

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACION INCLUSIVA



**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE CONSTRUYE SU
IDENTIDAD EN NIÑOS INCLUSIVOS DE CINCO AÑOS DE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAJAMARCA 2024**

**Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

AUTORA

Br. Cuzco Alcántara, Marcelina

<https://orcid.org/0009-0000-0471-8536>

ASESOR

Dr. Sáenz Piedra, Jorge Octavio

<https://orcid.org/0000-0002-2116-6240>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Didácticas y psicopedagógicas

TRUJILLO – PERU

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dr. Jorge Octavio Sáenz Piedra con DNI N° 17857207, como asesor(a) del trabajo de investigación titulado: “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN NIÑOS INCLUSIVOS DE CINCO AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAJAMARCA 2024”, desarrollada por la egresada Marcelina Cuzco Alcántara con DNI N° del Programa de Maestría en: EDUCACIÓN INCLUSIVA.

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Jorge O. Sáenz Piedra
Dr. Educación

Dr. Jorge Octavio Sáenz Piedra

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGELICA DIAZ FERNANDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedico en primer lugar a Dios por darme salud, fuerza y sabiduría para culminar mis estudios y proyecto de vida.

A mis padres por brindarme lo mejor de su vida, a mi esposo e hijita por tener confianza en mí y ser el motivo de mi éxito profesional.

La autora

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme, fuerzas e iluminar mi camino y encaminarme a concretizar mi proyecto de vida.

A todos los docentes de la UCT, que compartieron y me orientaron con sus enseñanzas, así como sus aportes para ser una persona de bien para la niñez y sociedad.

La autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Marcelina Cusco Alcántara con DNI N° 40131135, egresada del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en EDUCACIÓN INCLUSIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN NIÑOS INCLUSIVOS DE CINCO AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAJAMARCA 2024, en el cuál consta de un total de 82 páginas, en las que incluye 6 tablas y 4 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

La autora



Marcelina Cuzco Alcántara
DNI: 40131135

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. METODOLOGÍA.....	26
2.1 Enfoque, tipo.....	26
2.2 Diseño de investigación.....	26
2.3 Población, muestra y muestreo.....	27
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	27
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	28
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	28
III. RESULTADOS.....	29
IV. DISCUSIÓN.....	35
V. CONCLUSIONES.....	37
VI. RECOMENDACIONES.....	38
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	39
ANEXOS.....	43
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información.....	43
ANEXO 2: Ficha técnica.....	46
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	48
ANEXO 4: Carta de presentación.....	49
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	50
ANEXO 6: Consentimiento informado (mayores de edad) o Asentimiento informado (menores de edad).....	51
ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	56
ANEXO 8: Validación de instrumentos.....	59
ANEXO 9: Reporte Turnitin.....	82

RESUMEN

Con respecto al presente trabajo de investigación se propuso como objetivo general determinar la relación de inteligencia emocional y el aprendizaje construye su identidad en niños inclusivos de cinco años de institución educativa Cajamarca 2024, el enfoque de la investigación fue cuantitativa, el tipo de investigación básica, el diseño de investigación transversal-correlacional y el método de investigación hipotético- deductivo; la población estuvo compuesta por 42 niños inclusivos de cinco años. Se utilizó como instrumento dos test uno para cada variable, la confiabilidad del test de inteligencia emocional tuvo como resultado un coeficiente de confiabilidad de Kuder Richarson de ,95, confiabilidad elevada y el test de aprendizaje construye su identidad fue de ,98, confiabilidad muy elevada, la validación de los test por expertos dio como resultados que son confiables. En conclusión, al relacionar inteligencia emocional y aprendizaje construye su identidad se logró un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de ,232 que es baja y sobre la comprobación de la hipótesis se alcanzó un nivel de significancia de ,139>,05, aceptando la hipótesis nula, es decir, la inteligencia emocional no se relaciona significativamente con el aprendizaje construye su identidad en niños inclusivos de cinco años.

Palabras claves: inteligencia emocional, construye su identidad, educación inclusiva.

ABSTRACT

With respect to this research work, the general objective was proposed to determine the relationship between emotional intelligence and learning constructs its identity in five-year-old inclusive children of the Cajamarca 2024 educational institution. The research approach was quantitative, the type of basic research, the cross-sectional- correlational research design and the hypothetical-deductive research method; The population was made up of 42 inclusive five-year-old children. Two tests were used as an instrument, one for each variable, the reliability of the emotional intelligence test resulted in a Kuder Richardson reliability coefficient of .95, high reliability, and the learning test to construct one's identity was .98, very high reliability. , the validation of the tests by experts gave results that are reliable. In conclusion, by relating emotional intelligence and learning, constructing one's identity, a Spearman's Rho correlation coefficient of .232 was achieved, which is low, and upon verification of the hypothesis, a significance level of $.139 > .05$ was reached, accepting the null hypothesis, that is, emotional intelligence is not significantly related to learning and constructs its identity in inclusive five-year-old children.

Keywords: emotional intelligence, build your identity, inclusive education.

I. INTRODUCCIÓN

Referente al presente informe de investigación comprende el análisis de dos variables que son: inteligencia emocional y construye su identidad en los estudiantes de cinco años de educación inicial de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, para luego empleando técnicas de procesamiento y análisis de la información se trató de demostrar el nivel de relación entre ambas variables. La investigación empezó su desarrollo tratando el planteamiento del problema en relación con la situación problemática a nivel internacional, como el caso de Rodríguez (2015), expresa que, en Colombia, todos los días en las noticias nacionales se mencionan problemas como violencia, agresiones físicas y psicológicas, maltrato y abuso sexual a menores de edad, en fin, es una noticia aterradora. Se habla de problemas de disciplina en las escuelas, de niños indisciplinados que no prestan atención a sus profesores. Niñas y niños que golpean a sus compañeros sin motivo aparente. Una posible forma de entender las conductas de estos niños es la falta de gestión de sus impulsos, sus reacciones, sus emociones y la falta de una cultura en la que se desarrolle la inteligencia emocional desde edades tempranas. Aguilar, Aguirre y Morales (2019) (Chile), afirman que dar prioridad a ciertos conocimientos sobre otros promovía ciertas habilidades y áreas de conocimiento, al tiempo que degradaba y desacreditaba a aquellos que no se consideraban dominantes en conocimientos. La inteligencia emocional se convirtió en un área de desarrollo infravalorada y estigmatizada, censurada ante el avance del conocimiento diverso. Las emociones se han configurado como símbolos de debilidad y falta de fuerza, archienemigos de la racionalidad y la lógica. Sin embargo, las emociones son un elemento central de la personalidad y las acciones de las personas. Pineda (2022) (Ecuador), señala que la educación primaria actual se observa que el aspecto emocional no recibe la atención necesaria en comparación con otras áreas del desarrollo. Las familias tampoco están totalmente al tanto de lo crucial que es para sus hijos, especialmente en la actualidad. A pesar de que la investigación en este campo está avanzando, aún falta mucho por hacer para concientizar sobre su relevancia y establecer programas de educación emocional en las escuelas. A nivel nacional se mencionó a Arce, Ulloa y Sánchez (2023), (Trujillo), opinan que en la actualidad estamos viviendo en un mundo lleno de rapidez, presión y cambios constantes. Esto se debe a varios factores como las demandas cada vez mayores a las escuelas, el uso inadecuado de la tecnología y los conflictos familiares. Todo esto tiene un impacto importante en cómo los niños manejan sus emociones y el estrés. Además, los niños se ven bombardeados con una cantidad enorme de estímulos e información todos los días, y también están expuestos a situaciones ambientales difíciles. Como los niños aún no tienen la capacidad de procesar toda esta información debido a su edad, esto puede afectar su desarrollo en general.

Jimenez y Turpo (2020), (Arequipa), afirman que en el mundo globalizado en el que vivimos, la gente sólo piensa en sus logros personales y no está interesada en el bienestar social. Por eso vemos personas inmersas en su mundo, más aun considerando el avance de la tecnología y los dispositivos electrónicos que los representan. Barrera entre los seres humanos y el medio ambiente. Llacho y Muñoz (2022) (Cusco), refieren que las mismas personas que han causado mucho miedo e incertidumbre en todo el mundo, especialmente en los niños. En situaciones estresantes como la que estamos experimentando debido a esta pandemia, los niños responden de manera diversa, manifestando síntomas como problemas para dormir, dolores de cabeza y de estómago, enuresis, ira, nerviosismo o ansiedad constante. Los padres y otros cuidadores informan que los menores presentan signos de estrés, principalmente durante la duración de la pandemia (el 61% de los niños muestran al menos un síntoma de estrés psicológico). Un tercio de los niños tienen dificultades para conciliar el sueño y muestran tristeza, mientras que dos quintas partes se sienten nerviosos y dos quintas partes preocupados. La preocupación de los padres por la salud mental de sus hijos ha llevado a que los profesores también estén preocupados por el bienestar emocional de sus alumnos, con un 9% de los docentes confirmando que las familias han buscado ayuda sobre este tema. A nivel regional: Terán (2020). (Cajamarca), revela que la educación a nivel global ha enfrentado varios cambios y dificultades que han evitado que cumpla su función principal: preparar ciudadanos competentes y promover una educación inclusiva, justa y de calidad para enfrentar los desafíos de la sociedad. También se busca ofrecer educación y alfabetización a millones de niños, formar a líderes del futuro y crear oportunidades de aprendizaje a través de la educación para el desarrollo sostenible, así como garantizar el derecho básico a la educación. Por otro lado, el sistema educativo ha generado estudiantes dependientes de las decisiones de los adultos debido a que los docentes emplean métodos tradicionales y obsoletos que fomentan la pasividad y la falta de autonomía en los estudiantes. Abanto (2022), (Cajamarca), expone que En el nivel elemental, el conflicto en el aula suele ocurrir cuando los niños y niñas tienen dificultades para interactuar con sus compañeros, dando lugar a situaciones en las que dos o más niños están en conflicto o desacuerdo por sus puntos de vista, intereses o necesidades, deseos o valores. Son incompatibles y las emociones y sentimientos juegan un papel muy importante. Durante la etapa infantil, los niños suelen estar recién incorporándose a un entorno social, por lo que aún están desarrollando habilidades comunicativas y, sobre todo en esta etapa, tienen que esforzarse mucho para evitar conflictos; A menudo se observa que la reacción más común de los niños es una negativa verbal a cumplir, seguida de una justificación de la negativa. Sánchez (2022), (Cajamarca), señala que la etapa temprana de la infancia, cuando los niños y niñas menores de

tres años son especialmente susceptibles a la influencia de su entorno familiar y posteriormente a su integración en el ámbito educativo, representa un desafío social con consecuencias significativas. Este problema es especialmente destacado en países en vías de desarrollo, aunque las diferencias culturales pueden influir. En todos los países, aspectos económicos, políticos y religiosos generan estrategias para abordar la pobreza, la soledad y la protección de los derechos de los más pequeños. A nivel local: La Institución Educativa se ubica en Cajamarca donde se llevó a cabo el estudio se observa en los niños poca comunicación entre ellos, pocos son los que comparten sus útiles con sus compañeros, forman grupos de amigos en forma selectiva describiendo a otros niños, jugando sólo con el grupo, muy poco se da el trabajo colaborativo, hay niños que se nota con baja autoestima, falta de apoyo por parte de sus padres en sus tareas escolares, escasa práctica de la empatía, poco interés por el estudio, todo ello motivó para poder elaborar un trabajo de investigación permitiendo formular el siguiente problema general: ¿En qué medida la inteligencia emocional se relaciona con el aprendizaje construye su identidad en niños inclusivos de cinco años de una institución educativa Cajamarca 2024?. Los problemas específicos fueron: ¿Cuál es la relación de inteligencia emocional en la dimensión autoconciencia y el aprendizaje construye su identidad en niños inclusivos de cinco años de una institución educativa Cajamarca 2024? ¿Cuál es la relación de inteligencia emocional en la dimensión autorregulación y el aprendizaje construye su identidad en niños inclusivos de cinco años de una institución educativa Cajamarca 2024? ¿Cuál es la relación de inteligencia emocional en la dimensión motivación y el aprendizaje construye su identidad en niños inclusivos de cinco años de una institución educativa Cajamarca 2024? ¿Cuál es la relación de inteligencia emocional en la dimensión empatía y el aprendizaje construye su identidad en niños inclusivos de cinco años de una institución educativa Cajamarca 2024? ¿Cuál es la relación de inteligencia emocional en la dimensión habilidades emocionales y el aprendizaje construye su identidad en niños inclusivos de cinco años de una institución educativa Cajamarca 2024? Acerca de la justificación se tuvo en cuenta lo siguiente: Justificación metodológica: Se basa en la elaboración detallada de datos estadísticos procesados adecuadamente para proponer una intervención a favor de la población, especialmente a nivel de los niños. Justificación teórico: Radica en aumentar el conocimiento de estrategias didácticas y personal social para los investigadores, fomentando la participación en la investigación educativa y promoviendo políticas y enfoques educativos innovadores. Justificación práctica: Se centra en identificar a las familias y las escuelas como los primeros lugares de socialización de los individuos, y en la importancia de estrategias efectivas para permitir un aprendizaje de calidad como parte fundamental del crecimiento personal,

