

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN**  
**Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**GESTIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN UNA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO 2023**

**Tesis para obtener el grado académico de:**  
**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y**  
**ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

**AUTORES**

**Br. Baldeón Loyola, Saúl Moisés**  
<https://orcid.org/0009-0009-3435-6877>  
**Br. Vásquez Osore, Lisie Teófila**  
<https://orcid.org/0009-0004-8908-5043>

**ASESORA**

**Dra. Yllescas Rodríguez, Patricia Maribel**  
<https://orcid.org/0000-0002-4244-8167>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**  
**Gestión y Calidad Educativa**

**TRUJILLO - PERÚ**  
**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dra. Patricia Maribel Yllescas Rodríguez con DNI N° 07266567, como asesora del trabajo de investigación titulado: “GESTIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO 2023”, desarrollada por el egresado Saúl Moisés Baldeón Loyola con DNI N° 20647376 y la egresada Lislie Teófila Vásquez Osoreo con DNI N° 20719365, del Programa de Maestría en: EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

Dra. Patricia Yllescas Rodríguez

DNI N° 07266567

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ**

Vicerrectora Académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO**

Director de la Escuela de Posgrado (e)

**DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN**

Secretaria General

## DEDICATORIA

*La presente tesis está dedicada a Dios ya que gracias a él he logrado concluir uno de mis anhelos más deseados, a la memoria de mis padres porque a pesar de no tenerlos físicamente, sé que desde el cielo siempre me cuidan y guían para que todo salga bien, a mi esposo, mis hermanos, sobrinos por su apoyo y confianza y a todas aquellas personas que de una manera u otra contribuyeron en el logro de este objetivo.*

*Lislie.*

*El presente trabajo de investigación, lo dedico a Dios por ser mi guía, por brindarme fuerzas y confianza para lograr este objetivo y no llegar a desmayar en el intento.*

*A mi familia por su apoyo incondicional que me permitió lograr esta meta.*

*Saul.*

## **AGRADECIMIENTO**

*A los docentes de la ciudad de Bellavista, especialmente al maestro Rolando Salgado, por ser los principales protagonistas en el desarrollo del presente estudio.*

*A los docentes del programa de maestría por guiarnos con sus conocimientos para culminar con éxito nuestro estudio.*

*A nuestra asesora por tener la paciencia y el conocimiento eficiente para guiarnos de inicio a fin en el desarrollo de nuestro estudio.*

*Los autores.*

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Saul Moisés Baldeón Loyola con DNI N° 20647376 y Lislie Teófila Vásquez Osoreo con DNI N° 20719365, egresados del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “GESTIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO 2023”, en el cuál consta de un total de 85 páginas, en las que incluye 15 tablas y un total de 19 páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



Saul Moisés Baldeón Loyola  
DNI N° 20647376



Lislie Teófila Vásquez Osoreo  
DNI N° 20719365

## ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad .....	vi
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. METODOLOGÍA.....	21
2.1 Enfoque, tipo y diseño de investigación.....	21
2.2 Participantes de la investigación.....	21
2.3 Escenario de estudio .....	22
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	22
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información .....	23
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	23
III. RESULTADOS .....	24
IV. DISCUSIÓN.....	35
V. CONCLUSIONES.....	38
VI. RECOMENDACIONES .....	39
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	40
ANEXOS .....	46
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información .....	46
ANEXO 2: Ficha técnica .....	50
ANEXO 3: Operacionalización de variables .....	51
ANEXO 4: Carta de presentación.....	52
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos .....	53
ANEXO 6: Consentimiento informado .....	54
ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	56
ANEXO 8: Validación de instrumentos .....	57
ANEXO 9: Reporte Turnitin.....	85

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo general determinar la relación que existe entre la Gestión Educativa y la Convivencia Escolar de una Institución Educativa del Callao en el 2023, la población del estudio está formada por docentes de la Institución educativa del Callao, la muestra seleccionada fue de 59 docentes. La investigación de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal. Se utilizó la encuesta, para ambas variables validado por expertos y para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó el coeficiente de alfa de Cronbach. Para la contrastación de las hipótesis se utilizó la prueba de coeficiente de rho de Spemann. Los resultados obtenidos tanto la rho de Spemann y sig. bilateral, indican una alta correlación positiva ( $r= 0.951$ ; sig.  $0.00 < 0.05$ ), para la hipótesis general, en la misma dirección se verifican las hipótesis específicas que relacionan la gestión escolar con cada una de las dimensiones de la convivencia escolar. Las conclusiones del estudio verifican que existe una alta correlación positiva entre las variables gestión educativa y convivencia escolar, así como se verifican la correlación positiva entre la gestión educativa y las dimensiones satisfacción laboral, satisfacción personal, recursos y procesos.

***Palabras clave:*** Gestión educativa, Satisfacción laboral, Convivencia escolar

## ABSTRACT

The general objective of this research work is to determine the relationship that exists between Educational Management and school coexistence of an Educational Institution of Callao in 2023. The study population is made up of teachers from the Educational Institution of Callao, the selected sample it was 59 teachers. The research had a quantitative approach, a non-experimental design, and a cross-sectional survey. The survey was used for both variables, validated by experts, and to determine the reliability of the instrument, Cronbach's alpha coefficient was used. To test the hypotheses, Spemann's rho coefficient test was used. The results obtained by both Spemann's rho and bilateral sig indicate a high positive correlation ( $r=0.951$ ;  $\text{sig } 0.00 < 0.05$ , for the general hypothesis, in the same direction the specific hypotheses that relate school management with each of the dimensions of school coexistence. The conclusions of the study verify that there is a high positive correlation between the variable's educational management and school coexistence, as well as the positive correlation between educational management and the dimensions job satisfaction, personal satisfaction, resources and processes.

**Keywords:** Educational management, Job satisfaction, School coexistence

## I. INTRODUCCIÓN

En el presente, la educación está experimentando una serie de cambios e innovaciones en su sistema, como sostienen Mond y Wayne (2008). Indudablemente, la calidad educativa para los diversos gobiernos es motivo de preocupación, ya que se le ha otorgado una creciente importancia en los enfoques educativos, los cuales tienen como principal objetivo el aprendizaje de los alumnos. En consecuencia, la convivencia escolar también se ha vuelto un tema de gran relevancia, llevando a la implementación de diversas herramientas acordes al modelo educativo actual en instituciones educativas, ya sean de orden estatal o particular.

Se tiene, a nivel internacional en América Latina, según Gallego (2004) que la planificación, el ordenamiento, la generación de orden, la disponibilidad, la coherencia y la organización de que la escuela pueda organizar sus propias estrategias de enseñanza-aprendizaje se tienen que dar prioridad, es así que, la gestión educativa tiene que conectarse con toda la comunidad en su conjunto. Asimismo, García (2006) toma en cuenta a la escuela como un lugar predilecto que posee un legado y aspectos propios, donde los escolares llevan a cabo y ponen de manifiesto todo lo aprendido. Sin embargo, estos procesos no se dan, no se le proporciona al educando la obtención y poner de manifiesto lo aprendido y los valores que le permitan razonar de cómo interactuar con otros seres humanos que están en su entorno, con el objetivo de desarrollar sus capacidades y lo aprendido.

En el contexto peruano, según lo indicado por Quintero y Rentería (2009), la escuela es un ente dinámico y con flexibilidad, donde sus protagonistas tienen un rol importante al ser parte viva de su proceso cognitivo y jugando el papel de dinamizadores y comprensivos en la escuela. En este lugar, se promueve la activa participación de todos los involucrados, estableciendo normas claras y reglas para su funcionamiento, lo que conduce a una comunicación espontánea, abierta y dinámica, dando prioridad los principios democráticos y el sentido de identificación. Sin embargo, es importante destacar que este objetivo no se cumple en su totalidad.

En el ámbito local, siguiendo el enfoque del mismo autor y profundizando en el tema, teniendo como referencia al Minedu (2013), se destaca que la gestión educativa busca promover y favorecer acciones en cooperación en aras de un bien común, basado en los valores, un buen clima de aula y ser responsable por sus acciones y lo que le corresponde hacer. No obstante, la escuela aún no logra destacarse por los logros académicos que se les da a sus alumnos. Tanto los padres como los profesores contribuyen a darle valor y engrosar las interacciones de sus hijos, buscando una relación sana con sus congéneres para que las escuelas

tengan una mejor reputación.

Soteras (2017) concluyó que, la convivencia escolar, el rol del profesor es el de ser un facilitador y mediador para crear un ambiente propicio en la escuela. Su función consiste en influir en las ideas y comportamientos de los estudiantes, fomentando una convivencia armoniosa. Para lograrlo, es esencial que los valores, el diálogo, la acción colaborativa, la crítica constructiva y la discusión, sean promovidas en toda la institución educativa en su conjunto, por el bien del mejoramiento de la institución. Sin embargo, este enfoque sigue siendo un desafío pendiente en el sistema educativo de nuestro país y en la institución objeto de este estudio.

Los investigadores españoles, a inicios del siglo pasado, utilizaron el concepto "convivencia" para analizar periodos de la historia en donde los pueblos se desarrollaban pacíficamente que normalmente estaban en conflicto. Décadas más tarde, en el ámbito educativo, investigadores hispanoamericanos vuelven a usar el término de "convivencia" como una de las fortalezas de la calidad educativa, tal como lo propone Vaillant y Rodríguez (2018), señalando el informe Delors ante la UNESCO. La calidad educativa debe sumar la habilidad de las escuelas para promover las relaciones armoniosas en un contexto en el que la diversidad se incrementa debido a la mayor predisposición de la escuela de dar cobertura a niños y jóvenes tanto locales como foráneos, incluyendo estudiantes con necesidades educativas diversas. "Convivencia" se convierte en una visión y misión de prácticas respetuosas y tolerantes hacia las diferencias, valorando la interdependencia, la pluralidad y el tratamiento pacífico de los conflictos, así como fomentando la participación democrática y el mutuo entendimiento, como lo sostienen Suliveres (2014), Pirela y Sánchez (2009) y Touriñán (2005).

Es por ello que, esta investigación se justifica adecuadamente por que se revisó que de manera sistemática. La escuela representa el punto de partida clave para la formación integral de los dicentes. Para alcanzar este objetivo, resulta esencial dar un servicio educativo de alta calidad y asegurar un ambiente pacífico y adecuado, así como una gestión eficiente en la que todos los miembros establezcan compromisos con el proceso educativo y la trascendencia en la escuela. El tema en cuestión tiene un importante rol, no solo en el fomento de una sana y agradable convivencia escolar, sino también en la promoción de valores compartidos en la institución educativa.

Por tanto, el actual trabajo se llevó a cabo debido a las situaciones adversas que nos trae el tema de esta investigación, reflejadas en las actividades y comportamientos de la escuela. La preocupación radica en optimizar la calidad educativa y fortalecer el tema investigado, logrando que la escuela sea agradable y segura en los que los alumnos, profesores y entorno

familiar que son parte integral del proceso educativo. Así, contando con dos instrumentos confiables y debidamente validados nos permitieron la búsqueda de una vida saludable y efectiva liderada por líderes y mediadores educativos comprometidos en cambiar el sistema educativo actual aportando al conocimiento de las variables en estudio.

Luego de un análisis profundo se plantearon la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y la dimensión satisfacción laboral de la convivencia escolar en una Institución Educativa del Callao 2023? Es así que se investigó ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y la dimensión gestión personal de la convivencia escolar en una Institución Educativa del Callao 2023? ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y la dimensión recursos de la convivencia escolar en una Institución Educativa del Callao 2023? ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y la dimensión procesos en una Institución Educativa del Callao 2023?

Los principales objetivos planteados en la presente investigación fueron: Determinar la relación entre la gestión educativa y la convivencia escolar en una Institución Educativa del Callao 2023. Y como objetivos específicos tenemos; determinar la relación entre la gestión educativa y la dimensión satisfacción laboral de la convivencia escolar en una Institución Educativa del Callao 2023. Determinar la relación entre la gestión educativa y la dimensión gestión personal en una Institución Educativa del Callao 2023. Determinar la relación entre la gestión educativa y la dimensión recursos en una Institución Educativa del Callao 2023. Determinar la relación entre la gestión educativa y la dimensión procesos en una Institución Educativa del Callao 2023.

Entre los estudios anteriores a la presente investigación nos menciona Ayala (2020), la presente obra se centró en un estudio correlacional que analiza las consecuencias de los recreos controlados por los profesores para mejorar la de una escuela en San Vicente Colombia. Para recopilar información, se consultaron bibliografías que abordan antecedentes históricos y enfoques pedagógicos de actores como, Montessori, Decroly, entre otros quienes destacan el aspecto lúdico como algo primordial y los juegos tradicionales en las etapas del desarrollo. El marco teórico incluye conceptos como los recreos dirigidos, la convivencia escolar y el patio del recreo. Además, la investigación se sustenta en bases legales, como la Carta Magna, la Ley General de Educación, la Convención del Niño y de la Niña y Adolescente, así como en referencias a la Unesco. La muestra comprende 109 alumnos de primaria y secundaria, seleccionados de una población total de 152, y se utilizó una encuesta con 15 ítems para la recopilación de datos.

El propósito de la investigación realizada por Romero (2020) fue estudiar y describir las ideas del ciudadano virtual y su vinculación con la convivencia escolar creadas por estudiantes en la actualidad educativa. El método usado se basó en un enfoque cualitativo y en el método de Etnografía virtual, que permitió acercarse a las expectativas, ideales y acciones que los estudiantes desarrollan en el entorno virtual. Los datos revelaron distintas escalas de dominio de la ciudadanía digital en los estudiantes. Los resultados indican las oportunidades que nos dan las nacientes tecnologías para proponer ideas formativas que promuevan el ejercicio de la ciudadanía, trascendiendo del ámbito virtual al físico y de lo individual a lo sociocultural.

