

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



TUTORÍA Y CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES
DEL CUARTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL
NIVEL PRIMARIO, EL HUAYO- LUCMA

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTORES

Br. Geler Luis, García Arche
Br. María Elena, Torres Mass

ASESORA

Dra. Gaby Esther Chunga Pingo
<https://orcid.org/0000-0002-1033-7091>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO - PERÚ
2023

TUTORÍA Y CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL PRIMARIO, HUAYO- LUCMA

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	18%	4%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%

Autoridades Universitarias

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

Conformidad del Asesor

Yo, Dra. Gaby Esther, Chunga Pingo con DNI N° 17870380 en mi calidad de asesora de la Tesis de Maestría Titulada: TUTORÍA Y CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL PRIMARIO, EL HUAYO – LUCMA; presentado por las maestrandas, Br. Geler Luis García Arche con DNI N° 40738216 y María Elena Torres Mass, con DNI N° 41895046 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 20 de noviembre del 2022



.....
Dra. Gaby Esther Chunga Pingo
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1033-7091>
Asesora

Dedicatoria

A Dios por su infinita misericordia que muestra en mi vida diaria y a mis seres queridos porque siempre me apoyaron incondicionalmente en el logro de mis objetivos propuestos.

Geler

Dedicado a mis hijos por ser ellos el motor y motivo para superar obstáculos pese a circunstancias adversas.

María

Agradecimiento

Nuestro agradecimiento especial a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI la cual nos abrió sus puertas para guiarnos y formarnos profesionalmente.

A la I.E “Santiago Marín Ayllón”, Huayo – Lucma, especialmente a los estudiantes del cuarto grado A y B por permitirnos la aplicación de los instrumentos en el recojo de información para nuestra tesis.

A nuestra asesora, persona de gran sabiduría que se ha esforzado por ayudarnos a culminar con éxito nuestro emprendimiento profesional.

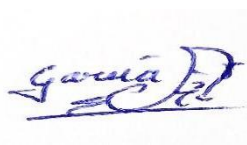
Declaratoria de autenticidad

Nosotros, Geler Luis García Arche, con DNI N° 40738216 y María Elena Torres Mass, con DNI N°41895046, egresados de la Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: TUTORÍA Y CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL PRIMARIO, EL HUAYO – LUCMA; la que consta de un total de 117 páginas, en las que se incluye 10 tablas y 05 figuras, más un total de 30 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es del 19 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Br. Geler Luis García Arche
DNI 40738216



Br. María Elena Torres Mass
DNI 41895046

ÍNDICE

Porcentaje de similitud	II
Autoridades universitarias	III
Conformidad del asesor	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Declaratoria de autenticidad	VII
Índice	VIII
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGÍA	39
III. RESULTADOS	48
IV. DISCUSIÓN	59
V. CONCLUSIONES	64
VI. RECOMENDACIONES	66
VII. REFERENCIAS	67
ANEXOS	72
Anexo 1. Instrumentos de recolección de la información	72
Anexo 2 Consentimiento Informado	114
Anexo 3. Matriz de consistencia	115
Anexo 4: Constancia emitida por la institución donde se realizó el estudio.	117

RESUMEN

El actual estudio de investigación, titulado: Tutoría y convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria, El Huayo – Lucma; tuvo como finalidad: Determinar la relación entre la tutoría y la convivencia escolar, de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma, para ello se eligió como muestra a 30 escolares del cuarto grado de educación primaria. El diseño de la investigación es descriptivo correlacional; utilizando como instrumento al cuestionario para la variable tutoría, se consideró el presente en el manual de tutoría del Ministerio de Educación (MINEDU) y para la variable Convivencia escolar se utilizó el cuestionario, tomado de los lineamientos para la gestión de la convivencia escolar del Ministerio de Educación (MINEDU); estos instrumentos fueron adaptados y sometidos al análisis de confiabilidad y validez, obteniendo rangos válidos en estadísticos de fiabilidad de las variables en tutoría: Alfa de Cronbach 0,903 en Convivencia escolar Alfa de Cronbach 0,903. El resultado del coeficiente Rho de Spearman es de 0,785 lo que indica una relación directa, positiva y moderada de 0,440* y el p valor = 0.015 ($p < 0.05$), con lo cual se estima que la relación entre tutoría y convivencia escolar es significativa.

Palabras clave: Tutoría, Convivencia escolar.

