

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN  
GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y NIVELES DE LOGRO ENCIENCIA  
Y TECNOLOGÍA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE CAJAMARQUILLA 2023**

Tesis para obtener grado académico de:  
**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y  
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA**

Br. Lizzetti Rosales Susan Sayuri

**ASESOR**

Dr. Grant Ilich, Llaque Fernández

<https://orcid.org/0000-0002-6793-775X>

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y calidad educativa

**TRUJILLO – PERU**

**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,  
Yo, Dr. Llaque Fernández, Grant Ilich con DNI N° 1818119, como asesor de la tesis titulada:  
FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y NIVELES DE LOGRO EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJAMARQUILLA  
2023 desarrollada por la bachiller: Br. Susan Sayuri Lizzetti Rosales con DNI N° 4532135  
Del Programa de Maestría en: EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y  
ACREDITACIÓN EDUCATIVA.

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

Firma del asesor

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad**

**Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Diaz Fernandez Romy Angelica

**Vicerrectora Académica**

Dr. Jorge Luis Brenis Exebio

**Director de la Escuela de Posgrado (e)**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrectora de Investigación (e)**

Dra. Reátegui Marín Teresa Sofía

**Secretaria General**

## **DEDICATORIA**

*Dedico mi trabajo de investigación a Dios, quien todos los días me brinda su santísima bendición, me cuida, quiere y me conduce por el camino del bien para lograr mi ansiada superación para lograr mi bienestar personal y el de los demás.*

*Además, esta indagación va dedicado con cariño y amor a quienes me dieron la vida por su valioso e incondicional apoyo y sus consejos llenos de sabiduría, y a mi hijo por ser mi fuente de motivación e inspiración para seguir adelante y lograr este ansiado objetivo.*

*La autora.*

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco a Dios por haberme brindado una excelente oportunidad para hacer realidad este trabajo de estudio y por sus infinitas bendiciones en todo momento.*

*De igual modo, mi sincero agradecimiento a la Universidad Católica de Trujillo por admitirme pertenecer a esta prestigiosa universidad, en donde de una u otra manera compartimos nuestros desafíos, metas, problemas y ayuda de manera online a mis compañeros y educadores con la finalidad de adquirir nuevos aprendizajes significativos.*

*Agradezco sinceramente al asesor quien me brindó su valioso apoyo en todo momento, orientándome, dándome sugerencias, opiniones y continua ayuda para terminar con triunfo mi estudio de indagación. Y también al director y estudiantes que participaron en esta investigación de la institución educativa donde realicé la presente indagación.*

*La autora.*

## **DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA**

Yo, Lizzetti Rosales, Susan Sayuri, con DNI: 45321352, egresada de la maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y NIVELES DE LOGRO EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJAMARQUILLA 2023**

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.



---

Susan Sayuri Lizzetti Rosales

DNI: 45321352

## ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad .....	ii
Autoridades universitarias .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Declaratoria de legitimidad de autoría .....	vi
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	10
II. METODOLOGÍA .....	33
2.1 Enfoque, tipo .....	33
2.2 Diseño de investigación .....	34
2.3 Población, muestra y muestreo .....	34
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	35
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información .....	36
2.6 Aspectos éticos en investigación .....	37
III. RESULTADOS .....	39
IV. DISCUSIÓN .....	49
V. CONCLUSIONES .....	51
VI. RECOMENDACIONES .....	52
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	53
ANEXOS .....	58
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información .....	58
ANEXO 2: Ficha técnica .....	62
ANEXO 3: Operacionalización de variables .....	69
ANEXO 4: Validación de instrumentos .....	70
ANEXO 5: Carta de presentación .....	105
ANEXO 6: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos .....	106
ANEXO 7: Asentimiento informado .....	107
ANEXO 8: Matriz de consistencia .....	111
ANEXO 9: Reporte Turnitin .....	113

## RESUMEN

La investigación: Funcionalidad familiar y niveles de logro en ciencia y tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa de Cajamarquilla, permitió determinar si existe relación entre las dos variables. Utilicé el método cuantitativo, tipo no experimental, descriptivo no correlacional y de corte transversal, como instrumento utilicé el cuestionario tipo escala de Likert, para adquirir datos que fueron procesados por el Software Estadístico SPSS, y obtener resultados; la población fue 90 estudiantes de Cajamarquilla y como muestra 62 estudiantes de una institución integrada de Cajamarquilla. Según los resultados, la primera variable indica una calificación de nivel medio con el 69,4 % y la segunda variable obtiene una calificación de nivel MEDIO con un 64,5 %. Asegurando que la funcionalidad familiar favorece el nivel de logro en ciencia y tecnología en los alumnos de la Institución educativa de Cajamarquilla. El Coeficiente de correlación de Rho Spearman = 0.850, presenta una correlación positiva alta, con un nivel de significancia 0,000 menor al 5% ( $p < 0.05$ ), rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alternativa. El coeficiente de correlación *rho* igual a 0,850, interpretándose como una relación media entre las dos variables.

**Palabras claves:** Familia, Funcionalidad familiar, niveles de logros.

## ABSTRACT

The research: Family functionality and achievement levels in science and technology of the students of the Educational Institution of Cajamarquilla, allowed us to determine if there is a relationship between the two variables. I used the quantitative method, non-experimental, descriptive, non-correlational and cross-sectional, as an instrument I used the Likert scale type questionnaire, to acquire data that was processed by the SPSS Statistical Software, and obtain results; The population was 90 students from Cajamarquilla and as a sample 62 students from an integrated institution in Cajamarquilla. According to the results, the first variable indicates a medium level qualification with 69.4% and the second variable obtains a MEDIUM level qualification with 64.5%. Ensuring that family functionality favors the level of achievement in science and technology in the students of the Educational Institution of Cajamarquilla. The Rho Spearman correlation coefficient = 0.850, presents a high positive correlation, with a significance level of 0.000 less than 5% ( $p < 0.05$ ), rejecting the null hypothesis and accepting the alternative hypothesis. The correlation coefficient rho equal to 0.850, interpreted as an average relationship between the two variables.

**Keywords:** Family, family functionality, achievement levels.

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, a la familia se le considera como un sistema, donde existe una interrelación de manera mutua con otros factores, en el cual las personas progresan y evolucionan durante las etapas de su existir, adaptándose a los cambios que se suscitan día a día, donde son importantes el cumplimiento de los valores morales como son los derechos y deberes dentro de un contexto familiar. El funcionamiento familiar es de gran consideración para que nuestros estudiantes se desarrollen de manera integral, puesto que, actúan como apoyo para que logren su desarrollo personal y que a su par sean autónomos. Al tener diversos problemas como el mal funcionamiento familiar, desintegración de la familia, falta de afecto de la familia, exceso de conflictos, etc., todo esto se convierte en una problemática del hogar, generando oblicuidad en los aspectos emocionales o sapietes. (Estrada y Mamani 2020).

A nivel internacional según la OMS: La familia es la institución básica de la organización social que ejerce una función primordial dentro de la sociedad que une a las personas vinculadas por nacimiento o por elección en un hogar y una unidad doméstica. La familia es el entorno donde se establecen por primera vez el comportamiento, valores, creencias en los adolescentes. CD44/10 (Esp.)

En Latinoamérica, el grado de aprendizajes adquiridos por los educandos, antiguamente fue una temática que ha dejado insatisfecho a gran parte de la sociedad; muestra de ello es la existencia de múltiples estudios cuya problemática gira en torno a este eje. Sin embargo, una cantidad considerable de estudios se centran en determinar la relación entre familia y nivel de logro de aprendizaje. Los resultados del ERCE muestran una enorme brecha entre las expectativas curriculares de los países, y los aprendizajes reales de los estudiantes. El porcentaje de estudiantes que logra las expectativas curriculares no llega al 10% en la mayoría de los países. (José R, Di G, Yanez p. & Jose V. 2021).

En Colombia se realizaron estudios de la familia y logro escolar. los objetivos buscaron establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes bajo un tipo de estudio correlacional. Los resultados evidenciaron que existen familias nucleares que presentan bajos niveles sociales, económicas y educativos y poder en la realización de diversas actividades que no están programadas. Encontrándose que en las materias de español, ciencias

naturales y matemáticas un nivel de rendimiento académico elemental, la cual indica que aquellos padres que acompañan, retroalimentan y están pendientes de la vida escolar de sus hijos muestran mejores niveles de desempeño escolar. (Lastre, K., López, L. & Alcázar, C. 2018).

A nivel nacional existen estudios que se realizaron con la finalidad de dar a conocer si hay correspondencia entre la funcionalidad familiar y los niveles de logro de aprendizajes en los educandos. Una familia que muestra una dinámica familiar positiva logra que los estudiantes muestren actitudes psicológicas saludables, permitiéndoles que logren desempeñarse de manera positiva en los centros educativos y adquieran aprendizajes significativos. (Munares et al., 2017; Lastre et al., 2017; Huamaní y Limaco, 2017; Serrano y Rodríguez, 2016; Gutiérrez et al., 2007; Arciniegas et al., 2017; Velasco, 2017).

En Perú, se realizó el censo en el año 2017, donde el INEI (Instituto Nacional de Estadística e Informática) (2018), informa que, en nuestro país el 53% del total de hogares estaban constituidos por padres e hijos, viviendo juntos en su hogar, indicándonos que su organización es acertada y un promedio del 23 % de las familias viven solas y sin unidad familiar. Estas cifras nos dan a conocer que casi el 25% de los hogares de nuestro país tienen una buena convivencia familiar. Cuando se tiene una buena funcionalidad familiar se logra que los estudiantes, tanto niños como adolescentes se desarrollen de manera autónoma y, además, adquieran nuevos aprendizajes, sin embargo, los problemas como lo son el mal funcionamiento familiar, desintegración de la familia, falta de afecto de la familia, los cuales pueden ocasionar diversos problemas en el aprendizaje y en sus emociones de los niños y adolescentes. (Estrada, 2019).

Al presenciar este problema en la institución educativa antes mencionada, los estudiantes de la Institución Educativa Integrada Cajamarquilla, son conocedores de que la familia presenta diversos tipos de problemas hoy en día; dichos problemas son factores que influyen a obtener bajos niveles de logros en sus aprendizajes, se aíslan de sus compañeros, la manera de cómo tratan a sus demás compañeros dentro y fuera del aula; además, tienen problemas para concentrarse, aprender, comprender y comunicarse con los demás, se aíslan de los demás, desarrollé el actual estudio con la finalidad de demostrar que entre las variables de estudio existe un grado de correlación, con el propósito de buscar estrategias para revertir esta situación y lograr que las familias puedan tener una buena convivencia familiar y conseguir que sus hijos e hijas logren mejores niveles de logros en sus aprendizajes escolares y tengan mejores aprendizajes

significativos de acorde a los avances educativos globalizados logrando ser personas únicas, autónomas y así logren de una forma auténtica desarrollarse y actuar con soltura en las diversas situaciones que se le presentan a diario.

En el presente estudio de investigación se formuló el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar con los niveles de logros en ciencia y tecnología de los estudiantes de la institución educativa de Cajamarquilla 2023?., Además, se planteó los problemas específicos siguientes: ¿Cuál es la relación entre la cohesión familiar como dimensión de la funcionalidad familiar y los niveles de logros en ciencia y tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa de Cajamarquilla?, ¿Cuál es la relación entre la adaptabilidad familiar como dimensión de la funcionalidad familiar y los niveles de logros en ciencia y tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa de Cajamarquilla? y, así mismo, ¿Cuál es la relación entre la comunicación como dimensión de la funcionalidad familiar y los niveles de logros en ciencia y tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa de Cajamarquilla?.

**Justificación práctica.** La investigación en mención permitirá determinar e identificar si entre la funcionalidad familiar y el nivel de logro de aprendizaje existe una relación. En este estudio de indagación se aplicó una encuesta en el proceso de evaluación de los estudiantes en el área de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa de Cajamarquilla, con la finalidad de buscar nuevas estrategias y aplicarlas en nuestras aulas para que dichos educandos logren mejorar sus niveles de logro de aprendizajes en dicha área según los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación. Sobre la justificación en cuanto al estudio que se ha realizado en el campo de educación nos permitió dar a conocer la relación que existe entre la funcionalidad familiar y los niveles de logro en ciencia y tecnología.

**Justificación metodológica.** Se utilizará métodos y técnicas para diseñar y seleccionar que instrumentos se emplearán para medir las variables puestas en estudio en el aspecto metodológico ya que tiene aporte en los instrumentos de recolección de datos organizados en función a la experimentación en base a los procesos pedagógicos del área de Ciencia Tecnología y responder de manera confiable los objetivos planteados.

**Justificación social.** Nos permitirá conocer que la funcionalidad familiar es muy importante para ayudar a los educandos con el fin de plantearse metas, objetivos, tener una visión de lo que quieren lograr y lo que quiere ser en su futuro, en su proyecto de vida de manera integral. Actualmente, la clase de funcionalidad familiar es un factor muy primordial, pues determina,

determina los niveles de logros de aprendizaje de nuestros estudiantes en ciencia y tecnología, ya que en el escenario actual se observa múltiples conflictos familiares alterando la interrelación positiva entre ellos, aquejando de manera directa a los educandos en el aprendizaje.

En la presente indagación, se enunció el presente objetivo general: Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y los niveles de logros en ciencia y tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa de Cajamarquilla 2023. Esto permitió considerar los siguientes objetivos específicos: Determinar la relación entre la cohesión familiar como dimensión de la variable funcionalidad familiar con los niveles de logros en ciencia y tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa de Cajamarquilla, Determinar la relación entre la adaptabilidad familiar como dimensión de la variable funcionalidad familiar con los niveles de logros en ciencia y tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa de Cajamarquilla, Determinar la relación entre la comunicación familiar como dimensión de la variable funcionalidad familiar con los niveles de logros en ciencia y tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa de Cajamarquilla.

En la investigación actual se formuló la hipótesis general la cual se determina de la manera siguiente: Existe relación directa entre la funcionalidad familiar sobre los niveles de logros en ciencia y tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa de Cajamarquilla 2023. Así mismo, hacemos mención de las hipótesis específicas las cuales nos van a permitir determinar si existe relación directa entre las dimensiones de la funcionalidad familiar con los niveles de logros en ciencia y tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada de Cajamarquilla.

Referente al marco teórico del presente trabajo, hacemos referencia a los antecedentes tanto internacionales, nacionales y locales, los cuales nos permitieron lograr este trabajo de investigación.

A nivel internacional, tratarán de dar a conocer sobre los estudios que se realizaron anteriormente concerniente a las dos variables del presente trabajo de investigación.

Aroca y Tufiño (2022), la cual tuvo como objetivo, establecer si la funcionalidad familiar influye en su rendimiento escolar de los educandos de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, la investigación tuvo un diseño no experimental descriptivo con un enfoque cuantitativo y una investigación correlacional, tuvo como población a 70 estudiantes, la muestra se halla contextualizada por un muestreo no probabilístico por conveniencia con 35 educandos. Para recoger los diferentes datos de la primera variable se

utilizaron técnicas e instrumentos como los test psicométricos: Test FF-SIL y la escala de complacencia familiar y para la segunda variable una encuesta y el análisis de registro de evaluaciones. Concluyo que al hablar sobre funcionalidad familiar nos referimos al conjunto de particularidades que determina si la familia es funcional o disfuncional y que rendimiento escolar viene hacer el grupo de evaluaciones que admite que el escolar permanezca o pase de grado educativo. Además, se concluye que la primera variable influye de manera negativa el desempeño escolar de los escolares de la muestra en estudio, pues, se comprobó que la mayor cantidad de educandos que pertenecen a familias disfuncionales, tienen bajo rendimiento en su desempeño escolar, debido a que en sus familias hay diversas dificultades en su adaptabilidad, permeabilidad, comunicación e incluso en sus funciones.

Rocha, et al. (2021), este estudio tuvo como objetivo identificar los factores de la funcionalidad familiar asociadas al rendimiento académico de los estudiantes de ciencias de la salud a nivel de educación superior. La metodología fue descriptiva, tuvo como resultados que la funcionalidad familiar se relacionan y tienen influencia significativa sobre el rendimiento académico de los estudiantes durante su formación. Y concluyó que, teniendo en cuenta los hallazgos aquí encontrados, se puedan establecer propuestas y/o programas de intervención en las universidades para ayudar a aquellos estudiantes que se encuentran inmersos en familias disfuncionales; para ello es necesario estrechar los lazos de comunicación Universidad - Familia para buscar las alternativas de promoción y fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes y futuros profesionales.

Cordero y Sánchez (2019), tiene el objetivo de analizar sobre la familia, su estructura, su funcionamiento y factores relacionados en el rendimiento académicos de los niños en edad escolar. La metodología estudiada es correlacional entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico es de tipo cuantitativo, no experimental, trasversal, fue realizado en la Unidad Educativa San Joaquín con 150 estudiantes, 76 hombres y 74 mujeres entre 11 y 17 años de edad. Los resultados muestran que el 60% de las familias son moderadamente funcionales, frente al 14.7% con familias disfuncionales. El 75.3% de los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos, con un puntaje de 7 a 8.99, correspondiente al promedio general. Se concluye que la funcionalidad familiar general de los participantes es moderadamente funcional y los participantes alcanzan los aprendizajes requeridos según la normativa estipulada por el ministerio de educación.

