

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**PROGRAMA DE AUTOESTIMA EN EL FUNCIONAMIENTO  
FAMILIAR DE ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE CATAC 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

Br. Maza Gamarra, Yisell Náyade

**ASESORA**

Mg. Mantilla Gil, Jessica Gabriela

<https://orcid.org/0000-0002-4939-1239>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Salud y bienestar

**TRUJILLO – PERÚ  
2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Mg. Mantilla Gil Jessica Gabriela con DNI N° 72327321, como asesora del trabajo de investigación titulado “Programa de autoestima en el funcionamiento familiar de estudiantes de una Institución Educativa de Cátac 2020”, desarrollado por la egresada Maza Gamarra Yisell Náyade con DNI 48493166 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

Mg. Mantilla Gil, Jessica Gabriela

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

## **DEDICATORIA**

A mi querida madre, Celia, a quien le agradezco por inculcarme sólidos principios y por ser la persona que soy. Su dedicación, amor y apoyo han sido fundamentales para alcanzar mis metas y sueños.

A mi amado padre, César Maza Rubina, que me acompaña desde el cielo y me brinda la fortaleza necesaria para enfrentar cada minuto de mi vida.

Me gustaría expresar mi gratitud a mis queridos hermanos Yamil y Sorel por su afecto, su apoyo constante y por estar presentes en cada etapa de mi vida.

A mí mismo, por el esfuerzo constante, la perseverancia y el coraje que he demostrado en la búsqueda de mis metas y sueños.

A mi asesora, la Mg. Jessica Gabriela Mantilla Gil, a quien agradezco su apoyo, aprecio y orientación inquebrantable que han sido fundamentales para culminar esta investigación en mi querida carrera.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por concederme sabiduría y fortaleza para recorrer este largo camino, superar obstáculos, disfrutar de la salud y alcanzar mis metas y sueños.

En memoria de mi amado padre, César Maza Rubina, en el cielo, cuya fortaleza, perseverancia y alegría siguen iluminando mis días.

A mi querida madre, Celia, y a mis amados hermanos, Yamil y Sorel, les agradezco por su amor incondicional y por ser mi inspiración constante en la búsqueda de mis metas.

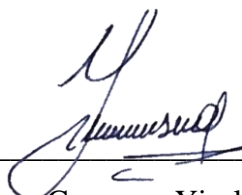
Agradezco a mí mismo por el amor, apoyo constante y las palabras motivadoras en cada momento.

A mi asesora, la Mg. Jessica Gabriela Mantilla Gil, le agradezco por su dedicación, aprecio y orientación en cada etapa de esta investigación.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Yisell Náyade Maza Gamarra con DNI 48493166, egresada del programa de estudios de pregrado de psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Programa de autoestima en el funcionamiento familiar de estudiantes de una Institución Educativa de Cátac 2020”, el cual consta de un total de 89 páginas, en las que se incluye 08 tablas y 0 figuras, más un total de 32 páginas en anexos. Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

La autora



---

Maza Gamarra, Yisell Náyade

DNI 48493166,

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi
I. INTRODUCCION.....	12
II. METODOLOGIA .....	31
2.1. Enfoque y tipo .....	31
2.2. Diseño de investigación.....	31
2.3 Población, muestra y muestreo .....	31
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	33
2.5. Análisis de la información.....	34
2.6. Aspectos éticos de la investigación .....	34
III. RESULTADOS .....	36
IV. DISCUSION.....	42
V. CONCLUSIONES .....	46
VI. SUGERENCIAS .....	47
VII. REFERENCIAS.....	49
ANEXOS .....	58
Anexo 1: Instrumento .....	58

Anexo 2: Ficha técnica .....	59
Anexo 3: Operacionalización de variables .....	60
Anexo 4: Carta de autorización .....	63
Anexo 5: Asentimiento informado .....	64
Anexo 6: Matriz de consistencia .....	65
Anexo 7: programa de intervención “Autoestima” .....	69
INFORME DE ORIGINALIDAD.....	89