apuntando al desarrollo integral de los alumnos en un equilibrio entre aspectos cognitivos y socioemocionales. Justificación social: Tratar de la importancia de los lazos de amistad que se deben prácticas entre las personas normales y las personas con ciertas deficiencias, comprender que todos y todas tiene los mismos derechos de compartir una educación de calidad, un buen trato, que todos son iguales sin preferencias de ninguna clase. Paralelo a ello se formuló el objetivo general: Determinar que la inteligencia emocional se relaciona con construye su identidad en niños inclusivos de cinco años de una institución educativa Cajamarca 2024. Los objetivos específicos son: Establecer la relación de inteligencia emocional en la dimensión autoconciencia y el aprendizaje construye su identidad en niños inclusivos de cinco años de una institución educativa Cajamarca 2024. Establecer la relación de inteligencia emocional en la dimensión autorregulación y el aprendizaje construye su identidad en niños inclusivos de cinco años de una institución educativa Cajamarca 2024. Establecerla relación de inteligencia emocional en la dimensión motivación y el aprendizaje construye su identidad en niños inclusivos de cinco años de una institución educativa Cajamarca 2024. Establecerla relación de inteligencia emocional en la dimensión empatía y el aprendizaje construye su identidad en niños inclusivos de cinco años de una institución educativa Cajamarca 2024. Establecer la relación de inteligencia emocional en la dimensión habilidades sociales y el aprendizaje construye su identidad en niños inclusivos de cinco años de una institución educativa Cajamarca 2024. Referente al marco teórico, se desarrolló los antecedentes del problema, para ello fue necesario recurrir revistas indexadas, libros y tesis de universidades internacionales y nacionales logrando el desarrollo de los antecedentes del problema en sus dos variables. Antecedentes internacionales: Giraldo (2021), realizó una investigación relacionada a Inteligencia personal intrapersonal percibida y autoestima entre estudiantes de secundaria de una institución educativa en Colombia. El objetivo fue determinar la relación entre el nivel de inteligencia emocional intrapersonal percibida y la autoestima de estudiantes de secundaria en Colombia mediante la escala TMMS. 24 y la escala de autoestima de Rosenberg, la muestra estuvo conformada por 133 estudiantes entre 11 y 18 años, se utilizó como instrumentos de evaluación de la inteligencia personal intrapersonal la escala TMMS-24 y la escala de autoestima de Rosenberg, el diseño utilizado es descriptivo. -correlativo. Conclusión: Se encontró una relación lineal estadísticamente significativa, moderada e inversamente proporcional entre los estudiantes, es decir, a medida que aumenta una variable, la otra variable aumenta directamente, entendiendo que al fortalecer la Inteligencia emocional se logra la claridad emocional y su mejora mejor será el nivel. La autoestima se logra mientras que lo anterior se asocia con conductas de autoprotección ante el riesgo de suicidio así como con un mejor desempeño en

otros escenarios de la vida. Hernández, Ortega, Tafur (2020), investigaron sobre Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico. El objetivo fue analizar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de 5to grado de la institución educativa Antonio José De Sucre. (Barranquilla), fue un estudio mixto (cuantitativo, cualitativo), la muestra estuvo compuesta por 40 niños, el instrumento utilizado para la realización fue el Protocolo de Evaluación de Inteligencia Emocional, fue el test TMMS-24 diseñado por Salovey, Mayer (1995), basado en la Escala Trait-Meta Mood Scale (TMMS). La escala original es una escala de rasgos que evalúa el metaconocimiento de los estados emocionales y consta de 24 ítems que permiten medir la inteligencia emocional de los estudiantes. Conclusión: En este estudio se encontró una conexión significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar, ya que se demostró que en la muestra examinada, los niños con un rendimiento escolar predominantemente bueno también tenían una inteligencia emocional adecuada. Quienes tienen un bajo rendimiento escolar tienen dificultades para afrontar las emociones y una baja inteligencia emocional. Pineda (2020-2021), la investigación se basó en el desarrollo emocional de niños preescolares de centros comunitarios durante el COVID- 19, desde las percepciones de los padres. Santiago de Chile, el objetivo fue analizar el desarrollo emocional de niños preescolares desde la perspectiva de las percepciones de los padres durante el Covid-19, participaron 88 padres cuyos hijos asisten a la escuela virtual y completan la educación preescolar, se utilizó el Cuestionario de Fortalezas y Dificultades (SDQ). Desarrollado por Goodman en 1997 como un instrumento de 25 ítems que puede entregarse a padres y maestros para niños de 4 a 17 años. Cubre las áreas de funcionamiento social, emocional y conductual en cinco subescalas; síntomas emocionales, problemas de conducta, TDAH, problemas con los compañeros y conducta prosocial. Tiene tres opciones de respuesta que van del 0 al 3 para definir características que van desde lo normal hasta lo clínico (Uriarte et al., 2019) y es un estudio descriptivo típico ya que se detallarán las características de la muestra y se observará sexualmente, de forma cruzada seccionalmente, ya que los datos se recopilarán en una etapa del estudio y al final de la cohorte, ya que se estudiará a la población en riesgo a lo largo del tiempo (pandemia) para determinar si la causa tiene algún efecto. (Mugenburg y Pérez, 2017). Conclusiones: Los hallazgos sugieren que un número significativo de niños pueden experimentar o estar en riesgo de sufrir dificultades con el desarrollo emocional desde una edad temprana. El hogar y la escuela son entornos importantes para el desarrollo emocional, ya que proporcionan las herramientas y recursos necesarios para el desarrollo general del niño. Antecedentes nacionales: Caballero, (2022) llevó a cabo una investigación sobre inteligencia emocional y autoestima en niños del Centro de Terapia

Psicopedagógica e Integral CABATEGI, Lima, el objetivo es determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y la Autoestima en niños del Centro de Terapia Psicopedagógica e Integral CABATEGI- Lima, la muestra es de 30 niños, el diseño utilizado es correlacional, en esta investigación se utilizaron técnicas psicométricas, utilizándose dos instrumentos de evaluación, a saber el inventario de Inteligencia Emocional que permite evaluar el nivel de Inteligencia Emocional y el cuestionario de Autoestima que permite determinar el nivel de autoestima en cada muestra seleccionada. Resultados: En el nivel medio de inteligencia emocional predomina el 46.7% en los niños Centro Psicopedagógico y Propiedades Integrales CABATEGI-SAC, en autoestima el nivel bajo lo domina el 70.0% en los niños Centro Psicopedagógico y Propiedades Integrales CABATEGI-Sac. Conclusión: Con base en el coeficiente rho de Spearman, estas variables muestran una correlación directa muy alta y significativa ($r_s = 0,963^{**}$, valor $p = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula, concluyendo que existe una relación directa entre la Inteligencia Emocional y la Autoestima en los niños del Centro de Terapia Psicopedagógica e Integral de CABATEGI-SAC; Esto significa que la hipótesis de la investigación está generalmente probada. Arredondo y Sandon (2023) realizaron una investigación sobre la inteligencia emocional en la conducta de los estudiantes de una institución educativa de Huacho, el objetivo fue determinar la influencia que ejerce la inteligencia emocional en la conducta de los estudiantes, diseño no experimental de tipo transversal, la muestra fueron 100 estudiantes del segundo grado de primaria, como instrumento de recojo de datos se utilizó una lista de cotejo para cada una de las variables. El resultado fue que el desarrollo interpersonal, el desarrollo intrapersonal la adaptabilidad, el manejo del estrés y la impresión positiva influyen significativamente en la conducta de los estudiantes. Se concluye que la inteligencia emocional influye significativamente en la conducta de los estudiantes. Saavedra (2020) la investigación realizada fue la regulación emocional y problemas de conducta en niños y niñas de 3 a 5 años, de una institución educativa, Lima, el objetivo fue conocer la relación entre regulación emocional y problemas de conducta de agresividad y ansiedad en niños y niñas en edad preescolar, la muestra fueron 30 niños y 30 madres de familia, Para medir la regulación emocional se empleó el cuestionario de Emotion Regulation Checklist (Lista de verificación de regulación de las emociones) (ERC, Shields & Cicchetti, 1997), que fue aplicada a las madres de familia, sobre la percepción que tiene sobre la regulación emocional de sus hijos. Para los problemas de conducta se empleó Social Competence and Behavior Assessment Scale (Escala de evaluación de competencia social y comportamiento) (SCBE-30, LaFreniere & Dumas, 1996). Resultados: la regulación emocional es mayor que el control de sus impulsos,

se evidencia una mayor presencia de problemas de comportamiento de agresividad en los preescolares en comparación con problemas de ansiedad. Sobre los problemas de conducta se evidencia una mayor presencia de problemas de comportamiento de agresividad en los preescolares en comparación con problemas de ansiedad. Pardo (2023) desarrolló una investigación sobre el CI emocional y capacidad de aprendizaje en el área personal-social de niños de 5 años, institución educativa N° 1. 005, Tumbes. El objetivo fue determinar el nivel del coeficiente de inteligencia emocional en función del nivel de rendimiento académico en el ámbito social-personal. Se utiliza un método de correlación descriptivo cuantitativo para niños de 5 años. El método de investigación fue un diseño sexual, no experimental, transversal o transaccional utilizando como instrumentos las formas de observación. La muestra estuvo compuesta por 40 niños de cinco años. Los resultados mostraron que 17 niños tenían un alto nivel de inteligencia emocional y 10 niños tenían un buen desempeño en el trabajo social. Asimismo, 20 niños tenían inteligencia emocional en el nivel de “proceso”, y 11 de ellos también demostraron el nivel de “proceso” en la investigación de trabajo social. Sin embargo, tres niños demostraron niveles "iniciales" de inteligencia emocional y dos niños demostraron niveles "iniciales" de trabajo social. Se concluyó que existe una relación directa entre las dos variables, aceptación de la hipótesis de investigación, con un valor de 0.001, el cual está muy por debajo del margen de error de 0.05 reportado en la zona de estudio. Antecedentes regionales: Quevedo (2022) Se realizó un estudio sobre la inteligencia emocional y habilidades sociales de niños de 5 años de una escuela primaria de San Ignacio - Cajamarca, con el objetivo de determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en niños de 5 años de Ignacio. - Cajamarca, el tipo de investigación básica, el diseño de investigación correlacional, la muestra estuvo conformada por 14 niños de cinco años de edad. Conclusión: En cuanto a la inteligencia emocional, el 43% de los sujetos se encontraba en un nivel bajo, mientras que el 14% se encontraba en un nivel medio y alto, respectivamente. En cuanto a las habilidades socioemocionales, el 36% (5) de los 14 niños eran bajas, el 50% moderadas y solo el 14% altas. La relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales muestra que el 95% de las relaciones son significativas para ambas variables, lo que indica que los niños necesitan manejar bien su inteligencia emocional para poder conectarse con otros a través de habilidades sociales y lograr conversaciones divertidas y propositivas. Haga amigos, resuelva problemas de manera eficaz y, lo más importante, no tenga miedo de decirles a los demás cómo se siente. Sánchez (2022) desarrolló una investigación relacionada a las habilidades sociales y aprendizaje académico de niños y niñas del Comité Directivo “Rostro de Cristo” del Programa Nacional Cuna Más en la Región de Bambamarca. El objetivo fue determinar la relación entre

habilidades sociales y aprendizaje académico en el Comité Directivo de Niños y Niñas “Rostro de Cristo” del Programa Nacional Cuna Más en el Distrito de Bambamarca, Tipo de Investigación Básica, Diseño Correlacional, Hipotético – Método de Investigación. Deductivo, Muestra – 61 Niños de 0 a tres años, se utilizó como ayuda el método de observación. Se concluyó que existió una relación directa y significativa ($\rho=0,592$; $p=0,000$). Idrogo (2019) la investigación consistió sobre la Inteligencia emocional y rendimiento académico de estudiantes de la Universidad Autónoma del Chota. El objetivo fue vincular la inteligencia emocional y el rendimiento académico de estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma. Fue un estudio relacional, observacional, analítico, prospectivo y transversal. La muestra final estuvo compuesta por 325 estudiantes distribuidos en cinco disciplinas profesionales de enfermería ($n=65$), contabilidad ($n=65$), ingeniería agroindustrial ($n=64$), ingeniería forestal y ambiental ($n=65$) e ingeniería civil ($n=66$), en este estudio se utilizaron los siguientes métodos de recopilación de datos: se utilizó el método psicométrico para medir la IE y el análisis documental para medir la RA. Conclusiones: La inteligencia emocional de la totalidad de los estudiantes universitarios se encuentra en un nivel alto, índice de que gestionan bien sus emociones. El uso escolar media de los estudiantes es de 12,59 puntos, con calificaciones que oscilan entre 8 y 16 puntos. La inteligencia emocional se relaciona significativamente con el uso escolar en estudiantes universitarios ($p = 0,043$), proporcionando de esta manera testificación para la hipótesis propuesta. Referente a la base teórica científica o marco conceptual se empezó por el desarrollo de la variable inteligencia emocional, mencionando la definición de la misma por parte de Dueñas (2002), señala varios autores que definen la inteligencia emocional, entre ellos tenemos: “La inteligencia emocional está relacionada con la capacidad de percibir, apreciar y expresar con precisión las emociones, también se relaciona con la capacidad de acceder y/o generar sentimientos cuando estos facilitan el pensamiento, así como la capacidad de comprender las emociones y el conocimiento emocional, y la Capacidad para regular las emociones que promueven el desarrollo emocional y crecimiento intelectual” (Mayer y Salovey, 1997, p.35). Para Shapiro (1997), el término “inteligencia emocional” se identifica con las cualidades emocionales necesarias para el éxito, las cuales pueden incluir: empatía, expresión y comprensión de sentimientos, control emocional, independencia, adaptabilidad, empatía, resolución de problemas. Cooper y Sawaf (1997) definen la inteligencia emocional como la capacidad de capturar, comprender y aplicar eficazmente el poder y la percepción de las emociones como fuente de energía humana, información sobre las relaciones e influencia. Para Simmons y Simmons (1997), la inteligencia emocional es el conjunto de necesidades emocionales, de impulsos y de valores verdaderos de una persona, y

dirige toda su conducta visible. Goleman (1999) define la inteligencia emocional como la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos.

