

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN



**USO DE GOOGLE EARTH PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS
DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION
PÚBLICA DE PISCOBAMBA 2023**

**Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE
LA INFORMACIÓN**

AUTOR

Br. Rodríguez Sevillano, Nemecio
<https://orcid.org/0009-0004-1958-4410>

ASESOR

Dr. Gómez Arce, Ricardo Martín
<https://orcid.org/0000-0003-2763-4399>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Aprendizaje en línea y entornos virtuales

TRUJILLO – PERÚ
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dr. Ricardo Martín Gómez Arce con DNI N°32905989, como asesor del trabajo de investigación titulado: “USO DE GOOGLE EARTH PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION PÚBLICA DE PISCOBAMBA 2023”, desarrollado por el egresado Nemecio Rodríguez Sevillano con DNI N° 40748561, del Programa de Maestría en: INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



.....
Dr. Ricardo Martín Gómez Arce

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A la compañera de mis días, mi esposa Mariela Ruth Bernuy López, por su paciente y decidido apoyo en mi travesía académica. A mi hija Gricel Yamileth y a mis hijos Roddy y Jimmy quienes son la fuerza que me impulsan al crecimiento profesional.

Nemecio

AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a los autores de mi existencia: mis padres. A mis seis hermanos por su apoyo incondicional para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos.

Le agradezco muy respetuosamente a mi asesor de Tesis el Dr. Ricardo Martín Gómez Arce por su dedicación y paciencia, sin sus orientaciones y correcciones precisas no hubiese podido lograr salir del laberinto de la investigación y llegar a mi meta.

El autor

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Nemecio Rodríguez Sevillano con DNI 40748561, egresado del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “USO DE GOOGLE EARTH PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION PÚBLICA DE PISCOBAMBA 2023”, la que consta de un total de 85 páginas, en las que se incluye 11 tablas y 4 figuras, más un total de páginas en apéndices.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

El autor

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nemecio Rodríguez Sevillano', is written over a horizontal dashed line.

Nemecio Rodríguez Sevillano

DNI N° 40748561

ÍNDICE

Declaratoria de originalidad.....	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. METODOLOGÍA.....	24
2.1 Enfoque, tipo.....	24
2.2 Diseño de investigación.....	24
2.3 Población, muestra y muestreo.....	25
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	25
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	26
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	26
III. RESULTADOS	28
IV. DISCUSIÓN.....	40
V. CONCLUSIONES.....	46
VI. RECOMENDACIONES.....	47
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	48
ANEXOS	51
Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos	51
Anexo 2: Ficha técnica.....	56
Anexo 3: Operacionalización de variables	57
Anexo 4: Carta de presentación	58
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	59
Anexo 6: Asentimiento informado.....	60
Anexo 7: Matriz de consistencia.....	65
Anexo 8: Validación de instrumento	67
Anexo 9: Sesiones de aprendizaje.....	73
Anexo 10: Evidencias fotográficas.....	83
Anexo 11: Reporte turnitin	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estudiantes del quinto grado A pertenecientes al grupo Control según nivel de competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en su capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en el área de ciencias sociales antes y después del uso de Google Earth de una institución pública de Piscobamba 2023.....	28
Tabla 2. Estudiantes del quinto grado A pertenecientes al grupo Control según nivel de competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en su capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente por dimensiones en el área de ciencias sociales antes y después del uso de Google Earth de una institución pública de Piscobamba 2023.....	29
Tabla 3. Estudiantes del quinto grado B pertenecientes al grupo Experimental según nivel de competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en su capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en el área de ciencias sociales antes y después del uso de Google Earth de una institución pública de Piscobamba 2023.....	31
Tabla 4. Estudiantes del quinto grado B pertenecientes al grupo Experimental según nivel de competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en su capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en el área de ciencias sociales por dimensiones antes y después del uso de Google Earth de una institución pública de Piscobamba 2023.....	32
Tabla 5. Prueba de normalidad de los datos de la variable competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en su capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente y por dimensiones en el área de ciencias sociales, grupo control y experimental; pretest y posttest del uso de Google Earth de una institución pública de Piscobamba 2023.....	34
Tabla 6. Prueba de comparación de los rangos con signo de Wilcoxon de los puntajes alcanzados en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en su capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en el área de ciencias sociales entre el antes y después del uso de Google Earth en el grupo control y experimental de una institución pública de Piscobamba 2023.....	35
Tabla 7. Prueba de comparación de U Mann Whitney del desarrollo en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en su capacidad maneja fuentes de información para	

comprender el espacio geográfico y el ambiente en el área de ciencias sociales entre grupo control y experimental, antes y después del uso de Google Earth de una institución pública de Piscobamba 2023.....	35
Tabla 8. Prueba de comparación de los rangos con signo de Wilcoxon de los puntajes alcanzados en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en su capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en el área de ciencias sociales en la dimensión: manejo de fuentes de información entre antes y después del uso de Google Earth en el grupo control y experimental de una institución pública de Piscobamba 2023.....	36
Tabla 9. Prueba de comparación de U Mann Whitney del desarrollo en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en su capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en el área de ciencias sociales en la dimensión: manejo de fuentes de información entre grupo control y experimental, antes y después del uso de Google Earth de una institución pública de Piscobamba 2023.....	37
Tabla 10. Prueba de comparación de los rangos con signo de Wilcoxon de los puntajes alcanzados en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en su capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en el área de ciencias sociales en la dimensión: comprensión del espacio y el ambiente entre antes y después del uso de Google Earth en el grupo control y experimental de una institución pública de Piscobamba 2023.....	38
Tabla 11. Prueba de comparación de U Mann Whitney del desarrollo en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en su capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en el área de ciencias sociales en la dimensión: comprensión del espacio y el ambiente entre grupo control y experimental, antes y después del uso de Google Earth de una institución pública de Piscobamba 2023.....	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estudiantes del quinto grado A pertenecientes al grupo Control según nivel de competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en su capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en el área de ciencias sociales antes y después del uso de Google Earth de una institución pública de Piscobamba 2023.....	28
Figura 2. Estudiantes del quinto grado A pertenecientes al grupo Control según nivel de competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en su capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente por dimensiones en el área de ciencias sociales antes y después del uso de Google Earth de una institución pública de Piscobamba 2023.....	30
Figura 3. Estudiantes del quinto grado B pertenecientes al grupo Experimental según nivel de competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en su capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en el área de ciencias sociales antes y después del uso de Google Earth de una institución pública de Piscobamba 2023.....	31
Figura 4. Estudiantes del quinto grado B pertenecientes al grupo Experimental según nivel de competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en su capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en el área de ciencias sociales por dimensiones antes y después del uso de Google Earth de una institución pública de Piscobamba 2023.....	33

RESUMEN

La investigación ejecutada se planteó como objetivo establecer en qué medida el uso de Google Earth mejora e influye el desarrollo de la competencia, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en su capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en el área de ciencias sociales en los estudiantes de una institución pública de Piscobamba 2023; para el propósito se trabajó en base al diseño experimental, descriptivo y cuasi experimental. Se tomó como muestra a dos grupos, el primero será de 17 estudiantes para grupo experimental “Quinto B” y el segundo grupo será de 17 estudiantes para el grupo control “Quinto A”. Para la recopilación de datos se empleó la prueba estandarizada, para cuantificar el desarrollo de la competencia en ciencias sociales (10 ítems), y fue validado. Los resultados mostraron la prueba de Wilcoxon (muestras relacionadas) $Z=0.864$ y $p=0.124>0.05$, decretándose que existe una diferencia significativa entre los puntos obtenidos al inicio y al final en el grupo experimental, luego la prueba de U de Mann-Whitney (muestras independientes), el valor $Z=-6.265$ y $p=0.001<0.05$ decretándose que existe una diferencia significativa en los puntos obtenidos entre el grupo control y experimental y se concluye que el uso de Google Earth mejora e influye significativamente el desarrollo de la competencia, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en su capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en el área de ciencias sociales en los estudiantes de una institución.

Palabras clave: Competencia, Ciencias sociales, Espacio geográfico, Google Earth.

ABSTRACT

The objective of the research carried out was to establish to what extent the use of Google Earth improves and influences competition, responsibly manages space and the environment in its capacity, manages sources of information to understand geographical space and the environment in the area of social sciences. in the students of a public institution in Piscobamba 20233; For the intended purpose, we worked based on the experimental, descriptive and quasi-experimental design. Two groups were taken as a study sample, the first will be 17 students for the experimental group “Fifth B” and the second group will be 17 students for the control group “Fifth A”. For data collection, the standardized test was used to quantify the development of competence in social sciences (10 items), and it was validated. The results showed the Wilcoxon test (related samples) $Z=0.864$ and $p=0.124>0.05$, declaring that there is a significant difference between the points obtained at the beginning and at the end in the experimental group, then the Mann-Whitney U test (independent samples), the Z value= -6.265 and $p=0.001<0.05$ declaring that there is a significant difference in the points obtained between the control and experimental group and it is concluded that the use of Google Earth improves and significantly influences the competition, manages responsibly space and the environment in its capacity manages sources of information to understand the geographical space and the environment in the area of social sciences in the students of a public institution in Piscobamba 2023.

Keywords: Competition, Social sciences, Geographic space, Google Earth.

I. INTRODUCCIÓN

La enseñanza de geografía en ciencias sociales y pedagogía es un componente central de la historia, la geografía y la economía. La geografía es una parte del campo (humano, biológico y físico) que abarca muchos aspectos o en todo caso es parte integral de las ciencias sociales y casi siempre se enseña a través de la teoría o utilizando recursos didácticos menos adecuados, quizás porque el hecho de que es muy difícil sustituir el entorno geográfico (objeto de los estudios de geografía) con medios didácticos eficaces, especialmente cuando se desarrollan temas relacionados con la geografía.

Sin embargo, el surgimiento de la tecnología y la información en lugares con acceso limitado promoverá la educación. La tecnología ha provocado una revolución porque hoy en día las computadoras se utilizan no sólo para facilitar el trabajo de los científicos, como se creía hace unos años, sino también es una herramienta importante en el proceso de enseñanza. La sociedad moderna se enfrenta a avances científicos y tecnológicos a tasas de crecimiento sin precedentes. En los próximos años, la base de conocimientos de una persona cambiará significativamente, lo que requerirá que esa persona aprenda a procesar información rápidamente. (Chimbo, 2016)

El software Google Earth es un programa informático que muestra un globo virtual, lo que permite ver una variedad de datos cartográficos, geomorfología, hidrología, clima y más, basándose en imágenes satelitales del planeta y, lo más interesante, proporcionando objetos tridimensionales (ciudades, valles, montañas y otros), ciertamente tiene un gran potencial para su uso como recurso didáctico en la enseñanza de ciencias sociales. (Bonett, 2017).

La cartografía está evolucionando de mapas en papel a representaciones gráficas digitales a medida que las tecnologías de la información geográfica y las tecnologías de la información y la comunicación permiten la generación y elaboración de mapas, procesar grandes cantidades de datos geográficos, digitales y sus respectivas representaciones en productos cartográficos para lograr un nivel de comunicación más eficiente nos permite penetrar y comprender aspectos más detallados de la realidad y su impacto en los medios para intercambio y comunicación de noticias masivas en muchos casos en tiempo real a través de Internet (Montes, 2018).

La sede de una Institución Pública de Piscobamba se encuentra ubicada en el departamento de Ancash. Con el fin de mejorar la calidad de la educación desde el punto de vista de la gestión académica, se busca involucrarse en el desarrollo de investigaciones que hagan necesaria e imprescindible la integración de las TIC en el campo de las ciencias sociales

para fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes, introducir procesos de aprendizaje innovadores y crear aprendizajes significativos a través de la cartografía digital utilizando sistemas de información geográfica - SIG., Google Maps y Google Earth, por ejemplo, que admiten imágenes satelitales y sitios de turismo, negocios, educación, salud y simuladores de sitios.

El Problema general de la indagación es: ¿El uso de Google Earth desarrollará la competencia, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en su capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en el área de ciencias sociales en estudiantes de una institución pública de Piscobamba 2023?

Cuya justificación teórica, es que esta investigación hace un aporte al campo del conocimiento teórico ya que es propio de la realidad concreta del estudio y puede servir como punto de referencia para otros trabajos de investigación en el campo de la gestión espacial y medio ambiente responsable.

Se tiene la justificación práctica, porque al utilizar esta herramienta tecnológica, los estudiantes pueden participar directamente en la construcción de sus propias actividades de aprendizaje, lo que les ayudará a resolver muchos problemas de geolocalización dependiendo de su situación real.

Y la justificación metodológica, es que al emplear Google Earth como herramienta para optimizar el aprendizaje con la participación directa de los estudiantes es una estrategia que se ha integrado a la ergonomía educativa en otros contextos, por lo que los docentes deben estar dispuestos a ayudar a los estudiantes con conocimientos técnicos.

Se inicia el marco teórico de la indagación, considerando los antecedentes a nivel internacional, Cusme (2022) en su investigación Google Earth en la enseñanza de ciencias sociales de estudiantes de educación general básica superior tuvo como objetivo implementar el uso de Google Earth para educar a los estudiantes en la enseñanza de ciencias sociales, un marco general avanzado que defiende el concepto de que “los estudiantes utilizan Google Earth en estudios sociales parece más motivador para aprender. Se solicitó a 152 estudiantes de la unidad educativa "Carlos Pomerio Zambrano" y entrevista a tres expertos en la materia. Los resultados de los estudios sociales muestran que los estudiantes no utilizan las TIC en el proceso de aprendizaje, sin olvidar el currículum informativo y permite utilizar diferentes métodos en el marco de los métodos tradicionales. Es muy importante utilizar Google Earth en la enseñanza y el aprendizaje social, porque permitirá el trabajo en equipo, una mayor participación y profundice su comprensión y memoria de lo que dijo el maestro. Estos

resultados llevan a la conclusión de que los profesores de estudios sociales no lo utilizan para que puedan facilitar el uso de programas informáticos en la enseñanza de esta materia.

Chulco (2022) en su tesis; La herramienta Google Earth en el aprendizaje de Estudios Sociales en los alumnos de 6to grado de la Unidad Educativa “Francisco Flor” ciudad de Ambato, tuvo como propósito estudiar Google Earth y la incidencia en el aprendizaje de materias de estudios sociales. Los docentes deben proporcionar herramientas con este fin para maximizar los resultados de los educandos. En la metodología se realizó la aplicación del enfoque cuali-cuantitativo con un esbozo pre-experimental descriptivo, siendo los métodos bibliográficos, documental y de campo. La población estuvo formada por 210 alumnos de 6 grado, repartidos en 2 jornadas, mañana y tarde. Para la muestra se dio la utilidad del muestreo intencional no probable y correspondió a 34 educandos paralelos “C”. Los resultados alcanzados muestran que Google Earth tiene un impacto en el aprendizaje de estudios sociales como se verifica mediante el cálculo de chi-cuadrado; les motiva y ayuda a dar sentido a los conocimientos adquiridos. Los beneficios que trae son muchos, posibilitando desarrollar temas retenidos durante sus estudios, logrando así un promedio aritmético de 18.13 en todo el curso.

García y Madera (2020) en su investigación Desarrollo de habilidades investigativas mediante Google Earth en el área de ciencias sociales en estudiantes de 7º, tuvo como objetivo evaluar el desarrollo de determinadas competencias propuesto en los Estándares Nacionales de Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) para Estudiantes (NETS-S) por la Sociedad Internacional para la Tecnología en Educación - ISTE, en este caso séptimo grado. La intención de este estudio es motivar a los educandos a gestionar novicios recursos tecnológicos, promover el desarrollo de habilidades TIC y construir saberes a través de su mismo aprendizaje y del cooperativo; ayudarlos a desarrollar como personas digitalmente competentes, lo que a su vez ayuda a desarrollar y fortalecer sus habilidades investigativas mientras realizan los pasos recomendados en las instrucciones de didáctica de aprendizaje. Recoger utilizando métodos de calidad. Se aplicó enfoque cualitativo, entonces para técnicas de observación, con la intervención de educandos elegidos mediante muestreo no probable, intencional, se realizó el análisis del desempeño de habilidades técnicas de investigación como se describe en las pautas de ISTE. Los resultados mostraron que los participantes desarrollaron mejoras progresivamente las capacidades TIC y las habilidades de investigación a través de recursos tecnológicos nuevos, actuales, formas novedosas y atractivas de elaborar conocimiento en base al constructivismo. Entre otras cosas, proporciona una base sólida para docentes de diversos campos del conocimiento interesados en fortalecer las habilidades

investigativas de los estudiantes a partir del desarrollo de habilidades TIC (NETS-S) y la integración de recursos y herramientas digitales innovadoras en el aula.

Villón y Farez (2019) en su estudio TIC en la educación: nuevos ambientes de aprendizaje en la enseñanza de las Ciencias Sociales cuyo objetivo fue crear un entorno de aprendizaje basado en las TIC para la instrucción de estudios sociales en el 8vo año de educación primaria general. La metodología del proyecto fue cualitativa y cuantitativa, utilizando métodos como la observación participante durante reuniones académicas, encuestas semiestructuradas a docentes y estudiantes, análisis documental de archivos escolares y manuales de observación de aula. Los resultados obtenidos de las tecnologías utilizadas confirman la necesidad de integrar recursos tecnológicos y virtuales del campo de las ciencias sociales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Molina (2019) en su artículo La aplicación de Google Earth para la Educación Patrimonial en Ciencias Sociales, a pesar del interés suscitado por conocer la herencia histórica, su participación en el currículum es invisible bajo el punto de vista de análisis documental y físico. Gracias a la implementación en Google Earth de la hoja de ruta educativa desarrollada por estudiantes del tercer año de primaria de la Universidad de Córdoba y desarrollada bajo el tema de pedagogía de las ciencias sociales podremos conocer los alrededores del río Guadalquivir y el patrimonio cultural y natural para el casco de Córdoba. El método utilizado es de carácter esencialmente exploratorio, permitiendo a los estudiantes recabar información sobre el recorrido elegido y plantear sus hipótesis propias y resultados sobre la correspondencia entre patrimonio e historia del paisaje. Al mismo tiempo, esta propuesta ha ayudado a sensibilizar y promover la protección no solo de los valores culturales sino también de los recursos naturales.

