

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**“BENEDICTO XVI”**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**VIOLENCIA DE GÉNERO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES  
DE SECUNDARIA EN EL DISTRITO DE CALLERÍA EN  
PUCALLPA, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

Br. Ramos Jara, Eulalia Luz Clara

<https://orcid.org/0000-0002-0604-1351>

**ASESOR**

Ms. Cabrera Sandoval, Carlos Felix

<http://orcid.org/0000-0003-0972-2598>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Salud y bienestar

**TRUJILLO – PERÚ**

**2025**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, CABRERA SANDOVAL, CARLOS FELIX con DNI N° 71210119, como asesor del trabajo de investigación titulado **“VIOLENCIA DE GÉNERO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN EL DISTRITO DE CALLERÍA EN PUCALLPA, 2023”**, desarrollado por la egresada Ramos Jara, Eulalia Luz Clara con DNI 73196128; del Programa de estudios de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

Ms. Cabrera Sandoval, Carlos Felix

DNI: 71210119

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

**DRA. ROMY ANGÉLICA DÍAZ FERNÁNDEZ**

Vicerrectora académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MÁRQUEZ**

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

**DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN**

Secretaria General

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación a mi madre Clara, por haber inculcado en mi persona buenos hábitos, valores y sobre todo porque siempre está a mi lado dándome ánimos y afecto; también por su paciencia y siempre preocuparse por el bienestar de cada uno de los integrantes de mi familia. A mi padre, por el apoyo incondicional y la confianza que siempre me ha brindado y por haberme enseñado el valor de un trabajo honesto, la responsabilidad y la dedicación hacia lo que realmente me gusta.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, por la oportunidad de ser un gran profesional. A los docentes que estuvieron en el transcurso de la carrera, por enseñarme y guiarme con sus saberes y experiencias. También, agradezco al director y los coordinadores de la institución por facilitarme el acceso a los estudiantes para la aplicación de los instrumentos usados en esta investigación.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Ramos Jara, Eulalia Luz Clara con DNI 73196128, egresada del Programa de Estudios de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **“VIOLENCIA DE GÉNERO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN EL DISTRITO DE CALLERÍA EN PUCALLPA, 2023”**, el cual consta de un total de 48 páginas, en las que se incluye 6 tablas, y un total de 10 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

*La autora*



---

Br. Ramos Jara, Eulalia Luz Clara

DNI 73196128

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	11
II. METODOLOGÍA .....	19
2.1 Enfoque y tipo .....	19
2.2 Diseño de investigación.....	19
2.3 Población, muestra y muestreo .....	19
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	21
2.6. Aspectos éticos de la investigación .....	21
III. RESULTADOS .....	22
IV. DISCUSIÓN .....	28
V. CONCLUSIONES .....	31
VI. RECOMENDACIONES .....	32
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	33
ANEXOS.....	39
Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos .....	39
Anexo 2: Consentimiento informado .....	42
Anexo 3: Matriz de consistencia .....	43
Anexo 4: Matriz de categorías y subcategorías / Cuadro de operacionalización de variables.....	44
Anexo 5: Validación del instrumento .....	45
Anexo 6: Carta de presentación.....	47
Anexo 7: Reporte de Turnitin .....	48

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Correlación entre violencia de género y agresividad en escolares de Pucallpa, 2023</i> .....	22
<b>Tabla 2</b> <i>Nivel descriptivo de violencia de género en escolares de Pucallpa, 2023</i> .....	23
<b>Tabla 3</b> <i>Nivel descriptivo de agresividad en escolares de Pucallpa, 2023</i> .....	24
<b>Tabla 4</b> <i>Relación entre actitud cognitiva conductual y las dimensiones de agresividad en estudiantes de secundaria en el distrito de Callería en Pucallpa, 2023</i> .....	25
<b>Tabla 5</b> <i>Relación entre actitud conductual y las dimensiones de agresividad en estudiantes de secundaria en el distrito de Callería en Pucallpa, 2023</i> .....	26
<b>Tabla 6</b> <i>Relación entre actitud afectiva y las dimensiones de agresividad en estudiantes de secundaria en el distrito de Callería en Pucallpa, 2023</i> .....	27

## RESUMEN

Este estudio tiene el propósito de determinar la correlación entre violencia de género y agresividad en escolares de Pucallpa, 2023. El método fue claramente de un estudio cuantitativo siendo de tipo correlacional, la población era de 675 escolares tanto la muestra conformada fue de 255 escolares entre edades de 16 a 18 años de ambos sexos, los instrumentos empleados fueron el cuestionario de actitudes hacia la violencia de género (EAVG) creado en el entorno peruano por Chacón (2015) actualizado por Noriega (2022) y la escala de agresión (AQ) por Buss y Perry (1992) adaptado por Gallardo y Mendoza (2020). Se encontró que no existe una correlación siendo un valor de ( $\rho=0,071$  y  $p=>0,05$ ) entre violencia de género y agresividad, además, el 53,7% (137) de los escolares presentaron una actitud negativa hacia la violencia de género y el 56,5% (144) de los escolares están en una categoría medio de agresividad. Se llegó a concluir que no existe una correlación entre violencia de género y agresión, por ende, no necesariamente la violencia de género provoca agresión sino influye en otros factores.

**Palabras clave:** *Violencia, género, agresividad, estudiantes.*

## ABSTRACT

This study aims to determine the correlation between gender violence and aggression in schoolchildren in Pucallpa, 2023. The method was clearly quantitative and correlational in nature. The population consisted of 675 schoolchildren, and the sample consisted of 255 schoolchildren between the ages of 16 and 18 of both sexes. The instruments used were the questionnaire on attitudes towards gender violence (EAVG) created in Peru by Chacón (2015) and updated by Noriega (2022), and the aggression scale (AQ) by Buss and Perry (1992), adapted by Gallardo and Mendoza (2020). No correlation was found ( $\rho=0.071$  and  $p>0.05$ ) between gender violence and aggression. In addition, 53.7% (137) of the students had a negative attitude towards gender violence and 56.5% (144) of the students were in the medium aggression category. It was concluded that there is no correlation between gender violence and aggression; therefore, gender violence does not necessarily cause aggression but influences other factors.

**Keywords:** *Violence, gender, aggressiveness, students.*

## I. INTRODUCCIÓN

Según López (2020) señaló, que, en la sociedad contemporánea, la violencia de género es prevalente y que mayormente afecta a los adolescentes. Las desigualdades de género, las nuevas tecnologías, la publicidad, los estereotipos, el patriarcado y entre otros, son de los varios factores que propicien la violencia de género.

En cuanto al contexto internacional; Según la Organización de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres (ONU-MUJERES, 2023) señaló que alrededor de más de 630 millones de mujeres adolescentes mayores de 15 años en los diferentes partes del mundo, manifestaron recibir maltratos de diferentes tipos por parte de su pareja.

Así también, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) indicó que aproximadamente el 27% de las mujeres féminas entre edades de quince a cuarenta nueve años en los diversos países del mundo, expresaron ser testigos de sufrir algún tipo de agresión sexual o física por su mismo cónyuge.

Otra vez, la OMS (2023) reportó, que más o menos de 19 millones de jóvenes comprendiendo entre edades de quince a diecinueve años, padecieron sufrir violencia sexual o física durante el noviazgo e incluso mantuvieron intimidación, la razón de este tipo de violencia ocurre mayormente en los países y regiones de bajos recursos.

De acuerdo, al organismo del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2023) reportó la existencia de más de 370 millones de casos de violencia contras las mujeres y niñas de los diferentes continentes, por lo cual, se estima que 1 de cada 8 mujeres sufrieron violencia sexual antes de cumplir los 18 años.

Teniendo en cuenta al Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2021) señaló que las mujeres mexicanas mayores de 15 años, o sea, más del 70% expresaron experimentar alguna vez un acto de violencia, tales como violencia psicológica, sexual, física, económica patrimonial, de parte de su pareja a lo largo de su vida.

Con respecto al ámbito nacional; Nuevamente la UNICEF (2023) mencionó que el 74% de los adolescentes peruanos menores de 18 años, manifestaron sufrir violencia sexual por algún

familiar o alguien conocido, en donde, la mayoría son mujeres y, además, se estima 36 casos diarios de este tipo de violencia.