A nivel Nacional, haré mención de algunos autores quienes investigaron temas relacionados a mi actual trabajo de investigación, entre ellos tenemos:

Flores y Miranda (2023), con el objetivo de determinar la relación entre funcionalidad y solución de conflictos en los estudiantes del I y III ciclo del Instituto “los Morochos”, Ayacucho 2022. La investigación fue de tipo cuantitativa de diseño correlacional. La población fue de 150 entre estudiantes, plana docente y directivos y la muestra fue de 75 estudiantes del I y III ciclo del instituto. Se utilizó dos instrumentos de recolección de datos para medir las variables de estudio. Con los resultados obtenidos se realizó una base de datos usando el Excel y SPSS 25, teniendo en cuenta la correlación fue de -0.157 de Pearson lo que establece una correlación negativa muy baja. Se concluye que existe una correlación negativa muy baja entre la funcionalidad familiar y la solución de conflictos de los estudiantes del I y III ciclo del instituto “los Morochucos” que esto indica que la relación es inversa entre ambas variables.

Castro y Martínez (2022), el estudio busco determinar si existe relación entre las variables: la funcionalidad familiar y el rendimiento académico de los educandos de la I. E. 24 de Junio- San Balvin, 2019. Empleándose como método el científico de tipo elemental, de corte transversal y nivel correlacional. En esta investigación se tuvo como población a estudiantes matriculados de todos los grados en un número de 106, según la matrícula registrada y la cantidad de 79 escolares del 2do al 5to del nivel secundario lo conformaron la muestra. Concluyo en que no hay relación entre las dos variables de estudio de esta investigación.

Llavilla (2022), con el objetivo de determinar si existe relación entre la funcionalidad familiar y el logro de aprendizaje en los escolares de la I. E. S – Umachiri -Melgar, la investigación fue de tipo hipotético deductivo con alcance descriptivo correlacional y diseño no experimental de corte transversal. Para la cual la muestra es probabilística de tipo aleatorio y estuvo conformada por 89 estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta, se utilizó el instrumento del cuestionario de Olson faces III. Los resultados logrados muestran que hay relación entre la funcionalidad familiar y los logros de aprendizaje en los educandos del nivel secundario de la I. E. Umachiri. Se concluyó que la primera variable tiene una correlación significativa ( $p=0,033$ )

Estrada y Mamani (2020), en su investigación el funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, plantea como objetivo establecer la relación que existe entre el funcionamiento familiar y los niveles de logro de aprendizaje de

los estudiantes de la Institución Educativa Alipio Ponce Vásquez. Presentó un enfoque cuantitativo, que emplea un diseño no experimental y tipo descriptivo correlacional de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 98 escolares del 5to y 6to grado de primaria que se obtuvieron a través de un muestreo probabilístico. Se determinó que entre las dos variables en estudio existe una correlación directa, medida y significativa. Se finalizó que los educandos percibieron que el funcionamiento familiar no es saludable inclinándose a no ser funcional, dificultando a que los educandos tengan dificultades para adquirir óptimos niveles de desempeños en sus aprendizajes escolares.

Esteves et al. (2020), las habilidades sociales que se desarrollan durante el periodo de la adolescencia son muy importantes para que cada individuo se desempeñe de manera íntegra, y para que se desarrolle y a la vez se consolide dichas habilidades sociales es muy importante y primordial la familia. El propósito del presente artículo es identificar si existe relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en adolescentes. El método de investigación empleado fue el cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional, la población fue de 726 educandos y la muestra contó con 251 escolares de los 5 grados del nivel secundario, el muestreo fue el probabilístico aleatorio estratificado, además se empleó como instrumento el test estructurado de habilidades sociales del Ministerio de salud y el APGAR familiar que evalúa las funciones básicas como la adaptación, afecto, Gradiente de recurso personal, participación y recursos. Los resultados obtenidos revelan que entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales existe una correlación positiva. En conclusión, la habilidad más desarrollada es el asertividad y en la comunicación se evidencia dificultades y las habilidades que se hallan en el nivel promedio son la toma de decisiones y la autoestima.

Parían, (2019) La finalidad de esta indagación fue determinar si hay relación entre nivel de autoestima y tipo de funcionalidad familiar de 4to a 5to de la I. E. Los Andes de Huancas Sancos, Ayacucho 2018. En su desarrollo se utilizó el método de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental. Conformaron 99 educandos a la población, además, el instrumento de autoestima que se empleó fue el de Rossemberg y la escala del funcionamiento familiar fases III de Olson, dichos resultados mediante el programa SPSS V22 fueron procesados, donde el resultado determina que el 41.4% de los escolares su autoestima es alta, el nivel de autoestima baja es el 17.2% en relación a la primera variable el 23.3% de educandos con hogares de rango balanceado, 48,5% de escolares con familias de rango medio y el 19.2% de estudiantes tienen familias de rango extremo. Para concluir, la presente investigación

concluyo que el nivel de autoestima que presentan los escolares de 4to y 5to grado posee una relación directa muy alta referente al tipo de funcionamiento familiar.

A nivel local, haremos mención de los siguientes estudiosos quienes con sus investigaciones aportaron para conocer sobre cómo la funcionalidad familiar influye en los niveles de logros de los aprendizajes en los estudiantes, entre ellos tenemos:

Medina (2020), esta investigación tuvo como objetivo determinar la correspondencia entre los estilos de aprendizaje en el área de CTA de alumnos del VI ciclo EBR en la I.E.P. N° 20320-Domingo Mandamiento Sipán, el método empleado fue el cuantitativo, de tipo descriptivo y de diseño correlacional, se ha trabajado con cuestionario como instrumento. La muestra estaba compuesta por 99 estudiantes de la institución educativa del VI ciclo de EBR. Concluye que hay relacionamiento significativo entre los estilos de aprendizaje y el nivel de logro de aprendizaje en el área de CTA de alumnos del VI ciclo EBR en la institución educativa, siendo la magnitud moderada.

Bernal (2019), El propósito de este estudio de investigación fue demostrar cómo se relacionan el funcionamiento familiar y el desempeño escolar de los escolares del 4to grado del nivel secundario de la institución educativa N° 20983 “J. C. T.” – Hualmay, 2017. En esta indagación se utilizó el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal correlacional, los estudiantes matriculados y divididos en secciones de la I. E. antes mencionada, conformaron la población con un total de 50 educandos. Concluye que el funcionamiento familiar se relaciona de manera significativa con el rendimiento escolar de los educandos del cuarto año del nivel secundario de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017, alcanzando un valor de 0.007.

Rivas et al. (2022). Los padres de familia se preocupan porque sus hijos e hijas presentan bajos niveles en su desempeño escolar, lo cual afecta su desarrollo para lograr su proyecto de vida. Analizar si existe o no relación entre la familia y el logro de aprendizaje en una institución pública del Perú. La presente indagación es de tipo cuantitativo, no correlacional. Tuvo como muestra a 6 decenas de educandos, para recopilar los datos se utilizó como instrumento el cuestionario. Los datos obtenidos dieron como resultado que el grado de relación es de muy alta significatividad ( $r=0.99576607$ ) entre la familia y el logro de aprendizaje. Se determinó que el funcionamiento familiar que observaron los educandos es poco favorable, por lo que los escolares no alcanzan los logros de aprendizajes apropiados. De esta manera, se considera un

elemento de riesgo al mal funcionamiento familiar el influye para que los estudiantes bajos desempeños escolares.

Dentro de las bases teóricas científicas, hablaremos acerca de las dos variables de estudio en el presente trabajo de investigación, con la finalidad de conocer y empoderarnos más sobre la presente investigación.

La Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) 2022, que se implementó a nivel de todo el país por el MINEDU durante noviembre y diciembre, luego de retornar a las labores escolares de manera presencial, los resultados obtenidos nos indican que los aprendizajes en la mayoría de áreas evaluadas son más bajos que los que se obtuvieron en 2019.

En el área de ciencia y tecnología fue evaluada únicamente los estudiantes del 2° grado de secundaria quienes fueron evaluados según sus competencias. A nivel nacional, el rendimiento promedio de los estudiantes ha disminuido en comparación con el rendimiento de sus pares evaluados en 2019. La medida promedio en el 2022 fue 499 puntos, dos puntos menos que en 2019. Respecto de los niveles de logro, entre ambos años se observaron diferencias estadísticas: satisfactorio se incrementó en 2,3 en proceso se redujo en 3,7 en inicio se redujo en 1,2 puntos y previo al inicio se incrementó en 2,8 puntos porcentuales. MINEDU 2022.

Los resultados en la ECE 2019 a nivel nacional en previo al inicio es de 10,1. El inicio de 43,6% en proceso 36,3% y satisfactorio 9,7% y en Lima provincias nos da un bajo rendimiento académicos de los estudiantes del segundo año de nivel secundario, se encuentra en pre inicio 7,4%, la mayoría se encuentra en inicio 44,1% en proceso 39,5% y un mínimo de porcentaje en satisfactorio 9,0% en el área de ciencia y tecnología y en el nivel primaria. El problema del aprendizaje no es una excepción en la provincia de Cajatambo, los estudiantes, han tenido dificultad para comprender los temas relacionados en áreas de ciencia y tecnología, teniendo el 5,7% en pre inicio, 45,6% en inicio, 40,2% en proceso y 8,5% en satisfactorio. (Ministerio de Educación 2022).

Hoy en día el trabajo didáctico no se debe prohibir en las instituciones educativas, sino que se debe iniciar y reforzar en las familias y espacios de la comunidad de los escolares, puesto que, el rol del funcionamiento familiar es el soporte para que se desenvuelvan cumpliendo sus roles dentro y fuera de la familia.

Atender a niños y adolescentes influye a que mejoren su educación, su comportamiento familiar, brinden un clima cálido y una buena convivencia en sus hogares, con el fin de que sus hijos tengan confianza y se sientan protegidos e incentivados a lograr mejores aprendizajes y

sean personas autónomas e íntegras; esto se logró brindando alternativas para incrementar sus aptitudes, valores y una educación sin límites.

Esta indagación permitió tener juicios para que los actores educativos trabajaran de forma unida y solidaria para lograr mejores niveles de logros de aprendizaje de los educandos en estudio, y aperturar a que realicen otros estudios para dar solución a los problemas existentes en las variables en estudio.

Las hipótesis específicas van a permitir determinar si existe relación directa entre las dimensiones de la funcionalidad familiar con los niveles de logros en ciencia y tecnología de los estudiantes de la Institución educativa Integrada N° 20011 “C. A. B” Cajamarquilla.

### **La funcionalidad familiar.**

Los integrantes de una familia guardan estrechas relaciones afectivas, las cuales muchas veces influyen al cambio de su organización familiar con el propósito de tratar de dar solución y superar a las diversas dificultades que presentan la familia.

### **Teorías que sustentan la funcionalidad familiar.**

La familia es denominada estructura social primaria en donde se establecen vínculos de afecto y cariño entre todos y cada uno de sus integrantes. Para lograr una excelente interrelación entre los miembros de las familias, escuela, barrio, trabajo, etc. Cada uno de los integrantes cumplen con ciertas reglas y funciones (Salamea, 200). Igualmente, muy primordial conocer donde aprendemos los valores, reglas y costumbres es en el seno familiar es donde aprendemos, los cuales van a permitir que pertenezcamos y adaptemos a diversos sistemas sin afectar de manera negativa a la dinámica intrafamiliar. Mencionaremos algunos autores que tratan sobre la funcionalidad familiar:

- **Teoría estructural del funcionamiento familiar (Salvador Minuchin).** Habla que existe un solo tipo de familia y que es única y que no se distingue de las demás, y no porque carecer de problemas sino por tener una organización que permite que se adapten a las diversas demandas producidas por el mismo desarrollo de cambio familiar durante el desarrollo de sus diferentes etapas, de forma que se logre el desarrollo de cada integrante familiar. A la organización familiar se lo define como el conjunto de expectativas explícitas o implícitas que se establecen la forma de interactuar entre los integrantes de una familia, la forma de interactuar establece pautas sobre la manera, forma, tiempo y con qué personas entablan una relación los miembros que pertenecen a dichas familias, de esta manera se van regulando los comportamientos de cada

uno de ellos. Para dar a conocer la forma como se organizan las relaciones entre los diversos subsistemas Minuchin (1974) emplea primordialmente los sucesivos conceptos:

- ✓ Límites: Son reglas que intervienen en la regulación y definición del flujo de la información y energía que va a incorporarse al seno familiar con la finalidad de mantener un ambiente armonioso. Dichas reglas juegan un papel primordial para que la funcionalidad de las familias sea evaluada.
- Límites difusos: Falta precisar con exactitud, carece de claridad conocer quien participa, cuando y como cada uno de los miembros de cada familia.
- Límites estrictos: Llamados límites excesivos, donde se muestra que el trato de sus integrantes es dificultoso y cada uno de sus funciones es de manera autónoma.
- Límites claros: Son las reglas que van a determinar el desarrollo de sus funciones de cada miembro del sistema y sin interferencia alguna entre ellas, permitiendo estar en relación con los integrantes de los diversos grupos familiares.
- ✓ Jerarquías: Se refiere al poder y autoridad que son distribuidos en cada seno familiar, donde con mayor frecuencia los padres ejercen la autoridad sobre sus descendientes, pues, cada integrante de la familia ya conoce quien tiene el control y tiene potestad en su hogar. En las familias los grados de autoridad deben ser bien precisas para evitar ser confusas.
- ✓ Roles: Determinan que tareas van a cumplir los determinados integrantes de cada familia dentro del seno familiar, dichas funciones son determinadas de acuerdo a su grupo familiar y cultura.
- ✓ Alianzas: Viene hacer la unión de dos individuos y que mutuamente se apoyan unos a otros, presentando cualidades, creencias y beneficios para ambos.
- ✓ Coalizancias: Al unirnos dos y estar en contra de una tercera persona y pasar de generación en generación este acto negativo, trae como consecuencia perturbaciones en la jerarquía de las familias.
- ✓ Comunicación: Es un factor muy valioso en las familias, pues, los miembros de cada familia expresan y dan a conocer sus diversas emociones, inquietudes, opiniones; y cada integrante se manifiesta de manera distinta a los demás, nadie es igual a nadie, es decir, cada uno es único y diferente.

**Teoría de los sistemas de familia (Murray Bowen).** La presente teoría nos da a conocer sobre como el ser humano se comporta concibiendo como unidad emocional a la familia, asimismo, la familia está sometida a establecer y cumplir normas y reglas pues, se le considera como un

sistema dinámico viviente. Es muy importante el papel que juega la familia, pues integra de manera positiva a sus integrantes, con la finalidad de estar unidos emocionalmente dentro del seno familiar. Fue Bowen (1978), un médico en psiquiatría que dio comienzo a la presente teoría y sus conceptos entrelazados que son 8.

- ✓ Triángulos: Uno de los integrantes de una pareja busca otra relación con un tercero, donde dos personas están integradas y la tercera queda fuera,
- ✓ La diferenciación de autonomía: se refiere a como cada integrante de las familias manejan su autonomía y su personalidad día a día.
- ✓ Familia nuclear – sistema emocional: manera de cómo dar solución a los diversos problemas familiares que se presentan como los conflictos familiares, disfunción familiar por parte de uno de los esposos, distanciamiento familiar y dificultades con los hijos.
- ✓ Familia proceso de proyección: forma de transmitir su diferencia los padres a sus hijos
- ✓ Proceso de transmisión multigeneracional: son las emociones que se dan a través de generación en generación, creando la unidad emocional en la familia de varias generaciones de manera cambiante.
- ✓ Limite emocional: cuando se trata de unir con la familia de origen, separándose o aislándose de sus padres.
- ✓ Posición de hermanos: deseos de que los hijos e hijas tengan perspectivas eficaces.
- ✓ La sociedad proceso emocional: concerniente a la unión y personalidad que se facilitan dentro de la sociedad, así como en los senos familiares particulares. La familia está en continuo cambio, mostrándose flexible y que se adaptan según las exigencias que se ostentan en el contexto externo y en las diversas épocas evolutivas por los cuales pasa o cruza. Manteniendo una constante igualdad con el fin de certificar la continuidad y crecimiento de sus miembros.

**Teoría de Organización Sistémica de Marie Louise Friedemann.** En 1995 esta teoría fue sugerida por Friedemann, donde menciona sobre la funcionalidad y efectividad familiar. La familia es el sistema que de manera efectiva guía a sus miembros a que logren sus objetivos de crecimiento, estabilidad y control por medio de ciertas capacidades de cambio, cohesión e individualidad, y de esta manera lograr un equilibrio en dicha familia y tener un óptimo desarrollo humano. Considera a la familia como una estructura ordenada la cual interactúa con su contexto y está formado por subsistemas que están interrelacionados por afectos emocionales y responsabilidades comunes, y se encuentran formadas por miembros quienes se relacionan entre sí dentro de la familia y en otros sistemas.

Según, García y Martínez (2011) manifiestan que tanto la familia como el individuo tiene objetivos el crecimiento, el control, la estabilidad y esto según las estrategias que usen en el manejo de las dimensiones siguientes:

- ✓ **Mantenimiento del sistema:** La familia cumple ciertas acciones como descansar, comer, dormir y trabajar, las cuales reemplazan a las necesidades físicas, emocionales y sociales, compartiendo opiniones, sugerencias y modelos de comunicación que favorecen a los miembros de la familia logren satisfacer sus necesidades.
- ✓ **Cambio del sistema:** Referido a los cambios que se dan en el seno familiar por la presencia de angustias, preocupaciones, infelicidades, estrés, entre otros, los cuales necesitan la cooperación y el acuerdo de todas las personas de la familia.
- ✓ **Individuación:** Permite a las personas que integran a la familia hacerles recordar que todos son diferentes y que, para obtener conocimientos actuales, percibir el desarrollo de las personas, estudiar y trabajar en lo que les agrade, seleccionar sus amigos y amigas y expresar sus sentimientos de manera eficiente.
- ✓ **Coherencia:** Tiene la función de que logren una buena solidez en su familia, permitiendo que entre las personas de la familia fluya la energía y que a través dl espacio y del tiempo sean regulados de tal manera dichas personas se unan mediante vínculos de afecto.