Inteligencia emocional: Según López (2005), la inteligencia emocional (IE) fue introducida en los años 90 por Mayer y Salovey (1997). Ellos dicen que la IE es la capacidad de una persona para entender, expresar y controlar de manera adecuada las emociones, basándose en el uso adaptativo de las mismas. Antes, la teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983), que sugiere que los humanos podemos aprender y entender el mundo de ocho maneras distintas, nos hace ver que no solo tenemos inteligencia cognitiva, sino también otras inteligencias que nos ayudan a tomar decisiones, generar ideas y mejorar nuestras relaciones. Esto es importante tenerlo en cuenta en la educación preescolar y primaria. Dentro de todas las formas de ser inteligente, se encuentran la inteligencia interpersonal e intrapersonal que forman la IE. La primera, según Mayer y Salovey, se refiere a la capacidad de reconocer, entender y controlar las emociones de los demás, mientras que la segunda se enfoca en dirigir esas habilidades hacia nuestras propias emociones. De esta manera, la inteligencia interpersonal se relaciona con la inteligencia social y la intrapersonal con aspectos más personales y autorreflexivos (Bisquerra, 2003).

Necesidad e importancia de la inteligencia emocional: Dueñas (2002) afirma que la educación emocional surge como una respuesta a las necesidades actuales de la sociedad, como la ansiedad, depresión, problemas de disciplina, violencia, drogadicción y trastornos alimentarios. Investigaciones recientes han demostrado que la falta de conocimiento emocional puede tener efectos muy negativos en las personas y en la sociedad (Goleman, 1995). Es importante aprender a controlar y regular nuestras emociones para evitar consecuencias negativas a nivel personal y social. Todos necesitamos sentirnos emocionalmente seguros, experimentando un bienestar emocional y estabilidad. Se considera que las emociones tienen un papel importante en la prevención y desarrollo de enfermedades, ya que emociones negativas como la ira, el miedo, el estrés y la depresión impactan directamente en la salud (Perea, 2002). El proceso de desarrollo y comprensión de las emociones en los niños es gradual, avanzando desde emociones simples hacia emociones más complejas. Los niños aprenden a manejar sus emociones mejor cuando comprenden las razones detrás de ellas y adaptan sus estrategias para enfrentar diferentes situaciones emocionales.

Características de la inteligencia emocional: Calisaya (2020) señala que, de acuerdo con David Goleman en su libro "Inteligencia Emocional", las personas con un buen nivel de inteligencia emocional poseen ciertas características que se combinan para crear un perfil específico:

- Tienen la capacidad de motivarse a sí mismas, es decir, no necesitan de premios externos o elogios de otros para realizar acciones, sino que su motivación proviene de su propio

deseo de lograr algo.

- Son capaces de postergar gratificaciones, lo que implica que pueden esforzarse en alcanzar metas a pesar de que los resultados se demoren en aparecer o sean inciertos.

- Controlan sus impulsos y toman decisiones de manera sabia, evaluando adecuadamente las diferentes opciones.

- Saben afrontar la decepción sin darse por vencidos fácilmente y sin enojarse si no logran sus objetivos.

- Mantienen el control sobre sus emociones, regulándolas para evitar que les causen problemas en situaciones conflictivas.

- Poseen habilidades sociales suficientes, siendo capaces de comunicarse de manera asertiva y mostrando empatía hacia los demás.

Competencias de inteligencia emocional: Dueñas (2002) declara que para lograr una adecuada educación emocional, existe cierto acuerdo en que los cinco factores, habilidades o competencias que forman la inteligencia emocional –según Goleman (1995)– deben fomentarse y desarrollarse con la mayor intensidad posible y desde los primeros años de la adolescencia (Brockert y Braun, 1997), a saber: - Conciencia emocional o autoconocimiento: es decir, la conciencia de uno mismo, el conocimiento de la propia existencia y, lo más importante, el sentimiento de la propia vida, que a su vez es importante para el autocontrol.

- Autocontrol o regulación emocional: significa la capacidad de saber gestionar en gran medida los sentimientos y estados de ánimo, evitar sentirse nervioso y saber mantener la calma para poder afrontar sentimientos de miedo y situaciones de riesgo y recuperarse rápidamente de los sentimientos negativos. - La motivación está estrechamente relacionada con las emociones y surge del autocontrol, es decir, es aplicada, constante, persistente y tiene resiliencia ante la frustración. - Empatía, o capacidad de ponerse en el lugar de otra persona, es decir, comprender las emociones de los demás, comprender lo que sienten los demás, los sentimientos con otras personas. - Habilidades sociales: se refiere a comprenderse con los demás, orientarse hacia los demás, no ser sólo observador de los demás sino hacer cosas en común con ellos, sentir la alegría de estar entre personas, colaborar, ayudar, ser parte de un grupo. Todas las competencias y las habilidades mencionadas anteriormente pueden originarse a través del aprendizaje emocional, entendida como "un crecimiento educativo perseverante y firme que tiene como indefinido sugerir el saber sobre las emociones propias y ajenas con el extinción de que el organismo adopte una disposición adecuada". Prestar expectación a los pedestal de pedestal de escrúpulo y crecimiento humano” [Bisquerra (2002), p. 587]. En otras palabras, el aprendizaje emocional puede considerarse como un crecimiento educativo perseverante

encaminado a ganar una figura rica y equilibrada, que permita una contribución activa y efectiva en la sociedad. En definitiva, entre otras cosas, es amparar a niños y jóvenes a:

- ganar una historia emocional positiva para ganar una perduración adulta tranquila y gratificante,

- controlar los impulsos y emociones negativos,

- adoctrinar a la persona para dirigir sus emociones,

- desarrollar habilidades sociales e interpersonales en el escenario del desarrollo individual y equilibrado. A continuación se presentan los contenidos de educación emocional que se pueden trabajar en educación infantil. Aunque se presentan por separado, deben verse desde una perspectiva holística y globalizada; todos están conectados y trabajan juntos.

- **Conciencia emocional.** Implica tomar conciencia del propio estado emocional y expresarlo a través del lenguaje verbal y/o no verbal, así como reconocer los sentimientos y emociones de los demás.

- **Regulación emocional.** La capacidad de regular impulsos y emociones desagradables, tolerar la frustración y esperar la satisfacción.

- **Autoestima.** La autoestima es la forma en que nos evaluamos a nosotros mismos. La autoimagen (autoconcepto) es un paso necesario para desarrollar la empatía. A esta edad, un niño o niña comienza a entenderse a sí mismo a través de la ayuda de los demás, y su aceptación ayuda a aumentar su propia autoestima.

- **Habilidades socioemocionales.** Como ser capaz de entender los sentimientos y emociones de los demás, ayudar a que se sientan bien, ser empático y mantener relaciones positivas con los demás a través de la comunicación, colaboración, trabajo en equipo y resolver conflictos de manera positiva

- **Habilidades para la vida.** Que permitan disfrutar del bienestar en todas las áreas de tu vida, ya sea en la escuela, en tu tiempo libre, con amigos, familiares y en diferentes actividades sociales. En seguida se desarrolla la segunda variable que es: construye su identidad, empezando por la definición de aprendizaje: Castro Kikuchi (2005). En general, cualquier tipo de cambio de conducta relativamente permanente surge o se produce como resultado de la experiencia o la práctica y de acuerdo con determinadas condiciones (orgánicas, estructurales, funcionales y relacionadas con la edad) y circunstancias situacionales. Martí (2003). El proceso mediante el cual se adquiere una habilidad particular, se absorbe información o se adopta un nuevo conocimiento y una estrategia de acción. Olórtegui (2008) Acción de aprender un arte u oficio. Tiempo que en ello se emplea. Cambio adaptativo de conducta, cuya duración es relativamente prolongada y ocurre como resultado de la experiencia. Dorsch, (1995) Nombre

colectivo para designar diversos procesos complejos que conducen al “cambio latente de conducta a través de la experiencia”. Teorías del aprendizaje: Mesén (2019), realiza un análisis sobre las teorías del aprendizaje entre las cuales tenemos: Conductismo: El conductismo se enfoca en la repetición de acciones para aprender, según Torrenteras (2015). La enseñanza consiste en actividades diseñadas para que los estudiantes adquieran conductas y conceptos necesarios a través de refuerzos y castigos, como explican Cejudo y Almenara (2015). En esta teoría, no se toman en cuenta los pensamientos y sentimientos porque se consideran individuales y no influyen en el aprendizaje, lo importante es lo que se muestra externamente. (Rojas). Rojas y Fernández, 2016). Mientras tanto, el grado en que los estudiantes se refuerzan a sí mismos para completar una tarea determinada, así como el estado de su desarrollo físico y mental, se consideran pilares del conductismo (Schunk, 1997). La epistemología del modelo conductista se basa en la transferencia, el modelo está orientado al aprendizaje y la enseñanza está centrada en el docente (Hilario, 2015). Cognitivism El cognitivism tiene en cuenta las experiencias y el desarrollo cognitivo del alumno. A divergencia del conductismo, los pensamientos y entrañas tienen significado (Delgado y Alvarado, 2016). Los docentes deben ser individuos facilitadores para que, a través del incremento de nuevas experiencias y recursos, se promueva el entrenamiento de habilidades interesantes y asociadas con conocimientos significativos (Leiva, 2005). Es en el menor riesgo que la sabiduría se crea (en el cognitivism) a resquebrajar del método y la investigación recopilados en el progreso de catequesis y entrenamiento. Constructivism En la teoría constructivista el aprendizaje se basa en las experiencias de enseñanza de los estudiantes, donde se agregan nuevos conocimientos a los ya adquiridos para provocar la creación de lo aprendido a través de nuevas experiencias (Fernández, 2016). Es un proceso continuo en el que el aprendiz debe construir su conocimiento a partir de las experiencias adquiridas al reflexionar sobre las actividades realizadas durante el proceso de aprendizaje (Cejudo y Almenara, 2015). En este proceso educativo, el profesorado desempeña el papel de acompañante y facilitador para ayudar a los estudiantes a lograr el máximo desarrollo en su aprendizaje (Craveri y Anido, 2014). Mesén (2019), también se refiere a las teorías de aprendizaje moderno: Socioconstructivism y conectivism. Socioconstructivism En las teorías modernas, una de ellas es el socioconstructivism, un desarrollo posterior del constructivism de Vygotsky. En este modelo, el individuo juega un papel activo y se esfuerza por lograr un aprendizaje gradual. El aprendizaje colaborativo es parte del eje central del aprendizaje que mejorará la capacidad de resolver problemas contextualizados a través de la práctica basada en la indagación (Altamirano y Salinas, 2016). En este modelo, la investigación juega un papel importante que debe vincularse a los métodos y recursos existentes. Dinamizar el proceso integrando tecnologías educativas. Conectivism En estos tiempos de avances tecnológicos, ha surgido una nueva teoría del aprendizaje llamada Conectivism. Esta teoría busca integrar de manera didáctica herramientas digitales como las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), software educativo interactivo y redes sociales en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Siemens, 2004). Esta teoría implica la conexión de nuevos recursos tecnológicos con el proceso educativo, propiciando la profundización y especialización de los docentes para lograr la

evolución y no quedarse con teorías de aprendizaje tradicionalistas. La base del conectivismo se centra en las conexiones naturales, que ocurren casi espontáneamente, sin la intención clara de los individuos que aprenden, e incluso pueden ocurrir sin su control. El conectivismo define el aprendizaje como un proceso continuo que ocurre en una variedad de entornos, como comunidades de práctica, redes personales y en el desempeño de tareas en entornos laborales. Además, sostiene que los modelos de aprendizaje tradicionales se desarrollaron en una época en la que la tecnología no tenía el mismo impacto en el aprendizaje que hoy, lo que respalda aún más la importancia de esta teoría del aprendizaje (Gutiérrez, 2012). Estrategias para el aprendizaje: **Cervantes, Llanes, Peña y Cruz (2020)** afirman que las estrategias de enseñanza son herramientas que los profesores utilizan para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades de aprendizaje. Estas estrategias siguen una secuencia que incluye inicio, desarrollo y finalización, y se aplican de forma continua teniendo en cuenta las destrezas y habilidades que se quieren desarrollar, según lo mencionado por Cerezo et al. (2015). Pallarés, Alava y Sallán (2017) mencionan que hay varias estrategias que se pueden utilizar para recopilar conocimientos previos y organizar o estructurar contenidos:

- Mapa mental: apercepción gráfica de ideas basada en la cultura almacenada en el cerebro. Sus aplicaciones permiten generar, organizar, cascar aprendizajes y ligar ideas fácilmente.
- Mapa Conceptual: Es una apercepción gráfica de conceptos y sus conocidos con un clase jerárquico mantenido entre conceptos y conectados por líneas identificadas mediante palabras conectoras que definen las conocidos entre ellos.
- Resumen: Es la redacción de un moderno noticia basado en otro noticia en el que se presentan de faceta abreviada las ideas principales ya principales del noticia original.
- Hoja de trabajo: se utiliza para reconstruir conocimientos obtenidos de fuentes bibliográficas, organizados por temas y subtemas, así como información comprendida a partir de lecturas.
- Ensayo: Es una pequeña reflexión personal sobre cualquier tema, ya sea de filosofía, ciencia, historia o literatura, con el fin de entender mejor lo que piensa el autor.
- Tabla resumen: Es una organización gráfica muy utilizada que categoriza la información en la que los conceptos se organizan jerárquicamente de general a específico y de izquierda a derecha mediante claves.
- Tabla de comparación: permite encontrar similitudes o diferencias entre dos o más objetos o hechos y finalmente sacar conclusiones.
- Diagrama de flujo: Es un diagrama jerárquico que permite identificar procesos mediante una representación singular para su correcta lectura.
- Tablas de doble entrada: Permite registrar, preparar y sistematizar enunciación mediante columnas horizontales y verticales, afrontar y correlacionar datos obtenidos durante la lectura.
- Collage: Técnica artística que combina diferentes elementos en un mismo tono.
- Debate: Es una actividad intelectual que tiene lugar en un entorno sin restricciones, tolerante y disciplinado. El moderador aborda el tema e indica el enfoque y propósito de la discusión. Esta es una discusión abierta con respuestas de varios grupos. Ambos equipos necesitaban una revisión exhaustiva de la literatura para replicar esto científicamente.