Además, la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2023) reportó que más del 53% de las mujeres expresaron ser víctimas alguna vez en su vida, de forma física, psicológica y sexual, así también, más del 45% de las mujeres victimarias no buscaron ayuda.

Así mismo, el Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI, 2023) expresó que más del 35% de las mujeres comprendiendo entre edades de quince a cuarenta nueve años fueron víctimas de violencia de tipo físico, psicológico y sexual, durante los últimos meses.

Considerando al Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2023) registró que, durante el año 2023, se reportó 7900 mil casos de violencia en el hogar entre ambos géneros, por donde, la frecuencia de este tipo de agresión se aproxima entre rangos de edades de 12 a 17 años, además, más de los 6000 mil casos pertenecieron al sexo femenino y más de los 1500 mil casos corresponde al género masculino.

Consecuente al contexto regional; según otra vez el MIMP (2023) mencionó que se registró más del 39% de casos de violencia hacia las mujeres ucayalinas comprendiendo entre edades de 15 a 49 nueve años, por ello, el 33,5% es de tipo psicológico, seguido del 19,9% de tipo físico y 1,6% de tipo sexual.

Finalmente, en el contexto local; Pacheco y Meléndez (2023) ejecutaron una encuesta con más de 138 escolares entre edades de 12 a 18 años relacionado a la violencia percibido en el hogar, en donde, más del 29% de los escolares expresaron sufrir violencia de tipo psicológico en forma moderada y más del 31% manifestaron vivir violencia económica.

Frente a esta problemática, se formuló la siguiente pregunta: ¿Cuál es la correlación entre violencia de género y agresividad en los escolares de Pucallpa, 2023?

Continuamente, se justificó la investigación de la siguiente forma: En el valor teórico, tiene el fin de profundizar y abordar, las fuentes teóricas de violencia de género y agresividad en escolares de secundaria de Pucallpa, además, este estudio servirá como un cimiento teórico para otros estudios.

En cuanto a la metodológica, los instrumentos tienen su respectiva validez y confiabilidad de hace 5 años atrás en el entorno peruano, por ende, los resultados tendrán la veracidad y tanto las conclusiones de la investigación.

En la relevancia social, se predigo de la problemática de estas dos variables en los estudiantes de la institución educativa, de esta manera, el estudio les servirá a los escolares, profesores, el director y psicóloga, en mejorar algunos aspectos encontrados en la investigación. También esta investigación será de suma importancia como un antecedente en el contexto local a causa de no hallar estudios correlacionales.

Y finalmente, en la implicancia práctica tanto los resultados que se arrojaron serán de fundamental para que los estudiantes mejoren los aspectos encontrados como indicadores de violencia de género y agresividad, de esta forma ya los tutores, la psicóloga y otros, ejecuten estrategias para solucionar estos problemas encontrados en los resultados de estas dos variables.

De este modo, se hizo el objetivo general del estudio: Determinar la correlación entre violencia de género y agresividad en estudiantes de secundaria en el distrito de Callería en Pucallpa, 2023.

Así mismo, la hipótesis general fue:  $H_1$ , Existe correlación entre violencia de género y agresividad en estudiantes de secundaria en el distrito de Callería en Pucallpa.  $H_0$ , No existe correlación entre violencia de género y agresividad en estudiantes de secundaria en el distrito de Callería en Pucallpa.

Posteriormente, los antecedentes explorados fueron: En el contexto internacional, Garcia (2022) en su tesis tuvo el fin de relacionar la CE y agresión en escolares de bachilleratos en Ecuador. La investigación es correlacional donde se escogió a 202 escolares y los cuestionarios usados fueron la (CDE) y la (AQ). Se halló que no hay relación entre estas variables ( $r=0,560$  y  $p=>0,05$ ). Se concluye que no existe correlación entre ambos variables.

Espinoza (2020) en su estudio tiene la finalidad de relacionar la agresión y las relaciones interpersonales en escolares de secundaria en Ecuador. El método se constituyó en un diseño correlacional, la muestra estuvo conforme por 236 estudiantes y los instrumentos aplicados fueron la escala de agresión (AQ) y el cuestionario de evaluación de dificultades interpersonales (CE-DIA). Se encontró una relación negativa media significativa siendo una  $\rho=0,560$  y

$p < 0,05$ . Se llegó a concluir, a mayores indicios de agresión, menores serán las relaciones interpersonales.

Morales y Catalina (2023) en su tesis tuvo el propósito de relacionar el bienestar psicológica y agresividad en estudiantes preuniversitarios de Ecuador. La investigación era de índole relacional, se seleccionó a 101 sujetos y se eligieron como cuestionario la escala de bienestar psicológico y la (AQ). El hallazgo dado fue un valor ( $\rho = -0,335$  y  $p < 0,05$ ) entre las variables. Se concluye que, a mayor bienestar psicológica, menor agresión.

En cuanto al ámbito nacional: Melgarejo (2020) en su estudio tiene el fin de determinar las actitudes de violencia de género e impulsividad en estudiantes preuniversitarios de los Olivos. La investigación es relacional donde se eligió a 232 estudiantes entre edades de 16 a 19 años, los instrumentos usados fueron la (EAVG) y la (AQ). Se encontró un valor ( $\rho = 0,202$  y  $p < 0,05$ ) entre estas variables. Se concluye, a mayor actitud de violencia de género, mayor agresión.

Chávez (2017) en su investigación tuvo la finalidad de identificar la correlación entre actitudes de violencia de género y agresividad en estudiantes de secundaria de San Martín de Porres. El método se constituye un diseño correlacional, se escogió a 401 estudiantes y los cuestionarios usados fueron la (EAVG) y la (AQ). Se halló un valor ( $\rho = 0,432$  y  $p < 0,05$ ) entre estas variables. Se concluye, a mayor actitud de violencia de género, mayor agresividad.

Marchan (2022) en su estudio tiene el fin de identificar las actitudes de violencia de género en escolares de secundaria en Tumbes. El estudio es descriptivo donde se seleccionó a 342 escolares y el instrumento usado fue la (EAVG). Se halló que el 43,3% de los escolares presentaron una actitud positiva hacia la violencia de género. Se concluye que la mayoría de los escolares tienen una actitud positiva con referente a la violencia de género.

Rojas (2024) en su investigación tiene el fin de analizar las actitudes de violencia de género en adolescentes de secundaria de Chiclayo. El método se constituye en un diseño descriptivo, se eligió a 77 estudiantes y la herramienta usada era la (EAVG). Se encontró que el 44,16% manifestaron una actitud de aceptación hacia la violencia de género. Se concluye que en general los estudiantes manifestaron expresar una actitud positiva con relación a la violencia de género.

Valencia (2023) en su estudio tuvo la finalidad de analizar la agresividad en escolares de secundaria en Huancavelica. La investigación es descriptiva donde se escogió a 120 estudiantes y la herramienta usada fue el cuestionario de agresión (AQ). Se halló que el 43,3% de los participantes tienen un indicador alto de agresión. Se concluye que la mayoría de los escolares presentaron una tendencia moderada de agresión.

En el plano local: Ruiz (2024) en su estudio tuvo la finalidad de establecer la correlación entre bienestar psicológico y agresión en escolares de Pucallpa. El estudio es correlacional donde se escogió a 274 participantes y los instrumentos usados fueron la escala de bienestar psicológica de Ryff y la (AQ). Se descubrió un valor de ( $\rho=-0,756$  y  $p<0,05$ ) entre estos dos fenómenos. La conclusión fue, a mayor bienestar psicológico, menor agresión.

Perez (2022) en su investigación tiene la finalidad de estimar la correlación entre comunicación familiar y agresión en adolescentes de secundaria de Pucallpa. El método era de un diseño correlacional, se escogió a 95 escolares para la muestra y las herramientas usadas fueron la (FCS) y la (AQ). Se halló una relación negativa baja significativa entre estas variables siendo un valor de  $\rho=-0,321$  y  $p<0,05$ . Se concluye que, a mayor comunicación familiar, menor agresión.