Todas las dimensiones son aplicadas dentro del seno familiar y están relacionadas unas con otras, con la finalidad de mantener un equilibrio

#### **Modelo circumplejo de Olson, Russell y Sprenkle:**

El presente modelo fue desarrollado por David Olson (1979), admitiendo el diagnóstico de la familia desde la apariencia sistémica. En base a las dimensiones como: adaptabilidad, cohesión y comunicación realiza un estudio de la familia: al hablar de cohesión familiar se refiere a la unión que existe entre los integrantes de la familia, incluyendo compromiso familiar, cercanía, personalidad y tiempo compartido. Describimos a 4 tipos de familia:

- ✓ Desligadas (cohesión muy baja)
- ✓ Separadas (cohesión baja a moderada)
- ✓ Unidas (cohesión moderada a alta)
- ✓ Aglutinadas (cohesión muy alta)

Las familias desligadas y aglutinadas se les considera como familias confusas y dudosas, son las que se encuentran en los extremos, en cambio las separadas y unidas son aquellas familias más propiciadoras que las demás.

**Adaptabilidad Familiar:** Se refiere a la capacidad que poseen las familias para modificar sus reglas, funciones y organización teniendo como base las exigencias que el contexto externo les plantean. En este punto podemos mencionar algunos tipos de familias como:

- ✓ Adaptabilidad rígida (muy baja).
- ✓ Adaptabilidad estructurada (baja a moderada)
- ✓ Adaptabilidad flexible (moderada alta)
- ✓ Adaptabilidad caótica (muy alta).

**Comunicación familiar:** Es una dimensión cuya función es primordial para contactarse con otras dimensiones como la adaptabilidad y la cohesión, esta dimensión en el año 1983 fue incluida dentro de este modelo. La comunicación familiar usa:

- ✓ Los mensajes verbales.
- ✓ Los mensajes no verbales.
- ✓ Los mensajes implícitos.

Dentro del Modelo Circumplejo propuesta por el estudioso Olson sobre las dimensiones, demuestran que son primordiales para que exista un buen funcionamiento familiar. Juega un papel importante la retroalimentación eficiente, pues permite a la familia a que se adapte a cambios nuevos que se le presente, además es muy importante tener una comunicación eficiente con la finalidad de resolver dificultades de manera eficiente y tener una relación sana entre sus individuos.

### **Conceptualización de la funcionalidad familiar.**

Es la capacidad que poseen las familias con la finalidad de afrontar las dificultades presentadas dentro del seno familiar, puesto que, cada persona de la familia emplea estrategias de afrontamiento con la finalidad de optimizar la calidad de vida dentro del seno familiar, de igual manera, es la forma de interrelacionarse entre los miembros de las familias de manera óptima y eficiente (Herrera, 2008; Zaldívar, 2008). La funcionalidad familiar es uno de los componentes más significativos que permite determinar el bienestar de la familia y se valora a través del APGAR familiar.

En 1978, el doctor Gabriel Smilkstein diseñó un instrumento basándose en su experiencia como médico familiar, el cual fue utilizado este test como un instrumento de análisis de la función familiar. Este instrumento fue llamado “APGAR familiar”, debido a que muestra cierta familiaridad con el test que es empleado universalmente en la evaluación de los neonatos propuestos por la doctora Virginia Apgar y puesto que es de fácil uso y consta de

cinco interrogantes que tratan de evidenciar la funcionalidad familiar. Valora los criterios siguientes:

- Adaptación: Referido al empleo de recursos dentro y fuera de la familia cuando la estabilidad de la familia se halla amenazado durante una dificultad.
- Participación: Viene hacer las diversas responsabilidades y decisiones que se comparten en la familia.
- Gradiente de recursos: Las personas que integran la familia a través del mutuo apoyo logran obtener una maduración física, emocional y autorregulación.
- Afecto: Dicho sentimiento contribuye a optimizar las relaciones entre las personas de las familias y lograr una buena funcionalidad familiar.
- Recursos: Implica brindar tiempo a los integrantes de la familia para compartir bienes y espacio en el seno familiar con el propósito de brindarles apoyo físico y emocional.

La validación inicial del APGAR familiar mostró un índice de correlación de 0.80, consecutivamente se evaluó en otras indagaciones, se mostró índices de correlación de oscilaban entre 0.71 y 0.83 para diversas realidades (Suarez y Alcalá, 2014).

#### **Características de la funcionalidad familiar.**

Diversas características que hay en el seno familiar admiten saber sobre la funcionalidad familiar, Jurado y Romero (2013) nombran a la adaptabilidad, flexibilidad, cohesión, clima emocional y a la comunicación, como indicadores que son más empleados que influyen para dar un gran valor a la dinámica familiar.

- La adaptabilidad, se refiere a que los integrantes de una familia tienen idoneidad para renovar las funciones y reglas que cumplen en determinadas situaciones que se les presenten, cambiar de organización de jerarquía familiar.
- La flexibilidad tiene relación con la tolerancia y se refiere a la fluidez que tiene la familia en adaptarse a las distintas coyunturas que se presentan por las exigencias de un contexto externo. En el seno familiar al no existir cierta flexibilidad presentan inconvenientes cuando pretenden dar solución a los problemas, aferrándose a los valores, funciones y reglas constituidas porque no emplean los recursos de manera apropiada y oportuna.
- Es muy primordial dentro del seno familiar la cohesión, la cual parte de los lazos emocionales que poseen cada integrante del seno familiar. Al existir una cohesión dentro del seno familiar beneficiará a que los individuos de la familia se identifiquen física y

emocionalmente, facilita la formación de lazos sólidos y los sentimientos de pertenecer a un determinado seno familiar.

- Según De Rivera (1992) el clima emocional, se refiere al estado de ánimo del grupo familiar donde de manera directa tiene poder en determinadas emociones reflejándose en la apreciación del contexto social, en las creencias que comparten en determinados grupos y el dominio de determinadas acciones que están relacionadas a las funciones sociales.
- La comunicación que existe dentro de la familia expresa la interrelación que manifiestan los individuos de la familia, donde intercambian mensajes afectivos como emociones, sentimientos y vivencias que se presentan dentro del seno familiar, informativo que permite dar a conocer lo que sucede, expresar situaciones que sucedieron o que ocurren y normativos que se refieren a las reglas de convivencia, funciones y límites dentro de la familia. Para que exista una buena funcionalidad familiar es muy primordial la comunicación familiar.

### **Niveles de funcionalidad familiar**

Dentro de cada seno familiar hay diversos niveles los que se basan en la interacción de cada familiar grupo familiar. Según Ortega (1999) el funcionamiento familiar es considerado como la relacional interactiva y sistémica que se presenta en los individuos de una familia. Después de un proceso de evaluación, nos permite determinar el nivel en que se halla el funcionamiento familiar de cada familia.

- Familia funcional (de 70 a 57 puntos) se caracteriza de manera primordial al obtener una comunicación eficiente y una cohesión alta, asimismo de que exista una excelente unión familiar física y emocional, lo cual le permite enfrentar diversos escenarios de la vida cotidiana.
- La familia moderada funcional es la que tiene entre 56 a 43 puntos y se halla proporcionada entre lo funcional y lo disfuncional, crea un contexto apropiado para los integrantes de la familia.
- La familia disfuncional (de 42 a 28 puntos) se caracteriza por tener bajos niveles de cohesión y comunicación, y que dentro del seno familiar cada individuo no cumple con sus roles asignados de manera correcta, y de carecer normas específicas afectándoles directamente a cada uno de ellos.

- La familia severamente disfuncional (de 27 a 14 puntos) es la familia que tiene conflictos continuos, conductas negativas y muchas veces por el abuso de sus integrantes de la familia produciendo un continuo malestar y fracaso.

**Dimensiones de la funcionalidad familiar.** Dentro de las dimensiones de dicha variable tenemos:

- **La cohesión familiar.** Se refiere a la evaluación que se hace a los integrantes de la familia para ver si están separados o enlazados entre sí y son competentes para apoyarse entre ellos. Se denomina como el lazo emocional entre los individuos de dicha familia. Los niveles de cohesión fluctúan entre: Desligada (D), Separada (S), Conectada (C) y Aglutinada (A). Donde uno de los ítems más representativos es: “Los miembros de la familia se sienten muy cerca uno del otro”.
- **La adaptabilidad familiar.** La presente dimensión examina la capacidad de la familia para modificar su estructura de poder, sus funciones y reglas de relación en respuesta a una demanda situacional o de desarrollo. Los niveles de adaptabilidad dan lugar a los niveles: Rígida (R), Estructurada (E), Flexible (F), Caótica (C). (Olson et al., 1982). Donde uno de los ítems más representativos es: “Las reglas cambian en nuestra familia”.
- **La comunicación familiar.** Facilita el movimiento de la cohesión y la adaptabilidad. Favorece la adquisición de posturas, pensamientos y sentimientos en el desarrollo del diagnóstico familiar permitiendo la habilidad para comunicarse entre la pareja o al interior del microsistema. Asimismo, la comunicación en la familia es primordial para movilizar las dimensiones: la cohesión y la adaptabilidad.

### **Los niveles de logro.**

Según el MINEDU, los niveles de logro es una medida que nos permite ir observando el avance en el cumplimiento del desarrollo de capacidades que proporciona un medio sencillo y fiable para medir logros, reflejar los cambios vinculados con una intervención o ayudar a evaluar los resultados.

**Teorías sobre los niveles de logro.** Entre algunas de ellas tenemos:

### **La teoría del aprendizaje social.**

El estudioso Albert Bandura (1925), tuvo la tarea de averiguar si el comportamiento observado afecta las actitudes de los niños y su manera de adquirir aprendizajes. La presente

teoría tiene como base de que los niños logran aprender en contextos sociales a través de la observación y de copiar los comportamientos que observaron. Además, fortalece la percepción de que las personas son afectadas por la influencia de los demás.

Esta teoría menciona que los individuos pueden aprender mediante la observación y que el estado de la mente perjudica la obtención de aprendizajes y que si algo se aprendió no significa que exista cambios en el comportamiento de los individuos. A partir de su investigación, Bandura describió en cuatro principios el aprendizaje social:

- ✓ Atención: Forma parte de las funciones cognitivas y para lograr aprendizajes es primordial estar orientado y prestar atención a los demás. Si los niños ven algo novedoso o diferente prestan mucha más atención.
- ✓ Retención: Se refiere a guardar y almacenar toda clase de información que adquieren a diario como un recuerdo.
- ✓ Reproducción: Consiste en emplear la información adquirida anteriormente cuando se lo necesite o sea útil.
- ✓ Motivación: Viene hacer impulsar a los individuos para hacer algo, hacer lo mismo o no, según la circunstancia que se presenta como ser recompensada o reprochada. Una persona no puede realizar algo si no tiene motivación alguna.

Albert Bandura, con su experimento de los muñecos Bobo, dio a conocer que la instrucción adquirida involucra a la sociedad, por ello se dice que es social. A diario se va aprendiendo de los educadores, padres, hermanos, compañeros, quienes nos brindan conocimientos y a la vez de su forma de comportarse con los demás.

### **La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget.**

Esta teoría habla sobre el desarrollo de la inteligencia del ser humano y de la naturaleza. Jean Piaget, psicólogo suizo desarrolló dicha teoría por vez primera (1896 – 1980). Para Piaget la infancia es de gran importancia, primordial y activo para que la inteligencia vaya en progreso, y que el niño aprende a través de la práctica y de la investigación.

La presente teoría habla sobre las etapas del desarrollo humano, del desarrollo mental, de la naturaleza de la inteligencia en sí y los seres humanos adquieren dichos conocimientos de manera gradual o por etapas, la forma de construirlo y emplearlo. Esta teoría se centra en la apreciación, la adecuación y manipulación de los factores que existen en el contexto externo que los rodea.

### **La teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel.**

Según Ausubel, el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen.

Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.

Dicho de otra manera, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos.

La Teoría de la Asimilación permite entender el pilar fundamental del aprendizaje significativo: cómo los nuevos conocimientos se integran en los viejos.

La asimilación ocurre cuando una nueva información es integrada en una estructura cognitiva más general, de modo que hay una continuidad entre ellas y la una sirve como expansión de la otra.

Muchas veces el sistema formativo es criticado por la sencilla razón que dan prioridad a muchas materias poco destacadas y a la vez por suprimir contenidos principales o esenciales. Ejemplo, cuando se obligan a los estudiantes a que lean obras, libros que no son de su interés, antiguos y desfazados, los cuales no se conectan a los estudiantes jóvenes del día de hoy.

Las críticas antes mencionadas tienen relación con la teoría de David Ausubel denominada Teoría del Aprendizaje Significativo, la cual es la más trascendental de la psicología constructivista.

Antes de enseñar a los estudiantes, primero se debe investigar los saberes previos con los que cuentan, su modo de pensar y cómo actúan ante diversas situaciones que se presentan a diario y a partir de allí enseñarles de acuerdo a sus necesidades e intereses.

David Ausubel consideraba que para que los estudiantes vayan adquiriendo y perfeccionando los conocimientos que ya tienen es necesario enseñarles a través del descubrimiento y no darles temas para aprenderlos de memoria. La educación es adquirir conocimientos mediante el descubrimiento e investigación.

### **El aprendizaje significativo.**

David Ausubel tuvo una gran idea referente al aprendizaje significativo y se refiere a que el aprendizaje auténtico es adquirido cuando los actuales contenidos son importantes y significativos a los que ya tienen.

Podemos mencionar, que la adquisición de nuevos aprendizajes significativos es cuando los aprendizajes anteriores se relacionan con los aprendizajes actuales.

Dicho de otra manera, los nuevos aprendizajes adquiridos determinan que los saberes previos que poseen los estudiantes sean más sólidos e íntegros y los conocimientos anteriores no son alterados, dichos conocimientos juegan un papel importante para la adquisición de nuevos aprendizajes.

### **La Teoría de la Asimilación**

La presente teoría habla sobre cómo los actuales conocimientos se relacionan con los conocimientos anteriores, considerados como el pilar primordial del aprendizaje significativo.

La asimilación ocurre cuando las actuales informaciones son constituidas en una estructura intelectual más general, de modo que las informaciones se enlazan unas con otras.

### **La asimilación obliteradora**

Viene hacer una continuidad natural de los aprendizajes significativos, no obstante, no se trata de un olvido total. Al inicio, cuando quiere recordar la nueva información, se haría como si fuera una entidad alejada del marco cognitivo más general en el que se halla integrada. A pesar de ello, con el transcurrir del tiempo dichos contenidos se construyen en un solo conocimiento, por ello ya no se puede recordar solamente uno entendiéndolo como una entidad aislada de la otra.

De alguna manera, los nuevos aprendizajes adquiridos al inicio se van olvidando como tal, y en lugar de ello aparecen informaciones diversas. David Ausubel a este proceso de olvido se lo llama “Asimilación obliteradora”

### **El aprendizaje por descubrimiento de Bruner.**

Bruner considera que los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad.

Por lo tanto, la labor del profesor no es explicar contenidos acabados, con un principio y un final muy claros, sino que debe proporcionar el material adecuado para estimular a sus alumnos mediante estrategias de observación, comparación, análisis de semejanzas y diferencias, etc.

### **Conceptualización de niveles de logros.**

Según Ríos Reyes (2023), el logro de aprendizaje en el contexto educativo es una opinión primordial, y se refiere cuando los escolares han obtenido capacidades, competencias, conocimientos y comprensión relacionados con algún tema, área o asignatura. El logro de aprendizaje juega un papel importante, pues se considera como la clave del avance y éxito de los educandos en su educación.

La evaluación y los resultados educativos que alcanzaron los educandos implica los logros de aprendizajes. Dichos resultados pueden ser evaluados de diversas formas como, por ejemplo: pruebas orales, exámenes escritos, trabajos prácticos, proyectos, tareas, presentaciones, etc. Dicha evaluación se llevará a cabo a nivel personal y a nivel grupal, con un objetivo primordial que es determinar el grado de dominio que los escolares han aprehendido en relación con las metas de aprendizajes establecidos.

Según el INEE (2018), define al logro de aprendizaje como: “Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el aprendiz en relación con los objetivos o resultados de aprendizaje previstos en el diseño curricular. De los logros de aprendizaje obtenidos, se infiere su competencia” (Colectivo de Educación Comunitaria, s.f.). La descripción es clara y no parece representar más problema para el evaluador que contrastar las respuestas del alumno con las expectativas contenidas en el currículo. Esto es falso. Si las evaluaciones en verdad aspiran a ser útiles, el caso se torna notablemente más complejo, pues los logros de aprendizaje están vinculados con una serie de factores que dificultan su ponderación y que es preciso tomar en cuenta en el diseño de las políticas tendentes a la mejora educativa.

El aprendizaje se produce en procesos de socialización complejos que involucran elementos relativos al desarrollo social, emocional, cognitivo y de la salud de los alumnos. En consecuencia, es necesario apoyar a los docentes para que empleen estrategias de enseñanza donde se combinen tales elementos.

### **Dimensiones de los niveles de logro de aprendizajes.**

- **Académicas.** Se refiere al desarrollo académico que realiza los educandos y la forma que lo hace en su proceso formativo. En este sentido, el nivel de logro de aprendizaje se ve afectado por la calidad de vínculo que establece el estudiante con el aprendizaje mismo, teniendo en cuenta que el deseo de saber, la curiosidad, la duda y la pregunta, como elementos de una actitud investigativa, se constituyen en un estilo de vida que caracteriza

a los educandos y apasionados por la búsqueda del saber. Gargallo (2007), citado por Montes y Lerner, (2011).

