

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



**ACTITUDES Y PRÁCTICAS DOCENTES EN EDUCACIÓN
INCLUSIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16003
MIRAFLORES DE LA CIUDAD DE JAÉN 2023**

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

AUTORAS

Br. Hipólita Alvarado García
Br. Teresa Cercado Torres

ASESORA

Dra. Mercedes Fiorella Gavidia Samamé
<https://orcid.org/0000-0003-4736-6248>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Materiales y recursos diversificados

TRUJILLO – PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Mercedes Fiorella Gavidia Samamé con DNI N° 46515653, como asesora de la tesis titulada: ACTITUDES Y PRÁCTICAS DOCENTES EN EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16003 MIRAFLORES DE LA CIUDAD DE JAÉN 2023, desarrollada por las bachilleres: Alvarado García Hipólita con DNI N°40260640 y Br. Cercado Torres Teresa con DNI N°41011995, del Programa de: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Firma de la asesora

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Diaz Fernandez Romy Angelica

Vicerrectora Académica

Dr. Jorge Luis Brenis Exebio

Director de la Escuela de Posgrado (e)

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Reátegui Marín Teresa Sofía

Secretaria General

DEDICATORIA

*A mi querido esposo y mi hija,
por apoyarme constantemente
para alcanzar mis metas
profesionales.*

Hipólita

*A mi querido esposo que, como
mi ángel, desde el cielo me
sigue acompañando para
lograr lo que me propongo.
A mi querido hijo, por su apoyo
constante.*

Teresa

AGRADECIMIENTO

A Dios, por su inmenso amor, por iluminar nuestro camino para culminar con éxito el trabajo de investigación.

A nuestra asesora, por su estímulo constante.

Al Director y personal docente de la I. E. beneficiaria del estudio, por su participación valiosa.

A todas las personas que contribuyeron para cumplir con la tarea propuesta.

Hipólita y Teresa

DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotras, Hipólita Alvarado García con DNI 40260640 y Teresa Cercado Torres con DNI 41011995, egresadas de la Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: ACTITUDES Y PRÁCTICAS DOCENTES EN EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16003 MIRAFLORES DE LA CIUDAD DE JAÉN 2023, la que consta de un total de 74 páginas, en las que se incluye 09 tablas y 02 figuras, más un total de 27 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Las autoras



Hipólita Alvarado García
DNI 40260640



Teresa Cercado Torres
DNI 41011995

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| Declaratoria de originalidad..... | ii |
| Autoridades universitarias..... | iii |
| Dedicatoria..... | iv |
| Agradecimiento..... | v |
| Declaratoria de legitimidad de autoría..... | vi |
| RESUMEN..... | x |
| ABSTRACT..... | xi |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 12 |
| II. METODOLOGÍA..... | 26 |
| 2.1 Enfoque, tipo..... | 26 |
| 2.2 Diseño de investigación..... | 26 |
| 2.3 Población, muestra y muestreo..... | 27 |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos..... | 28 |
| 2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información..... | 28 |
| 2.6 Aspectos éticos en investigación..... | 28 |
| III. RESULTADOS..... | 30 |
| IV. DISCUSIÓN..... | 37 |
| V. CONCLUSIONES..... | 41 |
| VI. RECOMENDACIONES..... | 42 |
| VII. REFERENCIAS..... | 43 |
| ANEXOS..... | 48 |
| Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información..... | 49 |
| Anexo 2: Fichas técnicas de los instrumentos..... | 51 |
| Anexo 3: Operacionalización de variables..... | 53 |
| Anexo 4: Carta de presentación..... | 54 |
| Anexo 5: Carta de autorización de la entidad educativa..... | 55 |
| Anexo 6: Consentimiento informado..... | 56 |
| Anexo 7: Matriz de consistencia..... | 61 |
| Anexo 8: Validación de instrumentos..... | 62 |
| Anexo 9: Imagen del porcentaje de turnitin..... | 74 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Población considerada en la investigación..... | 27 |
| Tabla 2: Instrumentos por variables..... | 28 |
| Tabla 3: Nivel de actitudes hacia la inclusión educativa en los docentes..... | 30 |
| Tabla 4: Nivel de prácticas docentes en educación inclusiva..... | 31 |
| Tabla 5: Prueba de normalidad..... | 32 |
| Tabla 6: Correlación entre las actitudes y las prácticas docentes en educación inclusiva..... | 33 |
| Tabla 7: Correlación entre las actitudes, en su dimensión afectiva, con las prácticas docentes en educación inclusiva..... | 34 |
| Tabla 8: Correlación entre las actitudes, en su dimensión cognitiva, con las prácticas docentes en educación inclusiva..... | 35 |
| Tabla 9: Correlación entre las actitudes, en su dimensión comportamental, con las prácticas docentes en educación inclusiva..... | 36 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1: Nivel de actitudes hacia la inclusión educativa..... | 30 |
| Figura 2: Nivel de prácticas docentes en educación inclusiva..... | 31 |

RESUMEN

El objetivo que orientó la investigación titulada “Actitudes y prácticas docentes en educación inclusiva en la Institución Educativa N° 16003 Miraflores de la ciudad de Jaén 2023” fue determinar la relación entre las actitudes y las prácticas docentes en educación inclusiva, en la Institución Educativa seleccionada. Metodológicamente fue una investigación de tipo básica, cuantitativa, con diseño no experimental y correlacional. La tarea investigativa se cumplió con una muestra poblacional de 20 docentes seleccionados que voluntariamente dieron su consentimiento para participar en el estudio; de la muestra seleccionada se obtuvo información mediante la técnica de la encuesta y respondieron dos cuestionarios cuyos ítems correspondieron a las variables, los dos instrumentos fueron sometidos al proceso de validación mediante juicio de expertos quienes lo calificaron como válidos y la confiabilidad mediante la prueba Alfa de Cronbach, cuyos valores fueron 0,897 y 0,906, por tanto, se consideran como altamente confiables. Como resultado final se comprobó la hipótesis planteada ya que el índice de correlación según Rho de Spearman = 0,866, el mismo que indica la existencia de una relación directa significativa alta entre las variables, infiriéndose que, si mejoran las actitudes de los docentes, también mejorará sus prácticas respecto a la educación inclusiva.

Palabras clave: Actitudes, prácticas docentes, educación inclusiva.

ABSTRACT

The objective that guided the research entitled “Attitudes and teaching practices in inclusive education in Educational Institution N° 16003 Miraflores in the city of Jaen 2023” was to determine the relationship between attitudes and teaching practices in inclusive education, in the selected Educational Institution. Methodologically, it was a basic, quantitative research, with a non-experimental and correlational design. The investigative task was fulfilled with a population sample of 20 selected teachers who voluntarily gave their consent to participate in the study; From the selected sample, information was obtained through the survey technique and they answered two questionnaires whose items corresponded to the variables, the two instruments were submitted to the validation process through expert judgment who qualified it as valid and the reliability through the Alpha test of Cronbach, whose values were 0.897 and 0.906, therefore, are considered highly reliable. As a final result, the proposed hypothesis was verified since the correlation index according to Spearman's $Rho = 0.866$, the same one that indicates the existence of a high significant direct relationship between the variables, inferring that, if the attitudes of teachers improve, it will also improve. their practices regarding inclusive education.

Keywords: Attitudes, teaching practices, inclusive education.

I. INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas ha tenido mucha aceptación el planteamiento que la educación debe generar oportunidades educativas sin excepción a fin de que todos y todas adquieran una formación integral, en ese contexto, es tarea de la comunidad educativa considerar y gestionar la diversidad, entendiéndola como realidad constitutiva, inherente y fundamental de todo ser humano. Bajo esa perspectiva, la investigación desarrollada abordó como materia de indagación las actitudes y prácticas docentes en inclusión educacional, por tal razón se constituyó en una necesidad estar al tanto del estado actual de tales variables y conocer en qué medida se hallan asociadas; todo ello, teniendo como premisa la normativa internacional, específicamente, “el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4” en lo concerniente al proceso educativo proyectado hacia el 2030 donde se establece como meta brindar situaciones de aprendizaje inclusivas, no violentas, seguras y convenientes que alcance a todos, como lo señala Cueto (2018).

Se puede percibir que, si bien se viene apuntalando a promover y afianzar una educación inclusiva, no obstante, muchas actitudes y práctica pedagógica no se alinean a la escucha de las insuficiencias de todos los educandos por igual. Esta problemática se viene presentando en los diversos contextos, así, en España, los investigadores Rodríguez y Caurcel (2020) señalan que la problemática surge a partir de que la implementación de políticas globalizadas que garanticen la democratización de la enseñanza alineadas al modelo de educación inclusiva para todos, en consecuencia, tal aspiración no se convierte en una realidad evidente; asimismo, se añade el hecho de que las políticas formativas encaminadas a tal propósito en nada contribuyen a ello, en consecuencia, la filosofía de la educación y escuela inclusiva queda solo en el plano ideológico declarativo.

En otro contexto, México, Murillo et al. (2020) al estudiar la problemática de la educación inclusiva, enfocada desde la formación inicial del docente, detectaron como necesidad urgente que ellos presentan muy escasa formación y capacitación en enseñanza inclusiva, de igual manera, hace falta incrementar la cantidad de recursos materiales y humanos a fin de efectivizar la práctica pedagógica con educandos con necesidades educativas especiales. Los autores consideran importante revisar la formación inicial de los futuros docentes a fin de identificar los vacíos en la temática de educación inclusiva y formar a docentes preparados, empoderados de saberes y recursos didácticos, de igual manera, con actitudes positivas y la motivación necesaria para cumplir con eficiencia y eficacia su rol en

un contexto inclusivo.

También, la problemática estudiada en Chile por Araya et al. (2020), se expresa en el hallazgo referido a la percepción de los docentes, quienes manifiestan que asumen actitudes positivas y prácticas inclusivas a nivel de aula, sin embargo, reconocen que su formación en la temática de educación inclusiva es escasa, por tal motivo, la implementación de recursos en su práctica pedagógica con sentido inclusivo no son las más adecuadas y suficientes para atender a niños/as con características diversas y, sobre todo, con necesidades educativas especiales. De otra parte, aprecian que, a pesar de poseer mucha disposición, se sienten desmotivados pues el proceso requiere mayor responsabilidad y dedicación, muchas veces el aspecto administrativo se constituye en barrera preponderante para implementar convenientemente las prácticas inclusivas.

En el ámbito nacional, según Castillo et al. (2022) en Perú coexiste el derecho a una educación inclusiva; no obstante, las evidencias confirman que todavía no se ha alcanzado totalmente, es común constatar que cotidianamente en el ámbito escolar, cientos y miles de niños/as con capacidades distintas soportan aislamiento y prejuicios, lo cual les imposibilita intervenir en el mismo ambiente de aprendizaje que sus compañeros/as de aula. Estos hechos evidencian la existencia de múltiples obstáculos para la innovación en pos de la educación inclusiva. Además, el problema también se genera por la escasa preparación de los docentes, en consecuencia, no se erradica los estereotipos, ni fomenta la unidad ni la valoración de la diversidad, además, no se brinda soporte pedagógico y psicológico a todos los estudiantes.

De igual manera, al tratar el tema, para Díaz et al. (2022), la problemática referida al inadecuado desarrollo de la inclusión educativa incorpora dentro de sí diversos aspectos limitantes, que no tienen únicamente que ver con la infraestructura, presupuesto o limitados recursos, también, son los asociados a los docentes, en los cuales se puede manifestar actitud de indiferencia y hasta negativa hacia la educación inclusiva, hecho que no se presenta con la misma proporción en todas las instituciones educativas, y pende del entorno social donde se ubican, de igual modo, por causas asociadas directamente al maestro como la formación inicial y continua recibida, además, la práctica pedagógica en aula con educandos inclusivos.

En ese mismo orden de ideas, Vera (2018) estudió la problemática en torno a las mencionadas variables asociadas a la educación inclusiva, al respecto, señala que no obstante estar normado, la educación inclusiva no constituye una buena experiencia, afirmación respaldada por la Dirección General de Básica Especial del Ministerio de Educación, para quien existen aspectos que condicionan el ejercicio del derecho a una educación inclusiva

que tienen los estudiantes con necesidades especiales, dentro de los cuales se cita la ausencia de compromiso de los docentes, a lo que se añade la desinformación concerniente al marco conceptual y legal en las diferentes instancias de gestión del sistema educativo.

En ese contexto, en la Institución Educativa N° 16003, al revisar los documentos de gestión pedagógica y en base a la observación directa se evidenció solo determinadas actitudes positivas y buenas prácticas educativas inclusivas al trabajar con estudiantes que proceden del área urbano - marginal de la ciudad de Jaén, provenientes en muchos casos de familias desintegradas, que comprenden un 80% de la población escolar, con niveles socioeconómicos bajos, padres que solo cuentan con primaria incompleta, etc. Asimismo, conviene añadir que en esta I.E. se admiten a niños que tienen “Necesidades Educativas Especiales” (NEE), además, es de las pocas entidades educacionales que acogen a estudiantes extranjeros, venezolanos en su gran mayoría, y también provenientes de comunidades nativas como los awajún y wampis, con necesidades especiales leves y severas. Por otro lado, cabe recalcar que cuenta en el nivel primario con una plana conformada por 20 docentes, quienes no están suficientemente capacitados para atender a los estudiantes con NEE y promover una inclusiva educación.

Preocupadas por la realidad problemática descrita en los diferentes contextos, las investigadoras asumieron el compromiso de estudiar las variables seleccionadas y aportar con un nuevo conocimiento, asimismo, la investigación permitió absolver las interrogantes siguientes: Como pregunta principal: ¿Cuál es la relación entre las actitudes y las prácticas docentes en educación inclusiva, en la Institución Educativa N°16003, Miraflores, Jaén, 2023? Asimismo, se desagregaron como problemas específicos: PE1: ¿Cuál es el nivel de actitudes hacia la inclusión educativa, en los docentes de la Institución Educativa N° 16003, Miraflores, Jaén, 2023? PE2: ¿Cuál es el nivel de las prácticas docentes en educación inclusiva, en la Institución Educativa N°16003, Miraflores, Jaén, 2023? PE3: ¿Cuál es la relación de las actitudes, en su dimensión afectiva, con las prácticas docentes en educación inclusiva, en la Institución Educativa N°16003, Miraflores, Jaén, 2023? PE4: ¿Cuál es la relación de las actitudes, en su dimensión cognitiva, con las prácticas docentes en educación inclusiva, en la Institución Educativa N°16003, Miraflores, Jaén, 2023? y, PE5: ¿Cuál es la relación de las actitudes, en su dimensión comportamental, con las prácticas docentes en educación inclusiva, en la Institución Educativa N°16003, Miraflores, Jaén, 2023?