ABSTRACT

The current research study, entitled: Tutoring and school coexistence of fourth grade students in the educational institution of the primary level, El Huayo - Lucma; had as purpose: To determine the relationship between tutoring and school coexistence, of fourth grade students in the educational institution of the primary level N° 80656 "Santiago Martin Ayllón" of the hamlet El Huayo, district of Lucma, for this was chosen as a sample of 30 students of the fourth grade of primary education. The research design is descriptive correlational; using the questionnaire as an instrument for the tutoring variable, the one present in the tutoring manual of the Ministry of Education (MINEDU) was considered and for the school coexistence variable, the questionnaire taken from the guidelines for the management of school coexistence of the Ministry of Education (MINEDU) was used; these instruments were adapted and subjected to reliability and validity analysis, obtaining valid ranges in reliability statistics of the variables in tutoring: Cronbach's alpha 0.903 in school coexistence Cronbach's alpha 0.903. The result of Spearman's Rho coefficient is 0.785 which indicates a direct, positive and moderate relationship of 0.440* and the p value = 0.015 ($p < 0.05$), with which it is estimated that the relationship between tutoring and school coexistence is significant.

Key words: Tutoring, school coexistence.

I. INTRODUCCIÓN

Cada establecimiento de formación del adolescente es ideal no solo para la familia y el hogar, sino también para socializar como lo es la escuela. Allí, cada estudiante necesita adquirir las instrucciones y condiciones necesarias para construir relaciones entre compañeros. Cuán significativo es el reconocimiento de la acción de la Tutoría al acompañar al estudiante durante su formación como en la prevención frente a la toma de decisiones y al atravesar por Pandemia la educación se vio afectada a tomar un giro distinto al que se venía dando, es así que la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2020) propone acciones de acompañamiento en la orientación educacional hacia el estudiante como; explorar en docentes y estudiantes su preparación para la utilización de la tecnología, tener acceso a internet y gozar de energía eléctrica para acceder a la educación con los instrumentos más pertinentes que le permitan al estudiante generar su aprendizaje, efectuar una formación socioemocional para favorecer la protección general de los alumnos y considerando la inclusividad, programar el desarrollo de actividades de aprendizaje a distancia para afianzar o avanzar con nuevas instrucciones educativas, unirse toda la comunidad educativa para determinar las estrategias más pertinentes para enfrentar las dificultades en el aprender, velar por la protección de la ciudadanía digital y no afecte al comportamiento de los estudiantes.

La convivencia democrática y pacífica es un elemento importante del citado aprendizaje permanente, que se desarrolla de acuerdo con las normas básicas de la convivencia escolar. Tradicionalmente, se asignó debido a la estructura orgánica de cada institución. Entre 2001 y 2010, los Estados Miembros de la UNESCO elogiaron el "Decenio Internacional de una Cultura de Paz y No Violencia contra los Niños en el Mundo". Tales acciones reflejan la jerarquía de la armonía además de la agenda de violencia en el mundo de la educación a nivel mundial. Como parte del derecho a una instrucción de calidad, es estrechamente importante posesionarse al liderazgo para brindar una educación genuina y accesible para todos.

El habitado en un colegio debe ser una forma de prevenir cualquier tipo de violencia y de crear un ambiente escolar fructuoso y enriquecedor. Así, el eje central de toda política educativa está bien estructurado en cuanto a la educación ciudadana se refiere y es parte del camino para garantizar sus derechos. Debemos ser capaces de priorizar prácticas y políticas que tiendan a mejorar en calidad cada vez que se aborden las implicaciones de la convivencia en las escuelas latinoamericanas. En este sentido, poseo la experiencia de fortalecer los resultados de los 2° Estudios Regionales Comparados Explicativos. En cuanto a la educación de calidad (SERCE) por parte de la propia UNESCO (2008) , este aporte se realizó en cooperación con cada país, demostrando la importancia del sentido de convivencia en la escuela para mejorar la calidad de cada aprendizaje.

Sin embargo, las políticas y evidencias desarrolladas subyacen a varios argumentos lógicos sobre la jerarquía de lo que significa la convivencia escolar. Todo esfuerzo por optimizar las relaciones armónicas se fundamenta en la racionalidad de los medios por tanto puede ser entendida como un camino para lograr buenos aprendizajes, que ya no es un requisito previo... Basta la evidencia empírica. Como muestran Cohen (2006) y Blanco (2005) y Michelli, Cohen, Pikeral y McCabe (2009) que, las escuelas necesitan tener el clima emocional y afectivo adecuado. Cada clase comienza con las condiciones básicas que permiten a los estudiantes aprender y participar completamente en ella.