De acuerdo con Ariza (2020), su investigación aborda una problemática común en las instituciones educativas: las dificultades de convivencia entre estudiantes. El estudio se enfoca en analizar los significados que emergen a través de la implementación de experiencias artísticas como herramientas de mediación, con el objetivo de aportar valor a la convivencia de los estudiantes de segundo grado en una escuela, en el distrito de Ciudad Bolívar en Venezuela. La metodología empleada consistió en el análisis de contenido, que incluyó una observación detallada durante los 45 minutos de la actividad artística, así como entrevistas y cuestionarios aplicados a los docentes. Los resultados indicaron que la experiencia artística actuó como mediadora en la convivencia escolar, convirtiéndose en un espacio de formación donde la solidaridad y la sensibilidad fueron herramientas para reconocer y visibilizar al "Otro". Los niños y niñas participaron en la actividad sin preocupaciones o inseguridades, a diferencia de las ocasiones en las que sus compañeros de clase reaccionaron de manera burlona, promoviendo menosprecio hacia algunos de ellos.

Tamara (2020) se propuso comprender los alcances y potencialidades que la celebración de acuerdos tiene para fortalecer la convivencia escolar del colegio Enrique Olaya Herrera IED. El trabajo se enmarca en el método cualitativo y se basa en un enfoque crítico social, utilizando el enfoque de investigación-acción educativa y empleando técnicas como la entrevista semiestructurada y el taller investigativo. Los datos obtenidos son estudiados a través del análisis discursivo. La investigación empleó dos técnicas diferentes para alcanzar este objetivo: la entrevista semiestructurada y el grupo focal.

En Iberoamérica, Peregalli de Palleja (2020) señaló que se implementaron políticas públicas basadas en la colaboración entre los estamentos de la sociedad preservando el derecho a la educación en áreas vulnerables. En los países Rioplatenses han desarrollado acciones o programas de intervención, para que los estudiantes ingresen o reingresen a la educación regular o culminen la educación secundaria. El estudio compara la colaboración de cada uno

de los componentes de la sociedad y el ejecutivo en la gestión de programas de intervención tanto en Uruguay como en Argentina entre 2007 y 2008, analizando los pro y contras de los procesos de inclusión educativa.

Considerando los antecedentes nacionales, Casallo (2018) realizó un estudio en un colegio de la región de Junín, con el fin de examinar las habilidades sociales para minimizar comportamientos socialmente hostiles en los estudiantes. La muestra incluyó 140 alumnos de educación secundaria, divididos en cuatro secciones de 35 estudiantes cada una. La investigación adoptó un diseño cuasiexperimental, utilizando cuestionarios de agresividad física y verbal (AFV) basados en la Teoría del Aprendizaje Social. Los resultados fueron analizados en ambos grupos, contrastándolos con el grupo de control mediante la prueba T de student, y se aplicó un programa de intervención, logrando resultados significativos en la evaluación posterior. Entre las conclusiones, se destaca que el programa logró experiencias positivas en interacciones sociales pueden fomentar habilidades como la empatía y la comunicación efectiva desde la infancia.

Teniendo en cuenta la investigación de Navarro (2022), se evaluó las consecuencias del instrumento de gestión (PEI) en una escuela de la UGEL 03. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo con diseño correlacional, empleando cuestionarios para el PEI y la calidad de la gestión educativa, previamente validados y con una alta confiabilidad (0.817 y 0.803 respectivamente según Alfa de Cronbach). Los datos obtenidos se procesaron con la prueba de Kolmogorov Smirnov y se usándose el SPSS en su última versión para el análisis. Los datos evidenciaron una correlación significativa y de nivel muy alto (Rho Spearman de 0.874) entre las variables, principalmente en las dimensiones propuestas en el presente trabajo (Rho Spearman de 0.797), así como en las otras variables del estudio (Rho de Spearman de 0.863), estas arrojaron (Rho de Spearman de 0.767), y esas mismas (Rho de Spearman de 0.831). En conclusión, se concluyó que ese instrumento de gestión tiene una influencia beneficiosa en la gestión en una escuela de Lima Metropolitana.

Por otro lado, el estudio de Pérez (2022) señaló la vinculación existente entre la su primera variable de una institución educativa de Lima, y el tema investigado. Utilizando el mismo método que se aplicó en esta investigación la muestra estuvo compuesta por los profesores de institución tanto de los niveles de primaria e inicial y madres y padres de los niños de dichos niveles. Aplicando el instrumento a través de un cuestionario digital para agrupar los resultados de las variables de su estudio empleando la escala tipo Likert. Los resultados revelaron una fuerte vinculación entre sus variables del estudio. La correlación significativa de 0.81 entre las variables (coeficiente de correlación y significancia bilateral =

0.00 < 0.05) es de tipo positiva alta, comprobando que mejorando la calidad de la variable liderazgo en la escuela, se consolida la gestión educativa.

En cuanto al estudio de Alarcón (2022), se estudió el vínculo entre el liderazgo transformacional y el trabajo que realiza en las escuelas de Loreto en el año 2018. Al obtener la data del cuestionario de cada una de las variables y la muestra consistió en más de doscientos profesores. La hipótesis se comparó a través del formato de correlación de Pearson, con un 95% de probabilidad. Los resultados mostraron significativamente una vinculación entre las variables de la investigación, con un coeficiente de correlación de 0.909. Además, se hallaron vinculaciones significativas entre el liderazgo transformacional y las dimensiones de gestión institucional (0.900), gestión administrativa (0.937), gestión pedagógica (0.894) y gestión comunitaria (0.931).

Yépez (2022) en su investigación con los profesores desarrollo la teoría que sugiere que hay una reciprocidad en ambas variables, basándose en la información recopilada y analizada. El método aplicado en este trabajo es similar a esta investigación, es decir, correlacional y no experimental, con el propósito de examinar el contexto natural para su posterior análisis. Se trata de un estudio transversal o transaccional, para caracterizar las variables y analizar sus interrelaciones, ya que estas se realizan en un único lapso. Las encuestas fueron cuestionarios elaborados por el propio investigador, y se evaluó los instrumentos con el Alfa de Cronbach. La muestra estuvo compuesta por profesores de las escuelas de Recuay. En los datos, se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk. Como resultado, el estudio concluyó que efectivamente hay una reciprocidad efectiva entre las variables de este estudio.

Huapaya (2020) realizó una investigación para establecer la vinculación existente entre la autoevaluación institucional, bajo la perspectiva del Minedu y la gestión en una escuela del cono norte limeño en el año 2019. El método utilizado es igual al trabajo a desarrollar correlacional, no experimental y transversal de campo. La muestra representó el 95% de la población total, con un total de 998 personas. Los resultados indican una correlación de ,042, lo que sugiere que ambas variables funcionan correctamente en la institución, aunque se deben intensificar los esfuerzos en su aplicación. Se obtuvo como conclusión que la variable autoevaluación institucional, según el Minedu esta se vincula con la gestión de la convivencia escolar en la institución analizada.

En la investigación realizada por Vergara (2021), el fin de la investigación fue analizar la relación que existe en los valores básicos de los ciudadanos, la visión de la calidad de la convivencia escolar y el valor que le damos a los lugares y acciones de convivencia en alumnos del 7mo nivel de EBR en las escuelas de Lagunas (Ecuador). Se trabajó con tres variables

similares al trabajo realizado. Se ejecutó un instrumento de escala Likert a una muestra no probabilística de 148 alumnos del 7mo nivel, de ambos sexos, en dos escuelas del Ecuador. La estadística utilizada fue el coeficiente de Spearman Brown arrojó un valor de  $p=0.731$  y un coeficiente de relación de 0.028, señalando una vinculación significativa. Estas respuestas nos dicen que hay una vinculación muy significativa entre la percepción de los niños y jóvenes en relación a la ciudadanía y la mejora del clima en el aula.

En relación a los términos básicos se tomaron en cuenta para esta investigación Pita-Torres (2020) definió el tema en cuestión como aspectos importantes para el funcionamiento de una institución educativa con calidad en su organización, en donde sus elementos están dados en el liderazgo del directivo, la convivencia escolar y las instancias del estado de su competencia. Chacón (2019), nos señala que si damos por sentado que en el término Gestión Educativa, se otorga un caudal cultural multidisciplinario de carácter social, antropológico, ético, psicológico, filosófico entre muchos otros, como se aprecian en la actividad educativa en permanente congruencia dialéctica entre grupos de personas que constituyen una determinada comunidad educativa, y son aquellos que formulan y ejecutan las actividades y proponen las decisiones a seguir, siendo menester observar lo complejo, lo singular y lo diverso de las igualdad y las diferencias de parte de los que forman los estamentos de la escuela, como son, la concreción de una relación de acciones a concretar que conducen a la obtención de metas y objetivos afines.

En el Perú no existen fuertes lazos entre los docentes y los que conforman la escuela, llámense directivos, administrativos o padres de familias. Rico (2016) sindicó que hay pruebas de un alejamiento entre los profesores y directivos de la escuela. Del mismo modo, Martínez y Rosado (2013) señalaron que en las instituciones educativas los directivos que son proactivos, aún no perciben claramente la intención de monitorear y acompañar las actividades técnico - pedagógicas de los docentes. De igual manera, Cervantes y Castillo (2009) indicaron que los directivos que ejercen plena autoridad en la escuela determinan de manera positiva en el funcionamiento de la escuela y promueven espacios que otorgan una dirección de colaboración efectiva, donde el profesorado tenga la sensación de que en su espacio laboral se puede trabajar y aprender en armonía.

Según Carrillo (2004) en la RM 168-2002-ED mencionó que el tema en cuestión es un importante pilar para promover en las escuelas, en la parte administrativa y pedagógica, así como, en las dinámicas internas de las instancias participativas, equitativa y eficaces, que permita a toda la comunidad a desarrollarse como sujetos activos, responsables y eficaces; y personas de una sociedad capaces de construir una sociedad libre y participativa en el desarrollo

de su país, dinamizando su proyecto de vida afín con el de toda la colectividad.

En todas las épocas, según Kaes (1996), surge y se enfatiza la cuestión de la transmisión y la importancia de generar una representación de esta transmisión. Es en esos momentos críticos de la historia cuando la incertidumbre se establece entre las generaciones respecto a los lazos, valores y conocimientos a transmitir, así como sobre los destinatarios de esta herencia.

La convivencia escolar, según Lecca y Marín (2022) nos dice que con las interacciones entre las personas se identifican y se pueden asegurar de manera activa, los intereses y necesidades de estudiantes, docentes y padres de familia. Asimismo, con la experiencia, el alumnado forma vivencias de aprendizaje vinculados con la práctica de los valores por las leyes y la autoridad. Sin embargo, según Del Rey et al. (2009), después, más de una veintena de años nos ubicamos en una encrucijada. El concepto de "convivencia escolar" ha agregado disímiles y a veces contradictorias acepciones lo que ha generado confusión y, en algunos casos, un uso ambiguo del lenguaje. Por otro lado, el enfoque excesivo en las situaciones de eminentes conflictos, en lugar de centrarse en sus fundamentos, ha llevado a una percepción negativa que no siempre refleja la realidad en las escuelas.

Esta profusión de conceptos, como señala Onetto (2003), puede provocar una "gran confusión" en el programa de convivencia escolar, ya que es posible que estemos utilizando los mismos vocablos en contextos tan disímiles que conduzcan a una parálisis por la confusión. Por lo tanto, nuestra subregión sugiere que todos los involucrados trabajen juntos para crear un enfoque específico, seleccionando temas ejecutables y elaborando instrumentos conceptuales que den la oportunidad de establecer una idea en relación con esta problemática.

Por otro lado, la visión de la justicia social en el plano educativo, investigada por Carbajal (2018), aporta coherencia y sentido a los diversos enfoques que estuvieran involucrados en la presente investigación de este aspecto, como la educación para la paz, el desarrollo socioemocional y la educación en valores, entre otros. Esta perspectiva también proporciona herramientas para elaborar términos de convivencia escolar que aborde los diversos problemas como la violencia, deserción, frustración, etc. desde la escuela.

En el enfoque de DD HH, se identifican tres dimensiones íntimamente vinculadas con la convivencia escolar que generan diferentes áreas de intervención en la escuela: inclusión, democracia y paz, según lo descrito por Hirmas y Carranza (2009) y la Vaillant (2018).

Por otro lado, Mena y Huneeus (2017) sostuvieron que la convivencia inclusiva implica pertenecer a una comunidad escolar y ganarse la aceptación de los demás. La inclusión debe ser promovida para fomentar la interacción, la participación y la colaboración para conseguir el bien común. Esto incluye organizar la escuela con políticas que busquen la consecución de

la permanencia y conclusión en el sistema educativo peruano de todos los estudiantes.

En cuanto a la convivencia democrática, está relacionada, según Blázquez y Díaz (2007), con las vivencias de participar en la comunidad, poniendo en práctica instrumentos socioemocionales y reflexivos para colaborar con otras personas, resolviendo conflictos y llevando a cabo acuerdos que establezcan la convivencia. Aspectos propios de una vida democrática en la escuela incluyen normas y reglamentos basados en valores, elaborados participativamente, tomados de forma justa y asertivamente, con medidas formativas y no sancionadoras; promoviendo que los padres de familias también tengan un manejo formativo de conflicto con una relación ética y científica como método pedagógico en diversas áreas del currículo; y la representación de los diversos estamentos de la institución educativa a través de canales de participación y de equidad.

Convivencia armoniosa y participativa establece las condiciones para una vida pacífica. La convivencia pacífica implica habilidades del sujeto para relacionarse con responsabilidad, respeto por el bien común, confianza en los demás y en la escuela, así como aspectos sociales, como prevención de conflictos, atención a comportamientos potencialmente riesgosos y enfocados en la reparación y reinserción. Las políticas públicas que abordan la convivencia han tratado estas tres dimensiones, ya sea secuencial o simultáneamente, y su efectividad puede evaluarse considerando su impacto en la estructura del sistema, la supervisión, el financiamiento y la capacitación.