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población de estudiantes de acuerdo al género de la institución educativa.....	32
Tabla 2. Distribución de la muestra de estudiantes de acuerdo al género de la institución educativa.....	32
Tabla 3. Resumen de contrastes de hipótesis para la prueba de Wilcoxon antes y después de aplicado el programa autoestima en estudiantes de la institución educativa Cátac,2020.....	36
Tabla 4. Niveles de funcionamiento familiar antes y después de aplicado el programa autoestima en estudiantes de la institución educativa Cátac,2020 .....	37
Tabla 5. Niveles de cohesión familiar antes y después de aplicado el programa autoestima en estudiantes de la institución educativa Cátac,2020 .....	38
Tabla 6. Niveles de adaptabilidad familiar antes y después de aplicado el programa autoestima en estudiantes de la institución educativa Cátac,2020 .....	39
Tabla 7. Prueba de Wilcoxon para la cohesión familiar antes y después de aplicado el programa autoestima en estudiantes de la institución educativa Cátac,2020.....	40
Tabla 8. Prueba de Wilcoxon para la adaptabilidad familiar antes y después de aplicado el programa autoestima en estudiantes de la institución educativa Cátac,2020.....	41

## RESUMEN

Este estudio de investigación tuvo como objetivo evaluar el impacto del programa de autoestima en el funcionamiento familiar de estudiantes de secundaria en la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza-Cátac durante el año 2020. La investigación se basó en un enfoque cuantitativo de nivel aplicado experimental, en el que se administraron pruebas antes y después de la intervención (pretest y post test) para medir los cambios en la cohesión familiar. Se seleccionó una muestra no probabilística de 28 estudiantes (11 mujeres y 17 varones) de un total de 314 estudiantes, con edades comprendidas entre 15 y 16 años. La herramienta principal utilizada para recopilar datos fue la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad FACES III. El programa consistió en 12 sesiones, cada una enfocada en temas relacionados con la autoestima. Los resultados indicaron un impacto estadísticamente significativo del programa en el funcionamiento familiar, respaldado por la prueba de Wilcoxon ( $p = 0.027$ ). Estos resultados se reflejaron en diferencias estadísticamente significativas entre el pretest y el post test. En el pretest, el 43% de los estudiantes se encontraba en el nivel medio de cohesión familiar, mientras que en el post test este porcentaje aumentó al 64%. En el nivel balanceado, se observó un 29% en el pretest y un 36% en el post test. Por otro lado, en el nivel extremo, se encontró un 29% en el pretest, pero este porcentaje disminuyó a un 0% en el post test. En resumen, los resultados respaldan la hipótesis alternativa, demostrando que el programa de autoestima tuvo un efecto positivo y estadísticamente significativo en el funcionamiento familiar de los estudiantes, particularmente en el nivel medio de cohesión.

**Palabras Clave:** Autoestima, funcionamiento, familia

## ABSTRACT

This research study aimed to evaluate the impact of the self-esteem program on the family functioning of high school students at the Cesar Vallejo Mendoza-Cátac educational institution during 2020. The research was based on a quantitative approach of applied experimental level, in which tests were administered before and after the intervention (pretest and posttest) to measure changes in family cohesion. A non-probabilistic sample of 28 students (11 female and 17 male) was selected from a total of 314 students, aged 15 to 16 years. The main tool used to collect data was the FACES III Cohesion and Adaptability Assessment Scale. The program consisted of 12 sessions; each focused on topics related to self-esteem. The results indicated a statistically significant impact of the program on family functioning, supported by the Wilcoxon test ( $p = 0.027$ ). These results were reflected in statistically significant differences between the pretest and the posttest. In the pretest, 43% of students were at the middle level of family cohesion, while in the posttest this percentage increased to 64%. At the balanced level, 29% was observed in the pretest and 36% in the posttest. On the other hand, at the extreme level, 29% was found in the pretest, but this percentage decreased to 0% in the posttest. In summary, the results support the alternative hypothesis, demonstrating that the self-esteem program had a positive and statistically significant effect on the family functioning of students, particularly at the middle level of cohesion.

**Keywords:** Self-esteem, functioning, family

# INFORME\_TESIS\_MAZA.docx

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

14%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

**1** Submitted to Universidad Catolica de Trujillo 10%  
Trabajo del estudiante

---

**2** repositorio.uct.edu.pe 3%  
Fuente de Internet

---

**3** repositorio.uladech.edu.pe 2%  
Fuente de Internet

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo