

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN**  
**Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LA IMAGEN INSTITUCIONAL DE**  
**UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA OTUZCO 2024**

**Tesis para obtener el grado académico de:**  
**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y**  
**ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

**AUTORES**

**Br. Amaranto Gutiérrez, Mirella Menqueli**

**<https://orcid.org/0009-0007-7332-489X>**

**Br. Uceda Mostacero, Elder Abimael**

**<https://orcid.org/0009-0009-4144-0284>**

**ASESOR**

**Dr. Rosario Pacahuala, Emilio Augusto**

**<https://orcid.org/0000-0003-2421-548X>**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Diseño, desarrollo y evaluación curricular**

**TRUJILLO-PERÚ**

**2025**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio

Yo, Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala con DNI 40872575, como asesor del trabajo de investigación titulado: “LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LA IMAGEN INSTITUCIONAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA OTUZCO 2024”, desarrollada por la egresada Mirella Menqueli Amaranto Gutiérrez con DNI N.º 43981972 y el egresado Elder Abimael Uceda Mostacero con DNI N.º 40906965, del Programa de Maestría en: EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. ROMY ANGELICA DIAZ FERNANDEZ**

Vicerrectora Académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO**

Director de la Escuela de Posgrado

**DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN**

Secretaria General

## **DEDICATORIA**

*A mi querido papá Pedro Benito que desde el cielo me cuida y protege para salir adelante. A mi mamá Marcela, por su apoyo incondicional en todo momento, a mi esposo Feiner, por ser mi apoyo intelectual en mi día a día y a mis queridos hijos Helen y Christian, por ser el centro y motor para seguir superándome y creciendo profesionalmente.*

***Mirella.***

*A mi querida esposa Lina, por ser mi apoyo intelectual en todo momento y a mi querida hija Ami, por ser el centro y motor para seguir superándome y creciendo profesionalmente.*

***Elder.***

## **AGRADECIMIENTO**

*La meta que estamos alcanzando se dio gracias al Ser Supremo quien nos concede la salud día a día, guiando cada uno de nuestros pasos y nos ha permitido consagrar con paciencia, amor y dedicación a nuestra profesión.*

*Agradecemos a nuestros familiares por el apoyo moral y material. A la Universidad Católica de Trujillo, y a todos los docentes que nos brindaron más que sus conocimientos, su paciencia y una verdadera motivación para cumplir con nuestros objetivos.*

***Los autores.***

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Mirella Menqueli Amaranto Gutiérrez con DNI N.º 43981972 y Elder Abimael Uceda Mostacero con DNI N.º 40906965, egresados del Programa de Estudios de la Maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LA IMAGEN INSTITUCIONAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA OTUZCO 2024”, en el cuál consta de un total de 80 páginas, en las que incluye 16 tablas, más un total de páginas en anexos.

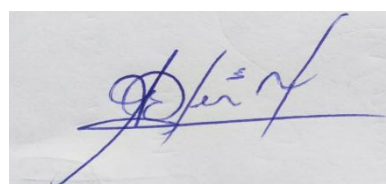
Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



---

Amaranto Gutiérrez, Mirella Menqueli,  
DNI N.º 43981972



Uceda Mostacero, Elder Abimael  
DNI N.º 40906965

## ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. METODOLOGÍA.....	25
2.1 Enfoque, tipo.....	25
2.2 Diseño de investigación.....	25
2.3 Población, muestra y muestreo.....	26
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	27
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	28
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	28
III. RESULTADOS.....	30
IV. DISCUSIÓN.....	40
V. CONCLUSIONES.....	47
VI. RECOMENDACIONES.....	48
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50
ANEXOS.....	55
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información.....	55
ANEXO 2: Ficha técnica.....	59
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	61
ANEXO 4: Carta de presentación.....	64
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	65
ANEXO 6: Consentimiento informado (mayores de edad) o Asentimiento informado (menores de edad).....	66
ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	72
ANEXO 8: Validación de instrumentos.....	74
ANEXO 9: Reporte Turnitin.....	80

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la gestión pedagógica y la imagen institucional de la Institución Educativa N° 81744, situada en el caserío de Labunday, distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, región La Libertad. Se empleó un diseño correlacional, utilizando la prueba Rho de Spearman para analizar las relaciones entre variables. La metodología adoptada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico y de nivel correlacional, utilizando la recolección de datos a través de un cuestionario diseñado para encuestas, lo que permitió evaluar las relaciones entre las variables estudiadas. Los resultados mostraron correlaciones significativas: 0.943 entre la gestión pedagógica y la imagen institucional, 0.887 entre la gestión pedagógica y la imagen física, 0.920 entre la gestión pedagógica y la imagen conceptual, y 0.913 entre la gestión pedagógica y la imagen valorativa. Estos hallazgos sugieren que una gestión pedagógica efectiva impacta positivamente en la percepción de la institución, tanto a nivel interno como externo. En conclusión, los resultados subrayan la importancia de implementar estrategias colaborativas y de calidad en la gestión pedagógica para mejorar la imagen institucional. Se recomienda a los directivos establecer jornadas de interacción con la comunidad educativa, a los docentes integrar actividades en sus planificaciones, y a los estudiantes involucrarse en el proceso educativo. Asimismo, se sugiere la realización de investigaciones futuras que utilicen métodos mixtos y enfoques longitudinales, ampliando el ámbito de estudio para profundizar en la comprensión de estas relaciones.

**Palabras clave:** Gestión pedagógica; imagen institucional; comunidad educativa; participación.

## ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the relationship between pedagogical management and the institutional image of Educational Institution No. 81744, located in the hamlet of Labunday, Agallpampa district, Otuzco province, La Libertad region. A correlational design was used, using Spearman's Rho test to analyze the relationships between variables. The methodology adopted was a quantitative approach, basic type and correlational level, using data collection through a questionnaire designed for surveys, which made it possible to evaluate the relationships between the variables studied. The results showed significant correlations: 0.943 between pedagogical management and institutional image, 0.887 between pedagogical management and physical image, 0.920 between pedagogical management and conceptual image, and 0.913 between pedagogical management and evaluative image. These findings suggest that effective pedagogical management positively impacts the perception of the institution, both internally and externally. In conclusion, the results highlight the importance of implementing collaborative and quality strategies in pedagogical management to improve the institutional image. It is recommended that managers establish interaction days with the educational community, that teachers integrate activities into their planning, and that students get involved in the educational process. Likewise, future research is suggested that uses mixed methods and longitudinal approaches, expanding the scope of study to deepen the understanding of these relationships.

**Keywords:** Pedagogical management; institutional image; educational community; stake.

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, en pleno siglo XXI, en el mundo, la sociedad ve muy de cerca los mejores escenarios para confiar la educación de sus hijos e hijas, incluso quién o quiénes los acompañarán en su proceso de aprendizaje, por ello se plantean algunas interrogantes: ¿Dónde aprenderán mejor mis hijos?, ¿qué institución educativa tiene los mejores maestros?, ¿en qué institución educativa los docentes desarrollan las mejores estrategias? En este contexto, la educación se constituye en una de las preocupaciones universales en cuanto a la mejora de su calidad, dado a que todo país desde la educación tiene la perspectiva orientada a la transformación de las vidas, dando como resultados ciudadanos con una mentalidad dispuesta a cambiar su realidad mejorando, en efecto, su nivel de vida y, por ende, contribuyendo al crecimiento de su país (Orosco et al., 2009)

En el Perú, dar respuesta a estas interrogantes conduce a revisar el Marco del Buen Desempeño Docente, el cual refiere que, para alcanzar en los educandos los aprendizajes fundamentales, la gestión pedagógica requiere de una escuela que se preocupe de la responsabilidad social de dichos aprendizajes, lo realice en un ambiente democrático y asegurando la calidad de la enseñanza. Esto conlleva a interactuar y permitir el desarrollo del razonamiento crítico, el razonamiento creativo, además valore su diversidad cultural respetando sus costumbres y tradiciones; asimismo, la Institución Educativa debe garantizar una formación que abarque a todos y todas en una sana convivencia entre toda la comunidad educativa (Minedu, 2014)

Cabe señalar que en el 2018 el Perú ocupó el 67 lugar dentro de los 77 países que han sido evaluados mediante la prueba PISA (Programa para la Evaluación Internacional de estudiantes), lo que significa que en los últimos años se ha tenido mejoras en las asignaturas evaluadas de Comunicación y Matemática, gracias al esfuerzo de los maestros y maestras, pero tales resultados no satisfacen el objetivo estratégico 2 que se propuso en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2021.

El PEN, según el Consejo Nacional de Educación propone convertir a los centros educativos de formación básica en instancias eficaces e inventoras, con la capacidad de otorgar a los educandos instrucción acorde al avance de los tiempos que les haga posible potencializarse para poder contribuir con el mejoramiento de su país (Minedu 2018).

Del mismo modo, el tercer objetivo estratégico del PEN, sostiene que al 2036, los centros de formación básica deben tener una plana de profesores que desarrollen aprendizajes acordes a los estándares de calidad. También, mediante el Consejo Nacional de Educación (2017-2018) propuso como objetivo tener maestros que lleven a cabo su labor con ética y sean altamente competitivos, valorizados y que ayuden de forma idónea a la consecución de aprendizajes altamente significativos.

Debido a no haber cumplido con las metas formuladas, el Ministerio de Educación amplió estas al año 2036, lo que implica desplegar múltiples esfuerzos para continuar con las mejoras educativas experimentadas en los últimos años, asumiendo que la crisis sanitaria, las precarias condiciones de infraestructura, el rezago en el logro de aprendizajes y falta de conectividad existente en el Perú, no se convierta en una barrera de atraso en el desarrollo de competencias de los educandos; lo dicho no debe significar la pérdida de entusiasmo de los docentes para evidenciar su buen desempeño con miras a alcanzar las esferas deseadas (Minedu, 2018).

En la región de La Libertad siempre estuvo latente el deseo de mejorar la gestión pedagógica y el desempeño docente, por ese motivo se han implementado diversos programas de acompañamiento cuya finalidad fue mejorar las capacidades profesionales de los maestros y maestras y por ende contar con instituciones donde se imparta educación de calidad, con miras al logro de mejores resultados, teniendo en cuenta que estos no alcanzaron los niveles esperados debido a múltiples factores, tales como la contratación de personal poco capacitado, la falta de responsabilidad del acompañante y el escaso compromiso del docente de aula, entre otras razones (Villena, 2022).

En el ámbito rural se observa que los pobladores prefieren que sus menores hijos e hijas dejen de estudiar o, en efecto, se trasladen hacia otras instituciones educativas polidocentes debido a que han percibido mejores condiciones educativas y manifestando desagrados por los docentes que laboran en su comunidad, siendo las causales: el comportamiento, formas de enseñar, trato a los estudiantes entre otros, provocando la deserción y dejando a la institución educativa 81744 con una imagen no deseable, sin embargo en los últimos meses ante una nueva gestión directiva se hace notar acciones tendientes a mejorar la imagen que tiene la comunidad sobre el centro de estudios.

Desde la institución educativa, los docentes deberán optar por mejorar sus habilidades para desarrollar una mejor enseñanza mediante la utilización de estrategias pertinentes acordes

a los requerimientos de la educación de los escolares, así como sus ritmos y estilos de aprendizajes, para lograr ello, el docente debe autocapacitarse permanentemente de manera que la escuela pueda liderar y garantizar una formación eficiente, mediante una adecuada gestión pedagógica y que se vea reflejada en la comunidad, lo que traería consigo muchos beneficios a la imagen institucional y, en consecuencia, ante las comunidades aledañas con el fin de atraer a más estudiantes; pues la práctica pedagógica tiene que ver con la gestión de la labor educativa, donde el papel de los docentes está orientado a guiar la elaboración de saberes de los educandos utilizando materiales diversos, estrategias diferentes, para lograr aprendizajes acordes a las demandas del currículo.

Así mismo, una inadecuada imagen institucional manifestada en el trato inapropiado entre docentes, comunicación irrespetuosa con los educandos y/o padres de familia, irresponsabilidad en el cumplimiento de la jornada laboral, entre otros aspectos, conlleva a que la comunidad educativa evidencie que los docentes no se encuentran debidamente a la altura para impartir educación, creyendo quizá que pueden convertirse en mala influencia para la formación de nuevos ciudadanos. Todo ello acarreado en la búsqueda de nuevas alternativas entre ellas migrar a otros lugares en busca de mejores escenarios (Zapata, 2023)

En consecuencia, una mala gestión pedagógica puede traer consigo una deficiente imagen institucional, tales acciones traerían como efecto la pérdida de estudiantes o deserción escolar a las instituciones educativas que la padecen. En efecto resulta urgente identificar tales falencias, buscar alternativas de solución que contribuyan a la mejora significativa y permitan un reencuentro entre docentes, estudiantes y padres de familia; lograr además ser vista como nuevas alternativas para formar en valores a las generaciones futuras.

Bajo esta perspectiva se considera importante buscar la mejora de la calidad educativa fortaleciendo las competencias del magisterio, lo que repercutirá en el logro de mejores aprendizajes de los educandos y con ello, demostrar que hay una vinculación entre las dos variables de estudio, dicho de otra manera, la gestión pedagógica influye sobre la imagen institucional.

En este contexto se planteó el problema general ¿De qué manera la gestión pedagógica se relaciona con la imagen institucional de la IE N°81744 del caserío de Labunday, distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, región La Libertad, en el año 2024?, acompañado de los problemas específicos: ¿De qué manera se relaciona la gestión pedagógica con la imagen física de la IE N° 81744 del caserío de Labunday, distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco,

región La Libertad, en el año 2024?, ¿De qué manera se relaciona la gestión pedagógica con la imagen conceptual de la IE N°81744 del caserío de Labunday, distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, región La Libertad, en el año 2024?, y ¿De qué manera se relaciona la gestión pedagógica con la imagen valorativa de la IE N°81744 del caserío de Labunday, distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, región La Libertad, en el año 2024?

En lo que concierne a la justificación teórica: Al desarrollar este trabajo de investigación basado en las teorías: Sociocultural, Conectivista, de la Organización y de la percepción, permitirá desarrollar un aporte científico de gran importancia para el progreso de la eficacia educativa, reflejada en un servicio educativo de mejor calidad y una armonía entre docentes y comunidad; así también, la en cuanto a la justificación práctica está enfocado a identificar la vinculación que hay entre la gestión pedagógica y la imagen institucional; es decir que los docentes al realizar una eficiente tarea con las y los estudiantes, el efecto será una comunidad satisfecha y comprometida en el desarrollo educativo lo cual favorece al renombre y ascendencia de la Institución Educativa, mientras que la justificación metodológica del trabajo cobra importancia al proponer un conjunto de ítems, contenidos en instrumentos de recojo de datos, lo hará posible consolidar resultados válidos y confiables. y confiables; en lo referente a la justificación social, va a permitir a los directivos tomar las mejores decisiones del proceso educativo autoformándose una mejor conciencia y una eficiente valoración al trabajo que realizan en busca de una mejora continua, mientras que la comunidad despertará iniciativas de compromiso conjunto para suplir las necesidades de la institución desde un enfoque armonioso; finalmente, la justificación pedagógica de esta investigación se logrará que los docentes desarrollen una autoconciencia positiva del trabajo que realizan orientada al cumplimiento de sus funciones dentro del aula de manera eficiente y comprometida.

También se formuló el objetivo general: determinar la relación entre la gestión pedagógica y la imagen institucional de la IE. N°81744 del caserío de Labunday, distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, región La Libertad 2024, acompañado de sus objetivos específicos: determinar la relación entre la gestión pedagógica y la imagen física de la IE. N°81744 del caserío de Labunday, distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, región La Libertad 2024, determinar la relación entre la gestión pedagógica y la imagen conceptual de la IE. N°81744 del caserío de Labunday, distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, región La Libertad 2024 y determinar la relación entre la gestión pedagógica y la imagen valorativa de la IE. N°81744 del caserío de Labunday, distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, región La Libertad 2024.

De la misma forma, se planteó la hipótesis general: la gestión pedagógica se relaciona significativamente con la imagen institucional de la IE. N°81744 del caserío de Labunday, distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, región La Libertad, acompañado de las hipótesis específicas: la gestión pedagógica se relaciona significativamente con la imagen física de la IE. N°81744 del caserío de Labunday, distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, región La Libertad, la gestión pedagógica se relaciona significativamente con la imagen conceptual de la IE. N°81744 del caserío de Labunday, distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, región La Libertad y la gestión pedagógica se relaciona significativamente con la imagen valorativa de la IE. N°81744 del caserío de Labunday, distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, región La Libertad.

Trabajos afines con las variables del presente, se han encontrado:

Vilche (2022) planteó como objetivo determinar el impacto de la gestión directiva en la imagen institucional en docentes de la institución Juan Verdezoto, Babahoyo, Ecuador. Fue cuantitativa, no experimental, diseño causal. La población, 31 maestros. Se recogió los datos a través de la técnica: encuesta; instrumento: cuestionario, validados por expertos. Los datos interpretaron con el programa SPSS -23. Y se presentaron en tablas y estadísticos Rho de Spearman. Concluyó que la gestión directiva impacta de forma muy marcada en la imagen institucional de la I.E en mención; por lo tanto, las acciones de los directivos son importante para que la institución sea bien percibida por la comunidad.

El trabajo de tesis aportará a la investigación sobre algunas ideas y conceptos acerca de la variable imagen institucional y sobre la gestión ya que el trabajo se encamina a alcanzar un parecido objetivo.