Respecto a los antecedentes nacionales, se consideró a Puente y Pizarro (2022) en su estudio Uso del software Google Earth y su incidencia en el desarrollo de competencias en el área de historia, geografía y economía de los escolares del 1er grado de secundaria de la I.E. La Inmaculada, Pucallpa 2022, el estudio es una investigación cuasi experimental, ya que se realizó un control sobre las variables estudiadas y su objetivo fue exponer la incidencia de una variable sobre otra, en este caso el uso de Google Earth durante el progreso de las competencias en las ciencias sociales de los estudiantes de 1er año de secundaria del colegio "La Inmaculada". El estudio se realizó en el Centro Educativo "La Inmaculada" de Pucallpa, muestreando dos aulas del primer año de educación secundaria. Se aplicaron técnicas de observación y encuesta para recolectar datos. Valoración para el desarrollo de habilidades en los campos de la historia, la geografía y la economía, antes (antes) y después (después) del

proceso cuasiexperimental. La encuesta se aplicó a los estudiantes del grupo experimental para conocer el nivel de satisfacción al utilizar el software Google Earth como recurso educativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las materias de historia, geografía y economía. Luego de realizar el proceso de investigación, se comprobó que la aplicación del software mejora significativamente la eficiencia del aprendizaje de la asignatura Historia, Geografía y Economía, debido a que es fácil de utilizar gracias a sus características intuitivas y motivadoras, manejadas directamente por los educandos, así como el marco del software, sin duda lo convierten en un gran recurso educativo para la enseñanza-aprendizaje.

Yupanqui y Manzano (2022) en su indagación Aplicación del Google Earth y logro de competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” en ciencias sociales en escolares de 5to de secundaria de una I.E. mixta Waynakunaq Tikarinan, Acomayo – 2021, tuvo como propósito establecer si es eficaz el uso del Google Earth en el logro de competencia “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”, su metodología es no experimental de manera descriptivo, con tecnología aplicada, se tomó en esta situación a 25 escolares entre mujeres y hombres. Se finiquita que cuando se aplica el Google Earth se logra la competencia “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” en Ciencias Sociales y tiene mucha eficiencia tal como se respaldó por lo encontrado en el cuadro respectivo, el cual se ganó 121 puntos representado un 33,6% de total, al dar lección con este tipo de instrumento informático.

Campos (2019) en su investigación titulada “Programa educativo con uso de Google Earth para desarrollar la competencia actúa responsablemente en el ambiente de los educandos del 1er grado de secundaria en el establecimiento Educativo “Nuestra Señora de Lourdes”, se tuvo como objetivo desarrollar programas educativos utilizando Google Earth para desarrollar la capacidad de los estudiantes de primer año de actuar responsablemente en las instituciones antes mencionadas. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel bajo del indicador de competencia "Comportamiento ambientalmente responsable", lo que permite el uso del programa educativo de diseño Google Earth basado en la orientación transcultural y la teoría constructivista de Piaget. De esta forma, hemos descubierto que el uso de Google Earth en cursos de sociales mejora las habilidades de los educandos y proporciona un significativo aprendizaje.

Torres (2018) en su estudio Google Earth y su influencia en el aprendizaje significativo del área de ciencias sociales en los estudiantes del 3er año “A” de I.E. César Vallejo – 2018, se tuvo como objeto establecer la incidencia del aplicativo Google Earth (G.E). en el aprendizaje significativo, su metodología fue diseño experimental del tipo cuasi experimental, la muestra analizada fue no probable y de manera intencional, donde se eligió a 28 alumnos

del grupo experimental único, 3er año “A”, donde se finiquita que, con el uso del aplicativo Google Earth se es efectivo y mejora el rendimiento académico en Ciencias Sociales de los educandos del tercer año “A” del establecimiento educativo “Cesar Vallejo”.

En los antecedentes locales, Flores (2020) en su estudio Uso de las TIC y el logro de competencias del área de ciencias sociales en los educandos de la I. E. “Nuestra Señora de Guadalupe”, ciudad de Pucallpa año 2020, su finalidad es determinar las relaciones que existen entre las características del estudio, uso de las TIC y desarrollo de competencias como variables. El estudio sigue el método cuantitativo, tipo y nivel de estudio correlacional transversal con un total de 282 educandos, del cual se utilizó una muestra probable de 165 educandos para recolectar información mediante la técnica de encuesta, y se desarrollaron cuestionarios como instrumentos para cada variable de la encuesta con confiabilidad según alfa de Cronbach 0,978 y 0,968 para el proceso, el análisis y la interpretación respectivamente. Los datos utilizados en el paquete SPSS V23 concluyó que existe una relación muy significativa entre el uso de tecnologías de la información y las comunicaciones y el logro de competencias en ciencias sociales, lo cual fue comprobado de manera estadística mediante la prueba de Spearman. Se obtuvo una correlación positiva alta de $r = 0,942$, valor $p = 0,00 < 0,01$, nivel de significancia es del 1% y resultados similares se obtuvieron para las dimensiones.

De acuerdo a las bases teóricas científicas o marco conceptual, se puede mencionar que Google Earth es una herramienta digital que simula un mapa del mundo, pero es más que eso ya que cumple con la definición del Sistema de Información Geográfica (SIG) (Zurdo, 2017). Google Earth es un aplicativo informático que presenta visualmente un globo terráqueo digital para que puedas ver la Tierra utilizando imágenes del panorama general de gran distancia basada en fotografía satelital. (Bonett, 2017)

Según León (2016), en un mundo globalizado se deben procesar datos e información muy complejos, lo que genera la imperiosa necesidad de mapeo y análisis de información sobre tareas de clase. Esto ha llevado a cambios en la instrucción de la geografía en el aula y a una orientación en el desarrollo de este tipo de habilidades para los educandos.

Zappettini (2012) señala que es un buen software para trabajar en diferentes subdisciplinas y en diferentes niveles de investigación. Esto le brinda la oportunidad de trabajar en una variedad de material curricular de maneras nuevas y creativas. Este es una técnica que motiva y es atractiva porque capta de manera rápida el interés de los educandos porque no tienen que trabajar sólo a nivel de ideas para luego presentarlas, sino que ahora se puede inmediatamente visualizar su aprendizaje.

En las características de Google Earth, se puede mencionar que incluye imágenes de fotografías proporcionadas por los aparatos satelitales, también por fotografías desde el aire, información geográfica de modelos de datos SIG de todo el planeta tierra y modelos generados por los ordenadores. El programa tiene disponibilidad en diferentes licencias, pero la más popular es la versión gratuita, que dispone para celulares, tablets y PCs (sitio web). Google Earth contiene muchas imágenes satelitales de muchos lugares diferentes alrededor del mundo y es un gran aplicativo para que los educandos puedan saber la ubicación exacta de los monumentos históricos de la humanidad y el contexto de los alrededores, como es la ubicación de su distrito en el mapa del Perú, la ubicación exacta donde vive, la ubicación exacta de las escuelas, además de las regiones naturales del Perú, estatuas, obeliscos, etc. Es decir, Google Earth es un sistema informático que brinda una búsqueda de ubicación e información geográfica fácilmente, ayudándote a encontrar los recursos más relevantes en el mundo de la investigación geográfica.

Google Earth tiene tres adaptaciones: una versión Google Earth Free que es gratuita y otras dos adaptaciones de paga (Google Earth Pro y Google Earth Plus): La primera es una versión beta (vista previa) que renuevan continuamente. En cambio, en las fotos pagas, las fotografías tienen una moderada resolución y no permiten el uso de utensilios de dibujo, calcular áreas o importar información desde sistemas GPS u hojas de cálculo. A pesar de ello, este es un recurso excelente y además gratuito que proporciona actividades con gran dinámica y atractivas que permiten a los educandos consolidar su conocimiento de geografía y desenvolver las habilidades necesarias para utilizar esta información geográfica de una manera razonable. (Sitio web Google Earth, 2021)

Además, se puede mencionar algunas ventajas de Google Earth, según Zappettini (2012) considera:

Fácil de usar y proporciona una gran cantidad de información en tiempo real en la mayoría de las áreas del saber humano.

Revela las zonas geográficas en los que ha estado en momentos diferentes y diferentes ángulos.

Suministrar fotografías y videos para disminuir el tiempo y el espacio en las situaciones educativas es un material muy importante y de mucho apoyo.

Una versión digital del globo terráqueo que se puede analizar en detalle distintas partes del mundo.

Representaciones pictóricas reales que se pueden visualizar hasta en 3D para una gran cantidad de variedades con propósitos preestablecidos.

Permite realizar configuraciones para las computadoras con sistema Windows, Linux, Mac. Incluso ahora tiene disponibilidad para instalar en dispositivos móviles.

También se puede considerar a Google Earth como herramienta de enseñanza-aprendizaje, donde los avances de la tecnología permiten modificar diferentes escenarios de amaestramiento afirmados en diferentes herramientas, dado la conversión en el proceso de enseñanza-aprendizaje haciéndola dinámica e interactiva. Google Earth se usa para trabajar con una variedad de contenido de ciencias sociales geográficas combinando mapas e imágenes satelitales para que los estudiantes puedan explorar y moverse libremente alrededor del planeta Tierra. Además, podrás explorar en detalle territorios, sitios históricos y valles. Las zonas montañosas y regionales son herramientas de apoyo eficaces para los educandos y profesores de asignaturas (Torres, 2018).

En la otra arista se puede mencionar a la variable competencias de ciencias sociales, que se define como conocimiento complejo que se utiliza movilizándolo, integrando y adaptando competencias (habilidades, conocimientos y actitudes) se puede aplicar eficazmente a acontecimientos que cooperan características comunes (Gairín et al., 2009).

Las ciencias sociales tienen como objetivo preparar a los estudiantes para convertirse en ciudadanos, para comprender la sociedad en la que viven y el papel de los actores históricos, permitiendo que asuman responsabilidad y se conviertan en individuos que cambian realidades sociales mediante la gestión de beneficios económicos y ambientales (Minedu, 2016).

Este campo permite a los estudiantes identificarse con su país, y que se den cuenta que forman parte de una comunidad diversificada, compartiendo una historia común y construyendo juntos un futuro común (Minedu, 2017).

Se puede mencionar a las teorías de competencias en ciencias sociales; por ejemplo:

Teoría pedagógica de Paolo Freire: Enfatiza repetidamente la responsabilidad educativa de los docentes con el objetivo de brindar a los estudiantes la oportunidad de aprender de forma independiente y enfatizar la efectividad del aprendizaje de los estudiantes. El aprendizaje de la información ha sido adaptado desde hace mucho tiempo a las habilidades de educar, por lo que se puede decir que Freire propuso que el aprendizaje significativo es la respuesta emocional, moral, armoniosa y epistemológica de los estudiantes ante una enseñanza significativa. Además, que las tareas de aprendizaje que motiven a los estudiantes enseñar y guiar a los estudiantes para que logren un aprendizaje significativo, se refleja en la exploración del contexto, la discusión del conocimiento y la creación de escenarios independientes para los estudiantes, pero no menciona cuáles son protocolos clave para que los estudiantes creen aprendizajes significativos y desarrollen conocimientos de forma independiente (Pinto, 2017).

Teoría constructivista de Jean Piaget: Saldarriaga, Bravo y Loor (2016) sostienen que el desarrollo de la inteligencia de Piaget es un proceso de modificación que comienza con transformaciones externas que crean inestabilidad en el individuo y por ende cambian las organizaciones existentes están trabajando en nuevas imágenes basadas en lo que la gente está desarrollando. Como biólogo, introdujo varios conceptos biológicos en el estudio del desarrollo cognitivo. Con estas consideraciones en mente, enfatiza el valor de su investigación sobre sistemas autorregulados y autocreadores para desarrollar y explotar capacidades como éstas, con entendimiento y voluntad. El conocimiento se adapta al desarrollo y busca crear armonía entre la reflexión teórica y la investigación empírica.

Por otro lado, se considera las estrategias de aprendizaje para desarrollar las competencias en Ciencias Sociales, donde Monereo (1995) considera:

Comprender y expresar el significado de juicios, convenciones y creencias procedentes de diversas fuentes para comprender situaciones o problemas objeto de estudio. Por ejemplo, comprender las ideas de las personas, distinguir las ideas principales de las secundarias o determinar el punto de vista del autor.

Señalar similitudes y diferencias entre las diferentes perspectivas que pueda tener el autor de la fuente o entre las perspectivas de los colegas presentados en clase.

Evaluar la credibilidad de declaraciones que describen los juicios, creencias u opiniones de una persona. Esta capacidad toma la forma de la capacidad de juzgar si un argumento es relevante y aplicable.

Identificar los elementos necesarios para sacar conclusiones válidas. Esta capacidad se revela cuando somos conscientes de las consecuencias de la postura adoptada o ante un problema, se proponen diversas soluciones e indicamos cuál de ellas será la más adecuada.

Respecto a las competencias en ciencias sociales, MINEDU (2016) afirma que el estudiante desarrolla diversas competencias, donde esta área se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias: Construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y gestiona responsablemente los recursos económicos.

Para la investigación actual se profundizará en la competencia:

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente: Donde el educando toma decisiones que logran satisfacer sus necesidades tomando una postura crítica y con una percepción adecuada sobre el desarrollo sostenible, logrando entender que debe participar en acciones adecuadas y pertinentes en el cambio climático, además comprenderá el espacio donde conocerá lo que es una interacción entre elementos naturales y sociales que está en

permanente transformación a lo largo del tiempo, donde el individuo cumple un rol muy importante y fundamental.

Esta competencia combina capacidades particulares como es: Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente, donde el educando logrará usar diferentes fuentes como es el caso de la cartografía, la georreferenciadas, las fotografías e imágenes diversas, gráficos y cuadros de índole estadístico, etc. con el único fin de analizar y comprender el espacio geográfico y el ambiente, para lograr orientarse, poder desplazarse y radicar en ese espacio.

Ahora se menciona a las dimensiones de la capacidad: Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.

Dimensión 1: Manejo de fuentes de información: Usar distintas fuentes, para analizar el espacio geográfico y el ambiente. Evaluar la confiabilidad de la fuente, y la pertinencia de la información respecto a una problemática ambiental.

Dimensión 2: Comprensión del espacio y el ambiente: Orientarse, representarlo, describirlo, desplazarse y radicar en él. Reconocer las interacciones entre los elementos naturales y sociales comprendiendo y apreciando los cambios y continuidades que se presentan en el espacio geográfico.

Se formuló el Objetivo general:

Determinar en qué medida el uso de Google Earth mejora e influye en el desarrollo de la competencia, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en su capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en el área de ciencias sociales en los estudiantes de una institución pública de Piscobamba 2023.

Cuyos objetivos específicos son:

Evaluar el nivel de la competencia, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en su capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en el área de ciencias sociales antes y después de la aplicación del software Google Earth en los estudiantes de una institución pública de Piscobamba 2023.

Determinar en qué medida el uso de Google Earth mejora e influye en el desarrollo de la capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en su dimensión manejo de fuentes de información en los estudiantes de una institución pública de Piscobamba 2023.

Determinar en qué medida el uso de Google Earth mejora e influye en el desarrollo de la capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el

ambiente en su dimensión comprensión del espacio y el ambiente en los estudiantes de una institución pública de Piscobamba 2023.

Además de que en la indagación se planteó la siguiente Hipótesis general: El uso de Google Earth mejora e influye significativamente en el desarrollo de la competencia, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en su capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en el área de ciencias sociales en los estudiantes de una institución pública de Piscobamba 2023.

Con las respectivas Hipótesis específicas:

El uso de Google Earth mejora e influye significativamente la capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en su dimensión manejo de la información en estudiantes de una institución pública de Piscobamba 2023.

El uso de Google Earth mejora e influye significativamente la capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en su dimensión comprensión del espacio y el ambiente en los estudiantes de una institución pública de Piscobamba 2023.

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

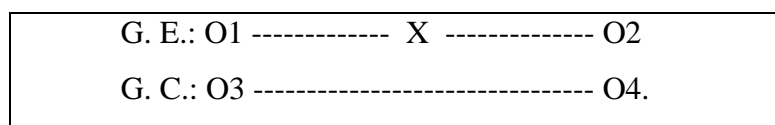
La presente indagación fue de tipo aplicada, donde reside en conservar sapiencias respecto a una influencia o incidencia para llevar a la práctica, conjuntamente también en considerar ilustraciones científicas con la única intención de encontrar respuesta en este caso en el uso de Google Earth para desarrollar competencias en ciencias sociales.

Según Álvarez (2021), afirma que la indagación aplicada se ejerce cuando la exploración se ubica para obtener un nuevo conocimiento que logre o que permita a dar solución a ciertos problemas prácticos.

En este estudio, el razonamiento hipotético deductivo fue el enfoque utilizado. De acuerdo con Bernal (2006), indica que el método hipotético deductivo implica un proceso que parte de afirmaciones como hipótesis y busca refutarlas o desmentirlas extrayendo de ellas conclusiones que deben ser contrastadas con los hechos. Debido a que se puede manipular deliberadamente e intencionalmente la variable X para ver posibles cambios o efectos en la variable Y, la investigación utilizará un diseño de tipo experimental (Carrasco, 2017).

