

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“BENEDICTO XVI”

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL Y APRENDIZAJE



INTERVENCIÓN EN EL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL NIVEL PRIMARIA DE LA ESCUELA BÁSICA REGULAR

Trabajo académico para obtener el título de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL Y APRENDIZAJE

AUTORES:

Br. Barrera Correa, Angie Carol

<https://orcid.org/0000-0003-1406-9706>

Br. Soriano Paredes, Emilio Alberto

<https://orcid.org/0000-0002-9129-5697>

ASESORA:

Dra. Castillo Contreras, Genara Antonia

<https://orcid.org/0000-0003-1934-6784>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Desarrollo cognitivo infantil

TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, **CASTILLO CONTRERAS, GENARA ANTONIA** con DNI N° 42910142 como asesora del trabajo de investigación titulado “Intervención en el déficit de atención en el nivel primaria de la escuela básica regular”, desarrollado por los egresados BARRERA CORREA, ANGIE CAROL con DNI N° 18157883 y SORIANO PAREDES, EMILIO ALBERTO con DNI N°18140309 del Programa de Segunda Especialidad en Neuropsicología Infantil y Aprendizaje; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Castillo Contreras, Genara Antonia

DNI: 42910142

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXEMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGÉLICA DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Agradecemos a Dios por habernos acompañarnos en la elaboración de este trabajo académico satisfactoriamente.

A nuestras familias, les agradecemos por su apoyo incondicional y su paciencia.

Los autores

AGRADECIMIENTO

Deseamos expresar nuestro más profundo agradecimiento a nuestros profesores, por guiarnos con su valioso conocimiento y guía, a nuestra asesora, cuyo apoyo y valiosas orientaciones fueron clave para el éxito de este trabajo.

Los autores.

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Nosotros, Barrera Correa, Angie Carol, con DNI N° 18157883, y Soriano Paredes, Emilio Alberto, con DNI N° 18140309, quienes hemos egresado del Programa de Segunda Especialidad en Neuropsicología Infantil y Aprendizaje de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, certificamos que hemos cumplido rigurosamente con los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la Facultad de Ciencias de la Salud para la elaboración y defensa de la revisión sistemática titulada: “Intervención en el déficit de atención en el nivel primario de la escuela básica regular”. Este trabajo comprende un total de 36 páginas, 4 tablas, 1 figura y una página adicional en anexos.

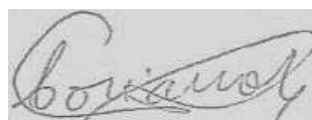
Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



Br. Angie Carol Barrera Correa

DNI: 18157883



Br. Emilio Alberto Soriano Paredes

DNI: 18140309

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	18
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	20
IV. CONCLUSIONES	29
V. RECOMENDACIONES	31
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	32
ANEXO: INFORME DE TURNITIN	36

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Fundamentos teóricos del TDA en la educación primaria</i>	20
Tabla 2 <i>Estrategias de intervención más utilizadas en el contexto educativo peruano.....</i>	23
Tabla 3 <i>Efectividad de estrategias con modelos de intervención internacionales.....</i>	25

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Selección de artículos</i>	19
---	----

RESUMEN

La presente investigación del tipo de revisión sistemática se planteó como objetivo identificar las estrategias efectivas para intervenir en el Trastorno por Déficit de Atención (TDA) en estudiantes del nivel primaria de la escuela básica regular en Perú. Se analizó un total de 50 artículos los cuales fueron publicados entre 2019 y 2024 y seleccionados de bases de datos reconocidas como SciELO, PubMed, Redalyc, Scopus y Latindex, entre otras. La metodología siguió el modelo PRISMA, aplicando criterios de inclusión y exclusión estrictos, y utilizando listas de cotejo como instrumentos de recolección de datos. Los resultados indican que las intervenciones multimodales, que combinan estrategias cognitivo-conductuales, uso de tecnología educativa y rehabilitación neuropsicológica, presentan mayores tasas de efectividad en el manejo del TDA. Se destacaron también las adaptaciones curriculares y la capacitación docente como factores clave para la sostenibilidad de las intervenciones. Sin embargo, las barreras estructurales y la falta de recursos limitan la implementación a largo plazo en el Perú.

Palabras clave: Intervención educativa, escuela básica regular, educación primaria, Perú.

ABSTRACT

This systematic review aims to identify the most effective strategies for attention deficit disorder (ADD) intervention in primary school students in Peru's Basic School System. Fifty articles published between 2019 and 2024 were included, selected from recognized databases such as Scopus, PubMed, Redalyc, SciELO, and Latindex, among others. The PRISMA model was used, applying strict inclusion and exclusion criteria, with checklists as data collection instruments. The results indicate that multimodal interventions, which combine cognitive-behavioral strategies, educational technology, and neuropsychological rehabilitation, show higher effectiveness rates in managing ADD. Curriculum adaptations and teacher training are highlighted as key factors for intervention sustainability. However, structural barriers and resource shortages limit long-term implementation in Peru.

Keywords: Educational intervention, basic school system, primary education, Perú.

ANEXOS

Anexo 1: Reporte de Turnitin