Páramo (2021) planteó el objetivo determinar el vínculo de la gestión pedagógica con las competencias de comunicación en maestros de una institución de Guayaquil, Ecuador. Fue cuantitativa, básica, correlacional asociativa. La muestra, 32 docentes; la técnica: la encuesta; el instrumento: cuestionario, validados por expertos y la confiabilidad Alpha de Cronbach 0,979 para la gestión Pedagógica y 0,927 para competencias comunicativas. Los datos se analizaron en el software SPSS. En cuanto a los resultados, se afirma que existe relación directa y significativa entre variables, con un Rho de Spearman de 0,777. Concluyó que halló correlación positiva muy alta entre variables.

Olvera (2021) planteó determinar el vínculo entre la gestión pedagógica y la gestión de calidad en una institución de Guayaquil. Fue cuantitativa, básica, diseño no experimental, descriptivo y correlacional. La población muestral 46 docentes. Para el acopio de datos se usó la técnica: encuesta; el instrumento: cuestionarios, validos por expertos. Los datos se analizaron en los programas Excel y SPSS. Los resultados evidencian que existen relación media entre variables 54,3%; Rho de Spearman igual a 0,841 significancia 0,000. Concluyó que hay vinculación entre gestión pedagógica y la gestión de calidad; entonces, mientras mejor se gestiona la labor docente, la gestión se ve favorecida en la institución.

Berbera et al. (2021) propusieron como objetivo describir la gestión pedagógica desde la praxis de diversas disciplinas del docente durante la covid-19. Fue cuantitativa, descriptiva – transeccional. La muestra, 25 maestros. La recolección de datos se efectuó usando la técnica de la encuesta; instrumento validado por expertos. Los datos recabados se examinaron con la estadística descriptiva, traducida en gráficos. Los hallazgos evidencian que la gestión pedagógica está vinculada a contar con docentes integrales y contextualizados en un 92% y el 72% están totalmente de acuerdo con el tipo de gestión pedagógica. Concluyeron que la gestión pedagógica toma un enfoque de gobernabilidad estratégicas, donde los docentes - estudiantes – comunidad para desarrollar aprendizajes interdisciplinarios y colaborativos entre los actores involucrados.

#### Antecedentes nacionales

Fernández (2022) en su investigación se orientó a comprobar la interrelación entre la gestión educativa y la satisfacción de los PP.FF., de la Institución N° 20311 Nuestra Señora de la Asunción, Huacho. El enfoque cuantitativo, no experimental, descriptiva. La población 167 estudiantes y 132 padres de familia. La técnica fue la encuesta; el instrumento el cuestionario. Los hallazgos evidencian la relación efectiva entre variables, esto calculado con la prueba chi cuadrado. Finalizó afirmando que la gestión realizada en la institución impacta de forma sustancial en la satisfacción de los padres.

Félix (2021), planteó como objetivo determinar la vinculación de la gestión pedagógica y la calidad educativa en profesores de la institución Nuestra Señora del Carmen, Huaral. Fue cuantitativa, básica, diseño no experimental- correlacional. La población muestral, 80 profesores. El acopio de datos fue a través de la encuesta traducida en cuestionarios validados por expertos, y confiabilidad alfa de Cronbach para la Gestión pedagógica 0,962 Calidad educativa 0,943, para la correlación se usó la prueba Rho de Spearman cuyo resultado fue de

0.945, y una sig.  $P=, 000 < 0.05$ . Concluyó que existe una vinculación positiva entre las variables, lo que significa que ante una excelente gestión pedagógica repercutirá en una mejor calidad educativa.

De forma particular, la presente investigación es considerada como antecedente debido a que de este trabajo se puede obtener conceptos estrechamente relacionados con la variable gestión pedagógica enfocada a la misma direccionalidad a lo que aspiramos explicar en este trabajo investigativo.

Bravo y Damián (2021) plantearon como objetivo conocer cómo el clima laboral se vincula con la percepción de la imagen institucional de una institución de Villa María del Triunfo. Fue cuantitativa, de diseño correlacional-sustantivo y de corte transversal. La muestra, 40 participantes, docentes y administrativos de primaria y secundaria. La encuesta fue la técnica y el cuestionario, instrumento. Para corroborar la hipótesis se hizo con la prueba R de Pearson. Interpretados los hallazgos, concluyó que hay evidencia que existe una significativa relación entre variables y que el personal percibe a la institución con un clima laboral regular.

El presente artículo forma parte de los antecedentes debido a que en este se encuentra información valiosa sobre la variable imagen institucional la misma que permitirá enriquecer el trabajo de investigación que se pretende desarrollar.

Quispe (2020), planteó demostrar cómo la gestión pedagógica del directivo se relaciona con el desempeño docente en la institución privada “Bertolt Brecht”, Cercado de Lima. Fue cuantitativo, correlacional transversal. La muestra de 234 educandos, 49 maestros y 9 directivos. El recojo de data fue mediante la técnica de la encuesta, instrumento, cuestionario, validados por peritos. Para la contrastación de hipótesis se usó la prueba de Kolmogorov-Smirnov y r de Pearson. Concluyó la existencia de una correlación significativa positiva; lo que significa que, ante una buena gestión pedagógica de los directores, el desempeño de los docentes será óptimo.

En cuanto al artículo priorizado como antecedente brinda lineamientos direccionados a la labor docente donde esta debe ser monitoreada realizando un seguimiento permanente para evitar su declinación sino más bien ampliar las habilidades de los profesionales involucrados. En efecto la utilidad de esta información al permitir conocer el perfil que debe tener un buen docente en cuanto a una óptima gestión pedagógica.

Bravo et al. (2020) propuso por objetivo corroborar el impacto de la gestión pedagógica en el logro de competencias matemáticas en escolares de la institución Santo Domingo de Jicamarca-Lima. Fue de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo correlacional. La muestra, compuesta por 72 y 60 estudiantes del cuarto y quinto grado respectivamente. Para el recabo de datos se aplicó como técnica la encuesta; como instrumento, el cuestionario, validados por juicio de peritos, fiabilidad de 0.91 tras utilizar la escala del Alfa de Cronbach. Los resultados evidencian la existencia de una relación positiva de 0.862 correspondiente a la gestión pedagógica y el rendimiento en el área de Matemática. Concluyendo así que la gestión pedagógica impacta de forma significativa en el rendimiento de los escolares.

En cuanto a este artículo resulta de gran importancia que forme parte de los antecedentes de este trabajo, debido a que en él se encuentra información ligada a la variable gestión pedagógica, incidiendo además que toda acción docente constituye el elemento fundamental para propiciar el cambio.

#### Antecedentes locales

Cantaro (2023), propuso determinar la vinculación que hay entre la gestión pedagógica y el compromiso de los docentes de una institución de Trujillo. Fue de enfoque cuantitativo, no experimental de corte transversal descriptivo correlacional. La población muestral fue de 60 educadores. La técnica la encuesta; el instrumento, cuestionarios de 30 ítems, validados por tres expertos. Los resultados evidencian que en gestión pedagógica fueron regulares (35%); en compromiso docente regular (40%). Concluyó que la gestión pedagógica se vincula directa y considerablemente con el compromiso profesional docente ( $p= 0,559$  menor a 0.05).

Huaccha (2023), propuso determinar el nivel de influencia del programa de gestión pedagógica en la calidad de servicio en la institución Cramer, Pacasmayo. Enfoque cuantitativo, preexperimental, métodos inductivo, deductivo y analítico. La muestra constituida por 40 educadores. Para la recopilación de datos se usó la técnica de observación y la encuesta; los instrumentos: el cuestionario de 20 interrogantes, aplicados antes y posterior al programa. Los resultados evidencian que el nivel de calidad educativa de 93% es moderado y en cuanto al post test se obtuvo el 93% nivel eficiente. Concluyó que la planificación y organización como primordiales para generar una eficiente gestión pedagógica.

Vidal (2021), propuso determinar el impacto de la gestión pedagógica en la imagen institucional en una I.E. El enfoque, cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental,

transversal, correlacional causal. La población constituida por 161 PP: FF., muestra de 101 de ellos. Para la obtención de data se usó la técnica, encuesta; instrumento, escalas que permitieron medir la gestión pedagógica y la imagen institucional, validados por 3 peritos, obteniendo fiabilidad de 0.908 y 0.751 respectivamente. En cuanto a los resultados se determinó que hay una correlación significativa, directa y moderada entre variables. Concluyó que la imagen institucional es importante y depende de la gestión pedagógica.

Este trabajo tomado como antecedente permitirá utilizar de manera similar la técnica usada y similares instrumentos de recojo de datos puesto que muestra similitudes estrechas con el trabajo investigativo a desarrollar, pretendiendo conocer la influencia que hay entre la gestión pedagógica y su relación con la imagen institucional de una I.E de Otuzco 2024.

Recalde (2020), propuso determinar el impacto de la aportación del maestro en la imagen institucional de la institución “Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez”. El enfoque usado fue cuantitativo, tipo no experimental descriptiva, diseño correlacional causal. La muestra conformada por 20 educadores. El acopio de datos fue con la técnica, encuesta; instrumento, el cuestionario validado por expertos. Se analizaron los datos y el hallazgo fue que el 95% de los participantes obtuvieron un nivel alto para mejorar la imagen institucional, esto corroborado por la prueba de correlación de Rho de Spearman, significancia  $p= 0,000$  menor a 0.005. Concluyó que la participación activa de los docentes es relevante para mejorar la imagen institucional de la unidad educativa.

En cuanto a la tesis tomada como antecedente, resulta de gran importancia, lo que permitirá corroborar lo que se pretende demostrar que el accionar de los formadores es muy importante en el quehacer educativo ya que permitirá alcanzar un mejor nivel de gestión pedagógica en base de lo que oferta la I.E.

En cuanto a las bases teóricas sobre gestión pedagógica, se respalda en:

López (2017), quien menciona que la gestión pedagógica se concibe como un procedimiento que hace posible la alineación y coherencia de las actividades que llevan a cabo los maestros formadores en los diversos niveles, para gestionar el proceso de enseñanza – aprendizaje, en la plasmación efectiva de los propósitos que se persigue para formar integralmente a los educandos. Además, López (2010), precisa que la gestión pedagógica de los directivos es una labor secuenciada que conlleva al logro de mejoras curriculares mediante

del desempeño del profesor; en búsqueda de mejorar e innovar el currículo y el desarrollo profesional docente.

Farfán y Reyes (2017), consideran que la gestión pedagógica es el procedimiento que abarca las actividades exclusivas de la casa de estudios, que se determina por las relaciones que los gestores pedagógicos van construyendo en la praxis pedagógica, así como, los modelos pedagógicos recientes, las estrategias emanadas de la labor propias del maestro y los criterios de valoración usados en el proceso educativo.

Álvarez y Casas (2008), afirman que la gestión pedagógica es una gama de acciones que están muy conexas entre sí, con la finalidad de hacer posible que la praxis pedagógica se desenvuelva a partir de propósitos planteados a obtener aprendizajes significativos para todos los discentes, en otras palabras, su finalidad es reunir y enfatizar la labor del maestro en relación del aprendizaje de los escolares.

Asimismo, en función a la gestión del docente, Rey (2014), expone que la gestión pedagógica es un elemento indispensable para la educación de los niños y niñas, ya que sobre él recae la responsabilidad de formarlos en conocimientos y en valores, permitiendo además que se formen de manera integral y sean competentes al enfrentar los retos que propone la vida. De similar forma sobre el docente recae la responsabilidad de actualizarse permanentemente demostrando vocación de servicio ya que ello será transmitido en la formación de los estudiantes.

Teorías que avalan a la variable de estudio se precisan dos de ellas que son la columna vertebral para orientar el trabajo de investigación

Teoría Sociocultural planteada por Vygotsky (1978), el autor precisa en su teoría la función y el rol del docente para lograr que el estudiante aprenda, este autor plantea que el nuevo saber que consigue el educando se obtiene en la interacción del individuo con su medio en el que se desenvuelve, además considera al docente como un mediador y propuso dos niveles de desarrollo en los estudiantes: La zona de desarrollo real y la zona de desarrollo próximo, que se está formando, es el desarrollo potencial al que el estudiante llega por medio del andamiaje.

Teoría del aprendizaje colaborativo de Johnson y Johnson (2009), quienes determinan que el aprendizaje es más positivo cuando los escolares trabajan en equipos para adquirir metas

comunes. Tiene sus bases en principios como la responsabilidad personal y grupal, la interdependencia positiva y la interacción cara a cara. Esta teoría brinda gratificaciones positivas, como el incremento de destrezas sociales, el mejoramiento del pensamiento crítico y el incremento en la motivación. Los maestros son considerados facilitadores, diseñando actividades que fomenten la colaboración y guiando a los educandos. La evaluación puede ser tanto individual como grupal, y se enfoca en el proceso colaborativo. En otras palabras, el aprendizaje colaborativo enriquece la experiencia educativa al centrarla en la interacción y el trabajo en equipo, preparando a los alumnos para desafíos futuros.

Marco del Buen Desempeño Docente (2012), precisa que existen cuatro dimensiones para el estudio de la presente variable.

**Preparación para el trabajo con los estudiantes.** Esta dimensión está referida al trabajo de planificación de la enseñanza académica que llevan a cabo los educadores consistentes a los documentos de programación teniendo en cuenta las características y condiciones de los escolares para hacer posible su educación íntegra. Además, esta dimensión también comprende el dominio en el manejo de temáticas pedagógicas y de áreas, así también la elección de medios y materiales educacionales, tácticas de enseñanza y evaluación del nuevo saber adquirido.

**Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes:** Hace referencia al accionar del docente como mediador del aprendizaje posibilitando un ambiente propicio para el desarrollo de la misma. Asimismo, la dimensión también abarca el manejo de contenidos, uso de metodologías y recursos didácticos que se debe tener en cuenta en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje con el fin de mantener la permanente motivación del estudiante. Además, incluye la evaluación permanente teniendo en cuenta los diversos criterios e instrumentos para obtener los logros y los aspectos a mejorar.

**Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad:** Abarca el involucramiento en la gestión con los agentes de la comunidad educativa para la preparación, ejecución y evaluación de los instrumentos de gestión, así también propiciar un clima institucional pertinente y la inclusión de la comunidad en plasmar nuevos conocimientos de los escolares.

**Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente:** Está referida a la actuación ética profesional del docente y a la valoración y autoevaluación sobre la praxis educativa y el trabajo cooperativo-colaborativo que se realiza con la comunidad educativa.

En lo referente a las bases teóricas de la variable imagen institucional

Chambio (2019), expresa que la imagen institucional viene a ser la percepción que las personas poseen de una institución de acuerdo a lo que se dedica. Por su parte Ríos (2009), precisa también, que vienen a ser la gama de actividades de interacción que lleva a cabo una instancia educativa para manifestar su identidad y así emitir una verdadera imagen hacia fuera.

En esta misma dirección, Capriotti (2013), define a la imagen institucional como la organización intelectual de la institución que poseen los seres humanos, como consecuencia del proceso de todo el conocimiento relativo a la institución; en otras palabras, es la manera como la comunidad ve a la casa de estudios desde un contexto externo e interno y de ello depende la buena o deficiente opinión de la misma.

Por su Marcelo (2008), precisa que la imagen institucional es el conjunto de pertenencias del contexto del trabajo que los colaboradores, trabajadores, personal administrativo observan mediata e inmediatamente, y que se establece en una fuerza vital que influye en su conducta y desempeño laboral.

Para Contreras (2014), menciona que la imagen institucional es la forma en que los individuos observan a la organización; esta va formando el concepto mental que nos brinda una identidad y se constituye en una realidad para el público, todo esto fundado en encargos o motivaciones, verbales, no verbales o una mixtura, que paulatinamente se observa y genera la reputación de la misma.

De este modo, se presentan las teorías que afianzan a la segunda variable.

La Teoría de la Organización de Peter Drucker (1974), destaca la importancia de establecer objetivos claros para alinear los esfuerzos organizacionales, precisó el valor del capital humano como el activo más importante, promoviendo la inversión en el desarrollo de los empleados. Además, preservó la necesidad de innovación y adaptabilidad, así como la descongestión para tomar de decisiones para fomentar agilidad y responsabilidad, mencionó también, que la finalidad de una institución es crear y mantener clientes contentos, poniendo la satisfacción del usuarios en el centro de la estrategia organizacional, pues el líder o directivo que está al frente de la organización debe presentar especial consideración por las personas que los integran de esta manera será posible lograr metas o fines específicos, además de resolver

problemas contextuales con el propósito de optimizar la calidad de vida de sus integrantes, gracias al trabajo en equipo que se realiza. Finalmente mencionó que la labor y los hallazgos encontrados en la organización hace que se forme lo que comúnmente se conoce como imagen institucional.

Teoría de la percepción directa de Gibson (1973), este autor considera la importancia del campo de la percepción visual. Trató de dar explicación y respuestas a interrogantes como por qué observamos la realidad tal y como lo vemos, ante esto expresó, su teoría en la que manifiesta *affordances*, posibilidad de interactuar con el objeto percibido y, agrega que las características de una cosa o contexto nos expresan y nos pueden otorgar ciertos significados. Así, una oscuridad nos dice que estamos protegidos del sol, a este planteamiento lo llamó percepción directa. Así también creía que el hombre era capaz de analizar lo percibido gracias a rastros del ambiente que él denominó “invariantes”, componentes del patrón de la vista que, a pesar de emitir la impresión que se mueven, se puede determinar que están inmóviles, sean cuales sean nuestras acciones. También que, aunque los objetos parezcan que se alargan o se reducen, sabemos que no cambian de dimensión, son invariantes.

El modelo teórico adecuado para el presente estudio es el realizado por Ríos (2009), quien manifiesta que existen tres dimensiones para la variable imagen institucional.