La investigación realizada surgió de la urgencia de estudiar el estado de las actitudes y las prácticas docentes en educación inclusiva, en una muestra de profesores, asimismo,

establecer el grado de correlación entre dichas categorías, en esa perspectiva, el estudio se justifica en las razones siguientes: Conveniencia, pues la tarea investigativa respondió a los planteamientos de las investigaciones cuantitativas, además, porque abordó una temática de suma importancia y requisito para alcanzar una educación de calidad, es decir, lo referente a la inclusión educativa, sobre la base de que internacionalmente está reconocido que la educación se establece como un derecho primordial de toda persona, por tanto, es una exigencia tener que garantizar que el servicio educativo alcance a todos y todas sin excepción.

También, por su relevancia social, ya que el estudio resultó relevante en la medida que los resultados alcanzados referentes a las actitudes y las prácticas docentes en educación inclusiva, permitió determinar las debilidades que presentan, enfatizando, además, en la necesidad de que los docentes incorporen dentro de sus saberes la información requerida y estén empoderados de los diferentes recursos o prácticas inclusivas para asegurar aprendizajes significativos en los estudiantes. Asimismo, tuvo implicaciones prácticas, pues, en este aspecto, es de esperar que los resultados que se derivan del estudio metódico hizo posible que se determine la asociación entre las prácticas y las actitudes docentes en educación inclusiva en la I.E. N° 16003, Miraflores, Jaén, de tal forma que, con este nuevo conocimiento, las autoridades institucionales adopten decisiones para innovar la educación inclusiva.

Igualmente, posee valor teórico, puesto que su justificación teórica radica en que el estudio se respaldó en información válida obtenida mediante la búsqueda en fuentes confiables, además, contribuyó con el diagnóstico del estado actual de las variables y de nuevo conocimiento teórico que se pone al alcance de investigadores interesados en el tema. Asimismo, tiene utilidad metodológica ya que la investigación ejecutada resultó aleccionadora porque aportó los métodos, técnicas e instrumentos aplicados, que podrán ser asumidos como referente para ulteriores estudios; asimismo, la investigación proporcionó lineamientos y pautas para trabajar un estudio de alcance correlacional. Finalmente, tiene valor práctico, ya que el trabajo permitió adoptar decisiones basadas en los hallazgos orientadas a favorecer tanto las actitudes como las prácticas docentes en inclusión educativa, todo ello, con miras a alcanzar la deseada calidad educativa, promoviendo siempre la reflexión docente sobre una auténtica y efectiva inclusión educativa.

La investigación estuvo guiada por su propósito principal: Determinar la relación entre las actitudes y las prácticas docentes en educación inclusiva, en la Institución Educativa

N°16003, Miraflores, Jaén, 2023. Además, se enunciaron como fines específicos: OE1: Identificar el nivel de actitudes hacia la inclusión educativa en los docentes de la Institución Educativa N° 16003, Miraflores, Jaén, 2023; OE2: Identificar el nivel de las prácticas docentes en educación inclusiva, en la Institución Educativa N°16003, Miraflores, Jaén, 2023; OE3: Analizar la relación de las actitudes, en su dimensión afectiva, con las prácticas docentes en educación inclusiva, en la Institución Educativa N°16003, Miraflores, Jaén, 2023; OE4: Analizar la relación de las actitudes, en su dimensión cognitiva, con las prácticas docentes en educación inclusiva, en la Institución Educativa N°16003, Miraflores, Jaén, 2023; y OE5: Analizar la relación de las actitudes, en su dimensión comportamental, con las prácticas docentes en educación inclusiva, en la Institución Educativa N°16003, Miraflores, Jaén, 2023.

Además, se proyectó la hipótesis principal: Hi: Existe relación directa y significativa entre las actitudes y las prácticas docentes en educación inclusiva en la Institución Educativa N° 16003, Miraflores, Jaén, 2023 y, H0: No existe relación directa y significativa entre las actitudes y las prácticas docentes en educación inclusiva en la Institución Educativa N° 16003, Miraflores, Jaén, 2023. Igualmente, se formularon como Hipótesis específicas: HE1: Es de nivel medianamente positivo las actitudes docentes hacia la inclusión educativa, en la Institución Educativa N°16003, Miraflores, Jaén, 2023; HE2: Es de nivel regular las prácticas docentes en educación inclusiva, en la Institución Educativa N°16003, Miraflores, Jaén, 2023; HE3: Existe relación directa y significativa entre las actitudes, en su dimensión afectiva, con las prácticas docentes en educación inclusiva, en la Institución Educativa N°16003, Miraflores, Jaén, 2023; HE4: Existe relación directa y significativa entre las actitudes, en su dimensión cognitiva, con las prácticas docentes en educación inclusiva, en la Institución Educativa N°16003, Miraflores, Jaén, 2023 e HE5: Existe relación directa y significativa entre de las actitudes, en su dimensión comportamental, con las prácticas docentes en educación inclusiva, en la Institución Educativa N°16003, Miraflores, Jaén, 2023.

La investigación, asumió los aportes teóricos de estudios ya realizados en diferentes contextos, por ello, dentro de los antecedentes internacionales, se ubicó a Cornejo (2022) con su artículo de investigación “Inclusión educativa en el contexto de la formación de profesores en Chile”; cuyo objetivo fue revelar de qué manera en este país las universidades vienen preparando a los potenciales docentes en la temática de inclusión educacional; fue un trabajo descriptivo apoyado en el examen documental y fuentes informativas; en sus

hallazgos recalca que, la mayoría de instituciones universitarias estudiadas incluyó asignaturas pertenecientes a la inclusión, pues han focalizado su atención en las Necesidades Educativas Especiales (NEE); concluye comentando la tendencia de la formación docente en base a las disposiciones ministeriales, con aspiraciones a la acreditación, dejando de lado la reflexión interna sobre la implicancia “la educación como un derecho universal que no admite excepciones, excusas o dilaciones” (p. 7).

También, Quevedo et al. (2020) publicaron su artículo titulado “La educación inclusiva y su aporte en la práctica docente Portoviejo – Ecuador”; se formularon como fin examinar la inclusión educativa y sus contribuciones en el quehacer pedagógico de los docentes seleccionados; fue una investigación descriptiva, con basamento en el paradigma positivista, basada en el análisis bibliográfico; en sus resultados exponen que se ha investigado sobre las actitudes respecto a la inclusión, la formación docente y la práctica educativa inclusiva, además, la exigencia de adaptar los modelos educativos y el currículo en favor de la integración y el aprendizaje; su conclusión indica que es responsabilidad del Estado establecer la inclusión educativa como un derecho de toda persona, además, constituye un compromiso del docente, por tanto, la inclusión no ha de ser solo física, sino también formativa, en concordancia con los fines de la educación.

A su vez, Ponce y Barcia (2020) investigaron sobre “El rol del docente en la educación inclusiva” – Pontificia Universidad Católica del Ecuador; su fin buscó profundizar en el reconocimiento del rol docente en el marco de la inclusión educacional; fue un trabajo teórico, descriptivo, basado en la revisión de fuentes informativas y de la literatura científica existente sobre las variables; en sus resultados dan a saber que dentro de la educación inclusiva destaca como aspecto relevante el rol del docente, con base en la concientización y sensibilización de los fundamentos teóricos y la naturaleza del proceso educativo inclusivo; su conclusión principal resalta a la Educación Inclusiva, determinada en los estudiantes con riesgo alto de exclusión a fin de que optimicen sus aprendizajes y sus condiciones de vida.

A nivel de México, Beaven (2020) investigó lo concerniente a la “Actitud docente ante la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales en Escuelas Regulares: Un estudio en Educación Básica”; estudio magistral que respondió al fin principal de reconocer las actitudes en relación a la inclusión educativa y la implementación de estrategias inclusivas a nivel áulico, de igual modo, la correlación existente entre tales categorías; fue una investigación de alcance descriptivo, método mixto y diseño transversal

- no empírico; en sus hallazgos señala que el entorno laboral en las entidades educativas son deficientes y condicionan a los docentes cuando deben atender e incluir a los diversos educandos; su conclusión indica que se determinó la correlación de variables pues el Rho de Spearman = 0,605, el cual revela la coexistencia de significativa correlación y moderada entre las variables.

Dentro de los antecedentes nacionales, se cita a Huamán (2022) quien investigó sobre “Educación inclusiva y la actitud docente en Instituciones Educativas Públicas, Lima”; se propuso el objetivo de describir cómo la situación real de la inclusión educacional restringe la actitud docente en las entidades formativas seleccionadas; el proceso metodológico se trabajó una investigación básica, con profundidad descriptiva, con método cualitativo fenomenológico, diseño no empírico; encontró que la percepción de los sujetos de la muestra indica que el sistema educativo peruano no cuenta con un buen diseño a fin de tener en cuenta las exigencias educativas inclusivas, además, se carece de adecuada planificación y gestión de las políticas educativas públicas que lleguen a la esencia de lo inclusivo; en su conclusión indica que se demostró que la mejora de la actitud docente, revela la exigencia de garantizar la puesta en marcha la gestión de la inclusión en las entidades educacionales estatales.

Igualmente, De la Torre (2021) y su trabajo sobre “Actitud docente y prácticas inclusivas del nivel primario en las instituciones educativas de la RED 21 Comas”; estudio magistral elaborado con el objetivo de establecer la correlación existente entre las variables estudiadas; fue un estudio de tipo básico, aplicó diseño no empírico, de alcance correlacional y transeccional; en sus resultados expone que al calcular el índice de correlación se obtuvo Rho de Spearman = 0,834; en su conclusión señala que la variable actitudes docentes se relaciona fuerte y positivamente con la variable prácticas inclusivas, infiriéndose que a mejores actitudes del docente, mejores serán sus prácticas educativas inclusivas.

Asimismo, Ojeda (2021) con su estudio sobre “Actitudes y prácticas de los docentes de Instituciones Educativas Regulares del distrito de Chaclacayo frente a la Educación Inclusiva, Lima”; su objetivo persiguió reconocer cuáles son las prácticas y actitudes de los profesores seleccionados; su metodología correspondió a un estudio de nivel descriptivo basado en la observación, diseño no empírico y corte transversal; halló que la mayoría de docentes (86.8%) observados evidenciaron actitudes positivas hacia la inclusión educativa, mientras que también la mayoría de ellos (96.2%) mostraron buenas prácticas respecto a la educación inclusiva; concluye que si bien se identificaron actitudes positivas y buenas

prácticas en los docentes, éstas requieren seguir fortaleciéndose a fin de garantizar una verdadera inclusión educativa.

Del mismo modo, Polanco (2020) investigó acerca de la “Educación inclusiva y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de primaria de la Red 7, Breña, UGEL 03”; su objetivo encaminado a comprobar la asociación entre las variables estudiadas; ejecutó un estudio con diseño relacional y metodología cuantitativa; en sus hallazgos indica que al calcular el índice de correlación Rho Spearman éste fue = a 0,791, el cual indica relación alta y positiva; en su conclusión precisa que coexiste correlación significativa entre variables, en consecuencia si mejora la educación inclusiva se deberá al mejor desempeño docente y viceversa.

A la fecha, no se encontró registro de estudios previos locales con respecto a la actitud docente en prácticas educativas inclusivas.

Asimismo, la investigación, adoptó como bases teórico científicas, los aportes concernientes a las variables actitudes y prácticas docentes en educación inclusiva, en esta sección, se las desarrolla teóricamente. En cuanto a las Actitudes docentes, su abordaje teórico se basó en determinadas teorías, sobre el tema, Condori y Quispe (2020) consideran tres teorías que más aportan al entendimiento de la actitud docente: En primer lugar, “las teorías del aprendizaje”, que plantean que las actitudes son aprendidas de manera similar a todo aquello que se aprende en la vida. Otro planteamiento de esta teoría es concebir al aprendiz como personas activas, en ese proceso, el aprendizaje es quien detona o genera la actitud que se pueda adoptar, en tal razón, la actitud penderá profundamente de la cantidad de aspectos positivos y negativos aprendidos por la persona.

En segundo lugar, se incluye a “las teorías de la consistencia cognitiva”, según las cuales los individuos persiguen la congruencia en su existencia y en su afán de conseguirla es que modifican su manera de ser e ideologías para apreciar la unidad en su ser interior. En esta circunstancia las actitudes estarían asociadas con la continuidad de acciones que garanticen una armonía para la persona. También, “las teorías de la disonancia cognitiva” donde se plantea, de manera similar a la precedente teoría, los individuos se consideran enfadados al adoptar actitudes u opiniones contradictorias (disonancia), y consecuentemente persiguen reducir tal disonancia. Encerrando las indicadas teorías de la construcción de actitudes, primeramente, el docente alcanza nuevos saberes acerca de la inclusión educativa, los mismos que serán enlazados a los ya ganados, con el propósito de impedir la presencia de una incoherencia embarazosa, generándose una discrepancia cognoscitiva en él, al

percibir que no establece un nexo afectivo con los estudiantes, en tal razón, procurará eliminar tal disconformidad (Condori y Quispe, 2020).

Conceptualmente, para Vera (2018) se entiende por actitudes docentes a la posición o postura que el docente adopta al momento de enfrentar nuevos retos, donde se suscitan sentimientos encontrados ya sea a favor o en contra de la nueva situación, evidenciándose sus creencias, percepciones y emociones; aunque, esencialmente emerge su perspectiva proyectada en relación a la consecución de los aprendizajes esperados.

Asimismo, González y Triana (2018) recogiendo ideas de estudiosos previos conceptualiza las actitudes a modo de un componente que especifica diversas circunstancias y conduce a la persona a adoptar disposiciones o responder a alguna situación. También la actitud es vista como reacción emotiva ya sea positiva o negativa respecto a un objeto o propuesta concreta o abstracta, entendiéndose que las actitudes se aprenden, son bastante estables en el tiempo, y se hallan dirigidas continuamente hacia una idea específica o un objeto.

Por su parte, para Cueto (2018) es la disposición del docente respecto a la educación que requieren los estudiantes, quienes aspiran educarse con sus pares en contextos comunes de aprendizaje donde logren desarrollar al máximo sus potencialidades. Las actitudes docentes se basan en un sistema de creencias y valores reunidos en torno al interés superior del educando, por tanto, ha de promover la inclusión, cohesión social, sentido de pertenencia y activa intervención en la mediación del aprendizaje.