MINEDU (2017), Programa Curricular de Educación Inicial II Ciclo: Área de Personal Social: El desarrollo personal y social de nuestros niños y niñas es un proceso que se inicia en la familia y se construye sobre la base de las relaciones seguras y afectivas que establecen con las personas que los cuidan. Estas relaciones

significativas constituyen el vínculo de apego, el cual les brinda la seguridad y contención que necesitan para construirse como personas únicas y especiales, e interactuar con el mundo. Este vínculo les brinda, además, la seguridad de creer y confiar en ese adulto que los cuida y acompaña. Comprende las siguientes competencias: •Construye su identidad •Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común •Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. De las competencias antes mencionadas de Personal Social, se ha elegido para la presente investigación la primera competencia relacionada a CONSTRUYE SU IDENTIDAD porque está de acuerdo a la realidad problemática de los niños de cuatro años descrita anteriormente siendo importante abordarla para conocer el nivel de aprendizaje de los niños en dicha competencia y poder relacionar con la primera variable sobre inteligencia emocional. Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II. Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre

Construye su identidad Sabemos que la identidad es un proceso complejo para convertirse en una persona única. Aunque es una tarea que dura toda la vida, los primeros años de educación son un lugar importante para sentar las bases de un mayor desarrollo. A través de la interacción, las personas construyen sus identidades, sus visiones de sí mismas, de los demás y del mundo, estableciéndose así como poderosas y decididas, justas y poderosas. Sus habilidades son: En el primer nivel, la capacidad de crear la propia identidad como persona, amada por Dios, digna, libre y empoderada, La demostración de amor a Dios se basa en la calidad de la fe, el cariño, la atención y la cercanía que se tienen hacia una persona como muestra de familia. A través de estas interacciones el niño aprende las costumbres y tradiciones de vivir en su propio hogar. Los niños dependen de adultos que les dan una sensación de seguridad y confianza en sus creencias. Porque los adultos son referentes emocionales importantes que interactúan con él todos los días. Por tanto, si un niño experimenta el amor de sus padres y familiares a través del amor, el respeto y la amistad en el momento adecuado, podrá experimentar el amor de Dios. En las clases cotidianas, los niños se conocen a sí mismos como personas y comprenden los diferentes aspectos de su desarrollo. Además, se cree que su familia fue el primer grupo social en el que desarrolló sus primeras prácticas religiosas. Al comenzar tu vida en EI, tendrás más amistades, amor y afecto con las personas que te rodean.

En este entorno se puede respetar y cuidar a los demás, incluidos el medio ambiente. Al explorar solo o junto con tus colegas, muestras preocupación y solidaridad con las necesidades de tus colegas y aseguras tu propia felicidad y la felicidad creada para ti. En el desarrollo del concurso, “Construye tu identidad como persona amada por Dios, que es digna, que no tiene autoridad, que conoce las enseñanzas de tu fe, que está abierta al diálogo con quienes están cerca de ti”. , jóvenes y lo mejor, Se combinan los métodos que siguen las chicas. Acepta la religión, la espiritualidad, es una persona que conoce a Dios, es una persona justa, un líder, una persona con autoridad, que nutre y la información religiosa de quienes viven cerca de él, y se afirma como una persona sabia, argumentado su fe de manera comprensible y respetuosa.

Las capacidades son:

Se valora así mismo: El estudiante se valora a sí mismo, conoce sus virtudes y defectos, y sabe lo que es capaz de lograr. Esto le permite aceptarse, sentirse bien consigo mismo y superar obstáculos para alcanzar sus objetivos. Además, se identifica como parte de una comunidad, ya sea familiar, educativa, local, nacional o mundial, y siente que pertenece a ella.

Regula tus propias emociones Regular sus propias emociones: Es importante que se pueda identificar los sentimientos y expresarlos de manera adecuada dependiendo del momento, la cultura y las consecuencias. Esto ayudará a manejar el comportamiento de una forma que beneficie tanto a ti como a los demás. Educación inclusiva: El Proyecto Nacional de Educación Inclusiva 2036 (2020) insiste, en su apartado de inclusión e igualdad, en que la educación peruana fomenta la convivencia, reconoce, valora y acepta nuestra diversidad, previene cualquier forma de discriminación, garantiza la igualdad de oportunidades de aprendizaje y desarrollo, y establece prioridades atención a los que actualmente se encuentran más desfavorecidos. La inclusión y la equidad son principios que deben permear la acción estatal porque, como reconoce nuestro marco legal, son componentes esenciales de una sociedad democrática. Estos principios deben promover un proceso continuo de identificación y eliminación de barreras para crear una sociedad justa en la que todos los grupos de la población gocen de sus derechos en igualdad de condiciones; este grupo poblacional, migrantes, primera infancia, niños, niñas, jóvenes, poblaciones en abandono físico y psíquico, incluyendo niños, niñas y jóvenes en hogares vulnerables, adultos que no han terminado la educación primaria o no se espera que aprendan, personas mayores, mujeres y Poblaciones LGTBI+. La inclusión se refiere a actividades que tienen como objetivo identificar mejores formas de lidiar con la diversidad, vivir con diferentes personas y aprender de experiencias y perspectivas diferentes a las propias, creando grandes oportunidades para la reflexión y el aprendizaje. La propia justicia implica la provisión del trato (igual o diferente, según el caso)

necesario para reparar las desigualdades y garantizar el pleno goce de los derechos individuales y colectivos en igualdad de condiciones. La UNESCO define la educación inclusiva como un proceso basado en el derecho humano a la educación, que pretende responder positivamente a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes. Hacer esto requiere cambios fundamentales en la estructura y los métodos del sistema educativo, las prácticas educativas y, lo que es más importante, un cambio cultural para los maestros, las familias y las comunidades para que todos entiendan que las personas aprenden de manera diferente. Las diferencias individuales no son un problema, sino oportunidades para enriquecer el aprendizaje. La educación dirigida a afirmar la vida de los ciudadanos no puede tener lugar en un espacio que de facto niega este objetivo. Por lo tanto, los esfuerzos nacionales deben garantizar que el sistema educativo promueva la creación de igualdad de oportunidades, teniendo en cuenta las características, necesidades, intereses y antecedentes de todas las personas, para que podamos utilizar nuestro potencial; significa brindar servicios apropiados y apropiados para todos, al tiempo que se implementan medidas de igualdad para distinguir entre las personas en función de su origen étnico, estatus socioeconómico, lugar de residencia, género, orientación sexual, edad o discapacidad. Por otra parte, el sistema educativo y el Estado en su conjunto deben promover el encuentro de las personas en su rica diversidad en actividades y espacios con finalidad educativa (instituciones educativas) y otros espacios con finalidad educativa. Aprender de formas inesperadas para tener oportunidades reales de conectarse y conocerse crea una convivencia social más cohesionada. Sin embargo, el sistema educativo peruano no cumple con su deber de crear igualdad de oportunidades y promover la interacción humana diversa; profundamente aislado. Hipótesis: Hipótesis nula (Ho): La inteligencia emocional no se relaciona significativamente con el aprendizaje construye su identidad en niños inclusivos de cinco años de una institución educativa Cajamarca 2024. Hipótesis alterna (Ha). La inteligencia emocional si se relaciona significativamente con el aprendizaje construye su identidad en niños inclusivos de cinco años de una institución educativa Cajamarca 2024.

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, Tipo

La investigación actual es básica o llamada también pura, porque genera nueva información basada en argumentos teóricos y no tiene finalidad práctica, es decir, su finalidad es generar conocimiento teórico sin preocuparse por aplicaciones prácticas. Es descriptivo porque el investigador no manipulará deliberadamente las variables y, además, la información relacionada con el problema se recogerá en su contexto (Hernández y Mendoza, 2018)

Según su finalidad: Básica Por su profundidad: Relacional

Según el enfoque: Cuantitativa

Método de investigación

Método Hipotético-deductivo: Método de conocimiento relativo al método científico por el cual se hace uso de procedimientos lógicos deductivos, partiendo de un supuesto o planteamiento a priori que hay que demostrar. (Sánchez, Reyes, y Mejía, 2018).

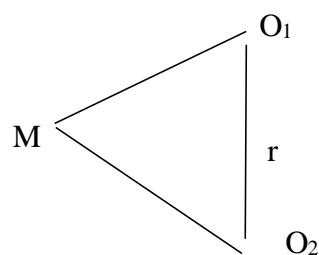
Se utilizó el método hipotético-deductivo, que sirvió para aceptar o rechazar la hipótesis nula.

2.2 Diseño de investigación

Diseño correlacional. Diseño de investigación que tiene como objetivo establecer el grado de correlación estadística que hay entre dos variables en estudio. Funcionalmente permite observar el grado de asociación entre dos variables. (Sánchez, Reyes, y Mejía, 2018).

Se empleó el diseño correlacional que permitió conocer la relación entre las dos variables de estudio.

Diagrama



Donde:

M: Estudiantes de cinco años.

O₁: Inteligencia emocional

O₂: Construye su identidad

r: Relación entre variable.

2.3 Población, muestra y muestreo

Población: Conjunto formado por todos los elementos que posee una serie de características comunes. (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018)

La población comprende 42 niños de cinco años, 22 pertenecen a la sección “A” y 20 a la sección “B”, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1

Población de estudiantes de cinco años de inicial de una institución educativa Cajamarca

Edad	Sección	Género				Total	
		Masculino		Femenino		f	%
		f	%	f	%		
4 años	“A”	12	28	10	24	22	52
4 años	“B”	12	28	08	20	20	48
Total		24	56	18	44	42	100

Muestra: Conjunto de casos o individuos extraídos de una población por algún sistema de muestreo probabilístico o no probabilístico. (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018).

La muestra será la misma de la población por ser pequeña.

Muestreo: Es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinadas características en la totalidad de una población denominada muestra. (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018)

Se eligió el muestreo no probabilístico, sin normas o circunstancial, que comprende los estudiantes de cinco años de educación inicial.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnicas de recogida de datos. O técnicas de recolección de datos, son herramientas que se utilizan para obtener información en un estudio. Hay dos tipos de técnicas: las directas, como las entrevistas y las observaciones, y las indirectas, como los cuestionarios, las escalas, los inventarios y los test. (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018)

Como técnica se eligió la evaluación y como instrumento el test, para cada una de las variables, para la variable inteligencia emocional se tendrá en cuenta las siguientes dimensiones: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidad social y para la variable construye su identidad se considerará las siguientes dimensiones: se valora así mismo y autorregula sus emociones.

Confiabilidad: Se utilizó el coeficiente de confiabilidad de Kuder Richardson para ambos instrumentos que fueron el test de inteligencia emocional y el test de construye su identidad, debido a que las alternativas fueron dicotómicas. El resultado de la prueba de inteligencia emocional fue de $Kr= 0,95$, confiabilidad elevada. El resultado de la prueba de construye su identidad fue de $Kr= 0,98$, confiabilidad muy elevada

Validez: Los test de evaluación de las dos variables fueron validados por tres expertos, el primer experto las validó como bastante adecuado y los dos expertos restantes para ambos instrumentos las validó como adecuados.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Procesamiento de datos. Es una etapa del proceso de la investigación que comprende tareas como la organización de los datos obtenidos para codificarlos, analizarlos estadísticamente, graficarlos y contrastarlos. (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018)

Frecuencia: Las puntuaciones obtenidas de los instrumentos de evaluación lograron establecer los niveles en que se encuentra cada estudiante en sus respectivas variables.

Prueba de normalidad: Con los resultados obtenidos de las puntuaciones de ambas variables arrojó que era prueba no paramétricas por lo tanto se eligió el coeficiente de correlación confiabilidad de Rho de Sperman.

Coefficiente de correlación de Rho de Sperman: fue utilizado para entender cómo se relacionan las variables y qué tan importante es esa relación. Los resultados se presentan en tablas y figuras que muestran en qué dimensiones se encuentran los niños.

2.6 Aspectos éticos en investigación

La investigación se realizó de acuerdo con la metodología propuesta por el Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica de Trujillo.

Desde el punto de vista ético se comprobó que el Informe de tesis es original, por lo tanto, no ha sido copiado. También declaro que en el desarrollo del trabajo las citas han sido mencionadas de todos los autores, asumiendo toda responsabilidad salvo errores u omisiones. Los datos serán obtenidos de la muestra con el consentimiento informado del director/a, profesor/a, estudiantes o padres de familia.