La violencia, según Cepeda y Pacheco (2008), es opuesta a la convivencia y abarca acciones que causan dolor físico o psicológico en las personas o dañan objetos en un lugar determinado. Es un fenómeno complejo y dinámico, con múltiples causas y características grupales. Su propósito es causar daño sin justificación, manifestándose en acciones reiteradas que perjudican seriamente la convivencia. Además, suele ocultarse tanto por parte del agresor como de las víctimas, como lo señaló Campos (2015), dificultando su identificación e intervención. Existe un desequilibrio de poder entre agresor y víctima, con el agresor prevaleciendo sobre aquellos con menos recursos físicos o psicológicos.

De acuerdo con Yagüez y Peña (2009), la gestión educativa debe tener una visión más alejada de la función administrativa, teniendo en cuenta que se relaciona con la gestión educativa y se alinea con el trabajo escolar. Es así que, se identifican los aspectos siguientes:

Según Yagüez y Peña (2009), refiere a la definición de las funciones fundamentales en el aspecto educativo y metodológico de la escuela. Estas funciones abarcan la creación de métodos de planeamiento, seguimiento, validación, análisis, certificación y valoración de los programas de intervención en todo el territorio, normadas por el Minedu o implementadas a

nivel institucional. Incluyendo los procesos pedagógicos, sus acciones y las estrategias de desarrollo profesional y actualización para los docentes.

Se trata de la manera, a decir de Yagüez y Peña (2009), en que se estructura la escuela, estableciendo que los que conforman de la estructura escolar sean responsables, las alianzas con otros sectores sirvan de apoyo, los diferentes escalones y asignaturas desarrollen de los alumnos, así como la colaboración de todos los estamentos de la escuela. Es, por tanto, el conglomerado de formas y leyes que rigen la interacción de toda la comunidad y que rigen la convivencia en la institución.

Implica según Yagüez y Peña (2009), toda acción llevada a cabo en la escuela con la colaboración de la comunidad educativa, quienes se encargan de diseñar en conjunto de estrategias de enseñanza y paradigmas didácticos para dichos procesos para que los alumnos logren el objetivo de aprender. Es un componente esencial y de gran relevancia que tiene como objetivo orientar tanto los procesos educativos internos como externos de la escuela.

Analiza detalladamente, refirieron Yagüez y Peña (2009), a diversos aspectos como la identificación y sistematización de las problemáticas presentes en la institución educativa que deben ser abordadas para el desenvolvimiento y la consecución de los aprendizajes. Al interiorizar temas sobre estas cuestiones, se posibilita mejorar y tengan un estudio más preciso de la condición de la escuela, facilitando así el desarrollo óptimo de las capacidades individuales o grupales mediante recreaciones, cumplir funciones y responsabilidades establecidas para una mejor identificación.

Tuvilla (2004) sostuvo que ante las causas que dañan una buena convivencia en la escuela se debe tener en cuenta que la visión de los componentes de la escuela en su conjunto tiene importancia en la persona, su temperamento, su carácter, etc.

Según Tuvilla (2004) se refirió a la percepción del valor de cada individuo dentro de la escuela, comprendiendo y valorando sus acciones y comportamientos. Esto lleva a que el equipo que dirige la escuela motive sus manifestaciones para conseguir las metas programadas. Por lo tanto, se requiere que los docentes implementen estrategias orientadas a la responsabilidad y resolución de conflictos diarios. Además, los docentes actúan como orientadores escolares en casos de convivencia, aunque este proceso puede carecer de exhaustividad. La importancia de la labor en la escuela radica en lograr que los alumnos manejen y pongan en práctica capacidades básicas para su desempeño en la sociedad.

Se refiere teniendo en cuenta Tuvilla (2004) a la competencia del profesor para enfrentar problemas en la vida, aprendiendo a manejarlas a su favor. Su resiliencia debe

abordarse con entereza y espíritu positivo para persistir en la transformación y enfrentar problemas que los hace vulnerables y poder superarlos.

Los recursos, según Tuvilla (2004) en una institución educativa abarcan tanto aspectos implícitos, como el desarrollo emocional de toda persona (aprendiendo a valorarse y formar la buena autoestima), como aspectos explícitos, como la calidad de la interacción con otros sujetos y gestionar los acuerdos dentro del colegio. En el centro de toda esta dinámica se encuentra la meta de aprender, que es el eje fundamental que sustenta toda la labor educativa.

El proceso enseñanza-aprendizaje, asegura Tuvilla (2004) es dinámico y vital que implica la comunión entre el alumno y el profesor. Este proceso ocurre en un espacio académico que revela la importancia del desarrollo personal y social tanto para el docente como para el estudiante, permitiéndoles adaptarse a los cambios. Para comprender adecuadamente la convivencia escolar, es necesario ver integralmente el momento oportuno que engloba a todos sus miembros. La convivencia escolar se concibe como un grupo social en el cual interactúan los componentes de la escuela.

## II. METODOLOGÍA

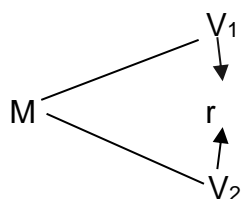
### 2.1. Enfoque, tipo y Diseño de investigación

Este estudio, según Hernández, Fernández y Batista (2010) es cuantitativo, desarrolla métodos cuantitativos con el fin de verificar las hipótesis y de esta manera puedan ser utilizadas para la medición y análisis estadístico para si construir modelos y/o signos de conducta.

Hernández et. Al. (2010) nos señala que el método es descriptivo, porque trata de señalar sus características, rasgos y particularidades de la población estudiada que participa en un análisis; asimismo da la oportunidad de recoger los datos de la investigación.

En este trabajo, según Landeau (2007) posee un diseño transversal, no experimental, correlacional. Es no experimental, porque no se manipulan las variables, sólo se limita a observar el momento para poder explicarlo y analizarlo. Grajales (2000) nos señala que es correlacional, al intentar conmensurar la correlación de las variables, que se presentan en un similar contexto. De igual manera, nos señala que es transversal, debido a que recoge los resultados momento previsto y en un lapso determinado.

Tiene el siguiente esquema:



Donde:

M = docentes

V<sub>1</sub> = Variable 1

v<sub>2</sub> = Variable 2

r = Relación de las variables de estudio.

### 2.2 Participantes de la investigación

Según Arias (2019) sostuvo que toda población es un conglomerado de situaciones unidos en base a intereses que se utilizan para escoger y clasificar la muestra que estuvo compuesta por 59 profesores de la IE N° 5050 “San Pedro” – Bellavista – Callao, 2023; teniendo:

**Tabla 1**

*Población total de docentes de la Institución Educativa N° 5050 “San Pedro” – Bellavista – Callao, 2023.*

	<b>Niveles</b>	<b>Cantidad docentes</b>
1.	Educación Primaria	30
2.	Educación Secundaria	29
<b>TOTAL</b>		<b>59</b>

*Fuente: Elaboración Propia.*

Para Cáceda y Pérez (2001), una parte de la población es la muestra. Es por ello que, en este trabajo la muestra es igual a la población de estudio, por lo tanto, el muestreo es no probabilístico, ya que, la muestra censal será igual a la población.

### **2.3 Escenario de estudio**

Los profesores pertenecen a la institución educativa N° 5050 San Pedro, ya sean nombrados o contratados con aula a cargo y de campo. Serán excluidos los que no tengan alumnado a cargo.

Para Cáceda y Pérez (2001), una parte de la población es la muestra. Es por ello que, en este trabajo la muestra es igual a la población de estudio, por lo tanto, el muestreo es no probabilístico, ya que, la muestra censal será igual a la población.

### **2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

#### **Técnica:**

##### **La encuesta**

Gómez (2015) afirmó que la encuesta está definida como un conjunto de herramientas dirigidas a una población previamente determinada, con respuestas preconcebidas.

##### **Instrumentos**

Gómez (2015) señaló que el instrumento es la base física la cual es utilizada para recoger los resultados de la encuesta proporcionada por los participantes. Un instrumento da la oportunidad de que todos los participantes puedan ser evaluados. Consta de un grupo de ítems, para de esta manera obtener información esperada.

El cuestionario de la primera variable contaba con 20 ítems, se operacionalizaron a través de 4 dimensiones como se detallaron en el cuadro de operacionalización con el fin de observar y determinar la relación entre las variables en estudio en una IE pública del

Callao 2023.

El cuestionario correspondiente a la variable convivencia escolar: donde contó con 4 dimensiones como se mencionaron en el cuadro de operacionalización con la intención de medir se aplicó un cuestionario con 20 ítems.

### **Validez y confiabilidad del instrumento**

Se midió con una base de datos recopilada por los instrumentos aplicados a las dos variables de estudio, de tal manera que al cambiar la formula a través de los valores estadísticos establecidos, se obtuvo un resultado de  $\alpha$ : 0.9433 para todos los reactivos de los instrumentos que se obtuvo de la primera variable y de la misma manera de la segunda variable gestión escolar, obteniendo un valor de  $\alpha$ : 0.8643, lo que significa categóricamente que los instrumentos aplicados fueron altamente confiables para la investigación. para su aplicación a la población considerando que ambas variables son validadas por un grupo minoritario de expertos. El grado de confiabilidad se estableció por medio del método de consistencia interna, explícitamente se utilizó el alfa de Cronbach.

### **2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Utilizando la versión 22 del programa SPSS, en el procedimiento de recojo de datos el fin es la de brindar resultados con los estadísticos descriptivos y paramétricos. De igual manera, se elaboraron gráficos y cuadros y las pruebas respectivas tanto a las dimensiones como para las variables.

### **2.6 Aspectos éticos en investigación:**

Para el presente trabajo se puso énfasis en solicitar el permiso correspondiente a la institución educativa para que las encuestas puedan ser tomadas, con especial cuidado en la utilización de las normas APA, revisión de artículos indexados, etc.; con el objetivo de emplear la información más actualizada y académicamente más pertinente para las dos variables de la investigación; también se puso el mayor cuidado en dar autenticidad al estudio con la confiabilidad de los datos dados por los participantes.

### III. RESULTADOS

Presentación y análisis de resultados

#### 3.1. Del Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la Gestión Educativa y la convivencia escolar de una institución educativa del Callao en el 2023.

**Tabla 2**

*Gestión escolar y su relación con la Convivencia Escolar*

			Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	Total
Gestión escolar	Deficiente	Recuento	5	1	2	0	8
		% del total	8,5%	1,7 %	3,4%	0,0%	13,6%
	Regular	Recuento	0	19	0	1	20
		% del total	0,0%	32,2%	0,0%	1,7%	33,9%
	Bueno	Recuento	0	0	18	2	20
		% del total	0,0%	0,0%	30,5%	3,4%	33,9%
	Excelente	Recuento	4	0	0	7	11
		% del total	6,8%	0,0%	0,0%	11,9%	18,6%
Total		Recuento	9	20	20	10	59
		% del total	15,3	33,9%	33,9%	16,9%	100,0%

Descripción: En la tabla 2, se observa claramente la relación directa entre la gestión educativa y convivencia escolar, Resaltando que el 30.5% de docentes que consideran bueno. Gestión escolar y convivencia educativa considera buena gestión escolar. ( $r = 0.951$ ; sig.  $0.00 < 0.05$ ). Al evaluar la relación con el coeficiente de correlación de Spearman se tiene un valor correspondiente de  $\rho = 0.951$ , lo cual indica que el gestión educativa y convivencia escolar tiene una relación positiva moderada con su gestión escolar.

#### 3.1.1. De los Objetivos específicos

Objetivo específico 1. Determinar la relación que existe entre la Gestión Educativa y la dimensión satisfacción laboral de una institución educativa del Callao en el 2023.

**Tabla 3***Gestión escolar y su relación con la Satisfacción laboral*

			Deficiente	Regula r	Buen o	Excelent e	Total
Gestión escolar	Deficien te	Recuento	6	0	3	0	9
		% del total	10,2%	0,0%	5,1%	0,0%	15,3%
	Regular	Recuento	0	19	1	0	20
		% del total	0,0%	32,2%	1,7%	0,0%	33,9%
	Bueno	Recuento	0	0	20	2	20
		% del total	0,0%	0,0%	33,9 %	3,4%	33,9
	Excelent e	Recuento	0	1	2	7	10
		% del total	0,0%	1,7%	3,4	11,9%	16,9%
Total	Recuento	6	20	26	7	59	
	% del total	10,2%	33,9%	44,1 %	11,9%	100,0%	

Descripción: En la tabla 3, se observa claramente la relación directa entre la gestión educativa y satisfacción laboral, Resaltando que el 33.9% de docentes que consideran buena Gestión educativa y convivencia educativa considera buena gestión escolar. ( $r= 0.951$ ; sig.  $0.00 < 0.05$ ). Al evaluar la relación con el coeficiente de correlación de Spearman se tiene un valor correspondiente de  $\rho = 0.651$ , lo cual indica que el gestión educativa y convivencia escolar en la dimensión satisfacción laboral tiene una relación positiva moderada con su gestión escolar.

**Objetivo específico 2. Determinar la relación que existe entre la Gestión educativa y la satisfacción personal de una institución educativa del Callao en el 2023.**

**Tabla 4***Gestión escolar y su relación con la Satisfacción personal*

			Deficient e	Regul ar	Bueno	Excelen te	Total
Gestión escolar	Deficiente	Recuento	6	0	3	0	9
		% del total	10,2%	0,0%	5,1%	0,0%	15,3%
	Regular	Recuento	0	19	1	0	20
		% del total	0,0%	32,2%	1,7%	0,0%	33,9%
	Bueno	Recuento	0	0	20	2	20
		% del total	0,0%	0,0%	33,9%	3,4%	33,9
	Excelente	Recuento	0	1	2	7	10
		% del total	0,0%	1,7%	3,4%	11,9%	16,9%
Total	Recuento	6	20	26	7	59	
	% del total	10,2%	33,9%	44,1%	11,9%	100,0 %	

Descripción: En la tabla 4, se observa claramente la relación directa entre la gestión educativa y convivencia escolar en la dimensión satisfacción personal, Resaltando que el 33.9% de docentes que consideran bueno Gestión escolar y convivencia educativa en la dimensión satisfacción personal considera buena gestión escolar. ( $r= 0.951$ ; sig.  $0.00 < 0.05$ . Al evaluar la relación con el coeficiente de correlación de Spearman se tiene un valor correspondiente de  $\rho = 0.492$ , lo cual indica que el gestión educativa y convivencia escolar tiene una relación positiva moderada con su gestión escolar.