**Dimensiones para la variable imagen institucional:** Al hacer referencia sobre esta variable Ríos (2009) expone que: los signos tienen su génesis en tres elementos: Los físicos, los conceptuales y los valorativos” (p. 2). Los mismos que se considera como la mejor alternativa para direccionar dicha variable de estudio.

**Dimensión imagen física:** Según Ríos (2009) nos dice que la imagen física denominada formal, es la que está vinculada a los objetos que están a la vista: construcciones, mobiliario, bienes, etc.; sean interacciones directas o comunicadas. El atuendo de un ser, la representación de del contenido de una botella, el color de un fruto, entre otros, son entidades creadoras de imagen. Además, de lo mencionado una institución educativa debe mostrar una adecuada imagen física, así como aquellas condiciones de salubridad que permita a los maestros, educandos y PP.FF., interactuar en un ambiente seguro minimizando así el peligro de contagiar de enfermedades ocasionadas por virus o bacterias.

**Dimensión imagen conceptual:** Ríos (2009) refiere: “Imagen conceptual es la que está relacionada a la comunicación que se brinda al visitante, concepción de las personas, la marca, la institución, la prestación o la institución” (p. 5). En el aspecto comunicativo resulta de gran importancia los conceptos que se extrae dejando sin relevancia la información de carácter formal ya que esta es rápidamente olvidada. Para identificar esta imagen conceptual no es necesario establecer comunicación directa a diferencia de la imagen física que si es indispensable por el contrario de su naturaleza ya que se sustenta en aspectos de carácter medible u observable carentes de aspectos subjetivos mientras tanto en la imagen conceptual se puede deducir los conceptos reales que caracterizan a una institución. En efecto, la imagen conceptual se puede extraer no solo de las comunicaciones directas (conversatorios, entrevistas, encuestas, etc.) sino también de las comunicaciones indirectas tales como actitudes de los PP. FF, indiferencia en cuanto a la participación en las actividades, tratos inadecuados, desanimo de los estudiantes por asistir a la institución educativa, etc.

**Dimensión imagen valorativa:** Según Ríos (2009), manifiesta que la imagen es la apreciación que la persona o comunidad tienen, en lo referente a lo físico, también, lo conceptual. Esta apreciación se debe valorar como el elemento que motiva el accionar del ser humano” (p. 3). Para un mejor entender de esta dimensión se podría decir que los usuarios asumen sus respectivos puntos de vista de lo que perciben mostrando satisfacción o desagrado a partir de los hechos observables que se dan en una determinada institución.

### **Definición de términos básicos**

**Gestión:** viene a ser el proceso de planificación, organización, dirección y control de los bienes de una organización los mismos que van a ayudar para adquirir objetivos determinados de forma eficiente y eficaz (Ropa y Alma, 2022)

**Imagen institucional:** Es la percepción y representación visual de una institución, en donde abarca elementos como el logotipo, la comunicación visual, identidad gráfica, y la manera en que se presenta ante el público y los grupos de interés (Cebrián, 2017).

**Los enfoques pedagógicos:** se enfoca en diversos aspectos, como el desarrollo de currículos, planificación de actividades, interacción entre educador y aprendiz, y la evaluación del conocimiento, su finalidad es generar el desarrollo integral de la persona, en el ámbito mental así también en lo social y emotivo (Pérez, 2020).

GIA : es una estrategia de formación orientada a los educadores, donde posibilita el intercambio de prácticas y de análisis grupal que, poco a poco se dirigen a la formación de grupos de interaprendizaje, conlleva a la interacción de trabajos exitosos partiendo de las falencias que nacen de la labor propia de la enseñanza en el aula dichas dificultades deben debatirse críticamente para obtener resultados que conlleven a la autoevaluación y mejora en el planteamiento de estrategias pedagógicas con el propósito de favorecer el aprendizaje de los educandos MINEDU (2018).

## II. METODOLOGÍA

### 2.1 Enfoque, tipo

El presente trabajo investigativo ha sido de tipo básica, de enfoque cuantitativo, Ñaupas, et al (2018), al respecto refiere que dicho enfoque cuantitativo usa la recopilación y el tratamiento de información para responder a las incógnitas de la investigación, además busca evidenciar supuestos previamente formulados. Así mismo, este enfoque confía en el cálculo de las variables e instrumentos que se usan para la investigación, con la utilización de la estadística descriptiva e inferencial.

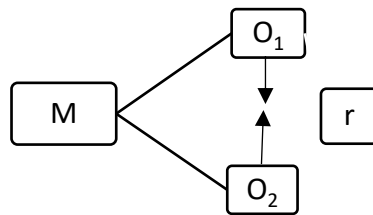
La investigación fue de tipo básica, Ñaupas, et al (2018), señala que, esta es la base para posteriores trabajos de toda naturaleza, incluso sobre el uso de la tecnológica. En el caso del estudio la investigación se centró en los conocimientos desarrollados por las disciplinas científicas en relación a las variables gestión pedagógica e imagen de la institución para determinar de qué manera estas se comportan en la I.E N°81744.

### 2.2 Diseño de investigación

En cuanto al diseño de investigación ha sido no experimental - transversal – correlacional. Hernández, et. al. (2014), expresa con claridad, son todos los trabajos investigativos que se llevan a cabo sin manipular premeditadamente variables; dicho de otro modo, se refiere a estudios que no se modifica con intención las variables para determinar si hay influencia unas sobre las otras (p, 152). En el caso particular se recolectó información en un único momento sin realizar ningún tipo de manipulación en el contexto a estudiar en la I.E mencionada.

Además, Hernández, et. al. (2014), indica que el propósito de los diseños de investigación transeccional o transversal es representar variables y verificar su relación en un determinado momento y tiempo, puesto que los datos que se recolectaron, se dan por única vez.

El presente trabajo fue correlacional, Vásquez (2020), refiere que estos estudios buscan responden a interrogantes de investigación. O lo que es lo mismo decir que, este tipo de investigaciones tiene por finalidad calcular el nivel de relación que puede existir entre variables. Saber cómo procede una variable sabiendo el comportamiento de otra que tenga relación.



Donde:

M: Muestra 57 pobladores de la comunidad

O<sub>1</sub>: Variable Gestión Pedagógica.

O<sub>2</sub>: Variable Imagen Institucional.

r: Coeficiente de correlación entre la variable X y variable Y

## 2.3 Población, muestra y muestreo

### 2.3.1 La población:

Este aspecto puede definirse como un conjunto o universo completo de la cual tiene o presenta ciertas características. Teniendo en cuenta lo mencionado, la población estuvo compuesta por 57 padres de familia de la institución educativa de Labunday.

Como criterios de inclusión se consideraron a los padres de familia y/o apoderados que, actualmente, tienen hijos matriculados, que participan en reuniones y actividades programadas por la institución educativa y mayores de edad. Como exclusión se han tomado en cuenta a padres de familia de la comunidad que no tienen hijos matriculados y que no radican en la comunidad.

### 2.3.2 Muestra

Los autores, Hernández, et. al. (2014), expresan que la muestra es una parte o grupo pequeño que se forma de la población de quienes se recoge los datos y este debe ser quien lo represente. Para esta investigación se han considerado 57 padres de familia, siendo el tipo de muestra, la probabilística, al que Hernández, et. al. (2014), refieren que, la totalidad la población posee igual oportunidad de ser elegidos para la muestra y extrae considerando cualidades del grupo mayor y el tamaño, mediante la escogimiento aleatorio o mecánico (p, 175).

### 2.3.3 Muestreo

Se aplicó el no probabilístico por comodidad y a criterio del investigador. Para calcular la muestra se empleó el probabilístico aleatorio simple, estratificado y etario teniendo en cuenta presente fórmula para poblaciones conocidas, (Hernández, et. al. 2014).

$$n = \frac{Nz^2 * pq}{(N-1) e^2 + z^2 * pq}$$

Dónde:

n : Tamaño de la muestra.

N : Tamaño de la población = 57 padres de familia de Labunday.

z : Valor tabulado 1,96, de la distribución normal al 95% de confianza.

p : Probabilidad de ocurrencia 0,5

q : Probabilidad de no ocurrencia 0,5

e : Error de muestreo permitido, 0,08

Reemplazando

$$n = \frac{(70) (1.96)^2(0.5) (0.5)}{(70-1) 0.08^2 + 1.96^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = 57$$

## 2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

### 2.4.1 Técnica

La técnica usada en esta investigación es la encuesta, Vidal (2021), la conceptualiza como una técnica objetiva para recopilar datos de un tema de estudio determinado. Dicha técnica permitirá recolectar información precisa y objetiva satisfaciendo a las variables en estudio. En la referida técnica se usó la escala de Likert, la misma que consistió en atribuir una escala con valores numéricos donde el encuestado tuvo que asumir juicio de valor al respecto.

## **2.4.2 Instrumentos**

Para el proceso de recojo de datos, de la presente investigación, se usó como instrumento el cuestionario, con preguntas politómicas. Ñaupas, et. al. (2018) quien refiere que el cuestionario: es el proceso de formulación de una gama de interrogantes sistematizadas, relacionadas entre sí y también hacia una hipótesis que se pretende demostrar y, en efecto, a las variables e indicadores; tiene por fin acopiar data para corroborar las hipótesis de la investigación.

## **2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de información**

Para procesar y analizar los datos recopilados a través del cuestionario, se empleó como técnica la estadística descriptiva, utilizando tablas de frecuencias, que son una herramienta esencial para estructurar y resumir datos, facilitando su análisis e interpretación; se ha determinado que las tablas constituyen el medio más eficaz para presentar los resultados, proporcionando una visualización ordenada que permite una comprensión precisa y detallada de los hallazgos obtenidos. En cuanto a la estadística inferencial, Hernández, et. al. (2014), refieren que, la estadística inferencial evalúa empíricamente las hipótesis del análisis descriptivo para obtener conclusiones fundamentadas. Este estudio aplicó la prueba de normalidad a través de Kolmogorov-Smirnov, así también, empleó la prueba Rho de Spearman, adecuada para datos ordinales y respaldada teóricamente, garantizando un análisis preciso y una interpretación rigurosa de las relaciones entre variables.

También, en la presente investigación, el procesamiento de datos, se efectuó mediante el software estadístico IBM SPSS 26 y Excel, a través de estas herramientas se sistematizaron los resultados por variables y dimensiones.

## **2.6 Aspectos éticos de la investigación**

La información teórica se manejó siguiendo las pautas de acuerdo a las normas APA 7ma. Edición. Para ello, en la gestión de información fue necesario la utilización de software para asegurar la autenticidad según lineamientos que propone la universidad. Esta investigación se ciñe a principios de originalidad e integridad, habiéndose obtenido los permisos y consentimientos informados de las personas representativas implicadas en la investigación, de esta manera se precisa que los datos que se obtenidos se usaron de forma anónima y confidencial. Además, los instrumentos

de recojo de datos, antes de su plasmación, fueron sometidos a una revisión exhaustiva de expertos, los mismos que se encargaron de garantizar la validez de los mismos. Los instrumentos fueron sometidos a pruebas de confiabilidad alfa de Cronbach con 0,987 para la gestión pedagógica y 0,969 para imagen institucional.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Resultados descriptivos

**Tabla 1**

*Resultados de la edad de los participantes*

Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
De 25 a menos años	4	7,0%	7,0%
De 26 a 33 años	14	24,6%	31,6%
De 34 a 41 años	24	42,1%	73,7%
De 42 a 49 años	8	14,0%	87,7%
De 50 a más	7	12,3%	100,0%
Total	57	100,0%	

Nota: Datos de los participantes

**Interpretación:** La tabla 1 presenta la distribución de los 57 participantes según su edad. Se observa que el 42,1% de los encuestados se encuentra entre 34 a 41 años, el 26,4% de 26 a 33 años. Adicionalmente, el 14,0% de los participantes tiene entre 42 y 49 años, y el 12,3% supera los 50 años. Por último, se registra que el 7,0% de los participantes es menor de 25 años. Esta distribución etaria proporciona un contexto relevante para la interpretación de los resultados que guardan relación con la gestión pedagógica y la imagen institucional en la comunidad educativa.

**Tabla 2**

*Resultados del sexo de los participantes*

Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Mujer	26	45,6%	45,6%
Hombre	31	54,4%	100,0%
Total	57	100,0%	

Nota: Datos de los participantes

**Interpretación:**

La tabla 2 ilustra la composición de género de los 57 participantes. Se revela que el 54,4% de los encuestados son varones, mientras que el 45,6% corresponde a mujeres. Esta distribución de género se torna importante para analizar las percepciones y experiencias relacionadas con la gestión pedagógica y la imagen institucional, ya que puede influir en las dinámicas de interacción y en la emisión de puntos de vista en la comunidad educativa. La representación equitativa entre géneros proporciona una base consolidada para la evaluación de las variables en cuestión, favoreciendo una comprensión más integral de los resultados obtenidos.

**Tabla 3***Resultados de la Variable gestión pedagógica*

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy deficiente	5	8,8%	8,8%
Deficiente	5	8,8%	17,5%
Regular	9	15,8%	33,3%
Bueno	9	15,8%	49,1%
Excelente	29	50,9%	100,0%
Total	57	100,0%	

Nota: Datos de los participantes

**Interpretación:** La tabla 3 presenta las percepciones de los 57 padres respecto a la gestión pedagógica de la institución. Se evidencia que el 50,9% de los encuestados considera la gestión pedagógica como excelente, mientras que un 15,8% la considera buena. Asimismo, el 15,8% la clasifica como regular. En contraposición, un 8,8% de los padres evalúa la gestión como deficiente, y un 8,8% adicional la califica como muy deficiente. Esta distribución de opiniones es fundamental para entender la percepción que tiene la comunidad sobre la calidad de la gestión pedagógica, lo cual puede tener implicaciones significativas en la imagen institucional y en la satisfacción general de la comunidad educativa.

**Tabla 4***Resultados de la dimensión preparación para el trabajo con los estudiantes*

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy deficiente	7	12,3%	12,3%
Deficiente	4	7,0%	19,3%
Regular	8	14,0%	33,3%
Bueno	11	19,3%	52,6%
Excelente	27	47,4%	100,0%
Total	57	100,0%	

Nota: Datos de los participantes

**Interpretación:** La tabla 4 refleja las evaluaciones realizadas por los 57 padres de familia en relación con la preparación del personal educativo para trabajar con los educandos. Los datos indican que el 47,4% califica esta preparación como excelente, mientras que un 19,3% la considera buena. Además, un 14,0% la clasifica como regular. En un análisis más crítico, se observa que el 7,0% de los padres evalúa la preparación como deficiente, y un 12,3% la califica como muy deficiente. Esta variabilidad en las percepciones destaca la necesidad de fortalecer la formación y el progreso profesional de los educadores, dado que las opiniones de los padres

son un indicador relevante de la calidad educativa y pueden influir en la imagen institucional de la institución educativa.

**Tabla 5**

*Resultados de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes*

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy deficiente	6	10,5%	10,5%
Deficiente	3	5,3%	15,8%
Regular	11	19,3%	35,1%
Bueno	11	19,3%	54,4%
Excelente	26	45,6%	100,0%
Total	57	100,0%	

Nota: Datos de los participantes

**Interpretación:** La tabla 4 presenta las evaluaciones realizadas por los 57 padres de familia en relación con la enseñanza destinada al aprendizaje de los educandos. Los hallazgos muestran el 45,6% califica la calidad de la enseñanza como excelente, mientras que un 19,3% la considera buena. Adicionalmente, un 19,3% de los padres clasifica esta enseñanza como regular. En contraste, el 5,3% evalúa la enseñanza como deficiente, y un 10,5% la califica como muy deficiente. Esta diversidad de percepciones enfatiza la relevancia de la calidad de la enseñanza en el proceso educativo y su impacto en el aprendizaje de los escolares. Además, estas opiniones de los padres son cruciales para identificar áreas de mejora y para reforzar la imagen institucional, ya que reflejan la confianza de la comunidad en la capacidad del personal docente para facilitar un aprendizaje significativo.

**Tabla 6**

*Resultados de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad*

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy deficiente	4	7,0%	7,0%
Deficiente	6	10,5%	17,5%
Regular	9	15,8%	33,3%
Bueno	10	17,5%	50,9%
Excelente	28	49,1%	100,0%
Total	57	100,0%	

Nota: Datos de los participantes

**Interpretación:** La tabla 6 presenta las percepciones de los 57 padres respecto a la participación en la gestión de la escuela en articulación con la comunidad. Los datos revelan que el 49,1% de los encuestados califica esta participación como excelente, mientras que un 17,5% la considera buena. Adicionalmente, un 15,8% de los padres la clasifica como regular. En un análisis más crítico, el 10,5% evalúa la participación como deficiente y un 7,0% la

califica como muy deficiente. Esta variabilidad en las percepciones indica la importancia de fomentar una mejor colaboración entre la escuela y la comunidad, ya que una participación activa es esencial para mejorar los procesos de gestión escolar. Asimismo, estas opiniones reflejan la confianza de los padres en la capacidad de la institución para integrar a la comunidad en su gestión, lo que puede influir de forma significativa en la imagen institucional y en la efectividad de las iniciativas educativas implementadas.

