nivel de significancia del 95%.

Tabla 8

El programa de actividades lúdicas desarrolla la dimensión comunicación positiva en los niños de 5 años - Trujillo, 2023.

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Comunicación positiva	Al aplicar el pre tes	25	13,60	340,00
	Al aplicar el post tes	25	37,40	935,00
	Total	50		
Estadísticos de contraste				
				Comunicación positiva
U de Mann-Whitney				15,000
W de Wilcoxon				340,000
Z				-6,186
Sig. asintót. (bilateral)				,000
Sig. exacta (unilateral)				,000

Nota. Software estadístico SPSS vs. 29

En la tabla 8 se observa que el promedio al aplicar el pre test fue de 13,60, mientras que en el post test aumentó a 37,40 en la dimensión de comunicación positiva, evidenciando una gran diferencia entre ambos promedios. Además, el valor calculado de U de Mann Whitney fue 15,000, con valores de significancia bilateral y unilateral de 0,000, ambos menores a 0,05. Esto demuestra que la aplicación de actividades lúdicas mejoró significativamente la dimensión de comunicación positiva en los niños de 5 años, con un nivel de significancia del 95%.

IV. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general, se determinó el coeficiente de U de Mann-Whitney que resultó con valor de 187,500 y un rango promedio de 20,50 para al aplicar el pre tes y rango promedio superior al aplicar el post tes de 30,50, además el valor asintótica bilateral de 0.005 menor a 0.05, esto quiere decir que la aplicación del programa de actividades lúdicas mejoró de manera significativa las actividades socioemocionales de los niños de 5 años - Trujillo, 2023. Por otro lado, el 80% de los niños al aplicar pre test alcanzaron el nivel bajo, el 92% de los niños lograron en el nivel alto al aplicar el post test. Estos resultados tienen semejanza con el trabajo realizado por Vélez Loor & Tarazona (2022), quienes indicaron que al fomentar el desarrollo de estas habilidades desde una edad temprana es crucial, pues a esta edad, los niños interactúan y comparten con sus compañeros, que es cuando se desarrollan las habilidades socioemocionales. Por lo que, los profesores deben apoyar el desarrollo de las habilidades afectivas y sociales de los niños, además de sus habilidades mentales, dándoles la seguridad y la confianza en sí mismos que necesitan para establecer relaciones sanas y expresar sus emociones. También guardan semejanza con los resultados obtenido por Vegas Palomino y otros (2022) quienes demostraron mediante el Test de Bienestar Socioemocional, que evalúa el crecimiento de las habilidades socioemocionales, que los niños de 5 años del grupo de estudio se benefician significativamente del programa aprendo jugando en cuanto al desarrollo de sus habilidades socioemocionales. Se comprobó que el programa aprendo jugando tiene un impacto estadísticamente significativo en el crecimiento de habilidades socioemocionales. Asimismo, se encontraron semejanzas con el trabajo de Solis, R. K. (2022), quien indicó una relación significativa (valor de correlación Rho de Spearman de 0,669) entre estrategias lúdicas y desarrollo de habilidades socioemocionales al nivel de 0,01. Con valores correlacionales de Spearman de 0,372, 0,588, 0,376 y 0,490, respectivamente.

Para el primer objetivo específico, se indicó que el 56% de los niños al emplear el pre test presentaron autorregulación baja, en cambio al aplicar el pos test, el 76% presentaron autorregulación alta, de acuerdo al coeficiente de U de Mann Whitney (30,000), el rango promedio al aplicar el pre test fue de 14,20 y cuando se aplica el post test igual a 36,80 en cuanto a la dimensión autorregulación y el valor de significancia bilateral y unilateral ambos con 0.000 menor a 0.05 por que se precisó que la aplicación

de las actividades lúdicas se mejoró de manera significativa a la dimensión autorregulación de los niños de 5 años. Estos resultados tienen semejanza con el trabajo realizado por Rodríguez Velasquez & Quintana Castrejon (2024) quienes indicaron que se mejoró el nivel de habilidades sociales en 20.1 puntos a favor del pos test, mejorando las habilidades de autorregulación, resolución de conflictos, cooperación, comunicación y empatía. Llegando a la conclusión que la aplicación de estrategias de inteligencia emocional sí mejora las habilidades sociales de los niños objeto de la investigación; puesto que, p-valor de la t de Student es igual a 0.000, valor que se encuentra por debajo de $p\text{-valor}=0.05$, asumido para el valor de significancia. También tiene semejanza con los resultados encontrados por May Rana (2022) quien concluyó que, los alumnos de jardín de infantes se convirtieron en estudiantes activos en su dominio de aprendizaje socioemocional con el uso de actividades estéticas/creativas, por lo que el taller benefició a los alumnos al mejorar sus habilidades como la autorregulación de sus emociones.