En la tesis de Ramírez (2023) tuvo la finalidad de relacionar la socialización parental y agresión en adolescentes en Pucallpa. La investigación es correlacional donde se eligió a 100 escolares y se usó como herramienta el (SP) y la (AQ). Se halló valor ( $\rho=-0,620$  y  $p<0,05$ ) entre ambas variables. Ante el arduo estudio se concluyó, que a mejores índices de socialización de padres menor son los comportamientos agresivos de los hijos y estudiantes.

Consecuentemente, se realizó las bases teóricas del siguiente modo: Se conceptualiza a la violencia de género como una figura de tiranía, el cual, se ejecuta intencionalmente en contra de las mujeres féminas, produciendo que ellas se sientan incompetentes de mentalizarse como personas autónomas e independientes (Mora, 2008).

Jaramillo y Carnaval (2019) expresaron que la violencia de género es una acción en contra la integridad de la persona como su imagen corporal y moral, esto afecta en mayor relevancia a las mujeres, no importa su identidad de género o cultura

Teniendo en consideración a Guerrero y Solis (2020) definieron a la violencia de género como un acto violento contra la mujer y el varón tanto ambos pueden ser víctimas o agresores, pero las mujeres son las que más padecen y esto conlleva a daños serios a quien lo recibe.

Gil y Lloret (2007) enfatizaron las características de la violencia de género en el siguiente modo: La víctima que es agredida tiene diversos problemas como el aislamiento social, dificultades en relacionarse con los otros, desarrollan síndrome de estrés postraumático, estocolmo, dependencia emocional y ansiedad, tienen problemas de sueño, baja autoestima, tristeza, sentimientos de culpa, intentos de suicidarse, embarazo no deseado y pérdida del apetito sexual.

Según Otoyá (2021) las personas que fueron víctimas de la violencia de género manifiestan ciertas características tal como la depresión, baja autoestima, problemas en su salud física, comportamientos agresivos, se alejan de sus amigos y familiares, tanto que esto influye en su área personal, familiar, social y laboral.

Teniendo en cuenta a Rebaza y Risco (2021) ratificó que las consecuencias de la violencia de género en las víctimas eran: Baja autoestima, dependencia emocional, problemas en la salud mental, aislamiento social y desvalorización propia.

Bandura (1986) sustentó en su teoría de aprendizaje social, que el comportamiento agresivo está relacionado con el entorno social, por ende, este tipo de conducta se va obteniendo a través del moldeamiento y las experiencias vividas de la persona, en lo cual, se refuerza por medio de castigos o premios de este modo la conducta se repite constantemente.

Chacón (2015) clasificó las dimensiones de la violencia de género: Actitud cognitivo; hace referencia a las opiniones, conocimientos, expectativas y creencias de la persona ante la violencia de género. Actitud afectiva, enfatiza a los sentimientos y las actitudes de ánimo del sujeto. Actitud conductual, se asocia como la persona reacciona a favor o en contra ante la violencia.

Con respecto al segunda variable: López y Vadillo (2013) definieron a la agresión como cualquier conducta dirigida hacia una persona, que se realiza con la intención de provocar daño y lesiones contra la víctima.

Cordero (2022) conceptualizó a la agresión como un comportamiento caracterizado por ser una fuerza, reacción e instinto de supervivencia, en varias ocasiones, se realiza para hacer daño ya sea de manera verbal o física e incluso buscar provocar daño en las relaciones sociales contra la víctima.

Kassinove y Chip (2005) mencionaron que las características de la agresión en las personas fueron: Problemas de relación; El entendimiento de este problema radica en que los individuos agresivos creen deliberadamente tienen la razón, lo cual crea distanciamiento y conflicto con los demás. Su deseo de venganza o de desquitarse con los demás se ve reflejada de manera sarcástica, usando un vocabulario que pueda distorsionar la realidad. por consiguiente, estas personas son reflejadas como negativas y deficientes para una buena relación con los demás.

Dificultad para tomar decisiones: En la mayoría de casos las personas que sufren de agresividad muestran carencias para tomar decisiones propias, ya que el agresor llega a reducir su seguridad.

Abuso de sustancias: una de las causas para el comportamiento agresivo es la relación con el consumo de sustancias adictivas, haciendo que las personas puedan cometer delitos o volverse adictos lo cual suele ser perjudicial para la persona y su entorno, haciendo que estos individuos presenten un nivel emocional alto y recaer en caso de tratar de superar sus adicciones.

Fantasías de venganza: los recuerdos perseverantes del pasado y la atención inmutable a estos eventos, así como los pensamientos realistas que son contrarios a lo que realmente pasó, hace que las personas se obsesionen con lo anteriormente sucedido, la ira, la frustración y el resentimiento presenten en la persona el deseo de venganza. La conducta del agresor se sujeta a nuevos ataques.

Agresión: La agresión es el resultado de la agresividad, que van desde agredir objetos o materiales de alguien hasta delitos graves o asesinatos. La manera en que se muestra la agresividad tiene mucho que ver con el entorno social y el estilo de crecimiento de cada uno, porque esta exteriorización mediante insultos, golpeando paredes o incluso a una persona. Sin embargo, esto solo hace que las personas aumenten su nivel de agresividad, porque ese impulso de venganza y su deseo de desquitarse con alguien o algo recurran a la agresión cuando la sientan.

Así mismo, Alayo y García (2021) mencionaron que los problemas en gestionar las emociones, los estilos de crianza inadecuado, en entorno social y las tecnologías nuevas como el uso excesivo de los medios sociales y otros, son los pilares causantes de la agresión en los adolescentes.

En la teoría de la frustración-agresión hace referencia a que la agresión es una conducta que emerge cuando la obtención de una meta es interferida o bloqueada, llamada agresión instrumental. Por lo tanto, la privación no induce siempre a la agresión a menos que este impida la satisfacción de un logro o meta esperada, mientras más grande sea el grado de satisfacción frustrada y a la vez su grado de expectativa de su logro, será más propenso a ocasionar un daño, sin embargo, dicha agresión no siempre aparece cuando el individuo reprime la respuesta esperada por miedo a ser castigado o por tener una tendencia agresiva demasiado débil (Dollard et al., 1939).

Buss y Perry (1992) clasificaron la agresividad en cuatro dimensiones: Agresión Verbal; Se caracteriza por reacciones del individuo siendo la parte principal antes de dar lugar al ataque agresivo, pues se va presentar mediante el lenguaje conteniendo gritos desmedidos, insultos, amenazas y descalificativos además de implicar burlas y amenazas.

Agresión física: Predominan los impulsos del individuo que se manifiesta ante las situaciones críticas, exteriorizándose por medio del uso de la fuerza física mediante golpes y empujones en diversas zonas de la complexión física del otro sujeto, sosteniendo como meta infligir daño o perjuicio en los otros individuos.

Hostilidad: Se refiere a la evaluación negativa que implica aversión, de las personas y las cosas, también se encuentra acompañada con la intención de agredir o causar daño. El sujeto hostil es alguien que se expresa negativamente de los demás, manifestando su disgusto o desprecio por los demás. La hostilidad también muestra resentimiento acompañada de la indignación. Ira Es un grupo de emociones que aparecen cuando existen una reacción psicológica interna involuntaria ante un hecho desagradable.

Ira: Se manifestada de manera de furia, cólera, irritación, rabia, enojo y es expresada a través del resentimiento y la irritabilidad que muchas veces impide el logro de objetivos o satisfacción de una necesidad.

## **II. METODOLOGÍA**

### **2.1 Enfoque y tipo**

La presente investigación posee el enfoque cuantitativo ya que este nos proporciona estudiar fenómenos sociales, dentro del contexto determinado recolectando datos numéricos e interpretarlos para responder preguntas y probar las hipótesis y finalmente validar los resultados expuestos (Bernal, 2010)

El tipo de investigación es básica, por lo cual, se caracteriza en fundamentos teóricos, por ende, este tipo de estudio está exclusivamente destinado a la indagación de nuevos conocimientos o manifestar los principios teóricos que ya existen (Baena, 2014).