**Tabla 7**  
*Resultados de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente*

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy deficiente	2	3,5%	3,5%
Deficiente	7	12,3%	15,8%
Regular	8	14,0%	29,8%
Bueno	8	14,0%	43,9%
Excelente	32	56,1%	100,0%
Total	57	100,0%	

Nota: Datos de los participantes

**Interpretación:** La tabla 7 ilustra las percepciones de los 57 padres en función al desarrollo de la profesionalidad e identidad docente. Los resultados indican que el 56,1% de los encuestados evalúa este aspecto como excelente, mientras que un 14,0% lo considera bueno. Asimismo, un 14,0% clasifica el desarrollo profesional y la identidad docente como regular. En contraste, el 12,3% de los padres lo califica como deficiente, y un 3,5% lo evalúa como muy deficiente. Esta distribución de opiniones sugiere una percepción mayoritariamente positiva hacia la profesionalidad docente, aunque también pone de manifiesto la necesidad de atender las áreas identificadas como deficientes. La percepción favorable de la profesionalidad e identidad docente es crucial, ya que influye en la confianza de los padres en el personal educativo y en la calidad de la enseñanza, aspectos que son fundamentales para fortalecer la imagen institucional y fomentar un entorno de aprendizaje óptimo para los estudiantes.

**Tabla 8**  
*Resultados de la variable imagen institucional*

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy deficiente	2	3,5%	3,5%
Deficiente	9	15,8%	19,3%
Regular	7	12,3%	31,6%
Bueno	16	28,1%	59,6%
Excelente	23	40,4%	100,0%
Total	57	100,0%	

Nota: Datos de los participantes

**Interpretación:** La tabla 8 presenta las evaluaciones de los 57 padres en relación con la variable imagen institucional de la escuela. Los resultados revelan que el 40,4% califica la imagen institucional como excelente, mientras que un 28,1% la considera buena. En contraste, un 12,3% de los padres clasifica esta imagen como regular, y un 15,8% la evalúa como deficiente. Además, un 3,5% la califica como muy deficiente. Esta distribución de percepciones pone de manifiesto una percepción predominantemente positiva sobre la imagen institucional; sin embargo, también señala áreas que requieren atención y mejora. La valoración de la imagen institucional es crucial, ya que afecta la confianza de los padres en la escuela y puede influir en la cooperación de la comunidad educativa. Así, es imperativo que se implementen estrategias dirigidas a fortalecer y consolidar una imagen institucional favorable, que refleje la calidad de la gestión pedagógica y el compromiso de la comunidad con el proceso educativo.

**Tabla 9**

*Resultados de la dimensión imagen física*

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy deficiente	1	1,8%	1,8%
Deficiente	10	17,5%	19,3%
Regular	15	26,3%	45,6%
Bueno	19	33,3%	78,9%
Excelente	12	21,1%	100,0%
Total	57	100,0%	

Nota: Datos de los participantes

**Interpretación:** La tabla 9 presenta las percepciones de los 57 padres referida a la imagen física de la institución. Los resultados muestran que el 33,3% califica la imagen física como buena, mientras que un 26,3% la considera regular. Asimismo, un 21,1% evalúa esta dimensión como excelente, en contraste con un 17,5% que la clasifica como deficiente y un 1,8% que la califica como muy deficiente. Esta diversidad en las percepciones resalta la importancia de la imagen física como un componente clave de la identidad institucional, ya que influye en la primera impresión que reciben los padres y la comunidad en general. Aunque la mayoría de las valoraciones son positivas, la existencia de un porcentaje significativo que la evalúa de manera deficiente sugiere la necesidad de implementar mejoras en las infraestructuras y recursos de la institución. Estas acciones no solo contribuirán a una mejor experiencia educativa, sino que también fortalecerán la percepción general de la institución ante la comunidad, promoviendo un entorno de aprendizaje más atractivo y funcional.

**Tabla 10***Resultados de la dimensión imagen conceptual*

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy deficiente	1	1,8%	1,8%
Deficiente	8	14,0%	15,8%
Regular	14	24,6%	40,4%
Bueno	8	14,0%	54,4%
Excelente	26	45,6%	100,0%
Total	57	100,0%	

Nota: Datos de los participantes

**Interpretación:** La tabla 10 presenta las evaluaciones de los 57 padres referente a la imagen conceptual de la institución. Los resultados evidencian que el 45,6% califica la imagen conceptual como excelente, mientras que un 14,0% la considera buena. Por otro lado, un 24,6% de los padres clasifica esta imagen como regular, y un 14,0% la evalúa como deficiente. Finalmente, un 1,8% la califica como muy deficiente. Esta distribución de opiniones refleja una percepción mayoritariamente positiva respecto a la imagen conceptual de la institución, lo cual es fundamental para la construcción de una identidad sólida y coherente. Sin embargo, la existencia de un porcentaje significativo que la evalúa de manera regular o deficiente sugiere áreas de mejora que deben ser abordadas. La imagen conceptual, que engloba las percepciones y significados asociados a la institución, es crucial para entablar interacciones de confianza y compromiso entre la comunidad educativa y las familias, lo que a su vez impacta en la efectividad de los procesos educativos.

**Tabla 11***Resultados de la dimensión imagen valorativa*

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	10	17,5%	17,5%
Regular	9	15,8%	33,3%
Bueno	13	22,8%	56,1%
Excelente	25	43,9%	100,0%
Total	57	100,0%	

Nota: Datos de los participantes

**Interpretación:** La tabla 11 presenta las percepciones de los 57 padres en relación con la imagen valorativa de la institución educativa. Los resultados explicitan que el 43,9% de encuestados califica esta imagen como excelente, mientras que un 22,8% la considera buena. En contraste, un 15,8% de los padres clasifica la imagen valorativa como regular, y un 17,5%

la evalúa como deficiente. Esta distribución sugiere una apreciación general positiva de la imagen valorativa, la cual es fundamental para establecer la reputación y el prestigio de la institución en la comunidad. Sin embargo, la proporción significativa de respuestas que califican la imagen como regular o deficiente señala áreas que requieren atención y desarrollo. La imagen valorativa, que refleja la percepción de la calidad educativa y la eficacia de la gestión institucional, es esencial para fomentar un entorno educativo en el que los padres se sientan comprometidos y motivados a participar activamente en el proceso educativo, lo que puede contribuir a mejorar el trabajo académico de los estudiantes.

### 3.2. Resultados inferenciales

**Tabla 12**

*Resultados de la prueba de normalidad para variables y dimensiones*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión pedagógica	,171	57	,000
Preparación para el trabajo con los estudiantes	,167	57	,000
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	,190	57	,000
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	,203	57	,000
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	,254	57	,000
Imagen institucional	,106	57	,174
Imagen física	,132	57	,015
Imagen conceptual	,146	57	,004
Imagen valorativa	,193	57	,000

Corrección de significación de Lilliefors

**Interpretación:** La tabla 12 muestra que la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov la variable: gestión pedagógica y sus dimensiones: Preparación para el trabajo con los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente ha sido de ,000; asimismo, la variable imagen institucional fue de 0,174; las dimensiones imagen física ,015; imagen conceptual ,004 e imagen valorativa ,000, por lo tanto, es recomendable para demostrar las hipótesis a utilizar la prueba Rho de Spearman.

## Prueba de hipótesis

Hipótesis General:

Hi: La gestión pedagógica se relaciona significativamente con la imagen institucional de la IE. N°81744 del caserío de Labunday, distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, región La Libertad.

Ho: La gestión pedagógica no se relaciona significativamente con la imagen institucional de la IE. N°81744 del caserío de Labunday, distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, región La Libertad.

**Tabla 13**

*Significatividad de la correlación entre gestión pedagógica e imagen institucional*

			Gestión Pedagógica	Imagen institucional
Rho de Spearman	Gestión pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000	,943**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	57	57
	Imagen institucional	Coeficiente de correlación	,943**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	57	57

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** La tabla 13 evidencia que, entre los 57 padres de familia participantes, el análisis a través de la prueba Rho de Spearman arroja un valor de 0.943, lo que indica una correlación significativa entre las variables estudiadas. Adicionalmente, se observa que el valor de significancia es  $p=0.000$ , menor a 0.05 ( $0,00 < 0,05$ ; 95%;  $Z=1.96$ ). Estos resultados permiten aceptar la hipótesis planteada, que establece que existe una relación significativa entre la gestión pedagógica y la imagen institucional de la I.E. N° 81744, ubicada en el caserío de Labunday, distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, región La Libertad. Esta correlación sugiere que una gestión pedagógica efectiva tiene un impacto positivo en la percepción de la institución, lo que resalta la importancia de la calidad educativa y su efecto en la imagen que se proyecta tanto hacia la comunidad educativa como hacia el entorno social en general.

**Tabla 14***Significatividad de la correlación entre gestión pedagógica e imagen física*

			Gestión	
			Pedagógica	Imagen física
Rho de Spearman	Gestión pedagógica	Coefficiente de correlación	1,000	,887**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	57	57
	Imagen institucional	Coefficiente de correlación	,887**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	57	57

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** La tabla 14 muestra que, entre los 57 padres de familia participantes, el análisis realizado mediante la prueba Rho de Spearman proporciona un valor de 0.887, lo que indica una correlación significativa entre la variable y la dimensión evaluada. Además, el valor de significancia se establece en  $p=0.000$ , lo que es inferior al umbral de 0.05 ( $0,00 < 0,05$ ; 95%;  $Z=1.96$ ). Estos hallazgos respaldan la aceptación de la hipótesis formulada, que postula que la gestión pedagógica se relaciona significativamente con la imagen física de la I.E. N° 81744, situada en el caserío de Labunday, distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, región La Libertad. Esta correlación sugiere que una gestión pedagógica eficaz no solo influye en la calidad educativa, sino que también impacta positivamente en la percepción física de la institución, lo que es esencial para construir un entorno educativo que refleje valores de excelencia y compromiso en la educación de escolares.

**Tabla 15***Significatividad de la correlación entre gestión pedagógica e imagen conceptual*

			Gestión	
			Pedagógica	Imagen conceptual
Rho de Spearman	Gestión pedagógica	Coefficiente de correlación	1,000	,920**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	57	57
	Imagen conceptual	Coefficiente de correlación	,920**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	57	57

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** La Tabla 15 revela que, entre los 57 padres de familia participantes, el análisis efectuado mediante la prueba Rho de Spearman arroja un valor de 0.920, lo que evidencia una correlación significativa entre la variable y la dimensión analizada. Asimismo, el valor de significancia se establece en  $p=0.000$ , lo cual es inferior al umbral de 0.05 ( $0,00 < 0,05$ ; 95%;  $Z=1.96$ ). Por lo tanto, se acepta la hipótesis formulada, que establece que la gestión pedagógica se relaciona significativamente con la imagen conceptual de la Institución Educativa N° 81744, ubicada en el caserío de Labunday, distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, región La Libertad. Esta correlación sugiere que una gestión pedagógica efectiva no solo influye en la calidad de los procesos educativos, sino que también impacta positivamente en la percepción conceptual de la institución, lo que es crucial para la consolidación de su reputación y para fomentar un sentido de pertenencia y compromiso dentro de la comunidad educativa.

**Tabla 16**  
*Significatividad de la correlación entre gestión pedagógica e imagen valorativa*

		Gestión pedagógica	Imagen valorativa
Rho de Spearman	Gestión pedagógica	1,000	,913**
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	57	57
	Imagen valorativa	,913**	1,000
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	57	57

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** La Tabla 16 evidencia que, entre los 57 padres de familia participantes, el análisis realizado mediante la prueba Rho de Spearman muestra un valor de 0.913, lo que indica una correlación significativa entre la variable y la dimensión evaluada. Además, el valor de significancia se sitúa en  $p=0.000$ , lo que es inferior al umbral de 0.05 ( $0,00 < 0,05$ ; 95%;  $Z=1.96$ ). Estos resultados sustentan la aceptación de la hipótesis formulada, que establece que la gestión pedagógica se relaciona significativamente con la imagen valorativa de la I.E. N° 81744, ubicada en el caserío de Labunday, distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, región La Libertad. Esta correlación resalta la importancia de una gestión pedagógica de calidad, que no solo potencia los procesos de enseñanza-aprendizaje, sino que también contribuye a la construcción de una imagen valorativa favorable de la institución, fundamental para generar confianza y apoyo por parte de la comunidad educativa y para la mejora permanente de los servicios ofrecidos.

#### IV. DISCUSIÓN

Después de analizar e interpretar la información acopiada a la investigación, se realiza la discusión de los relevantes hallazgos. Esta investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la gestión pedagógica y la imagen institucional de la Institución Educativa N° 81744, ubicada en el caserío de Labunday, distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, región La Libertad, durante el año 2024. La prueba Rho de Spearman reveló una correlación positiva altamente significativa, con un coeficiente de 0.943. también, la significancia  $p=0.000$  es inferior al umbral de 0.05, lo que indica que la relación observada es estadísticamente significativa ( $0.00 < 0.05$ ; 95%;  $Z=1.96$ ). Estos hallazgos sugieren que la gestión pedagógica influye notablemente en la percepción de la imagen institucional de la IE.

Los resultados obtenidos no solo evidencian una correlación significativa entre la gestión pedagógica y la imagen institucional, sino que también encuentran respaldo en teorías fundamentales del aprendizaje. La teoría del aprendizaje colaborativo de Johnson y Johnson (2009) resalta que la efectividad de la gestión del aprendizaje se ve incrementada cuando los estudiantes colaboran en equipos para alcanzar metas comunes. Este enfoque fomenta la responsabilidad tanto individual como grupal, elementos que pueden contribuir a una percepción positiva de la institución. Complementariamente, la teoría sociocultural de Vygotsky (1978) enfatiza el rol del maestro como facilitador en el proceso de aprendizaje, sugiriendo que una gestión pedagógica efectiva no solo se basa en métodos de enseñanza, sino también en la construcción de un entorno colaborativo y enriquecedor. Así, se establece que la mejora en la gestión pedagógica puede influir decisivamente en la imagen institucional, generando un ciclo de retroalimentación positiva.

Los hallazgos de esta investigación son coherentes con los encontrados en estudios previos, como el de Vilche (2022), que evidenció que la gestión directiva y pedagógica tiene un impacto significativo en la imagen de las instituciones educativas. Este estudio subraya la importancia de las acciones de directivos y docentes para cultivar una percepción positiva en la comunidad y entre los padres. Del mismo modo, con el de Bravo et al. (2020) respalda esta conexión al demostrar que una gestión pedagógica eficaz no solo mejora el rendimiento escolar, sino que también contribuye a construir una imagen institucional favorable. Juntas, estas investigaciones destacan un vínculo claro entre la calidad de la gestión pedagógica y la percepción externa de las instituciones de educación. Esto indica que mejorar la gestión

pedagógica puede ser un enfoque estratégico no solo para optimizar los resultados académicos, sino también para fortalecer la imagen institucional, creando así una comunidad educativa más sólida y comprometida.

La investigación también abordó objetivos específicos, incluyendo la relación entre la gestión pedagógica y la imagen física de la Institución Educativa N° 81744, ubicada en el caserío de Labunday, distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, región La Libertad, durante el año 2024. La prueba Rho de Spearman reveló un coeficiente de 0.887, indicando una correlación significativa entre la gestión pedagógica y la percepción de la imagen física de la institución. Este valor sugiere una relación estrecha y positiva, donde mejoras en la gestión pedagógica pueden traducirse en una imagen física más favorable. Además, la significancia estadística ( $p=0.000$ ), que es inferior al umbral de 0.05, refuerza la validez de este hallazgo. Este resultado implica que la calidad de la gestión pedagógica no solo dificulta el logro de competencias, sino que tiene un impacto notable en la percepción estética y funcional de las instalaciones educativas, contribuyendo así a la reputación institucional.

Los resultados de esta investigación que revelan una correlación significativa entre la gestión pedagógica y la imagen física de la Institución Educativa N° 81744, encuentran respaldo en la teoría de la percepción directa de Gibson (1973). Gibson aborda cuestiones fundamentales sobre cómo interpretamos el mundo, introduciendo el concepto de "affordances", que se refiere a las posibilidades de interacción con un objeto percibido. Esta teoría sugiere que las cualidades de un entorno educativo, incluyendo su gestión pedagógica, no solo afectan la funcionalidad y estética del espacio, sino que también generan significados y experiencias en los estudiantes y la comunidad. La gestión pedagógica, al influir en la calidad del ambiente de aprendizaje, puede mejorar la imagen física de la institución, promoviendo una percepción más positiva entre los padres y la comunidad. Así, este hallazgo destaca la importancia de considerar la relación entre la gestión pedagógica y la percepción física de los entornos educativos como un factor integral en la formación de la identidad institucional.

Los resultados de esta investigación, que evidencian una correlación significativa entre la gestión pedagógica y la imagen física de la Institución Educativa N° 81744, están en consonancia con estudios previos. Vidal (2021) destaca que tanto la imagen institucional como la imagen física son aspectos críticos en una organización, los cuales dependen directamente de la calidad de la gestión pedagógica. Este hallazgo resalta la necesidad de implementar

prácticas pedagógicas que fortalezcan la percepción del entorno educativo. Asimismo, el trabajo de Recalde (2020) subraya la importancia de la participación activa de los docentes en el progreso de la imagen institucional. La implicación de estos estudios es clara: una gestión pedagógica de calidad, respaldada por la colaboración docente, no solo impacta el rendimiento académico, sino que también transforma la percepción física de la institución. De esta manera, se establece un vínculo evidente entre la calidad educativa y la imagen institucional, sugiriendo que la mejora en la gestión pedagógica puede ser una estrategia efectiva para fortificar la reputación de las instituciones de educación.

El segundo objetivo específico se centró en analizar la relación entre la gestión pedagógica y la imagen conceptual de la Institución Educativa N° 81744, en el caserío de Labunday, distrito de Agallpampa, región La Libertad, durante el año 2024. La prueba Rho de Spearman arrojó un coeficiente de correlación de 0.920, esto indica una relación altamente significativa entre ambas variables. Además, la significancia estadística ( $p=0.000$ ) confirma que este hallazgo es robusto y se mantiene por debajo del umbral de 0.05. Este elevado nivel de correlación sugiere que una gestión pedagógica de calidad no solo impacta el rendimiento académico, sino que también influye en la percepción conceptual que tienen los stakeholders sobre la institución. En este sentido, se plantea que mejorar la gestión pedagógica puede transformar positivamente la imagen conceptual, fortaleciendo la identidad y reputación de la institución en su contexto social.

Los resultados de esta investigación, que revelan una correlación significativa entre la gestión pedagógica y la imagen conceptual de la Institución Educativa N° 81744, se sustentan en la teoría de la organización de Peter Drucker (1974). Drucker enfatiza que los directivos deben considerar especialmente a los agentes conformantes de la institución, lo cual es crucial para alcanzar metas específicas y abordar problemas del entorno. Esta atención a los integrantes de la institución facilita la formación de un entorno adecuado para aprender y la colaboración, contribuyendo a una gestión pedagógica efectiva. Además, Drucker señala que la labor y los resultados encontrados en la organización son fundamentales para formar la imagen institucional, una percepción que se refleja en la comunidad y entre los stakeholders. Así, la gestión pedagógica no solo contribuye al logro de competencias; también configura la identidad y reputación de la institución, resaltando su relevancia en la construcción de una imagen conceptual positiva.

Los resultados de esta investigación, que destacan la correlación significativa entre la gestión pedagógica y la imagen conceptual de la Institución Educativa N° 81744, se ven respaldados por estudios recientes. Huaccha (2023) enfatiza que la planificación y organización son componentes esenciales para una gestión pedagógica eficiente, lo que a su vez contribuye a proyectar una imagen institucional adecuada hacia el exterior. Este enfoque refuerza la noción de que una gestión estructurada y consciente de las necesidades educativas genera percepciones positivas en la comunidad.

Asimismo, el trabajo de Félix (2021) afianza la relación positiva entre la gestión pedagógica y la calidad educativa. Su hallazgo sugiere que una excelente gestión pedagógica no solo mejora los resultados académicos, sino que también enriquece la imagen conceptual de la institución. Esto implica que las prácticas pedagógicas de calidad son fundamentales no solo para el aprendizaje, sino también para construir una identidad institucional robusta y respetada. En conjunto, estos estudios resaltan la importancia de la gestión pedagógica como pilar para mejorar tanto la calidad educativa como la percepción externa de la institución.

El tercer objetivo específico de esta investigación consistió en analizar la relación entre la gestión pedagógica y la imagen valorativa de la Institución Educativa N° 81744, situada en el caserío de Labunday, distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, región La Libertad, durante el año 2024. La prueba Rho de Spearman indicó un coeficiente de correlación de 0.913, lo que evidencia una relación significativa entre variables. También, la significancia,  $p=0.000$ , se sitúa por debajo del umbral de 0.05, lo que confirma la robustez de este hallazgo ( $0.00 < 0.05$ ; 95%;  $Z=1.96$ ). Este elevado nivel de correlación sugiere que una gestión pedagógica efectiva impacta positivamente en la percepción valorativa de la institución, implicando que el enfoque y la calidad de las prácticas educativas son determinantes en cómo se evalúa la institución por parte de la comunidad. Así, se resalta la importancia de fortalecer la gestión pedagógica para mejorar la imagen valorativa de la institución de educación.

Los resultados de esta investigación, que evidencian una relación significativa entre la gestión pedagógica y la imagen valorativa de la Institución Educativa N° 81744, pueden ser analizados a la luz de la teoría de Johnson y Johnson (2009). Según estos autores, los docentes actúan como mediadores del aprendizaje, diseñando actividades que promueven la colaboración y guían a los educandos en su proceso educativo. Este enfoque de aprendizaje

colaborativo enriquece la experiencia educativa, enfocándose en la interacción y el trabajo en equipo, lo cual es esencial para formar a los alumnos para afrontar desafíos futuros.

Asimismo, la teoría sociocultural de Vygotsky (1978) complementa este análisis al destacar que el aprendizaje se potencia en la "zona de desarrollo próximo", donde la interacción con individuos más capacitados, facilitada a través del andamiaje, propicia un aprendizaje más profundo. Por lo tanto, una gestión pedagógica que incorpore estas teorías no solo mejora la calidad educativa, sino que también influye favorablemente en la percepción valorativa de la institución por parte de la comunidad.

Los resultados de esta investigación, que indican una correlación significativa entre la gestión pedagógica y la imagen valorativa de la Institución Educativa N° 81744, se refuerzan con hallazgos de estudios recientes. Olvera (2021) concluyó que existe una relación entre la gestión pedagógica y la gestión de calidad, sugiriendo que a medida que se optimiza la labor docente, tanto la gestión como la imagen institucional reciben una valoración más positiva. Esta conexión resalta la importancia de una gestión efectiva para optimizar la percepción pública de la institución.

Por otro lado, la investigación de Berbera et al. (2021) señala que la gestión pedagógica debe adoptar un enfoque de gobernabilidad estratégica, donde la colaboración entre docentes, estudiantes y la comunidad sea fundamental para fomentar aprendizajes interdisciplinarios y colaborativos. Esto implica que una gestión pedagógica integral no solo mejora el rendimiento educativo, sino que también impacta favorablemente en cómo se valora la institución desde perspectivas tanto internas como externas. En conjunto, estos estudios subrayan la necesidad de estrategias colaborativas en la gestión pedagógica para fortalecer la imagen institucional en el contexto educativo contemporáneo.

Las implicancias científicas de esta investigación radican en la profundización del entendimiento sobre la interrelación entre la gestión pedagógica y la percepción institucional en el contexto educativo. Los hallazgos aportan evidencia empírica que respalda teorías existentes, como la de Johnson y Johnson sobre el aprendizaje colaborativo y la de Vygotsky respecto a la mediación en el aprendizaje, sugiriendo que una gestión pedagógica de calidad no solo impacta en el rendimiento académico, sino que también influye en cómo se valora y se percibe la institución por parte de la comunidad. Este estudio apertura otras líneas de

investigación en la educación, promoviendo el interés de profundizar más sobre la relación entre prácticas pedagógicas y la construcción de imágenes institucionales positivas. Además, proporciona un marco de teorías para ser utilizadas por futuros estudios para examinar otras variables relacionadas, lo que contribuye a la implementación de estrategias educativas que fortalezcan tanto la calidad del aprendizaje como la reputación de las instituciones educativas en diferentes contextos.

Las implicancias prácticas de esta investigación son significativas para la gestión educativa, ya que subrayan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que no solo se enfoquen en la mejora del rendimiento académico, sino que también busquen fortalecer la imagen institucional de la organización. Esto implica que los directivos y docentes deben adoptar un enfoque colaborativo, involucrando a la comunidad educativa en la elaboración y práctica de acciones que promuevan la intervención activa y el aprendizaje en equipo. Además, la atención a la infraestructura y el entorno físico de la institución es crucial, dado que estos aspectos influyen en la percepción que se tiene de la misma. En este sentido, se sugiere la realización de talleres y capacitaciones para los docentes sobre gestión pedagógica efectiva, así como la inversión en recursos que mejoren tanto el ambiente de aprendizaje como la comunicación sobre la misión y valores de la institución. Así, se contribuirá a crear un contexto educativo más atractivo y valorado, beneficiando tanto a los estudiantes como a la comunidad en general.

Una de las limitaciones de esta investigación es la muestra restringida, ya que ejecutó en una sola institución de educación. Esto puede restringir la generalización de los hallazgos a contextos educativos diversos, limitando su aplicabilidad en diferentes realidades. La singularidad del entorno educativo, así como sus características específicas, puede influir en la relación observada entre gestión pedagógica e imagen institucional. Futuras investigaciones deberían abarcar múltiples instituciones educativas para aumentar la generalización de los resultados. Al incluir una muestra más amplia y diversa, se podrá identificar patrones y relaciones que trasciendan el contexto específico de una sola institución. Esto permitirá obtener conclusiones más robustas y aplicables a diferentes realidades educativas. Además, la comparación entre diversas instituciones podría revelar factores contextuales que influyen en la gestión pedagógica y la imagen institucional, ofreciendo así una comprensión más integral del fenómeno. Este enfoque contribuirá a la formulación de estrategias educativas más efectivas y adaptadas a diferentes entornos.

Otra limitación relevante es el diseño transversal del estudio. Al recolectar datos en un solo momento en el tiempo, se dificulta la capacidad de inferir relaciones causales entre las variables. Esta naturaleza transversal impide observar cómo las prácticas de gestión pedagógica y su impacto en la imagen institucional pueden ir mejorando en función del tiempo, lo que limita la comprensión de las dinámicas en juego. Futuras investigaciones deben considerar el empleo de estrategias de recojo de datos de carácter longitudinal, con el objetivo de evidenciar la sostenibilidad de los resultados a lo largo del tiempo. Este enfoque permitirá observar no solo las variaciones en la gestión pedagógica y su impacto en la imagen institucional, sino también las dinámicas evolutivas que pueden influir en estas relaciones. Al adoptar un diseño longitudinal, se facilitará una comprensión profunda de cómo las prácticas educativas y las percepciones institucionales se transforman en respuesta a diversas intervenciones y contextos, proporcionando así datos más robustos y relevantes para la formulación de políticas educativas efectivas.

Finalmente, la investigación depende en gran medida de autoevaluaciones de parte de los informantes, lo que puede introducir sesgos y comprometer la objetividad de los datos. Las percepciones individuales pueden estar influenciadas por diversos factores, lo que podría distorsionar la realidad de la gestión pedagógica y su efecto en la imagen institucional. Para abordar estas limitaciones, futuras investigaciones podrían adoptar un enfoque de métodos mixtos que integre tanto datos cualitativos como cuantitativos. Esto podría incluir la realización de encuestas estructuradas y entrevistas en profundidad con padres, estudiantes y otros actores clave en la comunidad educativa. Al combinar estos enfoques, se obtendría una evaluación más completa y equilibrada de la gestión pedagógica y su impacto en la imagen institucional. Las encuestas permitirían capturar datos amplios y representativos, mientras que las entrevistas ofrecerían insights más profundos sobre las percepciones y experiencias individuales. Este enfoque holístico no solo enriquecería la investigación, sino que también contribuiría a la formulación de estrategias educativas más efectivas y contextualizadas.

## V. CONCLUSIONES

1. En relación al O.G.: Determinar la relación entre la gestión pedagógica y la imagen institucional de la IE. N°81744 del caserío de Labunday – Agallpampa - Otuzco, 2024, se evidencia que, de los 57 padres participantes, la prueba Rho de Spearman fue de 0.943, lo que significa que existe una correlación significativa entre las variables de estudio; del mismo modo, la significancia  $p=0.000$  menor de 0.05 ( $0,00 < 0,05$ ; 95%;  $Z=1.96$ ). Por consiguiente, se acepta la hipótesis: La gestión pedagógica se relaciona significativamente con la imagen institucional de la IE. N°81744 de Labunday, Agallpampa, Otuzco, La Libertad.
2. En lo concerniente al O.E.1: Determinar la relación entre la gestión pedagógica y la imagen física de la IE. N°81744 del caserío Labunday, Agallpampa, Otuzco, 2024, se evidencia que, de los 57 padres participantes, la prueba Rho de Spearman fue de 0.887, es decir, existe una correlación significativa entre la variable y dimensión; también, la significancia  $p=0.000$  menor de 0.05 ( $0,00 < 0,05$ ; 95%;  $Z=1.96$ ). En efecto, se acepta la hipótesis: la gestión pedagógica se relaciona significativamente con la imagen física de la IE. N°81744 de Labunday, Agallpampa, Otuzco, La Libertad.
3. En relación al O.E.2: Determinar la relación entre la gestión pedagógica y la imagen conceptual de la IE. N°81744 del caserío Labunday, Agallpampa, Otuzco, 2024, se evidencia que, de los 57 padres; la prueba Rho de Spearman fue de 0.920, esto quiere decir que, existe una correlación significativa entre la variable y dimensión; también, la significancia  $p=0.000$  menor de 0.05 ( $0,00 < 0,05$ ; 95%;  $Z=1.96$ ). En consecuencia, se acepta la hipótesis: La gestión pedagógica se relaciona significativamente con la imagen conceptual de la IE. N°81744 del caserío de Labunday, distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, región La Libertad.
4. En relación al O.E.3: Determinar la relación entre la gestión pedagógica y la imagen valorativa de la IE. N°81744 del caserío Labunday, Agallpampa, Otuzco, 2024, se evidencia que, de los 57 padres; la prueba Rho de Spearman fue de 0.913, es decir, hay una correlación significativa entre la variable y dimensión; también, la significancia  $p=0.000$  menor de 0.05 ( $0,00 < 0,05$ ; 95%;  $Z=1.96$ ). En consecuencia, se acepta la hipótesis: La gestión pedagógica se relaciona significativamente con la imagen valorativa de la IE. N°81744 del caserío de Labunday, distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, región La Libertad.

## VI. RECOMENDACIONES

La investigación permite realizar las recomendaciones siguientes:

**Primera.** – Es fundamental que los directivos de las instituciones educativas establezcan jornadas permanentes de interacción con toda la comunidad educativa, con el objetivo de lograr una gestión pedagógica de calidad. Estas iniciativas deben centrarse en la mejora de los aprendizajes y en la implementación de actividades de proyección pertinentes que garanticen una atención adecuada a las necesidades de los estudiantes. Al fomentar este tipo de colaboración, se podrá promover una imagen institucional favorable, tanto en el ámbito interno como externo. Este enfoque integral no solo beneficiará el desarrollo académico, sino que también fortalecerá la reputación de la institución dentro de la comunidad y más allá.

**Segunda.** – Se recomienda a investigadores y académicos profundizar en el estudio de la gestión pedagógica y la imagen institucional mediante la utilización de enfoques cualitativos y mixtos. Es pertinente llevar a cabo investigaciones empleando metodologías alternativas, como estudios cuasiexperimentales y experimentales, así como implementar programas que permitan una variación en las muestras y su ampliación. Estas acciones contribuirán a una comprensión más profunda de las relaciones existentes entre las variables analizadas. Además, se sugiere considerar la inclusión de otras variables relevantes en las investigaciones futuras, lo que permitirá un análisis más exhaustivo y contextualizado de los fenómenos en estudio.

**Tercera.** – Se sugiere a los docentes de diversas áreas curriculares de las instituciones educativas incorporar en sus planificaciones a largo, mediano y corto plazo actividades orientadas a optimizar la gestión pedagógica en todos sus aspectos. Al implementar estas acciones, la institución será percibida de manera favorable, consolidándose como un referente educativo tanto a nivel distrital como en contextos más amplios. Esta estrategia no solo contribuirá a mejorar la calidad del aprendizaje, sino que también establecerá un modelo a seguir para otras instituciones, fomentando un ambiente educativo más dinámico y efectivo.

**Cuarta.** – Se exhorta a los estudiantes a involucrarse de manera más activa en las actividades pedagógicas, con el fin de contribuir a la construcción de una imagen institucional positiva. Este compromiso puede materializarse a través de su participación en iniciativas que favorezcan aprendizajes significativos. Al hacerlo, los estudiantes no solo enriquecerán su proceso educativo, sino que también respaldarán a sus docentes y directivos en la realización de investigaciones futuras. Esta colaboración es fundamental para el desarrollo de un ambiente educativo más dinámico y participativo, fortaleciendo así la percepción y el prestigio de la institución en su conjunto.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abravand, M., Allaise, J. Fersirotu, N., Hobbs, C., y Poupart, E. (1992) *Cultura Organizacional, aspectos teóricos prácticos y metodológicos*. Santa Fe de Bogotá, Colombia: Editorial Legis.
- Alvarado C. (2019). *La teoría de la organización en la administración pública. Hacia una redimensión convergente*. <https://docplayer.es/144559797-La-teoria-de-la-organizacion-en-la-administracion-publica.html>
- Álvarez García, U., & Casas Haro, M. del C. (2008). *Desafíos para la formación en gestión, experiencias mexicanas*. *Revista Investigación Administrativa*, 102, 30–35. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=456045208003>.
- Arias C. (2017). *Estudio de la Percepción de la Imagen Corporativa de INVAMA*. Tesis. <file:///C:/Users/USER/OneDrive/Escritorio/MAESTRIA%202021%20I%20CICLO/Tesis%201/proyecto%20de%20tesis/avance/Estudio%20de%20la%20percepci%C3%B3n%20de%20la%20imagen%20corporativa%20pagina%2013.pdf>
- Berbera Alvarado, N., Chirinos Araque, Y. del V., Vega Martínez, A. A., & Hernández Buelvas, E. de J. (2021). *Gestión pedagógica en tiempos de crisis del COVID-19: Una dinámica pensada desde la práctica interdisciplinaria*. 1–13. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5246329>
- Bravo J., Bocángel G., y Bocángel G. (2020, 13 de enero) *Gestión pedagógica y el rendimiento escolar en el área de matemática*. <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-GestionPedagogicaYElRendimientoEscolarEnElAreaDeMa-7409394.pdf>
- Bravo R. y Damián E. (2021) *Clima laboral y percepción de la imagen institucional*. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/232/222>
- Cantaro Torres, R. del P. (2023). *Gestión pedagógica y compromiso profesional docente, en una institución educativa pública*, Trujillo, 2022. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107448/Cantaro\\_TRDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107448/Cantaro_TRDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cebrián, Manuel (2017). *Comunicación y reputación: la gestión de la imagen institucional*. Ediciones Universitarias.
- Contreras, M. (2014). *Study of the institutional image for the design of a methodological strategy as a business value*. (Master's Thesis). Autonomous Mexico State University. DOI: <http://hdl.handle.net/20.500.11799/49192>