2.2 Diseño de investigación

Se empleó un diseño cuasi-experimental para esta investigación. En este bosquejo, el científico suele utilizar grupos preconstituidos, que pueden incluir diseños con series temporales interrumpidas, esbozos con grupos de cotejo equivalentes o esbozos con grupos de medición antes y después, según Bernal (2006). El siguiente gráfico muestra un par de grupos: un grupo llamado control y el otro grupo llamado experimental.



Donde:

GE: Grupo llamado experimental.

GC: Grupo llamado control.

O1 y O3: Pretest

X: (Uso de Google Earth).

O2 y O4: Posttest

2.3 Población, muestra y muestreo.

Población

En la actual indagación estuvo accedida por 50 estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución pública de Piscobamba.

De acuerdo con Nio (2011), para comprender cabalmente el objeto de estudio es necesario primero identificar la población que se pretende estudiar, la cual está conformada por todos esos componentes (personas, animales, objetos, eventos, fenómenos, etc.) que podría definir el alcance de una investigación. Piense en la cantidad de educadores, educandos, animales, instituciones, etc. Es importante precisar la población en términos de su contenido, así como su tiempo y ubicación.

Muestra

Se tomó como muestra de estudio a dos grupos, el primero fue de 17 estudiantes para el grupo experimental “Quinto B” y el segundo grupo fue también de 17 estudiantes para el grupo control “Quinto A”.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnica

La técnica, según Orellana y Sánchez (2006), es un método de recolección de datos que se centra en el levantamiento, en observar el fenómeno o población y/o verificación de la documentación, que permitirá dar interpretaciones y explicaciones del fenómeno en estudio.

El uso de Google Earth se utilizó como variable independiente en este estudio, y la técnica de observación se utilizó para seguir el progreso de los estudiantes a medida que se implementaban las sesiones en el grupo experimental.

Instrumentos

Prueba estandarizada para medir el desarrollo de la competencia en ciencias sociales, sirvió para recoger información antes y después o al finalizar la diligencia del uso de Google Earth, en variable dependiente: desarrollo de las competencias en ciencias sociales y que se consideró las siguientes dimensiones: Manejo de fuentes de información y Comprensión del espacio y el ambiente.

Validez de instrumento

De acuerdo con (Chiner, 2011), la eficacia de un utensilio es lo que indica el nivel de precisión con el que se debe medir el constructo de la teoría, así como la

variable o variables específicas de una investigación que se pueden utilizar para lograr el objetivo de la tesis y objetivos.

La validez de contenido, de la característica dependiente, fue tomado de un cuestionario validado.

El instrumento, recogió información de la característica desarrollo de las competencias en ciencias sociales cuyo autor (a) fue Juan Puente Paredes y Nilo Pizarro Cabana (2022). Sin embargo, como se va modificar y/o agregar más ítems, se realizó la prueba de validez de expertos.

Confiabilidad

La confiabilidad es la medida en que un instrumental produce derivaciones después de aplicarlos al objeto de estudio de manera coherente y consistente, según (Herrera, 1998), citado por (Pea, 2013).

Para establecer la confianza del utensilio en la presente investigación, se aplicó el utensilio a muestra inicial de 15 estudiantes que no forman parte de la población analizada, para la demostración de la confianza de dicho utensilio y se calculó el valor del alfa de Cronbach en algún paquete estadístico, cuya consecuencia fue superior a 0.70 para finalizar que el utensilio es fiable y se pudo utilizar al estudio.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El programa SPSS procesó los datos a nivel descriptivo, produciendo tablas y figuras estadísticas con sus correspondientes análisis. Para establecer la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente en el estudio, así mismo se estableció las extensiones de la variable dependiente, en la segunda parte de la indagación se utilizó a nivel inferencial el estadístico de prueba de normalidad para verificar si los datos provienen de una distribución normal o no normal, posteriormente se realizó las pruebas estadísticas paramétricas o no paramétricas para la diferencia de puntuaciones medias o en todo caso las puntuaciones mediana respectivamente por medio de la diferencia de medias llamada prueba T o la prueba de Wilcoxon al igual que la prueba de U Man Witney.

2.6 Aspectos éticos en investigación

El actual proyecto de investigación salvaguarda: en términos de consideraciones éticas.

- a. El derecho legal de los escritores sobre sus trabajos intelectuales, con la correspondida consideración de sus contribuciones al área del discernimiento. Ocasionalmente a esto, se tuvo el cuidado de referenciar y citar de manera adecuada las fuentes.

Según Díaz (2018), quien habla de la propiedad intelectual, “La posesión del docta incluye las retribuciones de autoría y la posesión automática; en este sentido, la pertenencia intelectual conformemente dicha se refiere a los derechos de autor; a pesar de ello, es solo una fracción; ya que considera el derecho de pertenencia de la labor del escritor, que tiene su origen en el momento en que se materializa, ante esta realidad el Estado peruano debe establecer criterios de defensa para salvaguardar al autor (p. 18).

b. Cuando la información se reserva para una determinada realidad o institución educativa, se considera que cuenta con los permisos necesarios para ese uso, posibilitando su publicación o exhibición en medios o repositorios digitales.

c. Los métodos y procedimientos sugeridos, creados o utilizados en esta investigación están en sí mismos protegidos por derechos de propiedad intelectual.

III. RESULTADOS

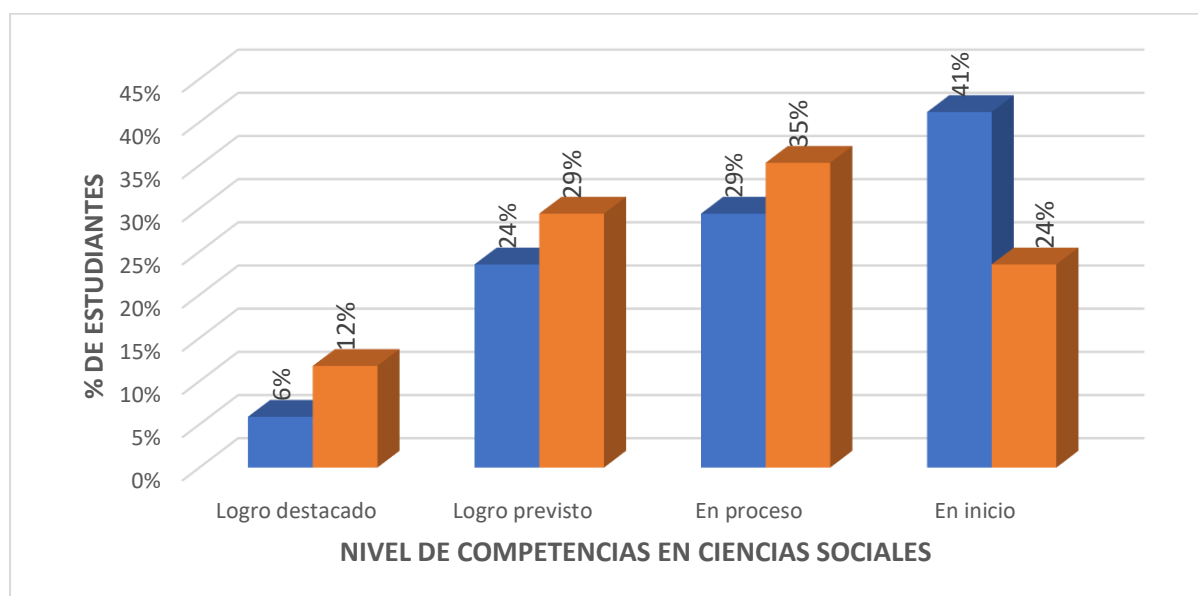
Tabla 1

Estudiantes del quinto grado A pertenecientes al grupo Control según nivel de competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en su capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en el área de ciencias sociales antes y después del uso de Google Earth de una institución pública de Piscobamba 2023.

NIVEL DE COMPETENCIA	PRE TEST		POSTEST	
	n	%	N	%
Logro destacado	1	6%	2	12%
Logro previsto	4	24%	5	29%
En proceso	5	29%	6	35%
En inicio	7	41%	4	24%
TOTAL	17	100%	17	100%

Figura 1

Estudiantes del quinto grado A pertenecientes al grupo Control según nivel de competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en su capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en el área de ciencias sociales antes y después del uso de Google Earth de una institución pública de Piscobamba 2023.



Nota: En la Tabla 1 y Figura 1, se logra evaluar el nivel de competencia en ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado A del grupo control, al inicio y final del estudio, mostrándose que, el 41% de ellos obtuvieron un nivel en inicio y el 29% estuvieron en un nivel en proceso, es decir más de la mitad se encuentran en los dos niveles más bajo de competencia en ciencias sociales previo al estudio; ya luego al final, el nivel no ha variado considerablemente pues los mismos porcentajes son, el 35% están en el nivel en proceso y el 29% en logro previsto en los estudiantes de una institución pública de Piscobamba 2023.

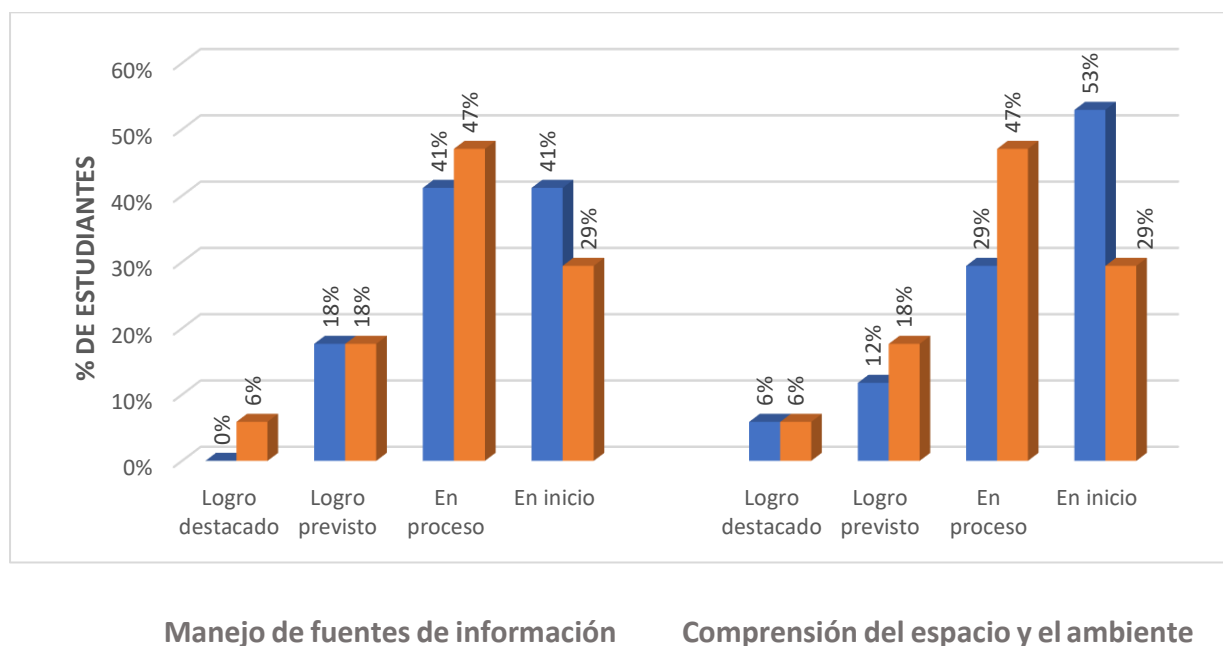
Tabla 2

Estudiantes del quinto grado A pertenecientes al grupo Control según nivel de competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en su capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente por dimensiones en el área de ciencias sociales antes y después del uso de Google Earth de una institución pública de Piscobamba 2023.

Manejo de fuentes de información	PRE TEST		POSTEST	
	n	%	n	%
Logro destacado	0	0%	1	6%
Logro previsto	3	18%	3	18%
En proceso	7	41%	8	47%
En inicio	7	41%	5	29%
Comprensión del espacio y el ambiente	n	%	n	%
Logro destacado	1	6%	1	6%
Logro previsto	2	12%	3	18%
En proceso	5	29%	8	47%
En inicio	9	53%	5	29%
TOTAL	17	100%	17	100%

Figura 2

Estudiantes del quinto grado A pertenecientes al grupo Control según nivel de competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en su capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente por dimensiones en el área de ciencias sociales antes y después del uso de Google Earth de una institución pública de Piscobamba 2023.



Nota: En la Tabla 2 y Figura 2, se logra evaluar el nivel de competencia en ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado A del grupo control, en cada dimensión; mostrándose al inicio (pretest) que en el manejo de fuentes de información, el 41% de ellos obtuvieron un nivel en inicio y en un nivel en proceso, es decir más de la mitad se encuentran en los dos niveles más bajo de competencia en el manejo de información en las ciencias sociales previo al estudio; ya luego al final, el nivel no ha variado mucho pues, el 47% están en el nivel en proceso y el 29% en inicio, siempre en los últimos niveles. Después, en la comprensión del espacio y el ambiente, el 53% de ellos obtuvieron un nivel en inicio y el 29% estuvieron en un nivel en proceso, es decir más de la mayoría se encuentran en los dos niveles más bajo de competencia en la comprensión del espacio y el ambiente en las ciencias sociales previo al estudio; ya luego al final, el nivel no ha variado mucho pues, el 47% están en el nivel en proceso y el 29% en inicio, siempre en los últimos niveles.

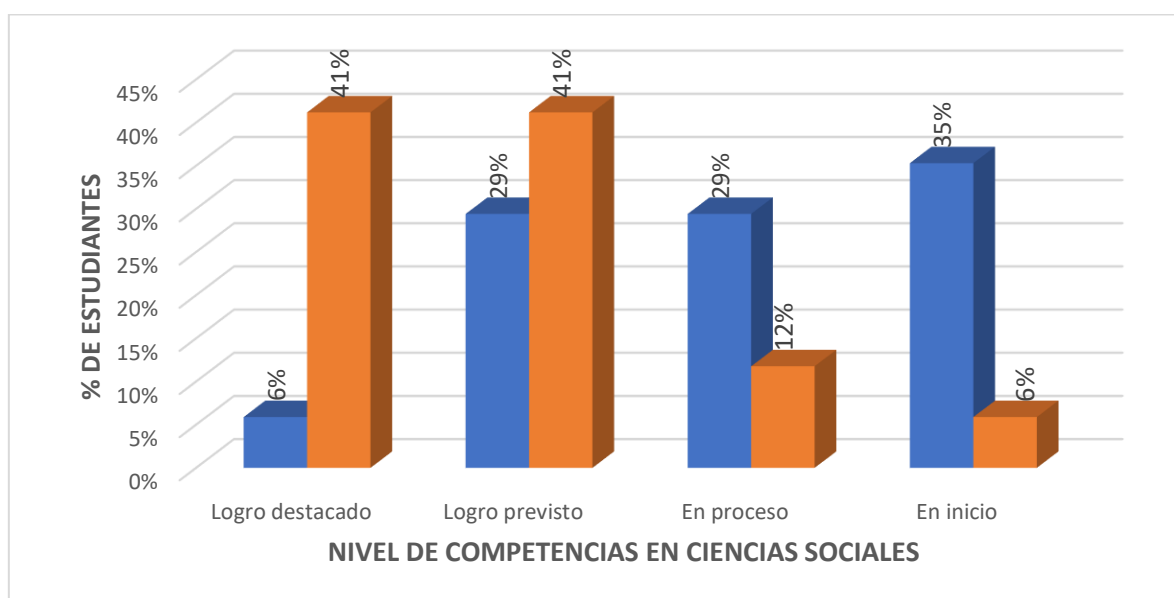
Tabla 3

Estudiantes del quinto grado “B” pertenecientes al grupo Experimental según nivel de competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en su capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en el área de ciencias sociales antes y después del uso de Google Earth de una institución pública de Piscobamba 2023.

NIVEL DE COMPETENCIA	PRE TEST		POSTEST	
	n	%	n	%
Logro destacado	1	6%	7	41%
Logro previsto	5	29%	7	41%
En proceso	5	29%	2	12%
En inicio	6	35%	1	6%
TOTAL	17	100%	17	100%

Figura 3

Estudiantes del quinto grado “B” pertenecientes al grupo Experimental según nivel de competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en su capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en el área de ciencias sociales antes y después del uso de Google Earth de una institución pública de Piscobamba 2023.



Nota: En la Tabla 3 y Figura 3, se logra evaluar el nivel de competencia en ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado B del grupo experimental, al inicio y final del estudio,

mostrándose en primer lugar que, el 35% de ellos obtuvieron un nivel en inicio y el 29% estuvieron en un nivel en proceso o logro previsto, es decir más de la mitad se encuentran en los dos niveles más bajo de competencia en ciencias sociales antes de usar el Google Earth; ya luego después del uso del Google Earth, el nivel ha variado considerablemente pues el 41% están en el nivel logro previsto y en logro destacado logrando así que más de la mitad de los estudiantes terminen en los niveles más elevado de competencia en ciencias sociales de una institución pública de Piscobamba 2023.