**Objetivo Específico 3. Determinar la relación que existe entre la Gestión educativa y la dimensión recursos de una institución educativa del Callao en el 2023.**

**Tabla 5**

*Gestión escolar y su relación con la dimensión recursos*

			Deficient e	Regular	Bueno	Excelente	Total
Gestión escolar	Deficiente	Recuento	7	0	0	2	9
		% del total	11,9%	0,0%	0,0%	3,4%	15,3%
	Regular	Recuento	0	19	0	1	20
		% del total	0,0%	32,2%	0,0%	1,7%	33,9%
	Bueno	Recuento	0	0	20	0	20
		% del total	0,0%	0,0%	33,9%	0,0%	33,9
	Excelent e	Recuento	0	0	2	8	10
		% del total	0,0%	0,0%	3,4%	13,6%	16,9%
Total		Recuento	7	19	22	11	59
		% del total	11,9%	32,2%	37,3%	18,6%	100,0%

Descripción: En la tabla 5, se observa claramente la relación directa entre la gestión educativa y convivencia escolar en la dimensión recursos, Resaltando que el 33.9% de docentes que consideran bueno Gestión escolar y convivencia educativa en la dimensión recursos considera buena ( $r= 0.740$ ; sig.  $0.00 < 0.05$ . Al evaluar la relación con el coeficiente de correlación de Spearman se tiene un valor correspondiente de  $\rho = 0.951$ , lo cual indica que el gestión educativa y convivencia escolar tiene una relación positiva moderada con su gestión escolar.

**Objetivo Específico 4: Determinar la relación que existe entre la Gestión educativa y la dimensión procesos de la Convivencia escolar de una institución educativa del Callao en el 2023.**

**Tabla 6**

*Gestión escolar y su relación con la dimensión procesos*

			Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	Total
Gestión escolar	Deficiente	Recuento	7	0	0	2	9
		% del total	11,9%	0,0%	0,0%	3,4%	15,3%
	Regular	Recuento	0	19	0	1	20
		% del total	0,0%	32,2%	0,0%	1,7%	33,9%
	Bueno	Recuento	0	0	20	0	20
		% del total	0,0%	0,0%	33,9%	0,0%	33,9
	Excelente	Recuento	0	0	2	8	10
		% del total	0,0%	0,0%	3,4%	13,6%	16,9%
Total		Recuento	7	19	22	11	59
		% del total	11,9%	32,2%	37,3%	18,6%	100,0%

Descripción: En la tabla 6, se observa claramente la relación directa entre la gestión educativa y convivencia escolar en la dimensión procesos, Resaltando que el 33.9% de docentes que consideran bueno Gestión escolar y convivencia educativa en la dimensión procesos. ( $r=0.811$ ; sig.  $0.00 < 0.05$ . Al evaluar la relación con el coeficiente de correlación de Spearman se tiene un valor correspondiente de  $\rho = 0.951$ , lo cual indica que el gestión educativa y convivencia escolar en la dimensión procesos tienen una relación positiva moderada con su gestión escolar.

**Tabla 7**

*Niveles de la Gestión Educativa*

Niveles del Gestión Educativa	Frecuencia (fi)	Porcentaje (hi %)
Deficiente	9	15,3
Regular	20	33,9
Bueno	20	33,9
Excelente	10	16,9
Total	59	100.0%

Descripción: En la tabla 6 se observa que el 15.3% refieren que la gestión escolar es deficiente 33.9% de docentes encuestados considera regular, 33.9% % considera que es bueno, y el 16.9 % es excelente Lo cual indica que los docentes encuestados consideran que es bueno y excelente.

**Tabla 8**

*Niveles de la Gestión Escolar por dimensiones*

Niveles de la Gestión Escolar	D1		D2		D3		D4	
	Planeamiento		Organización		Dirección		Evaluación	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Deficiente	7	11,9	6	10,2	6	10,2	7	11,9
Regular	19	32,2	18	30,5	20	33,9	19	32,2
Bueno	20	33,9	28	47,5	26	44,1	21	35,6
Excelente	13	22,0	7	11,9	7	11,9	11	18,6
Total	59	100,0	59	100,0	59	100,0	59	100

*Nota: en esta tabla se puede observar los niveles de liderazgo transformacional de acuerdo a las dimensiones.*

Descripción: En la tabla número 7 se observa caramente que los resultados analizados de la gestión escolar por dimensiones: los docentes en la dimensión planeamiento perciben el 11,9% que es deficiente, 32.2% es regular, 33.9% refieren que es bueno, y el 22% indican que es excelente. En la dimensión organización 10.2% deficiente, 30.5% es regular, el 47.5% es bueno y el 11.9% indican es excelente. En la dimensión dirección, el 10.2% refiere que deficiente, el 33.9% indican que regular, el 44.1% indica que bueno, y el 11.9% indican es excelente, En la dimensión Evaluación el 11.9% es deficiente, el 32.2% es regular, 35.6% es bueno y 18.6% es excelente. Las dimensiones de la gestión escolar los docentes perciben en su mayoría que la gestión escolar es de buena a excelente.

**Tabla 9**

*Niveles de la convivencia Escolar*

Niveles de convivencia escolar	Frecuencia (fi)	Porcentaje (hi %)
Deficiente	8	13,6
Regular	20	33,9
Bueno	20	33,9
Excelente	11	18,6
Total	59	100.0%

*Nota: en esta tabla se observa los niveles de la gestión escolar.*

Descripción: En la tabla 8 se observa claramente el que 13.6% es deficiente, el 33.9% es regular, el 33.9% es bueno, y 18.6% es excelente. Los docentes encuestados en su mayoría perciben que la convivencia escolar es de buena a excelente.

**Tabla 10**

*Los niveles de la convivencia escolar de acuerdo a sus dimensiones*

Niveles de convivencia Escolar	D1 Satisfacción laboral		D2 Satisfacción personal		D3 Recursos		D4 Proceso	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Deficiente	7	11,9	9	15,3	10	16,9	7	11,9
Regular	18	30,5	18	30,5	13	22,0	19	32,2
Bueno	18	30,5	21	35,6	20	33,9	21	35,6
Excelente	16	27,1	11	18,6	16	27,1	12	20,3
Total	59	100%	59	100%	59	100%	59	100%

Descripción: En la tabla número 9 se observa claramente que los resultados analizados de la convivencia escolar por dimensiones: los docentes en la dimensión satisfacción laboral perciben el 11,9% que es deficiente, 32,2% es regular, 33,9% refieren que es bueno, y el 22% indican que es excelente. En la dimensión satisfacción personal 10,2% deficiente, 30,5% es regular, el 47,5% es bueno y el 11,9% indican es excelente. En la dimensión recursos el 10,2% refiere que deficiente, el 33,9% indican que regular, el 44,1% indica que bueno, y el 11,9% indican es excelente, En la dimensión procesos el 11,9% es deficiente, el 32,2% es regular, 35,6% es bueno y 18,6% es excelente. Las dimensiones de la convivencia escolar los docentes perciben en su mayoría es de buena a excelente.

**Tabla 11**

*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov - Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Gestión Educativa	,212	59	,001	,773	59	,000
Convivencia Escolar	,168	59	,029	,885	59	,004

Ho: los datos de la variable Gestión educativa y la convivencia escolar no tienen distribución normal.

Ha: los datos de la variable Gestión educativa y la convivencia escolar tienen distribución normal.

Nivel de significancia 0.05 y el nivel de confianza 0.95 (95%)

Regla de decisión sig.< 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Ha.

Sig.> 0.05 se acepta la hipótesis nula y se acepta la Ho.

Estadístico de prueba Kolmogórov-Smirnov (n > 50)

Corrección de significación de Lilliefors

El resultado obtenido sig. =0.000 < 0.05, Sig. ==0.004 < 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna por lo que se concluye los datos de la variable Gestión educativa y Convivencia escolar, no tienen distribución normal, lo que implica que en las pruebas de hipótesis se tiene que usar pruebas no paramétricas.

#### Contrastación de hipótesis general

##### Hipótesis nula e hipótesis alterna

- Ho: No Existe relación entre la gestión educativa y la convivencia escolar en una Institución Educativa del Callao 2023.
- Ha: Existe relación entre la gestión educativa y la convivencia escolar en una Institución Educativa del Callao 2023.

Nivel de significancia 0.05 y el nivel de confianza 0.95 (95%)

Regla de decisión sig.< 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Ha

sig.> 0.05 se acepta la hipótesis nula y se acepta la Ho.

La estadística de prueba utilizada en coeficiente de correlación de Spearman

**Tabla 12**  
*Contrastación de hipótesis general*

Rho de Spearman	Gestión Educativa	Coeficiente de correlación	Gestión Educativa	Convivencia Escolar
			1,000	,951**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	59	59
	Convivencia Escolar	Coeficiente de correlación	de ,951**	1,000
		Sig. (Bilateral)	,000	.
		N	59	59

\*\* . La relación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El valor de  $r= 0,951$  indica que existe una alta correlación positiva entre la Gestión educativa y Convivencia escolar,  $\text{sig.} = 0.00 < 0.05$  por lo que se concluye que la gestión educativa se relaciona significativamente con la convivencia escolar.

#### Contrastación de Hipótesis Especifica 1

##### Hipótesis nula e Hipótesis Alterna

- Ho: No existe relación entre la gestión educativa y la dimensión satisfacción laboral de la convivencia escolar en una Institución Educativa del Callao 2023.
- Ha: Existe relación entre la gestión educativa y la dimensión satisfacción laboral de la convivencia escolar en una Institución Educativa del Callao 2023.

Nivel de significancia 0.05 y el nivel de confianza 0.95 (95%)

Regla de decisión  $\text{sig.} < 0.05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Ha  
 $\text{sig.} > 0.05$  se acepta la hipótesis nula y se acepta la Ho.

La estadística de prueba utilizada en coeficiente de correlación de Spearman

**Tabla 13**

#### *Contrastación de hipótesis específica 1*

			Gestión Educativa	Convivencia Escolar
Rho de Spearman	Gestión Educativa	Coefficiente de correlación	1,000	,651**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	59	59
	Satisfacción laboral	Coefficiente de correlación	de ,651**	1,000
		Sig. (Bilateral)	,000	.
		N	30	30

\*\* . La relación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El valor de  $r= 0,651$  indica que existe una media correlación positiva entre la Gestión educativa y Convivencia escolar,  $\text{sig.} = 0.00 < 0.05$  por lo que se concluye que existe relación entre la gestión educativa y la dimensión satisfacción laboral de la convivencia escolar en una Institución Educativa del Callao 2023.

#### Contrastación de hipótesis específica 2

##### Hipótesis nula e hipótesis alterna

- Ho= Existe relación entre la gestión educativa y la dimensión gestión personal de la convivencia escolar en una Institución Educativa del Callao 2023.

- Ha: Existe relación entre la gestión educativa y la dimensión gestión personal de la convivencia escolar en una Institución Educativa del Callao 2023.

Nivel de significancia 0.05 y el nivel de confianza 0.95 (95%)

Regla de decisión sig.< 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Ha

Sig.> 0.05 se acepta la hipótesis nula y se acepta la Ho.

La estadística de prueba utilizada en coeficiente de correlación de Spearman

**Tabla 14**

*Contrastación de hipótesis específica 2*

			Gestión Educativa	Satisfacción personal
Rho de Spearman	Gestión Educativa	Coeficiente de correlación	1,000	,492**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	59	59
	Satisfacción laboral	Coeficiente de correlación	de ,492**	1,000
		Sig. (Bilateral)	,000	.
		N	30	30

\*\* . La relación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El valor de  $r = 0,492$  indica que existe una media correlación positiva entre la Gestión educativa y Convivencia escolar,  $\text{sig.} = 0,00 < 0,05$  por lo que se concluye que existe relación entre la gestión educativa y la dimensión satisfacción laboral de la convivencia escolar en una Institución Educativa del Callao 2023.

Contrastación de hipótesis específica 3

Hipótesis nula e hipótesis alterna

- Ho: No Existe relación entre la gestión educativa y la dimensión recursos de la convivencia escolar en una Institución Educativa del Callao 2023.
- Ha: Existe relación entre la gestión educativa y la dimensión recursos de la convivencia escolar en una Institución Educativa del Callao 2023.

Nivel de significancia 0.05 y el nivel de confianza 0.95 (95%)

Regla de decisión sig.< 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Ha

sig.> 0.05 se acepta la hipótesis nula y se acepta la Ho.

La estadística de prueba utilizada en coeficiente de correlación de Spearman.

**Tabla 15**

*Contrastación hipótesis específica 3*

			Gestión Educativa	Convivencia Escolar
Rho de Spearman	Gestión Educativa	Coeficiente de correlación	1,000	,740**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	59	59
	Recursos	Coeficiente de correlación	,740**	1,000
		Sig. (Bilateral)	,000	.
		N	30	30

\*\* . La relación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El valor de  $r = 0,740$  indica que existe una alta correlación positiva entre la Gestión educativa y Convivencia escolar,  $\text{sig.} = 0.00 < 0.05$  por lo que se concluye que existe relación entre la gestión educativa y la dimensión recursos de la convivencia escolar en una Institución Educativa del Callao 2023.

Contrastación de hipótesis específica 4

Hipótesis nula e hipótesis alterna

- Ho: No existe relación entre la gestión educativa y la dimensión procesos de la convivencia escolar en una Institución Educativa del Callao 2023.
- Ha: Existe relación entre la gestión educativa y la dimensión procesos de la convivencia escolar en una Institución Educativa del Callao 2023.