En cuanto al segundo objetivo específico, se indicó que el 60% de los niños al aplicar el pre test presentaron autoconocimiento de nivel bajo, sin embargo, los niños al aplicar el post test el 64% lograron alcanzar un nivel alto en cuanto al autoconocimiento, también se precisó el rango promedio al aplicar de 14,98 y después de aplicar el post test fue igual a 36,02 en cuanto a la dimensión autoconocimiento, Asimismo, se calculó de U de Mann Whitney (49,500), con el valor de significancia bilateral con 0.000 menor a 0.05, en consecuencia la aplicación de las actividades lúdicas se mejoró de manera significativa a la dimensión autoconocimiento de los niños de 5 años. Estos resultados se asemejan con el trabajo realizado por Vegas Palomino (2020) quien indicó en su investigación que el programa aprendo jugando influyó significativamente en el desarrollo de las habilidades socio-emocionales de los niños de 5 años en sus siete dimensiones adaptación social, adaptación al trabajo, independencia, autoestima, optimismo, asertividad y respuesta emocional, por lo que se acepta la hipótesis alterna ya que se encontró diferencias estadísticamente significativas en el nivel de logro del post test entre el grupo control y grupo experimental, siendo que este último obtuvo mayores puntajes en el instrumento utilizado.

En cuanto al tercer objetivo específico, se detalló que el 56% de los niños al aplicar el pre test presentaron baja convivencia social, en cambio al aplicar el post test el 84% de los niños presentaron una buena convivencia social. También se indicó el rango promedio al aplicar el pre test fue de 13,56 y al aplicar el post test igual a 37,44 en cuanto

a la dimensión convivencia social, mediante el coeficiente U de Mann Whitney (14,000), con valor de significancia bilateral ($0.000 < 0.05$) en consecuencia, la aplicación de las actividades lúdicas se mejoró de manera significativa a la dimensión convivencia social de los niños de 5 años. Estos resultados tienen semejanza con el trabajo realizado por May Rana (2022), quien indicó significativa en los puntajes pre y post evaluación de los alumnos en la implementación de actividades estéticas/creativas; mientras que no hubo diferencias significativas en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los alumnos de jardín de infantes. También, guarda semejanza con trabajo de Mesones Díaz & Quesquén Laos (2021), quienes demostraron que las habilidades socioemocionales del grupo experimental mejoraron en un 95% tras finalizar el programa, lo que indica que los niños de 4 años respondieron favorablemente a la aplicación del programa "CEAR" basado en la pedagogía de la ternura para desarrollar habilidades socioemocionales.

En cuanto al cuarto objetivo específico, se detalló que el 64% de los niños al aplicar el pre tes presentaron baja comunicación positiva, en cambio después de aplicar el post tes el 76% de ellos presentaron una buena convivencia social. También se indicó el rango promedio al aplicar del pre tes fue de 13,60 y después de aplicar el post tes fue de 37,40 en cuanto a la dimensión convivencia social, mediante el coeficiente U de Mann Whitney (15,000), con valor de significancia bilateral ($0.000 < 0.05$) en consecuencia, la aplicación de las actividades lúdicas se mejoró de manera significativa a la comunicación positiva de los niños de 5 años. Estos resultados tienen semejanza con el trabajo realizado por Davila Coz & Solorzano Soto (2021), quienes demostraron que el 88,6% de los niños evaluados tenían altos niveles de habilidades socioemocionales en una escala amplia. En cuanto a la dimensión de adaptación, el 59,1% de los jóvenes evaluados tienen una buena capacidad para adaptarse bien a una variedad de entornos y a normas coexistentes. En cuanto a la dimensión de implicación, el 65,9% de los niños evaluados poseen la capacidad de demostrar iniciativa, centrando sus acciones en satisfacer tanto sus propias necesidades como las de los demás, al tiempo que ejercen influencia sobre los demás. En cuanto a la dimensión de seguridad, el 86,4% de los niños evaluados muestran cierto nivel de confianza tanto en sí mismos como en los demás, así como aceptación y afrontamiento de riesgos y dificultades, reconocimiento de sus puntos fuertes y defectos y tolerancia al cambio. En la dimensión de cooperación el 56.8% de los niños y niñas evaluados tienen un moderado interés por el trabajo de grupo apoyando propósitos comunes, manifestando tolerancia a las diferencias y a la diversidad de los miembros del grupo.

V. CONCLUSIONES

La aplicación de un programa de actividades lúdicas desarrolla significativamente las habilidades socioemocionales en los niños de 5 años - Trujillo, 2023, lo que pudo constatarse con la sensible mejora encontrada al aplicar el pre tes con respecto al aplicar el post tes, encontrándose una diferencia en el rango promedio de 10.00 y un valor de significancia menor de 0.05.