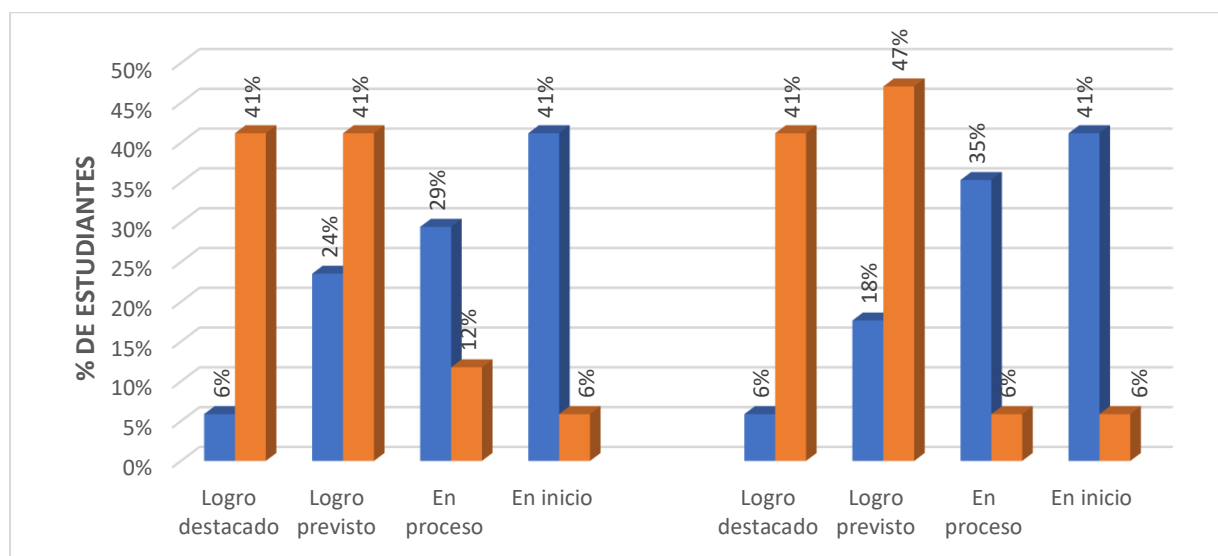
Tabla 4

Estudiantes del quinto grado B pertenecientes al grupo Experimental según nivel de competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en su capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en el área de ciencias sociales por dimensiones antes y después del uso de Google Earth de una institución pública de Piscobamba 2023.

Manejo de fuentes de información	PRE TEST		POSTEST	
	n	%	n	%
Logro destacado	1	6%	7	41%
Logro previsto	4	24%	7	41%
En proceso	5	29%	2	12%
En inicio	7	41%	1	6%
Comprensión del espacio y el ambiente	n	%	n	%
Logro destacado	1	6%	7	41%
Logro previsto	3	18%	8	47%
En proceso	6	35%	1	6%
En inicio	7	41%	1	6%
TOTAL	17	100%	17	100%

Figura 4

Estudiantes del quinto grado B pertenecientes al grupo Experimental según nivel de competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en su capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en el área de ciencias sociales por dimensiones antes y después del uso de Google Earth de una institución pública de Piscobamba 2023.



Nota. En la Tabla 4 y Figura 4, se logra evaluar el nivel de competencia en ciencias sociales por dimensiones de los estudiantes del quinto grado B del grupo experimental, al inicio y final del estudio, en el manejo de fuentes de información se muestra que, el 41% de ellos obtuvieron un nivel en inicio y el 29% estuvieron en un nivel en proceso, es decir más de la mitad se encuentran en los dos niveles más bajo de competencia en ciencias sociales antes de usar el Google Earth; ya luego después del uso del Google Earth, el nivel ha variado considerablemente pues el 41% están en el nivel logro previsto y en logro destacado logrando así que más de la mitad de los estudiantes terminen en los niveles más elevado de manejo de fuentes de información de una institución pública de Piscobamba 2023.

En la comprensión del espacio y el ambiente se muestra que, el 41% de ellos obtuvieron un nivel en inicio y el 35% estuvieron en un nivel en proceso, es decir la mayoría se encontraban en los dos niveles más bajo de competencia en ciencias sociales antes de usar el Google Earth; ya luego después del uso del Google Earth, el nivel ha variado considerablemente pues el 47% están en el nivel logro previsto y el 41% en logro destacado logrando así que en su mayoría, los estudiantes terminen en los niveles más elevados de la comprensión del espacio y el ambiente de una institución pública de Piscobamba 2023.

Tabla 5

Prueba de normalidad de los datos de la variable competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en su capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente y por dimensiones en el área de ciencias sociales, grupo control y experimental; pretest y postest del uso de Google Earth de una institución pública de Piscobamba 2023.

	Kolmogorov-Smirnov					
	GRUPO CONT.			GRUPO EXPER.		
	Estadís- tico	gl	Sig.	Estadís- tico	gl	Sig.
COMPETENCIA (Pretest)	0.159	17	0.041	0.1	17	0.039
Manejo de fuentes de información	0.156	17	0.026	0.188	17	0.031
Comprensión del espacio y el ambiente	0.149	17	0.024	0.25	17	0.029
COMPETENCIA (Postest)	0.125	17	0.038	0.129	17	0.033
Manejo de fuentes de información	0.198	17	0.020	0.215	17	0.039
Comprensión del espacio y el ambiente	0.164	17	0.022	0.238	17	0.031

Nota: En la tabla 5, se presenta la prueba de normalidad de los datos, la variable competencias en ciencias sociales de forma global y en sus dos dimensiones; en su totalidad de competencia en ciencias sociales en el grupo control y experimental, antes y después; poseen estadísticos mínimos y con valores sig. debajo de 0.05, en tal efecto, se puede concluir que dicha característica no proviene de una distribución normal; eso ocurre con todas las extensiones, quedando por trabajar con pruebas estadísticas no paramétricas.

Hipótesis general

Tabla 6

Prueba de comparación de los rangos con signo de Wilcoxon de los puntajes alcanzados en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en su capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en el área de ciencias sociales entre el antes y después del uso de Google Earth en el grupo control y experimental de una institución pública de Piscobamba 2023.

COMPETENCIA	EN	GRUPO	GRUPO
CIENCIAS SOCIALES		EXPERIMENTAL	CONTROL
		POSTEST - PRETEST	POSTEST – PRETEST
Z		5.261 ^b	0.862
Sig. asintótica(bilateral)		0.001	0.126

Tabla 7

Prueba de comparación de U Mann Whitney del desarrollo en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en su capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en el área de ciencias sociales entre grupo control y experimental, antes y después del uso de Google Earth de una institución pública de Piscobamba 2023.

COMPETENCIA	EN	POSTEST	PRETEST
CIENCIAS SOCIALES		G. CONTROL – G. EXPERIMENTAL	G. CONTROL – G. EXPERIMENTAL
Z		-6.259 ^b	-0.966 ^b
Sig. asintótica(bilateral)		0.001	0.151

Nota: En la Tabla 6, se visualiza el comparativo de los valores logrados en la competencia en ciencias sociales de los estudiantes del grupo control, antes y después del estudio, lográndose mostrar, la prueba de Wilcoxon (muestras relacionadas) arroja un valor de Z y está en 0.862 y tiene una significancia de $0.126 > 0.05$, decretándose que no existe una diferencia significativa

entre los puntos obtenidos en la competencia en ciencias sociales al inicio y al final de la indagación en el grupo control. También se logra visualizar en el grupo experimental, antes y después del uso de Google Earth, lográndose apreciar el valor de Z está en 5.261 y una significancia de $0.001 < 0.05$, decretándose que existe diferencia significativa entre los puntos obtenidos en el desarrollo de la competencia en ciencias sociales antes y después de la diligencia de Google Earth en el grupo experimental, dando una conclusión de tener una aceptación de la hipótesis de indagación.

Luego en la Tabla 7, se logra visualizar el comparativo de los valores logrados en la competencia en ciencias sociales de los educandos al inicio de la indagación, entre el grupo control y experimental, lográndose apreciar, la prueba de U de Mann- Whitney (muestras independientes), el valor de Z está en -0.966 y tiene una significancia de $0.151 > 0.05$, determinándose que no existe una diferencia entre los grupos de estudio antes de iniciar con el uso de Google Earth. También se logra visualizar el comparativo de los valores logrados después del uso de Google Earth apreciándose un valor de Z que está en -6.259 y tiene una significancia de $0.001 < 0.05$, determinándose que existe una diferencia significativa en los puntos obtenidos en el desarrollo de la competencia en ciencias sociales entre el grupo control y el experimental después del uso de Google Earth, dando una conclusión de tener una aceptación de la hipótesis de estudio.

Hipótesis específicas

Tabla 8

Prueba de comparación de los rangos con signo de Wilcoxon de los puntajes alcanzados en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en su capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en el área de ciencias sociales en la dimensión: manejo de fuentes de información entre antes y después del uso de Google Earth en el grupo control y experimental de una institución pública de Piscobamba 2023

MANEJO DE FUENTES DE INFORMACIÓN	GRUPO EXPERIMENTAL POSTEST - PRETEST	GRUPO CONTROL POSTEST – PRETEST
Z	5.750 ^b	1.135
Sig. asintótica(bilateral)	0.001	0.131

Tabla 9

Prueba de comparación de U Mann Whitney del desarrollo en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en su capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en el área de ciencias sociales en la dimensión: manejo de fuentes de información entre grupo control y experimental, antes y después del uso de Google Earth de una institución pública de Piscobamba 2023.

MANEJO DE FUENTES DE INFORMACIÓN	POSTEST G. CONTROL – G. EXPERIMENTAL	PRETEST G. CONTROL – G. EXPERIMENTAL
Z	-5.132	-0.958
Sig. asintótica(bilateral)	0.002	0.179

Nota: En la Tabla 8, se visualiza el comparativo de los valores logrados en la competencia en ciencias sociales, en el manejo de fuentes de información, se logra mostrar, la prueba de Wilcoxon y arroja un valor Z de 1.135 con una significancia de $0.131 > 0.05$, decretándose que no existe una diferencia significativa entre los puntos obtenidos en la competencia en ciencias sociales respecto al manejo de fuentes de información al inicio y al final de la indagación en el grupo control. Después se logra visualizar el grupo experimental, antes y después del uso de Google Earth, lográndose apreciar el valor de Z está en 5.750 y una significancia de $0.001 < 0.05$, decretándose que existe diferencia significativa entre los puntos obtenidos en el desarrollo de la competencia en ciencias sociales antes y después de la diligencia de Google Earth en el grupo experimental.

Luego en la Tabla 9, se logra visualizar el comparativo de los valores logrados al inicio de la indagación, entre el grupo control y experimental, lográndose apreciar, la prueba de U de Mann- Whitney (muestras independientes), en el pretest y el valor de Z está en -0.958 y tiene una significancia de $0.179 > 0.05$, determinándose que no existe una diferencia entre los grupos de estudio antes de iniciar con el uso de Google Earth. Después en el postest, se aprecia el comparativo de los valores logrados después del uso de Google Earth apreciándose un valor de Z que está en -5.132 y tiene una significancia de $0.002 < 0.05$, determinándose que existe una diferencia significativa en los puntos obtenidos en el desarrollo de la competencia en ciencias sociales en el manejo de fuentes de información entre el grupo control y el experimental después del uso de Google Earth.

Tabla 10

Prueba de comparación de los rangos con signo de Wilcoxon de los puntajes alcanzados en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en su capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en el área de ciencias sociales en la dimensión: comprensión del espacio y el ambiente entre antes y después del uso de Google Earth en el grupo control y experimental de una institución pública de Piscobamba 2023.

COMPRENSIÓN DEL ESPACIO Y EL AMBIENTE	GRUPO EXPERIMENTAL POSTEST - PRETEST	GRUPO CONTROL POSTEST – PRETEST
Z	6,171 ^b	1.211
Sig. asintótica(bilateral)	0.001	0.156

Tabla 11

Prueba de comparación de U Mann Whitney del desarrollo en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en su capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en el área de ciencias sociales en la dimensión: comprensión del espacio y el ambiente entre grupo control y experimental, antes y después del uso de Google Earth de una institución pública de Piscobamba 2023.

COMPRENSIÓN DEL ESPACIO Y EL AMBIENTE	POSTEST G. CONTROL – G. EXPERIMENTAL	PRETEST G. CONTROL – G. EXPERIMENTAL
Z	-6,655 ^b	-0.996
Sig. asintótica(bilateral)	0.001	0.189

Nota: En la Tabla 10, se visualiza el comparativo de los valores logrados en la competencia en ciencias sociales de los estudiantes del grupo control, antes y después del estudio, en la comprensión del espacio y el ambiente, se logra visualizar, el valor Z de 1.211 con una significancia de $0.156 > 0.05$, decretándose que no existe una diferencia significativa entre los

puntos obtenidos en la competencia en ciencias sociales respecto a la comprensión del espacio y el ambiente al inicio y al final de la indagación en el grupo control.

Después se logra visualizar el grupo experimental, antes y después del uso de Google Earth, lográndose apreciar el valor de Z está en 6.171 y una significancia de $0.001 < 0.05$, decretándose que existe diferencia significativa entre los puntos obtenidos en el desarrollo de la competencia en ciencias sociales antes y después de la diligencia de Google Earth en este grupo experimental.

Luego en la Tabla 11, se logra visualizar el comparativo de los valores logrados en la competencia en ciencias sociales en la dimensión comprensión del espacio y el ambiente el valor de Z está en -0.996 y tiene una significancia de $0.189 > 0.05$, determinándose que no existe una diferencia entre los grupos de estudio antes de iniciar con el uso de Google Earth.

Después en el posttest y en la dimensión manejo de fuentes de información, se aprecia el comparativo de los valores logrados después del uso de Google Earth apreciándose un valor de Z que está en -6.655 y tiene una significancia de $0.001 < 0.05$, determinándose que existe una diferencia significativa en los puntos obtenidos en el desarrollo de la competencia en ciencias sociales en la comprensión del espacio y el ambiente entre el grupo control y el experimental después del uso de Google Earth.

IV. DISCUSIÓN

El uso de Google Earth en la enseñanza de Ciencias Sociales ofrece una herramienta poderosa para desarrollar competencias en los estudiantes. Google Earth permite explorar virtualmente lugares alrededor del mundo, facilitando la comprensión de geografía, historia, economía y cultura. Los estudiantes pueden estudiar cambios históricos en el paisaje, analizar patrones geográficos, y entender la interconexión global de fenómenos sociales. Además, fomenta habilidades de investigación, pensamiento crítico y trabajo colaborativo al realizar proyectos que integren datos geoespaciales.

Cabe destacar el planteamiento del objetivo general que indica determinar en qué medida el uso de Google Earth mejora e influye la competencia, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en su capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en el área de ciencias sociales en los estudiantes. Donde se muestra la Tabla 6, los valores logrados del grupo control, antes y después del estudio, con la prueba de Wilcoxon (muestras relacionadas) arroja un valor de $Z = 0.862$ y significancia = $0.126 > 0.05$, decretándose que no existe una diferencia significativa entre los puntos obtenidos al inicio y al final de la indagación en el grupo control. También se logra visualizar en el grupo experimental, antes y después del uso de Google Earth, lográndose un $Z = 5.261$ y una significancia = $0.001 < 0.05$, decretándose que existe diferencia significativa entre los puntos obtenidos antes y después de la diligencia de Google Earth en el grupo experimental; Luego en la Tabla 7, se logra visualizar el comparativo de los valores logrados en la competencia al inicio de la indagación, entre el grupo control y experimental, lográndose apreciar, la prueba de U de Mann-Whitney (muestras independientes), cuyo valor de $Z = -0.966$ y una significancia = $0.151 > 0.05$, determinándose que ambos grupos iniciaron el estudio en igual condiciones y antes de hacer uso de Google Earth. Después del uso de Google Earth se volvió a realizar la prueba y arrojó un valor de $Z = -6.259$ con significancia = $0.001 < 0.05$, determinándose que existe una diferencia significativa en los puntos obtenidos entre el grupo control y el experimental, dando una conclusión global que el uso de Google Earth mejora e influye la competencia, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en su capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en el área de ciencias sociales en los estudiantes analizados. Estos resultados tienen similitud con Puente y Pizarro (2022) donde concluyó también que la aplicación del software mejora significativamente la eficiencia del aprendizaje de la asignatura Historia, Geografía y Economía, debido a que es fácil de utilizar gracias a sus características intuitivas y motivadoras,

manejadas directamente por los educandos, así como el marco del software, sin duda lo convierten en un gran recurso educativo para la enseñanza-aprendizaje. También tiene coincidencia con Cusme (2022) donde afirmo que es muy importante utilizar Google Earth en la enseñanza y el aprendizaje social, porque permitirá el trabajo en equipo, una mayor participación y profundice su comprensión y memoria de lo que dijo el maestro. Estos resultados llevan a la conclusión de que los profesores de estudios sociales no lo utilizan para que puedan facilitar el uso de programas informáticos en la enseñanza de esta materia. Al igual que Chulco (2022) cuyos resultados muestran que Google Earth tiene un impacto en el aprendizaje de estudios sociales, les motiva y ayuda a dar sentido a los conocimientos adquiridos y logra desarrollar temas retenidos durante sus estudios, logrando así un promedio aritmético de 18.13 en todo el curso. Respaldo por León (2016), donde afirma que, en un mundo globalizado se deben procesar datos e información muy complejos, lo que genera la imperiosa necesidad de mapeo y análisis de información sobre tareas de clase; esto ha llevado a cambios en la instrucción de la geografía en el aula y a una orientación en el desarrollo de este tipo de habilidades para los educandos; donde además en las ciencias sociales se tiene como propósito preparar a los estudiantes para convertirse en ciudadanos, para comprender la sociedad en la que viven y el papel de los actores históricos, permitiendo que asuman responsabilidad y se conviertan en individuos que cambian realidades sociales mediante la gestión de beneficios económicos y ambientales (Minedu, 2016).