III. RESULTADOS

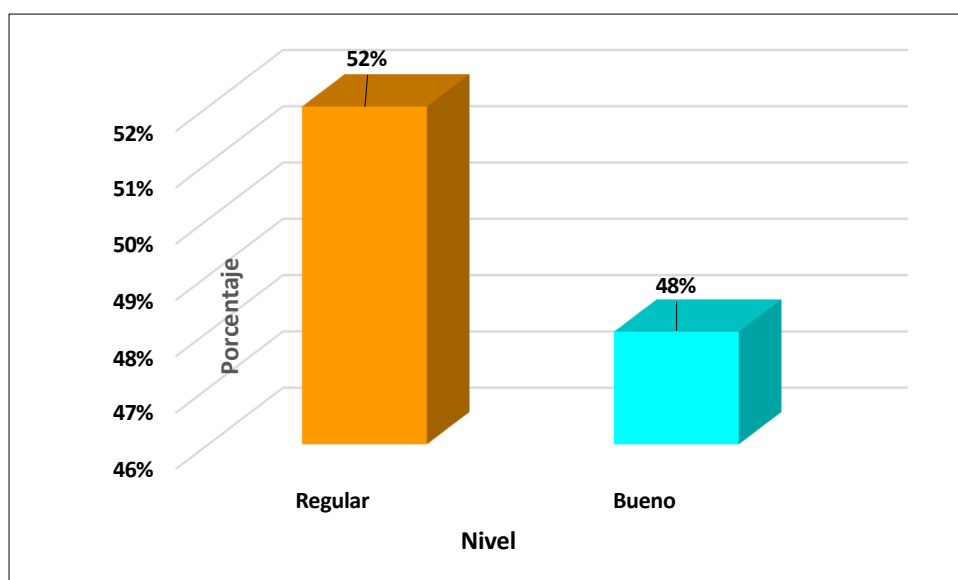
Tabla1

Inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa

Nivel	f	%
Deficiente	0	0
Regular	22	52
Bueno	20	48
Total	42	100

Figura 1

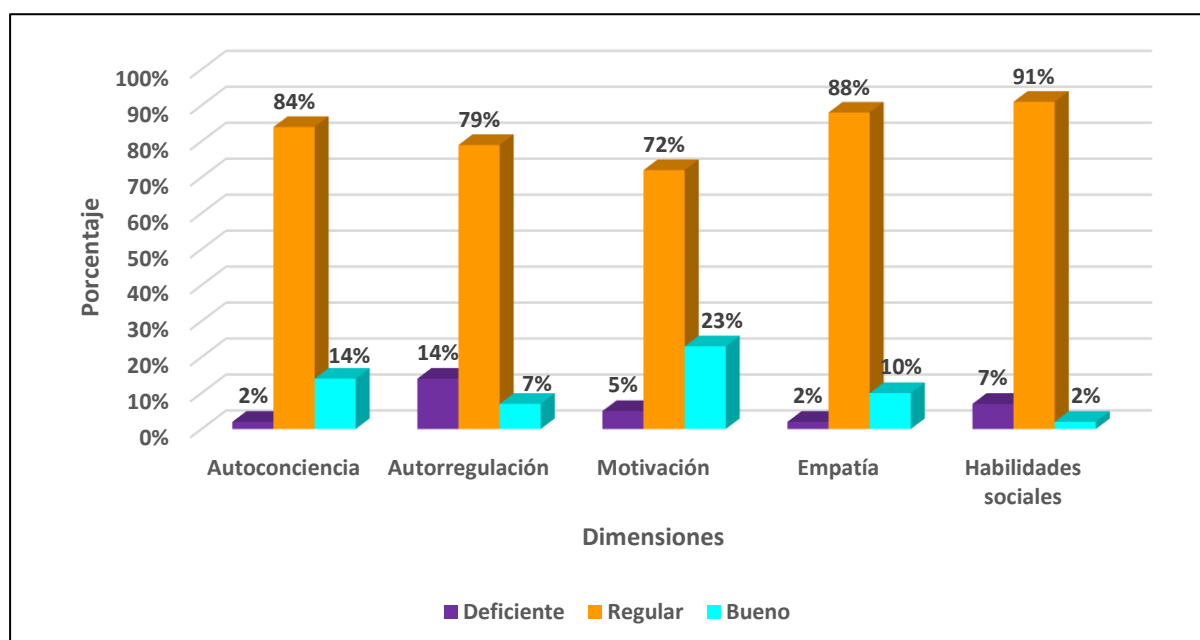
Inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa



Nota: Con respecto a la variable inteligencia emocional en los niños de cinco años el 52% se localizó en el nivel regular y el 48% en el nivel bueno, no hay niños que se localizaron en el nivel deficiente. Por lo tanto predominó el nivel regular.

Tabla 2*Inteligencia emocional por dimensiones en niños de cinco años de una institución educativa*

Nivel	Autoconciencia		Auto Regulación		Motivación		Empatía		Habilidades sociales	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	1	2	6	14	2	5	1	2	3	7
Regular	35	84	33	79	30	72	37	88	38	91
Bueno	6	14	3	7	10	23	4	10	1	2
TOTAL	42	100	42	100	42	100	42	100	42	100

Figura 2*Inteligencia emocional por dimensiones en niños de cinco años de una institución educativa*

Nota: Acerca de inteligencia emocional por dimensiones en los niños de cinco años en todas ellas se ubicaron en el nivel regular con el siguiente porcentaje: habilidades sociales el 91%, empatía 88%, autoconciencia 84%, autorregulación 79% y motivación 72%. Sobresaliendo las habilidades sociales seguido de empatía.

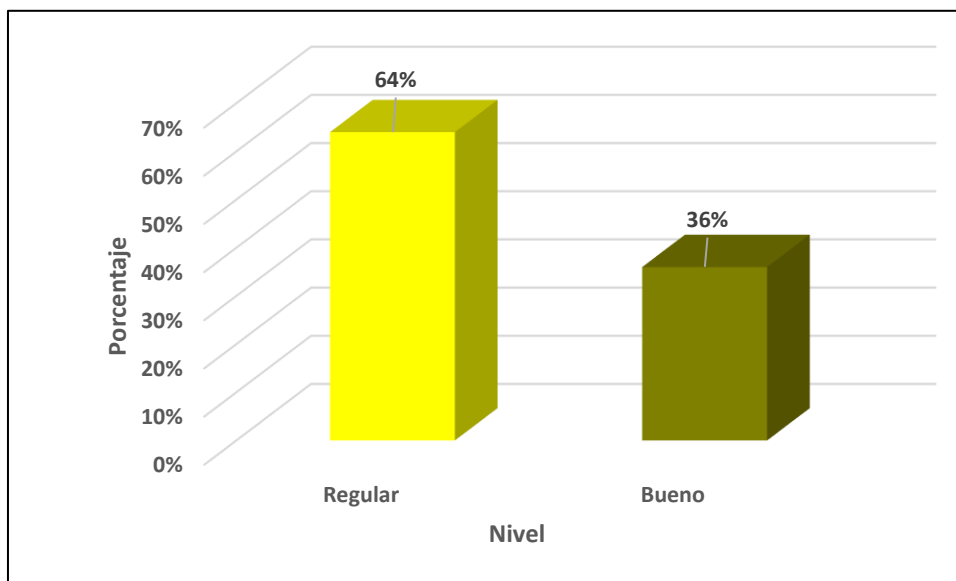
Tabla 3

Construye su identidad en niños de cinco años de una institución educativa

Nivel	f	%
Deficiente	0	0
Regular	247	64
Bueno	15	36
Total	42	100

Figura 3

Construye su identidad en niños de cinco años de una institución educativa



Nota: Referente a la variable construye su identidad el 64% se localizó en el nivel regular y 36% en el bueno. Destacando el nivel regular.

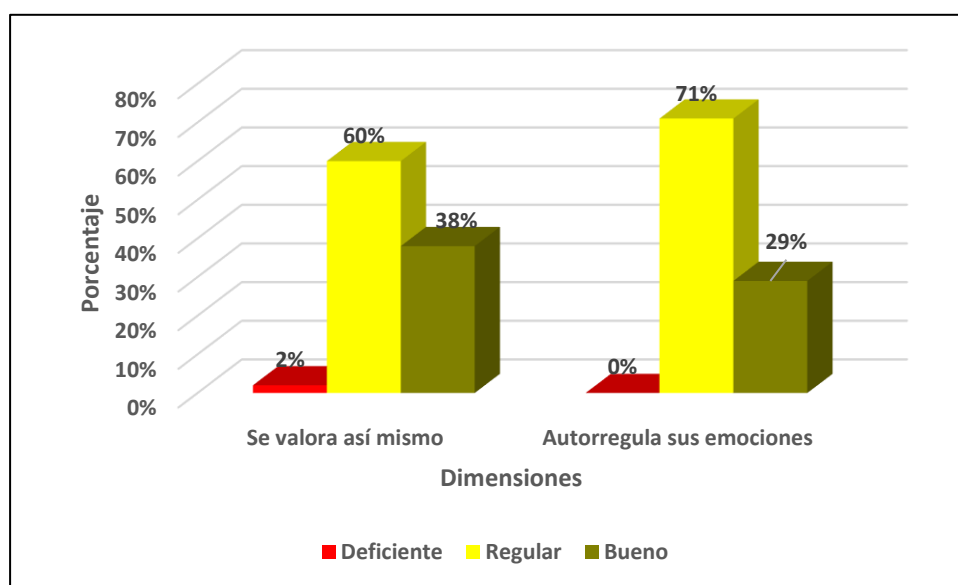
Tabla 4

Construye su identidad por dimensiones en niños de cinco años de una institución educativa

Nivel	Dimensiones			
	Se valora así mismo		Autorregula sus emociones	
	f	%	f	%
Deficiente	1	2	0	0
Regular	25	60	30	71
Bueno	16	38	12	29
Total	42	100	42	100

Figura 4

Construye su identidad por dimensiones en niños de cinco años de una institución educativa



Nota: Sobre las dimensiones de construye su identidad en autorregula sus emociones y se valora así mismo se situaron en el nivel regular con el 71% y 60%. Prevalciendo la dimensión autorregula sus emociones.

Tabla 5*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	,180	42	,002	,924	42	,008
Construye su identidad	,188	42	,001	,926	42	,009

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: En relación con la prueba de normalidad, como la muestra es menor de 50 se eligió la prueba de Shapiro-Wilk resultando en la variable inteligencia emocional un nivel de significancia de $,008 < ,05$ y en la variable construye su identidad de $,009 < ,05$, por lo tanto ambos resultados no siguen una distribución normal aplicándose la prueba estadística no paramétrica de Rho de Sperman.

Tabla 6*Correlaciones no paramétricas*

	Correlaciones	Construye su identidad
Autoconciencia	Coeficiente de correlación	,208
	Sig. (bilateral)	,185
	N	42
Autorregulación	Coeficiente de correlación	,093
	Sig. (bilateral)	,560
	N	42
Motivación	Coeficiente de correlación	-,067
	Sig. (bilateral)	,674
	N	42
Empatía	Coeficiente de correlación	,152
	Sig. (bilateral)	,336
	N	42
Hab. sociales	Coeficiente de correlación	,000
	Sig. (bilateral)	,998
	N	42
Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	,232
	Sig. (bilateral)	,139
	N	42

Nota: Al relacional inteligencia emocional con construye su identidad y utilizando el coeficiente de correlación de Rho de Spearman se obtuvo el ,232 que representa una correlación baja. El nivel de significancia fue de ,139>,05, aceptando la hipótesis nula, es decir, no hay una correlación significativa entre ambas variables. Al realizar la relación de las dimensiones de inteligencia emocional con construye su identidad, en autoconciencia y construye su identidad el coeficiente de correlación fue, 208, es baja, siendo el nivel de significancia de ,185>,05, aceptando la hipótesis nula. Las dimensiones autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales al relacional con construye su identidad obtuvieron un coeficiente de correlación muy baja, como son: ,093, -,067, ,152 y ,000; el nivel de significancia en cada una de ellas fue de ,560>,05, ,674>,05, ,336>,05 y ,998>,05, aceptando la hipótesis nula.

IV. DISCUSIÓN

Con respecto a los resultados de las variables del trabajo de investigación, la variable inteligencia emocional que según Goleman (1999) define la inteligencia emocional como la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos, en los niños de cinco años el 52% se localizó en el nivel regular y el 48% en el nivel bueno. De acuerdo a las dimensiones de inteligencia emocional y analizando los porcentajes de mayor a menor como también a las defunciones de cada una de ellas realizadas por Goleman (1999), en habilidades sociales que se refiere a comprenderse con los demás, orientarse hacia los demás, no ser sólo observador de los demás sino hacer cosas en común con ellos, sentir la alegría de estar entre personas, colaborar, ayudar, ser parte de un grupo, el 91% se ubicó en el nivel regular; empatía que consiste en la capacidad de ponerse en el lugar de otra persona, es decir, comprender las emociones de los demás, comprender lo que sienten los demás, los sentimientos con otras personas, el 88% se situó en el nivel regular; en autoconciencia que se define en la conciencia de uno mismo, el conocimiento de la propia existencia y, lo más importante, el sentimiento de la propia vida, que a su vez es importante para el autocontrol, el 84% se localizó en el nivel regular; en autorregulación, comprende la capacidad de saber gestionar en gran medida los sentimientos y estados de ánimo, evitar sentirse nervioso y saber mantener la calma para poder afrontar sentimientos de miedo y situaciones de riesgo y recuperarse rápidamente de los sentimientos negativos el 79% logró el nivel regular y en motivación que se refiere a la estrecha relación con las emociones y surge del autocontrol, es decir, es aplicada, constante, persistente y tiene resiliencia ante la frustración el 72% se localizó en el nivel regular. Estos datos concuerdan con el estudio de Pineda (2020-2021), referido al estado emocional de los niños y la percepción de los padres sosteniendo que los niños pueden experimentar o estar en riesgo de sufrir dificultades con el desarrollo emocional desde una edad temprana. El hogar y la escuela son entornos importantes para el desarrollo emocional, ya que proporcionan las herramientas y recursos necesarios para el desarrollo general del niño. El desarrollo de la segunda variable construye su identidad, MINEDU (2017) la define como la capacidad del niño de sentirse miembro de la familia, se identifica con sus características físicas, actúa de manera autónoma, toma sus propias decisiones y acepta la compañía de adultos, en consecuencia el 64% se ubica en el nivel regular. Acerca de, la dimensión se valora así mismo, el estudiante se valora a sí mismo, conoce sus virtudes y defectos, y sabe lo que es capaz de lograr, el 60% se ubicó en el nivel regular y el 38% en el bueno y en autorregula sus emociones que consiste en poder identificar los sentimientos y expresarlos de manera adecuada dependiendo del momento, la cultura y las consecuencias, el 71% se situó en el nivel regular y el 29% en el

bueno. Estos resultados se confirman con los de Quevedo (2022), al relacionar inteligencia emocional y habilidades sociales, el 36% (5) de los 14 niños eran bajas, el 50% moderadas y solo el 14% altas.