- **Económica.** La presente dimensión se refiere a las condiciones que plantean los educandos para satisfacer sus carencias que tiene durante la realización de sus estudios académicos, estas necesidades son: casa, alimentación, vestimenta, transporte, gastos económicos en actividades académicas, material de estudio, etc. Si las condiciones son adecuadas se espera que ejecuten sus actividades educativas de manera autónoma, con solvencia y los resultados sean provechosos.
- **Familiar.** La dimensión familiar se refiere a cómo el contexto familiar donde crece y se desenvuelve la persona, puede ayudar o limitar su capacidad personal y social, asimismo de los efectos que presenta frente al estudio que realiza, su aprendizaje académico y las perspectivas con diversos proyectos de educación superior.
- **Personal.** Los autores que comprometen aspectos del entorno personal aluden a ellos como factores individuales que influyen sobre el nivel de logro de aprendizajes. Esta dimensión atraviesa otras dimensiones según sus necesidades y expectativas educativas. La intención y la acción en gran parte de cada sujeto como individualidad se manifiesta en su singularidad para lograr sus aprendizajes.
- **Institucional.** Esta dimensión se refiere a que elegir una institución educativa tiene una carga de valor excepcional, representado en un voto de confianza y en un compromiso social a realizarse entre los estudiantes y las personas encargadas de organizar, propiciar o gestionar experiencias de aprendizaje que faciliten el acceso del estudiante al conocimiento científico; tecnológico y técnico; ético y estético, que el ejercicio profesional futuro requerirá.

### **Tipos de niveles de logros.**

Los niveles de logro son descripciones de los conocimientos y habilidades que deben de demostrar los estudiantes en relación con los propósitos de aprendizaje, y sirve para dar información al docente, a la familia y al propio estudiante sobre el estado de desarrollo de sus competencias.

#### ➤ **Nivel de logro satisfactorio.**

Es cuando además de lograr los aprendizajes de los niveles: en proceso y en inicio, reflexionan sobre el contenido del texto para aplicarlo a situaciones externas a él o para

justificar su opinión acerca de la tesis o los argumentos del texto, a partir de sus conocimientos y experiencias.

➤ **Nivel de logro en proceso.**

Este nivel indica agrupa a estudiante que lograron parcialmente los aprendizajes esperados está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

➤ **Nivel de logro en inicio.**

En este nivel de logro agrupa a los estudiantes que lograron aprendizajes muy elementales respecto de lo que se espera para el grado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

➤ **Nivel de logro previo al inicio.**

Agrupar a los estudiantes cuyos logros de aprendizajes no son lo suficiente para estar en el nivel “inicio”.

## II. METODOLOGIA

### 2.1. Enfoque, tipo de investigación

En este trabajo de investigación se empleó el enfoque cuantitativo, que según By Gabriel Arteaga (2020), el objetivo de dicho enfoque es determinar la relación entre diferentes variables de estudio. Dicho enfoque se centra en mediciones objetivas y análisis estadísticos, matemáticos o numéricos de los datos recopilados mediante la realización de encuestas, aplicación de cuestionarios o a través de la aplicación de técnicas informáticas para manipular los datos estadísticos existentes. La investigación cuantitativa se centra en recopilar y generalizar los datos numéricos entre grupos o explicar un fenómeno en particular.

En este contexto, esta investigación tiene el enfoque cuantitativo por que utiliza estadística que se presenta mediante números o cantidades para medir las variables, comprobar la hipótesis y teoría sobre la funcionalidad familiar y los niveles de logros de aprendizaje.

El método empleado en este estudio de investigación fue el hipotético-deductivo, que consiste observar el fenómeno a estudiar, crear hipótesis para explicar dicho fenómeno (inducción), deducir consecuencias o implicaciones más elementales de la propia hipótesis (deducción), comprobar o refutar los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia (inducción). (Castro, 2021).

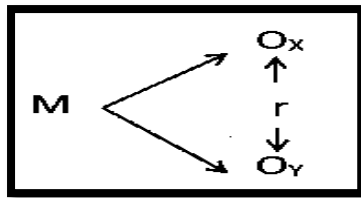
En la presente investigación se plantearon diferentes hipótesis las cuales se tienen que refutar o aceptar durante el desarrollo de la investigación, así mismo se elaborará las conclusiones a que se ha llegado al finalizar dicha investigación.

El tipo de investigación según su finalidad fue básica, según Villanueva (2022) la investigación aplicada consiste en aplicar los conocimientos generados por la investigación para solucionar diversos problemas prácticos. Según su alcance por objetivos es relacional, buscan relación o vínculo entre dos variables de estudio para contrastar la hipótesis y si existe o no relación entre las variables, la cual se obtiene a través del valor probabilístico. (Espinoza & Ochoa 2021). Según su naturaleza es correlacional por que busca determinar si existe una relación estadística entre dos o más variables. Es decir, si se relaciona los cambios de una variable con los cambios de otra variable. (Vizcaíno, Cedeño & Maldonado 2023).

## 2.2. Diseño de investigación

La investigación fue no experimental, transversal, según los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014), manifiestan que son estudios empíricos de determinadas variables independientes que no se manipulan, solo se perciben tal como se da en su ambiente natural, es decir sin alterar ninguna situación. El diseño es correlacional debido a que busca establecer la relación o el vínculo entre las variables y el tipo de correlación que establece ya sea positiva o negativa (Villanueva 2022). Es de corte descriptivo transversal, por que recoge datos en un solo momento y solo una vez para luego describirlas en la investigación (Arias 2021)

El diagrama es el siguiente:



Donde:

M: Muestra de estudio

Ox: Funcionalidad familiar.

Oy: Niveles de logro

r: Relación entre las variables de estudio.

## 2.3. Población, muestra y muestreo

### Población

Arias, et al (2022), sostienen que la población es referida a la totalidad de sujetos de estudio, con características similares o comunes entre sí, que permite lograr el objetivo. En este estudio de investigación se considera una población finita por que se conoce la cantidad de sujetos que integran la población muestral que cuenta con 90 estudiantes de la institución educativa de Cajamarquilla.

Para determinar la muestra se establecieron los siguientes criterios:

Criterio de inclusión: Estudiantes que tengan consentimiento firmado por sus padres y/o madres, o apoderados.

Estudiantes matriculados en la nómina perteneciente al año escolar 2023

Criterio de exclusión: Escolares cuyos padres no desean firmar el consentimiento informado.

### **Muestra**

Según Arias y Covinos (2021), menciona que la muestra se define como un subconjunto de individuos o entidades sacados de una población total o universo, con el objetivo de llevar a cabo un estudio y hacer inferencias sobre dicha población para determinar la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos. La muestra estuvo conformada por 62 estudiantes matriculados de la institución educativa de Cajamarquilla.

### **Muestreo**

El muestreo es de tipo no probabilístico ya que consiste en aplicar la técnica de muestreo para hallar la muestra representativa con base en criterios y se utiliza por que la población es pequeña, ya que tiene una de las ventajas de elegir la cantidad de personas quienes serán parte de su muestra (Arias, Holgado, Tafur y Vásquez, 2022, p. 95). Se empleo el método no probabilístico con la finalidad de elegir la cantidad de personas que desea el investigador y por qué la población se constituye de estudiantes de una institución educativa donde se puede atribuir criterios de inclusión y exclusión.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

**Técnicas.** Las técnicas según Concepto (s. f), vienen hacer el conjunto de herramientas, instrumentos y procedimientos que se emplean con el fin de obtener información y conocimiento establecidos en una investigación dada.

En la presente investigación se utilizó la encuesta, que viene hacer una herramienta que se emplea para percibir las diversas características de una agrupación de individuos. La encuesta es hecha por el investigador quien elabora un cuestionario con la finalidad de que se pueda percibir la opinión, actitud y el comportamiento del individuo, Pobeá (2015).

**Instrumento.** Viene hacer una herramienta que se emplea con la finalidad de obtener, medir y analizar los diversos datos de los sujetos inmersos en dicha investigación. El instrumento a emplear es de acuerdo al estudio de investigación. Tipos de investigación (2020).

En esta indagación se empleó como instrumento el cuestionario.

**El cuestionario.** Viene hacer un grupo de interrogantes redactadas para que sean respondidas de forma clara y sin confusiones o malas interpretaciones. Los resultados obtenidos dependerán del tipo de interrogantes que se planteen a las personas. Concepto (S. f)

**Cuestionario para evaluar la variable: funcionalidad familiar.** Este instrumento cuenta con 20 interrogantes con opciones de respuesta como: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca, permitiéndonos conocer el rol que cumple la funcionalidad familiar en el nivel de logro de los educandos.

**Cuestionario para evaluar los niveles de logros.** El presente instrumento admitió establecer el nivel de los logros en Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa Integrada antes mencionada, estando organizados de acuerdo a las dimensiones: Académica, económica, familiar, personal e institucional, cuenta con 20 interrogantes con opciones de respuesta como: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

Los investigadores elaboraron ambos cuestionarios con ciertas interrogantes las cuales pasaron por un proceso de autenticidad y confidencialidad. La encuesta empleada fue evaluada por profesionales que entienden sobre la materia en estudio, dicho instrumento fue aplicado a una muestra piloto con similares características, con el propósito de que los datos conseguidos admitan establecer el valor de confiabilidad; el cual, es medido por el Alfa de Cronbach (que es un coeficiente usado para saber cuál es la fiabilidad de una escala o test) por el número de respuestas que presenta el cuestionario. Por lo que si este valor resulta ser mayor a 0.5 significa que el instrumento empleado es confiable.

## **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

Una vez haber establecido el problema, las hipótesis, el diseño y la selección de la muestra a emplear, se planificó la forma de cómo se recogería los datos con la finalidad de responder al problema propuesto.

El problema se definió con la finalidad de conocer y efectuar el análisis de los datos, identificar los datos ideales, ejecutar una investigación reproducible, presentar el análisis en formatos planteados en la plataforma. Para analizar los datos obtenidos procediendo a aplicar lo siguiente:

**Codificación.** Empleando la encuesta se recogió información generándose diversos códigos para cada uno de los individuos que pertenecen a la muestra.

**Calificación.** Se emplea puntajes en la matriz de instrumentos con el fin de recolectar determinados datos.

**Tabulación de datos.** Se elaboró una data donde se observaron los códigos de las personas para muestra se utilizó estadígrafos en su calificación, los que admitieron que se conozca cuáles son las particularidades del reparto de los datos, por la naturaleza de la investigación. Se empleó el software SPSS versión 25, aplicando ciertas técnicas se resuelve el problema. La estadística descriptiva: En ella se describe la tendencia central, frecuencia, tablas con sus concernientes figuras; permite conocer la conducta de cada variable en estudio.

La estadística inferencial: a través de la prueba se acepta o se rechaza la hipótesis.

El coeficiente de correlación de acuerdo a los valores obtenidos en la prueba de normalidad es importante para determinar el nivel de relación.

## **2.6. Aspectos éticos en investigación**

Para ejecutar la presente indagación se tuvo en cuenta lo siguiente:

Agradecer a los responsables del área de proyectos de la escuela de posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, quienes me facilitaron los trámites para ejecutar mi proyecto de investigación y luego llevar a cabo mi tesis con la finalidad de obtener mi grado académico de MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA.

A mi asesor quien en cada momento me brindó sus ideas y sugerencias para elaborar en primer lugar mi proyecto y luego la maestría, demostrando su paciencia, inteligencia, sabiduría y empatía con mi persona en los momentos que necesitaba de su apoyo para culminar mi ansiado trabajo de investigación.

Al director de la institución educativa donde se ejecutó la indagación se pidió permiso con el propósito de recoger la información requerida dentro de sus aulas. La presente investigación se realizó con mucha formalidad, donde las personas que participan en esta indagación comprendieron y siguieron los principios como: respeto a los individuos, ayuda y equidad, ofreciendo información válida y confidenciales después del análisis de los datos que se obtuvieron.

La información obtenida fue sostenida con datos verídicos, confiables, etc., la cual fue brindado a los diferentes actores educativos de las II. EE. Con el propósito de que apliquen diferentes estrategias para mejorar su trabajo académico frente a los educandos

Dicha información fue sustentada con datos veraces, confiables, etc., y fue proporcionado a los actores educativos de dichas instituciones educativas con la finalidad de que puedan aplicar diferentes estrategias para mejorar su trabajo pedagógico frente a diferentes estudiantes. (Lizzetti, 2024).

### III. RESULTADOS

Luego de la aplicación de los instrumentos de investigación se procede a su procesamiento en el programa estadístico SPSS, los resultados se presentan según los objetivos general y específicos propuestos en la investigación, según se detalla a continuación:

**Tabla 1.**

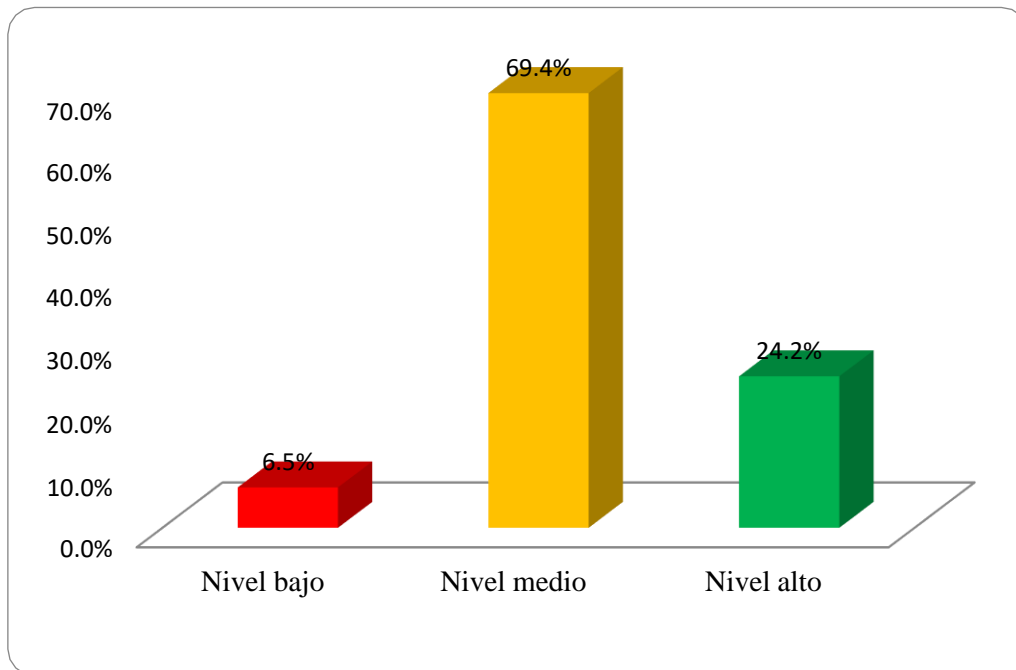
*Nivel de funcionalidad familiar de los estudiantes de la Institución educativa de Cajamarquilla.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Nivel bajo	4	6,5	6,5	6,5
Nivel medio	43	69,4	69,4	75,8
Nivel alto	15	24,2	24,2	100,0
Total	62	100	100,0	

*Nota.* Base de datos de la variable de estudio, Cajamarquilla 2023.

En la tabla 1, el 69,4% de los educandos se encuentran en el nivel medio referente a la funcionalidad familiar, el 24,2% están en nivel alto y sólo el 6,5% en el nivel bajo, concluyendo que, la mayoría de los estudiantes tienen una buena funcionalidad familiar en niveles de medio a alto.

**Figura 1.** Resultado del nivel de la variable funcionalidad familiar en los educandos de la institución educativa de Cajamarquilla.



**Fuente:** Base de datos de la variable en estudio.

**Tabla 2**

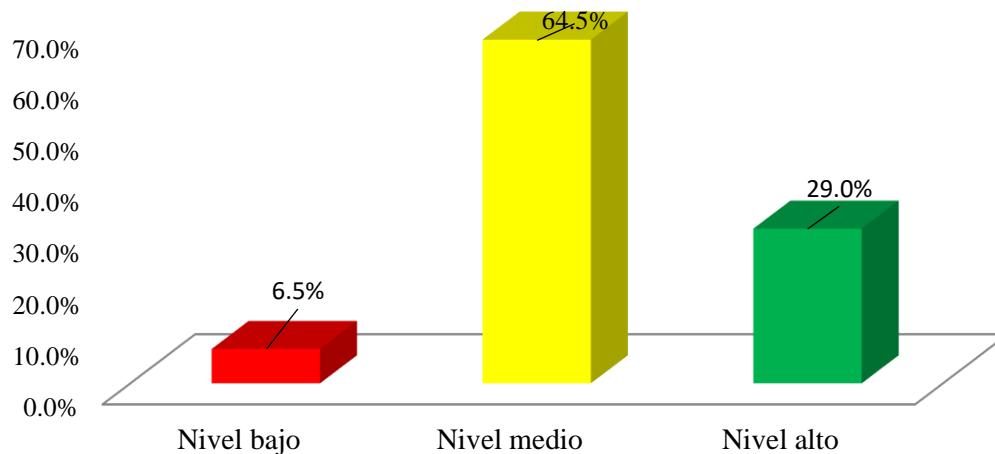
*Resultado del nivel de la variable nivel de logro en ciencia y tecnología en los estudiantes de la Institución Educativa de Cajamarquilla.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	4	6,5	6,5	6,5
	Nivel medio	40	64,5	64,5	71,0
	Nivel alto	18	29,0	29,0	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

*Nota.* Base de datos de la variable de estudio, Cajamarquilla - 2022.