### **2.2 Diseño de investigación**

Según Sousa et al. (2007) recalzó que la investigación no experimental, por lo cual, se caracteriza en no manipular las variables del estudio o modificarlos, así mismo, el estudio fue de un diseño correlacional-descriptivo, su propósito es describir las variables y las relaciones que se dan entre ellas de forma natural, por último, es de corte transversal y su finalidad es aplicar en una sola vez los instrumentos.

### **2.3 Población, muestra y muestreo**

La población viene a ser la totalidad de un fenómeno de estudio, así mismo, incluye la totalidad de análisis que se debe cuantificar para un determinado estudio que integran un grupo de entidades participantes de una característica determinada (Huaman et al., 2021). De esta forma la población estuvo constituida por 675 adolescentes con edades comprendidas entre 12 a 18 años de 1° a 5° grado de nivel secundario de una institución educativa pública en Pucallpa.

Posteriormente, se ejecutó los criterios de inclusión: Escolares con edades comprendidas entre 16 a 18 años, escolares con el consentimiento aceptado para la participación de la investigación y escolares con una adecuada capacidad intelectual tal como saber leer y escribir. Los principios de exclusión, participantes que no

tengan la edad entre 16 a 18 años, escolares son el consentimiento aceptado para la participación de la investigación y escolares con necesidades especiales.

Tal como mencionaron, Hadi et al. (2023) la muestra es un subconjunto dentro de la población de inclinación donde los datos son recolectados, y que se definen con anticipación o precisión, dado que este es representativo de la población. De este modo la muestra estaba constituido por 255 escolares entre edades de 16 a 18 años de ambos sexos.

En cuanto a Huaman et al. (2021) enfatizó que el tipo de muestreo no probabilístico de índole convencional, consiste en cuando no todos los elementos tienen la probabilidad de ser seleccionados, es por esto, que el investigador ante su propio criterio elegirá a los elementos.

#### **2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

En este aspecto se consideró de forma importante los instrumentos de recolección de datos el cuestionario y la observación ya que por medio de preguntas se permitió conseguir información precisa y clara y se le designa cuestionario auto administrado dado que el encuestado debe rellenarlo sin la mediación del encuestador, todo esto con el afán de comprender hechos y componentes específicas de las variables de la investigación (Hadi et al., 2023).

Chacón (2015) creó el instrumento denominado actitudes hacia la violencia de género (EAVG), consta de 38 ítems, 3 dimensiones y el tipo de respuesta eran Likert.

Validez: En el contexto peruano Noriega (2022) en su investigación realizó la validez de contenido, mediante la  $b(n,p)$ , alcanzando un valor de  $p < 0,05$ . Confiabilidad, por lo mismo Noriega (2022) en su estudio consiguió un  $\alpha$  de 0,92 indicando una alto fiabilidad.

Buss y Perry (1992) crearon el cuestionario de agresividad (AQ), consta de 29 ítems, 4 dimensiones y respuestas de tipo likert.

Validez: Gallardo y Mendoza (2020) en su adaptación en el contexto nacional realizaron la validez de contenido mediante el V de Aiken siendo 0,97, lo que significan, un alto grado de validez omitido por los jurados expertos.

Confiabilidad: Gallardo y Mendoza (2020) estos autores realizaron la fiabilidad mediante el test-retest donde el primero fue (0,70) y el segundo (0,80) demostrando que hay una buena confiabilidad y que ambos están casi en lo mismo puntajes por una mínima diferencia.

## **2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

En la tesis se tomó en claro el método de procedimiento de datos donde en primer lugar, se entregó la carta de presentación a la entidad educativa y fue aceptado, consecuentemente, antes de aplicar los cuestionarios, se les entregó a los escolares un documento de consentimiento para asegurar su participación voluntaria en la investigación, una vez aplicado los instrumentos. Se continuó con el proceso de análisis de datos.

Así pues, después del recojo de los cuestionarios, se realizó el base de datos tanto la baremación de las dos variables, de esta manera, se usó el proceso estadístico inferencial y descriptiva, en donde, se aplicó la prueba de Z siendo un resultado de ambas variables un  $p < 0,05$  y de este modo, se usó el rs. En cuanto a los programas usados eran el Excel, el Word y el SPSS-27.

## **2.6. Aspectos éticos de la investigación**

En esta parte, se consideró a la UCT (2021) en lo cual, aclara ciertos dos artículos éticos en la investigación: En el segundo artículo, está relacionado con el consentimiento informado y expresó tanto con divulgación responsable del estudio. En el artículo 10, hace énfasis la proceso de Turnitin para la originalidad del autor. En lo cual, está de acuerdo a la investigación ya que se usó el consentimiento de los mismos estudiantes, el Turnitin para validar la autenticidad del estudio y la confidencialidad de los participantes donde solos son datos para evitar problemas con la publicación de la tesis.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Correlación entre violencia de género y agresividad en escolares de Pucallpa, 2023.*

		Agresividad	
Rho de Spearman	Violencia de genero	rho	,071
		p	,259
		n	255

En la tabla 1, se mostró, que no hay una relación entre violencia de género y agresión siendo ( $\rho=0,071$  y  $p=>0,05$ ).

**Tabla 2**

*Indicador de violencia de género en escolares de Pucallpa, 2023.*

	f		p
Violencia de genero	Actitud Negativa	137	53,7
	Actitud Indiferente	55	21,6
	Actitud Positiva	63	24,7
	n	255	100,0

En la tabla 2, se evidenció que el 53,7% (137) de los participantes presentaron una actitud negativa hacia la violencia de género, el 24,7% (63) tienen una actitud positiva y el 21,6% (55) manifiestan una actitud indiferente.

**Tabla 3**

*Categoría de agresión en escolares de Pucallpa, 2023.*

		f	p
Agresividad	Bajo	98	38,4
	Medio	144	56,5
	Alto	13	5,1
	n	255	100,0

En la tabla 3, se observó que el 56,5% (144) de los participantes están en un indicador medio de agresión, el 38,4 (98) presentaron una categoría bajo y el 5,1% (13) están en una categoría alto.

**Tabla 4**

*Relación entre actitud cognitiva conductual y las dimensiones de agresividad en estudiantes de secundaria en el distrito de Callería en Pucallpa, 2023.*

			AF	AV	H	I
Spearman	Actitud cognitiva	rho	,103	,108	-,090	,034
		p	,102	,086	,152	,584
		n	255	255	255	255

En la cuarta tabla, se evidenció que no hay relación entre actitud cognitiva y los componentes de la agresión en los escolares siendo; AF ( $r_s=0,103$  y  $p=0,102$ ), AV ( $r_s=0,108$  y  $p=0,086$ ), H ( $r_s=0,090$  y  $p=0,152$ ) e I ( $r_s=0,034$  y  $p=0,584$ ).

**Tabla 5**

*Relación entre actitud conductual y las dimensiones de agresividad en estudiantes de secundaria en el distrito de Callería en Pucallpa, 2023.*

		AF	AV	H	I	
Spearman	Actitud conductual	rho	,096	,073	-,017	,052
		p	,127	,247	,788	,405
		n	255	255	255	255

En la quinta tabla, se descubrió que no hay relación entre actitud conductual y las dimensiones de agresión en los escolares siendo; AF ( $r_s=0,096$  y  $p=0,127$ ), AV ( $r_s=0,073$  y  $p=0,247$ ), H ( $r_s=-0,017$  y  $p=0,788$ ) e I ( $r_s=0,052$  y  $p=0,405$ ).

**Tabla 6**

*Relación entre actitud afectiva y las dimensiones de agresividad en estudiantes de secundaria en el distrito de Callería en Pucallpa, 2023.*

			AF	AV	H	I
Spearman	Actitud afectiva	rho	,076	,040	-,030	,072
		p	,227	,526	,633	,253
		n	255	255	255	255

En la sexta tabla, se halló que no hay una relación entre actitud afectiva y las dimensiones de agresión en los escolares siendo; AF ( $rs=0,076$  y  $p=0,227$ ), AV ( $rs=0,040$  y  $p=0,526$ ), H ( $rs=-0,030$  y  $p=0,633$ ) e I ( $rs=0,072$  y  $p=0,253$ ).