También, constituye la actuación equilibrada del docente en el espacio áulico y que contribuye con el éxito de los estudiantes y del propio docente; en otras palabras, además de ser un conjunto de actos, es un sentimiento interno que se exterioriza en la conducta (Beaven, 2020)

En resumen, por lo general, mediante sus actitudes, los docentes en particular y las personas en general, muestran su disposición ante sujetos, situaciones, objetos, etc., por ello, las actitudes docentes pueden convertirse en elemento facilitador o en una barrera para el transcurso de la inclusión en los educandos que presentan NEE.

En lo que se refiere a las características y tipos de las actitudes docentes, atendiendo a lo señalado por Luna (2020) las actitudes docentes presentan determinadas características: i) Direccionalidad y divergencia del carácter; ii) Adquirida: referida a que no son innatas las actitudes, son aprendidas; iii) Relativamente durables: puede o no ser duradera o ser cambiada por dominios externos; iv) “Polaridad afectiva”: según la cual se puede dar “la

aceptación, hasta el rechazo” (p. 31).

Asimismo, siguiendo a Luna (2020, p. 41) dentro de los tipos de actitudes se consideran a: i) “Actitud desinteresada”, se presenta en circunstancias que se tiene presente a una persona no como un elemento, más bien como un objeto para conseguir beneficio propio, ii) “Actitud manipuladora”, es la actitud donde la persona manipula a otra asumiéndola como un medio, a fin de conseguir su cometido, iii) “Actitud interesada”. Es la que se origina en la circunstancia de carencia apuntando a lograr compensar su necesidad iv) “Actitud integradora”, es la que se orienta a la asociación y unificación, por tanto, esta actitud expresa que la persona persigue su propio provecho e igualmente el beneficio para los que lo rodean.

Para evaluar la variable actitudes docentes, se asumió los aportes de González y Triana (2018) para quienes en las actitudes docentes se identifican tres componentes o dimensiones: Dimensión afectiva: Hace referencia al sentimiento ya sea en pro o en oposición a un asunto social. Constituye el elemento mayormente específico de las actitudes. En ello reside la divergencia primordial con las opiniones y las creencias, caracterizadas en su componente cognitivo. El elemento sentimental o emocional de toda cualidad se aprende de sus progenitores, de los docentes y de sus pares.

Dimensión cognoscitiva: Es la que incorpora las percepciones y creencias en relación a un objeto, de igual modo, a la información adquirida sobre él. Los objetos desconocidos o acerca de los que ya se tiene indagación no consiguen producir maneras de ser. El elemento cognitivo de la actitud incluye sus apreciaciones, creencias y opiniones de los sujetos. Además, tiene que ver con el proceso del razonamiento, con énfasis específico en la lógica y en la racionalidad. También, las creencias evaluativas que mantiene la persona resultan valiosas para la cognición (González y Triana, 2018).

Dimensión conductual o comportamental: Se refiere a la tendencia a responder ante las cosas u objetos de una forma expresa, por ello, constituye el elemento activo de la actitud. El elemento actitudinal del comportamiento hace referencia a la preferencia de la persona para actuar ante alguien o ante algo de una forma expresa. Las actitudes son quienes determinan la conducta, toda vez que se hallan asociadas a la apreciación, a la motivación y a la personalidad. Una actitud constituye una emoción o condición intelectual positiva o contraria de práctica, lograda y constituida mediante la práctica, que influye específicamente en la respuesta que emite la persona ante los demás, a las situaciones y a los objetos (González y Triana, 2018).

En lo que se refiere a la variable prácticas docentes en educación inclusiva, su estudio se basó en la teoría señalada por Palacios et al. (2021) quienes afirman que la teoría que mayor fundamento otorga a las prácticas inclusivas en educación es la “Teoría humanista” de Carl Rogers quien hacia 1967 estructuró sus planteamientos, uno de los cuales señala que todos los seres humanos traen al nacer diversas habilidades positivas, con perspectiva constructivista que han de expresarse, requiriendo de condiciones necesarias para que esto logre cumplirse. La disposición hacia la actualización en la persona es innata, su fin de convertirse en lo que se desea o espera, torna a cada persona como excepcional; caso contrario, esta aspiración no concretada responderá a las restricciones en el desarrollo.

Para Rogers el basamento para que la personalidad se desarrolle es el yo, según estudios científicos, es un proceso cambiante y dinámico. En los primeros años de vida, un inconveniente primordial lo constituye el amor incondicional que se manifiesta a los niños, sobre todo cuando no se siente aceptado, se verá obligado a manifestar conductas para lograrlo; pues todo individuo posee derecho al incondicional reconocimiento. La persona al sentirse considerada en un entorno adecuado, donde las relaciones interpersonales y emociones intrapersonales son favorables.

En lo que se refiere al concepto de las prácticas docentes, en principio, es conveniente hacer algunas precisiones sobre los términos en la denominación de esta segunda variable, enmarcadas en la inclusión educativa. Para la UNESCO (2001, como se cita en Cueto, 2018), se concibe a la inclusión como la innovación que promueve y apoya a la pluralidad entre todos los alumnos, es decir, una educación inclusiva consiste en apartar la exclusión social como resultado de las respuestas y actitudes a la pluralidad en clase social, religión, grupo racial, género, etnicidad y habilidad, bajo esa mirada, la educación inclusiva generalmente hace referencia a la educación de estudiantes de ambos sexos que presentan necesidades educativas especiales, igualmente, a los demás estudiantes (Castillo et al., 2022).

Entonces, la inclusión educativa es quien tiene como objetivo principal que todas las niñas y los niños, de igual modo, los jóvenes de una sociedad determinada desarrollen su período escolar dentro de una misma aula ordinaria de una institución educativa, dejando de lado cualquier clase de separación en base a expresas condiciones de orden personal, social o cultural. Estas ideas son reafirmadas por Crisol (2019) quien concibe a la Educación Inclusiva como aquel proceso que posibilita tratar y reconocer la variedad de limitaciones que posee el estudiantado y la misma comunidad educativa, tarea a cumplir mediante la participación decisiva en el aprendizaje y disminución de la exclusión manifestada en mayor

o menor medida en el sistema educacional.

En ese contexto de ideas, la inclusión en educación se operativiza con las prácticas docentes inclusivas, entendidas en el ámbito educativo como aquellas estrategias aplicadas en las entidades educativas, prácticas que admiten la potencialización del potencial humano para reducir las brechas y favorecer la intervención de los agentes educativos comprometidos. En otras palabras, las prácticas docentes en educación inclusiva deben verse como la serie de actividades definidas a fin de promover la participación de todos los estudiantes, sin distinción de condiciones de vida (Forgiony, 2019).

Igualmente, las prácticas docentes en educación inclusiva son asumidas como una herramienta indispensable para marchar hacia una educación inclusiva, por tanto, constituye la permanente implementación de estrategias didácticas orientadas a atender educativamente la diversidad” (Macarulla y Saiz, 2009, como se citó en Araya et al., 2020). Se entiende que tales estrategias responden a una organización y didáctica en pro de favorecer la intervención de todo el estudiantado en el aula, de igual modo, en el amplio contexto donde se ubica la comunidad educativa.

En resumen, de manera general, se considera a las prácticas docentes en inclusión educativa como las herramientas ineludibles a efecto de avanzar rumbo a un sistema educativo inclusivo, en esa medida, resulta decisivo e intensamente importante la formación y capacitación permanente del docente en estrategias didácticas adecuada para atender la diversidad.

La evaluación de la variable prácticas docentes en educación inclusiva partió de la premisa que la Educación Inclusiva se implementa con recursos y estrategias didácticas y de soporte para posibilitar que las entidades educacionales, padres de familia y docentes enfrenten exitosamente el desafío que supone efectivizar el derecho universal a ser educado que poseen en general niñas, niños y jóvenes para recibir una formación con calidad acorde a sus necesidades propias para aprender (Ministerio de Educación, 2015). En esa perspectiva, la Defensoría del Pueblo (2019) hace alusión a los componentes a tener en cuenta para la efectivización de las prácticas docentes inclusivas, infiriéndose las dimensiones siguientes:

Dimensión pedagógica: Sustentada en las orientaciones educativas consignadas en el diseño curricular vigente, las mismas que responden a disposiciones dadas para que el sistema educativo nacional que garantice la educación como derecho de todo peruano, a aplicarse en todos los niveles educativos. Asimismo, esta dimensión toma en consideración que el servicio educativo debe incluir una atención diversificada a fin de tener en cuenta

convenientemente las necesidades de todos los estudiantes en el marco de un enfoque inclusivo. Finalmente, en esta dimensión adoptó como indicador que la práctica pedagógica debe disponer de los medios y recursos necesarios a fin de atender la diversidad de realidades educativas (Defensoría del Pueblo, 2019).

Dimensión curricular: Dimensión sustentada en las políticas de Inclusión Educativa que destaca la exigencia de atender a los estudiantes con NEE pues, por lo general, forman el sector de la población más excluido del sistema educativo peruano (Consejo Nacional de Educación, 2015, como se citó en INFOBAE, 2022), en esa perspectiva, desde el enfoque inclusivo, esta dimensión se consideró como indicadores la adaptación y diversificación de las actividades cotidianas, que la mayoría de veces a causa de la formación o preparación escasa del docente en la temática de la inclusión educativa, los estudiantes no construyen un aprendizaje significativo y activo.

Dimensión cultural: Mesías et al (2021), analizando la realidad educacional peruana señalan que dentro de los mayores desafíos que enfrenta la educación actual, lo constituye la limitada apertura al progreso y éxito de las “comunidades educativas inclusivas”, en tal razón, se exhorta a cumplir con el compromiso de implementar políticas inclusivas encaminadas a otorgarle mayor participación, representatividad y visibilización en todos los contextos de la sociedad, aspecto que contribuirá a ampliar la valorización y el sentido de pertenencia de los grupos más excluidos. En ese contexto, la dimensión cultural considera que mediante las prácticas educativas inclusivas es posible asumir visiones más inclusivas que posibiliten el fomento y promoción de agrupaciones acogedoras, donde prime la intervención y contribución de todos los integrantes, donde se establezcan relaciones interpersonales horizontales sin ningún tipo de distinción.

Para finalizar este apartado, es conveniente definir los términos básicos que se trabajaron en el estudio: Actitudes docentes, se refieren esencialmente a la disposición que muestra el docente frente a las diferentes situaciones asociadas a la inclusión educativa, a su predisposición para mediar el aprendizaje de todos sus estudiantes sin excepción (Condori y Quispe, 2020). Igualmente, actitudes sociales, son las actitudes caracterizadas como una respuesta a los hechos sociales; es decir, la postura que la persona adopta en relación a los valores que utiliza cuando le toca al enfrentar cualquier situación permitida (De la Torre, 2021)

Otro término es la discapacidad, constituye la restricción en algunas de las facultades ya sean intelectuales, físicas, mentales o sensoriales, limitante que logra obstaculizar o

imposibilita el normal avance de las acciones habituales de la persona ante la sociedad y en equidad de circunstancias con las demás personas (Mesías et al., 2021). Asimismo, la inclusión educativa, vista como el procedimiento encaminado a atender la pluralidad en el grupo de educandos desarrollando su intervención y disminuyendo la exclusión desde y en el proceso educativo trazando la conceptualización sobre “Educación para Todos” (UNESCO, 2005, como se citó en Ojeda, 2021).

De igual manera, la inclusión, denominación por lo general asociada a los estudiantes que viven en entornos donde hay pobreza o marginales, no obstante, se relaciona a la inclusión con la intervención de los estudiantes o personas con discapacidad u otras limitantes denominadas necesidades educativas especiales (UNESCO, 2008, como se citó en Polanco, 2020). Además, la inclusión escolar, constituye un proceso educativo de calidad brindado a cada estudiante / niño en el marco de respeto de sus características, condiciones y necesidades individuales, de entre ellas: idioma, costumbres, etnia, edad, o discapacidad, sin complicar la adquisición de conductas esperadas y su socialización para su edad (Beaven, 2020).

Otro término es niños con necesidades educativas especiales, son aquellos estudiantes que presentan problemas mayores que sus demás compañeros para desarrollar sus aprendizajes acordes a su edad, en tal razón, requiere para subsanar tales problemas, “adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares” (González y Triana, 2018). Asimismo, las prácticas docentes inclusivas, vistas como la serie de acciones apreciables que permiten reconocer y superar las murallas que imposibiliten la implementación de una inclusión educativa respondiendo ante el educando que se halla con considerables peligros de vulnerabilidad a causa de factores como la exclusión, marginación o fracaso escolar (Luna, 2020).

De igual manera, el principio de equidad es el principio ético preceptivo coligado a la idea de justicia conducente a cubrir las necesidades e intereses de los individuos/estudiantes con diferentes necesidades, esencialmente de aquellas personas sensibles o que se hallan en desventaja ante los demás (Mora, 2019). Finalmente, la denominación de sistema educativo inclusivo, el cual constituye un concepto amplio que hace referencia a la estructuración oficial de la educación cuyo propósito se orienta a viabilizar que todos los educandos construyan sus saberes y desarrollen actitudes, habilidades y valores que favorezcan su bienestar físico, psicológico y social (Vera, 2018).

II. METODOLOGÍA

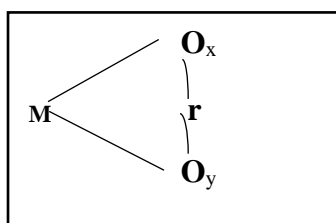
2.1 Enfoque, tipo

El trabajo investigativo adoptó el enfoque cuantitativo toda vez que se recogió información para procesarla y estadísticamente comprobar la hipótesis formulada. Se hizo una investigación básica ya que centró su interés en obtener un nuevo conocimiento sobre las variables. Según su nivel de profundidad, fue de alcance descriptivo, como lo indica Hernández et al. (2014) esta clase de investigaciones se orientan a describir las características, las peculiaridades y los caracteres de los sujetos, agrupaciones, colectividades, objetos, procesos o cualquier otro hecho o fenómeno materia de investigación; en el estudio se observó las variables actitudes y prácticas docentes.

2.2 Diseño de investigación

La tarea investigativa adoptó diseño no experimental y correlacional porque únicamente se abocó a describir las variables actitudes y prácticas docentes en educación inclusiva con la finalidad de comprobar la asociación coexistente entre ellas. Además, se recurrió al uso del método hipotético – deductivo, entendido como la vía que sigue el investigador, considerando diversos hechos principales: observación del hecho o realidad a indagar, formulación de una hipótesis como explicación anticipada y deducción de derivaciones y comprobación de la hipótesis para confirmar o no la verdad de los enunciados formulados. Este método exige al investigador a armonizar la meditación con el examen de la situación. En resumen, según Hernández et al. (2014), “se parte de la formulación de las hipótesis, para luego llegar a las conclusiones” (p. 94).