**Figura 2**

*Nivel de la variable nivel de logro en ciencia y tecnología en los estudiantes de la Institución Educativa de Cajamarquilla.*



*Nota. Base de datos de la variable en estudio.*

*En lo que corresponde a la tabla 2 y figura 2 se muestra que el 64,5% de los encuestados muestran que un nivel medio en cuanto al nivel de logro en el área de ciencia y tecnología y solamente un 6,5% en un nivel bajo, determinándose que más de la mitad de estudiantes están en un nivel medio lo que indica que es necesario tomar decisiones oportunas para la mejora de los aprendizajes en el área.*

*Prueba de normalidad de las variables.*

Prueba de normalidad de las variables de funcionalidad familiar y nivel de logro en Ciencia y Tecnología.

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
<b>Funcionalidad familiar</b>	,128	62	,013	,933	62	,002
Cohesión familiar	,161	62	,000	,938	62	,004
Adaptabilidad familiar	,205	62	,000	,887	62	,000
Comunicación familiar	,199	62	,000	,967	62	,009
<b>Nivel de logro en Ciencia y Tecnología</b>	,139	62	,005	,909	62	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors.

*Nota.* Elaboración en base a la encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado de educación primaria.

Concerniente a la Tabla 3, se precisa que la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, en lo mostrado son datos mayores a 50 ( $n > 50$ ), nos indica la presencia de datos normales en las variables, observándose que los niveles de significancia para las variables de funcionalidad familiar, sus dimensiones y nivel de logro en ciencia y tecnología, son menores

al 5% ( $p < 0.05$ ), con una distribución no normal de los datos, lo que determina, que al correlacionar la motivación con el aprendizaje en matemática, es puntual aplicar la prueba no paramétrica de correlación de Spearman, con la finalidad de establecer la correlación entre las variables de estudio. Así mismo se precisa que se hizo uso de la estadística inferencial que nos permitió evaluar si hay o no relación entre las variables en estudio, realizándose la prueba del supuesto de normalidad en primer lugar a través de la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

### Resultados para contrastar el objetivo general

Para contrastar el objetivo general se procedió a la demostración de hipótesis general, la cual estuvo relacionada con el objetivo general, detalle a continuación:

**Ha:** La funcionalidad familiar se relaciona de manera significativa con el nivel de logro en ciencia y tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa de Cajamarquilla.

**Ho:** La funcionalidad familiar no se relaciona de manera significativa con el nivel de logro en ciencia y tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa de Cajamarquilla.

**Tabla 4**

*Relación entre la funcionalidad familiar y el nivel de logro en ciencia y tecnología e los estudiantes de la Institución Educativa de Cajamarquilla.*

Funcionali dad familiar	Nivel de logro en ciencia y tecnología						Total	
	Nivel bajo		Nivel medio		Nivel alto		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Nivel bajo	4	6,5	0	0,0	0	0,0	4	6,5
Nivel medio	0	0,0	39	62,9	4	6,5	43	69,4
Nivel alto	0	0,0	1	1,6	14	22,6	15	24,2
Total	4	6,5	40	64,5	18	29,0	62	100

Sobre el objetivo general se presenta a la tabla 4, aquí se muestra el cruce entre las variables de investigación la funcionalidad familiar y el nivel de logro en ciencia y tecnología

de acuerdo a los resultados que se lograron obtener, en base a la encuesta a los 62 estudiantes de la Institución educativa de Cajamarquilla, el 62,9% de los encuestados afirman que existe relación entre las variables en un nivel alto, seguida por un 22,6% que afirma que existe relación en un nivel medio entre las variables y sólo un 6,5% en nivel bajo.

De acuerdo a los resultados obtenidos indican la existencia de un gran porcentaje de encuestados cuentan con un nivel alto, tanto funcionalidad familiar y nivel de logro en el área de ciencia y tecnología, demostrando que los existe una relación directa, lo cual implica que ambas variables son esenciales para el buen trabajo pedagógico en estudiantes de la Institución Educativa de Cajamarquilla.

**Tabla 5**

*Grado de correlación y nivel de significación entre la funcionalidad familiar y el nivel de logro en ciencia y tecnología*

Correlaciones			
		Funcionalidad familiar	Nivel de logro en ciencia y tecnología
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,850**
		N	.
Spearman	Nivel de logro en ciencia y tecnología	Coeficiente de correlación	,850**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5, se observa que el Coeficiente de correlación de Rho Spearman = 0.850, presenta una correlación positiva alta, con un nivel de significancia 0,000 menor al 5% ( $p < 0.05$ ), por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa. Se asegura que la funcionalidad familiar, favorece el nivel de logro en ciencia y tecnología en los estudiantes de la Institución educativa de Cajamarquilla

**Resultados para contrastar el objetivo general**

**Ha.** Existe relación positiva entre la funcionalidad familiar y el nivel de logro en ciencia y tecnología de los estudiantes de la Institución educativa Cajamarquilla.

**Ho.** No existe relación positiva entre la funcionalidad familiar y el nivel de logro en ciencia y tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa de Cajamarquilla.

**Tabla 6**

*Grado de correlación y nivel de significación entre la dimensión cohesión familiar y el nivel de logro en ciencia y tecnología*

		Correlaciones		
			La cohesión familiar	Nivel de logro en ciencia y tecnología
Rho de Spearman	La cohesión familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,841**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	Nivel de logro en ciencia y tecnología	Coefficiente de correlación	,841**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6, se puede observar que el Coeficiente de correlación de Rho Spearman = 0.841, presenta una correlación positiva alta, con un nivel de significancia 0,000 menor al 5% ( $p < 0.05$ ), por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa. Se asegura que la dimensión cohesión contribuye en el nivel de logro en Ciencia y tecnología en los estudiantes la Institución Educativa de Cajamarquilla.

### **Resultados para contrastar el objetivo específico 1**

**Ho.** Existe relación positiva entre la cohesión familiar y el nivel de logro en ciencia y tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa de Cajamarquilla.

**Ha.** No existe relación positiva entre la cohesión familiar y el nivel de logro en ciencia y tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa de Cajamarquilla.

**Tabla 7**

*Grado de correlación y nivel de significación entre la dimensión adaptabilidad familiar y el nivel de logro en ciencia y tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa de Cajamarquilla.*

Correlaciones				
			La adaptabilidad familiar	Nivel de logro en ciencia y tecnología
Rho de Spearman	La adaptabilidad familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,678**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	Nivel de logro en ciencia y tecnología	Coefficiente de correlación	,678**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7, se puede observar que el Coeficiente de correlación de Rho Spearman = 0,678 (según tabla, presenta una correlación positiva alta), con un nivel de significancia 0,000 menor al 5% ( $p < 0.05$ ), por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa. Se asegura que la dimensión adaptabilidad familiar favorece en el nivel de logro en ciencia y tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa de Cajamarquilla.

**Resultados para contrastar el objetivo específico.**

**Ha.** Existe relación positiva entre la adaptabilidad familiar y el nivel de logro en ciencia y tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa de Cajamarquilla.

**Ho.** No existe relación positiva entre la adaptabilidad familiar y el nivel de logro en ciencia y tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa de Cajamarquilla.

**Tabla 8**

*Grado de correlación y nivel de significación entre la dimensión comunicación familiar y el nivel de logro en ciencia y tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa de Cajamarquilla.*

		Correlaciones	
		La comunicación familiar	Nivel de logro en ciencia y tecnología
Rho de Spearman	La comunicación familiar	1,000	,840**
	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	.	,007
	N	62	62
	Nivel de logro en ciencia y tecnología	840**	1,000
	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,000	.
	N	62	62

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8, podemos observar que el Coeficiente de correlación de Rho Spearman = 0,840 (según tabla, presenta una correlación positiva alta), con un nivel de significancia 0,007 menor al 5% ( $p < 0.05$ ), por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa. Se asegura que la dimensión comunicación familiar contribuye en el nivel de logro en el área de ciencia y tecnologías en los estudiantes de la Institución Educativa de Cajamarquilla.

#### IV. DISCUSIÓN

En el presente trabajo de indagación al determinar la relación entre la funcionalidad familiar y los niveles de logro en Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la institución educativa de Cajamarquilla, de acuerdo a los resultados obtenidos, tenemos que el coeficiente de correlación de Rho Spearman = 0.850, presenta una correlación positiva alta, con un nivel de significancia 0,000 menor al 5% ( $p < 0.05$ ), demostrando de esta manera que la funcionalidad familiar influye en los niveles de logro de aprendizajes de los escolares. Al analizar los resultados obtenidos de la actual investigación se parecen a los estudios realizados por los autores Estrada y Mamani (2020), quienes manifiestan que el funcionamiento familiar observado por los escolares no es favorable y tiende a ser disfuncional, generando a que los escolares no logren alcanzar excelentes niveles de logros de aprendizajes.

Los estudios realizados por Marymar Elba (2020) manifiesta que una familia que tiene un nivel balanceado de cohesión es un gran apoyo y factor determinante para obtener óptimos satisfactorios aprendizajes en los escolares, los cuales se contrastan con el estudio actual, donde se obtuvo como resultado que el coeficiente de correlación de Rho Spearman=0.841, presenta una correlación positiva alta, con un nivel de significancia 0,000 menor al 5% ( $p < 0.05$ ), por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa. Se asegura que la dimensión cohesión familiar contribuye en el nivel de logro en Ciencia y tecnología en los estudiantes la Institución Educativa de Cajamarquilla,

El Coeficiente de correlación de Rho Spearman = 0,678 (según tabla, presenta una correlación positiva alta), con un nivel de significancia 0,000 menor al 5% ( $p < 0.05$ ). Se asegura que la dimensión adaptabilidad familiar favorece en el nivel de logro en ciencia y tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa, Cajamarquilla, estos resultados obtenidos se contrastan con los resultados de la autora Marymar Elba (2020), quien menciona que la familia al presentar un nivel equilibrado de adaptabilidad familiar es de gran ayuda para que los educandos logren obtener óptimos aprendizajes.

Podemos mencionar que el Coeficiente de correlación de Rho Spearman = 0,840 (según tabla, presenta una correlación positiva alta), con un nivel de significancia 0,007 menor al 5% ( $p < 0.05$ ), asegurando que la dimensión comunicación familiar contribuye en el nivel de logro

en el área de ciencia y tecnologías en los estudiantes de la Institución Educativa de Cajamarquilla, (Marymar, 2020), quien indica que una familia que presenta una buena comunicación familiar influye a que los estudiantes obtengan nuevos aprendizajes.

Estos resultados corroborados por varios autores que han investigado sobre la funcionalidad familiar y los logros de aprendizaje. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados confirmamos que mientras exista una mejor funcionalidad familiar mejor será el nivel de logro que obtengan los estudiantes, produciendo en estos estudiantes mejores aprendizajes.

## V. CONCLUSIONES

En la actual indagación se concluye que si existe relación entre la funcionalidad familiar y los niveles de logro en ciencia y tecnología de los estudiantes de la institución educativa integrada de Cajamarquilla. Tal confirmación se sustenta a través de los resultados de la prueba estadística Rho de Spearman, donde el **p-valor** (significancia bilateral) es igual a 0,000 menor al menor al 5% ( $p < 0.05$ ), lo cual se interpreta como una gran relación entre las variables de estudio en la presente investigación.

Referente a la relación entre la dimensión “cohesión familiar” de la variable funcionalidad familiar y la variable los niveles de logro en ciencia y tecnología de los estudiantes de la institución educativa integrada de Cajamarquilla; se deduce que existe relación, pues la correlación Rho de Spearman, el p-valor (significancia bilateral) es igual a 0.000, que es menor al valor mínimo esperado de 0,05.

Concerniente a la relación entre la dimensión “adaptabilidad familiar” de la variable funcionalidad familiar y la variable los niveles de logro en ciencia y tecnología de los estudiantes de la institución educativa de Cajamarquilla; se deduce que sí existe relación, por cuanto en la correlación Rho de Spearman, el p-valor (significancia bilateral) es igual a 0.000, es decir, menor al valor mínimo esperado de 0,05.

Sobre la relación entre la dimensión “comunicación familiar” de la variable funcionalidad familiar y la variable los niveles de logro en ciencia y tecnología de los estudiantes de la institución educativa de Cajamarquilla; se deduce que sí existe relación, por cuanto en la correlación Rho de Spearman, el p-valor (significancia bilateral) es igual a 0.007, es decir, menor al valor mínimo esperado de 0,05.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Las instituciones educativas que tienen estudiantes con bajos niveles de logros en ciencia y tecnología, bajo el liderazgo pedagógico de los directivos promuevan y desarrollen talleres de capacitación para docentes para que sepan como desempeñar y contribuir a minimizar el problema antes mencionado.

Muchos de los directivos y docentes, no conocen como influye la funcionalidad familiar en los niveles de aprendizaje de los educandos, es por ello que es función de cada docente indagar sobre la situación de los estudiantes con dificultades para obtener niveles de logros óptimos, pues, según los datos estadísticos indican que más de la mitad de ellos están en un nivel medio lo que indica que es necesario tomar oportunas decisiones para mejorar dichos niveles de logros de aprendizajes de acuerdo a los estándares del CNEB.

Los padres de familia deben de recibir orientaciones sobre la forma de cumplir sus funciones y la manera que deben de comportarse a diario en sus hogares y de interrelacionarse con sus hijos e hijas, comprometiéndose a mantener un ambiente familiar gratificante y armonioso.

Es de vital importancia la presencia de los agentes educativos para influir en los padres de familia para que sean familias funcionales, demostrando una cultura donde se imparta los valores, y así todos los integrantes de una familia lleven una vida armoniosa y sin dificultar los niveles de logro de sus menores hijos e hijas y éstos se desenvuelvan de manera integral y autónoma.

Se deben proporcionar a los estudiantes una amplia gama de experiencias diversas y motivantes con el propósito de respetar las capacidades propias de cada estudiante, a fin de aportar de forma creativa, la transición del pensamiento concreto a lo abstracto, de lo simple a lo complejo, del descubrimiento a la solución de problemas.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar (2017) Funcionamiento familiar según modelo circuplejo de Olson en adolescentes tardíos.  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Alarcón (2018). Funcionamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes de 6to de Primaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello” – Hualmay, 2014. [Tesis: optar el título profesional de Licenciada en Trabajo Social, Perú]  
[https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/1946/TFCS\\_Alarc%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/1946/TFCS_Alarc%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Albert Bandura (1925). La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió?  
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social/>
- Arias et al. (2022). Metodología de la investigación.  
<https://www.studocu.com/pe/document/universidad-catolica-los-angeles-de-chimbote/tesis/2022-metodologia-de-la-investigacion-el-metodo-arias/54509068>
- Aroca y Tufiño (2022). La funcionalidad familiar y rendimiento académico en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.  
<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/13646>
- Ausubel (1973). La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel.  
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Bernal (2019). Funcionamiento familiar y rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017. [Tesis para optar el título de maestro en trabajo social, con mención en familia, Perú].  
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/2954/AMPARO%20BERNAL.pdf?sequence=1>
- Bruner (1961). El aprendizaje por descubrimiento de Bruner.  
<https://www.universidadviu.com/pe/actualidad/nuestros-expertos/el-aprendizaje-por-descubrimiento-de-bruner>
- By Gabriel Arteaga (2020). Enfoque cuantitativo: métodos, fortalezas y debilidades.  
<https://www.testsiteforme.com/enfoque-cuantitativo/>

- Castro (2021). Manual para la investigación: Método hipotético-deductivo.  
[https://issuu.com/lizetibarra/docs/castro\\_ibarra\\_lizet](https://issuu.com/lizetibarra/docs/castro_ibarra_lizet)
- Castro y Martínez (2022), Funcionalidad familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. 24 de junio San Balvin de Pariahuanca, 2019 [Tesis: optar el título Profesional de Psicóloga, Perú].  
<file:///C:/Users/CARMEN/Downloads/TESIS%20FINAL.pdf>
- Cordero y Sánchez (2019) Rendimiento académico; funcionalidad familiar, socioeconómico, adaptabilidad.  
<https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/9531>
- Delfín et al. (2020). Funcionalidad familiar como política de asistencia social en México. Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. XXVI, núm. 2, pp. 43-55, 2020  
[https://www.redalyc.org/journal/280/28063431006/html/#:~:text=Tal%20como%20lo%20se%20C3%B1alan%20Terranova,332\).](https://www.redalyc.org/journal/280/28063431006/html/#:~:text=Tal%20como%20lo%20se%20C3%B1alan%20Terranova,332))
- De Rivera (1992). Clima social emocional, confianza en las instituciones y percepción de problemas sociales. Psykhe, vol. 17, núm. 1, mayo, 2008, pp. 5-15  
<https://www.redalyc.org/pdf/967/96717102.pdf>
- Estrada y Mamani (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. Investigación Valdizana, Vol. 14 (2), pp. 96-102, 2020.  
<https://www.redalyc.org/journal/5860/586063184004/html/>
- Esteves et al. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. Comunicación. Vol. 11 N° 1.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682020000100016](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682020000100016)
- Flores G. y Miranda P. (2023) Funcionalidad familiar y solución de conflictos en estudiantes del I y III ciclo del instituto “los Morochucos”, Ayacucho – 2022 [tesis de la facultad de Derecho, Universidad del señor de Sipán].  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10484/Flores%20Guevara%20C%20Fany%20%26%20Miranda%20Pereira%20C%20Isabel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García y Martínez (2011). Funcionalidad familiar.  
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2920/1/77086.pdf>
- INEE (2018). Logro de aprendizaje y evaluación.