#### IV. DISCUSIÓN

Se planteó, el objetivo general donde fue determinar la relación entre violencia de género y agresividad en escolares de Pucallpa, 2023, se evidenció que no hay una relación entre violencia de género y agresión siendo ( $\rho=0,071$  y  $p=>0,05$ ). En lo cual en la investigación de Melgarejo (2020) encontró una relación directa moderada entre ambos valores ( $r_s=0,202$  y  $p=0,012$ ). De igual forma, Chávez (2017) encontró una correlación directa media significativa entre estas variables ( $\rho=0,432$  y  $p<0,05$ ). Con el respaldo de Bandura (1986) sustentó en su teoría de aprendizaje social, que el comportamiento agresivo está relacionado con el entorno social, por ende, este tipo de conducta se va obteniendo a través del moldeamiento y las experiencias vividas de la persona, en lo cual, se refuerza por medio de castigos o premios de este modo la conducta se repite constantemente.

El primero objetivo específico, fue describir las actitudes de violencia de género en estudiantes de secundaria en el distrito de Callería en Pucallpa, 2023, se mostró que el 53,7% (137) de los escolares presentaron una actitud negativa hacia la violencia de género, En el estudio de Melgarejo (2020) encontró que el 48.3% de los participantes tienen una actitud diferente de violencia de género, así mismo, Marchan (2022) halló que el 43,3% de los estudiantes de Tumbes presentaron una actitud positiva hacia la violencia de género, por último, Rojas (2024) descubrió que el 44,16% de los escolares de Chiclayo manifestaron una actitud de aceptación hacia la violencia de género. Con base a Otoya (2021) expresó que la depresión, el aislamiento social, baja autoestima, soledad, problemas de salud, conductas agresivas, bajo rendimiento y la disfuncionalidad familiar, son las características de la violencia de género en las víctimas esto afecta tanto en área personal, social, familiar, laboral y académica.

En el segundo objetivo específico, era describir el indicador de agresividad en estudiantes de secundaria en el distrito de Callería en Pucallpa, 2023, se mostró que el 56,5% (144) de los escolares están en un nivel medio de agresividad. Asimilándose, con el estudio de Espinoza (2020) descubrió que el 48,3% de los adolescentes de Ecuador tienen un indicador moderado en agresión, igualmente, Melgarejo (2020) descubrió que el 50.4% de los participantes tienen una categoría moderada de agresión, de igual forma, Chávez (2017) halló que el 42.9% de los estudiantes tienen un nivel moderado de agresión, finalmente, Perez (2022) encontró que el 46% de los escolares de Pucallpa tienen un nivel medio de agresión.

A diferencia en la investigación de Ramírez (2023) encontró que el 58% de los escolares de Pucallpa tienen un nivel bajo de agresividad, igualmente, Ruiz (2024) encontró que el 64% de los escolares de Pucallpa tienen un nivel bajo de agresión, de igual forma, Morales y Catalina (2023) hallaron que el 32,7% de los escolares presentaron una categoría alto de agresión, por último, Garcia (2022) halló que el 61,4% de los estudiantes de Ecuador están en un nivel muy alta de agresión. Con el respaldo de Alayo y García (2021) mencionaron que los problemas en gestionar las emociones, los estilos de crianza inadecuado, el entorno social y las tecnologías nuevas como el uso excesivo de los medios sociales y otros, son los pilares causantes de la agresión en los adolescentes.

En el tercer propósito específico, era relacionar la actitud cognitiva conductual y las componentes de agresión en escolares de Pucallpa, 2023, se evidenció no existe una relación entre actitud cognitiva y las dimensiones de agresión en los escolares siendo; AF ( $r_s=0,103$  y  $p=102$ ), AV ( $r_s=0,108$  y  $p=0,086$ ), H ( $r_s=0,090$  y  $p=0,152$ ) e I ( $r_s=0,034$  y  $p=0,584$ ). En el estudio de Chavez (2017) encontró que existe una relación directa baja significativa entre actitud cognitiva y las dimensiones de agresión en escolares de San Martín siendo; AF ( $r_s=0,409$  y  $p<0,05$ ), AV ( $r_s=0,320$  y  $p<0,05$ ), H ( $r_s=0,352$  y  $p<0,05$ ) e I ( $\rho=0,300$  y  $p<0,05$ ). Con base a Chacón (2015) expresó que la actitud cognitiva hace referencia a las opiniones, conocimientos, expectativas y creencias de la persona ante la violencia de género.

En el cuarto objetivo específico, era establecer la relación entre actitud conductual y los elementos de agresión en escolares en Pucallpa, 2023. Se mostró que no existe una correlación entre actitud conductual y las dimensiones de agresión en los escolares siendo; AF ( $r_s=0,096$  y  $p=0,127$ ), AV ( $r_s=0,073$  y  $p=0,247$ ), H ( $r_s=-0,017$  y  $p=0,788$ ) e I ( $r_s=0,052$  y  $p=0,405$ ). En la investigación de Chavez (2017) descubrió que existe una relación directa baja significativa entre actitud afectiva y los componentes de agresión siendo; AF ( $r_s=0,394$  y  $p<0,05$ ), AV ( $r_s=0,336$  y  $p<0,05$ ) H ( $r_s=0,327$  y  $p<0,05$ ) e I ( $r_s=0,325$  y  $p<0,05$ ). Con el fundamentó de Chacón (2015) enfatizó que la actitud afectiva se relaciona con los sentimientos y las actitudes de ánimo del sujeto.

Finalmente, en el quinto objetivo específico, fue establecer la relación entre actitud afectiva y las dimensiones de agresividad en estudiantes de secundaria en el distrito de Callería en Pucallpa, 2023, se halló que no existe una relación entre actitud afectiva y las dimensiones de agresión siendo; AF ( $r_s=0,076$  y  $p=0,227$ ), AV ( $r_s=0,040$  y  $p=0,526$ ), H

( $r_s = -0,030$  y  $p = 0,633$ ) e I ( $r_s = 0,072$  y  $p = 0,253$ ). En el estudio de Chavez (2017) encontró que existe una relación directa baja significativa entre actitud afectiva y los componentes de agresión siendo; AF ( $r_s = 0,385$  y  $p = 0,021$ ), AV ( $r_s = 0,301$  y  $p = 0,006$ ), H ( $r_s = 0,308$  y  $p = 0,005$ ) e I ( $r_s = 0,344$  y  $p < 0,034$ ). Con el respaldo de Chacon (2015) mencionó que la actitud conductual se asocia cuando la persona reacciona a favor o en contra ante la violencia.

## V. CONCLUSIONES

- En la conclusión en general, ante el hallazgo encontrado se interpreta que no hay una correlación entre violencia de género y agresividad en los escolares de Pucallpa siendo un valor de ( $\rho=0,071$  y  $p=>0,05$ ), por ello, se deduce que no necesariamente la violencia de género provoca agresión sino va estar asociado con otros factores.
- Se encontró a nivel descriptivo, que el 53,7% (137) de los escolares presentaron una actitud negativa hacia la violencia de género.
- Se evidenció, en el segundo objetivo descriptivo, que el 56,5% (144) de los escolares están en un nivel medio de agresividad.
- Se encontró, en el tercer objetivo correlacional, que no existe una relación entre actitud cognitiva y las dimensiones de agresión en escolares siendo; AF ( $r_s=0,103$  y  $p=102$ ), AV ( $r_s=0,108$  y  $p=0,086$ ), H ( $r_s=0,090$  y  $p=0,152$ ) e I ( $r_s=0,034$  y  $p=0,584$ ).
- Se descubrió, en el cuarto objetivo correlacional, que no existe una correlación entre actitud conductual y las dimensiones de agresión en escolares siendo; AF ( $r_s=0,096$  y  $p=0,127$ ), AV ( $r_s=0,073$  y  $p=0,247$ ), H ( $r_s=-0,017$  y  $p=0,788$ ) e I ( $r_s=0,052$  y  $p=0,405$ ).
- Se halló, en el quinto objetivo correlacional, que no existe una relación entre actitud afectiva y las dimensiones de agresión siendo; AF ( $r_s=0,076$  y  $p=0,227$ ), AV ( $r_s=0,040$  y  $p=0,526$ ), H ( $r_s=-0,030$  y  $p=0,633$ ) e I ( $r_s=0,072$  y  $p=0,253$ ).