Nivel de significancia 0.05 y el nivel de confianza 0.95 (95%)

Regla de decisión  $\text{sig.} < 0.05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Ha

$\text{sig.} > 0.05$  se acepta la hipótesis nula y se acepta la Ho.

La estadística de prueba utilizada en coeficiente de correlación de Spearman.

**Tabla15***Contrastación hipótesis específica 4*

			Gestión Educativa	Proceso
Rho de Spearman	Gestión Educativa	Coeficiente de correlación	1,000	,811**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	59	59
	Proceso	Coeficiente de correlación	de ,811**	1,000
		Sig. (Bilateral)	,000	.
		N	30	30

\*\* . La relación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El valor de  $r = 0.811$  indica que existe una alta correlación positiva entre la Gestión educativa y Convivencia escolar,  $\text{sig.} = 0.00 < 0.05$  por lo que se concluye que existe relación entre la gestión educativa y la dimensión procesos de la convivencia escolar en una Institución Educativa del Callao 2023.

#### IV. DISCUSIÓN

En la presente investigación se han obtenido los siguientes resultados, aplicando dos instrumentos de la encuesta aplicada en total a 59 docentes de una Institución Educativa del Callao, el objetivo central del estudio fue formulado para determinar la relación entre las dos variables en estudio en una Institución Educativa del Callao 2023, los resultados obtenidos se han logrado cumpliendo los aspectos éticos, de veracidad y objetividad en la aplicación del protocolo de investigación de tesis.

En la descripción de los resultados se han presentado en las tablas y figuras 1,2,3,4,5,6,7,8, 9 y 10 los mismo que verifican que la variable Gestión educativa la mayor parte de los encuestados tienen la percepción de un desempeño de nivel bueno, seguido por regular, De igual manera en las dimensiones del estudio los encuestados de igual manera tienen el desempeño de nivel bueno. En los resultados de la variable Convivencia escolar los encuestados tienen el nivel de desempeño de nivel bueno. de la misma manera en sus dimensiones. De manera que los resultados obtenidos indican que las dos variables y sus respectivas dimensiones tienen una percepción positiva y adecuada de la mayoría de los 59 encuestados.

En los resultados inferenciales, se aprecia que aplicando la prueba de normalidad de Kolmogorov -Smirnov por ser una muestra mayor de 50 personas resultó que tienen una distribución no normal, por lo que para la aplicación del estadístico de prueba de hipótesis se hace necesario una prueba no paramétrica siendo el estudio un diseño correlacional que corresponde del coeficiente de rho de Spearman.

En la Contrastación de la hipótesis general, los resultados indican el valor de  $r = 0,951$  señalando que existe una alta correlación positiva entre la Gestión educativa y Convivencia escolar,  $\text{sig.} = 0.00 < 0.05$  por lo que se concluye que la gestión educativa se relaciona significativamente con la convivencia escolar. Estos resultados de la investigación son similares al estudio realizado por Casallo (2018) en un estudio en una escuela de Junín, tuvo como propósito examinar el desarrollo de habilidades sociales para reducir conductas socialmente agresivas en los estudiantes. La investigación adoptó un diseño cuasiexperimental, utilizando cuestionarios basados en la Teoría del Aprendizaje Social., logrando resultados significativos en la evaluación posterior. Entre las conclusiones, se destaca que el programa logró metas significativas en el desarrollo de interacciones sociales. En el presente estudio destaca que para mejorar la convivencia escolar en la medida que el desarrollo de las habilidades sociales involucra la mejora de la convivencia escolar son similares con los

resultados de la investigación de tesis.

Igual relación se tiene con el estudio de Navarro (2022), que evaluó las consecuencias del instrumento de gestión (PEI) en la calidad de la gestión educativa en una escuela de la UGEL 03. La investigación de enfoque cuantitativo con diseño correlacional. Los resultados se procesaron con la prueba de Kolmogorov Smirnov que indican que los datos no tienen distribución normal, en el estudio se verificó que existe una correlación significativa y de nivel muy alto (Rho Spearman de 0.874) entre las variables, principalmente en las dimensiones propuestas en el presente trabajo (Rho Spearman de 0.797), así como en las otras variables del estudio (Rho de Spearman de 0.863), estas arrojaron (Rho de Spearman de 0.767), y esas mismas (Rho de Spearman de 0.831). En conclusión, se concluyó que ese instrumento de gestión tiene una influencia beneficiosa en la gestión en una escuela de Lima Metropolitana, los datos de esta investigación, señalan que el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional se relaciona significativamente con la gestión escolar. y por lo tanto es coincidente con los resultados obtenidos en la presente tesis, teniendo una relación convergente entre ambas investigaciones.

En los resultados de hipótesis específica 1 El valor de  $r = 0,651$  indica que existe una media correlación positiva entre la Gestión educativa y Convivencia escolar,  $\text{sig.} = 0.00 < 0.05$  por lo que se concluye que existe relación entre la gestión educativa y la dimensión satisfacción laboral de la convivencia escolar en una Institución Educativa del Callao 2023.

En los resultados de hipótesis específica 2 El valor de  $r = 0,492$  indica que hay una correlación medianamente positiva entre el liderazgo escolar y Convivencia escolar,  $\text{sig.} = 0.00 < 0.05$  por lo que se concluye que existe relación entre la gestión educativa y la dimensión satisfacción laboral de la convivencia escolar en una escuela del Callao 2023; los resultados obtenidos son similares con el estudio realizado por Pérez (2022) cuyo propósito fue la vinculación existente entre la convivencia escolar de una escuela de Lima, y la gestión educativa. la muestra estuvo compuesta por los profesores de institución tanto de los niveles de primaria e inicial y madres y padres de los niños de dichos niveles. Los resultados revelaron una fuerte vinculación entre sus variables del estudio. La correlación significativa de 0.81 entre las variables (coeficiente de correlación y significancia bilateral =  $0.00 < 0.05$ ) es de tipo positiva alta, se verifica que mejorando la calidad de la variable liderazgo en la escuela, se consolida la gestión educativa.

Los resultados de hipótesis especifican 3, el valor de  $r = 0,740$  indica que posee una alta relación positiva entre la Gestión educativa y Convivencia escolar,  $\text{sig.} = 0.00 < 0.05$  por lo que se concluye que existe relación entre la gestión educativa y la dimensión recursos de la

convivencia escolar en una Institución Educativa del Callao 2023, estos resultados coinciden con el estudio de Alarcón (2022), que analizó la relación que existe entre el liderazgo transformacional y el trabajo que realizan en las escuelas de Loreto. La hipótesis se comparó a través del formato de correlación de Pearson, con un 95% de probabilidad. Los resultados mostraron significativamente una vinculación entre las variables de la investigación, con un coeficiente de correlación de 0.909. Además, se hallaron vinculaciones significativas entre el liderazgo transformacional y las dimensiones de gestión institucional (0.900), gestión administrativa (0.937), gestión pedagógica (0.894) y gestión comunitaria (0.931). los resultados obtenidos en el presente antecedente son similares y tienen una relación de convergencia con los resultados obtenidos en los resultados de la presente tesis.

Los resultados de la hipótesis específica 4, el valor de  $r = 0.811$  indica que existe una alta correlación positiva entre la Gestión educativa y Convivencia escolar,  $\text{sig.} = 0.00 < 0.05$  por lo que se concluye que existe relación entre la gestión educativa y la dimensión procesos de la convivencia escolar en una Institución Educativa del Callao 2023, que un estudio transversal o transaccional, para caracterizar las variables y analizar sus interrelaciones, ya que estas se realizan en un solo momento. La muestra estuvo conformada por los profesores de los colegios de Recuay. En el procesamiento de datos, se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk. Como resultado, el estudio concluyó que efectivamente hay una reciprocidad efectiva entre las variables de este estudio la gestión educativa y gestión escolar por lo que los resultados son coincidente y convergente con los resultados de la investigación.

De igual manera los datos obtenidos fueron similares con el estudio de Huapaya (2020) realizó una investigación para establecer la vinculación existente entre la autoevaluación institucional, bajo la perspectiva del Minedu, y la gestión de la convivencia escolar en una escuela del cono norte limeño en el año 2019. El método utilizado es igual al trabajo a desarrollar correlacional, no experimental y transversal de campo. La muestra representó el 95% de la población total, con un total de 998 personas. Los resultados indican una correlación de ,042, lo que sugiere que ambas variables funcionan correctamente en la institución, aunque se deben intensificar los esfuerzos en su aplicación. Se obtuvo como conclusión que la variable autoevaluación institucional, según el Minedu esta se vincula con la gestión de la convivencia escolar en la institución analizada, estos resultados son coincidentes con el estudio de la presente tesis.

Los resultados de los antecedentes del estudio dan sostenibilidad a la presente tesis, de igual manera se puede apreciar que la prueba de hipótesis utilizada el coeficiente de correlación de Spearmann nos brinda una seguridad en los resultados de la correlación entre las variables.

## V. CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta la investigación desarrollada se tienen las siguientes conclusiones:

1. De acuerdo a los resultados obtenidos se ha verificado ( $r = .951$ ,  $\text{sig.} = 0.00 < 0.05$ ) que existe relación significativa entre la gestión educativa y la convivencia escolar en una Institución Educativa del Callao 2023.
2. De acuerdo a los resultados obtenidos se ha verificado ( $r = .651$ ,  $\text{sig.} = 0.00 < 0.05$ ) que existe relación significativa entre la gestión educativa y la dimensión satisfacción laboral de la convivencia escolar en una escuela del Callao 2023.
3. De acuerdo a los resultados obtenidos se ha verificado ( $r = .492$ ,  $\text{sig.} = 0.00 < 0.05$ ) que existe relación significativa entre la gestión educativa y la dimensión gestión personal de la convivencia escolar en una escuela del Callao 2023.
4. De acuerdo a los resultados obtenidos se ha verificado ( $r = .740$ ,  $\text{sig.} = 0.00 < 0.05$ ) que existe relación significativa entre la gestión educativa y la dimensión recursos de la convivencia escolar en una escuela del Callao 2023.
5. De acuerdo a los resultados obtenidos se ha verificado ( $r = .811$ ,  $\text{sig.} = 0.00 < 0.05$ ) que existe relación significativa entre la gestión educativa y la dimensión procesos de la convivencia escolar en una escuela del Callao 2023.

## VI. RECOMENDACIONES

1. Se pide tomar en cuenta a la DRLM, UGEL llevar a cabo diversas estrategias como reuniones técnico-pedagógicas, talleres, charlas, planteadas a los diferentes estamentos de la comunidad educativa de la institución educativa, con la finalidad de ampliar el ámbito de una buena convivencia en la escuela.
2. Al cuerpo directivo de las instituciones educativas públicas involucrarse en las diversas estrategias planteadas por la DRELM, Ugel y el Minedu, como talleres de reflexión y actualización, para la mejora de la convivencia en la escuela, para de esta manera ampliar sus conocimientos sobre el tema.
3. A los trabajadores administrativos de las instituciones públicas, deberán capacitarse en aspectos relativos de la gestión escolar, para que puedan desarrollar un trabajo más efectivo en bien de la comunidad educativa, dando soporte técnico a los docentes y personal directivo.
4. A los profesores de la institución, para que establezcan compromisos para asistir a las reuniones, GIAs, talleres, para que puedan implementar estrategias efectivas con el alumnado y fortalecer la convivencia entre los demás miembros de la comunidad educativa.
5. A los futuros investigadores, profundizar sus estudios de este mismo tema de investigación, de esta manera, desarrollar diversos aspectos de las variables de este estudio, en diferentes tópicos, para que el clima institucional y sobre todo la convivencia entre los estudiantes sea más fructífera para lograr los objetivos del aprendizaje.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, J. (2022). *Liderazgo transformacional y gestión educativa en instituciones educativas nivel secundario – UGEL Maynas – Loreto, 2018*. [Tesis de doctorado]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM <https://hdl.handle.net/20.500.12672/18243>
- Ariza Contreras, M. E. (2020). *La convivencia escolar mediada por la experiencia artística en niños y niñas de grado segundo del Colegio José María Vargas Vila I.E.D.* [Masters Thesis]. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. <http://hdl.handle.net/11349/24379>
- Arias, A. V., Lozano, A. B., Cabanach, R. G., & Pérez, J. C. N. (1999). Las estrategias de aprendizaje revisión teórica y conceptual. *Revista latinoamericana de Psicología*, 31(3), 425-461. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>
- Armas, M. S., & Bardales, J. M. D. (2020). *Gestión Educativa en el desarrollo del aprendizaje en las Instituciones Educativas. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 1819-1838. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v4i2.196](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.196)
- Ayala Abarca, Deysi Marisol; Martínez Rodríguez, H. A. (2020). Influencias de los recreos dirigidos en la mejora de la convivencia de los estudiantes de Primero a Noveno grado en el Centro Escolar “Elba Miranda de Mena” del municipio de San Esteban Catarina, departamento de San Vicente. [Thesis]. Universidad de El Salvador. Retrieved from <https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/22086/1/REVISADO-FINAL%20sept.%202005%20Alexis%2C%20Silvia%20y%20Deysi.pdf>
- Becerra, S., Muñoz, F., & Riquelme, E. (2015). *School Violence and School Coexistence Management: Unresolved Challenges*. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 190, 156-163.
- Blázquez, P., & Díaz, A. (2007). *Modelo para autoevaluar la práctica del docente*. Praxis.
- Cáceda, H., & Pérez, R. (2001). Metodología y diseños en la investigación científica.
- Campos, J. (2015). *Educación Emocional: El principio del cambio*. Ediciones Granica.
- Capa, N. B. A. (2020). La comunicación asertiva y su incidencia en la gestión educativa. *Ciencia y Educación*, 1(3), 20-31. <https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0103202015>
- Carbajal, P. (2018). *Building democratic convivencia (peaceful coexistence) in classrooms: Case studies of teaching in Mexican public schools surrounded by violence* [Tesis de