- Chambio Castañeda, C. D. C. (2019). Liderazgo e imagen institucional en la UGEL 09 Huaura .  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26380/Chambio\\_CCDC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26380/Chambio_CCDC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chávez A. (2001). *Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky*. Artículo de opinión. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- Drucker, Peter Ferdinand (1974). *Administración: Tareas, responsabilidades y prácticas*. Harper & Row.
- Farfán Cabrera, M. T., & Reyes Adán, I. A. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *Revista Reencuentro*, 28(73), 45–61.
- Félix E. (2021). *Gestión pedagógica y calidad educativa en docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, Huaral 2021*. Tesis de Maestría Universidad César Vallejo.
- Francis J, Blandón I, García R, Sobalvarro G, Calero W, Marín D. y Lazo I. (2019). *Informe de Investigación Diagnostico de Sabios y Sabias. Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense*.  
<http://repositorio.uraccan.edu.ni/1086/1/Informe%20de%20Diagnostico%20de%2020Sabios%20%20sabias%2C%2030-11-2018%20final%20final%20final.pdf>
- Gibson, James Jerome (1973). *Theory of Affordances*. In *The Ecological Approach to Visual Perception* (pp. 67-82). Boston: Houghton Mifflin.
- Haccha A. (2023). Programa de gestión pedagógica para mejorar la calidad de servicio en la *institución educativa particular, Cramer, Pacasmayo-2022*. Tesis de Segunda Especialidad Profesional Universidad Nacional de Trujillo.  
<https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2f0eca68-ffa4-4c23-8b49-0def538607a5/content>
- Hernández R, Fernández C. y Baptista M. (2014). *Metodología de la investigación. Sexta edición*.  
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Irigoyen A. y Morales H. (2013). *La obra de George Siemens: Una alternativa para el aprendizaje en la era digital*. Artículo.  
[https://web.archive.org/web/20180518175225id\\_/http://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2013/amf134c.pdf](https://web.archive.org/web/20180518175225id_/http://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2013/amf134c.pdf)

- Jara, F. K. L. (2022). Gestión Educativa y satisfacción de los padres de familia de la institución educativa N°20311 Nuestra Señora de la Asunción, Ambar, 2021. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5813/KAREN%20LISBETH%20FERNANDEZ%20JARA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Johnson, David William, & Johnson, Roger Thomas (2009). An Educational Psychology Success Story: Social Interdependence Theory and Cooperative Learning. *Educational Psychologist*, 44(4), 215-226.
- López M. (2017). *La Gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario. Artículo de investigación*. file:///C:/Users/USER/Downloads/384-1286-3-PB (2).pdf
- Marcelo, W. (2008). Gestión educativa. Lambayeque: Edit. FACHSE Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo
- Ministerio de Educación del Perú (2012). *Marco del buen desempeño docente*. [http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_docente.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf)
- Ministerio de Educación del Perú (2014). *Marco del buen desempeño docente*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6531>
- Ministerio de Educación del Perú (2017-2018). *Proyecto Educativo Nacional al 2021: Balance y recomendaciones*. <https://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/publicacion/2018/balance-pen-2017-2018.p>
- Ministerio de Educación del Perú (2018). *Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de II. EE. del nivel primaria con acompañamiento pedagógico*. <https://www.ugelcastilla.gob.pe/wp-content/uploads/2018/09/PROTOCOLO-DE-ACOMPA%3%91AMIENTO-PEDAGOGICO-MULTIGRADO-2018.pdf>
- Ñaupas H, Valdivia M, Palacios J. y Romero H. (2018). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis*. 5° Edición. Ediciones de la U. [https://campus.uct.edu.pe/pluginfile.php/1467441/mod\\_resource/content/1/METODOLOG%3%8DA%20DE%20LA%20INVESTIGACI%3%93N%205TA%20EDICI%3%93N.pdf](https://campus.uct.edu.pe/pluginfile.php/1467441/mod_resource/content/1/METODOLOG%3%8DA%20DE%20LA%20INVESTIGACI%3%93N%205TA%20EDICI%3%93N.pdf)
- Olvera M. (2021). *Gestión pedagógica y gestión de calidad educativa en una unidad educativa de Guayaquil, 2020*. Tesis de maestría Universidad César vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/63105>

- Orozco Cruz, J. C., Olaya Toro, A., & Villate Duarte, V. (2009). ¿Calidad de la educación o educación de calidad? Una preocupación más allá del mercado. *Revista Iberoamericana De Educación*, 51, 161–181. <https://doi.org/10.35362/rie510637>
- Páramo L. (2021). *Gestión pedagógica y competencias comunicativas en una Unidad Educativa de Guayaquil – Ecuador, 2021*. Tesis de maestría Universidad César vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67279/P%C3%A1ramo\\_LSV-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67279/P%C3%A1ramo_LSV-SD.pdf?sequence=1)
- Paz L. (2020) *Imagen institucional y calidad educativa en una institución educativa del nivel primario, Santiago de Chuco-La Libertad, 2019*. Tesis de Maestría Universidad César Vallejo.
- Pérez, José (2020) Innovación pedagógica en el aula: estrategias y retos. *Educación y Futuro*, vol. 12, no. 2, pp. 45-58.
- Quispe M. (2020, 13 de enero). *La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente*. Artículo. <https://www.redalyc.org/journal/5860/586062237001/html/>
- Ropa Carrión, Brígido; Alama Flores, Marcos (2022), Gestión organizacional: un análisis teórico para la acción. *Revista Científica de la UCSA*, Vol.9 N.º1. 10.18004/ucsa/2409-8752/2022.009.01.081
- Recalde M. (2020). *Participación del docente y su influencia en la imagen institucional de una unidad educativa del Cantón, La Libertad 2019*. Tesis de Maestría Universidad César Vallejo.
- Rey A. (2014). *Gestión pedagógica del docente y dimensión axiológica del conocimiento*. *Revista multidisciplinaria Dialógica*. Vol. 11.
- Ríos M. (2009, 29 de mayo). *Imagen Institucional* <https://es.scribd.com/doc/15909907/IMAGEN-INSTITUCIONAL>
- Shelton J. (2021) *Desempeño docente y su relación con la calidad educativa*. Tesis de maestría Universidad César Vallejo.
- Siemens G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Artículo.
- Vásquez W. (2020). *Metodología de la investigación. Manual del estudiante. Versión 3*. [https://campus.uct.edu.pe/pluginfile.php/1458275/mod\\_resource/content/1/METODOLOGIA%20DE%20INVESTIGACION%20-Manual.pdf](https://campus.uct.edu.pe/pluginfile.php/1458275/mod_resource/content/1/METODOLOGIA%20DE%20INVESTIGACION%20-Manual.pdf)
- Vidal D. (2021). *La Gestión Pedagógica en la Imagen Institucional en una Institución Educativa de Trujillo – 2021*. Tesis de Maestría Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72868/Vidal\\_GD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72868/Vidal_GD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Vilche D. (2022). *La gestión directiva y su incidencia en la imagen institucional de la unidad educativa Juan Verdezoto, Babahoyo, Los Ríos, Ecuador, 2018*. Tesis de Maestría Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80206/Vilche\\_VDF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80206/Vilche_VDF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Villena Alcantara, H. F. (2022). *La gestión educativa una herramienta para mejorar el desempeño docente de una institución educativa de Paiján Trujillo, 2021*.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Zapata M. (2022) *Estrategia de difusión respecto a la gestión de la imagen institucional del complejo arqueológico La Libertad, año 2022*. Tesis de Maestría Universidad César Vallejo.

## ANEXOS

### ANEXO 1: instrumento de recolección de información

#### CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA I.E N°81744

**Instrucciones:** Apreciados padre de familia, se les sugiere hacer una lectura atenta y marcar solo una de las alternativas según se indican en la siguiente tabla. Además, se les hace conocer que, la valiosa información que están brindando es de carácter anónimo y reservado. Se les ruega no dejar pregunta alguna sin marcar.

#### Leyenda

<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
1	2	3	4	5

ÍTEM	PREGUNTA	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN: Preparación para el trabajo con los estudiantes</b>						
1	Cree que los docentes identifican las características personales, académicas y sociales de sus estudiantes.					
2	Considera que los docentes toman en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.					
3	Percibe que los docentes conocen los contenidos de su nivel y áreas que desarrollan.					
4	Observa que los docentes laboran en función a las condiciones de cada estudiante para fortalecer sus aprendizajes.					
5	Cree que los docentes elaboran sus planificaciones curriculares, en función a los intereses de los estudiantes.					
6	Percibe que los docentes planifican sus sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos.					
8	Considera que los docentes seleccionan estrategias adecuadas y coherentes para los aprendizajes de los estudiantes.					
9	Piensa que los docentes diseñan la evaluación formativa y diferencial en relación a lo que debe aprender el estudiante.					
<b>DIMENSIÓN: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>						
10	Considera que los docentes practican la comunicación respetuosa entre docente – estudiante generando un clima adecuado.					
11	Cree que los estudiantes expresan con libertad sus inquietudes durante el desarrollo de la clase					

12	Cree que los estudiantes se involucran en las estrategias de autorregulación de emociones para una buena convivencia.					
13	Considera que los docentes desarrollan su labor educativa utilizando los procesos didácticos de cada curso.					
14	Percibe que los docentes generan estrategias que promueven el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y el razonamiento.					
15	Cree que los docentes organizan el aula y espacios de trabajo pedagógico.					
16	Considera que los docentes diseñan estrategias pertinentes considerando el uso de materiales apropiados para el aprendizaje.					
17	Considera que los docentes evalúan empleando indicadores pertinentes.					
<b>DIMENSIÓN: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b>						
18	Observa que los docentes proponen proyectos de innovación pedagógica para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en la I.E.					
19	Percibes que los docentes desarrollan actividades de aprendizaje involucrando a sabios de la comunidad para mejorar los aprendizajes.					
20	Considera que los docentes interactúan en reuniones de interaprendizaje aportando experiencias para mejorar el trabajo pedagógico.					
21	Cree que los docentes utilizan el diálogo asertivo para resolver problemas o conflictos que se suscitan en la institución.					
22	Considera que los docentes participan activamente en la actualización y evaluación de los documentos de gestión de la I.E.					
23	Considera que los docentes tienen en cuenta en sus planificaciones los saberes culturales y recursos de la comunidad.					
<b>DIMENSIÓN: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.</b>						
24	Considera que los docentes se capacitan para mejorar su práctica pedagógica.					
25	Considera que los docentes interactúan en trabajos colegiados para compartir estrategias en mejora de aprendizajes.					
26	Considera que los docentes practican valores que contribuyen de manera positiva a la sociedad.					
27	Considera que los docentes realizan el análisis de la normatividad emitida las entidades que administran la educación					

## CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE IMAGEN INSTITUCIONAL DE LA I.E N°81744

**Instrucciones:** Apreciados padres de familia, se les sugiere leer atentamente las siguientes interrogantes, analizar críticamente y responder teniendo en cuenta la leyenda, preguntar en caso no entienda. Cabe indicar que la valiosa información que usted brinde será usada con fines de investigación, del mismo modo tendrá un carácter confidencial y será anónimo.

### Leyenda

<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
1	2	3	4	5

ÍTE M	PREGUNTA	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN: Imagen física</b>						
1	Considera que los representantes de la I.E se preocupan por contar con una adecuada infraestructura y mobiliario para atender a los estudiantes.					
2	Cree que los docentes de la institución educativa practican hábitos de higiene y protocolos de bioseguridad.					
3	Percibe que los docentes desde la institución dan a conocer la misión, visión y valores de la misma.					
4	Considera que los directivos de la I.E le informan acerca de los valores que se practican los docentes y estudiantes.					
<b>DIMENSIÓN: Imagen conceptual</b>						
5	Cree que directivos promueven talleres de reforzamiento para los estudiantes en función a sus necesidades.					
6	Considera que la I.E brinda una educación de calidad para los estudiantes.					
7	Percibe que la I.E cuenta con personal suficiente para atender las necesidades educativas.					
8	Cree que la I.E cuenta con materiales suficientes para que los estudiantes aprendan de manera significativa.					
9	Considera que los conflictos suscitados en la institución son resueltos con dialogo y en buenos términos.					
10	Percibe que los integrantes de la I.E demuestran interés por solucionar problemas que afectan la buena convivencia.					
<b>DIMENSIÓN: Imagen valorativa</b>						
11	Considera que los docentes de la I.E realizan sus actividades educativas con entusiasmo.					

12	Cree que los docentes de la I.E coordinan oportunamente con el padre de familia para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.					
13	Considera que el personal docente brinda un trato adecuado y respetuoso a los estudiantes y padres de familia.					
14	Cree que los docentes con buen desempeño deben tener permanencia en la I.E.					

**ANEXO 2: Ficha técnica**

<b>Ficha técnica</b>	
<b>Nombre:</b>	Cuestionario para medir la variable: gestión pedagógica
<b>Autor:</b>	Ríos
<b>Año de edición:</b>	2009
<b>Adaptación:</b>	Amaranto Gutiérrez, Mirella Menqueli Uceda Mostacero, Elder Abimael
<b>Dimensiones:</b>	Explora las dimensiones: D1: Preparación para el trabajo con los estudiantes D2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes D3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad D4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente
<b>Ámbito de aplicación:</b>	institución educativa de Labunday.Otuzco
<b>Administración:</b>	Individual y colectiva
<b>Duración:</b>	20 minutos (aproximadamente)
<b>Objetivo:</b>	Evaluar la variable gestión pedagógica
<b>Validez:</b>	Respecto a la validez del instrumento de recojo de datos, se sometió a la evaluación de expertos; ellos indican que el cuestionario es válido en su contenido por su claridad, Relevancia y Pertinencia en todos sus reactivos.
<b>Confiabilidad:</b>	Análisis de confiabilidad con la prueba estadística alfa de Cronbach 0,987.
<b>Aspectos a evaluar:</b>	El cuestionario está constituido por 27 ítems distribuidos en cinco dimensiones. A continuación, se detalla: D1: Preparación para el trabajo con los estudiantes (9 ítems) D2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (8 ítems) D3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (6 ítems) D4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (4 ítems)
<b>Ficha técnica</b>	
<b>Nombre:</b>	Cuestionario para medir la variable: imagen institucional

<b>Autor:</b>	Ríos
<b>Año de edición:</b>	2009
<b>Adaptación:</b>	Amaranto Gutiérrez, Mirella Menqueli Uceda Mostacero, Elder Abimael
<b>Dimensiones:</b>	Explora las dimensiones: D1: Imagen física D2: Imagen conceptual D3: Imagen valorativa
<b>Ámbito de aplicación:</b>	institución educativa de Labunday.Otuzco
<b>Administración:</b>	Individual y colectiva
<b>Duración:</b>	20 minutos (aproximadamente)
<b>Objetivo:</b>	Evaluar la variable imagen institucional
<b>Validez:</b>	Respecto a la validez del instrumento de recojo de datos, se sometió a la evaluación de expertos; ellos indican que el cuestionario es válido en su contenido por su claridad, Relevancia y Pertinencia en todos sus reactivos.
<b>Confiabilidad:</b>	Análisis de confiabilidad con la prueba estadística alfa de Cronbach 0,969.
<b>Aspectos a evaluar:</b>	El cuestionario está constituido por 27 ítems distribuidos en cinco dimensiones. A continuación, se detalla: D1: Imagen física (4 ítems) D2: Imagen conceptual (6 ítems) D3: Imagen valorativa (4 ítems)