La implementación de un programa de actividades lúdicas mejora en gran medida de significancia la autorregulación de los niños de 5 años - Trujillo, 2023, ya que se obtuvo una mejora en el rango promedio de hasta 22.60 después de aplicar el post tes en comparación al aplicar el pre tes, a lo que se agrega un valor de significancia menor de 0.05.

La ejecución de un programa de actividades lúdicas desarrolla considerablemente el autoconocimiento en los niños de 5 años - Trujillo, 2023, lo que se patentiza con que la diferencia del rango promedio entre el los resultados del pre tes en contraste al post test fue de 21.04 y un valor de significancia menor de 0.05.

La realización de un programa de actividades lúdicas optimiza en gran medida la convivencia social en los niños de 5 años educativa - Trujillo, 2023, lo que se evidencia en que la mejora del rango promedio después de aplicar el post tes, además de un valor de significancia menor de 0.05. Esta resultó ser la mejora más importante en todo el estudio.

La puesta en funcionamiento de un programa de actividades lúdicas desarrolla la comunicación positiva en los niños de 5 años -Trujillo, 2023, lo que se pone de manifiesto por el hecho de que la diferencia en el rango promedio al aplicar el pre tes y el post tes el considerable, en este caso fue de 23.80, a lo que se suma un valor de significancia menor de 0.05.

Se sugieren estudios futuros que impliquen el reforzamiento en las dimensiones autorregulación y autoconocimiento, de la variable habilidades socioemocionales, debido a que fueron las que menos crecimiento tuvieron al comparar al aplicar el pre test y el post test. La investigación realizada tiene aplicación práctica por el hecho de que, para resolver los problemas planteados en el estudio, se pueden aplicar actividades lúdicas adaptables perfectamente en aulas, sin que ello implique costos excesivos o actividades fuera de clase en la institución educativa inicial analizada.

VI. RECOMENDACIONES

La directora de la Institución Educativa N° 2027, de Trujillo, debe encargarse de gestionar vínculos con otras instituciones educativas del mismo nivel de modo que se realicen visitas o sean visitados por niños de su misma edad, siempre de forma supervisada, entablando así contacto con otros menores. Asimismo, implantar y efectuar dentro de las actividades escolares actividades lúdicas propuestas para mejorar cada dimensión de las habilidades socioemocionales, considerando además que siempre se debe estar abierto a otras propuestas, siempre y cuando no perjudique en absoluto y bajo ninguna circunstancia al menor.

Para mejorar la autorregulación es importante implementar técnicas para el control de emociones, dado que permitirán al niño mantener un equilibrio mental y emocional. Al aprender a gestionar sus emociones podrá afrontar situaciones difíciles, manteniendo relaciones saludables y siendo capaz de tomar decisiones de una forma consciente.

Para procurar el autoconocimiento en los niños, es importante que se valore a sí mismo a partir de la identificación de sus propias características, gustos y preferencias, así también podrá aceptarse así mismo tal y como es y aceptará las diferencias con sus pares, fortaleciendo su autoestima y respetando a los demás.

Las profesoras deben implementar estrategias lúdicas donde destaquen la convivencia social, a través de trabajos grupales y actividades donde los niños puedan desarrollar el valor de la solidaridad, el cumplimiento de normas y el respeto por los demás. Estas actividades servirán para fortalecer la convivencia social entre los estudiantes.

Promover la comunicación positiva, a partir de actividades que propicien la escucha activa, la comunicación asertiva y el manejo de conflictos a través de un diálogo claro y comprensible. Esto permitirá que los niños establezcan relaciones adecuadas con sus compañeros demostrando empatía, respeto y buen trato evitando situaciones que generen una mala convivencia.

Se recomienda a los padres de familia reforzar en casa las actividades lúdicas con propuestas similares a las que se trabajan en clase, de esta forma los niños y niñas lograrán desarrollar de manera efectiva sus habilidades socioemocionales a partir del uso de

estrategias que les permitirán manejar sus emociones, expresar cómo se sienten, trabajar en equipo interactuando de forma solidaria y respetuosa con sus compañeros

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado Harris, R., & Junior, H. S. (2020). Depresión materna en latinas y desarrollo socioemocional infantil: una revisión sistemática. *PLoS ONE* 15(3): e0230256. . doi:<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0230256>
- Angulo Vergara, H. G., Aguayo García, Á. A., Farfán Meza, G. B., & Delgado Álvarez, S. V. (2020). Análisis Del Desarrollo Integral Infantil Desde La Perspectiva De Las Actividades Lúdicas En El Nivel Preescolar. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 5(2), 42-49. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.6808390>
- Arias Gonzales, J. (2021). Diseño y Metodología de la investigación. Enfoques Consulting Eirl. Obtenido de https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Bandura, A. y. (1982). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. *Revista española de la opinión pública*, 44(1), 203-213. Obtenido de <https://doi.org/10.2307/40182490>
- Barraza Macías, A., Valles Terrones, A., Piñon Torres, G., Soto Aguilar, P., Segovia, M., Bustillos García, S., . . . García Vásquez, I. (2020). *Modelos de Secuencias Didácticas*. México: Universidad Pedagógica de Durango. Obtenido de <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Secuencias.pdf>
- Biermann, J., Franze, M., & Hoffmann, W. (2023). Social-Emotional Skills in Five-to-Six-Year-Old in Social Hotspots in Germany: Individual Trajectories in a Prospective Cohort. *International Journal of Early Childhood*, 1(1), 265-278. Obtenido de <https://doi.org/10.1007/s13158-023-00367-w>