## VI. RECOMENDACIONES

- Se sugiere a la psicóloga, en realizar charlas y talleres, con referentes a temas como la igualdad de género, la construcción sexista de los mitos románticos y los modelos de pareja, reflexionar sobre nuestra sexualidad desde la igualdad, el respeto y la creatividad y entre otros temas, con el claro objetivo de sensibilizar a los estudiantes sobre la violencia género.
- Se recomienda a los docentes en las horas de tutorías, en la realización de sesiones tal como talleres y charlas asociados a temas como técnicas para controlar las emociones, identificando mis emociones primarias y secundarias, aprendiendo a sentir empatías en los demás y otros, con el objetivo de reducir estos índices de agresión y también, concientizar sobre estos actos agresivos y sus consecuencias.
- Se sugiere a los futuros investigadores interesados en la misma rama de psicología y entre otros tipos, en la creación de estudios más complejos como mejor muestra y otros aspectos, debido a la falta de antecedentes correlacionales tanto en el contexto local, nacional e internacional.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alayo Gordillo, F.V. & García Alayo, J.L. (2021). *Conductas agresivas en adolescentes: Una revisión sistemática* [Tesis licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/63858>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación-Introducción a la metodología científica*. (6 ed.). Episteme. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Grupo Editorial Patria. <https://www.innovacioneducativa.unam.mx:8443/jspui/handle/123456789/4903>
- Bandura, A. (1986). Fundamentos sociales del pensamiento y la acción: una teoría cognitiva social. [Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory]. *Prentice-Hall, Inc.* <https://n9.cl/8rjf8>
- Bernal, Cesar (2010) “*Metodología de la Investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*”- 3era Ed. Editorial Pearson [https://www.academia.edu/42188286/Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_Cesar\\_Bernal](https://www.academia.edu/42188286/Metodologia_de_la_investigacion_Cesar_Bernal)
- Buss, A. y Perry, M. (1992). El cuestionario de agresividad [The aggression questionnaire]. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. <https://psycnet.apa.org/record/1993-00039-001>
- Chacón, A. (2015). *Diseño y validación de una escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas emblemáticas de la ugel 03* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29897>
- Chávez Maza, C.M. (2017). *Actitudes hacia la violencia de género y agresividad en alumnos de 3°, 4° y 5° de secundaria de tres Instituciones Educativas Estatales del distrito de San Martín de Porres, 2017*. [Tesis licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11286>

- Collins, A. (2014). *Violencia de género crítica*. Springer. [https://doi.org/10.1007/978-1-4614-5583-7\\_121](https://doi.org/10.1007/978-1-4614-5583-7_121)
- Cordero Ríos, P. (2022). La agresividad en los escolares adolescentes: una revisión de la literatura científica del 2015 al 2020. *Conrado*, 18(84), 202-206. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442022000100202&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100202&lng=es&tlng=es).
- Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. (23 de mayo del 2023). *El 53,8% de las mujeres fueron víctimas alguna vez de violencia psicológica, física o sexual en el año 2023*. <https://www.gob.pe/institucion/inei/noticias/960253-el-53-8-de-las-mujeres-fueron-victimas-alguna-vez-de-violencia-psicologica-fisica-o-sexual-en-el-ano-2023>
- Espinoza Torres, W.I. (2020). *Agresividad y las relaciones interpersonales en estudiantes de educación general básica de una unidad educativa de Ecuador, 2020* [Tesis licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61640>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (11 de octubre del 2023). *Más de 370 millones de niñas y mujeres en todo el mundo se ven sometidas a violaciones y abusos sexuales en la infancia*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/mas-370-millones-ninas-mujeres-en-todo-mundo-se-ven-sometidas>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (UNICEF, 2 de noviembre del 2023). *UNICEF y Latina presentan la segunda edición de #QuitémonosLaVenda*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/unicef-latina-segunda-edicion-quitemonoslavenda-violencia-sexual-ninez-adolescencia-prevencion>
- Gallardo Pairazaman, R. E. & Mendoza Mendoza, B. (2022). *Agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y privada de lima norte en el 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad privada del norte] <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/31389/Gallardo%20Pairazaman%20Ruby%20Esthefania%20-%20Mendoza%20Mendoza%20Brenda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- García Serrano, T. M., & Vásquez de la Bandera Cabezas, F. A. (2022). Dependencia emocional y agresividad en estudiantes de bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10179-10193. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4124](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4124)
- Gil Rodríguez, E.P. & Lloret Ayter, I. (2007). *La violencia de género*. <https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/111126/9/La%20violencia%20de%20genero%20CAST.pdf>
- González, E. L. (2020). Violencia de género en adolescentes. *Psychology*, 1(1): 10-25. <https://doi.org/10.25115/kasp.v1i1.2941>
- Guerrero Galván, L.R. & Solís Medina, C.E. (2020). *Guía informativa sobre violencia de género contra las mujeres en el ámbito comunitario*. <https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv/detalle-libro/6352-guia-informativa-sobre-violencia-de-genero-contra-las-mujeres-en-el-ambito-comunitario>
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R. & Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Huaman Flores, E.J., Anicama Navarrete, E.A., González Zavaleta, E.L., Félix Pachas, H.L. & Chu Estrada, W.E. (2021). Metodología de la investigación científica. <https://repositorio.autonomaedica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2558/2/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (INEGI, 2021). *Violencia contra las mujeres en México*. <https://www.inegi.org.mx/tablerosestadisticos/vcmm/>
- Instituto Nacional de Estadísticas e Informática. (23 de noviembre del 2023). El 35,6% de mujeres de entre 15 y 49 años ha sido víctima de violencia familiar en los últimos 12 meses. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-356-de-mujeres-de-entre-15-y-49-anos-ha-sido-victima-de-violencia-familiar-en-los-ultimos-12-meses-14657/>

- Jaramillo-Bolivar, C. D. & Canaval-Eraza, G. E. (2020). Violencia de género: Un análisis evolutivo del concepto. *Universidad Y Salud*, 22(2), 178–185. <https://doi.org/10.22267/rus.202202.189>
- López Díaz, L.M. & Vadillo Olmo, F.J. (2013), *agresividad y violencia en epilepsia: Editorial club universitario* <https://books.google.com.pe/books?id=7ZX9CAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Marchán Marchán, A.S. (2022). *Actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria en la ciudad de Tumbes durante la pandemia por covid-19* [Tesis licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63465>
- Melgarejo Azaña, Á.C.B. (2020). *Actitudes hacia la violencia de género e impulsividad en estudiantes de una universidad privada de Lima – Los Olivos, 2020* [Tesis licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54520>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2023). *Atención a la violencia*. <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-atencion-a-la-violencia.php>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2023). *Resumen ejecutivo del departamento de Ucayali*. <https://www.mimp.gob.pe/omep/pdf/resumen2/Resumen-Ucayali.pdf>
- Mora, H. (2008). *Manual de protección a víctimas de violencia de género. Editorial: Club universitario*. [https://www.academia.edu/29412807/Manual\\_de\\_protecci%C3%B3n\\_a\\_v%C3%ADctimas\\_de\\_violencia\\_de\\_g%C3%A9nero](https://www.academia.edu/29412807/Manual_de_protecci%C3%B3n_a_v%C3%ADctimas_de_violencia_de_g%C3%A9nero)
- Morales Llerena, R. & Catalina Velastegui, D. (2024). Bienestar psicológico y agresividad en estudiantes universitarios. *Revista Científica De Salud BIOSANA*, 4(3), 39–49. <https://doi.org/10.62305/biosana.v4i3.151>
- Noriega, E. (2022). *Actitudes hacia la violencia contra la mujer en alumnas de un instituto tecnológico superior público de Chepén, la Libertad*. [tesis de

licenciatura, Universidad Privada del Norte].  
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/32144/Noriega%20Bus tamante%2c%20Eva%20Christina.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Organización de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres. (22 de noviembre del 2023). *Hechos y cifras: Poner fin a la violencia contra las mujeres*.  
<https://lac.unwomen.org/es/stories/noticia/2023/11/hechos-y-cifras-poner-fin-a-la-violencia-contra-las-mujeres>