Respecto al objetivo descriptivo de evaluar el nivel de la competencia, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en su capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en el área de ciencias sociales antes y después de la aplicación del software Google Earth en los estudiantes, se presentaron las primera cuatro tablas y figuras, en el grupo control se logra evaluar en la tabla y figura 1, que el 41% de los estudiantes obtuvieron un nivel en inicio y el 29% estuvieron en un nivel en proceso, es decir más de la mitad se encuentran en los dos niveles más bajo previo al estudio; ya luego al final, el 35% están en el nivel en proceso y el 29% en logro previsto, es decir, el nivel no ha variado considerablemente en el grupo control de estudiantes de la institución. Luego en desagregar por dimensiones se presentó la tabla y figura 2, donde al inicio respecto al manejo de fuentes de información, el 41% de ellos obtuvieron un nivel en inicio y en un nivel en proceso; ya luego al final, el nivel no ha variado mucho. Después, en la comprensión del espacio y el ambiente, el 53% de ellos obtuvieron un nivel en inicio y el 29% estuvieron en un nivel en proceso, es decir más la mayoría se encuentran en los dos niveles más bajo; ya luego al final, el nivel no

ha variado mucho pues, el 47% están en el nivel en proceso y el 29% en inicio, siempre en los últimos niveles.

Después en las siguientes tablas y figuras 3, se logra evaluar el nivel de competencia en ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria del grupo experimental, en primer lugar el 35% de ellos obtuvieron un nivel en inicio y el 29% estuvieron en un nivel en proceso o logro previsto, es decir más de la mitad se encuentran en los tres niveles más bajo antes de usar el Google Earth; ya luego después del uso, el nivel ha variado considerablemente pues el 41% están en el nivel logro previsto y en logro destacado logrando así que más de la mitad de los estudiantes terminen en los niveles más elevado de competencia en ciencias sociales de una institución pública. Desagregando también el grupo experimental en cada dimensión, se presentó las tablas y figuras 4, donde se evaluó el nivel antes y después del uso de Google Earth, entonces, en el manejo de fuentes de información se mostró que, el 41% de ellos obtuvieron un nivel en inicio y el 29% estuvieron en un nivel en proceso, es decir más de la mitad se encuentran en los dos niveles más bajo; ya luego después del uso del Google Earth, el nivel ha variado considerablemente pues el 41% están en el nivel logro previsto y en logro destacado; en la dimensión de comprensión del espacio y el ambiente se muestra que, el 41% de ellos obtuvieron un nivel en inicio y el 35% estuvieron en un nivel en proceso, es decir la mayoría se encontraban en los dos niveles más bajo; ya luego después del uso del Google Earth, el 47% están en el nivel logro previsto y el 41% en logro destacado logrando así que en su mayoría, los estudiantes terminen en los niveles más elevados de la competencia, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en su capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en el área de ciencias sociales en estudiantes de una institución pública. Estos resultados tienen similitud con Campos (2019), donde sus resultados muestran que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel bajo del indicador de competencia "Comportamiento ambientalmente responsable", lo que permite el uso del programa educativo de diseño Google Earth basado en la orientación transcultural y la teoría constructivista de Paper.

Respecto al objetivo específico que es determinar en qué medida el uso de Google Earth mejora e influye la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en su capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en el área de ciencias sociales en la dimensión: manejo de fuentes de información en los estudiantes de una institución pública de Piscobamba 2023; se visualiza en la tabla 8, se logra mostrar la prueba de Wilcoxon y arrojó un valor Z de 1.135 con una significancia de $0.131 > 0.05$, decretándose que no existe una diferencia significativa entre los puntos obtenidos al inicio

y al final de la indagación en el grupo control. Después en el grupo experimental, antes y después del uso de Google Earth, se apreció el valor Z que está en 5.750 y una significancia de $0.001 < 0.05$, decretándose que existe diferencia significativa entre los puntos obtenidos antes y después de la diligencia de Google Earth. Luego en la Tabla 9, se logra visualizar el comparativo de los valores logrados al inicio de la indagación, entre el grupo control y experimental, lográndose apreciar, la prueba de U de Mann-Whitney (muestras independientes), con el valor Z de -0.958 y significancia $0.179 > 0.05$, determinándose que no existe una diferencia entre los grupos de estudio antes de iniciar con el uso de Google Earth. Después en el postest, se aprecia el comparativo de los valores logrados después del uso de Google Earth apreciándose un valor Z en -5.132 y significancia de $0.002 < 0.05$, determinándose que existe una diferencia significativa en los puntos obtenido entre el grupo control y el experimental después del uso de Google Earth, quedando demostrado que hay una influencia y mejora en la capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en su dimensión manejo de fuentes de información en los estudiantes de una institución pública de Piscobamba 2023. Estos resultados se asemejan a Villón y Farez (2019) donde señalo en sus resultados obtenidos que, las tecnologías utilizadas confirman la necesidad de integrar recursos tecnológicos y virtuales del campo de las ciencias sociales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. También con Yupanqui y Manzano (2022) donde finiquitó que cuando se aplica el Google Earth se logra la competencia “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” en Ciencias Sociales y tiene mucha eficiencia. Igual con Torres (2018) donde se finiquita que, con el uso del aplicativo Google Earth se es efectivo y mejora el rendimiento académico en Ciencias Sociales de los educandos del tercer año “A” del establecimiento educativo “Cesar Vallejo”. En ese mismo sentido Flores (2020) obtuvo una correlación positiva alta de $r = 0,942$, valor $p = 0,00 < 0,01$, nivel de significancia es del 1% finiquitando que existe relación entre el uso de tecnologías de la información y las comunicaciones y el logro de competencias en ciencias sociales en cada una de sus dimensiones.

Respecto al objetivo específico que es determinar en qué medida el uso de Google Earth mejora e influye en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en su capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en el área de ciencias sociales en la dimensión: comprensión del espacio y el ambiente en los estudiantes de una institución pública de Piscobamba 2023; se visualiza en la tabla 10 se visualiza el comparativo de los valores logrados del grupo control, antes y después del estudio, se logra visualizar, el valor Z de 1.211 con una significancia de $0.156 > 0.05$, decretándose que

no existe una diferencia significativa entre los puntos obtenidos al inicio y al final de la indagación en el grupo control. Después se logra visualizar el grupo experimental, antes y después del uso de Google Earth, lográndose apreciar el valor de $Z = 6.171$ y significancia = $0.001 < 0.05$, decretándose que existe diferencia significativa entre los puntos obtenidos antes y después de la diligencia de Google Earth en este grupo experimental.

Luego en la Tabla 11, se logra visualizar el comparativo de los valores logrados con un $Z = -0.996$ y significancia $0.189 > 0.05$, determinándose que no existe una diferencia entre los grupos de estudio antes de iniciar con el uso de Google Earth. Después en el posttest, se aprecia el valor de Z que está en -6.655 y tiene una significancia de $0.001 < 0.05$, determinándose que existe una diferencia significativa en los puntos obtenidos entre el grupo control y el experimental después del uso de Google Earth, quedando demostrado que hay una influencia y mejora en la capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en su dimensión comprensión del espacio y el ambiente en los estudiantes de una institución pública de Piscobamba 2023. Estos resultados se asemejan a Molina (2018) donde utilizo un método de carácter esencialmente exploratorio, permitiendo a los estudiantes recabar información sobre el recorrido elegido y plantear sus hipótesis propias y resultados sobre la correspondencia entre patrimonio e historia del paisaje; al mismo tiempo, esta propuesta ayudó a sensibilizar y promover la protección no solo de los valores culturales sino también de los recursos naturales. Además de coincidir con Campos (2019), donde sus resultados muestran que el uso del programa educativo de diseño Google Earth basado en la orientación transcultural y la teoría constructivista de Paper mejora las habilidades de los educandos y proporciona un significativo aprendizaje. Igual con Torres (2018) donde se finiquita que, con el uso del aplicativo Google Earth se es efectivo y mejora el rendimiento académico en Ciencias Sociales de los educandos del tercer año “A” del establecimiento educativo “Cesar Vallejo”. Además, que se tiene el respaldo teórico de Torres (2018) donde se puede considerar a Google Earth como herramienta de enseñanza- aprendizaje, donde los avances de la tecnología permiten modificar diferentes escenarios de amaestramiento afirmados en diferentes herramientas, dado la conversión en el proceso de enseñanza-aprendizaje haciéndola dinámica e interactiva. Google Earth se usa para trabajar con una variedad de contenido de ciencias sociales geográficas combinando mapas e imágenes satelitales para que los estudiantes puedan explorar y moverse libremente alrededor del planeta Tierra.

El uso de Google Earth en la enseñanza de Ciencias Sociales presenta algunas limitaciones como la precisión de los datos sobre todo en las imágenes donde pueden estar desactualizadas o ser imprecisas en ciertas regiones, luego las limitaciones tecnológicas como

el acceso a internet y/o la velocidad de conexión limitaron la experiencia del educando, la complejidad de interpretación de las imágenes y datos geoespaciales entre otros pueden influir en cómo los estudiantes gestionan responsablemente el espacio y el ambiente

Sin embargo, el uso de Google Earth ofrece diversas fortalezas como proporcionar acceso a una amplia variedad de datos geoespaciales, incluyendo imágenes satelitales, mapas históricos y datos geográficos detallados, también permite una exploración virtual de lugares y fenómenos en cualquier parte del mundo y promueve la conciencia ambiental al explorar visualmente el impacto humano en el ambiente a través de Google Earth.

V. CONCLUSIONES

1. De acuerdo a los resultados ($Z=5.261$; 0.001 ; $Z=-6.259$; 0.001); el uso de Google Earth mejora e influye significativamente la competencia, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en su capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en el área de ciencias sociales en los estudiantes de una institución pública de Piscobamba 2023.
2. El nivel de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en su capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en el área de ciencias sociales antes de la aplicación del software Google Earth fue “en inicio” con el 35% y después de la aplicación en “logro destacado o previsto” con el 41% en los estudiantes del grupo experimental de una institución pública de Piscobamba 2023.
3. De acuerdo a los resultados ($Z=5.750$; 0.001 ; $Z=-5.132$; 0.002); El uso de Google Earth mejora e influye significativamente la competencia, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en su capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en su dimensión manejo de la información en estudiantes de una institución pública de Piscobamba 2023.
4. De acuerdo a los resultados ($Z=6.171$; 0.001 ; $Z=-6.655$; 0.001); El uso de Google Earth mejora e influye significativamente la competencia, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en su capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en su dimensión comprensión del espacio y el ambiente en los estudiantes de una institución pública de Piscobamba 2023.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se debe definir objetivos claros en el aprendizaje específico relacionado con temas de Ciencias Sociales, como geografía, historia o estudios culturales, antes de utilizar Google Earth en el aula.
2. Al docente, señalar que se debe fomentar el análisis crítico, es decir enseñar a los estudiantes a analizar y cuestionar la información geoespacial proporcionada por Google Earth, incluyendo la verificación de fuentes y la interpretación de datos.
3. Se debe promover proyectos interdisciplinarios, donde el docente pueda diseñar actividades que integren conocimientos de diferentes áreas del currículo, como Ciencias Naturales o Matemáticas, para abordar problemas complejos relacionados con el espacio geográfico y el ambiente.
4. El docente debe facilitar sesiones de discusión y reflexión después de las actividades con Google Earth, donde los estudiantes puedan compartir y argumentar sus descubrimientos y conclusiones basados en evidencia geoespacial.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bonett, J. (2017). Aplicación del software Google Earth para mejorar el rendimiento académico de la geografía física en estudiantes del quinto grado del nivel de educación secundaria del colegio militar Francisco Bolognesi, Arequipa, 2017
- Campos (2018). Programa educativo con uso de Google Earth. [https://rai.uapa.edu.do/bitstream/handle/123456789/1265/Google%20Eart h.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://rai.uapa.edu.do/bitstream/handle/123456789/1265/Google%20Eart%20h.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Chimbo, L. (2016). Software educativo para la asignatura de lengua y literatura para los estudiantes del séptimo año de la escuela de educación básica “General Rumiñahui” del Cantón Vantzaza, periodo 2014-2015.
- Chulco, M. (2022). La herramienta Google Earth en el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la ciudad de Ambato. Universidad Técnica de Ambato. Ambato – Ecuador. [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35702/1/Esquema%20Informe%20 final-%20Chulco%20Marco-signed-signed.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35702/1/Esquema%20Informe%20final-%20Chulco%20Marco-signed-signed.pdf)
- Flores, L. (2020). Uso del tic y el logro de competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Pucallpa – 2020. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20206/COMPETEN CIAS_DESTREZAS_FLORES_QUISPE_LINA_ANGELICA.pdf?sequence=1&isAl lowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20206/COMPETENCIAS_DESTREZAS_FLORES_QUISPE_LINA_ANGELICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gairín Sallán, J., Armengol Asparó, C., Gisbert Cervera, M., García San Pedro, M., Rodríguez Gómez, D., & Cela Ranilla, J. (2009). Guía para la evaluación de 78 competencias en el Área de Ciencias Sociales. Agencia per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, Barcelona. [https://www.aqu.cat/doc/guia-per-a-l-avaluacio-de- competencies-en-l-areade-ciencies-socials-es](https://www.aqu.cat/doc/guia-per-a-l-avaluacio-de-competencies-en-l-areade-ciencies-socials-es)
- García, N. y Madera, C. (2020). Desarrollo de habilidades investigativas mediante Google Earth en el área de ciencias sociales en estudiantes de 7°. Universidad de Santander. Bucaramanga – Santander. [https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/ff0cdc64-6438-4141-b30c- 1e511ce79115/content](https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/ff0cdc64-6438-4141-b30c-1e511ce79115/content)
- Minedu. (2008). Diseño Curricular Nacional. Lima: MINEDU.

- Minedu. (2016). Programa curricular de Educación Secundaria. Ministerio de Educación, Lima. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivelsecundaria-ubr.pdf>
- Minedu. (2017). Finalidad, enfoque y competencias del área de ciencias sociales. Ministerio de Educación, Lima. https://www.dreim.gob.pe/lasecundariasuma/modulos/M-I/MODULOI_HGE.pdf
- Montes, G. E. (2018). La cartografía en la era digital: desarrollo y perspectiva. Universidad Nacional de Luján – CONICET Instituto de Investigaciones Geográficas Programa de Docencia e Investigación en Sistemas de Información Geográfica. Anuario de la división geografía. <http://ri.unlu.edu.ar/xmlui/handle/rediunlu/628>
- Cusme (2022). Google Earth en la enseñanza de ciencias sociales de estudiantes de educación general básica superior. Universidad Tecnológica Indoamérica. Ambato – Ecuador.
- León, T. (2016) Revista Educativa para el FORO EDUCATIVO. En la Universidad Nacional San Marcos de Lima.
- Molina Torres, M.P. (2017). La aplicación de Google Earth para la Educación Patrimonial en Ciencias Sociales. *ReiDoCrea*, 6, 221-228. <https://www.ugr.es/~reidocrea/6-18.pdf>
- Pinto, R. (2017). Profundización teórica pedagógica de Paulo Freire y su legado intelectual: necesario para la pedagogía crítica transformadora en américa latina. *Kavilando*, 9(1), 130-144. <http://www.kavilando.org/revista/index.php/kavilando/article/view/202>
- Puente, J. y Pizarro, N. (2022). Uso del software Google Earth y su efecto en el desarrollo de competencias en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. La Inmaculada, Pucallpa 2018. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5231/B03_2022_UNU_EDUCACIONSECUNDARIA_2021_T_JUAN-PUENTE_NILO-PIZARRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las ciencias*, 101 2(3), 127-137. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298>
- Torres, L. (2018). Google Earth y su influencia en el aprendizaje significativo del área de ciencias sociales en los estudiantes del 3er año “A” de I.E. César Vallejo – 2018. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/153/1/T026_44280224T.pdf
- Villón Tomalá, A. M., & Farez Paguay, B. D. (2019). TIC en la educación: nuevos ambientes de aprendizaje en la enseñanza de las Ciencias Sociales. *Analysis. Claves De*

Yupanqui, D. y Manzano, G. (2022). Aplicación del Google Earth y logro de competencia “Gestiona responsablemente en el espacio y el ambiente” en ciencias sociales en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa mixta Waynakunaq T’ikarinan Yachaywasi, Acomayo - 2022. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/7109/253T20220517_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zappettini C. (2012). El Google Earth herramienta indispensable para toda actividad Humana. Un Reto para replantear la Educación.

Zurdo, D. (2017). Google Earth: el sistema de información geográfica global de Google. <https://www.acta.es>, 67-77.