- <https://www.inee.edu.mx/logro-de-aprendizaje-y-evaluacion/>
- INEI (2017) Participación de la población en la actividad económica, 2017.  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1676/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1676/libro.pdf)
- Jean Piaget (1896-1980). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget.  
<https://terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Jurado y Romero (2013) Características de la funcionalidad familiar.  
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2920/1/77086.pdf>
- Lastre, K., López, L. & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. Vol. 21 Núm. 39 (2018): Enero-junio  
<https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/2825>
- Llavilla (2022). La funcionalidad familiar y el logro de aprendizaje en la I. E. secundaria JEC “Mateo Pumacahua” - Umachiri, provincia de melgar, 2019. [Tesis: optar el título profesional de Licenciada en trabajo social, Perú]
- Luisa Friedemann (2020). Teoría de organización sistémica.  
<https://view.genial.ly/5fd214bfcc85aa0da96fd86a/presentation-teoria-de-organizacion-sistemica-m-friedemann>
- Medina (2020). Estilos de aprendizaje y el nivel del logro de aprendizaje en el área de CTA de estudiantes del VI ciclo EBR en la I. E. P. N° 20320 - Domingo Mandamiento Sipán, 2018. [Tesis para optar el título de maestro, Perú]  
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/4131>
- Medina (2019). “Funcionalidad familiar y satisfacción familiar en adolescentes de tercer año de bachillerato de la unidad educativa Santa Rosa”  
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2920/1/77086.pdf>
- Mercado Figueroa (2018). Funcionamiento familiar y rendimiento académico en alumnos del cuarto grado de secundaria de la I. E. José María Arguedas. [Tesis de maestro, Perú]  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34167/mercado\\_fo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34167/mercado_fo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- MINEDU (2022). Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) 2022.  
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/737725-evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022-presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019>
- MINEDU (2022) Evaluación muestral estudiantil  
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/Reporte-Nacional-EM-2022.pdf>
- Minuchín (1974) Familias y terapia familiar.  
<https://ww.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>
- Montes y Lerner, (2011). Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT.  
<https://www.eafit.edu.co/institucional/calidadeafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>
- Murray Bowen (1978). La Teoría Familiar Sistémica de Bowen.  
<https://www.entornoestudiantil.com/la-teoria-familiar-sistemica/>
- Organización Panamericana de la Salud (2003) La familia y la salud. CD44/10(Esp.), 18 julio 2003  
<https://www3.paho.org/spanish/GOV/CD/cd44-10-s.pdf>
- Parián, J. (2019) Relación entre autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la “Institución Educativa los Andes” Huanca sancos, Ayacucho 2018.  
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/9240?show=full>
- Ríos Reyes (2023). Logro de aprendizaje, concepto, aspectos generales, mejoras, retos y perspectivas.  
<https://epperu.org/logro-de-aprendizaje-concepto-aspectos-generales-mejoras-retos-y-perspectivas/>
- Rivas et al. (2022). El funcionamiento familiar y el logro de aprendizaje en estudiantes. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades. Vol.3 Núm. 2 (2022): LATAM/ Artículos.  
<https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/73>

- Rocha R, Santiago S, & Borré-Ortiz (2021). Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud: una revisión sistemática. Artículo de revisión sistemática. *Salud Uninorte* 37(02):465-487  
<http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v37n2/2011-7531-sun-37-02-465.pdf>
- Suarez y Alcalá (2014). APGAR familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar. *Rev. Méd. La Paz* V.20 N° 1, La Paz 2014.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-89582014000100010](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582014000100010)
- Villanueva (2022). Estrategias de autoestima y su influencia en el mejoramiento del aprendizaje de los N° enteros en los estudiantes del primer grado de educación secundaria, sección única de la I.E San Juan de Chamis-Cajamarca, 2019. (Tesis para optar el grado académico de Maestro, Perú]  
<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5547/Tesis%20Esther%20Villanueva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumento de recolección de la información

#### CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR

**Fecha:** .....

**Edad:** .....

**Sexo:** .....

**Instrucciones:**

En las proposiciones que se presentan a continuación existen cinco (5) alternativas de respuesta, responda según su apreciación:

- Señale con una equis (X) en la casilla correspondiente a la observación que se ajuste a su caso en particular.
- Asegúrese de marcar una sola alternativa para cada pregunta.
- Por favor, no deje ningún ítem sin responder para que exista una mayor confiabilidad en los datos recabados.
- Si surge alguna duda, consulte al encuestador.

**Nunca (1)      Casi nunca (2)      A veces (3)      Casi siempre (4)      Siempre (5)**

<b>PROPOSICIONES</b>	<b>Opciones de respuesta</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>D1: Cohesión familiar</b>					
Los miembros de su familia apoyan emocionalmente para mejorar nuestros aprendizajes.					
La familia está presente cuando se toma decisiones importantes para resolver diversas dificultades.					
A los miembros de la familia nos gusta pasar el tiempo libre para entablar lazos familiares y de amistad.					
Nos llevamos mejor con gente particular que con nuestra familia.					
Nos ayudamos entre nosotros cuando necesitamos resolver diversas situaciones del contexto.					

Ante diversos problemas lo resolvemos toda la familia.					
<b>D2: Adaptabilidad familiar</b>					
En nuestra familia los hijos toman decisiones.					
Cualquier miembro de la familia puede ejercer autoridad.					

Padres e hijos se ponen de acuerdo sobre las sanciones que deben de recibir cuando hacen algo negativo.					
En la familia es difícil saber quién cumple con las labores escolares.					
Los hijos opinan sobre la disciplina que cumplen los individuos de la familia.					
Las responsabilidades son cumplidas por los miembros de la familia.					
<b>D3: Comunicación familiar</b>					
Los miembros de su familia escuchan y ponen atención cuando alguien habla.					
Conversan con su familia sobre problemas sin sentirse mal.					
Solicitan lo que desean a su familia sin temor o vergüenza.					
Su familia suele decirle cosas que no desearían escucharlos.					
Los miembros de su familia se dan cuenta de cómo están sin preguntarle.					
Cuando se enfadan muy a menudo no hablan a nadie de su familia.					
Se sienten contentos cuando conversan con los miembros de mi familia.					
Su familia se ofende cuando están molestos contigo.					



## CUESTIONARIO PARA EVALUAR LOS NIVELES DE LOGRO

**Fecha:** .....

**Edad:** .....

**Sexo:** .....

**Instrucciones:**

En las proposiciones siguientes se presentan cinco (5) alternativas de respuesta: Nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5), responda según su apreciación de cada proposición en la casilla correspondiente.

Coloque una equis (X) en la casilla que corresponde a cada pregunta, señalando una sola alternativa

Debe responder a todas las preguntas y así exista una mayor confiabilidad en los datos recabados.

Consulte al encuestador, si surge alguna duda,

PROPOSICIONES	Opciones de respuesta				
	1	2	3	4	5
<b>D1: Académica</b>					
Los docentes utilizan estrategias para que los estudiantes adquieran aprendizajes.					
Si están con problemas no brindan atención durante la clase.					
Los docentes enseñan temas de interés de los educandos.					
<b>D2: Económica</b>					
Los docentes enseñan a todos sin ver la situación económica de los educandos.					
La situación económica influye en la adquisición de aprendizajes de los estudiantes.					
El factor económico influye a que las I.E. logren mejores resultados académicos.					
<b>D3: Familiar</b>					

Brindan mejores enseñanzas cuando la familia apoya y existe buena convivencia familiar.					
Brindan y enseñan los valores para que los practiquen en sus familias.					
Explican con autonomía para que los estudiantes logren aprendizajes.					
Señalan como van adquiriendo habilidades para que se adapten al medio tanto físico como social.					

Me sienten motivados e inspirados cuando reciben buen trato y consejos de los miembros de mi familia.					
Se identifica con los integrantes de su familia el cual influye para brindar apoyo a los estudiantes.					
<b>D4: Personal</b>					
Analizan cómo adquieren estrategias para enseñar y brindar mejores aprendizajes.					
Tienen dificultades para elaborar exámenes cuando están estresadas o ansiosas.					
Tienen deseos de lograr mejores logros académicos en su vida profesional.					
Son estimulados por la familia para brindar mejor atención a los educandos dentro y fuera de clase.					
<b>D5. Institucional</b>					
La calidad de la institución educativa influye para que los estudiantes logren mejores niveles de aprendizaje.					
La calidad de los docentes influye para tener una buena institución educativa de prestigio.					
Los recursos y materiales educativos que emplean los docentes están de acorde con los avances científicos y tecnológicos.					
Tienen en cuenta la práctica y experiencia de los docentes para enseñar a los estudiantes.					



## ANEXO 2: FICHA TÉCNICA

### **FICHA TÉCNICA: FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

<b>Nombre del instrumento:</b>	CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR
<b>Autor y año:</b>	LIZZETTI ROSALES, Susan Sayuri (2023)
<b>Objetivo del instrumento:</b>	MEDIR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJAMARQUILLA
<b>Usuarios:</b>	ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJAMARQUILLA
<b>Forma de administración o Modo de aplicación:</b>	INDIVIDUAL Y GRUPAL
<b>Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)</b>	Mg. María del Carmen Alva Ortíz Mg. Raquel Acuña Cubas Mg. Lucila Violeta Lozano Cercado
<b>Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)</b>	Alfa de Cronbach: 0784



## FICHA TÉCNICA: LOS NIVELES DE LOGRO

<b>Nombre Original del instrumento:</b>	CUESTIONARIO PARA EVALUAR LOS NIVELES DE LOGRO
<b>Autor y año:</b>	LIZZETTI ROSALES, Susan Sayuri (2023)
	ADAPTACIÓN:
<b>Objetivo del instrumento:</b>	MEDIR LOS NIVELES DE LOGRO EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJAMARQUILLA
<b>Usuarios:</b>	ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJAMARQUILLA
<b>Forma de administración o Modo de aplicación:</b>	INDIVIDUAL Y VIRTUAL
<b>Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)</b>	Mg. María del Carmen Alva Ortíz. Mg. Raquel Acuña Cubas. Mg. Lucila Violeta Lozano Cercado.
<b>Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)</b>	Alfa de Cronbach: 0784

### ANEXO 3. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
<p style="text-align: center;"><b>Variable X</b></p> <p><b>Funcionalidad familiar</b></p>	<p>La familia tiene la función de apoyo y protección psicosocial, en situaciones de crisis o circunstancias nuevas, donde sus integrantes tratarán de adaptarse, a los cambios evolutivos que pasan sus miembros, las crisis del ciclo vital familiar, o por los continuos movimientos sociales que emergen desde el exterior y que</p>	<p>La variable funcionalidad familiar será operacionalizada mediante un cuestionario, el cual estará estructurado de acuerdo a las dimensiones: cohesión, adaptabilidad y comunicación como se estableció en el marco teórico.</p>	Cohesión familiar	<p>Tienen cercanía emocional equilibrada y presentan dependencia e individualización familiar.</p> <p>Tienen la capacidad de enfrentar situaciones estresantes para el núcleo y ambiente familiar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los miembros de su familia apoyan emocionalmente para mejorar nuestros aprendizajes.</li> <li>2. La familia está presente cuando se toma decisiones importantes para resolver diversas dificultades.</li> <li>3. A los miembros de la familia nos gusta pasar el tiempo libre para entablar lazos familiares y de amistad.</li> <li>4. Nos llevamos mejor con gente particular que con nuestra familia.</li> <li>5. Nos ayudamos entre nosotros cuando necesitamos resolver diversas situaciones del contexto.</li> </ol>	Cuestionario	<p>Escala Valorativa: Likert:</p> <p>Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca</p>

<p>exigen en la familia, un proceso de continuo ajuste. Tal como lo señalan Terranova, Viteri, Medina y Zoller (2019), “visualizar las dinámicas entre sus miembros que estructuran y establecen la funcionalidad familiar, como la capacidad que tiene para mantener la congruencia y estabilidad ante la presencia de cambios” (p.332)</p>				6. Ante diversos problemas lo resolvemos toda la familia.		
	Adaptabilidad familiar	<p>Las reglas se hacen cumplir firmemente, son pocas las que cambian.</p> <p>Existe una disciplina severa y estricta, no consensuada, impuesta por los padres denotando autoritarismo.</p>	<p>7. En nuestra familia los hijos toman decisiones.</p> <p>8. Cualquier miembro de la familia puede ejercer autoridad.</p> <p>9. Padres e hijos se ponen de acuerdo sobre las sanciones que deben de recibir cuando hacen algo negativo.</p> <p>10. En la familia es difícil saber quién cumple con las labores escolares.</p> <p>11. Los hijos opinan sobre la disciplina que cumplen los individuos de la familia.</p> <p>12. Las responsabilidades son cumplidas por los miembros de la familia.</p>			
	Comunicación familiar	<p>Los integrantes de la familia emiten</p>	<p>13. Los miembros de su familia escuchan y ponen atención cuando alguien habla.</p>			

				libremente sus opiniones.  Muestran asertividad generando un ambiente de comprensión y tolerancia.	<p>14. Conversan con su familia sobre problemas sin sentirse mal.</p> <p>15. Solicitan lo que desean a su familia sin temor o vergüenza.</p> <p>16. Su familia suele decirle cosas que no desearían escucharlos.</p> <p>17. Los miembros de su familia se dan cuenta de cómo están sin preguntarle.</p> <p>18. Cuando se enfadan muy a menudo no hablan a nadie de su familia.</p> <p>19. Se sienten contentos cuando conversan con los miembros de mi familia.</p> <p>20. Su familia se ofende cuando están molestos contigo.</p>		
	MINEDU (2023). El nivel de logro es la descripción de la situación en que demuestra estar un	La variable los niveles de logro será evaluado a través de un cuestionario que tendrá en cuenta las	Académica	Los logros obtenidos guardan relación con la actitud del estudiante frente	<p>1. Los docentes utilizan estrategias para que los estudiantes adquieran aprendizajes.</p> <p>2. Si están con problemas no brindan atención durante la clase.</p>		<p>Escala Valorativa: Likert:</p>

Variable Y Niveles de logro	estudiante en relación con los propósitos de aprendizaje y sirve para dar información al docente, a la familia y al propio estudiante sobre su estado de desarrollo de sus competencias.	dimensiones consideradas.		a los aprendizajes.	3. Los docentes enseñan temas de interés de los educandos.	Cuestionario	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
			Económica	Las condiciones económicas satisfacen las necesidades de los educandos mientras cursa sus estudios académicos.  Las condiciones económicas tienen implicancias tanto para los estudiantes como para la institución.	4. Los docentes enseñan a todos sin ver la situación económica de los educandos. 5. La situación económica de los educadores influye en la adquisición de aprendizajes de los estudiantes. 6. El factor económico influye a que las I.E. logren mejores resultados académicos.		
			Familiar	La familia favorece o limita su potencial	7. Brindan mejores enseñanzas cuando la familia apoya y existe buena convivencia familiar.		

			<p>personal, social y su actitud frente a sus estudios o formación académica.</p> <p>La familia influye en la labor educativa de los estudiantes quienes explican las causas de su nivel del logro de aprendizaje.</p>	<p>8. Brindan y enseñan los valores para que los practiquen en sus familias.</p> <p>9. Explican con autonomía para que los estudiantes logren aprendizajes.</p> <p>10. Señalan como van adquiriendo habilidades para que se adapten al medio tanto físico como social.</p> <p>11. Se sienten motivados e inspirados cuando reciben buen trato y consejos de los miembros de mi familia.</p> <p>12. Se identifican con los integrantes de su familia el cual influye para brindar apoyo a los estudiantes.</p>		
			<p>Personal</p> <p>Se tiene en cuenta a las personas para realizar el análisis del nivel de logro de sus aprendizajes.</p>	<p>13. Analizan cómo adquieren estrategias para enseñar y brindar mejores aprendizajes.</p> <p>14. Tienen dificultades para elaborar exámenes cuando están estresadas o ansiosas.</p>		

					<p>15. Tienen deseos de lograr mejores logros académicos en su vida profesional.</p> <p>16. Son estimulados por la familia para brindar mejor atención a los educandos dentro y fuera de clase.</p>		
			Institucional	<p>La elección de la I.E. representa un voto de confianza para los estudiantes.</p> <p>El nivel de logro de aprendizajes de los educandos tiene relación con la labor pedagógica de los docentes.</p>	<p>17. La calidad de la institución educativa influye para que los estudiantes logren mejores niveles de aprendizaje.</p> <p>18. La calidad de los docentes influye para tener una buena institución educativa de prestigio.</p> <p>19. Los recursos y materiales educativos que emplean los docentes están de acorde con los avances científicos y tecnológicos.</p> <p>20. Tienen en cuenta la práctica y experiencia de los docentes para enseñar a los estudiantes.</p>		

## **ANEXO 4: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

### **PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

#### **Estimado Validador:**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Guía de Observación diseñado por Lizzetti Rosales, Susan Sayuri, cuyo propósito es recoger información sobre la funcionalidad familiar y los niveles de logro, instrumento que será aplicado a escolares de la I. E. P. – anexo Cajamarquilla - distrito de Huancapón; por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de gran utilidad.

El propósito del actual cuestionario es reunir información de manera directa para la indagación que se lleva a cabo en estos momentos, titulado:

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y NIVELES DE LOGRO EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJAMARQUILLA  
2023.

Para obtener el grado de Maestra en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa, presentaré la tesis antes mencionada a la Universidad Católica de Trujillo

Para validar el instrumento utilizado en la presente tesis, su persona leerá con cuidado cada enunciado y sus alternativas de cada respuesta, donde el individuo que responda dicho instrumento puede seleccionar de acuerdo a su criterio tanto personal como profesional una, ninguna o varias alternativas. Agradezco a su persona las sugerencias para mejorar la redacción, pertinencia, contenido u otro aspecto que sirva para mejorar el instrumento.

Agradezco su valioso aporte.