Asimismo, el diseño de investigación, entendido por Ñaupás et al. (2013) como la estrategia de acopio de la información sobre las categorías. El diseño aplicado fue no empírico, transversal, correlacional, como lo sostiene Hernández et al. (2014), cuyo esquema es:



Dónde:

M: Docentes incluidos en la muestra

O_x : Evaluación de las actitudes docentes

O_y: Evaluación de las prácticas docentes en educación inclusiva

r : Relación entre las variables.

2.3 Población, muestra y muestreo

“La población se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan: a los elementos o unidades (personas, conclusiones o cosas) involucradas en la investigación” (Ñaupas et al., 2013). El grupo que integra la población, materia de tratado, fue integrada por 20 profesores de la I.E. N° 16003 de Jaén.

- **Criterios de inclusión:** Se incluyó únicamente a los docentes de ambos sexos, que laboran en la institución educativa como mínimo 1 año en su condición de nombrados o contratados y, sobre todo, que accedieron voluntariamente a responder los cuestionarios y pertenecen al nivel de educación primaria.

- **Criterios de Exclusión:** Fueron exceptuados los docentes de otras instituciones educativas, también, aquellos que no se hallaron presentes durante la recolección de datos ya sea por motivo de permiso o licencia y docentes que no accedieron libremente a participar en la investigación.

Tabla 1

Población considerada en la investigación

| Nivel | Turno | N° de docentes |
|----------|--------|----------------|
| Primaria | Mañana | 20 |
| Total | | 20 |

Para Hernández et al., 2014, p. 98) una muestra se entiende al “subconjunto representativo de un universo o población”. En el trabajo realizado el grupo muestral seleccionado fue la misma población, es decir, se trabajó con los 20 docentes de la I.E. N° 16003 de Jaén.

En cuanto al muestreo, por tratarse de una muestra reducida de carácter poblacional o censal, no se utilizó ninguna clase de muestreo.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

Con la finalidad de garantizar la recolección de datos sobre las variables seleccionadas, se aplicaron técnicas e instrumentos que se indican:

Tabla 2

Instrumentos por variables.

| Variable | Técnica | Instrumento |
|--|----------|---|
| Variable 1. Actitudes docentes | Encuesta | Cuestionario: Actitudes docentes |
| Variable 2. Prácticas docentes en educación inclusiva | Encuesta | Cuestionario: Prácticas docentes en ed. inclusiva |

Antes de la aplicación de los instrumentos se procedió a validarlos mediante criterio de expertos, de igual manera, se verificó su consistencia interna midiendo su grado de fiabilidad, aplicándolos como prueba piloto a docentes de otra I.E. de Jaén, luego se procesó la información recolectada y se halló el coeficiente mediante el Alfa de Cronbach, obteniéndose un resultado según el cual los cuestionarios tienen alta confiabilidad.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Culminada la recolección de datos necesarios, éstos fueron objeto de procesamiento con el apoyo de la técnica estadística. Primeramente, se trataron los datos con la estadística descriptiva, luego se confeccionaron tablas de disposición de frecuencias con sus respectivas figuras; en segundo lugar, se utilizó la estadística inferencial a fin de establecer el valor de la correlación entre variables, valiéndose para tal fin de una prueba no paramétrica. La prueba estadística seleccionada se empleó con el propósito de comprobar las hipótesis planteadas y con ello se determinó la posibilidad de que la conclusión final a la que se arribó en base a los datos de la muestra pudo ser aplicada a toda la población seleccionada (Flores et al., 2017).

2.6 Aspectos éticos en investigación

Durante la ejecución del proceso investigativo se respetaron los principios normativos determinados para concretar los criterios éticos como:

- **Respeto** a los docentes como fuentes informantes, en su condición de personas dignas de consideración y capaces de tomar decisiones y optar libremente por su participación en el estudio. Igualmente, se respetó los derechos reservados de

autor, procediendo a citar y registrar las fuentes consideradas en el contenido del informe de investigación.

- **Beneficencia**, pues se evitó cualquier hecho o circunstancia que pusiera en riesgo la indemnidad de los docentes investigados.
- **Confidencialidad**: el equipo investigador asumió la obligación de conservar como anónima la identidad de las fuentes informantes, además, la información que brindaron se guardó en reserva y fue de uso exclusivo para fines del estudio.
- **Consentimiento informado**: se refiere a que los participantes no solo tuvieron conocimiento de la investigación, sino que otorgaron su autorización para involucrarse en el estudio y para el tratamiento de la información acopiada.

III. RESULTADOS

Objetivo específico 1: Identificar el nivel de actitudes hacia la inclusión educativa en los docentes de la Institución Educativa N° 16003, Miraflores, Jaén, 2023.

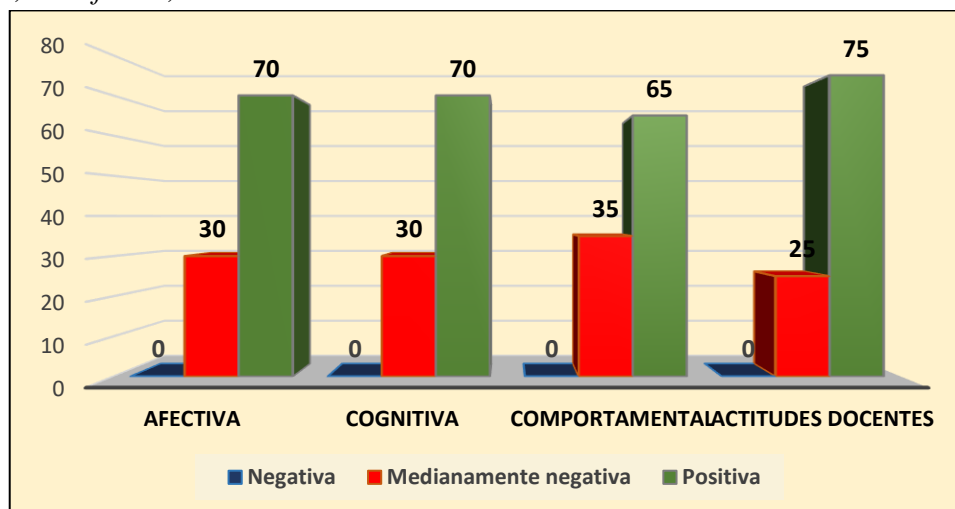
Tabla 3

Nivel de actitudes hacia la inclusión educativa en los docentes de la Institución Educativa N°16003, Miraflores, Jaén 2023.

| Nivel | Dimensiones | | | | | | Actitudes docentes | |
|------------------------------|-------------|-----|-----------|-----|----------------|-----|--------------------|-----|
| | Afectiva | | Cognitiva | | Comportamental | | fi | % |
| | fi | % | fi | % | fi | % | | |
| Negativa | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Medianamente negativa | 6 | 30 | 6 | 30 | 7 | 35 | 5 | 25 |
| Positiva | 14 | 70 | 14 | 70 | 13 | 65 | 15 | 75 |
| TOTAL | 20 | 100 | 20 | 100 | 20 | 100 | 20 | 100 |

Figura 1

Nivel de actitudes hacia la inclusión educativa en los docentes de la Institución Educativa N°16003, Miraflores, Jaén 2023



La Tabla 3 muestra los hallazgos correspondientes a la categoría actitud docente hacia la inclusión educativa y sus dimensiones. En el componente Afectiva, el 30% de docentes presentan nivel medianamente negativo y el 70%, nivel positivo. En el componente Cognitiva, también el 30% posee nivel medianamente positivo y 70% nivel positivo. En la dimensión Comportamental, el 35% alcanzó nivel medianamente positivo, en tanto el 65% en nivel positivo. Con respecto a la variable actitud docente el 25% de ellos se ubica en el nivel medianamente positivo y 75% en actitud positiva. Se deduce que predomina el nivel positivo en las actitudes respecto a la inclusión educativa en la mayoría de los docentes.

Objetivo específico 2: Identificar el nivel de las prácticas docentes en educación inclusiva, en la Institución Educativa N°16003, Miraflores, Jaén, 2023.

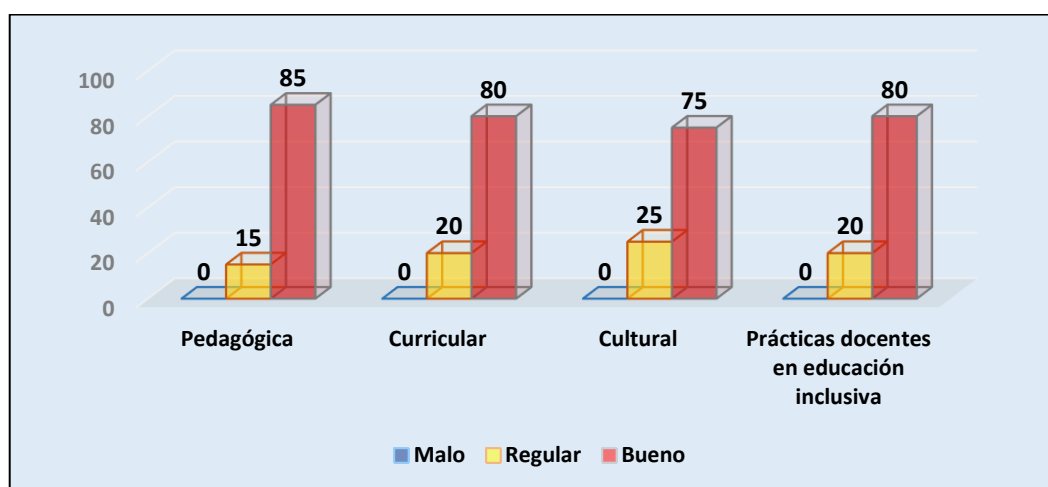
Tabla 4

Nivel de prácticas docentes en educación inclusiva en la Institución Educativa N° 16003, Miraflores, Jaén,2023.

| Nivel | Dimensiones | | | | | | Prácticas docentes en educación inclusiva | |
|----------------|----------------|-----|----------------|-----|----------------|-----|---|-----|
| | Pedagógica | | Curricular | | Cultural | | f _i | % |
| | f _i | % | f _i | % | f _i | % | | |
| Malo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Regular | 3 | 15 | 4 | 20 | 5 | 25 | 4 | 20 |
| Bueno | 17 | 85 | 16 | 80 | 15 | 75 | 16 | 80 |
| TOTAL | 20 | 100 | 20 | 100 | 20 | 100 | 20 | 100 |

Figura 2

Nivel de prácticas docentes en educación inclusiva en la Institución Educativa N° 16003, Miraflores, Jaén,2023.



La Tabla 4 registra la información obtenida concerniente a las categorías que corresponden a la práctica docente en educación inclusiva y sus dimensiones. Se registró, en la dimensión Pedagógica, el 15% alcanzó nivel regular, mientras que el 85% en nivel bueno. En la dimensión Curricular a un 20% le corresponde nivel regular, y al 80% nivel bueno. En relación a la dimensión Cultural, el 25% tiene nivel regular y el 75% nivel bueno. Con respecto a la valoración global de las Prácticas docentes se aprecia que el 20% de profesores se ubica en el nivel regular y el 80% de ellos en el nivel bueno. Entonces se infiere que en la mayoría de los profesores hay predominancia del nivel bueno de prácticas docentes en educación inclusiva.

Contrastación de hipótesis

Objetivo general: Determinar la relación entre las actitudes y las prácticas docentes en educación inclusiva, en la Institución Educativa N°16003, Miraflores, Jaén, 2023.

Previamente a comprobar la relación a nivel de variables, se consideró conveniente examinar la disposición de los datos empleando “la prueba de normalidad”, mediante la cual es posible comprobar si la hipótesis nula, referente a que la muestra proviene de una población donde la variable se encuentra distribuida de acuerdo a la normal. Tal evaluación de la normalidad en los datos se usó “el test de Shapiro – Wilk”, porque el volumen del grupo muestral fue $<$ a 50 elementos.

Hipótesis nula (H_0): El conjunto de datos siguen una distribución normal

Hipótesis Alternativa (H_a): El conjunto de datos no siguen una distribución normal

Tabla 5

Prueba de normalidad de los puntajes obtenidos en las variables Actitudes docentes y Prácticas docentes en educación inclusiva.

| Test de Shapiro - Wilk | Actitudes docentes | Prácticas docentes en educación inclusiva |
|--|--------------------|---|
| N | 20 | 20 |
| Estadístico | ,856 | ,755 |
| Gl. | 20 | 20 |
| Sig. asintótica. (bilateral) | ,007 | ,000 |
| a. Corrección de significación de Lilliefors | | |

En la medida que H_0 , que la población se halla organizada normalmente, se advierte que el valor de Significación Asintótica (p – valor) es $<$ de 0,05, para actitudes docentes y prácticas docentes en educación inclusiva, por tanto, se acepta la hipótesis alternativa asumiendo que, en ambas variables, los conjuntos de datos no siguen una distribución normal.

*Hallazgos de la relación entre Actitudes docentes y Prácticas docentes en educación inclusiva en educación inclusiva en la Institución Educativa N° 16003, Miraflores, Jaén, 2023.

Hipótesis General: Existe relación directa y significativa entre las actitudes y las prácticas docentes en educación inclusiva en la Institución Educativa N° 16003 Miraflores de la ciudad de Jaén 2023.

H_i: Existe relación directa y significativa entre las actitudes y las prácticas docentes en educación inclusiva en la Institución Educativa N° 16003, Miraflores, Jaén, 2023.

H₀: No existe relación directa y significativa entre las actitudes y las prácticas docentes en educación inclusiva en la Institución Educativa N° 16003, Miraflores, Jaén, 2023.

Tabla 6

Correlación entre las actitudes y las prácticas docentes en educación inclusiva en la Institución Educativa N° 16003, Miraflores, Jaén, 2023.

| CORRELACIÓN | | Actitudes docentes | Prácticas docentes en educación inclusiva |
|--|-----------------------------|---------------------------|--|
| Actitudes docentes | Correlación Rho de Spearman | 1,000 | ,866** |
| | Sig. (bilateral) | . | 0,000 |
| | N | 20 | 20 |
| Prácticas docentes en educación inclusiva | Correlación Rho de Spearman | ,866** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | 0,000 | . |
| | N | 20 | 20 |

La correlación es significativa al nivel 0,01(bilateral)

La Tabla 6 muestra la correlación significativa al nivel 0,01 (bilateral) entre Actitudes docentes y Prácticas docentes en educación inclusiva. Efectuando la prueba de hipótesis, el índice de correlación Rho de Spearman, es = 0,866 y una significación asintótica de 0,000. En la medida que esta probabilidad es muy reducida, se asume la existencia de una relación directa y significativa alta entre ambas variables, por tanto, se acepta H_i.