Como manifiesta el informe SERCE de la UNESCO (2008) muestra que, según la experiencia de los países de la región, el clima estudiantil es el aspecto más significativo que puede exponer el rendimiento de los escolares en la educación primaria. Estudios adicionales (teniendo en cuenta datos de la prueba PISA 2009) han demostrado que la relación entre rendimiento académico y nivel socioeconómico mediatiza el espacio escolar (López et. al, 2012).

En nuestro país, la tutoría aparece como un acompañante paralelo que tiene como propósito orientar al estudiante para que haga lo correcto, tanto en la institución y fuera de ella, en la vida cotidiana.

La tutoría se ha convertido ya en parte del sistema educativo en el Perú, también se ha considerado de esa manera, tenemos la R. D. N° 343-2010- ED-MINEDU, que establece las reglas para el progreso de los ejercicios de Tutoría y orientación educativa. Cabe señalar que la tutoría responde también a una necesidad de cultura de prevención frente a las drogas, violencia sexual, maltrato físico y psicológico, bullying y otros tipos de dependencia que alteran la conducta de la persona en detrimento de la sociedad.

Los reportes del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en el año 2017 con respecto a la niñez y adolescencia son preocupantes, se tiene más de un millón de jóvenes NINIS (no trabajan ni estudian), incremento de embarazos no deseados en adolescentes, bullying, dependencia a juegos de internet, etc.; como se puede apreciar el trabajo de esta área es arduo. La etapa escolar en la educación básica regular es de los 06 años hasta los 16 años; sumado a que los estudiantes permanecen en las aulas un promedio de 06 horas diarias; es importante entonces que la convivencia escolar entre estudiantes sea grata, placentera y también aprendiendo los valores y desafíos que presenta la vida.

Según MINEDU (2012), la convivencia escolar se trata de construir relaciones entre los individuos de una asociación basada en la obediencia y al apoyo mutuo, lo que se traduce en una interacción solidaria entre los desiguales grupos educativos y de propiedad. Sepa lo que será la comunidad. La tutoría en el aula es una educación básica que respeta, adhiere, practica y enseña las reglas de convivencia, por lo que mejorar el aprendizaje ayuda a los estudiantes a crear un ambiente positivo en el aula. Sienta las bases para el proceso de aprendizaje que desarrollan los estudiantes.

Por lo tanto, los docentes deben contribuir al desarrollo de la expresividad, el conocimiento del mundo, la interacción con el medio tanto social como natural. Se debe proporcionar a los estudiantes las herramientas básicas para resolver problemas en su vida diaria, interactuar con otros estudiantes y desarrollar nuevos métodos de enseñanza que tengan en cuenta sus informes a pesar de las discrepancias. En consecuencia, la tutoría pasa a formar parte de la ocupación educativa, permitiendo que los alumnos logren un nivel insuperable de avenencia

en el aula, se adapten a la EBR a esta consonancia de amaestramiento y armonía, y sigan aceptándose a sí mismos, con mis nuevos compañeros de clase. Es en el aula donde necesitan orientación para enseñar una nueva vía en su vida pedagógica.

En la institución educativa N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo del nivel primaria, región La Libertad, hemos observado a los estudiantes en el área de Tutoría como un curso más para los estudiantes y se ejecutará para cumplir con el tiempo requerido en la institución y calificar. Tutoría que no solo confirma quién está actuando de manera indisciplinada, el docente es quien debe convivir en el salón de clases y monitorear el comportamiento de los estudiantes, y que no solo cubra las horas de manera superficial como curso de relleno, cuyo concepto va más allá del simple hecho de tener a cargo una sección y de manera superficial.