- Briones Palacios, Y. M., & Mendoza Cobeña, G. D. (2022). Estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo socioemocional en los niños de Educación Inicial. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 340-360.
doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i2.2758>
- Cedeño Zambrano, M. L., & Samada Grasst, Y. (2021). El método lúdico en el desarrollo de la grafomotricidad en niños de 0-5 años. *Revista Cognosis*, 6(4), 143-158. . doi:<https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i4.3630>
- Church, E. (2019). *Las habilidades socioemocionales en la primera infancia: Llegar al corazón del aprendizaje*. Narcea Ediciones. Obtenido de https://www.libreriasur.com.pe/libro/las-habilidades-socioemocionales-en-la-primera-infancia_126332
- Davila Coz, L. L., & Solorzano Soto, D. D. (2021). *Habilidades Socioemocionales en niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial n°018 de Tingo María*. Tingo María: Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Obtenido de <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6259>
- García, G. L., & Lazo Moreira, M. V. (2022). Guía de Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en estudiantes de 5 años de la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez. *Educare- UPEL-IPB- Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(1). Obtenido de <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1680>
- Jiménez Tamayo, R. J., Ludenia Jaramillo, L. F., & Medina León, C. S. (2022). Actividades lúdicas (juegos tradicionales) como dinamizador de las relaciones interpersonales. *Revista Científica Y Arbitrada De Ciencias Sociales Y Trabajo Social: Tejedora*. ISSN: 2697-3626, 9(5), 172-185.
doi:<https://publicacionescd.ulead.edu.ec/index.php/tejedora/article/view/285>

- Llanos Lozano, A. M. (2019). *El juego infantil y su metodología*. Editorial Editex.
doi:https://www.researchgate.net/publication/292978306_El_juego_infantil_y_su_metodologia
- Lopez, C., Piedra, E., Huiracocha, K. M., & Freire Pesántez, A. (2020). Desarrollo socio-emocional en preescolares que asisten a centros educativos públicos y privados. *Educación en Contexto*, 6(3), 262-283 .
doi:<https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/136>
- May Rana, D. (2022). Desarrollo del dominio socioemocional de los alumnos de jardín de infancia mediante actividades estéticas y creativas. *Psicología y educación: una revista multidisciplinaria*, 10(1), 1- 22. doi:10.5281/zenodo.6908875
- Mesones Díaz, G., & Quesquén Laos, J. M. (2021). *Programa “CEAR” basado en la pedagogía de la ternura para fortalecer las habilidades socioemocionales en los niños de 4 años de la institución educativa N° 1698 “José Luis Sánchez Milla”—Nuevo Chimbote [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Santa]*.
- MINEDU. (2021). *Desarrollo de las Habilidades Socioemocionales en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa*.
doi:<https://w3.perueduca.pe/documents/10179/e9edd1ac-e713-43dc-bf53-fa5ac6653650>
- Ñaupas Paitan, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramirez, E., & Villagomez Paucar, A. d.-c. (2019). *Metodología de la Investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. . Ediciones de la U. .
doi:https://www.lopezgalvezasesores.com/descargas/metodologia_investigacion%20C3%B3n.pdf

- Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 3(4), 358-366.
doi:<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.002>
- Ortega Navas, M. d., García Castilla, F. J., & De Juanas Oliva, Á. (2021). *Guía para la elaboración de trabajos fin de máster de investigación educativa*. diciones Octaedro. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=788533>
- Quijije López, A. L., & Flores, A. (2022). Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de Educación Inicial II. *Revista EDUCARE- UPEL-IPB*, 26(1), 197-217. doi:<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1704>
- Rebollo, P. A., & Mariana Ábalos, E. (2022). *Metodología de la Investigación/Recopilación*. Editorial Autores de Argentina.
doi:https://books.google.com.pe/books/about/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_Recopi.html?id=vbWHEAAAQBAJ&redir_esc=y
- Richard, S., Clerc-Georgy, A., & Gentaz, É. (2023). El entrenamiento basado en juegos de simulación mejora algunas competencias socioemocionales en niños de 5 a 6 años: un estudio a gran escala que evalúa su implementación. *Acta Psychologica*, 1(1), 238-243.
- Rivero Lazo, M. S., Meneses Jara, P. W., GarcíaCéspedes, J., Anibal Rivero, R. A., & Zevallos Choy, E. L. (2021). *Metodología de la Investigación*. . Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N°. doi:<http://isbn.bn.gov.pe/catalogo.php?mode=detalle&nt=119983>
- Rodríguez Velasquez, A. G., & Quintana Castrejon, R. J. (2024). *Estrategias de inteligencia emocional para mejorar las habilidades sociales en niños de cuatro años de la institución educativa inicial N° 130 El Rosario, Celendín, 2024*. Celendín. Obtenido de