### ANEXO 3: Operacionalización de variables

ESCUELA DE MARCO TEÓRICO	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				
	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	
<p>Bases teóricas científicas:</p> <p>Concepto de gestión pedagógica</p> <p>Dimensiones de gestión pedagógica</p> <p>La gestión pedagógica se concibe como un proceso que facilita la orientación y coordinación de las acciones que despliegan los docentes en los diferentes niveles para administrar el proceso docente educativo en la consecución eficiente de los objetivos propuestos para la formación integral de los estudiantes. (López, 2017)</p>	GESTIÓN PEDAGÓGICA	Preparación para el trabajo con los estudiantes	Características y condiciones de los estudiantes para que aprendan integralmente.	Identifica las características personales, académicas y sociales de sus estudiantes teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje.	
				Identifica el contenido disciplinar en relación a su nivel y áreas a desarrollar.	
				Identifica las condiciones de cada estudiante para fortalecer el aprendizaje desde el ambiente familiar.	
			Planifica la enseñanza teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos.	Elabora sus planificaciones curriculares, teniendo en cuenta sus elementos, recursos disponibles y evaluación.	
				Planifica sus sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos.	
				Selecciona las estrategias adecuadas y coherentes con los aprendizajes de los estudiantes.	
				Selecciona las actividades adecuadas y coherentes con los aprendizajes de los estudiantes.	
				Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en relación con los aprendizajes esperados.	
				Propicia un clima adecuado para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.	Estimula una comunicación respetuosa entre docente – estudiante generando un clima adecuado para el aprendizaje.
					Los estudiantes expresan con libertad sus inquietudes de manera autónoma evidenciando la confianza que se cultiva día a día.
		Se involucra aportando estrategias de autorregulación de emociones y/o integración que conlleven a restablecer la amistad para fortalecer la buena convivencia.			
		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Manejo de contenidos, uso de estrategias y recursos didácticos.	Desarrolla sus actividades pedagógicas donde se vean reflejados los procesos didácticos de acuerdo a cada área.	
				Genera estrategias que promueven el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y el razonamiento.	
				Organiza el aula y espacios interactivos para el trabajo pedagógico.	
				Diseña estrategias pertinentes considerando el uso de materiales diversos que permitan que los estudiantes aprendan integralmente.	
		Evalúa de manera permanente el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Elabora instrumentos de evaluación para monitorear el progreso de los estudiantes de manera permanente	Dosifica el nivel de complejidad para cada grado elaborando indicadores de evaluación pertinentes.	
		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Se involucra en la gestión para mejorar la I.E.	Propone proyectos de innovación pedagógica para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en la I.E.	
				Desarrolla actividades de aprendizaje con la participación de los sabios de la comunidad para	

				asegurar el logro de competencias en las diferentes áreas de desarrollo personal.		
				Interactúa en reuniones de interaprendizaje aportando experiencias para mejorar el trabajo pedagógico.		
			Propicia un clima favorable en la comunidad.	Utiliza el diálogo asertivo para resolver problemas o conflictos que se suscitan entre docentes y/o directivos.		
				Participa activamente en la actualización y evaluación de los documentos de gestión de la I.E.		
		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente		Integra en sus planificaciones los saberes culturales y recursos de la comunidad valiéndose del conocimiento de los expertos o sabios de la comunidad.		
			Autoevalúa su práctica pedagógica y reflexiona sobre el trabajo cooperativo.	Participa constantemente de diversas capacitaciones y/o talleres para mejorar su práctica pedagógica.		
				Interactúa en GIAs de interaprendizaje para compartir estrategias que considera pertinentes para el logro de mejores aprendizajes.		
			Ejerce su profesión sustentada en la práctica de valores.	Practica en su relación con estudiantes el ejercicio de valores propiciando una inserción positiva en la sociedad.		
		Bases teóricas científicas:  Concepto de imagen institucional  Dimensiones de imagen institucional  Importancia de la imagen    Esta variable de define como: La representación mental que cada individuo conforma de la institución o empresa, que es formada por un cúmulo de atributos o percepciones que el individuo tiene o	IMAGEN INSTITUCIONAL	Imagen física	Infraestructura, mobiliario y buenas condiciones salubres.	Los representantes de la I.E se preocupan por contar con una adecuada infraestructura y mobiliario para atender a los estudiantes.
						En la I.E se practica hábitos de higiene y protocolos de bioseguridad para evitar el contagio de enfermedades.
Evidencia de práctica de valores institucionales.	Desde la I.E se promueven valores (respeto, solidaridad, entre otros) que contribuyan a la buena educación de los estudiantes.					
	Los directivos de la I.E le informan acerca de los valores que caracterizan a la escuela.					
Imagen conceptual	Compromiso de la I.E				Los directivos promueven talleres de reforzamiento para los estudiantes que requieren fortalecer sus competencias.	
					Se puede afirmar que la I.E brinda una educación de calidad para los estudiantes.	
					Desde su perspectiva, considera que la I.E cuenta con personal suficiente para atender las necesidades educativas.	
	Relaciones interpersonales institución-sociedad adecuadas.				La I.E cuenta con materiales suficientes para que los estudiantes aprendan de manera significativa.	
					Los conflictos suscitados en su condición de poblador, madre, padre y/o apoderado con algún integrante de la I.E son resueltos mediante el dialogo y el mantenimiento de las sanas relaciones.	
					Los integrantes de la I.E demuestran interés por solucionar problemas que afectan la buena convivencia.	

<p>imagina de la organización. (Arias, 2017)</p>		<p>Imagen valorativa</p>	Motivación de los usuarios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Considera que los docentes de la I.E realizan sus actividades educativas con entusiasmo.</li> <li>· Cree que los docentes de la I.E coordinan oportunamente con el padre de familia para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.</li> </ul>
			Satisfacción de los usuarios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· El personal docente brinda un trato adecuado y respetuoso tanto a los estudiantes como a los padres de familia.</li> <li>· Los docentes con buen desempeño merecen ser mantenidos en sus labores y en consecuencia garantizar su permanencia en la I.E.</li> </ul>

## ANEXO 4: Carta de presentación



*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

Trujillo, 04 de diciembre de 2024.

### CARTA DE PRESENTACIÓN N° 1913-2024/UCT-EPG-D

**Sra. Rosa Margarita Rodríguez Espejo.**

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81744, UBICADA EN EL CASERÍO LABUNDAY, DISTRITO AGALLPAMPA, PROVINCIA OTUZCO

De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" para presentarle a **Mirella Menqueli Amaranto Gutiérrez**, identificado con DNI N° **43981972**, y **Elder Abimael Uceda Mostacero**, identificado con DNI N° **40906965**, estudiantes del Programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de nuestra institución. Actualmente, los estudiantes se encuentran desarrollando un proyecto de investigación titulado: **LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LA IMAGEN INSTITUCIONAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA OTUZCO 2024**.

Le presento a **Mirella Menqueli Amaranto Gutiérrez** y **Elder Abimael Uceda Mostacero** para que puedan llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en la entidad que usted dirige.

Quedo a la espera de su pronta respuesta y aprovecho para agradecerle su atención al presente.

Atentamente,



  
Dr. Jorge Luis Brenis Ekebio  
Director de la Escuela de Posgrado  
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

C/c  
Interesados, archivo EPG

## ANEXO 5: Carta de autorización

### AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo, ROSA MARGARITA RODRIGUEZ ESPEJO.

Identificada(s) con DNI N°191019 27, en mi calidad de director (a) de la Institución Educativa N° 81744, ubicada en el caserío ~~Labunday~~, distrito ~~Agallpampa~~, provincia Otuzco.

#### OTORGO LA AUTORIZACIÓN

A los señores Uceda Mostacero, Elder Abimael, con DNI N.º 40906965 y Amaranto Gutiérrez, ~~Mirella Menque~~ con DNI N.º 43981972, del Programa de Maestría en Gestión y Acreditación Educativa para que utilice la siguiente información de la empresa:

Que permita recoger información sobre el trabajo de investigación: La gestión pedagógica y la imagen institucional de una Institución Educativa Pública Otuzco 2024 a través de la aplicación de instrumentos al grupo de padres de familia pertenecientes a la Institución, considerados en la presente investigación.

con la finalidad de que pueda desarrollar el  Informe estadístico,  Trabajo de Investigación,  Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o  Mencionar el nombre de la empresa.

  
Firma y sello del Representante Legal  
DNI N° 19101927

El estudiante declara que los datos emitidos en esta solicitud y en el Trabajo de Investigación en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

  
Firma del Estudiante  
DNI N° 43981972

  
Firma del Estudiante  
DNI N° 40906965

## ANEXO 6: Consentimiento informado



### ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LA IMAGEN INSTITUCIONAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA OTUZCO 2024".

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (20 minutos). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde (labores) actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Amaranto Gutiérrez, Mirella Menqueli identificada y ceda Mostacero, Elder Abimael de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mi será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Labanday, el día 15, del mes abril de 2024.

Firma

Nombre Gladys Ermelinda García López

Documento de identificación No. 45633995

#### ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LA IMAGEN INSTITUCIONAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA OTUZCO 2024".

Lo que te proponemos hacer es diligenciar unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (20 minutos). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde (laboras) actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.


El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Amaranto Gutiérrez, Mirella Menqueli identificada y ceda Mostacero, Elder Abimael de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Lobosay,  
el día 15, del mes abril de 2024.

Firma   
Nombre Ovidio Rubio Orbegoso  
Documento de identificación No. 42977262

#### ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LA IMAGEN INSTITUCIONAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA OTUZCO 2024".

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (20 minutos). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde (laboras) actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.


El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Amaramo Gutiérrez, Mirella Menqueli identificada y ceda Mostacero, Elder Abimacl de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Labunday, el día 15, del mes abril de 2024.

Firma   
Nombre Shenny Julissa Huamánjula Quispe  
Documento de identificación No. 76693902

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LA IMAGEN INSTITUCIONAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA OTUZCO 2024".

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (20 minutos). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde (laboras) actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Amaranto Gutiérrez, Mirella Menqueli identificada y ceda Mostacero, Elder Abimael de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de La Unión, el día 15, del mes abril de 2024.

Firma Rosa Amaranta Rodríguez Espejo  
Nombre Rosa Amaranta Rodríguez Espejo  
Documento de identificación No. 19101927

#### ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LA IMAGEN INSTITUCIONAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA OTUZCO 2024".

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (20 minutos). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde (laboras) actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Amaranto Gutiérrez, Mirella Menqueli identificada y ceda Mostacero, Elder Abimacl de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Lobosvico, el día 15, del mes Abril de 2024.

Firma



Nombre OSWALDO AGUILAR MAREZ ARADOL

Documento de identificación No. 94595034

Investigador 1: Amaranfo Gutiérrez, Mirella Menqueli

Documento de Identidad: 43981972

Correo institucional o personal: [mamarantogutierrez@gmail.com](mailto:mamarantogutierrez@gmail.com)

Investigador 2: Uceda Mostacero, Elder Abimael

Documento de identidad: 40906965

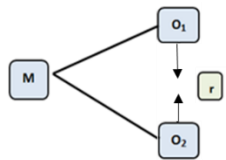
Correo institucional o personal: [elderucedas11@gmail.com](mailto:elderucedas11@gmail.com)

Asesor de la facultad de Humanidades: Emilio Augusto Rosario Pacahuala

ORCID: 0000-0003-2421-548X

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

## ANEXO 7: Matriz de consistencia

Título	Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LA IMAGEN INSTITUCIONAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA OTUZCO 2024	<p><b>Problema General:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿De qué manera la gestión pedagógica se relaciona con la imagen institucional de la IE N°81744 del caserío de Labunday, distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, región La Libertad, en el año 2024?</li> </ul> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿De qué manera se relaciona la gestión pedagógica con la imagen física de la IE N° 81744 del caserío de Labunday, distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, región La Libertad, en el año 2024?</li> <li>¿De qué manera se relaciona la gestión pedagógica con la imagen conceptual de la IE N°81744 del caserío de Labunday, distrito de Agallpampa,</li> </ul>	<p><b>Hipótesis General:</b></p> <p><b>Hi:</b> La gestión pedagógica se relaciona significativamente con la imagen institucional de la IE. N°81744 del caserío de Labunday, distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, región La Libertad.</p> <p><b>Ho:</b> La gestión pedagógica no se relaciona significativamente con la imagen institucional de la IE. N°81744 del caserío de Labunday, distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, región La Libertad.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p><b>Hi:</b> La gestión pedagógica se relaciona significativamente con la imagen física de la IE. N°81744 del caserío de Labunday, distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, región La Libertad.</p> <p><b>Ho:</b> La gestión pedagógica no se relaciona significativamente con la imagen física de la IE. N°81744 del caserío de Labunday, distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, región La Libertad.</p> <p><b>Hi:</b> La gestión pedagógica se relaciona significativamente con la imagen conceptual de la IE.</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación entre la gestión pedagógica y la imagen institucional de la IE. N°81744 del caserío de Labunday, distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, región La Libertad 2024.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar la relación entre la gestión pedagógica y la imagen física de la IE. N°81744 del caserío de Labunday, distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, región La Libertad 2024.</li> <li>Determinar la relación entre la gestión pedagógica y la imagen conceptual de la IE. N°81744 del caserío de Labunday, distrito de Agallpampa, provincia</li> </ul>	<p><b>Variable 1:</b></p> <p><b>Gestión Pedagógica:</b> La gestión pedagógica se concibe como un proceso que facilita la orientación y coordinación de las acciones que despliegan los docentes en los diferentes niveles para administrar el proceso docente educativo en la consecución eficiente de los objetivos propuestos para la formación integral de los estudiantes. (López, 2017)</p> <p><b>Variable 2:</b></p> <p><b>Imagen Institucional:</b> Esta variable se define como: La representación mental que cada individuo conforma de la institución o</p>	<p><b>Gestión pedagógica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preparación para el trabajo con los estudiantes.</li> <li>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.</li> <li>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.</li> </ul> <p><b>Imagen institucional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Imagen física</li> <li>Imagen conceptual</li> <li>Imagen valorativa</li> </ul>	<p><b>Tipo:</b> Cuantitativa</p> <p><b>Métodos:</b> Hipotético deductivo</p> <p><b>Diseño:</b> Correlacional</p>  <p><b>Población y muestra:</b> 57 padres de familia de la Institución Educativa N°81744 del caserío de Labunday, distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b></p> <p><b>Técnicas:</b> Encuestas</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p>

	<p>provincia de Otuzco, región La Libertad, en el año 2024?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué manera se relaciona la gestión pedagógica con la imagen valorativa de la IE N°81744 del caserío de Labunday, distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, región La Libertad, en el año 2024?</li> </ul>	<p>N°81744 del caserío de Labunday, distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, región La Libertad.</p> <p><b>Ho:</b> La gestión pedagógica no se relaciona significativamente con la imagen conceptual de la IE. N°81744 del caserío de Labunday, distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, región La Libertad.</p> <p><b>Hi:</b> La gestión pedagógica se relaciona significativamente con la imagen valorativa de la IE. N°81744 del caserío de Labunday, distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, región La Libertad.</p> <p><b>Ho:</b> La gestión pedagógica no se relaciona significativamente con la imagen valorativa de la IE. N°81744 del caserío de Labunday, distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, región La Libertad.</p>	<p>de Otuzco, región La Libertad 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación entre la gestión pedagógica y la imagen valorativa de la IE. N°81744 del caserío de Labunday, distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, región La Libertad 2024.</li> </ul>	<p>empresa, que es formada por un cúmulo de atributos o percepciones que el individuo tiene o imagina de la organización. (Arias, 2017)</p>		<p><b>Métodos de análisis de investigación:</b> Estadística inferencial</p>
--	---	---	---	---	--	---

## ANEXO 8: Validación de instrumentos

### FICHA DE VALIDACIÓN

#### La Gestión Pedagógica y la Imagen Institucional de una Institución Educativa Pública Otuzco 2024

• **Objetivo General:** Determinar la relación entre la gestión pedagógica y la imagen institucional de la IE. N°81744 del caserío de Labunday, distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, región La Libertad 2024.

• **Autores:**

- ✓ Br. Mirella Menqueli Amaranto Gutiérrez
- ✓ Br. Elder Abimael Uceda Mostacero

• **Experto:** ... MANUEL SANTOS CASTILLO GARCIA .....

• **Grado:** ... DOCTOR EN EDUCACIÓN .....

• **Firma:**  ..... **Fecha:** 27/03/2024 ..... **DNI:** 19668959 .....

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Redacción clara y precisa.		Tiene coherencia con los indicadores.		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con las variables.		OBSERVACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
GESTIÓN PEDAGÓGICA	Preparación para el trabajo con los estudiantes	Características y condiciones de los estudiantes para que aprendan integralmente.	1. Identifica las características personales, académicas y sociales de sus estudiantes teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje.	X		X		X		X		
			2. Identifica el contenido disciplinar en relación a su nivel y áreas a desarrollar.	X		X		X		X		
			3. Identifica las condiciones de cada estudiante para fortalecer el aprendizaje desde el ambiente familiar.	X		X		X		X		
		Planifica la enseñanza teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos.	4. Elabora sus planificaciones curriculares, teniendo en cuenta sus elementos, recursos disponibles y evaluación.	X		X		X		X		
			5. Planifica sus sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos.	X		X		X		X		
			6. Selecciona las estrategias adecuadas y coherentes con los aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X		X		