- posgrado]. Institute for Studies in Education, University of Toronto, Ontario, Canada.  
<http://hdl.handle.net/1807/89835>
- Cárdenas-Farfán, A y Varila-Zúñiga, G. (2018). *Democracia y educación: la mediación educativa como aprendizaje democrático para la gestión de conflictos*. Un estudio en colegios oficiales de la localidad de San Cristóbal en Bogotá.  
<https://hdl.handle.net/10983/21033>
- Carrillo, S. (2004). La gestión educativa en algunos documentos del Ministerio de Educación.  
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4159>
- Casallo, L. (2018). *Desarrollo de las habilidades sociales para reducir conductas agresivas en la Institución Educativa "9 de Julio", UGEL - Concepción, Región Junín* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle  
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2021>
- Chacón M., L., (2019). *Gestión educativa del siglo XXI: bajo el paradigma emergente de la complejidad*. *Omnia*, 20(2),150-161. [fecha de Consulta 9 de junio de 2023]. ISSN: 1315-8856. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73735396006>
- Cepeda, E., Pacheco, P. N., García, L., & Piraquive, C. J. (2008). *Acoso escolar a estudiantes de educación básica y media*. *Revista de Salud Pública*, 10(4) ,517-528.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v10n4/v10n4a02.pdf>
- Cervantes, M. y Castillo, D. (2009). *El Trabajo Colegiado como estrategia de gestión educativa para la toma de decisiones. Una intervención en la Gestión Escolar*. (Tesis de maestría), Instituto Tecnológico y de estudios superiores de occidente.
- Del Rey, R, Ortega, R., & Feria, I. (2009). *Convivencia escolar: Fortaleza de la comunidad educativa y protección ante conflictividad escolar*. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 66(23), 159-180.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242019000100009&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242019000100009&script=sci_arttext&tlng=en)
- De Soria, A. B. M., & García, S. I. (2015). Liderazgo del profesor: objetivo básico de la gestión educativa. *Revista Iberoamericana de educación*, 67, 55-70.  
<https://doi.org/10.35362/rie670205>
- Fierro-Evans, Cecilia, & Carbajal-Padilla, Patricia. (2019). School Convivencia: Reviewing the concept. *Psicoperspectivas*, 18(1), 9-27. Epub 15 de marzo de 2019.  
<https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Freire, P. (1997) *Política y educación*. México: Siglo Veintiuno Editores.

- Gallego Badillo, R., Pérez Miranda, R., Gallego, TD, & Nery Torres, L. (2004). Formación inicial de profesores de ciencias en Colombia: un estudio a partir de programas acreditados. *Ciência & Educação (Bauru)*, 10, 219-234. <https://doi.org/10.1590/S1516-73132004000200006>
- García-Bacete, F. J., & Martínez-González, R. A. (2006). La relación entre los centros escolares, las familias y los entornos comunitarios como factor de calidad de la educación de menores y adultos (Presentación del monográfico). *Cultura y educación*, 18(3-4), 213-218. <https://doi.org/10.1174/113564006779173019>
- Gómez, M., Galeano, C., & Jaramillo, D. (2015). El estado del arte: una metodología de investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(2), 423–442. DOI: <http://doi.org/http://dx.doi.org/10.21501/issn.2216-1201>
- Grajales, T. (2000). Tipos de investigación. *On line) (27/03/2.000)*. Revisado el, 14, 112-116. <https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1RM1F0L42-VZ46F4-319H/871.pdf>
- Gutiérrez, L. V. V. (2020). *Gestión educativa y su relación con el desempeño docente*. Ciencia y Educación, 1(2), 18-28. <https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0102202008>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). Nacimiento de un proyecto de investigación cuantitativa o mixta: la idea. En *Metodología de la investigación*. (pp. 24-30). [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
- Hirmas, C. & Carranza, G. (2009). *Matriz de indicadores sobre convivencia democrática y cultura de paz en la escuela*. III Jornadas de Cooperación Iberoamericana sobre Educación para la Paz, la Convivencia Democrática y los Derechos Humanos. San José de Costa Rica.
- Huapaya, Y. (2020). *Autoevaluación institucional desde el enfoque de la gestión de procesos del Ministerio de Educación (MINEDU) en la gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa Jesús Obrero distrito de Comas – 2019*. Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación. Unidad de Posgrado, Facultad de Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/14779>
- Kaes, R. (1996) *Transmisión de la vida psíquica entre generaciones*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación* (Vol. 69). Editorial Alfa.

- Lecca, I. M. B., & Marín, H. M. T. (2022). Convivencia escolar: una revisión bibliográfica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1291-1304. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i1.1579](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1579)
- Martínez, X., y Rosado, D. (2013). *Gestión educativa y prospectiva humanística*, *Innovación Educativa*, 14(66), 177 –178. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732014000300010](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000300010)
- Medina, G. M. R. (2018). *Calidad educativa: engranaje entre la gestión del conocimiento, la gestión educativa, la innovación y los ambientes de aprendizaje*. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 17(35), 91-103. <https://www.redalyc.org/journal/2431/243158173006/243158173006.pdf>
- Mena, M. y Huneus, M. (2017). *Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: hacia una mejor comprensión del concepto*. *Cultura, Educación y Sociedad* 8(2), <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.01>
- Ministerio de Educación (2013). Guía para una escuela acogedora e integradora desde el inicio del año escolar [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)
- Mond y Wayne (2008) *Gestión del Talento Humano*. Ed. NEXUS H.R. Colombia
- Navarro, S. (2022). *El proyecto educativo institucional y la calidad de la gestión educativa, Institución Educativa 105 Pedro Coronado Arrascue, Cercado de Lima- UGEL 03, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/18914>
- Onetto, F. (2003). *La convivencia educativa: Despliegue temático abierto en el Foro Iberoamericano Subregional*. OEI Monografías virtuales: Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales. <http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia02/reflexion01.htm>
- Peregalli de Palleja, A. N. (2020). *Alianza estado-sociedad civil: debates y desafíos en la cogestión de políticas de inclusión educativa en Uruguay y Argentina* [en línea]. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 28(43) DOI: 10.14507/epaa.28.4162. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/9904>
- Pérez, L. (2022). *Liderazgo transformacional y la gestión educativa del director en la Institución Educativa 1129 Corazón de Jesús- UGEL 03, Lima*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de

- Pita-Torres, B. A. (2020). Políticas Públicas y Gestión Educativa: entre la formulación y la implementación de las políticas educativas. *Civilizar*, 20(39), 139-152.  
<https://doi.org/10.22518/jour.cesh/2020.2a09>
- Pirela de Faría, L., & Sánchez de Gallardo, M. (2009). Cultura y aprendizaje organizacional en instituciones de Educación Básica. *Revista de Ciencias Sociales*, 15(1), 175-188.  
[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-95182009000100013&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182009000100013&lng=es&tlng=es)
- Quintero, N. G. & Rentería, L. F. (2009). Diseño de una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia en el colegio Rafael Uribe de ciudad Bolívar, en la jornada mañana. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10554/6035>. Romero Vela, S. L., & Santa María Relaiza, H. R. (2021). *Factores que intervienen en la gestión educativa*. *Revista Varela*, 21(58), 77-85. Recuperado a partir de <http://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/110>
- Rico, A.D. (2016). *La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia*. *Sophia*, 12(1), 55-70.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5377716>
- Romero, S. M. (2020). *La ciudadanía digital, sus concepciones y su relación con la convivencia escolar*. (Masters Thesis). Pontificia Universidad Javeriana. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10554/17153>
- Segura-Tobar, C y Romero-Espinosa, O. (2019). *El conocimiento de los sesgos cognitivos y la solución de conflictos a través de las TIC*. Universidad Católica de Colombia.
- Soteras Garrell, E. (2017). Impacto de autonomía de los centros docentes en la calidad educativa: la evidencia empírica y las políticas educativas.  
<http://hdl.handle.net/10637/11567>
- Suliveres, A. Y. (2014). Educar para la convivencia escolar y la paz: principios y prácticas de esperanza y acción compartida. *Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 10(4), 19-45.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7898244>
- Tamara Contreras, H. A. (2020). Potentialities of the celebration of agreements for school living. (Masters Thesis). Pontificia Universidad Javeriana.  
<http://hdl.handle.net/10554/46024>

- Tello, C. G. (2016). Gestionar la escuela en Latinoamérica. Gestión educativa, realidad y política. *Revista Paraguaya de Educación*, 1(6), 15-27. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2367Tello.pdf>
- Tello, C. (2020). *Gestionar la escuela en Latinoamérica. Gestión educativa, realidad y política*. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.4806/pm.4806.pdf>
- Touriñán López, J. M. (2005). Educación en valores, educación intercultural e formación para a convivencia pacífica. *Revista galega do ensino*. <http://hdl.handle.net/11162/68215>
- Tuvilla, J. (2004). Convivencia escolar y resolución pacífica de los conflictos. Plan andaluz de educación para la cultura de paz y no violencia. *School coexistence and peaceful conflict resolution: Andalusian culture of peace and non-violence education plan*'), *Consejería de Educación y Ciencia*, 6(1), 7-74.
- Uribe, N. E. (2015). *La convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia: un apoyo a la gestión educativa*. p 87 <https://core.ac.uk/download/pdf/198440557.pdf>
- Vaillant, D., & Rodríguez, E. (2018). Perspectivas de UNESCO y la OEI sobre la calidad de la educación. *Calidad de la Educación en Iberoamérica: Discursos, políticas y prácticas*, 1, 19. <http://digital.casalini.it/9788491487203>
- Vergara, C. (2021). *La convivencia escolar democrática como base para la formación de la ciudadanía democrática: caso las instituciones educativas del distrito de lagunas* [, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/5225>
- Yágüez, J. A., & Peñas, S. L. (2009). *La convivencia plural: derechos y políticas de justicia*. Bellaterra.
- Yépez, R. (2022). Gestión educativa del personal directivo y el desempeño docente de las instituciones educativas de jornada escolar completa del nivel secundaria pertenecientes a la UGEL de Recuay en la región Ancash el año 2019. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/19407>

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

#### CUESTIONARIO A DOCENTES PARA MEDIR LA GESTIÓN EDUCATIVA

**INSTRUCCIONES.** - Estimado (a) colega, lea con cuidado las siguientes afirmaciones y marque con una (X) sobre el recuadro que usted considere como más apropiado. Este cuestionario intenta describir el nivel de logro de los indicadores señalados. Por favor evalúe del 0 al 2 según los reactivos que considere.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Dimensiones	Ítems / Reactivos	Criterios de Evaluación				
		Casi siempre	siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Planeamiento	1. Coordina con el personal administrativo las actividades propias de la institución.					
	2. Coordina con los docentes el desarrollo de las actividades pedagógicas.					
	3. Organiza a los docentes para realizar una gestión institucional.					
	4. Elabora y ejecuta programas de capacitación docente.					
	5. Participa en la selección y/o contratación de personal docente.					
Organización	6. Pone en práctica la misión de la institución propuesta en el PEI.					
	7. Practica los valores institucionales propuestos en el PEI.					
	8. Asume la planificación estratégica como aspecto central en la gestión.					
	9. Gestiona recursos económicos para implementar los procesos en la institución.					
	10. Diseña, ejecuta y evalúa el proceso de enseñanza– aprendizaje.					
Dirección	11. Elabora, ejecuta y evalúa proyectos de innovación educativa.					
	12. Está satisfecho(a) con la gestión del director.					
	13. Está satisfecho(a) con el diseño del proceso de enseñanza–aprendizaje.					
	14. Está satisfecho(a) con la calificación que desarrolla en su aula.					

	15. Está satisfecho(a) con la metodología que aplica en aula.					
Evaluación	16. Considera que los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos.					
	17. Considera que los estudiantes practican en la sociedad los valores adquiridos y consolidados en la institución Educativa.					
	18. Considera que la institución educativa es reconocida por la sociedad por su contribución al desarrollo local.					
	19. Ha desarrollado los valores necesarios para que un estudiante se constituya en un referente moral.					
	20. Ha participado en el desarrollo de una cultura ecológica y de salud.					

## CUESTIONARIO A DOCENTES PARA MEDIR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

**INSTRUCCIONES.** - Estimado (a) colega, lea con cuidado las siguientes afirmaciones y marque con una (X) sobre el recuadro que usted considere como más apropiado. Este cuestionario intenta describir el nivel de logro de los indicadores señalados. Por favor evalúe del 0 al 2 según los reactivos que considere.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Dimensiones	Ítems / Reactivos	Criterios de Evaluación				
		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Satisfacción laboral.	1. La comisión de convivencia recoge y discute información de todos y con todos los sectores de la comunidad educativa.					
	2. Existen procedimientos para explicar y difundir el plan de convivencia entre el alumnado.					
	3. Existen procedimientos para explicar y difundir el plan de convivencia entre el personal jerárquico, docente y administrativo de la institución educativa.					
	4. Tiene satisfacción con el desarrollo y respecto al plan de convivencia.					
Gestión personal.	5. Se forma al personal de la institución educativa en organización y organización de convivencia escolar.					
	6. Se forma al personal en mediación pacífica de conflictos.					
	7. Todos los miembros de la comunidad educativa se implican en la planificación y gestión de la convivencia escolar.					
	8. Se han realizado programas de capacitación al personal de la institución educativa sobre convivencia escolar.					
Recursos.	9. Participa en la celebración de actividades formativas conjuntas.					
	10. El personal se implica en las acciones formativas de la convivencia escolar.					
	11. Se elaboran materiales propios en relación a la convivencia escolar.					
	12. El material está organizado, clasificado y accesible para el docente.					
	13. Se impulsa el intercambio de experiencias					

	con otras instituciones educativas.					
	14. Se elabora y facilita recursos para la formación en mejora de la convivencia escolar.					
Procesos	15. Se identifica y define el conflicto.					
	16. Se generan alternativas para dar solución a los conflictos.					
	17. Se estimula la participación de los padres de familia en la vida de la institución educativa.					
	18. Se realizan actividades que mejoren la actitud del estudiante.					
	19. Se favorece en el aula la participación activa y el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
	20. Se trabaja el desarrollo de habilidades emocionales y de competencia social.					

## Anexo 2: Ficha técnica

<b>Ficha técnica del cuestionario de Gestión Educativa</b>	
<b>Autor</b>	Jesús Alexander Pilco Cortez
<b>Año</b>	2020
<b>Adaptación</b>	Tomás Ruiz López 2023
<b>Lugar</b>	Instituciones educativas públicas de la provincia del Callao
<b>Objetivo</b>	Identificar las características básicas de la variable gestión educativa
<b>Implementación</b>	Individual
<b>Escala de medición</b>	Tipo Likert
<b>Duración</b>	20 minutos
<b>Estructura</b>	Consta de 20 ítems, con 4 dimensiones. La redacción de los ítems se da en dirección positiva.
<b>Confiabilidad</b>	La confiabilidad del instrumento se dio a conocer luego de la validación de expertos
Nota. Adaptado en base a Pilco (2020, pág.20).	

<b>Ficha técnica del cuestionario de evaluación del desempeño docente</b>	
<b>Autor</b>	La Torre Gomez, Rosemarie Stephanie
<b>Año</b>	2020
<b>Adaptación</b>	Por los autores 2023
<b>Lugar</b>	En dos instituciones educativas de la provincia de Huaylas, Áncash, 2020.
<b>Objetivo</b>	Medir la Convivencia Escolar
<b>Implementación</b>	Individual
<b>Escala de medición</b>	Tipo Likert
<b>Duración</b>	25 minutos
<b>Estructura</b>	Consta de 20 ítems, con 4 dimensiones. La redacción de los ítems se da en dirección positiva.
<b>Confiabilidad</b>	La confiabilidad del instrumento se dio a conocer luego de la validación de expertos
Nota. Adaptado por el autor de la tesis.	

Anexo 3: Operacionalización de las Variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>	Según Chacón (2019) nos señala que la dirección y mejoramiento de la gestión en la escuela con el fin de cultivar una cultura formadora en el trabajo del profesor en desarrollo formativo del alumno. Para ello se necesita que la comunidad reconozca las similitudes y diferencias para redoblar fuerzas, percibir necesidades, desarrollar acciones, métodos, plantear, planes y tareas para de esta manera, llevar a cabo un monitoreo, evaluación y organización de las diferentes actividades de la escuela.	Gestión educativa conformada por las dimensiones: Planeamiento, Organización, Dirección, Evaluación. Esta variable será medida mediante la encuesta, teniendo al cuestionario como instrumento a las dimensiones, indicadores, ítems con opciones de alternativas múltiples en escala de Likert.	Planeamiento	Liderazgo	1,2	Cuestionario	Escala de medición: Ordinal  Respuestas de tipo Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
				Gestión de personal	3,4,5		
			Organización	Política y estrategia	6,7,8		
				Recursos y procesos	9,10		
			Dirección	Satisfacción del personal docente	11,12,		
				Satisfacción del estudiante	13,14,15		
			Evaluación	Impacto en la sociedad	16,17		
				Resultados institucionales	18,19,20		
<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	Según Fierro y Carbajal (2019) afirma que son las relaciones personales pacíficas de una comunidad que se desenvuelven en un entorno social común, desarrollándose en un espacio amigable mejorándose la convivencia entre los estudiantes pudiéndose llamar clima institucional para contrarrestar la violencia en la escuela, reemplazando a las normas disciplinarias punitivas a una construcción de una democracia participativa.	Desempeños Docente conformada por las dimensiones: Satisfacción laboral, Gestión personal, Recursos, Procesos. Esta variable será medida mediante la encuesta, teniendo al cuestionario como instrumento corresponde a las dimensiones, indicadores, ítems con opciones de alternativas múltiples en escala de Likert.	Satisfacción Laboral	Liderazgo y satisfacción	1	Nivel de medición: Deficiente [1 - 39] Regular [ 40 - 99] Bueno [100-149]	
					2		
					3		
					4		
			Gestión personal	Formación del personal	5,		
				Planificación y estrategia	6,7		
					8		
			Recursos	Instrumentos	9,10,11		
				Recursos de administración	12		
			Procesos	Acciones propuestas	13,14		
					15,16		
					17		
					18		
				Mejora de la convivencia escolar	19,20		

## ANEXO 4: Carta de presentación



*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

Trujillo, 11 de Julio del 2024.

### **CARTA DE PRESENTACIÓN N° 0099-2024/UCT-EPG-D**

**Dr. Marco Tulio Domínguez Matos**

Director

De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" para presentarle a Baldeon Loyola Saul Moises y Vasquez Osoreo Lislie Teofila, estudiante del Programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de nuestra institución. Actualmente, el/la estudiante se encuentra desarrollando un proyecto de investigación titulado "GESTIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO 2023".

Le presento a Baldeon Loyola Saul Moises y Vasquez Osoreo Lislie Teofila para que pueda llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5050 SAN PEDRO-BELLAVISTA-CALLAO que usted dirige.

Quedo a la espera de su pronta respuesta y aprovecho para agradecerle su atención al presente.

Atentamente,



**Dr. Jorge Brenis Exebio**  
Director (e) de la Escuela de Posgrado  
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

C/c  
Interesados, archivo EPG



### CARTA DE AUTORIZACIÓN

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5050 SAN PEDRO DEL DISTRITO DE BELLAVISTA, PROVINCIA DEL CALLAO, REGIÓN CALLAO, QUE SUSCRIBE.**

#### **HACE CONSTAR:**

Qué, los docentes: SAÚL MOISÉS BALDEÓN LOYOLA, con DNI 20647376 y LISLIE TEÓFILA VÁSQUEZ OSORES, CON DNI 20719365, estudiantes del programa de maestría en educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa, de la universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, tienen permiso para aplicar el cuestionario de su trabajo de investigación, a los docentes de la Institución Educativa SAN PEDRO, a fin de recoger datos para su trabajo de informe de tesis denominado: **" GESTIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO 2023"**

Se expide la presente constancia de permiso, a petición de los interesados, para fines que estime por conveniente.

Bellavista, 14 de agosto del 2023



Marco Tulio Domínguez Matos  
DIRECTOR  
I.E. SAN PEDRO 5050

Dr. MARCO TULIO DOMÍNGUEZ MATOS  
DIRECTOR

## ANEXO 6: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros, **Lislie Teófila Vásquez Osores y Saúl Moisés Baldeón Loyola**; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con la “**GESTIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO 2023**”

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Mérida Alarcón Tenorio

FIRMA



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros, **Lislie Teófila Vásquez Osores y Saúl Moisés Baldeón Loyola**; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con la “**GESTIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO 2023**”

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Doménica Tamariz Aguayo

FIRMA



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros, **Lislie Teófila Vásquez Osores y Saúl Moisés Baldeón Loyola**; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos.

La investigación está relacionada con la **“GESTIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO 2023”**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Martha Vargas Vargas

FIRMA



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros, **Lislie Teófila Vásquez Osores y Saúl Moisés Baldeón Loyola**; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos.

La investigación está relacionada con la **“GESTIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO 2023”**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Yulisa Quispe Porcel

FIRMA



Anexo 7: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE/DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y la convivencia escolar en una Institución Educativa del Callao 2023?</p> <p><b>Problemas Específicos.</b> ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y la dimensión satisfacción laboral de la convivencia escolar en una Institución Educativa del Callao 2023? ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y la dimensión gestión personal de la convivencia escolar en una Institución Educativa del Callao 2023? ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y la dimensión recursos de la convivencia escolar en una Institución Educativa del Callao 2023? ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y la dimensión procesos en una Institución Educativa del Callao 2023?</p>	<p><b>Objetivo General.</b> Determinar la relación entre la gestión educativa y la convivencia escolar en una Institución Educativa del Callao 2023.</p> <p><b>Objetivos Específicos.</b> Determinar la relación entre la gestión educativa y la dimensión satisfacción laboral de la convivencia escolar en una Institución Educativa del Callao 2023 Determinar la relación entre la gestión educativa y la dimensión gestión personal en una Institución Educativa del Callao 2023. Determinar la relación entre la gestión educativa y la dimensión recursos en una Institución Educativa del Callao 2023.</p>	<p><b>Hipótesis General.</b> Existe relación entre la gestión educativa y la convivencia escolar en una Institución Educativa del Callao 2023.</p> <p><b>Hipótesis Específicos.</b> Existe relación entre la gestión educativa y la dimensión satisfacción laboral de la convivencia escolar en una Institución Educativa del Callao 2023. Existe relación entre la gestión educativa y la dimensión gestión personal de la convivencia escolar en una Institución Educativa del Callao 2023. Existe relación entre la gestión educativa y la dimensión recursos de la convivencia escolar en una Institución Educativa del Callao 2023. Existe relación entre la gestión educativa y la dimensión procesos de la convivencia escolar en una Institución Educativa del Callao 2023.</p>	<p><b>VARIABLE 1</b> Gestión educativa. <b>DIMENSIONES.</b> Planeamiento. Organización. Dirección. Evaluación.</p> <p><b>VARIABLE 2</b> Convivencia escolar. <b>DIMENSIONES.</b> Satisfacción laboral. Gestión personal. Recursos. Procesos.</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Básico</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Relacional</p> <p><b>Método:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Diseño de la investigación:</b> Relacional Transversal No experimental</p> <p><b>Población:</b> 59 docentes de una Institución Educativa del Callao 2023</p> <p><b>Muestra</b> 20 maestros de una Institución Educativa del Callao 2023</p> <p><b>Técnicas e instrumentos.</b></p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p>

**INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Dr. Salgado Vértiz, Rolando Félix
- 1.2 Institución donde labora:
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Gestión Educativa
- 1.4 Autor del instrumento: Br. Vásquez Osoreo Lislie Teófila; Br. Baldeón Loyola, Saúl Moisés
- 1.5 Título de la Investigación: Gestión Educativa y Convivencia Escolar en una institución educativa del Callao, 2023

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X		
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X			
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		X		
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																		X		
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																	X			
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento se encuentra en condiciones de ser aplicado a la muestra seleccionado

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95% Lugar y Fecha: Lima, 08 agosto, 2023

  
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Callao, 26 de julio del 2023

Lic./Mg./Dr.

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Br. Vásquez Osoreo Lislie Teófila; Br. Baldeón Loyola, Saúl Moisés estudiante/egresado del Programa de maestría en MAESTRÍA EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Gestión Educativa y Convivencia Escolar en una institución educativa del Callao, 2023.


En tal sentido conocedores de su apoyo en el quehacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Br. Lislie Teófila Vásquez Osoreo



Br. Saúl Moisés Baldeón Loyola

## TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

### INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del informante: Dr. Salgado Vértiz, Rolando Félix

1.2 Institución donde labora:

1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Convivencia Escolar

1.4 Autor del instrumento: Br. Vásquez Osoreo Lislie Teófila; Br. Baldeón Loyola, Saúl Moisés

1.5 Título de la Investigación: Gestión Educativa y Convivencia Escolar en una institución educativa del Callao, 2023

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X		
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X		
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X	
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento se encuentra en condiciones de ser aplicado a la muestra seleccionado

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95% Lugar y Fecha: Lima, 08 agosto de 2023

  
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Callao, 26 de julio de 2023

Lic./Mg./Dr.

Presente. -

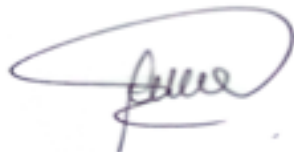
De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Br. Vásquez Osos Lislíe Teófila; Br. Baldeón Loyola, Saúl Moisés estudiante/egresado del Programa de maestría en MAESTRÍA EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Gestión Educativa y Convivencia Escolar en una institución educativa del Callao, 2023.

En tal sentido conoedores de su apoyo en el quehacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Br. Lislíe Teófila Vásquez Osos



Br. Saúl Moisés Baldeón Loyola

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	<b>DEFICIENTE</b>	<b>ACEPTABLE</b>	<b>BUENO</b>	<b>EXCELENTE</b>
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

**Evaluado por:**

**APELLIDOS Y NOMBRES:** Dr. Salgado Vértiz, Rolando Félix

**COLEGIATURA:**0308345443

**DNI:** 08345443



**Firma**

**Fecha:**08/08/2023

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Dra. Salazar Quispe, María Janet
- 1.2 Institución donde labora: IE Antonia Moreno de Cáceres
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Gestión Educativa
- 1.4 Autor del instrumento: Br. Vásquez Osoreo Lislie Teófila; Br. Baldeón Loyola, Saúl Moisés
- 1.5 Título de la Investigación: Gestión Educativa y Convivencia Escolar en una institución educativa del Callao, 2023

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X		
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X		
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			X		
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			X		
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			X		
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			X		
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			X		

III. OPINION DE APLICABILIDAD: El instrumento se encuentra en condiciones de ser aplicado a la muestra seleccionado

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90% Lugar y Fecha: Lima, 03 agosto de 2023

  
**FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE**  
DOCTORA EN EDUCACIÓN  
 DNI 06816247

Callao, 03 agosto del 2023

Lic./Mg./Dr.

Presente. -

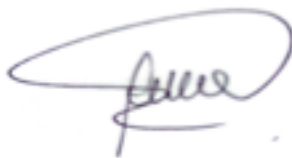
De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Br. Vásquez Osores Lislie Teófila; Br. Baldeón Loyola, Saúl Moisés estudiante/egresado del Programa de maestría en MAESTRÍA EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Gestión Educativa y Convivencia Escolar en una institución educativa del Callao, 2023.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el quehacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



---

Br. Lislie Teófila Vásquez Osores



---

Br. Saúl Moisés Baldeón Loyola

## TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

### INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05						
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					
21	X					
22	X					
23	X					
24	X					
25	X					
26	X					
27	X					
28	X					
29	X					
30	X					

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	<b>DEFICIENTE</b>	<b>ACEPTABLE</b>	<b>BUENO</b>	<b>EXCELENTE</b>
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: Dra. Salazar Quispe, María Janet

COLEGIATURA: 0106816247

DNI: 06816247

  
Firma: Salazar Quispe María Janet  
DOCTORA EN EDUCACIÓN  
DNI 06816247

Fecha: 03/08/2023

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Dr. Salazar Quispe, María Janet
- 1.2 Institución donde labora: IE Antonia Moreno de Cáceres
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Convivencia Escolar
- 1.4 Autor del instrumento: Br. Vásquez Osoreo Lislie Teófila; Br. Baldeón Loyola, Saúl Moisés
- 1.5 Título de la Investigación: Gestión Educativa y Convivencia Escolar en una institución educativa del Callao, 2023.

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					X

III. OPINION DE APLICABILIDAD: El instrumento se encuentra en condiciones de ser aplicado a la muestra seleccionado

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95% Lugar y Fecha: Lima, 03 de agosto de 2023



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
DNI 06818247

Callao, 26 de julio de 2023

Lic./Mg./Dr.

Presente. -

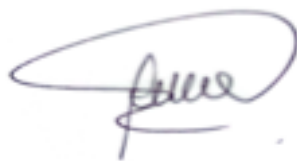
De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Br. Vásquez Osores Lislie Teófila; Br. Baldeón Loyola, Saúl Moisés estudiante/egresado del Programa de maestría en MAESTRÍA EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Gestión Educativa y Convivencia Escolar en una institución educativa del Callao, 2023.

En tal sentido conoedores de su apoyo en el quehacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



-----  
Br. Lislie Teófila Vásquez Osores



-----  
Br. Saúl Moisés Baldeón Loyola

## TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

### INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					
21	X					
22	X					
23	X					
24	X					
25	X					
26	X					
27	X					
28	X					
29	X					
30	X					

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**


	<b>DEFICIENTE</b>	<b>ACEPTABLE</b>	<b>BUENO</b>	<b>EXCELENTE</b>
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

**Evaluado por:**

**APELLIDOS Y NOMBRES:** Dra. Salazar Quispe, María Janet

**COLEGIATURA:** 0106816247

**DNI:** 06816247



Salazar Quispe, María Janet  
DOCTORA EN EDUCACIÓN  
DNI 06816247

**Fecha:** 03/08/2023

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Dra. Rojas Gómez, Liliana Patricia
- 1.2 Institución donde labora: IE N° 5087 Pablo María Guzmán
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Gestión Educativa
- 1.4 Autor del instrumento: Br. Vásquez Osoreo Lislie Teófila; Br. Baldeón Loyola, Saúl Moisés
- 1.5 Título de la Investigación: Gestión Educativa y Convivencia Escolar en una institución educativa del Callao, 2023.

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento se encuentra en condiciones de ser aplicado a la muestra seleccionado

IV. PROMEDIO DE VALORACION: 95% Lugar y Fecha: Lima, 02 de agosto de 2023

  
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Callao, 26 de julio del 2023

Lic./Mg./Dr.

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Br. Vásquez Osoreo Lislie Teófila; Br. Baldeón Loyola, Saúl Moisés estudiante/egresado del Programa de maestría en MAESTRÍA EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Gestión Educativa y Convivencia Escolar en una institución educativa del Callao, 2023.

En tal sentido conoedores de su apoyo en el quehacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



-----  
Br. Lislie Teófila Vásquez Osoreo



-----  
Br. Saúl Moisés Baldeón Loyola

## TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

### INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					
21	X					
22	X					
23	X					
24	X					
25	X					
26	X					
27	X					
28	X					
29	X					
30	X					

### CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Dra. Rojas Gómez, Liliana Patricia

COLEGIATURA: 0119325691

DNI: 19325691

  
  
Dra. Liliana Patricia Rojas Gómez  
PROFESORA  
Firma

Fecha: 02/08/2023

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Dra. Rojas Gómez, Liliana Patricia
- 1.2 Institución donde labora: IE N° 5087 Pablo María Guzmán
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Convivencia Escolar
- 1.4 Autor del instrumento: Br. Vásquez Osoreo Lislie Teófila; Br. Baldeón Loyola, Saúl Moisés
- 1.5 Título de la Investigación: Gestión Educativa y Convivencia Escolar en una institución educativa del Callao, 2023.

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			X	
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			X	
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			X	

III. OPINION DE APLICABILIDAD: El instrumento se encuentra en condiciones de ser aplicado a la muestra seleccionado

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90% Lugar y Fecha: Lima, 02 de agosto de 2023



*Liliana Patricia Rojas Gómez*  
Dra. Liliana Patricia Rojas Gómez  
DIRECTORA

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Callao, 26 de julio del 2023

Lic./Mg./Dr.

Presente. -

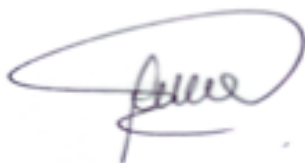
De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Br. Vásquez Osores Lislie Teófila; Br. Baldeón Loyola, Saúl Moisés estudiante/egresado del Programa de maestría en MAESTRÍA EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Gestión Educativa y Convivencia Escolar en una institución educativa del Callao, 2023.

En tal sentido conoedores de su apoyo en el quehacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



-----  
Br. Lislie Teófila Vásquez Osores



-----  
Br. Saúl Moisés Baldeón Loyola

## TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

### INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					
21	X					
22	X					
23	X					
24	X					
25	X					
26	X					
27	X					
28	X					
29	X					
30	X					

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	<b>DEFICIENTE</b>	<b>ACEPTABLE</b>	<b>BUENO</b>	<b>EXCELENTE</b>
Congruencia de Items			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Items			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: Rojas Gómez, Lilibana Patricia

COLEGIATURA: 0119325691

DNI: 19325691



*Lilibana Patricia Rojas Gómez*  
Dra. Lilibana Patricia Rojas Gómez  
DIRECTORA

Firma

Fecha: 02/08/2023

## ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD

La fiabilidad de los datos de la variable Gestión Educativa

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	60	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	60	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,943	20

El resultado del alfa de Cronbach es 0.943 que determinan que el instrumento tiene **alta confiabilidad estadística**

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I1	52,23	36,784	,663	.	,941
I2	52,24	36,867	,621	.	,941
I3	52,23	37,417	,580	.	,942
I4	52,16	38,239	,528	.	,943
I5	52,23	38,278	,364	.	,944
I6	52,24	37,677	,441	.	,944
I7	52,16	38,290	,511	.	,943
I8	52,34	36,834	,513	.	,943
I9	52,34	36,378	,644	.	,941
I10	52,38	35,807	,676	.	,940
I11	52,43	35,058	,737	.	,939
I12	52,46	34,631	,722	.	,939
I13	52,46	34,328	,805	.	,938
I14	52,53	34,025	,801	.	,938
I15	52,28	36,936	,552	.	,942
I16	52,45	34,985	,702	.	,940
I17	52,44	34,502	,871	.	,936
I18	52,41	34,676	,856	.	,937
I19	52,46	35,897	,612	.	,941
I20	52,46	34,530	,852	.	,937

## ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD

La fiabilidad de los datos de la variable Convivencia Escolar

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	60	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	60	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,941	20

El resultado del alfa de Cronbach es 0.943 que determinan que el instrumento tiene **alta confiabilidad estadística**

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I1	52,23	36,784	,663	.	,941
I2	52,24	36,867	,621	.	,941
I3	52,23	37,417	,580	.	,942
I4	52,16	38,239	,528	.	,941
I5	52,23	38,278	,364	.	,940
I6	52,24	37,677	,441	.	,944
I7	52,16	38,290	,511	.	,943
I8	52,34	36,834	,513	.	,943
I9	52,34	36,378	,644	.	,941
I10	52,38	35,807	,676	.	,940
I11	52,43	35,058	,737	.	,939
I12	52,46	34,631	,722	.	,939
I13	52,46	34,328	,805	.	,938
I14	52,53	34,025	,801	.	,938
I15	52,28	36,936	,552	.	,942
I16	52,45	34,985	,702	.	,940
I17	52,44	34,502	,871	.	,936
I18	52,41	34,676	,856	.	,937
I19	52,46	35,897	,612	.	,941
I20	52,46	34,530	,852	.	,937

Base de datos

Convivencia Escolar

	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	
1																					
2	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	P.16	P.17	P.18	P.19	P.20	
3	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
5	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	0	3	1	1	1	4	1	2	1	
6	3	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	4	1	2	2	1	2	2	2	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	
8	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	
9	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	
10	1	1	1	1	1	3	3	1	2	1	1	4	3	1	2	2	1	1	1	1	
11	3	1	1	4	5	3	2	4	1	1	4	3	3	3	1	1	1	1	1	1	
12	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2	1	
13	1	1	2	1	3	3	1	3	2	1	3	1	3	4	1	1	2	2	2	2	
14	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2	2	
15	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
18	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
19	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	
20	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	1	
21	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	4	1	2	2	2	2	2	2	
22	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	
23	1	2	1	2	1	2	1	3	1	1	1	4	1	1	3	2	1	2	1	1	
24	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
25	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	4	2	2	2	2	2	2	1	
26	1	1	1	1	2	3	3	4	2	1	1	3	3	3	2	2	4	1	2	2	
27	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	
28	1	1	1	1	3	4	4	5	2	1	1	3	3	3	3	2	4	1	2	2	
29	3	2	2	2	1	1	1	1	5	3	2	2	1	2	3	1	2	2	3	2	
30	1	2	3	3	2	1	2	1	2	2	1	4	4	2	2	1	2	3	2	2	

	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y
1																				
2	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	P.16	P.17	P.18	P.19	P.20
31	3	2	1	3	3	3	2	1	2	1	2	1	1	2	3	4	2	2	2	1
32	2	2	1	3	3	2	2	2	1	3	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2
33	4	1	1	2	1	2	2	1	3	1	3	1	2	1	2	2	1	3	2	1
34	1	1	2	2	1	2	3	3	1	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2
35	3	1	2	2	3	3	1	2	2	3	4	2	1	2	2	3	3	2	2	1
36	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1
37	4	2	2	1	3	3	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	3	3	4	3
38	1	2	2	1	1	2	3	4	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1
39	2	2	2	1	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	1	1
40	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1
41	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	3	1	4	2	2	2	2	3	2	2
42	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2
43	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3
44	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2
45	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	2	2	2
46	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	1
47	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2
48	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	1	1
49	3	3	2	3	1	2	1	2	2	3	4	2	2	3	1	2	2	2	3	2
50	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	3	3	2	2
51	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	1
52	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1
53	3	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2
54	2	2	3	3	2	1	2	1	1	2	3	1	2	3	2	1	2	2	2	1
55	3	3	2	1	2	2	1	1	2	3	3	3	1	4	1	2	2	2	2	2
56	3	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1
57	2	2	2	1	2	3	4	1	3	3	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2
58	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	3	3	2	1	2	1	2	2	1	2
59	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1
60	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
61	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2

## Gestión Educativa

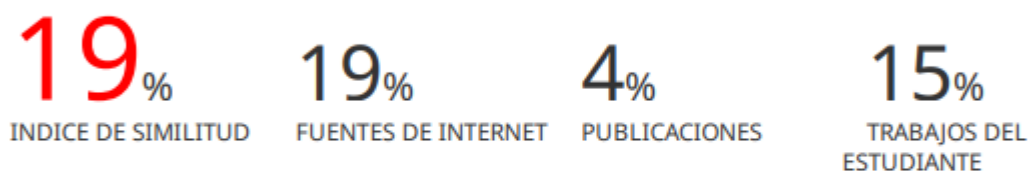
	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y
1																				
2	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	P.16	P.17	P.18	P.19	P.20
3	1	1	1	0	0	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	0	0	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	2	2	1	2	2	2	2	2	2	0	0	1	2	2	2	2	1	2	2	2
6	1	1	1	0	0	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1
8	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
9	2	2	2	2	0	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1
10	2	2	1	1	2	2	2	2	2	0	0	1	2	2	2	2	1	2	2	2
11	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
12	2	2	2	1	0	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2
13	2	2	1	1	0	2	2	2	0	1	1	0	1	2	1	2	1	2	2	2
14	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	0	1	1	1	1
16	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17	2	1	0	0	0	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	0	1	1	2
18	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
19	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	2	2	2	2	0	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
21	2	2	2	0	0	2	2	2	0	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1
22	2	2	1	1	0	2	2	1	0	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	0
23	2	2	1	0	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2
24	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2
26	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2
27	2	2	1	1	0	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1
28	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2
29	0	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2
30	1	2	1	1	0	2	2	1	1	2	2	0	2	1	2	1	1	1	2	2

	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y
1																				
2	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	P.16	P.17	P.18	P.19	P.20
31	2	2	1	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2
33	1	2	1	2	1	2	1	3	1	1	1	4	1	1	3	2	1	2	1	1
34	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
35	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	4	2	2	2	2	2	2	1
36	1	1	1	1	2	3	3	4	2	1	1	3	3	3	2	2	4	1	2	2
37	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1
38	1	1	1	1	3	4	4	5	2	1	1	3	3	3	3	2	4	1	2	2
39	3	2	2	2	1	1	1	1	5	3	2	2	1	2	3	1	2	2	3	2
40	1	2	3	3	2	1	2	1	2	2	1	4	4	2	2	1	2	3	2	2
41	1	2	2	1	2	3	3	1	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3
42	1	2	2	3	3	1	2	2	3	4	2	1	2	2	3	3	2	2	1	2
43	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1
44	2	2	1	3	3	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	3	3	4	3	1
45	2	3	1	2	2	2	1	2	2	3	1	4	2	2	2	2	3	2	2	3
46	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
47	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2
48	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2
49	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	2	2	2	1
50	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	1	3
51	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1
52	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	1	1	2
53	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2	2	2
54	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1
55	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1
56	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
57	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
58	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2
59	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	1	1
60	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	4	1	2	2	2	2	2	2	3
61	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1

## Anexo 9: Reporte Turnitin

### GESTIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO 2023

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>6%</b>
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>4%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.unjfsc.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>