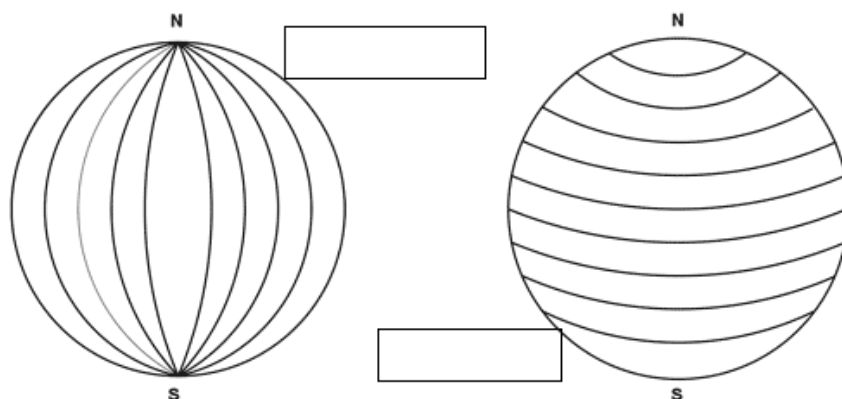
ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos

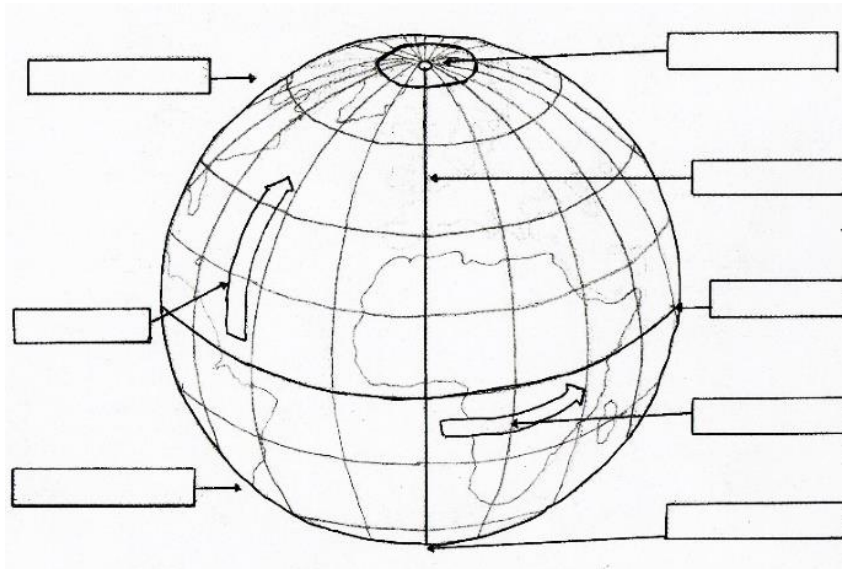
PRE TEST Y POSTEST

PRUEBA PARA EVALUAR LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE EN SU CAPACIDAD MANEJA FUENTES DE INFORMACIÓN PARA COMPRENDER EL ESPACIO GEOGRÁFICO Y EL AMBIENTE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

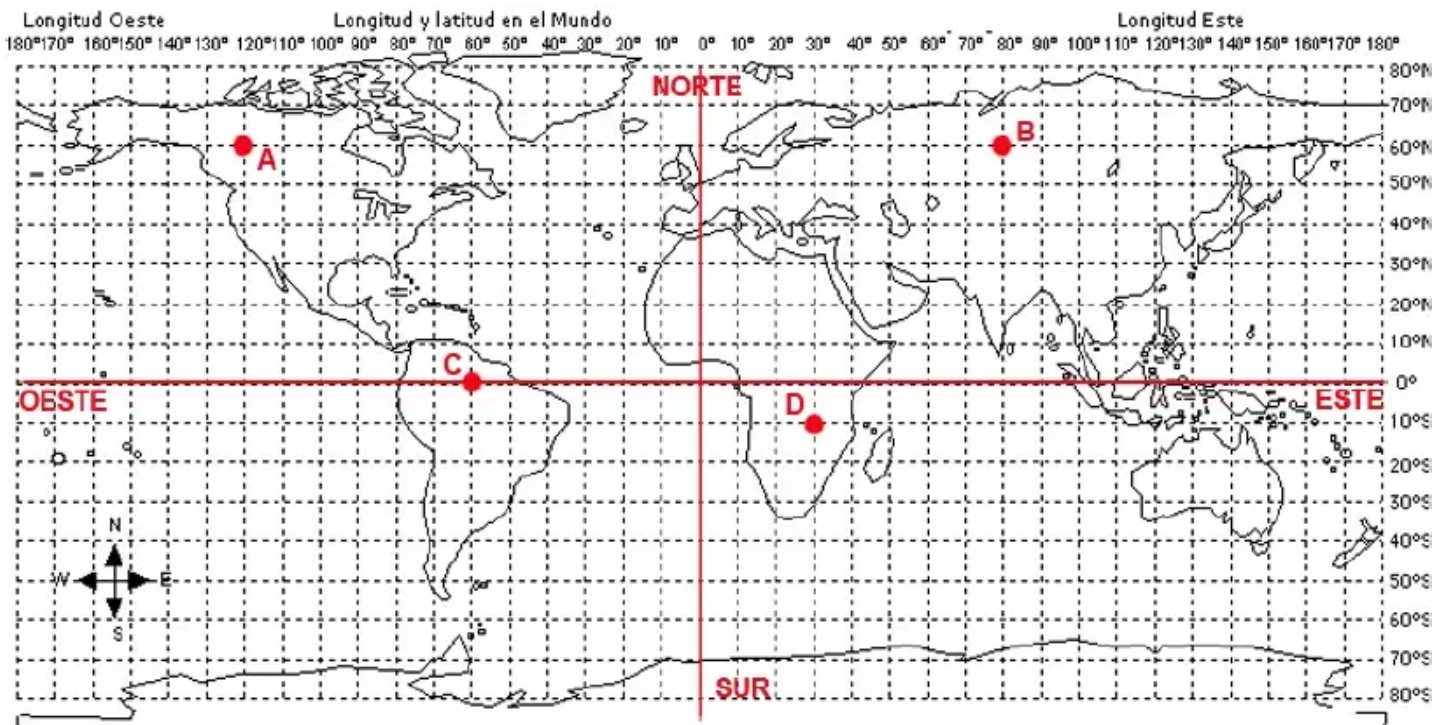
- 1) Mencione dos formas prácticas de orientación en el espacio.
✓
✓
- 2) Uno de los instrumentos más antiguos para la orientación en el espacio es la brújula ¿Por qué la aguja imantada de la brújula siempre apunta hacia el norte?
- 3) En los recuadros correspondientes escriba los nombres de las líneas imaginarias que rodean nuestro planeta Tierra para su mejor estudio.



- 4) Ubica y escribe en los recuadros los siguientes conceptos: Meridiano de Greenwich; Línea ecuatorial; hemisferio norte; hemisferio sur; Polo Norte; Polo Sur; Latitud; Longitud.



- 5) Identifica las coordenadas de los siguientes puntos y luego escríbelas en el recuadro:



- PUNTO A.** LATITUD ----- LONGITUD-----
PUNTO B. LATITUD ----- LONGITUD-----
PUNTO C. LATITUD ----- LONGITUD-----

PUNTO D. LATITUD ----- LONGITUD-----

- 6) ¿Qué parte de nuestro planeta tierra observamos al centro de la imagen que te presentamos?



- 7) Percy quiere visitar a su amiga Romina. Ambos viven en la misma ciudad. Percy tiene la dirección de la casa de Romina, pero no sabe cómo llegar. ¿Cuál de los siguientes instrumentos o fuentes de información le será más útil para llegar?
- a) Una fotografía de la casa de su amiga para reconocer sus características e identificarla.
 - b) Un plano con nombres de calles y de lugares que puedan servir como puntos de referencia.
 - c) Un mapa de la región en la que se encuentra la casa de su amiga.
 - d) Una guía telefónica en la que figure el número de la casa de su amiga.
- 8) Uno de los principios de la geografía refiere que el espacio geográfico es localizable, bajo esa premisa los estudiantes de quinto grado observan la siguiente imagen obtenida desde Google Earth:

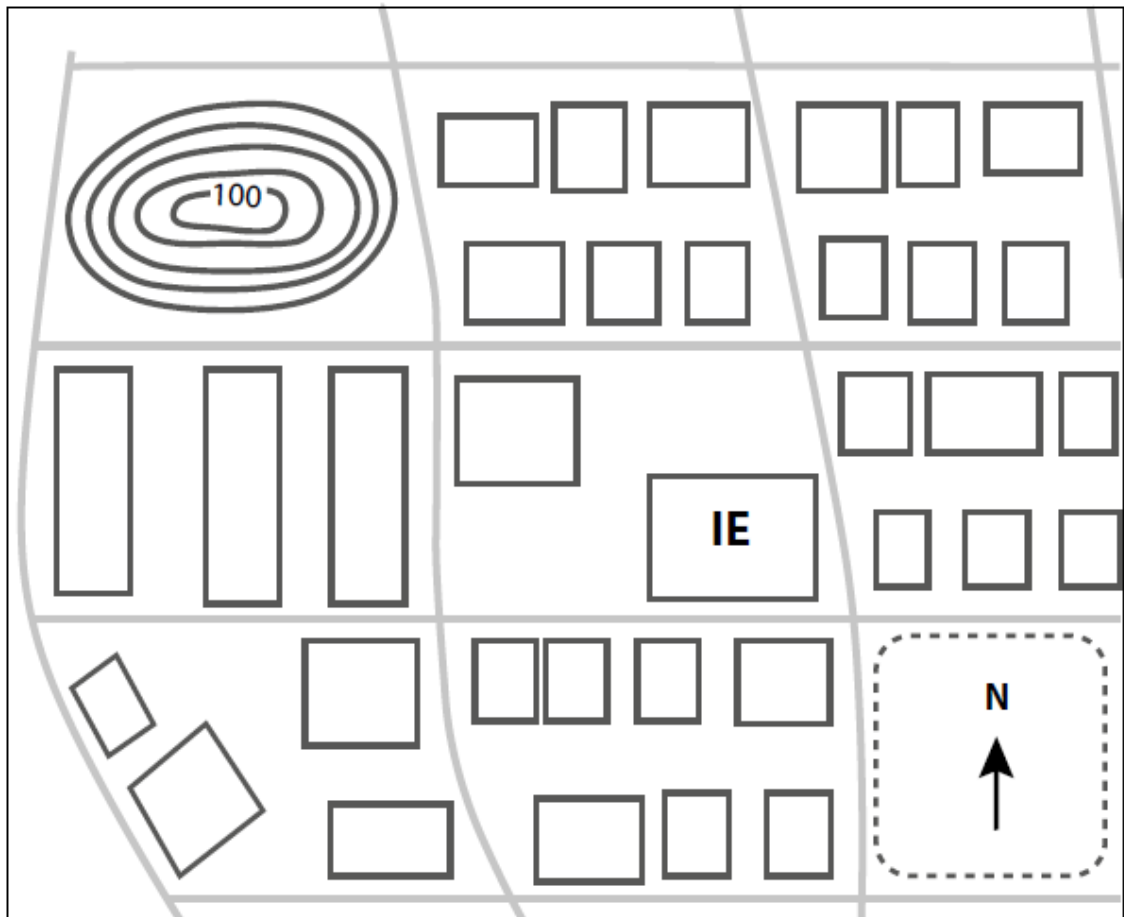


El docente indica que el punto medio del patio principal de la I.E. “Mariscal Luzuriaga” de Piscobamba se encuentra entre las coordenadas geográficas: 8° 51’ 52” de latitud sur y 77° 21’ 44” de longitud oeste. **¿Qué tipo de localización geográfica se ha realizado en este caso?**

- a) La localización relativa.
- b) La localización absoluta.
- c) La ubicación de la I.E.
- d) Una fotografía aérea.

9) Durante una salida de campo, el docente ha entregado a los estudiantes el siguiente croquis del barrio:

Croquis del barrio



Para iniciar la actividad, el docente pide a los estudiantes que ubiquen la IE y el cerro Rumicruz en el croquis del barrio y en el terreno. Luego, les solicita que identifiquen los puntos cardinales en el croquis.

Para continuar con la actividad en el campo, el docente pregunta a los estudiantes

¿En qué dirección se encuentra el cerro con respecto a la I.E.?

- a) En dirección Noreste.
- b) En dirección Noroeste.
- c) En dirección Sur-suroeste.

10) ¿Cómo se puede establecer la altitud de cualquier punto de la Tierra empleando Google Earth?

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento	PRUEBA PARA EVALUAR LAS COMPETENCIAS DE CIENCIAS SOCIALES
Autor y año	Original: Juan Puente y Nilo Pizarro (2022)
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de logro en las competencias de ciencias sociales
Usuarios	Alumnos del nivel secundaria de quinto año en una Institución Pública de Piscobamba en el año 2023
Forma de administración o modo de aplicación	Se desarrollará de manera presencial, con una duración aproximado de 60 minutos
Validez (Presentar la constancia de validación de expertos)	La validez del instrumento fue evaluada por: Mg Mercedes del Carmen Acuña Monzón Mg. Karina Acuña Monzón Dr. Ricardo Gómez Arce Se decretó un coef. de validez de Holti, donde el valor fue de 0.786 (> 0.70), se determinó que dicho instrumento tiene una fiabilidad buena y por lo tanto es válido.
Confiabilidad (Mostrar los resultados descriptivos)	La confiabilidad de la prueba objetiva fue valorada por: Dr. Ricardo Martin Gómez Arce Se decreto un coef. alfa de Cronbach, arrojando un valor de 0.8192 (> 0.70), se determinó que es confiable para su diligencia.

Anexo 3: Operacionalización de variables

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
Google Earth	Es un programa informático que muestra un globo terráqueo digital para que puedas ver la Tierra utilizando imágenes del panorama general de gran distancia basada en fotografía satelital. (Bonett, 2017)	Para medir esta variable y dentro de ella se dará mediante sesiones de aprendizaje	Uso pedagógico	Uso de Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC) como recursos didácticos. Realidad virtual educativa.		Ficha de observación	Nominal
Competencias en ciencias sociales	Este campo permite a los estudiantes identificarse con su país, dándose cuenta de la pertenencia a una comunidad diversificada, compartiendo una tradición común y construyendo juntos un futuro común (Minedu, 2017).	Para medir esta variable y dentro de ella sus tres dimensiones: Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Manejo de fuentes de información Comprensión del espacio y el ambiente.	Identifica información Analiza información Compara la Información Localiza el espacio Infiere explicaciones Discrimina y Analiza	1-2 3 4 5-6 7-8 9-10	Examen (pre y post test)	Ordinal

Anexo 4: Carta de presentación



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Trujillo, 27 de junio de 2024.

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 806-2024/UCT-EPG-D

Lic. Juan Gustavo Valverde Portella
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "MARISCAL LUZURLAGA" DE PISCOBAMBA.

De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" para presentarle a **Nemecio Rodríguez Sevillano**, identificado con DNI N° 40748561, estudiante del Programa de Maestría en Informática Educativa y Tecnologías de la Información de nuestra institución. Actualmente, la estudiante se encuentra desarrollando un proyecto de investigación titulado: **USO DE GOOGLE EARTH PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION PUBLICA DE PISCOBAMBA 2023.**

Le presento a **Nemecio Rodríguez Sevillano** para que pueda llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en la entidad que usted dirige.

Quedo a la espera de su pronta respuesta y aprovecho para agradecerle su atención al presente.

Atentamente,



Dr. Jorge Breaes Exebio
Director (a) de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo, JUAN GUSTAVO VALVERDE PORTELLA.....identificado con DNI N° 32481798..... en mi calidad de Director de la Institución Educativa "Mariscal Luzuriaga" ubicada en la ciudad de Piscobamba, Provincia de Mariscal Luzuriaga, Ancash;

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al Sr. Nemecio Rodríguez Sevillano, identificado con DNI N° 40748561 del Programa de Maestría en Informática Educativa y Tecnologías de la Información, para que utilice la siguiente información de la Institución:

Realización de una encuesta, con la aplicación de dos instrumentos de medición como son: cuestionario de entrada y cuestionario de salida y que serán aplicados a los docentes y/o estudiantes de la institución en mención, con la finalidad de que pueda desarrollar su () Informe estadístico, () Trabajo de Investigación, (X) Tesis para optar el grado académico de Maestro.

(X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

- () Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la Institución; o
() Mencionar el nombre de la Institución.



Juan Gustavo Valverde Portella
Firma y sello del Representante Legal

DNI: 32481798

El Maestrando declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Maestrando será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la Institución, otorgante de información, pueda ejecutar.

Nemecio Rodríguez Sevillano

Firma del Maestrando

DNI: 40748561

Anexo 6: Asentimiento informado

Título de la investigación: "USO DE GOOGLE EARTH PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE PISCOBAMBA 2023"

Hola mi nombre es NEMECIO RODRÍGUEZ SEVILLANO y trabajo como docente de la Institución Educativa "Mariscal Luzuriaga" de Piscobamba. Actualmente estoy realizando un estudio para determinar en qué medida el uso de Google Earth mejora e influye la competencia, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en su capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en el área de ciencias sociales en los estudiantes de una institución pública de Piscobamba 2023 y para ello quiero pedirte que me apoyes.

Tu colaboración en el estudio consistiría en participar de una evaluación Pre test y luego de cinco sesiones de aprendizaje que conforman una Unidad de Aprendizaje. Finalmente, se aplicará una evaluación Post Test.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en la investigación. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en la investigación, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones, las mediciones que realicemos me ayudarán a cumplir con el objetivo de la investigación.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diré a nadie tus respuestas (o resultados de mediciones), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de esta investigación.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: Anamité Nicole Falcón Apolinario

Nombre y firma de la(s) persona(s) que obtiene(n) el asentimiento:

Cati María Apolinario Coaña



ANEXO 7: ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: "USO DE GOOGLE EARTH PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE PISCOBAMBA 2023"

Hola mi nombre es NEMECIO RODRÍGUEZ SEVILLANO y trabajo como docente de la Institución Educativa "Mariscal Luzuriaga" de Piscobamba. Actualmente estoy realizando un estudio para determinar en qué medida el uso de Google Earth mejora e influye la competencia, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en su capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en el área de ciencias sociales en los estudiantes de una institución pública de Piscobamba 2023 y para ello quiero pedirte que me apoyes.