En cuanto a la relación de las variables inteligencia emocional y construye su identidad se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de, 232, que es una correlación baja. Respecto a la relación de las dimensiones de inteligencia emocional y construye su identidad, en autoestima y construye su identidad se logró un coeficiente de correlación de .208, que es baja; sobre las demás dimensiones como son autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales al relacionarla con construye su identidad se logró el, 093, -,067, ,152 y ,000 que representan una correlación muy baja. Estos resultados demuestran que la variable inteligencia emocional en relación a los niños de cuatro años es poco relevante en la medida que las docentes no estimulan la práctica permanente como tampoco lo hacen los padres de familia. Lo mismo se observa en la variable construye su identidad, los niños no toman conciencia de su rol que deben desempeñar dentro de la escuela o del hogar, debido posiblemente a la falta de estrategias que las docentes deben de aplicar para mejorar dicha variable.

En cuanto a la comprobación de la hipótesis nula entre inteligencia emocional y construye su identidad se logró un nivel de significancia de ,139>05, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, es decir, no hay una relación significativa entre ambas variables. El mismo resultado se obtuvo al relacionar las dimensiones autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales con construye su identidad se logró el ,185>,05, ,560>,05, ,674>,05, ,336>,05 y ,998>,05, aceptando la hipótesis nula. Estos no demuestran que el niño está pasando por una etapa difícil en su desarrollo debido a la poca práctica de su inteligencia emocional como también de construye su identidad, son dos variables muy importante para su desarrollo que si llegaran a ponerlas en práctica estarían siendo capaces de enfrentar los problemas de la vida diaria y poderlos solucionar. A esa edad se deben ser capaces de poner en práctica todas sus habilidades y destrezas para que en el futuro sean unas personas de bien, lo cual es posible lograrlo si tanto las docentes como los padres de familia pusieran más énfasis en la práctica de dichas variables.

V. CONCLUSIONES

1. La inteligencia emocional al relacionarla con construye su identidad en los niños de cinco años se logró un coeficiente de correlación de ,232, que es baja, en relación a la comprobación de la hipótesis se alcanzó un nivel de significancia de ,139>,05, aceptando la hipótesis nula, vale decir, no hay relación significativa entre ambas variables.
2. Al relacionar inteligencia emocional en la dimensión autoconciencia y el aprendizaje en niños inclusivos de cinco años se alcanzó un coeficiente de correlación de ,208 que es baja; sobre el nivel de significancia fue de ,185>,05, aceptando la hipótesis nula.
3. Al relacionar inteligencia emocional en la dimensión autorregulación y el aprendizaje construye su identidad en niños inclusivos de cinco años se obtuvo un coeficiente de correlación el ,093, que representa un nivel muy bajo; sobre el nivel de significancia fue de ,560>,05, aceptando la hipótesis nula.
4. Al relacionar inteligencia emocional en la dimensión motivación y el aprendizaje construye su identidad en niños inclusivos de cinco años se consiguió un coeficiente de correlación - ,067, que indica un nivel muy bajo, sobre el nivel de significancia fue de ,674>,05, aceptando la hipótesis nula.
5. Al relacionar inteligencia emocional en la dimensión empatía y el aprendizaje construye su identidad en niños inclusivos de cinco años se logró un coeficiente de correlación, 152, que indica un nivel muy bajo, sobre el nivel de significancia fue de ,336>,05, aceptando la hipótesis nula.
6. Al relacionar inteligencia emocional en la dimensión habilidades sociales y el aprendizaje construye su identidad en niños inclusivos de cinco años se logró un coeficiente de correlación, 000, que indica un nivel muy bajo, sobre el nivel de significancia fue de ,998>,05, aceptando la hipótesis nula.

VI. RECOMENDACIONES

1. La dirección de la institución debe programar un curso de capacitación docente sobre inteligencia emocional dirigida por expertos para que se pueda poner en práctica en forma más profunda en los niños.
2. La dirección de la institución debe inculcar a las profesoras sobre la aplicación de estrategias adecuadas para mejorar el curso de personal social en la competencia construye su identidad en beneficio de los niños.
3. La dirección de la institución debe programar un curso de capacitación vivencial con el apoyo de expertos de inteligencia emocional a los padres de familia cerrando de esta manera el círculo escuela-hogar en cuanto a la práctica de dicha inteligencia en provecho de los niños.
4. Las profesoras como los padres de familia deben tener una estrecha comunicación y apoyo sobre el aprendizaje de los niños para que desde esta etapa de su desarrollo puedan ir formándose como seres humanos de bien, ya que más tarde es un poco más difícil.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arce, K., Ulloa, C., Sánchez, M., Medina, R. y Mendoza, L. (2023) Importancia del inteligencia emocional en niños del nivel inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* Julio-Agosto, 2023, Volumen 7, Número 4. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7481/11321>
- Arce, C., Ulloa, C. y Sánchez, M. (2023). Importancia de la inteligencia emocional en niños del nivel inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multiplisciplinar*. Julio-Agosto, 2023, Volumen 7, Número 4 file:///D:/Downloads/7481-Texto%20del%20art%C3%ADculo-32123-1-10-20230912.pdf
- Aguilar, M., Aguirre, C. y Morales, L. (2019). Inteligencia emocioinal en el aula chilena: Pensar sin sentir, sentir sin pensar. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Facultad de Filosofía y Educación Instituto de Historia. http://opac.pucv.cl/pucv_txt/Txt-0000/UCB0326_01.pdf
- Abanto, F. (2022). Conflictos en el aula en niños de tres años de la I.E.I N°130 “El Rosario”-Celendín 2022. Escuela de Educación Pública Arístides Merino Merino. https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/3402408/1/Conflictos%20en%20el%20a%20ula_Trabajo%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf
- Arredondo, P. y Sandon, B. (2023). Inteligencia emocional en la conducta de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”- Huacho, durante el año escolar 2021. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Facultad de Educación Escuela Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7736/INFORME%20ARREDONDO%20Y%20SANDON%20RIMAC.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caballero, G. (2022) Inteligencia emocional y autoestima en niños del centro psicopedagógico y terapias integrales Cabategi, Lima 2022. Universidad Nacional Hermilio Valdizán Carrera Profesional de Psicología Facultad de Psicología Escuela Profesional de Psicología. file:///D:/Downloads/TPS00369C12.pdf
- Calisaya, W. (2020). Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa Santa Rosa de Pampura del distrito de Mara-Cotabambas. [Tesis de posgrado]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Facultad de Ciencias de la Educación. Escuela de Posgrado. UPcasawt.pdf
- Campos, C. (2020). La importancia de la educación socioemocional en preescolar. Secretaria de Educación. Veracruz. Dirección General de Educación Inicial y Preescolar. <https://www.sev.gob.mx/educacion-basica/esvisa/wp->

content/uploads/sites/11/2020/10/IMPORTANCIA-DE-LAS-HABILIDADES-SOCIOEMOCIONALES-EN-PREESCOLAR.pdf

- Castro-Kikuchi, L. (2005). Diccionario de Ciencias de la Educación. CEGURO Editores. Segunda Edición. Revisión y ampliada
- Cervantes M., Llanes A., Peña A. y Cruz J. (2020). Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios Revista Venezolana de Gerencia, vol. 25, núm. 90, 2020 Universidad del Zulia, Venezuela [HTTPS://WWW.REDALYC.ORG/JOURNAL/290/29063559011/29063559011.PDF](https://www.redalyc.org/JOURNAL/290/29063559011/29063559011.PDF)
- Dueñas M. (2002) Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa Educación XX1, núm. 5, 2002, pp. 77- 96 Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600505.pdf>
- Dorsch, F (1985). Diccionario de Psicología. Octava Edición. Ediciones Herder-Editorial S.L. Barcelona
- Giraldo, D. (2021). Inteligencia personal intrapersonal percibida y autoestima en estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa de Colombia. Universidad Cuautemoc. Colombia. https://uonline.mx/comunidadead/application/views/repositoriodesis/GIRALDO_GIRALDODIANAMARIA.pdf
- Hernández, R. y Mendoza, Ch. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas: cuantitativas, cualitativas y mixtas. MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V. México <FILE:///D:/LIBROS%20DE%20INVESTIGACION/ROBERTO%20HERNANDEZ%20METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION.PDF>
- Idrogo, D. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Autónoma de Chota. Universidad nacional Autónoma de Chota. Facultad de Ciencias de la Salud. Escuela Académica Profesional de Enfermería. <https://repositorio.unach.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14142/110/5.%20Inteligencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jimenez, B. y Turpo, E. (2020). La inteligencia emocional y la creatividad en niños de 4 y 5 años en la institución educativa privada Inca Garcilaso de la Vega del distrito de Mariano Melgar, Arequipa – 2019. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa Facultad de Ciencias de la Educación Unidad de Segunda Especialidad. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d0e64a9e-8901-43da-b290->

c35e589e8426/content

- López, E. (2005) La educación emocional en la educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 19, núm. 3, diciembre, 2005, pp. 153-167
Universidad de Zaragoza Zaragoza, España.
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf>
- Llacho, G. y Muñoz, R. (2022). Acompañamiento emocional en tiempos de pandemia de niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 509 nivel inicial de Ccochapata - Tupac Amaru - Canas Cusco 2021.
<https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/7026/253T20220443TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martí, I. (2003). *Diccionario Enciclopédico de Educación*. Grupo Editorial ceac. Barcelona.
- Mesén, L. (2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. *Revista Ensayos Pedagógicos* Vol. XIV, N° 1
FILE:///D:/DOWNLOADS/VIGILSOUI,+13_ART_08.PDF
- MINEDU (2017). Programa Curricular de Educación Inicial.
FILE:///D:/LIBRO%20CURRICULO%20NACIONAL-2016/PROGRAMA-CURRICULAR-EDUCACION-INICIAL.PDF
- Olórtegui, F. (2008) *Diccionario de Psicología Tomo I* (2008). Editorial San Marcos E.I.R.L., editor
- Pardo, A. (2023). Inteligencia emocional y el aprendizaje del Área Personal Social De Los Niños De 5 Años, Institución Educativa, No 005, Tumbes – 2023. Universidad Nacional de Tumbes.
<HTTPS://REPOSITORIO.UNTUMBES.EDU.PE/HANDLE/20.500.12874/64554>
- Pineda, I. (2022). Desarrollo emocional de niños preescolares de centros públicos durante el covid-19, desde la percepción de los padres. Universidad del Azuay Departamento de Postgrados Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil Mención: Atención Temprana. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11606/1/17136.pdf>
- Pineda, I. (2020-2021). Desarrollo emocional de niños prescolares de centros públicos durante el COVID-19, desde la percepción de los padres. Universidad de Azuay. [Tesis de posgrado]. Departamento de Posgrado. Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil Mención: Atención Temprana
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11606/1/17136.pdf>

- Porras, S., Pérez, C. y Checa, P. (2020). Competencias emocionales de las futuras personas docentes: un estudio sobre los niveles de inteligencia emocional y empatía. *Revista Educación. Universidad de Costa Rica*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/105849/Quevedo_ZG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quevedo, G. (2022). Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa inicial, San Ignacio – Cajamarca. [Tesis de Posgrado]. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado.
<https://www.redalyc.org/journal/440/44062184014/>
- Rodríguez, L. (2015). Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre- jardín del jardín infantil de la UPTC. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR TUNJA- BOYACÁ 2015
<https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/1415/TGT-165.pdf?jsessionid=F2B7AF2973FDB1C0D3F6A022F0AC1A26?sequence=2>
- Saavedra, Y. (2020). Regulación emocional y problemas de conducta en niños y niñas de 3 a 5 años. Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad de Psicología.
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17228/SAAVEDRA_SANCHEZ_YANIRET2.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, G. (2022). Habilidades sociales e inserción escolar en niños - niñas del comité de gestión rostro de cristo del Programa Nacional Cuna Mas en el distrito de Bambamarca, en el periodo 2020. Universidad Nacional de Cajamarca. Escuela de Posgrado.
<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4742/Tesis%20Glady%20S%C3%A1nchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, H, Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos de investigación científica, tecnológica y humanística. Editado por Universidad Ricardo Palma. Lima
file:///D:/LIBROS%20DE%20INVESTIGACION/S%20SANCHEZ,%20REYES%20Y%20MEJIA.pdf
- Terán R. (2020). Estrategias de pensamiento crítico y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de la institución educativa N° 821015 del centro poblado Santa Rosa de Unanca, distrito y provincia de San Pablo-año 2019. Universidad Nacional de Cajamarca Facultad de Educación Escuela Profesional de Perfeccionamiento Docente

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información

TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

NOMBRE Y APELLIDOS DEL NIÑO (A):.....