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Señale con una X según su criterio, si existe o no existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de las variables en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	Coherencia	
				Si	No
Funcionalidad familiar	Cohesión familiar	Tienen cercanía emocional equilibrada y presentan dependencia e individualización familiar.  Tienen capacidad de enfrentar situaciones estresantes para el núcleo y ambiente familiar.	6	X	
	Adaptabilidad familiar	Las reglas se hacen cumplir firmemente, son pocas las que cambian.  Existe una disciplina severa y estricta, no consensuada, impuesta por los padres denotando autoritarismo.  educandos a que construyan sus propios conocimientos.	6	X	
	Comunicación familiar	Los integrantes de la familia emiten libremente sus opiniones.  Muestran asertividad generando un ambiente de comprensión y tolerancia.	8	X	

Niveles de logro	Académica	Los logros obtenidos guardan relación con la actitud del estudiante frente a los aprendizajes.	3	X	
	Económica	Las condiciones económicas satisfacen las necesidades de los educandos mientras cursa sus estudios académicos.  Las condiciones económicas tienen implicancias tanto para los estudiantes como para la institución.	3	X	
	Familiar	La familia favorece o limita su potencial personal, social y su actitud frente a sus estudios o formación académica.  La familia influye en la labor educativa de los estudiantes quienes explican las causas de su nivel del logro de aprendizaje.	6	X	
	Personal	Se tiene en cuenta a las personas para realizar el análisis del nivel de logro de sus aprendizajes.	4	X	
	Institucional	La elección de la I.E. representa un voto de confianza para los estudiantes.  El nivel de logro de aprendizajes de los educandos tiene relación con la labor pedagógica de los docentes.	4		

## CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR

**Instrucciones:** En cada casilla de valoración colocar las letras que corresponden al aspecto cualitativo: *MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado; que, según su criterio cumple con medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio.*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede brindar sugerencias para mejorar los ítems.

PREGUNTAS		VALORACIÓN					OBSERVACIONES
Nº	ÍTEMS	MA 4	BA 3	A 2	PA 1	NA 0	
<b>DIMENSION: COHESIÓN FAMILIAR</b>							
1	Los miembros de mi familia apoyan emocionalmente para mejorar nuestros aprendizajes.	X					
2	La familia está presente cuando se toma decisiones importantes para resolver diversas dificultades.	X					
3	A los miembros de la familia nos gusta pasar el tiempo libre para entablar lazos familiares y de amistad.	X					

4	Nos llevamos mejor con gente particular que con nuestra familia.	X					
5	Nos ayudamos entre nosotros cuando necesitamos resolver diversas situaciones del contexto.		X				
6	Ante diversos problemas lo resolvemos toda la familia.		X				
<b>DIMENSION: ADAPTABILIDAD FAMILIAR</b>							
7	En nuestra familia los hijos toman decisiones.	X					
8	Cualquier miembro de la familia puede ejercer autoridad.	X					
9	Padres e hijos se ponen de acuerdo sobre las sanciones que deben de recibir cuando hacen algo negativo.		X				
10	En la familia es difícil saber quién cumple con las labores escolares.	X					
11	Los hijos opinan sobre la disciplina que cumplen los individuos de la familia.	X					
12	Las responsabilidades son cumplidas por los miembros de la familia.		X				
<b>DIMENSION: COMUNICACIÓN FAMILIAR</b>							

13	Los miembros de su familia escuchan y ponen atención cuando alguien habla.	X					
14	Conversan con su familia sobre problemas sin sentirse mal.	X					
15	Solicitan lo que desean a su familia sin temor o vergüenza.	X					
16	Su familia suele decirle cosas que no desearían escucharlos.		X				
17	Los miembros de su familia se dan cuenta de cómo están sin preguntarle.	X					
18	Cuando se enfadan muy a menudo no hablan a nadie de su familia.	X					
19	Se sienten contentos cuando conversan con los miembros de mi familia.	X					
20	Su familia se ofende cuando están molestos contigo.		X				
Total:		56	18				

Evaluated by: ALVA ORTÍZ, María del Carmen

D.N.I.: 27048258

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, María del Carmen Alva Ortíz, con Documento Nacional de Identidad N° 27048258, de profesión docente, grado académico Magister en Educación Inclusiva, labor que ejerzo actualmente es como subdirectora de la I. E. N° 83009 “Sagrado Corazón de Jesús”-Celendín-Cajamarca.

Dejo constancia que revisé el **cuestionario** (instrumento) con fines de validarlo, cuya finalidad fue medir la funcionalidad familiar, a los efectos de su aplicación a estudiantes del anexo de Cajamarquilla, distrito de Huancapón

Luego de leer y hacer las observaciones pertinentes referente a los ítems planteados, concluyo brindando los siguientes resultados:

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA 4	BA 3	A 2	PA 1	NA 0
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.	X				

### Apreciación total:

Muy adecuado ( 12 )      Bastante adecuado ( 03 )      A= Adecuado (   )

PA= Poco adecuado (   )      No adecuado (   )      No aporta: (   )

Celendín, 10 de diciembre del 2023

Apellidos y nombres: ALVA ORTÍZ, María del Carmen  
DNI: 27048258



## CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE LOGRO

**Instrucciones:** En cada casilla de valoración colocar las letras que corresponden al aspecto cualitativo: *MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado; que, según su criterio cumple con medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio.*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede brindar sugerencias para mejorar los ítems.

PREGUNTAS		VALORACIÓN					OBSERVACIONES
Nº	ITEMS	MA 4	BA 3	A 2	PA 1	NA 0	
<b>DIMENSION: ACADÉMICA</b>							
1	Los docentes utilizan estrategias para que los estudiantes adquieran aprendizajes.	X					
2	Si están con problemas no brindan atención durante la clase.		X				

3	Los docentes enseñan temas de interés de los educandos.	X					
<b>DIMENSION: ECONÓMICA</b>							
4	Los docentes enseñan a todos sin ver la situación económica de los educandos.	X					
5	La situación económica de los educadores influye en la adquisición de aprendizajes de los estudiantes.		X				
6	El factor económico influye a que las I.E. logren mejores resultados académicos.	X					
<b>DIMENSIÓN: FAMILIAR</b>							
7	Brindan mejores enseñanzas cuando la familia apoya y existe buena convivencia familiar.	X					
8	Brindan y enseñan los valores para que los practiquen en sus familias.	X					
9	Explican con autonomía para que los estudiantes logren aprendizajes.		X				
10	Señalan como van adquiriendo habilidades para que se adapten al medio tanto físico como social.	X					
11	Se sienten motivados e inspirados cuando reciben buen trato y consejos de los miembros de mi familia.	X					
12	Se identifican con los integrantes de su familia el cual influye para brindar apoyo a los estudiantes.	X					

<b>DIMENSIÓN: PERSONAL</b>							
13	Analizan cómo adquieren estrategias para enseñar y brindar mejores aprendizajes.	X					
14	Tienen dificultades para elaborar exámenes cuando están estresadas o ansiosas.		X				
15	Tienen deseos de lograr mejores logros académicos en su vida profesional.	X					
16	Son estimulados por la familia para brindar mejor atención a los educandos dentro y fuera de clase.	X					
<b>DIMENSIÓN: INSTITUCIONAL</b>							
17	La calidad de la institución educativa influye para que los estudiantes logren mejores niveles de aprendizaje.		X				
18	La calidad de los docentes influye para tener una buena institución educativa de prestigio.	X					
19	Los recursos y materiales educativos que emplean los docentes están de acorde con los avances científicos y tecnológicos.	X					
20	Tienen en cuenta la práctica y experiencia de los docentes para enseñar a los estudiantes.	X					
Total		60	15				

Fecha: 10/12/2023

Evaluated by: ALVA ORTÍZ, María del Carmen  
D.N.I.: 27048258

### **CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, María del Carmen Alva Ortiz, con Documento Nacional de Identidad N° 27048258, de profesión docente, grado académico Magister en Educación Inclusiva, labor que ejerzo actualmente como subdirectora de la I. E. N° 83009 “Sagrado Corazón de Jesús”- Celendín-Cajamarca.

Hago constar que, con fines de Validación he revisado el instrumento llamado **Cuestionario**, con la finalidad de medir los niveles de logro concernientes a la elaboración de los indicadores referentes a las dimensiones de ambas variables y así sean aplicados a los educandos del anexo de Cajamarquilla-districto de Huancapón.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA 4	BA 3	A 2	PA 1	NA 0
Calidad de redacción de los ítems.	X				

Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

Muy adecuado (12) Bastante adecuado ( 03 ) Adecuado ( ) Poco adecuado ( ) No adecuado ( ) No aporta: ( )

Celendín, a los 10 días del mes de diciembre del 2023.

Apellidos y nombres: ALVA ORTÍZ, María del Carmen  
DNI: 27048258



Firma

**PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

**Estimado Validador:**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Guía de Observación diseñado por Lizzetti Rosales, Susán Sayuri, cuyo propósito es recoger información sobre la funcionalidad familiar y los niveles de logro, instrumento que será aplicado a escolares de la I. E. P. – anexo Cajamarquilla-distrito de Huancapón; por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de gran utilidad.

El propósito del actual cuestionario es reunir información de manera directa para la indagación que se lleva a cabo en estos momentos, titulado:

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y NIVELES DE LOGRO EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJAMARQUILLA 2023.**

Para obtener el grado de Maestra en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa, presentaré la tesis antes mencionada a la Universidad Católica de Trujillo

Con la finalidad de validar el instrumento utilizado en la presente tesis, su persona leerá con cuidado cada enunciado y sus alternativas de cada respuesta, donde el individuo que responda dicho instrumento puede seleccionar de acuerdo a su criterio tanto personal como profesional una, ninguna o varias alternativas. Agradezco a su persona las sugerencias para mejorar la redacción, pertinencia, contenido u otro aspecto que sirva para mejorar el instrumento.

Agradezco su valioso aporte.

### **JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, si cumple o no cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	Coherencia	
				Si	No
Funcionalidad familiar	Cohesión familiar	Tienen cercanía emocional equilibrada y presentan dependencia e individualización familiar.	6	X	
		Tienen capacidad de enfrentar situaciones estresantes para el núcleo y ambiente familiar.			
	Adaptabilidad familiar	Las reglas se hacen cumplir firmemente, son pocas las que cambian.	6	X	

		Existe una disciplina severa y estricta, no consensuada, impuesta por los padres denotando autoritarismo. educandos a que construyan sus propios conocimientos.			
	Comunicación familiar	Los integrantes de la familia emiten libremente sus opiniones.  Muestran asertividad generando un ambiente de comprensión y tolerancia.	8	X	
Niveles de logro	Académica	Los logros obtenidos guardan relación con la actitud del estudiante frente a los aprendizajes.	3	X	
	Económica	Las condiciones económicas satisfacen las necesidades de los educandos mientras cursa sus estudios académicos.  Las condiciones económicas tienen implicancias tanto para los estudiantes como para la institución.	3	X	
	Familiar	La familia favorece o limita su potencial personal, social y su actitud frente a sus estudios o formación académica.  La familia influye en la labor educativa de los estudiantes quienes explican las causas de su nivel del logro de aprendizaje.	5	X	

	Personal	Se tiene en cuenta a las personas para realizar el análisis del nivel de logro de sus aprendizajes.	4	X	
	Institucional	La elección de la I.E. representa un voto de confianza para los estudiantes. El nivel de logro de aprendizajes de los educandos tiene relación con la labor pedagógica de los docentes.	4		

### **CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

PREGUNTAS		VALORACIÓN					OBSERVACIONES
Nº	ÍTEMS	MA 4	BA 3	A 2	PA 1	NA 0	
<b>DIMENSION PERSONAL</b>							
1	Los miembros de mi familia apoyan emocionalmente para mejorar nuestros aprendizajes.	X					
2	La familia está presente cuando se toma decisiones importantes para resolver diversas dificultades.		X				
3	A los miembros de la familia nos gusta pasar el tiempo libre para entablar lazos familiares y de amistad.	X					
4	Nos llevamos mejor con gente particular que con nuestra familia.		X				
5	Nos ayudamos entre nosotros cuando necesitamos resolver diversas situaciones del contexto.	X					
6	Ante diversos problemas lo resolvemos toda la familia.						
<b>DIMENSION ADAPTABILIDAD FAMILIAR</b>							
7	En nuestra familia los hijos toman decisiones.	X					

8	Cualquier miembro de la familia puede ejercer autoridad.	X					
9	Padres e hijos se ponen de acuerdo sobre las sanciones que deben de recibir cuando hacen algo negativo.	X					
10	En la familia es difícil saber quién cumple con las labores escolares.	X					
11	Los hijos opinan sobre la disciplina que cumplen los individuos de la familia.	X					
12	Las responsabilidades son cumplidas por los miembros de la familia.	X					
<b>DIMENSION COMUNICACIÓN FAMILIAR</b>							
13	Los miembros de su familia escuchan y ponen atención cuando alguien habla.	X					
14	Conversan con su familia sobre problemas sin sentirse mal.	X					
15	Solicitan lo que desean a su familia sin temor o vergüenza.	X					
16	Su familia suele decirle cosas que no desearían escucharlos.		X				
17	Los miembros de su familia se dan cuenta de cómo están sin preguntarle.	X					

18	Cuando se enfadan muy a menudo no hablan a nadie de su familia.		X				
19	Se sienten contentos cuando conversan con los miembros de mi familia.	X					
20	Su familia se ofende cuando están molestos contigo.	X					
Total:		56	18				

Evaluado por: ACUÑA CUBAS, Raquel  
D.N.I.: 27040118

### **CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Raquel Acuña Cubas, con Documento Nacional de Identidad N° 27040118, de profesión docente, grado académico Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución educativa primaria N° 821534 - El Cumbe – Celendín - Cajamarca.

Dejo constancia que revisé el **cuestionario** (instrumento) con fines de validarlo, cuya finalidad fue medir la funcionalidad familiar, a los efectos de su aplicación a estudiantes del anexo de Cajamarquilla, distrito de Huancapón.

Luego de leer y hacer las observaciones pertinentes referente a los ítems planteados, concluyo brindando los siguientes resultados:

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA 4	BA 3	A 2	PA 1	NA 0
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.		X			

**Apreciación total:**

Muy adecuado ( 12 )      Bastante adecuado ( 03 )      A= Adecuado (   )

PA= Poco adecuado (   )      No adecuado (   )      No aporta: (   )

Celendín, 10 de diciembre del 2023

Apellidos y nombres: ACUÑA CUBAS, Raquel

DNI: 27040118

Firma: 

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE LOGRO**

**Instrucciones:** En cada casilla de valoración colocar las letras que corresponden al aspecto cualitativo: *MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco*

*adecuado / NA= No adecuado, y según su criterio de valoración medir los aspectos planteados en cada dimensión de la variable en estudio.*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede brindar sugerencias para mejorar los ítems.

PREGUNTAS		VALORACIÓN					OBSERVACIONES
Nº	ITEMS	MA 4	BA 3	A 2	PA 1	NA 0	
<b>DIMENSION ACADÉMICA</b>							
1	Los docentes utilizan estrategias para que los estudiantes adquieran aprendizajes.	X					
2	Si están con problemas no brindan atención durante la clase.		X				
3	Los docentes enseñan temas de interés de los educandos.	X					
<b>DIMENSION ECONÓMICA</b>							
4	Los docentes enseñan a todos sin ver la situación económica de los educandos.	X					
5	La situación económica de los educadores influye en la adquisición de aprendizajes de los estudiantes.		X				
6	El factor económico influye a que las I.E. logren mejores resultados académicos.	X					
<b>DIMENSIÓN FAMILIAR</b>							
7	Brindan mejores enseñanzas cuando la familia apoya y existe buena convivencia familiar.	X					

8	Brindan y enseñan los valores para que los practiquen en sus familias.	X					
9	Explican con autonomía para que los estudiantes logren aprendizajes.		X				
10	Señalan como van adquiriendo habilidades para que se adapten al medio tanto físico como social.	X					
11	Se sienten motivados e inspirados cuando reciben buen trato y consejos de los miembros de mi familia.	X					
12	Se identifican con los integrantes de su familia el cual influye para brindar apoyo a los estudiantes.	X					
<b>DIMENSIÓN PERSONAL</b>							
13	Analizan cómo adquieren estrategias para enseñar y brindar mejores aprendizajes.	X					
14	Tienen dificultades para elaborar exámenes cuando están estresadas o ansiosas.		X				
15	Tienen deseos de lograr mejores logros académicos en su vida profesional.	X					
16	Son estimulados por la familia para brindar mejor atención a los educandos dentro y fuera de clase.	X					
<b>DIMENSIÓN INSTITUCIONAL</b>							

17	La calidad de la institución educativa influye para que los estudiantes logren mejores niveles de aprendizaje.		X				
18	La calidad de los docentes influye para tener una buena institución educativa de prestigio.	X					
19	Los recursos y materiales educativos que emplean los docentes están de acorde con los avances científicos y tecnológicos.		X				
20	Tienen en cuenta la práctica y experiencia de los docentes para enseñar a los estudiantes.	X					
Total		56	18				

Fecha: 10/12/2023

Evaluado por: ACUÑA CUBAS, Raquel  
D.N.I.: 27040118

Firma: 

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Raquel Acuña Cubas, con Documento Nacional de Identidad N° 27040118, de profesión docente, grado académico Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución educativa primaria N° 821534 - El Cumbe – Celendín - Cajamarca.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario**, cuyo propósito fue medir los niveles de logro, a los efectos de su aplicación a estudiantes del anexo Cajamarquilla, distrito Huancapón.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA 4	BA 3	A 2	PA 1	NA 0
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

Muy adecuado ( 12 ) Bastante adecuado ( 03 ) Adecuado ( ) Poco adecuado ( ) No adecuado ( ) No aporta: ( )

Celendín, 10 de diciembre del 2023

Apellidos y nombres: ACUÑA CUBAS, Raquel  
DNI: 27040118

Firma: 

## **PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

### **Estimado Validador:**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Guía de Observación diseñado por Lizzetti Rosales, Susan Sayuri, cuyo propósito es recoger información sobre la funcionalidad familiar y los niveles de logro, instrumento que será aplicado a escolares de la I. E. P. – anexo Cajamarquilla-distrito de Huancapón; por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de gran utilidad.