Tu colaboración en el estudio consistiría en participar de una evaluación Pre test y luego de cinco sesiones de aprendizaje que conforman una Unidad de Aprendizaje. Finalmente, se aplicará una evaluación Post Test.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en la investigación. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en la investigación, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones, las mediciones que realicemos me ayudarán a cumplir con el objetivo de la investigación.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diré a nadie tus respuestas (o resultados de mediciones), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de esta investigación.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice "Si quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: Juan Danilo Jara Requez

Nombre y firma de la(s) persona(s) que obtiene(n) el asentimiento:

Marleni Luisa Requez Minaya



ANEXO 7: ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: "USO DE GOOGLE EARTH PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE PISCOBAMBA 2023"

Hola mi nombre es NEMECIO RODRÍGUEZ SEVILLANO y trabajo como docente de la Institución Educativa "Mariscal Luzuriaga" de Piscobamba. Actualmente estoy realizando un estudio para determinar en qué medida el uso de Google Earth mejora e influye la competencia, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en su capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en el área de ciencias sociales en los estudiantes de una institución pública de Piscobamba 2023 y para ello quiero pedirte que me apoyes.

Tu colaboración en el estudio consistiría en participar de una evaluación Pre test y luego de cinco sesiones de aprendizaje que conforman una Unidad de Aprendizaje. Finalmente, se aplicará una evaluación Post Test.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en la investigación. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en la investigación, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones, las mediciones que realicemos me ayudarán a cumplir con el objetivo de la investigación.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diré a nadie tus respuestas (o resultados de mediciones), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de esta investigación.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice "Si quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: Lizeth Morelia Marcelo Quiroz

Nombre y firma de la(s) persona(s) que obtiene(n) el asentimiento:

Gonia Meri Quiroz Caldas



ANEXO 7: ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: "USO DE GOOGLE EARTH PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE PISCOBAMBA 2023"

Hola mi nombre es NEMECIO RODRÍGUEZ SEVILLANO y trabajo como docente de la Institución Educativa "Mariscal Luzuriaga" de Piscobamba. Actualmente estoy realizando un estudio para determinar en qué medida el uso de Google Earth mejora e influye la competencia, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en su capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en el área de ciencias sociales en los estudiantes de una institución pública de Piscobamba 2023 y para ello quiero pedirte que me apoyes.

Tu colaboración en el estudio consistiría en participar de una evaluación Pre test y luego de cinco sesiones de aprendizaje que conforman una Unidad de Aprendizaje. Finalmente, se aplicará una evaluación Post Test.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en la investigación. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en la investigación, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporcionas, las mediciones que realicemos me ayudarán a cumplir con el objetivo de la investigación.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diré a nadie tus respuestas (o resultados de mediciones), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de esta investigación.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice "Si quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: Anela María Espino Pastor

Nombre y firma de la(s) persona(s) que obtiene(n) el asentimiento:

Lourdes María Pastor Vargas



ANEXO 7: ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: "USO DE GOOGLE EARTH PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE PISCOBAMBA 2023"

Hola mi nombre es NEMECIO RODRÍGUEZ SEVILLANO y trabajo como docente de la Institución Educativa "Mariscal Luzuriaga" de Piscobamba. Actualmente estoy realizando un estudio para determinar en qué medida el uso de Google Earth mejora e influye la competencia, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en su capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en el área de ciencias sociales en los estudiantes de una institución pública de Piscobamba 2023 y para ello quiero pedirte que me apoyes.

Tu colaboración en el estudio consistiría en participar de una evaluación Pre test y luego de cinco sesiones de aprendizaje que conforman una Unidad de Aprendizaje. Finalmente, se aplicará una evaluación Post Test.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en la investigación. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en la investigación, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporcionas, las mediciones que realicemos me ayudarán a cumplir con el objetivo de la investigación.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diré a nadie tus respuestas (o resultados de mediciones), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de esta investigación.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice "Si quiero participar" y escribe tu nombre.

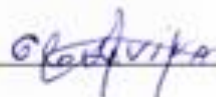
Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: Danielo Ocaña Espíntu

Nombre y firma de la(s) persona(s) que obtiene(n) el asentimiento:

Glodevina Adela Espíntu Aguato



Anexo 7: Matriz de consistencia

TITULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Uso de Google Earth para desarrollar competencias de ciencias sociales en estudiantes de una Institución Pública de Piscobamba 2023	Problema general ¿El uso de Google Earth desarrollará la competencia en el área de ciencias sociales en estudiantes de una institución pública de Piscobamba 2023?	Hipótesis general: El uso de Google Earth mejora e influye significativamente en el desarrollo de competencias de ciencias sociales en los estudiantes de una institución pública de Piscobamba 2023. Hipótesis específicas: Evaluar el desarrollo de competencias en ciencias sociales mejora e influye significativamente antes de la aplicación del software Google Earth (pre-test). Aplicar el software Google Earth como un recurso didáctico mejora e influye significativamente para mejorar el desarrollo de la competencia en ciencias sociales.	Objetivo General Determinar en qué medida el uso de Google Earth mejora e influye en el desarrollo de competencias de ciencias sociales en los estudiantes de una institución pública de Piscobamba 2023. Objetivos específicos Evaluar el desarrollo de competencias en ciencias sociales antes de la aplicación del software Google Earth (pre-test). Aplicar el software Google Earth como un recurso didáctico para mejorar el desarrollo de la competencia en ciencias sociales.	Variable 1 Uso de Google Earth		Tipo según su abstracción Aplicada Método: Hipotético - Deductivo Diseño: Experimental Cuasi experimental Población y muestra La población está compuesta por 50 educandos de la I.E. pública de Piscobamba Técnica e instrumentos de recolección de datos Técnica

		<p>Evaluar el desarrollo de la competencia en ciencias sociales mejora e influye significativamente después de la aplicación del software Google Earth (pos-test).</p> <p>Determinar el nivel de satisfacción de los estudiantes mejora e influye significativamente después de aplicar Google Earth como un recurso didáctico para mejorar el desarrollo de la competencia en ciencias sociales.</p>	<p>Evaluar el desarrollo de la competencia en ciencias sociales después de la aplicación del software Google Earth (pos-test).</p> <p>Determinar el nivel de satisfacción de los estudiantes después de aplicar Google Earth como un recurso didáctico para mejorar el desarrollo de la competencia en ciencias sociales.</p>	<p>Variable 2</p> <p>Competencias en ciencias sociales</p>	<p>Manejo de Fuentes de Información</p> <p>Comprensión del espacio y el ambiente.</p>	<p>- observación y evaluación</p> <p>Instrumentos: Prueba tipo ensayo</p> <p>Método de análisis de investigación Distribuciones estadísticas con sus respectivas figuras Prueba de contrastación de hipótesis para muestras relacionados (prueba de Wilcoxon y U Man Whitney)</p>
--	--	---	---	---	---	---

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05	X					
06		X				
07	X					
08		X				
09		X				
10		X				
11	X					
12		X				
13	X					
14	X					
15		X				
16		X				
17	X					
18	X					
19		X				
20	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:


	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluated por:

APELLIDOS Y NOMBRES: ACUÑA MONZON KARINA TERESA

COLEGIATURA: COLEGIO DE PROFESORES DEL PERU 1540609075

DNI: 40609075



Fecha: 30/11/2023.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: **ACUÑA MONZON MERCEDES DEL CARMEN**
- 1.2 Institución donde labora: **COLEGIO PARTICULAR "ALFRED NOBEL"**
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: **PRUEBA OBJETIVA DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES**
- 1.4 Autor del instrumento: **Nemecio Rodríguez Sevillano**
- 1.5 Título de la Investigación: **USO DE GOOGLE EARTH PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION PUBLICA DE PISCOBAMBA 2023**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																		9	0		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		9	0		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		9	0		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		9	0		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		9	0		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		9	0		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		9	0		
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																		9	0		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		9	0		
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		9	0		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **ADECUADO PARA SER APLICADO A LA POBLACION DE ESTUDIO**

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90 Lugar y Fecha: **TRUJILLO, 30 noviembre del 2023**



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI **403388125** Teléfono **989451493**

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: **GOMEZ ARCE RICARDO MARTIN**
- 1.2 Institución donde labora: **UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO**
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: **PRUEBA OBJETIVA DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES**
- 1.4 Autor del instrumento: **Nemecio Rodríguez Sevillano**
- 1.5 Título de la Investigación: **USO DE GOOGLE EARTH PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION PUBLICA DE PISCOBAMBA 2023**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																	8	5		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	8	5		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	8	5		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	8	5		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	8	5		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																	8	5		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																	8	5		
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																	8	5		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																	8	5		
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																	8	5		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **ADECUADO PARA SER APLICADO A LA POBLACION DE ESTUDIO**

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: **85** Lugar y Fecha: **TRUJILLO, 30 noviembre del 2023**



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI **32905989** Teléfono **995589901**

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				
19		X				
20		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

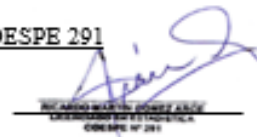
	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems		X		
Amplitud de contenido		X		
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia		X		

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: **GOMEZ ARCE RICARDO MARTIN**

COLEGIATURA: **COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERU; COESPE 291**

DNI: **32905989**



RICARDO MARTIN GOMEZ ARCE
 COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERU
 COESPE N° 291

Fecha: 30/11/2023.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO: NIVEL DE LOGRO EN LAS COMPETENCIAS DE CIENCIAS SOCIALES

OBJETIVO:

Se pretende terminar con un instrumento que contenga el mínimo número de ítems, que midan el contenido, el constructo y la consistencia interna, y que por lo tanto sea confiable, y represente adecuadamente al dominio de ítems del atributo en cuestión.

EVALUACION: CONFIABILIDAD ALFA DE CROMBACH

Antes de aplicar esta fórmula u obtener el coeficiente de Alfa de Cronbach a los datos obtenidos, fue conveniente llevar a cabo alguno de los procedimientos de análisis de ítems. Este procedimiento preliminar tiene por objeto varias cuestiones: en primer lugar, deshacerse de aquellos ítems que no discriminan en la muestra en cuestión; en segundo lugar, reducir el número de ítems que se someterán al proceso de confiabilidad.

Este conjunto de ítems que se ha elaborado superó la primera evaluación de validez por juicio de expertos, y se aplicó a una muestra piloto de 17 individuos, y se procedió a establecer su confiabilidad por medio de la fórmula de Alfa de Cronbach.

El resultado se presenta a continuación:

I. CONFIABILIDAD ITEM - TOTAL

Estadísticas de fiabilidad		
	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
Alfa de Cronbach	,8192	,8247
		20

Según los resultados, el instrumento de manera global y en cada una de sus dimensiones, presenta Confiabilidad Interna Altamente Significativa (alfa de Cronbach > 0.70); por lo tanto, el instrumento que mide **EL NIVEL DE LOGRO EN LAS COMPETENCIAS DE CIENCIAS SOCIALES** es **CONFIABLE PARA SU APLICACION**



RICARDO MARTÍN GÓMEZ ARCE
LICENCIADO EN ESTADÍSTICA
COESPE N° 281

Docente Universidad Nacional de Trujillo

Anexo 9: Sesiones de aprendizaje

UNIDAD	I
N° SESIÓN	1

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa	: Mariscal Luzuriaga
1.2. Área	: Ciencias Sociales
1.3. Grado - Sección	: 5to.B.
1.4. Duración	: 90 min.
1.5. Director	: Juan Gustavo Valverde Portella.
1.6. Subdirector	: Nemecio Rodríguez Sevillano.
1.7. Docente	: Nemecio Rodríguez Sevillano.

TÍTULO DE LA SESIÓN: "Me oriento, ubico y represento un espacio de mi localidad".

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	SITUACIÓN DE EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE. <ul style="list-style-type: none"> • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. 	Utiliza información y herramientas cartográficas y digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente de su localidad.	Dibuja un croquis básico de la Institución Educativa estableciendo los cuatro puntos cardinales.	Ficha de observación.
COMPETENCIA TRANSVERSAL			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. <ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja con destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante. 	Utiliza sus aprendizajes en diversas situaciones para demostrar los talentos descubiertos en su persona.	
Se desenvuelve en entornos generados por las TIC. <ul style="list-style-type: none"> • Gestiona información del entorno virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea diversas fuentes con criterios de credibilidad, pertinencia y eficacia utilizando herramientas digitales. 	Utilizan herramientas digitales de manera pertinente.	
RELACIÓN CON OTRAS COMPETENCIAS			
Área de Matemáticas: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.			
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES	
• Enfoque Orientación al bien común	Responsabilidad.	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechen, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.	

III.- PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?
Disponer y precisar los materiales y recursos educativos a utilizar. Coordinar uso de ambiente del Aula TIC de Ciencias Sociales.

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESO DE APRENDIZAJE	Recursos y materiales
<p>1. Inicio (10 minutos) El docente da la bienvenida a los estudiantes y establecen algunos acuerdos de convivencia, luego, presenta el propósito de la sesión: Utilizamos información y herramientas cartográficas y digitales para representar el espacio geográfico local. Enseguida proyecta un cómic de Quino para motivarlos a descubrir el título de la sesión (La orientación en el espacio) un concepto que se trabajará desde la práctica cotidiana y desde el uso de los mapas. En seguida se visualizará un video sobre “¿Cómo orientarse?”.</p> <p>2. Desarrollo (75 minutos) El docente hace un breve recuento sobre los significados relacionados a este concepto a partir del video con preguntas como: ¿Qué entendemos por orientación? ¿Cómo podemos orientarnos si no contamos con instrumentos de ubicación? Oriente es sinónimo de Este (uno de los puntos cardinales). Orientación es una habilidad espacial de reconocer dónde está el Norte (otro punto cardinal). Orientar es una acción que está relacionada a la ubicación de forma bastante precisa de dónde estamos y hacia dónde tenemos que desplazarnos para llegar a otro lugar.</p> <p>Los estudiantes se apoyarán de un documento PDF proyectado para recordar los puntos cardinales y de la importancia de usarlos para la orientación. El docente solicita a los estudiantes apoyar con la lectura y luego va explicando.</p> <p>El docente accederá a Google Earth (una de las herramientas cartográficas más potentes que existen en la actualidad) para observar donde se sitúa la Institución Educativa y los alrededores para realizar un primer ejercicio sobre orientación y de esta manera recorrer “juntos” la localidad. Dialoga con los estudiantes a partir de los conceptos de orientación y los puntos cardinales. Va introduciendo palabras y frases relacionadas a la orientación tomando elementos de referencia que se encuentran en su localidad, así como a la posición del Sol. La orientación está en estrecha relación al “darse cuenta” de dónde está, qué hay delante, detrás, hacia la derecha o a la izquierda de uno mismo o de otra persona u objeto; a la habilidad de saber encontrar y fijar en nuestra imagen mental referentes en espacios cercanos, lejanos e incluso sideral. En cuanto a referentes más sofisticados y estandarizados, vinculamos la orientación a puntos cardinales, líneas imaginarias, a instrumentos como brújulas o herramientas como los mapas.</p> <p>Un ejercicio que realizarán todos los estudiantes será la de ubicar los puntos cardinales desde la posición de la Institución Educativa, tomando como referencia la “salida” y el “ocultamiento” del Sol, e inferir las direcciones Norte y Sur. También, los estudiantes en pares accederán a Google Earth y realizarán el proceso de localización y ubicar sus respectivas viviendas.</p> <p>3. Cierre (5 minutos) Metacognición: ¿Qué estrategias permitió aprender y comprender el propósito de hoy? ¿Cumplimos con los acuerdos de convivencia? Señalan Recomendaciones para continuar fortaleciendo el respeto y la convivencia en clase.</p>	<p>-Proyector Multimedia. -Laptops. -Parlantes. -Pizarra. -Plumones. -Papel bond. -Libros y cuadernos de trabajo.</p>

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN.

- Texto escolar. 4 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.
- Archivos personales.
- Google Maps y Google Earth.
- Información de páginas de internet:
 NASA (2015). ¡Un mapa 3-D de la Tierra desde el espacio! The Space Place.
 Recuperado de <http://spaceplace.nasa.gov/topomap-earth/sp/>



[Handwritten Signature]
 DOCENTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE

UNIDAD	I
N° SESIÓN	02

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa	: Mariscal Luzuriaga
1.2. Área	: Ciencias Sociales
1.5. Grado - Sección	: 5to. B.
1.6. Duración	: 90 minutos
1.7. Director	: Juan Gustavo Valverde Portella.
1.8. Subdirector	:
1.9. Docente	: Nemecio Rodríguez Sevillano.

TÍTULO DE LA SESIÓN: "Aprendemos a localizar y ubicar en el espacio geográfico local y mundial".

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE: <ul style="list-style-type: none"> Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. 	Utiliza información y herramientas cartográficas y digitales para ubicar e interpretar hechos y fenómenos en el espacio geográfico y el ambiente de su localidad y del mundo empleando Google Earth.	Desarrollan dos actividades de ubicación con coordenadas geográficas utilizando Google Earth.	Ficha de observación.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. <ul style="list-style-type: none"> Define metas de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja con destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante. 	Utiliza sus aprendizajes en diversas situaciones para demostrar los talentos descubiertos en su persona.	
Se desenvuelve en entornos generados por las TIC. <ul style="list-style-type: none"> Gestiona información del entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales generados por las TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> Emplea diversas fuentes con criterios de credibilidad, pertinencia y eficacia utilizando herramientas digitales. Accede a herramientas cartográficas virtuales para desarrollar su aprendizaje. 	Realizan búsquedas de información en internet de manera pertinente. Utiliza adecuadamente Google Earth para ubicar un punto cualquiera del espacio geográfico.	
RELACIÓN CON OTRAS COMPETENCIAS			
Área de Matemáticas: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.			
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES	
<ul style="list-style-type: none"> Enfoque Orientación al bien común Enfoque Ambiental 	Responsabilidad. Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y las aprovechen tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad. Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías, inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.	

III.- PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?
Disponer y precisar los materiales y recursos educativos a utilizar. Coordinar el uso de espacio de aprendizaje con TIC.