Objetivo específico 3: Analizar la relación de las actitudes, en su dimensión afectiva, con las prácticas docentes en educación inclusiva, en la Institución Educativa N°16003, Miraflores, Jaén, 2023.

HE₃: Existe relación directa y significativa entre las actitudes, en su dimensión afectiva, con las prácticas docentes en educación inclusiva, en la Institución Educativa N°16003, Miraflores, Jaén, 2023

H_i: Las actitudes, en su dimensión afectiva, se relacionan directa y significativamente con las prácticas docentes en educación inclusiva, en la Institución Educativa N°16003, Miraflores, Jaén, 2023.

H₀: Las actitudes, en su dimensión afectiva, no se relacionan directa y significativamente con las prácticas docentes en educación inclusiva, en la Institución Educativa N°16003, Miraflores, Jaén, 2023.

Tabla 7

Correlación entre las actitudes, en su dimensión afectiva, con las prácticas docentes en educación inclusiva, en la Institución Educativa N°16003, Miraflores, Jaén, 2023

| CORRELACIÓN | | Afectiva | Prácticas docentes en educación inclusiva |
|--|-----------------------------|-----------------|--|
| Afectiva | Correlación Rho de Spearman | 1,000 | ,764** |
| | Sig. (bilateral) | . | 0,000 |
| | N | 20 | 20 |
| Prácticas docentes en educación inclusiva | Correlación Rho de Spearman | ,764* | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | 0,000 | . |
| | N | 20 | 20 |

La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

De acuerdo a los datos de la Tabla 7, existe correlación significativa al nivel 0,01 (bilateral) entre la dimensión Afectiva y Prácticas docentes en educación inclusiva. El índice de relación Rho de Spearman, es = 0,764 y una probabilidad asociada de 0,000. Considerando el valor de la prueba aplicada y el nivel de significación observado, por tal razón se asume que existe correlación directa y significativa alta entre la dimensión y la variable, en consecuencia, se acepta H_i.

Objetivo específico 4: Analizar la relación de las actitudes, en su dimensión cognitiva, con las prácticas docentes en educación inclusiva, en la Institución Educativa N°16003, Miraflores, Jaén, 2023.

HE4: Existe relación directa y significativa entre las actitudes, en su dimensión cognitiva, con las prácticas docentes en educación inclusiva, en la Institución Educativa N°16003, Miraflores, Jaén, 2023.

H_i: Las actitudes, en su dimensión cognitiva, se relacionan directa y significativamente con las prácticas docentes en educación inclusiva, en la Institución Educativa N°16003, Miraflores, Jaén, 2023.

H₀: Las actitudes, en su dimensión cognitiva, no se relacionan directa y significativamente con las prácticas docentes en educación inclusiva, en la Institución Educativa N°16003, Miraflores, Jaén, 2023.

Tabla 8

Correlación entre las actitudes, en su dimensión cognitiva, con las prácticas docentes en educación inclusiva, en la Institución Educativa N°16003, Miraflores, Jaén, 2023.

| CORRELACIÓN | | Cognitiva | Practicas docentes en educación inclusiva |
|--|-----------------------------|-----------|---|
| Cognitiva | Correlación Rho de Spearman | 1,000 | ,764** |
| | Sig. (bilateral) | . | 0,000 |
| | N | 20 | 20 |
| Practicas docentes en educación inclusiva | Correlación Rho de Spearman | ,764** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | 0,000 | . |
| | N | 20 | 20 |

La correlación es significativa al nivel 0,01(bilateral)

La Tabla 8 contiene la relación significativa al nivel 0,01 entre la dimensión Cognitiva y Practicas docentes en educación inclusiva. El índice de correlación de Rho de Spearman, es = 0,764, y una probabilidad de 0,000. Considerando el valor de nivel crítico el valor calculado del estadístico, se asume la coexistencia de relación directa y significativa alta entre la dimensión y la variable, en consecuencia, se acepta H_i.

Objetivo específico 5: Analizar la relación de las actitudes, en su dimensión comportamental, con las prácticas docentes en educación inclusiva, en la Institución Educativa N°16003, Miraflores, Jaén, 2023.

HE₅: Existe relación directa y significativa entre de las actitudes, en su dimensión comportamental, con las prácticas docentes en educación inclusiva, en la Institución Educativa N°16003, Miraflores, Jaén, 2023.

H_i: Las actitudes, en su dimensión comportamental, se relacionan directa y significativamente con las prácticas docentes en educación inclusiva, en la Institución Educativa N°16003, Miraflores, Jaén, 2023.

H₀: Las actitudes, en su dimensión comportamental, no se relacionan directa y significativamente con las prácticas docentes en educación inclusiva, en la Institución Educativa N°16003, Miraflores, Jaén, 2023.

Tabla 9

Correlación entre las actitudes, en su dimensión comportamental, con las prácticas docentes en educación inclusiva, en la Institución Educativa N°16003, Miraflores, Jaén, 2023

| CORRELACIÓN | | Comportamental | Prácticas docentes en educación inclusiva |
|--|-----------------------------|----------------|---|
| Comportamental | Correlación Rho de Spearman | 1,000 | ,681** |
| | Sig. (bilateral) | . | 0,001 |
| | N | 20 | 20 |
| Prácticas docentes en educación inclusiva | Correlación Rho de Spearman | ,681** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | 0,001 | . |
| | N | 20 | 20 |

La correlación es significativa al nivel 0,01(bilateral)

Se observa en la Tabla 9 la relación significativa al nivel 0,01 (bilateral) entre dimensión Comportamental y Prácticas docentes en educación inclusiva. Comprobando la hipótesis, el índice de correlación de Rho de Spearman, es = 0,681, y una probabilidad (significación asintótica) de 0,001. Esta probabilidad es reducida y el valor computado de la prueba estadística se halla en el rango <0,40 – 0,69> de la escala de correlación, en consecuencia, se admite la relación directa y significativa moderada existente entre la dimensión y la variable, en consecuencia, se acepta H_i.

IV. DISCUSIÓN

Se trabajó una investigación descriptiva correlacional donde las variables estudiadas fueron las actitudes y las prácticas docentes en educación inclusiva, en una muestra de 20 docentes de educación primaria quienes respondieron dos cuestionarios; el análisis de las derivaciones obtenidas se hizo teniendo en cuenta los objetivos propuestos, así, el general apuntaló a establecer la asociación entre actitudes y prácticas docentes en educación inclusiva, en la Institución Educativa N°16003, Miraflores, Jaén, 2023.

El logro del principal objetivo demandó obtener los objetivos específicos; siendo que el primero de ellos se orientó a identificar el nivel de actitudes hacia la inclusión educativa en los profesores encuestados, los hallazgos indican que predominó en la mayoría de ellos (75%) actitudes positivas; resultado global que se confirmó con los obtenidos a nivel de sus dimensiones Afectiva, Cognitiva y comportamental en las cuales predominó el nivel positivo en las actitudes que posee la mayoría de docentes respecto a la educación inclusiva (70%; 70% y 65% respectivamente). Se deduce que si bien la mayoría de docentes asume actitud favorable para la inclusión, sin embargo, para que la totalidad de ellos tenga el mismo nivel hace falta promover más su disposición favorable hacia la inclusión educativa, su sensibilidad ante la situación de los estudiantes con necesidades especiales, además, su conocimiento sobre la educación inclusiva, que manejen mejor la gestión del aprendizaje en un aula inclusiva, que sean capaces de respetar las diferencias individuales de los estudiantes e incrementen su motivación personal por el trabajo con estudiantes de necesidades especiales.

A la luz del análisis de los resultados derivados del estudio, es conveniente respaldarlos en los aportes de los investigadores que han estudiado el tema, así, se rescata los comentarios de Condori y Quispe (2020) para quienes, en las personas, las actitudes se van adquiriendo y practicando de manera consciente, es decir, el docente como toda persona pensante al construir nuevos saberes respecto a la educación inclusiva, va igualmente construyendo sus actitudes o procederes, enlazándolas a las que ya posee, si sus actitudes son positivas, entonces sus actos propiamente le conducirán a establecer mayor afectividad con todos sus estudiantes, mediando y facilitando sus aprendizajes a fin de que todos aprendan en igualdad de condiciones y obtengan logros de acuerdo a sus características y necesidades individuales.

En lo concerniente al segundo objetivo específico, a través de él se buscó identificar el nivel de las prácticas docentes en educación inclusiva, en la Institución Educativa N°16003, Miraflores, Jaén, 2023; los resultados alcanzados revelan que a nivel de toda la variable hubo predominancia del nivel bueno en la mayoría de docentes (80%), dato global respaldado en los resultados correspondientes a sus dimensiones; por ejemplo, en la dimensión Pedagógica, Curricular y Cultural se coincidió en el nivel bueno (85%; 80% y 75% respectivamente). Infiriéndose que en la mayoría de docentes hay predominancia de buenas prácticas hacia la educación inclusiva, sin embargo, se necesita que la totalidad de docentes asuman el mismo nivel de prácticas, por tanto, es conveniente promover en ellos mejoras en la gestión de los aprendizajes de todos los educandos basado un enfoque inclusivo, empoderarlos de herramientas necesarias para manejar mejor las estrategias y recursos para la inclusión educativa, igualmente, para que manejen convenientemente los lineamientos curriculares y logren adaptar y adecuar el currículo a las necesidades de todos los estudiantes por igual, que en su práctica pedagógica promuevan el respeto a las diferencias individuales y a los elementos culturales de la comunidad educativa y sepan promover en todos ellos el sentido de pertenencia a la comunidad escolar y local.

Sobre estos resultados permiten reflexionar sobre la trascendencia de las prácticas docentes en relación a la inclusión en educación, además, rescatar los aportes de Forgiony (2019), para quien este proceso se operativiza con las acciones inclusivas de los docentes, entendidas en el ámbito educativo como aquellas estrategias aplicadas en las entidades educativas, las mismas que viabilizan la potencialización del recurso humano para reducir las brechas y favorecer la intervención de los agentes educativos comprometidos. En otras palabras, las prácticas docentes en educación inclusiva deben verse como la serie de actividades definidas por el docente a fin de promover la participación de todos los estudiantes, sin distinción de idioma, religión, características personales y condiciones de vida.

Perteneciente al logro de los fines específicos tercero, cuarto y quinto con los cuales se buscó analizar la relación de las dimensiones de las actitudes con la variable prácticas docentes en inclusión educativa, en la entidad educativa involucrada en el trabajo; los resultados indican que en la dimensión afectiva y cognitiva el valor de Rho fue = a 0,764 y, en la dimensión comportamental fue de 0,681, valores que permitieron señalar que entre las dimensiones de la variable actitudes docentes y la variable prácticas docentes existe relación directa y significativa alta y moderada, en consecuencia, se aceptó las hipótesis de investigación planteadas.

Habiéndose logrado los objetivos específicos, se da por alcanzado el objetivo general pues los resultados permitieron determinar la relación entre las actitudes y las prácticas docentes en educación inclusiva, según evaluación de los profesores de la entidad educativa seleccionada, así lo indican los hallazgos pues al verificar la hipótesis, el índice correlativo de Rho de Spearman fue = 0,866 y una significación asintótica de 0,000, por ende, se asumió la existencia de una relación directa y significativa alta entre ambas variables, por tanto, se dio por aceptada la hipótesis de investigación (Hi): existe relación directa y significativa entre las actitudes y las prácticas docentes en educación inclusiva en la I. E. N° 16003 Miraflores de la ciudad de Jaén 2023, deduciéndose que si mejoran las actitudes inclusivas también mejorarán las prácticas de educación inclusiva.

Resultados que se respaldan en la reconocida importancia tanto de las actitudes como las prácticas en los profesores concernientes a la inclusión educacional, sobre este tema, tanto la UNESCO en el 2008 como (Beaven, 2020) conceptúan a la inclusión educativa a aquel proceso formativo constituye un proceso educativo de calidad brindado a cada estudiante / niño en el marco de respeto de sus características, condiciones y necesidades individuales, de entre de ellas: idioma, costumbres, etnia, edad, o discapacidad, sin complicar la adquisición de conductas esperadas y su socialización para su edad.

Comparando los hallazgos de la investigación realizada con aquellos que obtuvieron investigadores asumidos como antecedentes del estudio, se encuentran coincidencias con el estudio de Asimismo, Ojeda (2021) quien se propuso establecer cuáles son las actitudes y prácticas de los profesores seleccionados, sus hallazgos señalan que la mayoría de docentes (86.8%) poseen actitudes positivas hacia la inclusión educativa, la gran mayoría de ellos (96.2%) tienen buenas prácticas respecto a la educación inclusiva; se comparte su conclusión, que si bien se identificaron actitudes positivas y buenas prácticas en los docentes, éstas requieren seguir fortaleciéndose a fin de garantizar una verdadera inclusión educativa.

Igualmente, con el estudio de Beaven (2020) quien al investigar la actitud docente ante la inclusión, en sus hallazgos señala que el entorno laboral en las entidades educativas son deficientes y condicionan a los docentes cuando deben atender e incluir a los diversos educandos, compartiendo su conclusión donde indica que se determinó la correlación de variables pues el Rho de Spearman fue = a 0,605, el mismo que indica la existencia de relación significativa y moderada entre actitud docente y educación inclusiva.

Asimismo, hay coincidencias con la investigación de De la Torre (2021) referida a las dos variables estudiadas, es decir, actitudes y prácticas inclusivas, logrando establecer la correlación existente entre ambas variables ya que en sus derivaciones expone que al

calcular el índice de correlación se obtuvo Rho de Spearman = 0,834; se acepta su conclusión donde señala que la variable actitud docente está relacionada fuerte y positivamente con la variable prácticas inclusivas, infiriéndose que a mejores actitudes del docente, mejores serán sus prácticas educativas inclusivas.

También con el estudio de Polanco (2020) cuya finalidad se alineó a comprobar la correlación a nivel de variables estudiadas se coincide con sus resultados toda vez que al calcular el índice de correlación Rho Spearman éste fue = a 0,791, el cual indica relación alta y positiva, por tanto, se comparte con su conclusión donde precisa que coexiste correlación significativa entre variables, en consecuencia, si mejora la educación inclusiva se deberá al mejor desempeño docente y viceversa.