Los tutores deben ser mentores, maestros, socios y amigos de sus alumnos. Una persona de confianza no juzga ni critica, pero puede interactuar, informarles de sus acciones, compartir experiencias con los demás y mejorar día a día. En su existencia estudiosa, psíquica, social y familiar, el tutor dice que es el escultor de la vida del alumno, puesto que le enseña y le ayuda a ser un elemento virtuoso a través de las buenas prácticas, los valores y el amor a Dios, además de impartir conocimientos. Se debe generar buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes que conlleven a una mejor convivencia escolar con valores positivos y buenas actitudes entre compañeros de aula e institución en congruencia con todos los formadores institucionales y no solamente dejar a la responsabilidad de una sola persona, sino que todos los colaboradores de la institución deben estar pendientes de la buena armonía a fin de mejorar de manera oportuna durante su estancia en la institución.

En consecuencia, sino se atiende el problema tutorial tendríamos estudiantes con problemas de afectividad e integración social con bajo nivel cognitivo y que solamente se esmeren por el día a día pero no a futuro, la acción tutorial tiene una misión muy importante durante la formación del hombre la cual parte desde su niñez, adolescencia y juventud, y permitirá tener ciudadanos críticos, dependientes de sí mismos, seguros, emprendedores y que sobresalgan a pesar de la adversidad,

con valores bien fundamentados en velar por el bien común, la paz, la armonía de sí mismos y de su alrededor formando una sociedad en equilibrio.

Por otro lado, aún existe un problema en función de los acuerdos de clase ya que a los escolares aún les falta las experiencias de las normas de convivencia y al adjudicarse pequeñas responsabilidades que les ayuden a crear un ambiente favorable, de respeto, es por eso por lo que, amerita investigarse si la tutoría tiene relación con la convivencia escolar en el aula. Por lo tanto, se debe establecer alianzas con otros docentes para velar por la convivencia escolar de los estudiantes, para enmendar y mejorar sus relaciones hacia los demás, generando el respeto, solidaridad entre la comunidad educativa y que esta vaya a posteriori y que al egresar de la institución exista una mejora en la calidad de su vida y de su entorno social, generando una sociedad más justa, con menos problemas de delincuencia, de inseguridad ciudadana y se pueda vivir en armonía y paz, con buenas relaciones con su vecindario y que velen por ser cada día hombres y mujeres de bien.

Se considero como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la tutoría y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma?

Asimismo, se tuvo en cuenta los problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de tutoría de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma?, ¿Cuál es el nivel de convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma?, ¿Qué relación existe entre Personal social, salud corporal- mental, la cultura, Convivencia y disciplina escolar, ayuda social, académica, vocacional de la variable tutoría y convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa del nivel primaria N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma?, ¿Qué relación existe entre la variable tutoría y el valor formativo, valor preventivo, valor regulador de la Variable Convivencia en los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa

del nivel primaria N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma?

Se elaboro la hipótesis general, H_1 Existe una relación directa entre la tutoría y la convivencia escolar, de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria, N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma. H_0 No existe una relación directa entre la tutoría y la convivencia escolar, de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria, N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma.

Se tuvo en cuenta las Hipótesis específicas; El nivel existente en tutoría es medio en los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma. El nivel existente en convivencia escolar es medio en los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma. Existe una relación directa entre Personal social y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria, N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma. Existe una relación directa entre salud corporal, mental y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria, N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma. Existe una relación directa entre cultura y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria, N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma. Existe una relación directa entre convivencia, disciplina escolar y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria, N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma. Existe una relación directa entre ayuda social y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria, N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma.

Existe una relación directa entre lo académico y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria, N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma. Existe una relación directa entre lo

vocacional y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria, N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma. Existe una relación directa entre la tutoría y el valor formativo de los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria, N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma. Existe una relación directa entre la tutoría y el valor preventivo de los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria, N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma. Existe una relación directa entre la tutoría y el valor regulador de los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria, N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma. Se planteó como objetivo general: determinar la relación que existe entre la tutoría y la convivencia escolar, de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma.

Los objetivos específicos que se formularon son: Identificar el nivel de tutoría de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma. Identificar el nivel de convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma. Establecer la relación que existe entre Personal social y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma. Caracterizar la relación que existe entre salud corporal, mental y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma. Evidenciar la relación que existe entre la cultura y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma. Justificar la relación que existe entre la convivencia escolar y la disciplina escolar de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma. Establecer la relación que existe entre la ayuda social y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel

primaria N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma. Demostrar la relación que existe entre lo académico y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma. Fundamentar la relación que existe entre lo vocacional y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma. Establecer la relación que existe entre la tutoría y el valor formativo de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma. Probar la relación que existe entre la tutoría y el valor preventivo de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma. Identificar la relación que existe entre la tutoría y el valor regulador de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma.