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Propicia un clima adecuado para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.	7. Selecciona las actividades adecuadas y coherentes con los aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X		X		
		8. Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en relación con los aprendizajes esperados.	X		X		X		X		
		9. Estimula una comunicación respetuosa entre docente – estudiante generando un clima adecuado para el aprendizaje.	X		X		X		X		
		10. Los estudiantes expresan con libertad sus inquietudes de manera autónoma evidenciando la confianza que se cultiva día a día.	X		X		X		X		
		11. Se involucra aportando estrategias de autorregulación de emociones y/o integración que conlleven a restablecer la amistad para fortalecer la buena convivencia.	X		X		X		X		
	Manejo de contenidos, uso de estrategias y recursos didácticos.	12. Desarrolla sus actividades pedagógicas donde se vean reflejados los procesos didácticos de acuerdo a cada área.	X		X		X		X		
		13. Genera estrategias que promueven el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y el razonamiento.	X		X		X		X		
		14. Organiza el aula y espacios interactivos para el trabajo pedagógico.	X		X		X		X		
		15. Diseña estrategias pertinentes considerando el uso de materiales diversos que permitan que los estudiantes aprendan integralmente.	X		X		X		X		
		16. Elabora instrumentos de evaluación para monitorear el progreso de los estudiantes de manera permanente	X		X		X		X		
Evalúa de manera permanente el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	17. Dosifica el nivel de complejidad para cada grado elaborando indicadores de evaluación pertinentes.	X		X		X		X			
	18. Propone proyectos de innovación pedagógica para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en la I.E.	X		X		X		X			
Participación en la gestión de la escuela	Se involucra en la gestión para mejorar la I.E.			X		X		X			

	articulada a la comunidad		19. Desarrolla actividades de aprendizaje con la participación de los sabios de la comunidad para asegurar el logro de competencias en las diferentes áreas de desarrollo personal.	X		X		X		X			
			20. Interactúa en reuniones de interaprendizaje aportando experiencias para mejorar el trabajo pedagógico.	X		X		X		X			
		Propicia un clima favorable en la comunidad.	21. Utiliza el diálogo asertivo para resolver problemas o conflictos que se suscitan entre docentes y/o directivos.	X		X		X		X			
			22. Participa activamente en la actualización y evaluación de los documentos de gestión de la I.E.	X		X		X		X			
			23. Integra en sus planificaciones los saberes culturales y recursos de la comunidad valiéndose del conocimiento de los expertos o sabios de la comunidad.	X		X		X		X			
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Autoevalúa su práctica pedagógica y reflexiona sobre el trabajo cooperativo.	24. Participa constantemente de diversas capacitaciones y/o talleres para mejorar su práctica pedagógica.	X		X		X		X			
			25. Interactúa en GIAs de interaprendizaje para compartir estrategias que considera pertinentes para el logro de mejores aprendizajes.	X		X		X		X			
		Ejerce su profesión sustentada en la práctica de valores.	26. Practica en su relación con estudiantes el ejercicio de valores propiciando una inserción positiva en la sociedad.	X		X		X		X			
			27. Participa permanentemente en el análisis de la normatividad emitida por el Ministerio de Educación, Gobierno Regional y UGEL, para incorporar conocimientos actualizados sobre gestión pedagógica y el ejercicio de la docencia.	X		X		X		X			
	IMAGEN INSTITUCIONAL	Imagen física	Infraestructura, mobiliario y buenas condiciones salubres.	1. Los representantes de la I.E se preocupan por contar con una adecuada infraestructura y mobiliario para atender a los estudiantes.	X		X		X		X		
2. En la I.E se practica hábitos de higiene y protocolos de bioseguridad para evitar el contagio de enfermedades.				X		X		X		X			
Evidencia de practica de valores			3. Desde la I.E se promueven valores (respeto, solidaridad, entre otros) que contribuyan a la buena educación de los estudiantes.	X		X		X		X			
	Imagen conceptual	institucionales.	4. Los directivos de la I.E le informan acerca de los valores que caracterizan a la escuela.	X		X		X		X			
			Compromiso de la I.E	5. Los directivos promueven talleres de reforzamiento para los estudiantes que requieren fortalecer sus competencias.	X		X		X		X		
				6. Se puede afirmar que la I.E brinda una educación de calidad para los estudiantes.	X		X		X		X		
				7. Desde su perspectiva, considera que la I.E cuenta con personal suficiente para atender las necesidades educativas.	X		X		X		X		
		8. La I.E cuenta con materiales suficientes para que los estudiantes aprendan de manera significativa.		X		X		X		X			
		Relaciones interpersonales institución-sociedad adecuadas.	9. Los conflictos suscitados en su condición de poblador, madre, padre y/o apoderado con algún integrante de la I.E son resueltos mediante el dialogo y el mantenimiento de las sanas relaciones.	X		X		X		X			
			10. Los integrantes de la I.E demuestran interés por solucionar problemas que afectan la buena convivencia.	X		X		X		X			
		Imagen valorativa	Motivación de los usuarios.	11. Considera que los docentes de la I.E realizan sus actividades educativas con entusiasmo.	X		X		X		X		
	12. Cree que los docentes de la I.E coordinan oportunamente con el padre de familia para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.			X		X		X		X			
	Satisfacción de los usuarios.		13. El personal docente brinda un trato adecuado y respetuoso tanto a los estudiantes como a los padres de familia.	X		X		X		X			
			14. Los docentes con buen desempeño merecen ser mantenidos en sus labores y en consecuencia garantizar su permanencia en la I.E.	X		X		X		X			

FICHA DE VALIDACIÓN

La Gestión Pedagógica y la Imagen Institucional de una Institución Educativa Pública Otuzco 2024


• **Objetivo General:** Determinar la relación entre la gestión pedagógica y la imagen institucional de la IE. N°81744 del caserío de Labunday, distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, región La Libertad 2024.

• **Autores:**

- ✓ Br. Mirella Menqueli Amaranto Gutiérrez
- ✓ Br. Elder Abimael Uceda Mostacero

• **Experto:** ROSA MARGARITA RODRIGUEZ ESPEJO

• **Grado:** MAGISTER EN GESTION Y ACREDITACION EDUCATIVA

• **Firma:**  **Fecha:** 27/03/2024 **DNI:** 19101927

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Redacción clara y precisa.		Tiene coherencia con los indicadores.		Tiene coherencia con las dimensiones.		Tiene coherencia con las variables.		OBSERVACIONES	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
GESTIÓN PEDAGÓGICA	Preparación para el trabajo con los estudiantes	Características y condiciones de los estudiantes para que aprendan integralmente.	1. Identifica las características personales, académicas y sociales de sus estudiantes teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje.	X		X		X		X			
			2. Identifica el contenido disciplinar en relación a su nivel y áreas a desarrollar.	X		X		X		X			
			3. Identifica las condiciones de cada estudiante para fortalecer el aprendizaje desde el ambiente familiar.	X		X		X		X			
		Planifica la enseñanza teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos.	4. Elabora sus planificaciones curriculares, teniendo en cuenta sus elementos, recursos disponibles y evaluación.	X		X		X		X			
			5. Planifica sus sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos.	X		X		X		X			
			6. Selecciona las estrategias adecuadas y coherentes con los aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X		X			
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Propicia un clima adecuado para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.	7. Selecciona las actividades adecuadas y coherentes con los aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X		X				
		8. Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en relación con los aprendizajes esperados.	X		X		X		X				
	Manejo de contenidos, uso de estrategias y recursos didácticos.	9. Estimula una comunicación respetuosa entre docente – estudiante generando un clima adecuado para el aprendizaje.	X		X		X		X				
		10. Los estudiantes expresan con libertad sus inquietudes de manera autónoma evidenciando la confianza que se cultiva día a día.	X		X		X		X				
		11. Se involucra aportando estrategias de autorregulación de emociones y/o integración que conlleven a restablecer la amistad para fortalecer la buena convivencia.	X		X		X		X				
	Evalúa de manera permanente el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	12. Desarrolla sus actividades pedagógicas donde se vean reflejados los procesos didácticos de acuerdo a cada área.	X		X		X		X				
		13. Genera estrategias que promueven el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y el razonamiento.	X		X		X		X				
		14. Organiza el aula y espacios interactivos para el trabajo pedagógico.	X		X		X		X				
	Participación en la gestión de la escuela	Se involucra en la gestión para mejorar la I.E.	15. Diseña estrategias pertinentes considerando el uso de materiales diversos que permitan que los estudiantes aprendan integralmente.	X		X		X		X			
			16. Elabora instrumentos de evaluación para monitorear el progreso de los estudiantes de manera permanente.	X		X		X		X			
			17. Dosifica el nivel de complejidad para cada grado elaborando indicadores de evaluación pertinentes.	X		X		X		X			
			18. Propone proyectos de innovación pedagógica para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en la I.E.	X		X		X		X			

	articulada a la comunidad		19. Desarrolla actividades de aprendizaje con la participación de los sabios de la comunidad para asegurar el logro de competencias en las diferentes áreas de desarrollo personal.	X		X		X		X		
			20. Interactúa en reuniones de interaprendizaje aportando experiencias para mejorar el trabajo pedagógico.	X		X		X		X		
		Propicia un clima favorable en la comunidad.	21. Utiliza el diálogo asertivo para resolver problemas o conflictos que se suscitan entre docentes y/o directivos.	X		X		X		X		
			22. Participa activamente en la actualización y evaluación de los documentos de gestión de la I.E.	X		X		X		X		
			23. Integra en sus planificaciones los saberes culturales y recursos de la comunidad valiéndose del conocimiento de los expertos o sabios de la comunidad.	X		X		X		X		
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Autoevalúa su práctica pedagógica y reflexiona sobre el trabajo cooperativo.	24. Participa constantemente de diversas capacitaciones y/o talleres para mejorar su práctica pedagógica.	X		X		X		X		
			25. Interactúa en GIAs de interaprendizaje para compartir estrategias que considera pertinentes para el logro de mejores aprendizajes.	X		X		X		X		
Ejerce su profesión sustentada en la práctica de valores.		26. Practica en su relación con estudiantes el ejercicio de valores propiciando una inserción positiva en la sociedad.	X		X		X		X			
		27. Participa permanentemente en el análisis de la normatividad emitida por el Ministerio de Educación, Gobierno Regional y UGEL, para incorporar conocimientos actualizados sobre gestión pedagógica y el ejercicio de la docencia.	X		X		X		X			
IMAGEN INSTITUCIONAL	Imagen física	Infraestructura, mobiliario y buenas condiciones salubres.	1. Los representantes de la I.E se preocupan por contar con una adecuada infraestructura y mobiliario para atender a los estudiantes.	X		X		X		X		
			2. En la I.E se practica hábitos de higiene y protocolos de bioseguridad para evitar el contagio de enfermedades.	X		X		X		X		
		Evidencia de practica de valores	3. Desde la I.E se promueven valores (respeto, solidaridad, entre otros) que contribuyan a la buena educación de los estudiantes.	X		X		X		X		

	Imagen conceptual	institucionales.	4. Los directivos de la I.E le informan acerca de los valores que caracterizan a la escuela.	X		X		X		X		
			Compromiso de la I.E	5. Los directivos promueven talleres de reforzamiento para los estudiantes que requieren fortalecer sus competencias.	X		X		X		X	
				6. Se puede afirmar que la I.E brinda una educación de calidad para los estudiantes.	X		X		X		X	
				7. Desde su perspectiva, considera que la I.E cuenta con personal suficiente para atender las necesidades educativas.	X		X		X		X	
			8. La I.E cuenta con materiales suficientes para que los estudiantes aprendan de manera significativa.	X		X		X		X		
	Relaciones interpersonales institución-sociedad adecuadas.	9. Los conflictos suscitados en su condición de poblador, madre, padre y/o apoderado con algún integrante de la I.E son resueltos mediante el dialogo y el mantenimiento de las sanas relaciones.	X		X		X		X			
		10. Los integrantes de la I.E demuestran interés por solucionar problemas que afectan la buena convivencia.	X		X		X		X			
	Imagen valorativa	Motivación de los usuarios.	11. Considera que los docentes de la I.E realizan sus actividades educativas con entusiasmo.	X		X		X		X		
			12. Cree que los docentes de la I.E coordinan oportunamente con el padre de familia para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.	X		X		X		X		
		Satisfacción de los usuarios.	13. El personal docente brinda un trato adecuado y respetuoso tanto a los estudiantes como a los padres de familia.	X		X		X		X		
14. Los docentes con buen desempeño merecen ser mantenidos en sus labores y en consecuencia garantizar su permanencia en la I.E.			X		X		X		X			

FICHA DE VALIDACIÓN

La Gestión Pedagógica y la Imagen Institucional de una Institución Educativa Pública Otuzco 2024

• **Objetivo General:** Determinar la relación entre la gestión pedagógica y la imagen institucional de la IE. N°81744 del caserío de Labunday, distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, región La Libertad 2024.

• **Autores:**

- ✓ Br. Mirella Menqueli Amaranto Gutiérrez
- ✓ Br. Elder Abimael Uceda Mostacero

• **Experto:** ELENA MAGDALENA IBÁÑEZ GONZALES

• **Grado:** MAGISTER EN GESTIÓN Y ACREDITACION EDUCATIVA

• **Firma:** Elena Ibáñez Fecha: 27/03/2024 DNI: 4136554

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Redacción clara y precisa.		Tiene coherencia con los indicadores.		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con las variables.		OBSERVACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
GESTIÓN PEDAGÓGICA	Preparación para el trabajo con los estudiantes	Características y condiciones de los estudiantes para que aprendan integralmente.	1. Identifica las características personales, académicas y sociales de sus estudiantes teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje.	×		×		×		×		
			2. Identifica el contenido disciplinar en relación a su nivel y áreas a desarrollar.	×		×		×		×		
			3. Identifica las condiciones de cada estudiante para fortalecer el aprendizaje desde el ambiente familiar.	×		×		×		×		
		Planifica la enseñanza teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos.	4. Elabora sus planificaciones curriculares, teniendo en cuenta sus elementos, recursos disponibles y evaluación.	×		×		×		×		
			5. Planifica sus sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos.	×		×		×		×		
			6. Selecciona las estrategias adecuadas y coherentes con los aprendizajes de los estudiantes.	×		×		×		×		

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Propicia un clima adecuado para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.	7. Selecciona las actividades adecuadas y coherentes con los aprendizajes de los estudiantes.	×		×		×		×			
		8. Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en relación con los aprendizajes esperados.	×		×		×		×			
	Manejo de contenidos, uso de estrategias y recursos didácticos.	9. Estimula una comunicación respetuosa entre docente – estudiante generando un clima adecuado para el aprendizaje.	×		×		×		×			
		10. Los estudiantes expresan con libertad sus inquietudes de manera autónoma evidenciando la confianza que se cultiva día a día.	×		×		×		×			
		11. Se involucra aportando estrategias de autorregulación de emociones y/o integración que conlleven a restablecer la amistad para fortalecer la buena convivencia.	×		×		×		×			
	Evalúa de manera permanente el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	12. Desarrolla sus actividades pedagógicas donde se vean reflejados los procesos didácticos de acuerdo a cada área.	×		×		×		×			
		13. Genera estrategias que promueven el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y el razonamiento.	×		×		×		×			
		14. Organiza el aula y espacios interactivos para el trabajo pedagógico.	×		×		×		×			
		15. Diseña estrategias pertinentes considerando el uso de materiales diversos que permitan que los estudiantes aprendan integralmente.	×		×		×		×			
	Participación en la gestión de la escuela	Se involucra en la gestión para mejorar la I.E.	16. Elabora instrumentos de evaluación para monitorear el progreso de los estudiantes de manera permanente	×		×		×		×		
			17. Dosifica el nivel de complejidad para cada grado elaborando indicadores de evaluación pertinentes.	×		×		×		×		
			18. Propone proyectos de innovación pedagógica para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en la I.E.	×		×		×		×		

	articulada a la comunidad		19. Desarrolla actividades de aprendizaje con la participación de los sabios de la comunidad para asegurar el logro de competencias en las diferentes áreas de desarrollo personal.	X		X		X		X		
			20. Interactúa en reuniones de interaprendizaje aportando experiencias para mejorar el trabajo pedagógico.	X		X		X		X		
		Propicia un clima favorable en la comunidad.	21. Utiliza el diálogo asertivo para resolver problemas o conflictos que se suscitan entre docentes y/o directivos.	X		X		X		X		
			22. Participa activamente en la actualización y evaluación de los documentos de gestión de la I.E.	X		X		X		X		
			23. Integra en sus planificaciones los saberes culturales y recursos de la comunidad valiéndose del conocimiento de los expertos o sabios de la comunidad.	X		X		X		X		
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Autoevalúa su práctica pedagógica y reflexiona sobre el trabajo cooperativo.	24. Participa constantemente de diversas capacitaciones y/o talleres para mejorar su práctica pedagógica.	X		X		X		X		
			25. Interactúa en GIAs de interaprendizaje para compartir estrategias que considera pertinentes para el logro de mejores aprendizajes.	X		X		X		X		
		Ejerce su profesión sustentada en la práctica de valores.	26. Practica en su relación con estudiantes el ejercicio de valores propiciando una inserción positiva en la sociedad.	X		X		X		X		
			27. Participa permanentemente en el análisis de la normatividad emitida por el Ministerio de Educación, Gobierno Regional y UGEL, para incorporar conocimientos actualizados sobre gestión pedagógica y el ejercicio de la docencia.	X		X		X		X		
			Imagen física	Infraestructura, mobiliario y buenas condiciones salubres.	1. Los representantes de la I.E se preocupan por contar con una adecuada infraestructura y mobiliario para atender a los estudiantes.	X		X		X		X
2. En la I.E se practica hábitos de higiene y protocolos de bioseguridad para evitar el contagio de enfermedades.	X				X		X		X			
	Evidencia de practica de valores	3. Desde la I.E se promueven valores (respeto, solidaridad, entre otros) que contribuyan a la buena educación de los estudiantes.	X		X		X		X			

	IMAGEN INSTITUCIONAL	Imagen conceptual	institucionales.	4. Los directivos de la I.E le informan acerca de los valores que caracterizan a la escuela.	X		X		X		X	
			Compromiso de la I.E	5. Los directivos promueven talleres de reforzamiento para los estudiantes que requieren fortalecer sus competencias.	X		X		X		X	
				6. Se puede afirmar que la I.E brinda una educación de calidad para los estudiantes.	X		X		X		X	
				7. Desde su perspectiva, considera que la I.E cuenta con personal suficiente para atender las necesidades educativas.	X		X		X		X	
		8. La I.E cuenta con materiales suficientes para que los estudiantes aprendan de manera significativa.		X		X		X		X		
		Relaciones interpersonales institución-sociedad adecuadas.	9. Los conflictos suscitados en su condición de poblador, madre, padre y/o apoderado con algún integrante de la I.E son resueltos mediante el dialogo y el mantenimiento de las sanas relaciones.	X		X		X		X		
			10. Los integrantes de la I.E demuestran interés por solucionar problemas que afectan la buena convivencia.	X		X		X		X		
		Imagen valorativa	Motivación de los usuarios.	11. Considera que los docentes de la I.E realizan sus actividades educativas con entusiasmo.	X		X		X		X	
				12. Cree que los docentes de la I.E coordinan oportunamente con el padre de familia para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.	X		X		X		X	
			Satisfacción de los usuarios.	13. El personal docente brinda un trato adecuado y respetuoso tanto a los estudiantes como a los padres de familia.	X		X		X		X	
14. Los docentes con buen desempeño merecen ser mantenidos en sus labores y en consecuencia garantizar su permanencia en la I.E.	X				X		X		X			

## ANEXO 9: Reporte de Turnitin

### LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LA IMAGEN INSTITUCIONAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA OTUZCO 2024

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>9%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>10%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>6%</b> PUBLICACIONES	<b>2%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias      < 1%