En la parte final de este capítulo, el equipo de investigación considera que ha cumplido con la meta de estudiar sistemáticamente las variables actitudes y prácticas en los profesores respecto a la educación inclusiva, experiencia laboriosa pero que deja muchas enseñanzas y logros, por ello, se cree que, al culminar la tarea investigativa, surgen nuevas pistas y temas que investigar sobre las variables, pudiendo ser uno de ellos la mejora de ambas para arribar a una correcta educación inclusiva en nuestro país.

V. CONCLUSIONES

En referencia al objetivo general:

Se determinó la relación entre las actitudes y las prácticas docentes en educación inclusiva, en la Institución Educativa N°16003, Miraflores, Jaén, 2023; el resultado de la medición señala que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue = a 0,866 que indica una relación directa y significativa alta entre ambas variables, concluyéndose que a mejores actitudes mejores serán las prácticas docentes respecto a la inclusión educativa.

En referencia a los objetivos específicos:

- a. Se identificó el nivel de actitudes hacia la inclusión educativa en los profesores de la entidad educativa investigada, hallándose que el 75% de ellos posee actitud positiva, aspecto favorable para garantizar una educación inclusiva de calidad.
- b. Se identificó el nivel de las prácticas docentes en educación inclusiva, en la Institución Educativa seleccionada, encontrándose que el 80% de ellos posee buenas prácticas, dato importante para que los docentes plasmen la verdadera intencionalidad de la inclusión en educación.
- c. Al evaluar la relación de las actitudes, en su dimensión afectiva, con las prácticas docentes en educación inclusiva, en la muestra evaluada, el índice de correlación Rho de Spearman fue = 0,764, por tal razón, se asumió que coexiste relación directa y significativa alta entre la dimensión y la variable, en consecuencia, se aceptó H_i .
- d. Al analizar la relación de las actitudes, en su dimensión cognitiva, con las prácticas docentes en educación inclusiva, en la muestra evaluada, se halló que Rho de Spearman fue de 0,764, por tal razón, se asumió que existe relación directa y significativa alta entre la dimensión y la variable, en consecuencia, se aceptó H_i .
- e. Al analizar la relación de las actitudes, en su dimensión comportamental, con las prácticas docentes en la muestra evaluada, se halló que Rho de Spearman fue de 0,681, por tal razón, se asumió que existe relación directa y significativa moderada entre la dimensión y la variable, en consecuencia, se aceptó H_i .

VI. RECOMENDACIONES

- a. Se recomienda al personal directivo de la Institución Educativa N°16003, Miraflores, Jaén, incorporar en su Proyecto Educativo Institucional planes / programas encaminados a que todos los docentes adopten buen nivel de actitudes hacia la inclusión educativa y ofrecer a todos los estudiantes una educación inclusiva de calidad.
- b. Se recomienda al personal directivo de la entidad educativa N°16003, Miraflores, Jaén, incluir dentro de su Proyecto Educativo Institucional planes / programas encaminados a que todos los docentes adopten buenas prácticas hacia la inclusión educativa y asegurar su eficacia en la formación de los educandos.
- c. Al personal directivo y docentes de la I. E. N°16003, programar eventos de capacitación sobre el aspecto afectivo presente en una educación inclusiva de calidad, considerando que esto repercutirá en sus prácticas inclusivas.
- d. Al personal directivo y docente de la I. E. N°16003, programar reuniones colegiadas a fin de que todo el personal amplíe sus saberes sobre sus actitudes y prácticas positivas hacia la educación inclusiva en favor de la formación de todos los educandos.
- e. Al personal directivo y docente de la I. E. N°16003, programar actividades de integración social con todos los integrantes de la comunidad educacional a fin de que todos adopten actitudes y prácticas inclusivas y unifiquen esfuerzos en pro de una inclusión educativa de calidad para los estudiantes en general.

VII. REFERENCIAS

- Ainscow, M. (2019). 25 años después de la Declaración de Salamanca de la UNESCO Crear sistemas educativos inclusivos y equitativos. *Documento de Discusión Preparado Para El Foro Internacional Sobre Inclusión y Equidad.*, 11–13.
- Araya, A., Álvarez, Y., Garín, L., Pallero, F., Puchi, N. y Veliz, B. (2020). Actitudes, concepciones y prácticas inclusivas de docentes y educadores diferenciales de escuelas rurales. *Revista INTEREDU Investigación, Sociedad y Educación*. N° 3 Vol II. Dic. 2020. <https://www.revistainteredu.com/index.php/interedu/article/view/69>
- Beaven, N. I. (2020). *Actitud docente ante la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales en Escuelas Regulares: Un estudio en Educación Básica*. [Tesis de maestría. Universidad de Sonora – México] <http://148.225.114.121/bitstream/unison/4553/1/beavenciaparanabilitzelm.pdf>
- Castillo, R. Y., Quispe, H., Arias, J. L. y Amaro, C. S. (2022). Consideraciones de los docentes sobre las barreras de la educación inclusiva. *Revista de Filosofía* Vol. 39, Edición Especial N°2, 2022, pp. 587-596 Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.7315432>
- Condori, L. G. y Quispe, K. E. (2020). *Actitud de los docentes ante la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en I.E. públicas – Paucarpata 2020*. [Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa] <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11622/PSqucake%26puacolg.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cornejo, J. (2022). Inclusión educativa en el contexto de la formación de profesores en Chile. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. vol.16 no.2 Lima jul./dic. 2022. <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2022.1582>
- Crisol, E. (2019). Hacia una educación inclusiva para todos. Nuevas contribuciones. *Revista Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*. VOL.23, N°1 (enero-marzo, 2019) <Downloads/9141-Texto%20del%20artículo-26419-1-10-20190331.pdf>
- Cueto, S. (2018). *Políticas Internacionales de Educación Inclusiva. Consejo Nacional de educación*.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3518676/Políticas%20Internacionales%20de%20Educación%20Inclusiva.pdf>

- De la Torre, M. (2021). *Actitud docente y prácticas inclusivas del nivel primario en las instituciones educativas de la RED 21 Comas, 2021*. [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo – Lima] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76198/De%20La%20Torre_RM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Defensoría del Pueblo. (2019). *Informe Defensorial 183. El derecho a la educación inclusiva*. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/Informe-Defensorial-183-El-Derecho-a-la-Educación-Inclusiva.pdf>
- Díaz, Y., Rivera, G. y Vega, E. (2022). Sentimientos, actitudes y preocupaciones hacia la inclusión en docentes de Lima Metropolitana. *CienciAmérica: Revista de Divulgación Científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*. vol. 11, núm. 1, <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v11i1.384>, 2022.
URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/367/3673285004/>
- Flores, E., Miranda, M. G. y Villasís, M. Á. (2017). El protocolo de investigación VI: cómo elegir la prueba estadística adecuada. *Estadística inferencial. Revista Alergia México*. 2017;64(3):364-370. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v64n3/2448-9190-ram-64-03-0364.pdf>
- Forgiony, J. (2019). Análisis conceptual de las prácticas inclusivas en el aula, diversidad y convivencia escolar. Article. *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*. Volumen 7, Número S1, Pag 33-37, Enero de 2019. <https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/view/1685/1876>
- González, Y. y Triana, D. A. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Educación y Educadores*, vol. 21, núm. 2, pp. 200-218, 2018. Universidad de La Sabana. DOI: <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.2>
- Guillemont, F., Lacroix, F. & Nocus, I. (2022). Teachers' attitude towards inclusive education from 2000 to 2020: An extended meta-analysis. Article. *International Journal of Educational Research*. Elsevier. <https://www.sciencedirect.com/journal/international-journal-of-educational-research->
- Hellmich, F., Löper, M. F. & Görel, G. (2019). The role of primary school teachers' attitudes and self-efficacy beliefs for everyday practices in inclusive classrooms – a study on

- the verification of the 'Theory of Planned Behaviour'. Article. <https://nasenjournals.onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/1471-3802.12476>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta edición. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Huamán, E. J. (2022). *Educación Inclusiva y la Actitud Docente en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022*. [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo - Lima] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99772/Huaman_LEJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- INFOBAE. (2022). *Plan marco para la educación inclusiva ya fue aprobado por el Minedu*. <https://www.infobae.com/america/peru/2022/10/17/plan-marco-para-la-educacion-inclusiva-ya-fue-aprobado-por-el-minedu/>
- Jones, J. (2020). *Attitudes of primary school teachers towards inclusive education*. [Master's Thesis. University of South Wales] <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED612707.pdf>
- Jury, M., Perrin, A. L., Rohmer, O. & Desombre, C. (2021). Attitudes Toward Inclusive Education: An Exploration of the Interaction Between Teachers' Status and Students'. Article. *Frontiers in Education*, 05 May 2021 Sec. Special Educational Needs Volume 6 - 2021 | <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.655356>
- Koliqi, D. & Zabeli, N. (2022). Variables affecting the attitudes of teachers towards inclusive education in Kosovo. Article. *Cogen Education*. Volume 9, 2022 - Issue 1. doi.org/10.1080/2331186X.2022.2143629
- Krischler, M., Powell, J. J. W. (2019). What is meant by inclusion? On the effects of different definitions on attitudes toward inclusive education. Article. *European Journal of Special Needs Education*. Volume 34, 2019 - Issue 5 <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/08856257.2019.1580837>
- Luna, K. M. (2020). *Actitud docente y práctica inclusiva de los docentes en la Institución Educativa Particular Euroamerican College, Pachacamac, 2020*. [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo - Lima] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52001/Luna_AKM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mesías, K. C., Castillo, R. N. y Vargas, A. H. (2021). Desafíos de la educación inclusiva e igualdad escolar en instituciones educativas peruanas. *EduSol*, vol. 22, núm. 78, pp. 56-68, 2023. Centro Universitario de Guantánamo. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475769827005/html/>

- Ministerio de Educación. (2015). *Guía para orientar la intervención de los servicios de apoyo y asesoramiento para la atención de las Necesidades Educativas Especiales SAANEE*. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/7-guia-para-orientar-la-intervencion-de-los-saanee.pdf>
- Mora, P. A. (2019). *Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas*. [Tesis de maestría. Universidad Pedagógica Nacional – Bogotá – Colombia] <http://upnblib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10606/TO-23410.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mouchritsa, M., Romero, A., Garay, U. & Kazanopoulos, S. (2022). Teachers' Attitudes towards Inclusive Education at Greek Secondary Education Schools. Article. *Education Schools. Educ. Sci.* 2022, 12, 404. <https://doi.org/10.3390/educsci12060404>
- Murillo, L. D., Ramos, D. Y., García, I. y Sotelo, M. A. (2020). Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*. vol.20 n.1 San José Jan./Apr. 2020. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v20i1.40060>
- Ñaupas, P. H., Mejía, M., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis*. 3era Ed. Lima: Centro de Producción Editorial e Imprenta de la UNMSM.
- Ojeda, Y. E. (2021). *Actitudes y prácticas de los docentes de Instituciones Educativas Regulares del distrito de Chaclacayo frente a la Educación Inclusiva, Lima-2020*. [Tesis de licenciatura. Universidad Mayor de San Marcos] http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16759/Ojeda_oy.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Palacios, J. P., Cadenillas, V., Chávez, P. G., Flores, R. A y Abad, K. M. (2020). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. *Revista Eleuthera*, 22 (2), 51-70. DOI: 10.17151/eleu.2020.22.2.4. rev. eleuthera. Vol 22 No. 2, julio-diciembre 2020, 51-70 DOI: 10.17151/eleu.2020.22.2.4
- Paseca, A. & Susanne Schwab. (2019). Parents' attitudes towards inclusive education and their perceptions of inclusive teaching practices and resources. Article. *European Journal of Special Needs Education*. Volume 35, 2020 - Issue 2. doi.org/10.1080/08856257.2019.1665232
- Polanco, W. V. (2020). *Educación inclusiva y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de primaria de la Red 7, Breña, UGEL 03, 2019*. [Tesis de

- maestría. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – Lima] Downloads/Walter%20Vladimir%20POLANCO%20GUTIERREZ.pdf
- Ponce, M. J. y Barcia, M. F. (2020). *El rol del docente en la educación Inclusiva – Pontificia Universidad Católica del Ecuador*. [Tesis de maestría. Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Manabí, Portoviejo – Ecuador] <https://dialnet.unirioja.es>
- Quevedo, R. A., Pazmiño, M. F. y San Andrés, E. M. (2020). La educación inclusiva y su aporte en la práctica docente Portoviejo – Ecuador. *Revista Dominio de las Ciencias*. Vol. 6, núm. 2, Especial junio 2020, pp. 181-209
- Rodríguez-Fuentes, A., y Caurcel-Cara, M. J. (2020). Análisis actitudinal de las nuevas generaciones docentes hacia la inclusión educativa. *RELIEVE*, 26 (1), art. 5. <http://doi.org/10.7203/relieve.26.1.16196>
- Sesay, C. (2018). Teachers' Perceptions and Attitudes Towards Inclusive Education in Sierra Leone. Walden University. <https://scholarworks.waldenu.edu/dissertations>
- Sevilla, D. E., Martín, M. J. y Jenaro, C. (2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Innovación Educativa*. (México. DF) vol.18 no.78 México sep./dic. 2018. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000300115
- Vera, M. (2018). La educación inclusiva: Compromiso de una sociedad. *Revista EDUCACIÓN*. Universidad Femenina – UNIFÉ. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1311/1271>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO SOBRE ACTITUDES DOCENTES

Estimado (a) docente: Le hago llegar el cuestionario cuya finalidad es recoger información para conocer el nivel en que se hallan sus actitudes hacia la inclusión educativa. Sus respuestas serán de mucha importancia para el trabajo de investigación. Se le agradecerá responda sincera y objetivamente.