El propósito del actual cuestionario es reunir información de manera directa para la indagación que se lleva a cabo en estos momentos, titulado:

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y NIVELES DE LOGRO EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJAMARQUILLA 2023.**

Para obtener el grado de Maestra en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa, presentaré la tesis antes mencionada a la Universidad Católica de Trujillo

Con la finalidad de validar el instrumento utilizado en la presente tesis, su persona leerá con cuidado cada enunciado y sus alternativas de cada respuesta, donde el individuo que responda dicho instrumento puede seleccionar de acuerdo a su criterio tanto personal como profesional una, ninguna o varias alternativas. Agradezco a su persona las sugerencias para mejorar la redacción, pertinencia, contenido u otro aspecto que sirva para mejorar el instrumento.

Agradezco su valioso aporte.

### **JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Señale con una X según su criterio, si existe o no existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de las variables en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	Coherencia	
				Si	No
Funcionalidad familiar	Cohesión familiar	Tienen cercanía emocional equilibrada y presentan dependencia e individualización familiar.  Tienen capacidad de enfrentar situaciones estresantes para el núcleo y ambiente familiar.	6	X	
	Adaptabilidad familiar	Las reglas se hacen cumplir firmemente, son pocas las que cambian.  Existe una disciplina severa y estricta, no consensuada, impuesta por los padres denotando autoritarismo.  educandos a que construyan sus propios conocimientos.	6	X	
	Comunicación familiar	Los integrantes de la familia emiten libremente sus opiniones.	8	X	

		Muestran asertividad generando un ambiente de comprensión y tolerancia.			
Niveles de logro	Académica	Los logros obtenidos guardan relación con la actitud del estudiante frente a los aprendizajes.	3	X	
	Económica	Las condiciones económicas satisfacen las necesidades de los educandos mientras cursa sus estudios académicos.  Las condiciones económicas tienen implicancias tanto para los estudiantes como para la institución.	3	X	
	Familiar	La familia favorece o limita su potencial personal, social y su actitud frente a sus estudios o formación académica.  La familia influye en la labor educativa de los estudiantes quienes explican las causas de su nivel del logro de aprendizaje.	6	X	
	Personal	Se tiene en cuenta a las personas para realizar el análisis del nivel de logro de sus aprendizajes.	4	X	
	Institucional	La elección de la I.E. representa un voto de confianza para los estudiantes.	4	X	

		El nivel de logro de aprendizajes de los educandos tiene relación con la labor pedagógica de los docentes.			
--	--	--	--	--	--

### CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR

**Instrucciones:** En cada casilla de valoración colocar las letras que corresponden al aspecto cualitativo: *MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado; que, según su criterio cumple con medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio.*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede brindar sugerencias para mejorar los ítems.

PREGUNTAS		VALORACIÓN					OBSERVACIONES
Nº	ÍTEMS	MA 4	BA 3	A 2	PA 1	NA 0	
<b>DIMENSION: COHESIÓN FAMILIAR</b>							
1	Los miembros de mi familia apoyan emocionalmente para mejorar nuestros aprendizajes.	X					
2	La familia está presente cuando se toma decisiones importantes para resolver diversas dificultades.		X				
3	A los miembros de la familia nos gusta pasar el tiempo libre	X					

	para entablar lazos familiares y de amistad.						
4	Nos llevamos mejor con gente particular que con nuestra familia.		X				
5	Nos ayudamos entre nosotros cuando necesitamos resolver diversas situaciones del contexto.	X					
6	Ante diversos problemas lo resolvemos toda la familia.	X					
<b>DIMENSION: ADAPTABILIDAD FAMILIAR</b>							
7	En nuestra familia los hijos toman decisiones.	X					
8	Cualquier miembro de la familia puede ejercer autoridad.		X				
9	Padres e hijos se ponen de acuerdo sobre las sanciones que deben de recibir cuando hacen algo negativo.		X				
10	En la familia es difícil saber quién cumple con las labores escolares.	X					
11	Los hijos opinan sobre la disciplina que cumplen los individuos de la familia.	X					
12	Las responsabilidades son cumplidas por los miembros de la familia.		X				

DIMENSION: COMUNICACIÓN FAMILIAR						
13	Los miembros de su familia escuchan y ponen atención cuando alguien habla.	X				
14	Conversan con su familia sobre problemas sin sentirse mal.	X				
15	Solicitan lo que desean a su familia sin temor o vergüenza.	X				
16	Su familia suele decirle cosas que no desearían escucharlos.		X			
17	Los miembros de su familia se dan cuenta de cómo están sin preguntarle.	X				
18	Cuando se enfadan muy a menudo no hablan a nadie de su familia.	X				
19	Se sienten contentos cuando conversan con los miembros de mi familia.	X				
20	Su familia se ofende cuando están molestos contigo.		X			
Total:		52	21			

Evaluado por: LOZANO CERCADO, Lucila Violeta

D.N.I.: 27081664

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Lucila Violeta con Documento Nacional de Identidad N° 27081664, de profesión docente, grado académico de Maestro en Ciencias con mención en Educación, actualmente soy directora encargada, en la institución educativa primaria N° 82879 - La Victoria - Huasmín – Celendín - Cajamarca.

Dejo constancia que revisé el **cuestionario** (instrumento) con fines de validarlo, cuya finalidad fue medir la funcionalidad familiar, a los efectos de su aplicación a estudiantes del anexo de Cajamarquilla, distrito de Huancapón.

Luego de leer y hacer las observaciones pertinentes referente a los ítems planteados, concluyo brindando los siguientes resultados:

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA 4	BA 3	A 2	PA 1	NA 0
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

Muy adecuado ( 12 )      Bastante adecuado ( 03 )      A= Adecuado (   )

PA= Poco adecuado (   )      No adecuado (   )      No aporta: (   )

Celendín, 10 de diciembre del 2023

Apellidos y nombres: LOZANO CERCADO, Lucila Violeta

DNI: 27081664

Firma: 

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE LOGRO**

**Instrucciones:** En cada casilla de valoración colocar las letras que corresponden al aspecto cualitativo: *MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*, y según su criterio de valoración medir los aspectos planteados en cada dimensión de la variable en estudio.

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede brindar sugerencias para mejorar los ítems

PREGUNTAS		VALORACIÓN					OBSERVACIONES
Nº	ITEMS	MA 4	BA 3	A 2	PA 1	NA 0	
<b>DIMENSION: ACADÉMICA</b>							
1	Los docentes utilizan estrategias para que los estudiantes adquieran aprendizajes.	X					
2	Si están con problemas no brindan atención durante la clase.	X					
3	Los docentes enseñan temas de interés de los educandos.	X					

<b>DIMENSION: ECONÓMICA</b>						
4	Los docentes enseñan a todos sin ver la situación económica de los educandos.	X				
5	La situación económica de los educadores influye en la adquisición de aprendizajes de los estudiantes.		X			
6	El factor económico influye a que las I.E. logren mejores resultados académicos.	X				
<b>DIMENSIÓN: FAMILIAR</b>						
7	Brindan mejores enseñanzas cuando la familia apoya y existe buena convivencia familiar.	X				
8	Brindan y enseñan los valores para que los practiquen en sus familias.					
9	Explican con autonomía para que los estudiantes logren aprendizajes.	X				
10	Señalan como van adquiriendo habilidades para que se adapten al medio tanto físico como social.	X				
11	Se sienten motivados e inspirados cuando reciben buen trato y consejos de los miembros de mi familia.		X			
12	Se identifican con los integrantes de su familia el cual influye para brindar apoyo a los estudiantes.	X				
<b>DIMENSIÓN PERSONAL</b>						

13	Analizan cómo adquieren estrategias para enseñar y brindar mejores aprendizajes.	X					
14	Tienen dificultades para elaborar exámenes cuando están estresadas o ansiosas.		X				
15	Tienen deseos de lograr mejores logros académicos en su vida profesional.	X					
16	Son estimulados por la familia para brindar mejor atención a los educandos dentro y fuera de clase.	X					
<b>DIMENSIÓN INSTITUCIONAL</b>							
17	La calidad de la institución educativa influye para que los estudiantes logren mejores niveles de aprendizaje.		X				
18	La calidad de los docentes influye para tener una buena institución educativa de prestigio.	X					
19	Los recursos y materiales educativos que emplean los docentes están de acorde con los avances científicos y tecnológicos.	X					
20	Tienen en cuenta la práctica y experiencia de los docentes para enseñar a los estudiantes.		X				
Total		56	18				

Fecha: 10/12/2023

Evaluado por: LOZANO CERCADO, Lucila Violeta

D.N.I.: 27081664

Firma:  \_\_\_\_\_

### **CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Lucila Violeta con Documento Nacional de Identidad N° 27081664, de profesión docente, grado académico de Maestro en Ciencias con mención en Educación, ejerzo actualmente la función de directora encargada, en la institución educativa primaria N° 82879 - La Victoria - Huasmín – Celendín - Cajamarca.

Hago constar que, con fines de Validación he revisado el instrumento llamado **Cuestionario**, con la finalidad de medir los niveles de logro concernientes a la elaboración de los indicadores referentes a las dimensiones de la variable en estudio y así sean aplicados a los educandos del anexo de Cajamarquilla-districto de Huancapón.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA 4	BA 3	A 2	PA 1	NA 0
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

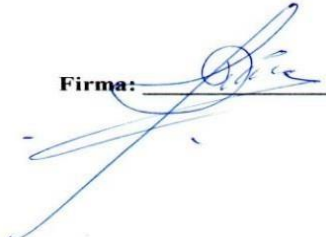
**Apreciación total:**

Muy adecuado ( 16)    Bastante adecuado (   )    Adecuado (   )    Poco adecuado (   )    No adecuado (   )    No aporta: (   )

Celendín, a los 10 días del mes de diciembre del 2023

Apellidos y nombres: LOZANO CERCADO, Lucila Violeta

DNI: 27081664

Firma: 

## Anexo 5: CARTA DE PRESENTACIÓN



*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

Trujillo, 27 de Marzo de 2024.

### CARTA DE PRESENTACIÓN N° 484-2024/UCT-EPG-D

**Lic. Blas Sisínio Escandon Borja**  
DIRECTOR I.E.I. N° 20011 "C.A.B" – CAJAMARQUILLA

De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" para presentarle a **Susan Sayuri Lizzetti Rosales**, identificado con DNI N° **45321352**, estudiante del Programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de nuestra institución. Actualmente, la estudiante se encuentra desarrollando un proyecto de investigación titulado: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y NIVELES DE LOGRO EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJAMARQUILLA 2023**.

Le presento a **Susan Sayuri Lizzetti Rosales** para que pueda llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en la entidad que usted dirige.

Quedo a la espera de su pronta respuesta y aprovecho para agradecerle su atención al presente.

Atentamente,



*[Firma]*  
Dr. Jorge Bevasi Esabío  
Director (c) de la Escuela de Posgrado  
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Cc:  
Información, escuela EPG

## Anexo 6:

### AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE INSTITUCIÓN

Yo, Blas Sisísno ESCANDON BORJA, identificado con DNI N° 15218439, en mi calidad de Director de la Institución Educativa Integrada N° 20011 "C.A.B", ubicada en la localidad de Cajamarquilla, provincia de Cajatambo.

#### OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al /la/s Sr(a/es): Susan Sayuri LIZZETTI ROSALES

Identificado(s) con DNI N° 45321352, del Programa de Maestría en Educación con mención en Gestión y acreditación educativa de la Universidad Católica de Trujillo, para que utilice la siguiente información de la Institución:

Validación de datos de mi tesis: FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y NIVELES DE LOGRO EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJAMARQUILLA.2023

Con la finalidad de que pueda desarrollar su ( ) Informe estadístico, ( ) Trabajo de Investigación, ( X ) Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

( X ) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la Institución, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la Institución en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

( ) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

( X ) Mencionar el nombre de la empresa.



Firma y sello del Representante Legal

DNI: 15218439

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma del Estudiante

DNI: 45321352

## Anexo 7:

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Susan Sayuri LIZZETTI ROSALES; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con funcionalidad familiar y niveles de logro en ciencia y tecnología de los estudiantes de la I.E.I N° 20011 "C.A.B" CAJAMARQUILLA.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento como tutor(a) y/o apoderado(a) de: NADI ROUSE AVILA BONIFACIO, estudiante de la Institución Educativa Integrada N° 20011 "C.A.B" – Cajamarquilla.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

EPIFANIO AVILA GUERRERO

FIRMA:



Fecha: 16 / 11 / 2023

## ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Susan Sayuri LIZZETTI ROSALES; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con funcionalidad familiar y niveles de logro en ciencia y tecnología de los estudiantes de la I.E. I N° 20011 "C.A.B" CAJAMARQUILLA.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento como tutor(a) y/o apoderado(a) de:

Ximena Ceilo Ramos Montañez, estudiante de la Institución Educativa Integrada N° 20011 "C.A.B" – Cajamarquilla.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Ximena Montañez Rosales

FIRMA:



Fecha: 16 / 11 / 2023

## ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Susan Sayuri LIZZETTI ROSALES; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con funcionalidad familiar y niveles de logro en ciencia y tecnología de los estudiantes de la I.E.I N° 20011 "C.A.B" CAJAMARQUILLA.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento como tutor(a) y/o apoderado(a) de: Edison Carrascal Chavarria, estudiante de la Institución Educativa Integrada N° 20011 "C.A.B" – Cajamarquilla.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Elvira Chavarria Montalvo

FIRMA:



Fecha: 16 / 11 / 2023

## ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Susan Sayuri LIZZETTI ROSALES; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con funcionalidad familiar y niveles de logro en ciencia y tecnología de los estudiantes de la I.E.I N° 20011 "C.A.B" CAJAMARQUILLA.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento como tutor(a) y/o apoderado(a) de: BENJAMÍN FORTALEO BEAUREGAS, estudiante de la Institución Educativa Integrada N° 20011 "C.A.B" – Cajamarquilla.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

RODOLFO HERNANDEZ CORDERIA

FIRMA: 

Fecha: 16 / 11 / 2023

Anexo 8:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Preguntas de Investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables y Dimensiones	Metodología	Escala
<p><b><u>PROBLEMA GENERAL</u></b> ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar con los niveles de logro en ciencia y tecnología de los estudiantes de la institución educativa de Cajamarquilla 2023?</p> <p><b><u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</u></b> ¿Cuál es la relación entre la cohesión familiar como dimensión de la funcionalidad familiar y los niveles de logros en ciencia y tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa de</p>	<p><b><u>OBJETIVO GENERAL</u></b> Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y los niveles de logro en ciencia y tecnología de los estudiantes de la institución educativa de Cajamarquilla 2023.</p> <p><b><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u></b> Determinar la relación entre la cohesión familiar como dimensión de la funcionalidad familiar con los niveles de logro en ciencia y tecnología de los estudiantes de la institución educativa de Cajamarquilla.</p>	<p><b><u>HIPOTESIS GENERAL</u></b> Existe relación directa entre la funcionalidad familiar con los niveles de logro en ciencia y tecnología de los estudiantes de la institución educativa de Cajamarquilla 2023.</p> <p><b><u>HIPOTESIS ESPECÍFICOS</u></b> Determinar si existe relación directa entre la cohesión familiar como dimensión de la funcionalidad familiar con los niveles de logro en ciencia y tecnología de los estudiantes de la institución educativa de Cajamarquilla.</p>	<p><b><u>VARIABLE 1</u></b> Funcionalidad familiar</p> <p><b><u>DIMENSIONES</u></b> Cohesión familiar. Adaptabilidad familiar Comunicación familiar.</p> <p><b><u>VARIABLE 2</u></b> Niveles de logro</p> <p><b><u>DIMENSIONES</u></b> - Académica. - Económico. - Familiar. - Personal. - Institucional</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Básica</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño:</b> Correlacional</p>	<p>Ordinal</p>

<p>Cajamarquilla?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la adaptabilidad familiar como dimensión de la funcionalidad familiar y los niveles de logros en ciencia y tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa de Cajamarquilla?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar como dimensión de la funcionalidad familiar y los niveles de logros en ciencia y tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa de Cajamarquilla?</p>	<p>Determinar la relación entre la adaptabilidad familiar como dimensión de la funcionalidad familiar con los niveles de logro en ciencia y tecnología de los estudiantes de la institución educativa de Cajamarquilla.</p> <p>Determinar la relación entre la comunicación familiar como dimensión de la funcionalidad familiar con los niveles de logro en ciencia y tecnología de los estudiantes de la institución educativa de Cajamarquilla.</p>	<p>Determinar si existe relación directa entre la adaptabilidad familiar como dimensión de la funcionalidad familiar con los niveles de logro en ciencia y tecnología de los estudiantes de la institución educativa de Cajamarquilla.</p> <p>Determinar si existe relación directa entre la comunicación familiar como dimensión de la funcionalidad familiar con los niveles de logro en ciencia y tecnología de los estudiantes de la institución educativa de Cajamarquilla.</p>			
--	--	--	--	--	--

## Anexo 9: Imagen de porcentaje de turnitin

# FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y NIVELES DE LOGRO EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJAMARQUILLA 2023

### INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.uct.edu.pe](https://repositorio.uct.edu.pe)

Fuente de Internet

8%

2

[repositorio.pucesa.edu.ec](https://repositorio.pucesa.edu.ec)

Fuente de Internet

2%

3

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

2%

4

Submitted to Universidad Continental

Trabajo del estudiante

1%

5

[hdl.handle.net](https://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

1%

6

[repositorio.ucv.edu.pe](https://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

7

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

8

Submitted to Universidad Pedagogica

Trabajo del estudiante

1%