Organización Mundial de la Salud. (29 de julio del 2023). *Las adolescentes se enfrentan a tasas alarmantes de violencia de pareja*.  
<https://www.who.int/es/news/item/29-07-2024-adolescent-girls-face-alarming-rates-of-intimate-partner-violence>

Organización Mundial de la Salud. (8 de marzo del 2021). *Violencia contra la mujer*.  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

Otoya Ayesta, A.M.P. (2021). *Violencia de género en américa Latina: Una revisión sistemática en los últimos 5 años* [Tesis licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76434>

Pacheco Rosales, K. & Meléndez Espinoza, J.J. (2022). *Relación entre la violencia doméstica y niveles de disfunción familiar en el AA.HH. Micaela Bastidas, Pucallpa – 2022* [Tesis Licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali].  
<https://repositorio.unu.edu.pe/items/72e584c9-6c30-49bb-a598-ba45fd6cad7f>

Pérez Gonzales, R.A. (2024). *Comunicación familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pucallpa, 2022* [Tesis licenciatura, Universidad Católica de Trujillo].  
<https://repositorio.uct.edu.pe/items/495b1983-0127-4fde-a53e-8978f3bee0b5>

Ramírez Ferreyros, S.E. (2024). *Socialización parental y agresividad en estudiantes de una institución educativa privada de Pucallpa, 2023* [Tesis licenciatura, Universidad Católica de Trujillo].

<https://repositorio.uct.edu.pe/items/5b7cd1a7-f4a8-478a-9de1-5f4b4a665585>

- Rebaza Nureña, Y.L. & Risco Herrera, F.C. (2021). *Factores psicológicos intervinientes en la violencia de género: una revisión sistemática* [Tesis licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59566>
- Rojas Torres, R.H. (2024). *Actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2024* [Tesis licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/13375>
- Ruiz Lopez, P.J.A. (2024). *Bienestar psicológico y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Pucallpa, 2024* [Tesis licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/38388>
- Universidad Católica de Trujillo. (3 de febrero del 2021). *Código ético de la investigación científica*. [https://uct.edu.pe/transparencia-resources/gestion-normativa/RES\\_014-2021\\_R\\_APROBAR\\_CODIGO\\_ETICA\\_INVESTIGACIN\\_VERSION\\_10.pdf?t=1672093457](https://uct.edu.pe/transparencia-resources/gestion-normativa/RES_014-2021_R_APROBAR_CODIGO_ETICA_INVESTIGACIN_VERSION_10.pdf?t=1672093457)
- Valencia Quispe, A. (2023). *Agresividad en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancavelica – 2022* [Tesina Bachiller, Universidad Peruana los Andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/6032>

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos

#### ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO (EAVG)

*De Andrea Chacón Hetzel (2015)*

**Instrucciones:** lea comprensivamente las siguientes preguntas y marque con una “X” en la categoría correspondiente.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni De Acuerdo ni en Desacuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo
1	2	3	4	5

1	La violencia contra la mujer puede ser aceptada como algo normal.	1	2	3	4	5
2	Es natural que un hombre golpee a una mujer	1	2	3	4	5
3	La mujer debe estar sometida a malos tratos porque es el hombre quien aporta el dinero en casa.	1	2	3	4	5
4	La mujer es inferior al hombre.	1	2	3	4	5
5	Para evitar problemas la mujer nunca debe de contradecir a su pareja.	1	2	3	4	5
6	Es correcto que un hombre golpee a su pareja porque ella lo ofendió.	1	2	3	4	5
7	Considero que está bien que el hombre ejerza la fuerza física para que las mujeres hagan lo que él quiere.	1	2	3	4	5
8	La violencia hacia las mujeres por parte de hombres es justificable en algunos casos.	1	2	3	4	5
9	Considera que el género femenino es el sexo débil.	1	2	3	4	5
10	Sólo las mujeres deben cuidar a los hijos en casa porque es su deber.	1	2	3	4	5
11	El hombre siempre será más fuerte física y mentalmente que la mujer.	1	2	3	4	5
12	Una bofetada por parte de un hombre a una mujer es comprensible cuando ella lo provoca.	1	2	3	4	5
13	Una mujer jamás debe contradecir a un hombre.					
14	El hombre que deja dominarse por una mujer, es un cobarde	1	2	3	4	5
15	Por el bien de los hijos a la mujer que sufre de violencia le conviene soportar los maltratos de su pareja.	1	2	3	4	5
16	El problema de la violencia contra las mujeres por parte de sus maridos afecta muy poco al conjunto de la sociedad.	1	2	3	4	5
17	La violencia forma parte de la naturaleza humana por eso es normal que exista la violencia hacia las mujeres.	1	2	3	4	5
18	Si tu vecino golpea a su esposa, tú prefieres guardar silencio.	1	2	3	4	5
19	En el supuesto caso que tu madre esté siendo agredida por tu padre, tú apoyarías esa agresión.	1	2	3	4	5
20	Golpearías a una mujer delante de todos antes de que piensen que eres cobarde.	1	2	3	4	5
21	Si fueras hombre, y una mujer te molesta, la callarías con insultos o golpes	1	2	3	4	5
22	Cómo hijo, si ves a tu padre que golpea a tu madre, tú haces lo mismo.	1	2	3	4	5

23	Evitarías ayudar a una mujer que está siendo agredida por un hombre.	1	2	3	4	5
24	Si una mujer está siendo maltratada psicológicamente por un hombre, esperas que la maltrate físicamente para que la defiendas.	1	2	3	4	5
25	Golpeas a una mujer que te ha ofendido delante de tus amigos.	1	2	3	4	5
26	Como hombre actúas con fuerza y violencia y si eres mujer actúas con sumisión y debilidad.	1	2	3	4	5
27	Insultas o golpeas cuando entras en una situación de conflicto con una mujer.	1	2	3	4	5
28	Para que una mujer sepa cuál es tu posición de poder actúas con violencia hacia ella.	1	2	3	4	5
29	Si una mujer te cuenta que un hombre la golpeó, tú te alejas de ella sin ayudarla.	1	2	3	4	5
30	En el caso que veas a tu padre golpeando a su pareja, tú lo ignoras.	1	2	3	4	5
31	Es muy difícil que sientas molestia cuando ves que una mujer es víctima de violencia por un hombre.	1	2	3	4	5
32	Si una mujer te cuenta que ha sido golpeada por su esposo, sientes que está bien.	1	2	3	4	5
33	Cuando ves a una mujer que es agredida por su pareja, te resulta sin importancia.	1	2	3	4	5
34	Si aprecias una situación de violencia contra la mujer, manifiestas sensaciones de tranquilidad.	1	2	3	4	5
35	Si una mujer es agredida, difícilmente te identificas con ella.	1	2	3	4	5
36	Si tu amigo agrede a su pareja, tú evitas brindarle tu apoyo a la afectada.	1	2	3	4	5
37	Evitas demostrar preocupación en una situación de violencia contra la mujer.	1	2	3	4	5
38	Te resulta sin importancia que un hombre ejerza violencia contra una mujer.	1	2	3	4	5

## CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ) DE BUSS Y PERRY (1992)

**Sexo: Edad: Grado: Sección:**

**INDICACIONES:** Presente estudiante, lea con atención y concentración las preguntas y sus respectivos cuadros que figuran con su claro ejemplo y puntaje, en lo cual, pondrá con un X cada respuesta propia. Recordar que este cuestionario es personal.