INSTRUCCIONES:

Lea atentamente los enunciados, luego, marque con una (X) la alternativa que concuerde con su punto de vista, considerando la valoración siguiente:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------|--------------------|------------------------------------|-----------------|----------------------------|
| Totalmente en desacuerdo (TD) | En desacuerdo (ED) | Ni de acuerdo ni en desacuerdo (N) | De acuerdo (DA) | Totalmente de acuerdo (TA) |

| ÍTEMS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| DIMENSIÓN: Afectiva | | | | | |
| 1. Le agradaría o le agrada trabajar en el aula con estudiantes con necesidades educativas especiales | | | | | |
| 2. Considera tedioso trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales porque implica mayor esfuerzo y dedicación. | | | | | |
| 3. Está de acuerdo trabajar fuera de horario y de aula con estudiantes con necesidades educativas especiales | | | | | |
| 4. Le interesa conocer cuáles son las necesidades educativas de todos sus estudiantes | | | | | |
| 5. Siente que trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales le quita tiempo para trabajar con los demás estudiantes | | | | | |
| 6. Se interesa por superar las barreras para conseguir que todos los estudiantes logren los aprendizajes esperados | | | | | |
| DIMENSIÓN: Cognitiva | | | | | |
| 7. Sigue cursos de capacitación para ampliar sus saberes sobre educación inclusiva | | | | | |
| 8. Considera que posee conocimientos suficientes sobre la educación inclusiva | | | | | |
| 9. Sabe cómo orientar su práctica pedagógica en su aula con niños (as) con NEE | | | | | |
| 10. Considera necesario que en la institución educativa hayan reuniones colegiadas de docentes para gestionar el aprendizaje con enfoque de educación inclusiva | | | | | |
| 11. En la institución educativa se debe adaptar la gestión del aprendizaje para conseguir aulas inclusivas | | | | | |
| 12. Aplica estrategias didácticas adecuadas para facilitar el proceso de inclusión educativa | | | | | |
| DIMENSIÓN: Comportamental | | | | | |
| 13. Brinda trato igualitario a los estudiantes con NEE y a todos en general | | | | | |
| 14. Promueve el respeto a las diferencias individuales entre estudiantes | | | | | |
| 15. Implementa actividades de aprendizaje para favorecer la integración y trabajo cooperativo entre todos los estudiantes | | | | | |
| 16. Estimula a los estudiantes con NEE para que logren los aprendizajes esperados | | | | | |
| 17. Promueve el apoyo académico entre todos los estudiantes | | | | | |
| 18. Expresa su valoración de los logros obtenidos por todos sus estudiantes | | | | | |

CUESTIONARIO SOBRE PRÁCTICAS DOCENTES EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

Estimado (a) docente: Le hago llegar el cuestionario cuya finalidad es recoger información para conocer el nivel en que se hallan sus prácticas en educación inclusiva. Sus respuestas serán de mucha importancia para el trabajo de investigación. Se le agradecerá responda sincera y objetivamente.

INSTRUCCIONES:

Lea atentamente los enunciados, luego, marque con una (X) la alternativa que concuerde con su punto de vista, considerando la valoración siguiente:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------|--------------------|------------------------------------|-----------------|----------------------------|
| Totalmente en desacuerdo (TD) | En desacuerdo (ED) | Ni de acuerdo ni en desacuerdo (N) | De acuerdo (DA) | Totalmente de acuerdo (TA) |

| ÍTEMS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| DIMENSIÓN: Pedagógica | | | | | |
| 1. Su planificación es flexible y equilibrada para trabajar con todos los estudiantes | | | | | |
| 2. Su práctica pedagógica toma en cuenta las necesidades de aprendizaje y las potencialidades de todos los estudiantes. | | | | | |
| 3. Organiza la acción pedagógica considerando todos los recursos necesarios para el trabajo conjunto | | | | | |
| 4. Las experiencias de aprendizaje previstas con los estudiantes responden al enfoque de educación inclusiva | | | | | |
| 5. Adapta la gestión del aprendizaje para dar respuesta a los estudiantes inclusivos | | | | | |
| 6. Organiza grupos de aprendizaje para que los estudiantes con NEE se sientan valorados por sus demás compañeros | | | | | |
| DIMENSIÓN: Curricular | | | | | |
| 7. Considera importante que en la institución educativa se implemente los lineamientos curriculares de la inclusión educativa | | | | | |
| 8. Considera esencial el trabajo curricular colegiado de los docentes para desarrollar adecuadamente la inclusión educativa | | | | | |
| 9. Diseña las unidades de aprendizaje insertando oportunidades para que los estudiantes trabajen de forma equitativa e igualitaria | | | | | |
| 10. Adapta el currículo para trabajar con todos los estudiantes sin excepción | | | | | |
| 11. Diseña los recursos didácticos adaptados a las necesidades educativas de todos los estudiantes | | | | | |
| 12. Utiliza diversas técnicas e instrumentos de evaluación acordes al enfoque inclusivo | | | | | |
| DIMENSIÓN: Cultural | | | | | |
| 13. Conoce todos los lineamientos de educación inclusiva adoptados en la institución educativa | | | | | |
| 14. Cumple con todos los acuerdos adoptados para trabajar en aulas inclusivas | | | | | |
| 15. Contribuye con su práctica pedagógica a los logros correspondientes a inclusión educativa | | | | | |
| 16. Promueve el conocimiento de la diversidad cultural institucional | | | | | |
| 17. Promueve el conocimiento de la diversidad cultural local y nacional | | | | | |
| 18. Promueve el sentido de pertenencia en todos sus estudiantes | | | | | |

Anexo 2: Fichas técnicas de los instrumentos

| | |
|--|---|
| Nombre Original del instrumento: | Cuestionario sobre actitudes docentes |
| Autoras y año: | Autoras: Br. Hipólita Alvarado García Br. Cercado Torres Teresa Año: 2023 |
| Objetivo del instrumento: | Identificar el nivel de actitudes docentes |
| Usuarios: | 20 docentes de la I. E. N° 16003 - Jaén |
| Forma de Administración o Modo de aplicación: | El cuestionario está organizado en 18 ítems, referidos a las tres dimensiones de la variable El cuestionario se aplicó directa e individualmente a cada docente seleccionado |
| Validez: | Se hizo validación de contenido, mediante criterio o juicio de expertos |
| Confiabilidad: | Se calculó aplicando la prueba Alfa de Cronbach |

Estructura

| Variable: Actitudes docentes | | |
|-------------------------------------|--|--------------|
| Dimensión | Indicadores | Ítems |
| Afectiva | Disposición favorable hacia la inclusión educativa | 1,2,3 |
| | Sensibilidad ante la situación de los estudiantes con necesidades especiales | 4,5,6 |
| Cognitiva | Conocimiento de la educación inclusiva | 7,8,9 |
| | Manejo de la gestión del aprendizaje en un aula inclusiva | 10,11,12 |
| Comportamental | Respeto a las diferencias individuales de los estudiantes | 13,14,15 |
| | Motivación personal por el trabajo con estudiantes de necesidades especiales | 16,17,18 |

Escala de baremación

| NIVEL | Rango |
|------------------------------|--------------|
| Negativa | [18 - 42) |
| Medianamente positiva | [43 - 66) |
| Positiva | [67 - 90) |

| | |
|--|---|
| Nombre Original del instrumento: | Cuestionario sobre prácticas docentes en educación inclusiva |
| Autoras y año: | Autoras: Br. Hipólita Alvarado García Br. Cercado Torres Teresa Año: 2023 |
| Objetivo del instrumento: | Identificar el nivel de prácticas docentes en educación inclusiva |
| Usuarios: | 20 docentes de la I. E. N° 16003 - Jaén |
| Forma de Administración o Modo de aplicación: | El cuestionario está organizado en 18 ítems, referidos a las tres dimensiones de la variable El cuestionario se aplicó directa e individualmente a cada docente seleccionado |
| Validez: | Se hizo validación de contenido, mediante criterio o juicio de expertos |
| Confiabilidad: | Se calculó aplicando la prueba Alfa de Cronbach |

Estructura

| Variable: Prácticas docentes en educación inclusiva | | |
|--|--|--------------|
| Dimensión | Indicadores | Ítems |
| Pedagógica | Gestión del aprendizaje de todos los estudiantes bajo un enfoque inclusivo | 1,2,3 |
| | Manejo de estrategias y recursos para la inclusión educativa | 4,5,6 |
| Curricular | Manejo de los lineamientos curriculares | 7,8,9 |
| | Manejo de la adaptación y adecuación curricular | 10,11,12 |
| Cultural | Respeto a los elementos culturales de la comunidad educativa | 13,14,15 |
| | Promoción del sentido de pertenencia a la comunidad escolar y local | 16,17,18 |

Escala de baremación

| NIVEL | Rango |
|----------------|--------------|
| Malo | [18 - 42) |
| Regular | [43 - 66) |
| Bueno | [67 - 90) |

Anexo 3: Operacionalización de variables

| Variable | Definición Conceptual | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala y valores |
|--|---|-----------------------|--|----------|--|
| Actitudes docentes | Son la disposición del docente respecto a la educación que requieren los estudiantes, quienes aspiran educarse con sus pares en contextos comunes de aprendizaje donde logren desarrollar al máximo sus potencialidades (Cueto, 2018) | Afectiva | ✓ Disposición favorable hacia la inclusión educativa | 1,2,3 | Ordinal Niveles: Positiva Medianamente positiva Negativa |
| | | | ✓ Sensibilidad ante la situación de los estudiantes con necesidades especiales | 4,5,6 | |
| | | Cognitiva | ✓ Conocimiento de la educación inclusiva | 7,8,9 | |
| | | | ✓ Manejo de la gestión del aprendizaje en un aula inclusiva | 10,11,12 | |
| | | Comportamental | ✓ Respeto a las diferencias individuales de los estudiantes | 13,14,15 | |
| | | | ✓ Motivación personal por el trabajo con estudiantes de necesidades especiales | 16,17,18 | |
| Prácticas docentes en educación inclusiva | Constituyen una herramienta indispensable para marchar hacia una educación inclusiva, por tanto, es la permanente implementación de estrategias didácticas orientadas a atender educativamente la diversidad” (Macarulla y Saiz, 2009, como se citó en Araya et al., 2020). | Pedagógica | ✓ Gestión del aprendizaje de todos los estudiantes bajo un enfoque inclusivo | 1,2,3 | Ordinal Niveles: Bueno Regular Malo |
| | | | ✓ Manejo de estrategias y recursos para la inclusión educativa | 4,5,6 | |
| | | Curricular | ✓ Manejo de los lineamientos curriculares | 7,8,9 | |
| | | | ✓ Manejo de la adaptación y adecuación curricular | 10,11,12 | |
| | | Cultural | ✓ Respeto a los elementos culturales de la comunidad educativa | 13,14,15 | |
| | | | ✓ Promoción del sentido de pertenencia a la comunidad escolar y local | 16,17,18 | |

Anexo 4: Carta de presentación



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Trujillo, 23 de noviembre de 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 01539-2023/UCT-EPG-D

Juan Ydelso Horna Oblitas
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°16003 MIRAFLORES - JAÉN

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y, a la vez, presentarle a **Hipólita Alvarado García**, identificada con DNI N° 40260640, y a **Teresa Cercado Torres**, identificada con DNI N° 41011995, alumnas del Programa de Maestría en Educación Inclusiva, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **ACTITUDES Y PRÁCTICAS DOCENTES EN EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°16003 MIRAFLORES – JAÉN, 2023.**

Presento a usted a las mencionadas maestrandas para que puedan realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



[Firma]
Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG
WRRP/maj



[Firma]
Dr. Juan Y. Horna Oblitas
DIRECTOR

Anexo 5: Carta de autorización de la entidad educativa

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Yo, Juan Ydelso Horna Oblitas, identificado con DNI N° 27678013, en mi calidad de **Director de la Institución Educativa N° 16003 Miraflores**, ubicada en la ciudad de Jaén,

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A las maestrantes: Alvarado García, Hipólita, con DNI N° 40260640 y Cercado Torres, Teresa, con DNI N° 41011995, estudiantes del Programa de Maestría en Educación Inclusiva, para que utilicen la siguiente información de la institución educativa a mi cargo:

- Información proporcionada por los docentes del nivel primario, vía encuestas, sobre sus actitudes y prácticas en educación inclusiva
- Cantidad de estudiantes que atienden con la finalidad de que pueda desarrollar su

Tesis para optar el grado académico de Maestro.

Publiquen los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la institución educativa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la I. E.; o

Mencionar el nombre de la institución educativa.

Jaén, 04 de junio del 2023



Juan Ydelso Horna Oblitas
DNI: 27678013

Las Estudiantes declaran que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, las Estudiantes serán sometidas al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirán toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la institución educativa, otorgante de información, pueda ejecutar.



Hipólita Alvarado García
DNI: 40260640



Teresa Cercado Torres
DNI: 41011995



Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras; Hipólita Alvarado García y Teresa Cercado Torres tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con, la Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Raquel Soberón Chicoma.

FIRMA:

Raquel Soberón Chicoma

Fecha: 15 / 06 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras; Hipólita Alvarado García y Teresa Cercado Torres tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con, la Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Alejandro Israel Zapata Sandoval

FIRMA:



Fecha: 15 / 06 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras; Hipólita Alvarado García y Teresa Cercado Torres tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con, la Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Irma Olga Contusión Andino

FIRMA:



Fecha: 15 / 06 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras; Hipólita Alvarado García y Teresa Cercado Torres tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con, la Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Lily Zalanda Ouya Conino

FIRMA:



Fecha: 15 / 06 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras; Hipólita Alvarado García y Teresa Cercado Torres tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con, la Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Carmen Rosa Sampertogui Campos.