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESO DE APRENDIZAJE	Recursos y materiales
<p>1. Inicio (10 minutos)</p> <p>El docente da la bienvenida a los estudiantes y presenta el propósito de la sesión: Utilizamos información y herramientas cartográficas y digitales para ubicar hechos y fenómenos en el espacio geográfico de nuestra localidad y del mundo utilizando Google Earth. Enseguida proyecta una serie de imágenes capturadas que hacen referencia a dos acontecimientos, las dos primeras imágenes corresponden a la localización del epicentro del Sismo del domingo 26/05/2019 en el Perú, la tercera imagen es una captura del centro del campo santo de Yungay la ciudad que fuera sepultada por un aluvión el 31 de mayo de 1970. De esta manera se motivará respecto a la necesidad de ubicar hechos o fenómenos en un punto exacto de nuestra tierra.</p> <p>El docente plantea las siguientes preguntas. ¿Cómo creen que el IGP pudo ubicar el epicentro del sismo? ¿Donde ocurrieron estos dos hechos? Se socializan algunas respuestas y luego escribe el título de la sesión en la pizarra "Aprendemos a localizar y ubicar en el espacio geográfico local y mundial utilizando Google Earth".</p> <p>2. Desarrollo (75 minutos)</p> <p>A través de un documento en formato PPT, el docente hace un breve recuento sobre los significados relacionados al tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ El espacio geográfico es localizable... y responde a la pregunta ¿Donde? ❖ La localización geográfica comprende la localización relativa y la localización absoluta. ❖ Las coordenadas geográficas nos permiten localizar exactamente un punto cualquiera en la Tierra. ❖ Del mismo modo se introducirán conceptos sobre Latitud y Longitud. <p>Dialoga con los estudiantes sobre la facilidad de "viajar" con Google Earth hacia otros continentes. Va introduciendo palabras y frases relacionadas a la localización tomando elementos de referencia que se encuentran en su localidad, así como el empleo de aplicativos para celulares que le facilitan el trabajo de ubicar cualquier punto de la Tierra.</p> <p>El docente propone observar un video sin audio sobre "¿Cómo se localiza un punto sobre el mapa? (https://www.youtube.com/watch?v=CsQPQJ9YQGI) como ejemplo para desarrollar la siguiente actividad.</p> <p>El docente distribuye a los grupos las dos actividades que contiene las latitudes y longitudes en el mundo y solicita que con la ayuda de Google Earth descubran los lugares o países señalados con las letras A, B, C y D.</p> <p>El docente también accederá a Google Earth para realizar un ejercicio demostrativo localizando el punto A de la primera actividad.</p> <p>Un ejercicio que realizarán todos los estudiantes será la de ubicar a través de coordenadas geográficas, diferentes ciudades capitales de la región Ancash y de otros departamentos.</p> <p>3. Cierre (5 minutos)</p> <p>El docente aplica la evaluación a través de una Lista de Cotejo.</p> <p>Metacognición: ¿Qué estrategias permitió aprender y comprender el propósito de hoy? ¿Cumplimos con los acuerdos de convivencia? Señalan recomendaciones para continuar fortaleciendo la el respeto y la convivencia en clase.</p>	<p>-Proyector</p> <p>Multimedia.</p> <p>-Laptops.</p> <p>Smartphones</p> <p>-Pizarra.</p> <p>-Plumones.</p> <p>-Papelotes.</p> <p>-Libros y cuadernos de trabajo.</p>

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN.

- Texto escolar Historia, Geografía y Economía.4° (2012). Lima: ed. Santillana.
- Archivos personales.
- Google Maps y Google Earth.
- Información de páginas de internet:
NASA (2015). ¡Un mapa 3-D de la Tierra desde el espacio! The Space Place.

Recuperado de <http://spacenlace.nasa.gov/3dnonman-earth/sn/>



V°B° DIRECTOR

[Handwritten signature]
DOCENTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE

UNIDAD	I
N° SESIÓN	03

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa	: Mariscal Luzuriaga
1.2. Área	: Ciencias Sociales
1.5. Grado - Sección	: 5to. B.
1.6. Duración	: 90 minutos
1.7. Director	: Juan Gustavo Valverde Portella.
1.8. Subdirector	:
1.9. Docente	: Nemecio Rodríguez Sevillano.

TÍTULO DE LA SESIÓN: "Las representaciones del espacio geográfico".

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE: <ul style="list-style-type: none"> Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. 	Utiliza información y herramientas cartográficas y digitales (Google Earth) para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente de su localidad y del mundo.	Dibujan un croquis de la ruta de desplazamiento desde su casa a la Institución Educativa con ayuda de Google Earth.	Ficha de observación.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. <ul style="list-style-type: none"> Define metas de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja con destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante. 	Utiliza sus aprendizajes en diversas situaciones para demostrar los talentos descubiertos en su persona.	
Se desenvuelve en entornos generados por las TIC. <ul style="list-style-type: none"> Gestiona información del entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales generados por las TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> Emplea diversas fuentes con criterios de credibilidad, pertinencia y eficacia utilizando herramientas digitales. Accede a herramientas cartográficas virtuales para desarrollar su aprendizaje. 	Realizan búsquedas de información en internet de manera pertinente. Utiliza adecuadamente Google Earth para interpretar representaciones del espacio geográfico.	
RELACIÓN CON OTRAS COMPETENCIAS			
Área de Matemáticas: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.			
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES	
<ul style="list-style-type: none"> Enfoque Orientación al bien común 	Responsabilidad.	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y las aprovechen tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.	
<ul style="list-style-type: none"> Enfoque Ambiental 	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías, inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.	

III.- PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?
Disponer y precisar los materiales y recursos educativos a utilizar. Coordinar el uso de espacio de aprendizaje con TIC.

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESO DE APRENDIZAJE	Recursos y materiales
<p>1. Inicio (10 minutos)</p> <p>El docente saluda, da la bienvenida a los estudiantes y recuerda algunos acuerdos de convivencia. Presenta el propósito de la sesión: Conocemos las representaciones cartográficas para ubicar hechos en el espacio geográfico.</p> <p>El docente pregunta a sus estudiantes: ¿Qué ciencia se encarga del estudio y elaboración de mapas? A las respuestas de los estudiantes se puede ir repreguntando. Luego se da a conocer el título de la sesión: "Las representaciones del espacio geográfico".</p> <p>El docente les presenta un video sobre cartografía: https://www.youtube.com/watch?v=Yvjova55Hes Luego del visionado se plantearán las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Por qué debemos estudiar las representaciones cartográficas? ▪ ¿Cuáles son las representaciones cartográficas más utilizadas? <p>2. Desarrollo (75 minutos)</p> <p>A través de un documento en formato PPT, el docente hace un breve recuento sobre los conceptos relacionados al tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Los puntos de referencia y el plano mental ❖ Para estudiar el espacio, el ser humano ha recurrido a diferentes formas de representación. Desde los croquis, los planos y los mapas hasta las representaciones tridimensionales. <p>Dialoga con los estudiantes sobre la importancia de realizar representaciones sencillas como los croquis. Una de las actividades que desarrollarán los estudiantes consiste en la elaboración de un croquis de la ruta que recorren desde sus casas hasta la Institución Educativa con ayuda de Google Earth. Del mismo modo, realizarán un trazado de la ruta de sus recorridos para conocer la distancia total de caminata que hacen todos los días.</p> <p>El docente también accederá a Google Earth para realizar la demostración de trazado de ruta.</p>	<p>-Proyector</p> <p>Multimedia.</p> <p>-Laptops.</p> <p>Smartphones</p> <p>-Pizarra.</p> <p>-Plumones.</p> <p>-Papelotes.</p> <p>-Libros y cuadernos de trabajo.</p>
<p>3. Cierre (5 minutos)</p> <p>El docente aplica la evaluación a través de una Ficha de observación.</p> <p>Metacognición: ¿Qué estrategias permitió aprender y comprender el propósito de hoy? ¿Cumplimos con los acuerdos de convivencia? Señalan recomendaciones para continuar fortaleciendo la el respeto y la convivencia en clase.</p>	

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN.

- Texto escolar Historia, Geografía y Economía.4° (2012). Lima: ed. Santillana.
- Archivos personales.
- Google Earth.
- Información de páginas de internet:
NASA (2015). ¡Un mapa 3-D de la Tierra desde el espacio! The Space Place.
Recuperado de <http://spaceplace.nasa.gov/topomap-earth/sp/>



.....

 DOCENTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE

UNIDAD	I
N° SESIÓN	04

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa	: Mariscal Luzuriaga
1.2. Área	: Ciencias Sociales
1.5. Grado - Sección	: 5to. B.
1.6. Duración	: 90 minutos
1.7. Director	: Juan Gustavo Valverde Portella.
1.8. Subdirector	:
1.9. Docente	: Nemecio Rodríguez Sevillano.

TÍTULO DE LA SESIÓN: "Determinamos distancias y altitudes con Google Earth".

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE: <ul style="list-style-type: none"> Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. 	Utiliza información y herramientas cartográficas y digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente de su distrito.	Desarrollan actividades de reconocimiento en un plano de la ciudad de Piscobamba y establecen distancias y altitudes a diferentes puntos del distrito con ayuda de Google Earth.	Ficha de observación.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. <ul style="list-style-type: none"> Define metas de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja con destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante. 	Utiliza sus aprendizajes en diversas situaciones para demostrar los talentos descubiertos en su persona.	
Se desenvuelve en entornos generados por las TIC. <ul style="list-style-type: none"> Gestiona información del entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales generados por las TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> Emplea diversas fuentes con criterios de credibilidad, pertinencia y eficacia utilizando herramientas digitales. Accede a herramientas cartográficas virtuales para desarrollar su aprendizaje. 	Realizan búsquedas de información en internet de manera pertinente. Utiliza adecuadamente Google Earth para interpretar representaciones del espacio geográfico.	
RELACIÓN CON OTRAS COMPETENCIAS			
Área de Matemáticas: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.			
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES	
<ul style="list-style-type: none"> Enfoque Orientación al bien común Enfoque Ambiental 	Responsabilidad. Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y las aprovechen tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad. Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías, inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.	

III.- PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?
Disponer y precisar los materiales y recursos educativos a utilizar. Coordinar el uso de espacio de aprendizaje con TIC.

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESO DE APRENDIZAJE	Recursos y materiales
<p>1. Inicio (10 minutos) El docente saluda, da la bienvenida a los estudiantes y recuerda algunos acuerdos de convivencia. Presenta el propósito de la sesión: “Calculamos distancias y altitudes usando Google Earth”. El docente pregunta a sus estudiantes: ¿En Google Earth podemos identificar a que altitud se encuentra un punto cualquiera del planeta con respecto al mar? ¿Será fácil calcular la distancia de dos puntos en Google Earth?</p> <p>A las respuestas de los estudiantes se puede ir repreguntando. Luego se da a conocer el título de la sesión: “Distancias y altitudes con Google Earth”.</p> <p>2. Desarrollo (75 minutos) A través de un documento en formato PPT, el docente hace una breve introducción acerca de la medida de distancias y altitudes con Google Earth.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Los estudiantes formados en equipo, desarrollan la actividad 1 (ver ficha de anexo 1), en esta actividad los estudiantes realizan mediciones de las distintas calles de la ciudad de Piscobamba y anotan en un croquis que se les proporcionará previamente. ❖ La actividad 2 se desarrollará con ayuda de Google Earth y trazarán una ruta partiendo de la plaza de armas hacia los diferentes cerros y colinas colindantes a la ciudad para conocer el perfil de elevación del terreno y del mismo modo conocerán las altitudes de los principales accidentes geográficos del distrito. ❖ El docente monitorea el desarrollo de las actividades y toma atención a los cálculos que realizan los estudiantes. <p>El docente en todo momento accederá a Google Earth para realizar la demostración de trazado de ruta y otras actividades.</p>	<p>-Proyector Multimedia. -Laptops. Smartphones -Pizarra. -Plumones. -Papelotes. -Libros. -Internet</p>
<p>3. Cierre (5 minutos) Se realizará actividades metacognitivas con preguntas como: ¿Qué estrategias permitió aprender y comprender el propósito de hoy? ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido? ¿Cómo podemos mejorar nuestro aprendizaje?</p>	

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN.

- Texto escolar Historia, Geografía y Economía.4° (2012). Lima: ed. Santillana.
- Archivos personales.
- Google Earth.
- Información de páginas de internet
 NASA (2015). ¡Un mapa 3-D de la Tierra desde el espacio! The Space Place.
 Recuperado de <http://spaceplace.nasa.gov/topomap-earth/sp/>



[Handwritten Signature]
 DOCENTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE

UNIDAD	I
Nº SESIÓN	05

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa	: Mariscal Luzuriaga
1.2. Área	: Ciencias Sociales
1.5. Grado - Sección	: 5to. B.
1.6. Duración	: 45 minutos
1.7. Director	: Juan Gustavo Valverde Portella.
1.8. Subdirector	:
1.9. Docente	: Nemeccio Rodríguez Sevillano.

TÍTULO DE LA SESIÓN: "Conocemos las escalas de un mapa o plano"

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE: <ul style="list-style-type: none"> Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. 	Utiliza información y herramientas cartográficas y digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente de su localidad.	Desarrollan ejercicios con escalas usando Google Earth.	Ficha de observación.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. <ul style="list-style-type: none"> Define metas de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja con destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante. 	Utiliza sus aprendizajes en diversas situaciones para demostrar los talentos descubiertos en su persona.	
Se desenvuelve en entornos generados por las TIC. <ul style="list-style-type: none"> Gestiona información del entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales generados por las TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> Emplea diversas fuentes con criterios de credibilidad, pertinencia y eficacia utilizando herramientas digitales. Accede a herramientas cartográficas virtuales para desarrollar su aprendizaje. 	Realizan búsquedas de información en internet de manera pertinente. Utiliza adecuadamente Google Earth para interpretar representaciones del espacio geográfico.	
RELACIÓN CON OTRAS COMPETENCIAS			
Área de Matemáticas: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.			
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES	
<ul style="list-style-type: none"> Enfoque Orientación al bien común Enfoque Ambiental 	Responsabilidad. Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y las aprovechen tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad. Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías, inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.	

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?
Disponer y precisar los materiales y recursos educativos a utilizar. Coordinar el uso de espacio de aprendizaje con TIC.

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESO DE APRENDIZAJE	Recursos y materiales
<p>I. Inicio (5 minutos) El docente recuerda que los mapas son un tipo de fuente que nos ofrece información para conocer uno o varios aspectos de un territorio.</p> <p>II. Desarrollo (35 minutos) El docente pide a los estudiantes que observen las imágenes del croquis, mapamundi y plano de Cusco, del libro de texto. Leen las páginas 170, 171 y 172. A partir de esta observación, los estudiantes caracterizan las representaciones cartográficas y los elementos que lo constituyen (título, escala, leyenda, orientación, autor, fuente de la información consignada). Hay que considerar que en algunos casos también será primordial recordar las sesiones anteriores sobre la red de paralelos y meridianos. El estudiante, luego de este trabajo, anotará esta información en su cuaderno. El docente trae a la clase unos aspectos importantes de un mapa son la escala y la orientación, y comenzarán a trabajar el primero. Para ello, el docente pide a un estudiante que coloque un papelógrafo sobre alguna mesa a manera de mantel y coloque objetos sobre ella, y luego dibuje sus contornos. Al pegar el papelote en la pizarra, el docente pregunta a los estudiantes si ha habido una reducción de la realidad o es que esa representación es exactamente igual a la realidad. Como la respuesta correcta es la segunda, les dirá que la escala de ese plano elaborado es 1/1.</p> <p>Para el docente</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • 1/1 significa que un centímetro del plano o mapa (numerador) representa un centímetro de la realidad (denominador). • 1/100 significa que un centímetro del plano o mapa (numerador) representa 100 centímetros o un metro de la realidad (denominador). • 1/100,000 significa que un centímetro del plano o mapa (numerador) representa 100,000 centímetros o un kilómetro de la realidad (denominador). <p>Cada vez estas escalas reducen más la realidad.</p> </div> <p>El docente les recuerda que el tema de la escala tiene relación al área de matemática, por lo que pide a los estudiantes que durante esta sesión recuerden los conceptos vinculados a fracción. Pedirá que revisen el libro de texto para conceptualizar escala. □ Lean las páginas 171 y 172.</p> <p>III. Cierre (5 minutos) El docente entrega la Ficha N° 5: "Ejercicios sobre escala", para ser resueltos por los estudiantes.</p> <p>1. Cierre (5 minutos) Se realizará actividades metacognitivas con preguntas como: ¿Qué estrategias permitió aprender y comprender el propósito de hoy? ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido? ¿Cómo podemos mejorar nuestro aprendizaje?</p>	<p>-Proyector</p> <p>Multimedia.</p> <p>-Laptops.</p> <p>-Pizarra.</p> <p>-Plumones.</p> <p>-Papelotes.</p> <p>-Libros.</p> <p>-Internet</p>

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN.

- Texto escolar Historia, Geografía y Economía.4° (2012). Lima: ed. Santillana.
- Archivos personales.
- Google Earth.
- Información de páginas de internet
NASA (2015). ¡Un mapa 3-D de la Tierra desde el espacio! The Space Place.
Recuperado de <http://spaceplace.nasa.gov/topomap-earth/sp/>



[Handwritten Signature]

DOCENTE

Anexo 10: Evidencias fotográficas.





Anexo 11: Reporte turnitin

USO DE GOOGLE EARTH PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION PÚBLICA DE PISCOBAMBA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%	8%	3%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	aulainnovacion3091secundaria.blogspot.com Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	1%