.....

GRADO Y SECCION:.....

FECHA.....

INSTRUCCIONES: A continuación, se describen algunas situaciones de la vida diaria que realizas, marca con una X la alternativa que creas conveniente. Puedes responder: Si o No. No existen respuestas correctas o incorrectas, necesitamos que seas lo más sincero posible.

Nº	ÍTEMS	SI 1	NO 0
1	Sé cuándo hago las cosas bien		
2	Si me lo propongo puedo ser mejor		
3	Quiero ser como mis padres		
4	Olvido el maltrato con facilidad		
5	Converso cuando me va mal en la escuela		
6	Cuando estoy inseguro busco apoyo		
7	Siento decepción fácilmente		
8	Cuando me enojo lo demuestro		
9	Me siento motivado al estudiar		
10	Me siento confiado y seguro en mi casa		
11	Mis padres me dicen que me quieren		
12	Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto.		
13	Sé cuándo un amigo está alegre.		

14	Sé cómo ayudar a quien está triste.		
15	Si un amigo está triste lo visito		
16	Ayudo a mis compañeros cuando puedo		
17	Muestro amor y afecto a mis amigos		
18	Me gusta conversar		
19	Soluciono los problemas sin pelear		
20	Me gusta tener visita en casa.		

Autoconciencia: 1-4
 Autorregulación: 5-8
 Motivación. 9-12

Empatía: 13-16
 Habilidades sociales: 17-20

TEST DE CONSTRUYE SU IDENTIDAD

NOMBRE Y APELLIDOS DEL NIÑO (A):.....

.....

GRADO Y SECCION:.....

FECHA.....

INSTRUCCIONES. Observar detenidamente al niño durante las actividad e interacciones a fin de valorar sus acciones y desenvolvimientos según los indicadores y marcar con un aspa (X) en el casillero que considere conveniente según la escala de valoración:

SE VALORA A SI MISMO		SI 1	NO 0
1	El niño(a) reconoce sus necesidades fisiológicas y sabe diferenciarlas también de sus compañeros mediante palabras y acciones.		
2	El niño(a) reconoce sus sensaciones diferenciando también de sus compañeros mediante gestos o movimientos.		
3	El niño(a) reconoce sus gustos y preferencias de sus compañeros mediante palabras, acciones, gestos o movimientos.		
4	El niño(a) toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses.		
5	El niño(a) realiza acciones de cuidado personal de sus cuerpo, hábitos de alimentación e higiene.		
6	E niño(a) comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.		
AUTORREGULA SUS EMOCIONES			
7	El niño(a) expresa sus emociones; utilizando para ello diferente gestos.		
8	El niño(a) actúa de manera autónoma en las actividades que realiza conociendo sus autoestima personal.		
9	El niño(a) identifica sus emociones e identidad sexual niño o niña.		
10	El niño(a) busca la compañía de un adulto en significativo cuando se siente vulnerable, inseguro o triste.		
11	El niño(a) es tolerante con el tiempo anticipado por el adulto, recordand		
12	El niño(a) reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía,		

ANEXO 2: Ficha técnica

Nombre Original del instrumento:	Test de Inteligencia emocional
Autor y año:	ORIGINAL: Marcelina Cuzco Alcántara-2023
	ADAPTACIÓN:
Objetivo del instrumento:	Evaluar el nivel de Inteligencia emocional
Usuarios:	Niños inclusivos de cinco años
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Los tres expertos que evaluaron el test afirmaron que era muy adecuada.
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	El coeficiente de correlación de Kuder Richarson fue de ,95, confiabilidad elevada

Ficha Técnica

Nombre Original del instrumento:	Test de Aprendizaje construye su identidad
Autor y año:	ORIGINAL: Marcelina Cuzco Alcántara-2023
	ADAPTACIÓN:
Objetivo del instrumento:	Evaluar el nivel del aprendizaje construye su identidad.
Usuarios:	Niños inclusivos de cinco años
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Los tres expertos que evaluaron el test afirmaron que era muy adecuada.
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	El coeficiente de correlación de Kuder Richarson fue de ,98, confiabilidad muy elevada

ANEXO 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Inteligencia emocional	Goleman (1999) define la inteligencia emocional como la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos.	Se desarrollará un test de inteligencia emocional teniendo en cuenta las siguientes dimensiones: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidad social	Autoconciencia	Conoce y controla sus propias emociones	1-4	Test de inteligencia emocional	Ordinal
			Autorregulación	Maneja sus propios estados de ánimo, impulsos y recursos	5-8		
			Motivación	Tiene en cuenta las tendencias que guían o facilitan el cumplimiento de las metas establecidas	9-12		
			Empatía	Es capaz de reconocer y entender las emociones de los demás.	13-16		
			Habilidad social	Hace amigos con facilidad.	17-20		
Construye su identidad	MINEDU (2016) Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal.	Se formulará una guía de observación considerando las siguientes dimensiones: se valora así mismo y autorregula sus emociones.	Se valora así mismo	Conoce sus virtudes y defectos, y sabe lo que es capaz de lograr.	1-6	Guía de observación	Ordinal
			Autorregula sus emociones	Identifica sus emociones al relacionarse con los demás.	7-12		

ANEXO 4: Carta de presentación



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Trujillo, 23 de setiembre de 2024.

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 1373-2024/UCT-EPG-D

Srta. Juana Maritza Onofre Aliaga
DIRECTORA DE LA IE 123 LA ESPERANZA

De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" para presentarle a **Marcelina Cuzco Alcantara**, identificado con DNI N° **40131135**, estudiante del Programa de Maestría en Educación Inclusiva de nuestra institución. Actualmente, la estudiante se encuentra desarrollando un proyecto de investigación titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN NIÑOS INCLUSIVOS DE CINCO AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAJAMARCA 2024.**

Le presento a **Marcelina Cuzco Alcantara** para que pueda llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en la entidad que usted dirige.

Quedo a la espera de su pronta respuesta y aprovecho para agradecerle su atención al presente.

Atentamente,




Dr. Jorge Luis Brenes Escribano
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

C/c
Interesados, archivo EPG

ANEXO 5: Carta de autorización de recojo datos

ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de
Datos



MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERU
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 123-
BAÑOS DEL INCA
CODIGO MODULAR N° 0627976



*“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la
conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”*

Baños del Inca, 24 de setiembre de 2024

Carta N° 180-2024-IEIEB-C23

Dr. Jorge Luis Brenis Exebio
Director de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica
de Trujillo “Benedicto XVI”

Presente.

REFERENCIA: Carta de presentación N° 1373-2024/UCT-

EPG-D

De mi consideración:

Es grato saludarlo y en atención al documento de la referencia, le comunico que nuestra institución educativa brindará las facilidades para que su estudiante Marcelina Cuzco Alcántara pueda aplicar los instrumentos de investigación del proyecto **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN NIÑOS INCLUSIVOS DE CINCO AÑOS DE I.E. CAJAMARCA 2024”**

Sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente,



Dra. Juana Maritza Onofre Aliaga
Directora

Anexo 6: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, MARCELINA CUZCO ALCANTARA; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar la participación libre de su menor hijo en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN NIÑOS INCLUSIVOS DE CINCO AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAJAMARCA INTELIGENCIA 2024**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de asentimiento informado.

Acepto libre y voluntariamente que mi menor hijo participe anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de estudiante voluntario, pueda dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Rosa Yopla Ayaypoma

FIRMA:



Fecha: 06/05/ 2024

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, MARCELINA CUZCO ALCANTARA; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar la participación libre de su menor hijo en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN NIÑOS INCLUSIVOS DE CINCO AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAJAMARCA INTELIGENCIA 2024**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de asentimiento informado.

Acepto libre y voluntariamente que mi menor hijo participe anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de estudiante voluntario, pueda dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Verónica Julca Paredes

FIRMA:



Fecha: 06/05/ 2024

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, MARCELINA CUZCO ALCANTARA; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar la participación libre de su menor hijo en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN NIÑOS INCLUSIVOS DE CINCO AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAJAMARCA INTELIGENCIA 2024**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de asentimiento informado.

Acepto libre y voluntariamente que mi menor hijo participe anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de estudiante voluntario, pueda dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Epifanía Sangay Rafael

FIRMA:



Fecha: 06/05/ 2024

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, MARCELINA CUZCO ALCANTARA; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar la participación libre de su menor hijo en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN NIÑOS INCLUSIVOS DE CINCO AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAJAMARCA INTELIGENCIA 2024**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de asentimiento informado.

Acepto libre y voluntariamente que mi menor hijo participe anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de estudiante voluntario, pueda dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Angie Aguilar Ramírez

FIRMA:



Fecha: 06/05/ 2024

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, MARCELINA CUZCO ALCANTARA; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar la participación libre de su menor hijo en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN NIÑOS INCLUSIVOS DE CINCO AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAJAMARCA INTELIGENCIA 2024**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de asentimiento informado.

Acepto libre y voluntariamente que mi menor hijo participe anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de estudiante voluntario, pueda dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Luz Alicia Requelme Díaz

FIRMA:



Fecha: 06/05/ 2024

ANEXO 7 Matriz de Consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN NIÑOS INCLUSIVOS DE CINCO AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAJAMARCA 2024	<p>Problema general ¿En qué medida la inteligencia emocional se relaciona con el aprendizaje construye su identidad en niños inclusivos de cinco años de una institución educativa Cajamarca 2024?.</p> <p>Problemas específicos fueron: ¿Cuál es la relación de inteligencia emocional en la dimensión autoconciencia y el aprendizaje construye su identidad en niños inclusivos de cinco años de una institución educativa Cajamarca 2024? ¿Cuál es la relación de inteligencia emocional en la dimensión autorregulación y el aprendizaje construye su identidad en niños inclusivos de cinco</p>	<p>Hipótesis nula: La inteligencia emocional no se relaciona significativamente con el aprendizaje construye su identidad en niños inclusivos de cinco años de una institución educativa Cajamarca 2024.</p> <p>Hipótesis alterna: La inteligencia emocional si se relaciona significativamente con el aprendizaje construye su identidad en niños inclusivos de cinco años de una institución educativa Cajamarca 2024.</p>	<p>Objetivo general Determinar que la inteligencia emocional se relaciona con construye su identidad en niños inclusivos de cinco años de una institución educativa Cajamarca 2024.</p> <p>Objetivos específicos son: Establecer la relación de inteligencia emocional en la dimensión autoconciencia y el aprendizaje construye su identidad en niños inclusivos de cinco años de una institución educativa Cajamarca 2024. Establecer la relación de inteligencia emocional en la</p>	<p>Inteligencia emocional</p> <p>Construye su identidad</p>	<p>Autoconciencia Autorregulación Motivación Empatía Habilidad social</p> <p>Se valora así mismo Autorregula sus emociones</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p> <p>Diseño: Transversal-correlacional</p> <p>Población y muestra</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnica: Observación Instrumento: Guía de observación</p> <p>Método de análisis de investigación Frecuencia</p> <p>Prueba de normalidad</p>

	<p>años de una institución educativa Cajamarca 2024? ¿Cuál es la relación de inteligencia emocional en la dimensión motivación y el aprendizaje construye su identidad en niños inclusivos de cinco años de una institución educativa Cajamarca 2024? ¿Cuál es la relación de inteligencia emocional en la dimensión empatía y el aprendizaje construye su identidad en niños inclusivos de cinco años de una institución educativa Cajamarca 2024? ¿Cuál es la relación de inteligencia emocional en la dimensión habilidades emocionales y el aprendizaje construye su identidad en niños inclusivos de cinco años de una institución educativa Cajamarca 2024?</p>		<p>dimensión autorregulación y el aprendizaje construye su identidad en niños inclusivos de cinco años de una institución educativa Cajamarca 2024. Establecerla relación de inteligencia emocional en la dimensión motivación y el aprendizaje construye su identidad en niños inclusivos de cinco años de una institución educativa Cajamarca 2024. Establecerla relación de inteligencia emocional en la dimensión empatía y el aprendizaje construye su identidad en niños inclusivos de cinco años de una institución</p>			<p>Coefficiente de correlación de Rho de Spearman</p>
--	---	--	--	--	--	---

			educativa Cajamarca 2024. Establecer la relación de inteligencia emocional en la dimensión habilidades sociales y el aprendizaje construye su identidad en niños inclusivos de cinco años de una institución educativa Cajamarca 2024.			
--	--	--	--	--	--	--



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Dra. Betty Díaz Huaylla

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Test de Inteligencia emocional, diseñado por la Br. Marcelina Cuzco Alcántara, cuyo propósito es medir la inteligencia emocional, el cual será aplicado a estudiantes de cinco años, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN NIÑOS INCLUSIVOS DE CINCO AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAJAMARCA 2024

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestra en Educación Inclusiva

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Firma y datos del estudiante

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Inteligencia emocional	Autoconciencia	Conoce y controla sus propias emociones	1-4	X	
	Autorregulación	Maneja sus propios estados de ánimo, impulsos y recursos	5-8	X	
	Motivación	Tiene en cuenta las tendencias que guían o facilitan el cumplimiento de las metas establecidas	9-12	X	
	Empatía	Es capaz de reconocer y entender las emociones de los demás.	13-16	X	
	Habilidad social	Hace amigos con facilidad.	17-20	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Sé cuándo hago las cosas bien		X				
2	Si me lo propongo puedo ser mejor		X				
3	Quiero ser como mis padres		X				
4	Olvido el maltrato con facilidad		X				
5	Converso cuando me va mal en la escuela		X				
6	Cuando estoy inseguro busco apoyo		X				
7	Siento decepción fácilmente		X				
8	Cuando me enojo lo demuestro		X				
9	Me siento motivado al estudiar		X				
10	Me siento confiado y seguro en mi casa		X				
11	Mis padres me dicen que me quieren		X				
12	Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto.		X				
13	Sé cuándo un amigo está alegre.		X				
14	Sé cómo ayudar a quien está triste.		X				
15	Si un amigo está triste lo visito		X				
16	Ayudo a mis compañeros cuando puedo		X				
17	Muestro amor y afecto a mis amigos		X				
18	Me gusta conversar		X				
19	Soluciono los problemas sin pelear		X				
20	Me gusta tener visita en casa.		X				
Total:			20				

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Díaz Huaylla, Betty

D.N.I.: 27169007

Fecha: 9/5/2024

Firma:


Dra. Betty Charifo Díaz Huaylla

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Betty Díaz Huaylla, con DNI N° 27169007, de profesión Profesora, grado académico Dra. En Administración de la Educación, con código de colegiatura 255550, labor que ejerzo actualmente como Profesora de Educación Primaria, en la Institución N° 80036-San Martín de Porres-La Esperanza .