FIRMA:



Fecha: 15 / 06 / 2023

Anexo 7: Matriz de consistencia

Título: Actitudes y prácticas docentes en educación inclusiva en la Institución Educativa N° 16003 Miraflores de la ciudad de Jaén 2023

| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables / Dimensiones | Metodología |
|---|---|---|--|--|
| General ¿Cuál es la relación entre las actitudes y las prácticas docentes en educación inclusiva en la Institución Educativa N°16003 Miraflores de la ciudad de Jaén 2023? | General Determinar la relación entre las actitudes y las prácticas docentes en educación inclusiva, en la Institución Educativa N°16003 Miraflores de la ciudad de Jaén 2023 | General HG: Existe relación directa y significativa entre las actitudes y las prácticas docentes en educación inclusiva en la Institución Educativa N° 16003 Miraflores de la ciudad de Jaén 2023 | Variable 1: Actitud docente Dimensiones: a) Afectiva b) Cognitiva c) Conductual | Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Diseño: No experimental – Descriptivo correlacional Población: 25 Docentes Muestra: 25 Docentes Técnica: La encuesta Instrumentos: Dos cuestionarios |
| Problemas específicos PE1: ¿Cuál es el nivel de actitudes hacia la inclusión educativa en los docentes de la I. E. N° 16003 Miraflores de la ciudad de Jaén 2023? PE2: ¿Cuál es el nivel de las prácticas docentes en educación inclusiva, en la I. E. N°16003 Miraflores de la ciudad de Jaén 2023? PE3: ¿Cuál es la relación de las actitudes, en su dimensión afectiva, con las prácticas docentes en educación inclusiva, en la I. E. N°16003 Miraflores de la ciudad de Jaén 2023? PE4: ¿Cuál es la relación de las actitudes, en su dimensión cognitiva, con las prácticas docentes en educación inclusiva, en la I. E. N°16003 Miraflores de la ciudad de Jaén 2023? PE5: ¿Cuál es la relación de las actitudes, en su dimensión comportamental, con las prácticas docentes en educación inclusiva en la I. E. N°16003 Miraflores de la ciudad de Jaén 2023? | Específicos OE1: Identificar el nivel de actitudes hacia la inclusión educativa en los docentes de la I. E. N° 16003 Miraflores de la ciudad de Jaén 2023. OE2: Identificar el nivel de las prácticas docentes en educación inclusiva en la I. E. N°16003 Miraflores de la ciudad de Jaén 2023 OE3: Analizar la relación de las actitudes, en su dimensión afectiva, con las prácticas docentes en educación inclusiva en la I. E. N°16003 Miraflores de la ciudad de Jaén 2023. OE4: Analizar la relación de las actitudes, en su dimensión cognitiva, con las prácticas docentes en educación inclusiva, en la I. E. N°16003 Miraflores de la ciudad de Jaén 2023 OE5: Analizar la relación de las actitudes, en su dimensión comportamental, con las prácticas docentes en educación inclusiva, en la I. E. N°16003 Miraflores de la ciudad de Jaén 2023 | Específicas HE1: Es de nivel medianamente positiva las actitudes docentes hacia la inclusión educativa en la I. E. N°16003 Miraflores de la ciudad de Jaén 2023. HE2: Es de nivel regular las prácticas docentes en educación inclusiva en la I. E. N°16003 Miraflores de la ciudad de Jaén 2023. HE3: Existe relación directa y significativa entre las actitudes, en su dimensión afectiva, con las prácticas docentes en educación inclusiva en la I. E. N°16003 Miraflores de la ciudad de Jaén 2023 HE4: Existe relación directa y significativa entre las actitudes, en su dimensión cognitiva, con las prácticas docentes en educación inclusiva en la I. E. N°16003 Miraflores de la ciudad de Jaén 2023. HE5: Existe relación directa y significativa entre de las actitudes, en su dimensión comportamental, con las prácticas docentes en educación inclusiva, en la I. E. N°16003 Miraflores de la ciudad de Jaén 2023. | Variable 2: Prácticas educativas inclusivas Dimensiones: a) Pedagógica b) Curricular c) Cultural | |

Anexo 8: Validación de instrumentos

Trujillo, 14 de enero del 2023

Dra. Elizabet Rojas Vásquez

Presente.-

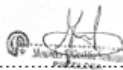
De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarla muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle los instrumentos de recolección de datos elaborados por Hipólita Alvarado García y Teresa Cercado Torres egresadas del Programa de maestría en Educación Inclusiva de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: “Actitudes y prácticas docentes en educación inclusiva en la Institución Educativa N° 16003 Miraflores de la ciudad de Jaén 2023.

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación de los Instrumentos que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Mercedes Friorella Gavidia Samame
ORCID: 0000-0003-4736-6248
Asesora

Experto 1

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Rojas Vásquez, Elizabet
1.2 Institución donde labora : Universidad César Vallejo
1.3 Especialidad/Grado Académico : Doctora en Administración de la Educación
1.4 Instrumento de evaluación a validar : Cuestionario sobre actitudes docentes
1.5 Autoras del instrumento : Br. Alvarado García Hipólita
Br. Cercado Torres Teresa

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | BAJA | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | MUY BUENA | | | |
|-------------------|---|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 61 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 2.OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 4.ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 5.SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar estrategias utilizadas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 7.CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico-científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 8.COHERENCIA | Entre dimensiones, índices e indicadores. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 9.METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 10.PERTINENCIA | Es útil y funcional para la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |

III.OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El cuestionario reúne las condiciones requeridas para asegurar el objetivo principal de la investigación. Es procedente su aplicación

92

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Jaén, 21 de enero del 2023

UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Elizabet Rojas
Dra. Elizabet Rojas Vásquez
DOCENTE FACHULA DE POSTGRADO

DNI 27749394

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Rojas Vásquez, Elizabet
 1.2 Institución donde labora : Universidad César Vallejo
 1.3 Especialidad/Grado Académico : Doctora en Administración de la Educación
 1.4 Instrumento de evaluación a validar: Cuestionario sobre prácticas docentes
 1.5 Autoras del instrumento : Br. Alvarado García Hipólita
 Br. Cercado Torres Teresa

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | BAJA | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | MUY BUENA | | | | | |
|-------------------|---|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|---|--|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 61 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 | | |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | | |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 2.OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 4.ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 5.SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar estrategias utilizadas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 7.CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico-científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 8.COHERENCIA | Entre dimensiones, índices e indicadores. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 9.METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 10.PERTINENCIA | Es útil y funcional para la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |

III.OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El cuestionario reúne las condiciones requeridas para asegurar el objetivo principal de la investigación. Es procedente su aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

92

Jaén, 21 de enero del 2023


 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 Dra. Elizabet Rojas Vásquez
 DOCENTE FACULTAD DE POSTGRADO

DNI 27749394

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

| N° Ítems | Alternativas de Evaluación | | | | | Observaciones |
|-------------|----------------------------|---|---|---|---|---------------|
| | E | B | M | X | C | |
| 01 | | X | | | | |
| 02 | | X | | | | |
| 03 | | X | | | | |
| 04 | | X | | | | |
| 05 | | X | | | | |
| 06 | | X | | | | |
| 07 | | X | | | | |
| 08 | | X | | | | |
| 09 | | X | | | | |
| 10 | | X | | | | |
| 11 | | X | | | | |
| 12 | | X | | | | |
| 13 | | X | | | | |
| 14 | | X | | | | |
| 15 | | X | | | | |
| 16 | | X | | | | |
| 17 | | X | | | | |
| 18 | | X | | | | |

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

| | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de Ítems | | | X | |
| Amplitud de contenido | | | X | |
| Redacción de los Ítems | | | X | |
| Claridad y precisión | | | | X |
| Pertinencia | | | X | |

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Rojas Vásquez Elizabet

COLEGIATURA: 0927749394

DNI: 27749394



Fecha: 21/01/2023

Trujillo, 14 de enero del 2023

Dr. Juan Ydelso Horna Oblitas

Presente.-


De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarla muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle los instrumentos de recolección de datos elaborados por Hipólita Alvarado García y Teresa Cercado Torres egresadas del Programa de maestría en Educación Inclusiva de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: “Actitudes y prácticas docentes en educación inclusiva en la Institución Educativa N° 16003 Miraflores de la ciudad de Jaén 2023.

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación de los Instrumentos que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Mercedes Friorella Gavidia Samame
ORCID: 0000-0003-4736-6248
Asesora

Experto 2

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Horna Oblitas, Juan Ydelso
 1.2 Institución donde labora : I. E. N° 16003 – Miraflores - Jaén
 1.3 Especialidad/Grado Académico : Doctor en Administración de la Educación
 1.4 Instrumento de evaluación a validar : Cuestionario sobre actitudes docentes
 1.5 Autoras del instrumento : Br. Alvarado García Hipólita
 Br. Cercado Torres Teresa

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | BAJA | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | MUY BUENA | | | | |
|-------------------|---|------------|---|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|----|--|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 61 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 | |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 2.OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 4.ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 5.SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar estrategias utilizadas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 7.CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico-científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 8.COHERENCIA | Entre dimensiones, índices e indicadores. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 9.METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 10.PERTINENCIA | Es útil y funcional para la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |


III.OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El cuestionario reúne las condiciones requeridas para asegurar el objetivo principal de la investigación. Es procedente su aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90

Jaén, 20 de enero del 2023


 Dr. Juan Ydelso Horna Oblitas
 ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
 ANEP, N° A 1533011

DNI 27678013

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Horna Oblitas, Juan Ydelso
 1.2 Institución donde labora : I. E. N° 16003 – Miraflores - Jaén
 1.3 Especialidad/Grado Académico : Doctor en Administración de la Educación
 1.4 Instrumento de evaluación a validar : Cuestionario sobre prácticas docentes
 1.5 Autoras del instrumento : Br. Alvarado García Hipólita
 Br. Cercado Torres Teresa

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | BAJA | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | MUY BUENA | | | |
|-------------------|---|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 61 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 2.OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 4.ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 5.SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar estrategias utilizadas | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 7.CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico-científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 8.COHERENCIA | Entre dimensiones, índices e indicadores. | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 9.METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 10.PERTINENCIA | Es útil y funcional para la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |

III.OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es pertinente, puede ser aplicado

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90

Jaén, 20 de enero del 2023

Dr. Juan Ydelso Horna Oblitas
 ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
 ANR, N° A1533811

DNI 27678013

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

| Nº Ítems | Alternativas de Evaluación | | | | | Observaciones |
|-------------|----------------------------|---|---|---|---|---------------|
| | E | B | M | X | C | |
| 01 | | X | | | | |
| 02 | | X | | | | |
| 03 | | X | | | | |
| 04 | | X | | | | |
| 05 | | X | | | | |
| 06 | | X | | | | |
| 07 | | X | | | | |
| 08 | | X | | | | |
| 09 | | X | | | | |
| 10 | | X | | | | |
| 11 | | X | | | | |
| 12 | | X | | | | |
| 13 | | X | | | | |
| 14 | | X | | | | |
| 15 | | X | | | | |
| 16 | | X | | | | |
| 17 | | X | | | | |
| 18 | | X | | | | |

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

| | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de Ítems | | | | X |
| Amplitud de contenido | | | X | |
| Redacción de los Ítems | | | X | |
| Claridad y precisión | | | | X |
| Pertinencia | | | X | |

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Horna Oblitas Juan Ydelso

COLEGIATURA: 0527678013

DNI: 27678013



Dr. Juan Ydelso Horna Oblitas
 ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
 ANR. N° A1533811

Fecha: 20/01/2023

Trujillo, 14 de enero del 2023

Mg. Inocencio Campos Castillo

Presente.-

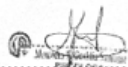
De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarla muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle los instrumentos de recolección de datos elaborados por Hipólita Alvarado García y Teresa Cercado Torres egresadas del Programa de maestría en Educación Inclusiva de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: “Actitudes y prácticas docentes en educación inclusiva en la Institución Educativa N° 16003 Miraflores de la ciudad de Jaén 2023.

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación de los Instrumentos que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Mercedes Friorella Gavidia Samame
ORCID: 0000-0003-4736-6248
Asesora

Experto 3

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Campos Castillo, Inocencio
1.2 Institución donde labora : -----
1.3 Especialidad/Grado Académico : Magíster en Docencia y Gestión Educativa
1.3 Instrumento de evaluación a validar : Cuestionario sobre actitudes docentes
1.4 Autoras del instrumento : Br. Alvarado García Hipólita
Br. Cercado Torres Teresa

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | BAJA | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | MUY BUENA | | | | | |
|-------------------|---|------------|---------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|---|--|
| | | 0 5 | 6 10 | 11 15 | 16 20 | 61 25 | 26 30 | 31 35 | 36 40 | 41 45 | 46 50 | 51 55 | 56 60 | 61 65 | 66 70 | 71 75 | 76 80 | 81 85 | 86 90 | 91 95 | 96 100 | | |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 2.OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 4.ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 5.SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar estrategias utilizadas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 7.CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico-científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 8.COHERENCIA | Entre dimensiones, índices e indicadores. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 9.METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 10.PERTINENCIA | Es útil y funcional para la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |

III.OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento responde a los objetivos propuestos, estimo que puede ser aplicado

93

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Jaén, 20 de enero del 2023


Mg. Inocencio Campos Castillo
DOCENTE UNIVERSITARIO
CODIGO ANR: A 771917

DNI 27749393

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Campos Castillo, Inocencio
 1.2 Institución donde labora : -----
 1.3 Especialidad/Grado Académico : Magíster en Docencia y Gestión Educativa
 1.4 Instrumento de evaluación a validar : Cuestionario sobre prácticas docentes en educación
 inclusiva
 1.5 Autoras del instrumento : Br. Alvarado García Hipólita
 Br. Cercado Torres Teresa

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | BAJA | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | MUY BUENA | | | |
|-------------------|---|------------|---|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|----|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 61 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 2.OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 4.ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 5.SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar estrategias utilizadas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 7.CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico-científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 8.COHERENCIA | Entre dimensiones, índices e indicadores. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 9.METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 10.PERTINENCIA | Es útil y funcional para la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |

III.OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es coherente a los objetivos propuestos, estimo que puede ser aplicado

93

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Jaén, 20 de enero del 2023


 Mg. Inocencio Campos Castillo
 DOCENTE UNIVERSITARIO
 CÓDIGO ANR: A 771217

DNI 27749393

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

| Nº Ítems | Alternativas de Evaluación | | | | | Observaciones |
|-------------|----------------------------|---|---|---|---|---------------|
| | E | B | M | X | C | |
| 01 | | X | | | | |
| 02 | | X | | | | |
| 03 | | X | | | | |
| 04 | | X | | | | |
| 05 | | X | | | | |
| 06 | | X | | | | |
| 07 | | X | | | | |
| 08 | | X | | | | |
| 09 | | X | | | | |
| 10 | | X | | | | |
| 11 | | X | | | | |
| 12 | | X | | | | |
| 13 | | X | | | | |
| 14 | | X | | | | |
| 15 | | X | | | | |
| 16 | | X | | | | |
| 17 | | X | | | | |
| 18 | | X | | | | |

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

| | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de Ítems | | | X | |
| Amplitud de contenido | | | X | |
| Redacción de los Ítems | | | X | |
| Claridad y precisión | | | | X |
| Pertinencia | | | X | |

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Campos Castillo Inocencio

COLEGIATURA: 0727749393

DNI: 27749393


 Mg. Inocencio Campos Castillo
 DOCENTE UNIVERSITARIO
 GOBIERNO ANR: A 771817

Fecha: 20/01/2023

Anexo 9: Imagen del porcentaje del turnitin

ACTITUDES Y PRÁCTICAS DOCENTES EN EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16003 MIRAFLORES DE LA CIUDAD DE JAÉN 2023

ORIGINALITY REPORT

| | | | |
|------------------|------------------|--------------|----------------|
| 17% | 17% | 1% | 12% |
| SIMILARITY INDEX | INTERNET SOURCES | PUBLICATIONS | STUDENT PAPERS |

PRIMARY SOURCES

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Student Paper | 5% |
| 2 | repositorio.uct.edu.pe Internet Source | 4% |
| 3 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Student Paper | 4% |
| 4 | repositorio.ucv.edu.pe Internet Source | 1% |
| 5 | repositorio.unc.edu.pe Internet Source | 1% |
| 6 | hdl.handle.net Internet Source | 1% |
| 7 | repositorio.unsch.edu.pe Internet Source | 1% |
| 8 | repositorio.udch.edu.pe Internet Source | 1% |