Completamente falso para mí	Bastante falso para mí	Ni verdadero, ni falso para mí	Bastante verdadero para mí	Completamente verdadero para mí
1	2	3	4	5

1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	1	2	3	4	5
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	1	2	3	4	5
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida	1	2	3	4	5
4	A veces soy bastante envidioso	1	2	3	4	5
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	1	2	3	4	5
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente	1	2	3	4	5
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	1	2	3	4	5
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	1	2	3	4	5
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	1	2	3	4	5
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	1	2	3	4	5
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	1	2	3	4	5
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	1	2	3	4	5
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal	1	2	3	4	5
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	1	2	3	4	5
15	Soy una persona apacible	1	2	3	4	5
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	1	2	3	4	5
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	1	2	3	4	5
18	Mis amigos dicen que discuto mucho	1	2	3	4	5
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	1	2	3	4	5
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	1	2	3	4	5
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	1	2	3	4	5
22	Algunas veces pierdo el control sin razón	1	2	3	4	5
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables	1	2	3	4	5
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	1	2	3	4	5
25	Tengo dificultades para controlar mi genio	1	2	3	4	5
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	1	2	3	4	5
27	He amenazado a gente que conozco	1	2	3	4	5
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	1	2	3	4	5
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	1	2	3	4	5

## **Anexo 2: Consentimiento informado**

Yo, \_\_\_\_\_, de \_\_\_\_\_ años, cursando el, \_\_\_\_\_ grado de nivel secundario, en lo cual, aclaró que se me explico de forma clara y adecuado mi participación en esta investigación llamado: “VIOLENCIA DE GÉNERO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN EL DISTRITO DE CALLERÍA EN PUCALLPA, 2023”. Por donde, me aplicaran dos cuestionarios sobre esos dos temas como violencia de género y agresión

Se respetara la decisión del participante en forma o no ser parte del estudio, de este modo, no ocurrirá inconvenientes en hora de llenar responder los cuestionarios y por ende, esto no perjudicará a la investigadora.

Por lo cual, reconozco que:

- He recibido de forma clara la información del estudio
- He tenido la oportunidad de aclarar todas mis dudas.

Se me informo que:

- Mi información personal es confidencial y la publicación será anónimo.
- Si en caso no quiera seguir con las preguntas por x motivos se me anularía en la investigación de forma voluntaria.

Por ende, me considero en estar parte de la investigación:

Pucallpa, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2023

\_\_\_\_\_  
Firma del participante

Datos de la evaluadora:

- Ramos Jara, Eulalia Luz Clara

### Anexo 3: Matriz de consistencia

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	Indicadores	Ítems
Violencia de genero	Impulso de una persona para valorar la aceptación o rechazo de la violencia hacia la mujer, que es la violencia que el hombre aplica contra la mujer simplemente por serlo, atentando contra su integridad. Se expresan como ataques psicológicos, físicos, verbales, sexuales y emocionales, que impactan de manera negativa en la condición mental, física y emocional. (Chacón, 2015)	Chacon (2015) creó el (EAVG) actualizado por Navarro (2020), contiene 38 ítems, 3 dimensiones y respuestas de tipo likert.	Cognitiva	Creencias	1,2,6,7,8,12,16,20,21, 22,25,28,32
			Conductual	Discriminación	17, 8, 23, 24, 26, 27, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38
			Afectiva	Sensibilización	3,4,5,9,10,11,13,14,15, 19
Agresividad	Se conceptualiza a la violencia de género como una figura de tiranía, el cual, se ejecuta intencionalmente en contra de las mujeres féminas, produciendo que ellas se sientan incompetentes de mentalizarse como personas autónomas e independientes (Mora, 2008).	Buss y Perry (1992) crearon la (AQ) adaptado Gallardo y Mendoza (2020, contiene 29 ítems, 4 dimensiones y respuesta de tipo likert.	Agresividad física	Golpes Peleas	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29
			agresividad verbal	Discusiones	2, 6, 10, 14 y 18
			hostilidad	Furia Impulsividad	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28
			ira	Disgusto Envidia Enfado Crítica Desconfianza	3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25



## Anexo 5: Validación del instrumento


Ficha técnica de actitudes hacia la violencia de género (EAVG)

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género
<b>Autor y año:</b>	<b>Original:</b> Andrea Beatriz Chacón Hetzel 2015
	<b>Adaptación actualizada:</b> Noriega (2022)
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Determinar las actitudes hacia la violencia de género.
<b>Usuarios:</b>	Adolescentes
<b>Aplicación:</b>	Individual o colectiva
<b>Duración</b>	15 min aproximadamente
<b>Ítems</b>	38 preguntas
<b>Dimensiones</b>	Componente Cognitivo, afectivo y conductual.
<b>Validez</b>	Noriega (2022) en su investigación realizó la validez de contenido, mediante la b(n,p), alcanzando un valor de $p < 0,05$ .
<b>Confiabilidad</b>	Confiabilidad, por lo mismo Noriega (2022) en su estudio consiguió un $\alpha$ de 0,92 indicando una alto fiabilidad.

Ficha técnica de cuestionario de agresividad de Buss y Perry

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Agresion Cuestionare (AQ)
<b>Autor y año:</b>	<b>Original:</b> Arnold Buss y Mark Perry (1992)
	<b>Adaptación actualizada:</b> Gallardo y Mendoza (2022)
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Evaluar el nivel de agresividad en el individuo.
<b>Usuarios:</b>	Adolescentes y adultos.
<b>Aplicación</b>	Individual y Colectivo.
<b>Duración</b>	20 minutos aproximadamente
<b>Ítems</b>	29 preguntas
<b>Dimensiones</b>	Agresividad física (9), agresividad verbal (5), ira (8), hostilidad (7)
<b>Validez</b>	Gallardo y Mendoza (2020) en su adaptación en el contexto nacional realizaron la validez de contenido mediante el V de Aiken siendo 0,97, lo que significan, un alto grado de validez omitido por los jurados expertos.
<b>Confiabilidad</b>	Gallardo y Mendoza (2020) estos autores realizaron la fiabilidad mediante el test-retest donde el primerio fue (0,70) y el segundo (0,80) demostrando que hay una buena confiabilidad y que ambos están casi en lo mismo puntajes por una mínima diferencia.

## Anexo 6: Carta de presentación

 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 25 de mayo del 2023

**CARTA DE APLICACIÓN N° 670-2023/UCT-FCS**

**DR. FRANCISCO JAVIER RIOS GONZALES**  
DIRECTOR I.E. CORONEL PEDRO PORTILLO

De mi especial consideración:


Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente es oportuno presentar a la alumna de la Carrera Profesional de Psicología detallada líneas abajo; a fin de que aplique los instrumentos "Cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry - Escala de actitudes hacia la violencia género (EAVG) de Andrea Chacón Hetzel ; de la investigación denominada "**Violencia de género y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Pucallpa, 2023**"; a la Institución que Ud. tan dignamente dirige; quien se encuentra asesorada por el Mg. Caveró Alba Luis Javier Alexander


- **RAMOS JARA EULALIA LUZ CLARA**

Agradeciendo las facilidades que les brinde a nuestras estudiantes para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,

  
*Anita Campos*

\_\_\_\_\_  
DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

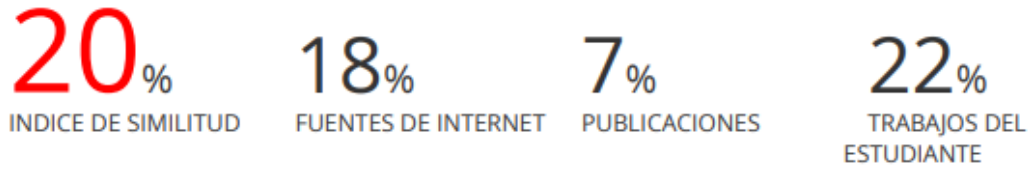
 REDMI NOTE 9 PRO  
LUZ RAMOS

Campus Universitario: Panamericana Norte Km. 555 - Trujillo - Perú  
Teléfonos: +51(044) 607430 / +51(044) 607431 / +51(044) 607432 / +51(044) 607433  
informes@uct.edu.pe  
www.uct.edu.pe

## Anexo 7: Reporte de Turnitin

Ramos Jara, Eulalia Luz Clara TURNITIN

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	8%
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	5%
3	<a href="https://repositorio.uss.edu.pe">repositorio.uss.edu.pe</a> Fuente de Internet	5%
4	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
5	Costa, Cristiana Silva. "Padrões de Sono, Hábitos e Comportamentos Alimentares de Crianças e Adolescentes com Excesso de Peso e Obesidade e Suas Mães", Universidade do Porto (Portugal), 2024 Publicación	1%
6	Submitted to Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede Ecuador Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo