

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN
ESTUDIANTES DE PREGRADO FACULTAD DE EDUCACIÓN DE
UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE AMAZONAS 2025**

**Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORES

Br. Flores Pérez, Claudia Elizabeth
<https://orcid.org/0009-0000-7409-6744>
Br. Vega Huaccha, María Perpetuo Socorro
<https://orcid.org/0009-0001-9230-2836>

ASESOR

Dr. Carbajal García, Luis Omar
<https://orcid.org/0000-0001-7508-0541>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Habilidades pedagógicas

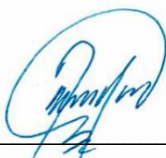
TRUJILLO – PERÚ
2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dr. Luis Omar Carbajal García con DNI N°03239157, como asesor del trabajo de investigación titulado “ESTILOS DE APRENDIZAJE Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE PREGRADO FACULTAD DE EDUCACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE AMAZONAS 2025”, desarrollada por la egresada Claudia Elizabeth Flores Pérez con DNI N°46550112 y la egresada María Perpetuo Socorro Vega Huaccha con DNI N°43489870, del Programa de Maestría en: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Luis Omar Carbajal García

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGELICA DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Con todo cariño dedico esta tesis a todas aquellas personas importantes en mi vida, a mi familia, por su amor incondicional, su apoyo constante y por creer en mí incluso en los momentos más difíciles, a nuestros docentes, quienes con su enseñanza y guía me inspiraron a crecer académica y personalmente. Y, sobre todo, a mí misma, por la perseverancia, el esfuerzo y la determinación que nos han permitido alcanzar esta meta.

María Vega

Dedicado a las personas que me apoyaron en este proceso, especialmente a mis padres que son el motivo principal para poder continuar y mejorar día a día, dedicado a mi compañera y amiga incondicional que me animó a seguir avanzando en momentos difíciles siempre estuvo ahí, y también me la autodedico porque fue un trabajo arduo que costó mucho hacer pero que al final, gracias a mi perseverancia estamos logrando el objetivo.

Claudia Flores

AGRADECIMIENTO

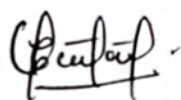
En el presente trabajo queremos agradecer a los docentes que nos apoyaron y exigieron para ir mejorando día a día, un agradecimiento sincero al Dr. Luis Omar Carbajal García, por ser nuestro asesor y habernos dedicado su tiempo para orientarnos, agradecemos a la universidad católica de Trujillo por habernos permitido concluir con esta tesis, y a todos aquellos que de una u otra forma nos han venido apoyando en este proceso, sin dejar de lado la entidad que nos permitió aplicar nuestro instrumento dándonos todas las facilidades para poder trabajar. Esperamos que este trabajo sirva como fuente para otros futuros trabajos de investigación, respecto al tema.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Claudia Elizabeth Flores Pérez con DNI N°46550112 y María Perpetuo Socorro Vega Huaccha con DNI N°43489870, egresados del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “ESTILOS DE APRENDIZAJE Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE PREGRADO FACULTAD DE EDUCACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE AMAZONAS 2025”, en el cuál consta de un total de 83 páginas, en las que incluye 6 tablas y un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Las autoras



Claudia Elizabeth Flores Pérez

DNI N°46550112



María Perpetuo Socorro Vega Huaccha

DNI N°43489870

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. METODOLOGÍA.....	27
2.1 Enfoque, tipo	27
2.2 Diseño de investigación	27
2.3 Población, muestra y muestreo	28
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	28
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	30
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	30
III. RESULTADOS	32
IV. DISCUSIÓN	36
V. CONCLUSIONES	39
VI. RECOMENDACIONES.....	40
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
ANEXOS	49
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información	49
ANEXO 2: Ficha técnica	54
ANEXO 3: Operacionalización de variables	56
ANEXO 4: Carta de presentación.....	58
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	59
ANEXO 6: Consentimiento informado	60
ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	70
ANEXO 8: Validación de instrumentos.....	72
ANEXO 9: Reporte Turnitin	83

RESUMEN

El estudio abordó como objetivo, determinar la relación entre estilos de aprendizaje y habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de la facultad de educación de una universidad de Amazonas 2025. Ya que es muy relevante que cada uno de los estudiantes conozca sus estilos de aprendizaje, ya que esto le permite potenciar sus habilidades investigativas. Para lo cual, se consideró una metodología de tipo básica, enfoque cuantitativo, diseño no experimental-transversal y alcance correlacional. Se tomó como muestra a 120 estudiantes y se optó por el uso de dos instrumentos validados por medio del criterio de jueces, el Cuestionario de Honey - Alonso (CHAEA) y el Cuestionario sobre Habilidades Investigativas. Los hallazgos revelaron que las dimensiones de los estilos de aprendizaje, reflexivo ($\rho = 0,769$), teórico ($\rho = 0,758$), pragmático ($\rho = 0,748$) y activo ($\rho = 0,755$) se relacionaron de manera positiva alta y muy significativamente ($p < 0,001$) con las habilidades de aprendizaje. Se concluyó, que existe relación positiva alta y muy significativa entre estilos de aprendizaje y habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de la facultad de educación de una universidad de Amazonas.

Palabras clave: Aprendizaje, investigación, estudiante universitario.

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the relationship between learning styles and research skills in undergraduate students of the faculty of education of a university in Amazonas 2025. Since it is very relevant that each student knows their learning styles, as this allows them to enhance their research skills. For which, a basic methodology, quantitative approach, non-experimental-transversal design and correlational scope were considered. A sample of 120 students was taken and the use of two instruments validated by means of judges' criteria, the Honey-Alonso Questionnaire (CHAEA) and the Research Skills Questionnaire, was chosen. The findings revealed that the dimensions of learning styles, reflective ($\rho = 0.769$), theoretical ($\rho = 0.758$), pragmatic ($\rho = 0.748$) and active ($\rho = 0.755$) were highly and very significantly ($p < 0.001$) positively related to learning skills. It was concluded that there is a high and highly significant positive relationship between learning styles and research skills in undergraduate students of the faculty of education of a university in Amazonas.

Keywords: Learning, research, university student.

ANEXO 9: Reporte Turnitin

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE PREGRADO FACULTAD DE EDUCACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE AMAZONAS 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	17%	12%	13%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	1%

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 1%
Excluir bibliografía	Activo		