- https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/renati/7426/2/Tesis_Estrategias%20de%20Inteligencia%20emocional-%20habilidades%20sociales.pdf
- Ruiz Omeñaca, J. V., & Omeñaca Cilla, R. (2019). *Juegos cooperativos y educación física*. Paidotribo. doi:<https://edufisrd.weebly.com/juegos-cooperativos.html>
- Sánchez Mendiola, M., & Martínez González, A. (2020). *Evaluación del y para el aprendizaje: Instrumentos y estrategias*. Imagia Comunicación. doi:https://cuaed.unam.mx/descargas/investigacion/Evaluacion_del_y_para_el_aprendizaje.pdf
- Solis Fiallos, R. k. (2022). *Estrategias lúdicas y el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de primer grado de una institución educativa de Guayas, 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/97585>.
- Vegas Palomino, E. M. (2020). *El programa aprendo jugando, en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de niños de cinco años, 2019*. Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40084>
- Vegas Palomino, E. M., Casimiro Urcos, C. N., Tobalina López, D., & Huatuco Maldonado, G. V. (2022). *El juego y las habilidades socioemocionales en niños de cinco años*. Ediciones FEDICOR. doi:<https://doi.org/10.26752/9789589297582>
- Vélez Loor, M. A., & Tarazona, A. K. (2022). Metodología lúdicas para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en los estudiantes de Educación Inicial. *ducare*, ISSN-e 2244-7296, ISSN 1316-6212, 26(Extra 1), 622-643. doi:<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1681>
- Wang, L., Chen, Y., Zhang, S., & Rozelle, S. (2022). Paths of social-emotional development before 3 years old and child development after 5 years old:

Evidence from rural China. *Early Human Development*, 165(1).

doi:<https://doi.org/10.1016/j.earlhumdev.2022.105539>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

Lista de cotejo para evaluar el nivel de habilidades socioemocionales de los niños de 5 años - Trujillo, 2023

Dimensiones	Items	SI	NO
AUTORREGULACIÓN	1. Regula su conducta con apoyo de una persona adulta expresando sus sentimientos y necesidades frente a un conflicto.		
	2. Emplea diversas técnicas para controlar sus emociones cuando son muy intensas.		
	3. Aplica la técnica “para y piensa” evitando actuar de modo impulsivo		
	4. Espera su turno para hablar o participar y respeta el turno de los demás.		
	5. Expresa con palabras o utilizando sus propios recursos, la emoción que siente.		
	6. Representa con su cuerpo o por medio del dibujo la emoción que siente		
AUTOCONOCIMIENTO	7. Nombra dos o más características físicas o cualidades.		
	8. Expresa lo que más le gusta hacer		
	9. Expresa cómo se siente consigo misma/o.		
	10. Participa demostrando seguridad en las actividades que realiza.		
	11. Describe las causas que le hicieron sentir una emoción.		
	12. Reconoce y diferencia las emociones básicas.		
CONVIVENCIA SOCIAL	13. Se muestra solidario ante las necesidades de sus compañeros.		

	14. Se ofrece como voluntario cuando es necesario su apoyo en las actividades del aula.		
	15. Se integra con agrado en las actividades grupales.		
	16. Participa de manera activa en tareas grupales como construir, pintar en grupo.		
COMUNICACIÓN POSITIVA	17. Centra toda su atención durante una conversación.		
	18. Mantiene contacto visual, emplea un tono de voz suave y pausado al conversar.		
	19. Comunica lo que siente y piensa sin dañar a sus compañeros.		
	20. Busca solucionar los problemas con sus compañeros, ya sea por él mismo o buscando a una persona adulta		

TABLA DE ESPECIFICACIONES

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	PUNTAJE	%
AUTORREGULACIÓN	Manejo de emociones	1. Regula su conducta con apoyo de una persona adulta.	1	30
		2. Emplea técnicas para controlar sus emociones cuando son muy intensas.	1	
	Gestión de impulsos	3. Aplica la técnica “para y piensa” evitando actuar de modo impulsivo	1	
	Postergación de la gratificación	4. Espera su turno para hablar o participar y respeta el turno de los demás.	1	

	Expresión de emociones	5. Expresa con palabras o utilizando sus propios recursos, la emoción que siente.	1	
		6. Representa con su cuerpo o por medio del dibujo la emoción que siente	1	
AUTOCONOCIMIENTO	Autoconcepto	7. Nombra dos o más características físicas o cualidades.	1	30
		8. Expresa lo que más le gusta hacer	1	
	Autoestima	9. Expresa cómo se siente consigo misma/o.	1	
		10. Participa demostrando seguridad en las actividades que realiza.	1	
	Conciencia emocional	11. Describe las causas que le hicieron sentir una emoción.	1	
		12. Reconoce y diferencia las emociones básicas.	1	
CONVIVENCIA SOCIAL	Comprensión y empatía por los demás	13. Se muestra solidario ante las necesidades de sus compañeros.	1	20
	Comportamiento prosocial	14. Se ofrece como voluntario cuando es necesario su apoyo en las actividades del aula.	1	
	Trabajo en equipo	15. Se integra con agrado en las actividades grupales.	1	

		16. Participa de manera activa en tareas grupales como construir, pintar en grupo.	1	
COMUNICACIÓN POSITIVA	Escucha activa	17. Centra toda su atención durante una conversación.	1	20
		18. Mantiene contacto visual, emplea un tono de voz suave y pausado al conversar.	1	
	Comunicación asertiva	19. Comunica lo que siente y piensa sin dañar a sus compañeros.	1	
	Manejo de conflictos	20. Busca solucionar los problemas con sus compañeros, ya sea por él mismo o buscando a una persona adulta	1	
TOTAL			20	100 %

LEYENDA	
SI	1
NO	0
PUNTUACIÓN	
BAJO	[0 - 11]
MEDIO	[12 - 15]
ALTO	[16 - 20]

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Lista de cotejo – Habilidades socioemocionales
Autores y año	Br. Abby Paola Rodríguez Aguilar Br. Betsy Alejandra Vásquez Rodríguez (2023)
Objetivo del instrumento:	Medir la variable: Habilidades Socioemocionales
Usuarios:	Estudiantes de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 2027
Forma de Administración o Modo de aplicación:	La administración es en física, de manera individual con una duración de 25 minutos en promedio.
Validez:	Lo validaron los siguientes expertos: - Mg. Norma Irene Eustaquio Pérez- docente del nivel inicial a tiempo completo con 15 años de experiencia. - Mg. Lucy Roxana Rodríguez Padilla – docente del nivel inicial a tiempo completo con 16 años de experiencia. - Mg. Aracely Yudith Salinas Reyna – docente del nivel inicial a tiempo completo con más de 25 años de experiencia.
Confiabilidad:	Para la variable: Habilidades socioemocionales. Coeficiente: Kuder Richardson. Confiabilidad alta: 0.878

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Variable Independiente: Actividades lúdicas	Zambrano y Grasst (2021) señalan que las actividades lúdicas se consideran un rasgo humano ante la vida cotidiana, ya que permiten a los niños conectar con la vida, establecer conexiones con lugares y actividades familiares que les aportan alegría, consuelo y placer, y generar actividades simbólicas que les permiten expresarse en su entorno.	La variable actividades lúdicas se van analizar y se van a medir mediante las siguientes dimensiones que son parte del programa: Inicio, desarrollo y cierre	1. Inicio 2. Desarrollo 3. Cierre	1.1. Motivación 1.2. Rescate de saberes previos 1.3. Conflicto cognitivo 1.4. Propósito y organización 2.1. Gestión y acompañamiento 3.1. Evaluación y Metacognición	
Variable Dependiente: Habilidades socioemocionales	Loo y Meza (2022) hace referencia al conjunto de herramientas que permiten a las personas entender y regular sus propias emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones asertivas y responsables, así como definir y alcanzar metas personales.	El procedimiento que se seguirá para medir la variable habilidades socioemocionales será mediante las siguientes dimensiones: Autorregulación, autoconocimiento, convivencia social, comunicación positiva.	4. Autorregulación 5. Autoconocimiento 6. Convivencia social 7. Comunicación positiva	4.1. Manejo de emociones 4.2. Gestión de impulsos 4.3. Postergación de la gratificación 4.4. Expresión de emociones 5.1. Autoconcepto 5.2. Autoeficacia 5.3. Conciencia emocional 6.1. Comprensión y empatía por los demás 6.2. Comportamiento prosocial 6.3. Trabajo en equipo 7.1. Escucha activa 7.2. Comunicación asertiva 7.3. Manejo de conflictos	LISTA DE COTEJO

Anexo 4: Carta de presentación



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 02 de octubre, 2023.

CARTA N°01-2023/UCT-FH

Director(a): Haydee Marín Guevara
I.E. N° 2027 El Porvenir, Trujillo – UGEL 01 El Porvenir.
LA LIBERTAD. -

Asunto: PRESENTACIÓN DE LAS BACHILLERES PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

Ante usted presento a la(s) bachiller(es) **Abby Paola Rodríguez Aguilar con D.N.I 43770600** y **Betsy Alejandra Vásquez rodríguez con D.N.I 46056784**, de la **SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA**, quienes desean realizar su trabajo de investigación denominada "ACTIVIDADES LÚDICAS Y HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS - TRUJILLO, 2023" en su institución los días 09 del mes octubre a noviembre del presente año (lunes, miércoles y viernes) con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,

Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

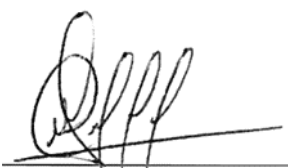
DECLARACIÓN JURADA

Yo, Betsy Alejandra Vásquez Rodríguez, de nacionalidad peruana identificado con DNI N° 46056784, con domicilio en Barrio 6 Mz L lote 14, provincia Trujillo. Departamento La Libertad, egresada de la Segunda Especialidad en Estimulación Temprana del Programa de Estudios de Segunda Especialidad de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, autora (es) de la tesis denominada “ACTIVIDADES LÚDICAS Y HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS - TRUJILLO, 2023”.

Declaro bajo juramento:

- Que la tesis cuenta con autorización verbal del director de la II.EE del distrito El Porvenir, de la provincia Trujillo, del Departamento La Libertad; así mismo, no se está vulnerando la reserva de los participantes, quienes de manera voluntario y anónima, fueron parte de la muestra de mi investigación.
- Que según la Ley 29733, "Ley de protección de datos personales", se está respetando la información personal de los involucrados, en la presente tesis denominada “ACTIVIDADES LÚDICAS Y HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS - TRUJILLO, 2023”.

En la Ciudad Trujillo, 13, septiembre, 2023



Firma

Apellidos y nombres:
Vásquez Rodríguez Betsy Alejandra



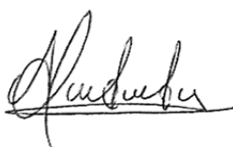
DECLARACIÓN JURADA

Yo, Abby Paola Rodríguez Aguilar, de nacionalidad peruana identificado con DNI N° 43770600, con domicilio en Mz J It13 Víctor Raúl IV etapa_ el Porvenir, provincia Trujillo. Departamento La Libertad, egresada de la Segunda Especialidad en Estimulación Temprana del Programa de Estudios de Segunda Especialidad de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, autora (es) de la tesis denominada “ACTIVIDADES LÚDICAS Y HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS - TRUJILLO, 2023”.

Declaro bajo juramento:

- Que la tesis cuenta con autorización verbal del director de la II.EE del distrito El Porvenir, de la provincia Trujillo, del Departamento La Libertad; así mismo, no se está vulnerando la reserva de los participantes, quienes de manera voluntario y anónima, fueron parte de la muestra de mi investigación.
- Que según la Ley 29733, "Ley de protección de datos personales", se está respetando la información personal de los involucrados, en la presente tesis denominada “ACTIVIDADES LÚDICAS Y HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS - TRUJILLO, 2023”.

En la Ciudad Trujillo, 13, septiembre, 2023



Firma

Apellidos y nombres:
Rodríguez Aguilar Abby Paola



Anexo 6: Consentimiento informado



ANEXO N° 06

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 13/ septiembre / 2023

Haydee Marín Guevara

Directora

I.E. N° 2027

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentarnos como el Br. Abby Paola Rodríguez Aguilar y Br. Betsy Alejandra Vásquez Rodríguez, estudiantes del programa de estudios de Segunda Especialidad en Estimulación Temprana de la Facultad de Humanidad, quienes desarrollarán el proyecto de tesis titulado: “ACTIVIDADES LÚDICAS Y HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS - TRUJILLO, 2023” con la asesoría del Dr. (a) ó Mg Chacón Briceño, Lizzet Janet

Para ello requerimos la autorización y acceso para aplicar los instrumentos de Pre Test y Post Test, así mismo ejecutar el Programa de Actividades Lúdicas para desarrollar las Habilidades socioemocionales, que consta de 20 actividades de aprendizaje, 25 estudiantes de 5 años, sección “Fresa” que forman parte del grupo muestral por y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Segunda Especialidad en Estimulación Temprana.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente.

Ministerio de Educación
Dirección
I.E. N° 2027

Haydee J. Marín Guevara
DIRECTORA
I.E. N° 2027

Anexo 7: Asentimiento informado



ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: “ACTIVIDADES LÚDICAS Y HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS - TRUJILLO, 2023”.

Lo que proponemos hacer es participar de sesiones de aprendizaje cuya aplicación dura aproximadamente 45 minutos. Solicitamos que la participación sea activa y espontánea para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde desempeña el cargo del presidente de APAFA actualmente.

La participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento algún estudiante se negara a participar o decidiera retirarse, esto no generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Abby Paola Rodríguez Aguilar y Betsy Alejandra Vásquez Rodríguez, a cargo de su asesor Chacon Briceño Lizzet Janet de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Trujillo, el día 13, del mes setiembre de 2023,

Firma

Nombre Ibáñez Carranza Eliza Yana

Documento de identificación No. 47154110

Investigador 1: Abby Paola Rodríguez Aguilar

Documento de Identidad: 43770600

Correo institucional o personal: abby_210@hotmail.com

Investigador 2: Betsy Alejandra Vásquez Rodríguez

Documento de identidad: 46056784

Correo institucional o personal: betsy.vrodriguez@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Lizzet Janet Chacon Briceño

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5674-8323>

Correo institucional: l.chacon@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

Anexo 8: Matriz de consistencia

TÍTULO: Actividades lúdicas y habilidades socioemocionales en los niños de 5 años - Trujillo, 2023

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿En qué medida la aplicación de un Programa de actividades lúdicas desarrolla las habilidades socioemocionales en los niños de 5 años - Trujillo, 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué medida la aplicación de un Programa de actividades lúdicas desarrolla la autorregulación de los niños de 5 años - Trujillo, 2023? • ¿En qué medida la aplicación de un Programa de actividades lúdicas desarrolla el autoconocimiento en 	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar en qué medida la aplicación de un programa de actividades lúdicas desarrolla las habilidades socioemocionales en los niños de 5 años - Trujillo, 2023?</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar en qué medida la aplicación de un programa de actividades lúdicas desarrolla la autorregulación en los niños de 5 años - Trujillo, 2023. • Determinar en qué medida la aplicación de un programa de actividades lúdicas desarrolla el autoconocimiento en 	<p>Hipótesis general</p> <p>La aplicación del Programa de actividades lúdicas desarrolla las habilidades socioemocionales en los niños de 5 años - Trujillo, 2023?</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La aplicación del programa de actividades lúdicas desarrolla significativamente la autorregulación en los niños de 5 años - Trujillo, 2023. • La aplicación del programa de actividades lúdicas desarrolla significativamente el autoconocimiento en los niños de 5 años - Trujillo, 2023. 	<p>Variable Independiente:</p> <p>Programa de actividades lúdicas</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicio • Desarrollo • Cierre <p>Variable Dependiente:</p> <p>Habilidades socioemocionales</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autorregulación • Autoconocimiento • Convivencia social • Comunicación positiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación - Rescate de saberes previos - Conflicto cognitivo. - Propósito y organización. - Gestión y acompañamiento - Evaluación y metacognición - Manejo de emociones. - Gestión de impulsos. - Postergación de la gratificación. - Expresión de emociones. - Autoconcepto - Autoeficacia 	<p>Población</p> <p>44 estudiantes</p> <p>Muestra:</p> <p>25 estudiantes</p> <p>Enfoque de Investigación:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo de Investigación:</p> <p>Aplicada</p> <p>Nivel de Investigación:</p> <p>Explicativo</p> <p>Método de investigación</p> <p>Hipotético deductivo</p>

<p>los niños de 5 años - Trujillo, 2023?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué medida la aplicación de un Programa de actividades lúdicas desarrolla la convivencia social en los niños de 5 años - Trujillo, 2023? • ¿En qué medida la aplicación de un Programa de actividades lúdicas desarrolla la comunicación positiva en los niños de 5 años - Trujillo, 2023? 	<p>los niños de 5 años - Trujillo, 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar en qué medida la aplicación de un programa de actividades lúdicas desarrolla la convivencia social en los niños de 5 años - Trujillo, 2023. • Determinar en qué medida la aplicación de un programa de actividades lúdicas desarrolla la comunicación positiva en los niños de 5 años - Trujillo, 2023. 	<ul style="list-style-type: none"> • La aplicación del programa de actividades lúdicas desarrolla significativamente la convivencia social en los niños de 5 años - Trujillo, 2023. • La aplicación del programa de actividades lúdicas desarrolla significativamente la comunicación positiva en los niños de 5 años - Trujillo, 2023. 		<ul style="list-style-type: none"> - Conciencia emocional - Comprensión y empatía por los demás. - Comportamiento prosocial. - Trabajo en equipo. - Escucha activa. - Comunicación asertiva. - Manejo de conflictos. 	<p>Diseño: Pre experimental</p> <p>Instrumentos: Lista de cotejo</p>
--	---	---	--	---	--

Anexo 9: Captura de turnitin

TESIS ABBY Y BETSY - UCT - DICIEMBRE (1).docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	18%	7%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to North Eastern Regional Institute of Science and Technology Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	