Este estudio de indagación que se presentó es relevante, porque trata de una política de estado: el bienestar de la niñez y del adolescente, a través de un marco regulatorio de ejecución de la tutoría en las instituciones educativas de manera permanente, siendo necesario considerarlo como fortaleza para reducir problemas de indisciplina. Son innegables los peligros y situaciones de riesgo que están expuestos este grupo etario. En lo referente a la justificación teórica se trata de conocer la relación que hay en la tutoría y convivencia, es decir si hay una relación directa o no entre ambas variables, según la información encontrada y los fundamentos teóricos. La investigación tiene justificación metodológica, por cuanto, en la elaboración y aplicación de los instrumentos, se utiliza el método científico, el mismo que puede servir de base para otras investigaciones. Desde el aspecto práctico, tenemos que los resultados obtenidos y las conclusiones a las que se llegó proporcionaron el grado de correspondencia o no entre la primera y la segunda variable, y que servirá para implementar más estrategias de mejora en la labor de tutoría.

En el presente estudio se han considerado los antecedentes de la investigación según las variables de estudio luego de realizada la búsqueda de investigaciones que sustenta una o las dos variables de este estudio en bibliotecas virtuales de instituciones superiores se tiene el estudio realizado por; Gonzáles (2018), quien en su trabajo de investigación denominado: “La función tutorial en educación primaria y secundaria”, un estudio empírico, tuvo como objetivo principal analizar la situación de la tutoría en España, así como comparar los diversos sistemas de tutoría en las provincias, como también la elaboración de un instrumento que permita evaluar la acción tutorial. Se tiene una muestra representativa de 605 tutores. Los resultados nos dan la lectura siguiente: entusiasmo de los tutores por la labor realizada, dificultad en algunos casos sobre los tiempos recortados que se utilizan en tutoría, así como la influencia de la tutoría en temas relacionados en el aspecto familiar de los estudiantes.

Ramírez (2016) ejecutó un estudio referente a; “Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil” mencionando que; la armonía escolar es uno de los mecanismos de la enseñanza que se discute activamente desde hace más de 50 años. La idea de establecer una definición de trabajo de composición destaca la escasez de desdoblar estudios semejantes transculturales para facilitar su comprensión. Destacándose la ausencia de materiales musicales con criterios psicométricas que admitan analizar las variables que determinan la armonía escolar.

Así, el estudio utiliza métodos cuantitativos con un estudio perpendicular descriptivo no experimental (es decir, ex post facto) para analizar la convivencia en las escuelas de las naciones de Argentina, España, México y Puerto Rico. La perspectiva de la comunidad estudiantil es conocer sus diferencias, similitudes e identificar sus perfiles. Además, como parte de la investigación se utilizaron equipos cuyas características técnicas también fueron analizadas.

Los resultados obtenidos a través de diversos análisis mostraron en general que los escolares valoran efectivamente la armonía en los respectivos centros. Sin embargo, al comparar las tipologías de agresión entre países, se encontró una diferencia estadísticamente reveladora en la manifestación de la agresión física en

las escuelas mexicanas. Del mismo modo, los estudiantes puertorriqueños fueron los primeros en ser blanco de ataques verbales y psicológicos, pero la mayoría de los estudiantes hispánicos se expresaron agresores lingüísticos. En consecuencia, las diferentes normas de convivencia escolar fueron las que más influyeron en el nivel de nocividad y agresión. Las tipologías psicométricas proporcionadas durante la encuesta a los estudiantes serán una herramienta que puede ayudar al personal de la escuela a recopilar datos sobre su situación y, como resultado, desarrollar estrategias para mejorar la convivencia.

Escalante (2019) en su disertación: “Convivencia Tutor-Escuela en Alumnos de Tercer Ciclo I. E. Manco Cápac Cusco 50781” tomando en cuenta la correspondencia que existe entre dos variables. Para ello se utilizaron métodos de encuesta e instrumentos. Los sujetos de la encuesta fueron 40 estudiantes y un número reducido, por lo que se decidió considerar la muestra como población general. A través de esto, pudo determinar que existía una conexión importante entre la tutoría y la convivencia escolar. Obteniendo un valor de 0,830 mediante el estadístico Índice de Correlación de Spemann. Lo conlleva a tener una idea de lo que significa estos resultados por lo que, si hay un mejor comportamiento en el trabajo de un tutor, un mejor espacio de convivencia en las instituciones antes mencionadas.