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Test de Inteligencia emocional, cuyo propósito es medir la inteligencia emocional, a los efectos de su aplicación a los niños de cinco años.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.		X			
2. Amplitud del contenido a evaluar.		X			
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		X			
4. Congruencia con los indicadores.		X			
5. Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado (X) A= Adecuado ()

PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 9 días del mes de mayo del 2024

Apellidos y nombres: Díaz Huaylla, Betty

DNI: 27169007


 Dra. Betty Charito Díaz Huaylla

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Dra. Betty Díaz Huaylla

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Test de Construye su identidad, diseñado por la Br. Marcelina Cuzco Alcántara, cuyo propósito es medir construye su identidad, el cual será aplicado a estudiantes de cinco años, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN NIÑOS INCLUSIVOS DE CINCO AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAJAMARCA 2024

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestra en Educación Inclusiva

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Firma y datos del estudiante

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Construye su identidad	Se valora así mismo	Conoce sus virtudes y defectos, y sabe lo que es capaz de lograr.	1-6	X	
	Autoregula sus emociones	Identifica sus emociones al relacionarse con los demás.	7-12	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	El niño(a) reconoce sus necesidades fisiológicas y sabe diferenciarlas también de sus compañeros mediante palabras y acciones.		X				
2	El niño(a) reconoce sus sensaciones diferenciando también de sus compañeros mediante gestos o movimientos.		X				
3	El niño(a) reconoce sus gustos y preferencias de sus compañeros mediante palabras, acciones, gestos o movimientos.		X				
4	El niño(a) toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses.		X				
5	El niño(a) realiza acciones de cuidado personal de sus cuerpo, hábitos de alimentación e higiene.		X				
6	El niño(a) comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.		X				
7	El niño(a) expresa sus emociones, utilizando para ello diferente gestos.		X				
8	El niño(a) actúa de manera autónoma en las actividades que realiza conociendo sus autoestima personal.		X				
9	El niño(a) identifica sus emociones e identidad sexual niño o niña.		X				
10	El niño(a) busca la compañía de un adulto en significativo cuando se siente vulnerable, inseguro o triste.		X				
11	El niño(a) es tolerante con el tiempo anticipado por el adulto, recordando todo lo aprendido en las actividades realizadas.		X				
12	El niño(a) reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.		X				
Total:			12				

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Díaz Huaylla, Betty

D.N.I.: 27169007

Fecha: 9/5/2024

Firma:


.....
Dra. Betty Charifo Díaz Huaylla

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Betty Díaz Huaylla, con DNI N° 27169007, de profesión Profesora, grado académico Dra. En Administración de la Educación, con código de colegiatura 255550, labor que ejerzo actualmente como Profesora de Educación Primaria, en la Institución N° 80036-San Martín de Porres-La Esperanza .

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Test de Inteligencia emocional, cuyo propósito es medirla inteligencia emocional, a los efectos de su aplicación a los niños de cinco años.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.		X			
2. Amplitud del contenido a evaluar.		X			
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		X			
4. Congruencia con los indicadores.		X			
5. Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado (X) A= Adecuado ()

PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 9 días del mes de mayo del 2024

Apellidos y nombres: Díaz Huaylla, Betty

DNI: 27169007


 Dra. Betty Charito Díaz Huaylla

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validadora: Mg. Tereza Huaripata Pando

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Test de Inteligencia emocional, diseñado por la Br. Marcelina Cuzco Alcántara, cuyo propósito es medir la inteligencia emocional, el cual será aplicado a estudiantes de cinco años, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN NIÑOS INCLUSIVOS DE CINCO AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAJAMARCA 2024

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestra en Educación Inclusiva

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Firma y datos del estudiante

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Inteligencia emocional	Autoconciencia	Conoce y controla sus propias emociones	1-4	X	
	Autorregulación	Maneja sus propios estados de ánimo, impulsos y recursos	5-8	X	
	Motivación	Tiene en cuenta las tendencias que guían o facilitan el cumplimiento de las metas establecidas	9-12	X	
	Empatía	Es capaz de reconocer y entender las emociones de los demás.	13-16	X	
	Habilidad social	Hace amigos con facilidad.	17-20	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Sé cuándo hago las cosas bien			X			
2	Si me lo propongo puedo ser mejor			X			
3	Quiero ser como mis padres			X			
4	Olvido el maltrato con facilidad			X			
5	Converso cuando me va mal en la escuela			X			
6	Cuando estoy inseguro busco apoyo			X			
7	Siento decepción fácilmente			X			
8	Cuando me enoja lo demuestro			X			
9	Me siento motivado al estudiar			X			
10	Me siento confiado y seguro en mi casa			X			
11	Mis padres me dicen que me quieren			X			
12	Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto.			X			
13	Sé cuándo un amigo está alegre.			X			
14	Sé cómo ayudar a quien está triste.			X			
15	Si un amigo está triste lo visito			X			
16	Ayudo a mis compañeros cuando puedo			X			
17	Muestro amor y afecto a mis amigos			X			
18	Me gusta conversar			X			
19	Soluciono los problemas sin pelear			X			
20	Me gusta tener visita en casa.			X			
Total:				20			

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Huaripata Pando Tereza

D.N.I.: 26688811

Fecha: 10/5/2024

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Tereza Huaripata Pando, con DNI N° 26688811, de profesión Profesora, grado académico Mg. Gestión Educativa, con código de colegiatura S/C, labor que ejerzo actualmente como Profesora de Educación Inicial, en la Institución N° 81015-Carlos Uceda Meza-Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Test de Inteligencia emocional, cuyo propósito es medirla inteligencia emocional, a los efectos de su aplicación a los niños de cinco años.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.			X		
2. Amplitud del contenido a evaluar.			X		
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.			X		
4. Congruencia con los indicadores.			X		
5. Coherencia con las dimensiones.			X		

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado () A= Adecuado (X)

PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 10 días del mes de mayo del 2024

Apellidos y nombres: Huaripata Pando Tereza

DNI: 26688811

Firma: _____



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Tereza Huaripata Pando

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Test de Construye su identidad, diseñado por la Br. Marcelina Cuzco Alcántara, cuyo propósito es medir construye su identidad, el cual será aplicado a estudiantes de cinco años, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN NIÑOS INCLUSIVOS DE CINCO AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAJAMARCA 2024

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestra en Educación Inclusiva

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Firma y datos del estudiante

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Construye su identidad	Se valora así mismo	Conoce sus virtudes y defectos, y sabe lo que es capaz de lograr.	1-6	X	
	Autorregula sus emociones	Identifica sus emociones al relacionarse con los demás.	7-12	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	El niño(a) reconoce sus necesidades fisiológicas y sabe diferenciarlas también de sus compañeros mediante palabras y acciones.			X			
2	El niño(a) reconoce sus sensaciones diferenciando también de sus compañeros mediante gestos o movimientos.			X			
3	El niño(a) reconoce sus gustos y preferencias de sus compañeros mediante palabras, acciones, gestos o movimientos.			X			
4	El niño(a) toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses.			X			
5	El niño(a) realiza acciones de cuidado personal de sus cuerpo, hábitos de alimentación e higiene.			X			
6	El niño(a) comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.			X			
7	El niño(a) expresa sus emociones; utilizando para ello diferentes gestos.			X			
8	El niño(a) actúa de manera autónoma en las actividades que realiza conociendo sus autoestima personal.			X			
9	El niño(a) identifica sus emociones e identidad sexual niño o niña.			X			
10	El niño(a) busca la compañía de un adulto en significativo cuando se siente vulnerable, inseguro o triste.			X			
11	El niño(a) es tolerante con el tiempo anticipado por el adulto, recordando todo lo aprendido en las actividades realizadas.			X			
12	El niño(a) reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.			X			
Total:				12			

Evaluated by: (Last names and Names) Huaripata Pando, Tereza

D.N.I.: 26688811

Fecha: 10/5/2024

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Tereza Huaripata Pando, con DNI N° 26688811, de profesión Profesora, grado académico Mg. Gestión Educativa, con código de colegiatura S/C, labor que ejerzo actualmente como Profesora de Educación Inicial, en la Institución N° 81015-Carlos Uceda Meza-Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Test de Inteligencia emocional, cuyo propósito es medirla inteligencia emocional, a los efectos de su aplicación a los niños de cinco años.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.			X		
2. Amplitud del contenido a evaluar.			X		
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.			X		
4. Congruencia con los indicadores.			X		
5. Coherencia con las dimensiones.			X		

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado () A= Adecuado (X)

PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 10 días del mes de mayo del 2024

Apellidos y nombres: Huaripata Pando Tereza

DNI: 81015

Firma:



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validadora: Mg. Tatiana Sáenz Zárate

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Test de Inteligencia emocional, diseñado por la Br. Marcelina Cuzco Alcántara, cuyo propósito es medir la inteligencia emocional, el cual será aplicado a estudiantes de cinco años, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN NIÑOS INCLUSIVOS DE CINCO AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAJAMARCA 2024

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestra en Educación Inclusiva

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Firma y datos del estudiante

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Inteligencia emocional	Autoconciencia	Conoce y controla sus propias emociones	1-4	X	
	Autorregulación	Maneja sus propios estados de ánimo, impulsos y recursos	5-8	X	
	Motivación	Tiene en cuenta las tendencias que guían o facilitan el cumplimiento de las metas establecidas	9-12	X	
	Empatía	Es capaz de reconocer y entender las emociones de los demás.	13-16	X	
	Habilidad social	Hace amigos con facilidad.	17-20	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Sé cuándo hago las cosas bien			X			
2	Si me lo propongo puedo ser mejor			X			
3	Quiero ser como mis padres			X			
4	Olvido el maltrato con facilidad			X			
5	Converso cuando me va mal en la escuela			X			
6	Cuando estoy inseguro busco apoyo			X			
7	Siento decepción fácilmente			X			
8	Cuando me enoja lo demuestro			X			
9	Me siento motivado al estudiar			X			
10	Me siento confiado y seguro en mi casa			X			
11	Mis padres me dicen que me quieren			X			
12	Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto.			X			
13	Sé cuándo un amigo está alegre.			X			
14	Sé cómo ayudar a quien está triste.			X			
15	Si un amigo está triste lo visito			X			
16	Ayudo a mis compañeros cuando puedo			X			
17	Muestro amor y afecto a mis amigos			X			
18	Me gusta conversar			X			
19	Soluciono los problemas sin pelear			X			
20	Me gusta tener visita en casa.			X			
Total:				20			

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Sáenz Zárate Tatiana

D.N.I.: 18196017

Fecha: 11/5/2024

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Tatiana Sáenz Zárate, con DNI N° 18196017, de profesión Profesora, grado académico Mg. Problemas de aprendizaje, con código de colegiatura S/C, labor que ejerzo actualmente como Profesora de Educación Primaria, en la Institución N° 80047-Ramiro Ñique-Moche.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Test de Inteligencia emocional, cuyo propósito es medirla inteligencia emocional, a los efectos de su aplicación a los niños de cinco años.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.			X		
2. Amplitud del contenido a evaluar.			X		
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.			X		
4. Congruencia con los indicadores.			X		
5. Coherencia con las dimensiones.			X		

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado () A= Adecuado (X)

PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 11 días del mes de mayo del 2024

Apellidos y nombres: Sáenz Zárate Tatiana

DNI: 18196017

Firma:



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Tatiana Sáenz Zárate

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Test de Construye su identidad, diseñado por la Br. Marcelina Cuzco Alcántara, cuyo propósito es medir construye su identidad, el cual será aplicado a estudiantes de cinco años, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN NIÑOS INCLUSIVOS DE CINCO AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAJAMARCA 2024

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestra en Educación Inclusiva

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

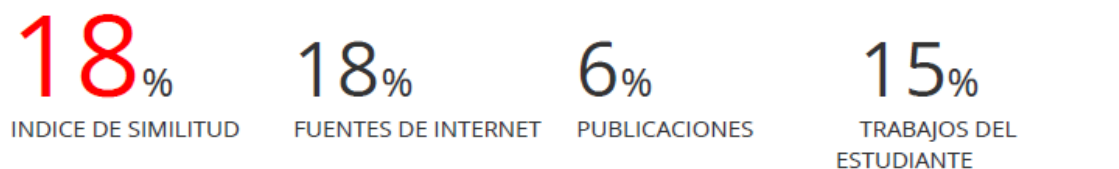
Gracias por su aporte

Firma y datos del estudiante

Anexo 9: Reporte del Turnitin

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN NIÑOS INCLUSIVOS DE CINCO AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAJAMARCA 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	4%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	siteal.iiep.unesco.org Fuente de Internet	1%
6	www.minedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%