Huamani (2017) realizó su investigación sobre los siguientes temas: “Relación que existe entre la tutoría y la convivencia escolar de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ejército Arequipa - año 2017”. El cual consiste en un estudio correlacional no experimental cuyo objetivo es determinar la analogía entre la tutela y la armonía escolar. La encuesta se realizó en el 2017 a los estudiantes de secundaria que cursaban el quinto grado, con 63 estudiantes de sexo masculino y femenino. Se utilizaron los cuestionarios. Los criterios de confiabilidad de los equipos se definieron en este estudio utilizando Pearson. Indicando que el equipo es medianamente confiable, tiene un valor de r de 0,654 y significación de 0,041, lo que demuestra la utilidad de los datos recogidos. Los resultados obtenidos muestran que es posible establecer un vínculo directo entre la tutoría y el acuerdo escolar. Del mismo modo, en términos generales, podemos ver que ambos muestran un nivel normal de convivencia entre tutores y escuelas.

Rojas (2016) realizó un estudio referente a; “Gestión de la tutoría y disposición educativa y el cumplimiento del compromiso de gestión de la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Colegio de la Libertad, Huaraz – 2016”.

El objetivo general es considerado para determinar la relación entre la tutoría y la gestión educativamente orientada y el logro del compromiso directivo con la convivencia escolar. Se reflexionó una población de 283 estudiantes de tercer grado, y una muestra de 35 discentes. Se utilizó una prueba de conjetura mediante Chi cuadrado. Utilizando una prueba no paramétrica utilizada para probar la influencia de las variables y el programa informático SPSS V-24, los resultados son los siguientes: Correlación fuertemente positiva entre Variable convivencia escolar y Sig. de 0.000, menos de 0.01. Esto demuestra que cuanto mejor sea la tutoría y la gestión orientada a la educación, mejor será la gestión de la convivencia escolar.

Anampa y Rodríguez (2018), en el estudio realizado concerniente a: “Actividades tutoriales para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primario, Virú – 2017”. La tesis se realizó utilizando un diseño preexperimental con un grupo de investigación de 30 estudiantes como muestra, y utilizando métodos observacionales como medio. Según la aplicación del cuestionario de Convivencia Escolar en la observación preliminar el 56,67% de los discentes se registró en un nivel malo, el 43,33% estuvo en un nivel regular, y ni un solo punto se registró en un nivel bueno. Las pruebas posteriores han mostrado una mejora en las puntuaciones y por tanto no registran puntuaciones en niveles malos, en un nivel regular esta 33,33% y las puntuaciones correspondientes a niveles buenos en 66,67%. Así, la mayoría de las pruebas de convivencia postescolares se encuentran en un buen nivel, y tras utilizar la presentación de tutoría a la muestra, los hallazgos son significativamente superiores a los presentados en la prueba pretest, que prevalece en la mayoría que ha sido mejorado. Para la prueba de suposiciones se rechaza la hipótesis nula (H_0) porque $t_{Student(e)}=10,67 > t(t)=1706$. Por lo que concluye que, el Programa de Actividades de Aprendizaje mejoran significativamente la convivencia escolar de los estudiantes de 6° grado de la escuela “Maria Caridad Aguerode Arrese”, Trujillo, 2017.

López et al. (2017), sus actividades de Investigación referente en la Institución Educativa Experimental Rafael Narváez Cadenillas con el Programa Educativo “Aprender a Vivir Juntos para Mejorar el Clima de Aula de 5to Grado de Trujillo, 2016”. El objetivo es optimizar el clima de la sala de 5to grado del nivel primaria de la institución en mención a través de la aplicación de programas educativos. El diseño del estudio es cuasiexperimental. Se seleccionó una muestra de 16 niños y 19 niñas del 5to grado “B” haciendo 35 estudiantes de un total de 70 estudiantes. Concluyeron que el programa educativo en consideración contribuyó a la mejora del clima institucional.

Con el fin de conceptualizar la Tutoría se da a conocer que, es una actividad de acompañamiento en el proceso de aprendizaje del alumno y se realiza con atención individual o grupal con el fin de realizar un aporte y condiciones posteriores que favorezcan el desarrollo de la personalidad del estudiante. En este sentido, la tutoría es una herramienta educativa en el campo de la educación, lo que significa la interacción entre la tutoría y los educandos. En un ambiente de honestidad y confianza, permite crear condiciones favorables en el espacio educativo.

Asimismo, De la Cruz et al. (2011), citado por González e Ignacio (2016), señalan que tienen en común dos personas una con menores habilidades y conocimientos en y la otra con todo lo descrito, en una comunidad, profesión u organización. Partiendo de los supuestos anteriores, diversos autores añaden otros elementos importantes. Por ejemplo, consistencia y duración, el desarrollo de habilidades específicas y el potencial para apoyar y desarrollar las carreras en los más jóvenes. (pág. 45).

Según el MINEDU (2015), “la tutoría es un método de orientación educativa para un currículo específico, responsable del apoyo socioemocional y cognitivo de los estudiantes en el marco del aprendizaje y la prevención desde la perspectiva del desarrollo humano”. (p.6). La tutoría es una alternativa para brindar apoyo de acuerdo con las necesidades del estudiante, y el tutor juega un papel muy importante y se dedica al comportamiento del estudiante según el plan desarrollado y puede ayudar a los estudiantes a alcanzar sus metas.

También Herrera (2006), citado por González e Ignacio (2016), aclara el significado de tutoría. La interacción, un proceso dialéctico intersubjetivo en el que la emoción y el conocimiento convergen en un juego de emoción y lenguaje [...] El aprendizaje como proceso solidario es una tarea de compromiso y responsabilidad compartida [...] Comprensión y respeto por ambas partes para lograr éxito, confianza y comunicación. (pág. 62).

La información dada por MINEDU (2015), respecto a la tutoría menciona que, es un método de liderazgo educativo que se considera un “servicio de apoyo socioemocional, cognitivo y educativo a los estudiantes” según el Currículo Nacional. Forma parte del currículo y promueve el aprendizaje integral y el aprendizaje desde la representación del perfeccionamiento del hombre. La tutoría es un servicio de apoyo permanente que se brinda a los estudiantes a lo largo del proceso educativo, que se desarrolla en todos los espacios y momentos del contexto escolar, y también es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa (tutores, docentes). (p. 22)

Cuando hablamos de tutela nos estamos refiriendo a un acompañamiento por el cual el tutor hace la labor de guía al estudiante con el objetivo de que éste último realice acciones correctas en diversas áreas, tanto afectivas, racionales como también de aprendizaje.

Narro y Arredondo (2013) señalan que, la tutoría significa una atención personalizada a los estudiantes a partir del conocimiento de sus problemas, sus necesidades y sus intereses específicos. Este es un acompañamiento íntimo deliberado, sistemático y de largo plazo de los estudiantes para apoyar y facilitar el proceso de construcción de varios tipos de aprendizaje, ya sean cognitivos, emocionales, socioculturales o existentes. Intervención educativa en el proceso educativo de la naturaleza. (Enfoque conceptual del aprendizaje, párr. 14). La presencia de un tutor para lograr el mejor equilibrio evolutivo entre la personalidad del alumno y el contexto en el que se desenvuelve es dinámica y personalizada, donde la comunicación es un eslabón en la distribución binomial del tutor con el discente, de manera sistemática durante el proceso del curso.

Fernández y Salinero (2014) también definen al tutor como: Parte de la responsabilidad educativa al establecer la interacción individual entre docentes y alumnos, y entre estudiantes con el fin de orientar el aprendizaje. Sus condiciones individuales y estilos de aprendizaje para asegurar que cada estudiante alcance el nivel más alto posible en su aprendizaje de cualquier disciplina formativa. (p.163)

Gaitán (2012) manifiesta que: La tutoría puede entenderse como el proceso mediante el cual un tutor acompaña a un alumno para brindarle orientación sistemática a lo largo de su trayectoria escolar. Es un proceso de clarificación de objetivos profesionales y de vida, toma de decisiones y responsabilidad compartida para resolver problemas. (p.5) El mentor acompaña al alumno, pero también es responsable de su formación, porque se convierte en protagonista de sus logros cuando mira hacia atrás en sus acciones

Respecto a las áreas de la tutoría mencionando que es un área temática que permite a los estudiantes prestar atención a varios aspectos del proceso de crecimiento del estudiante y completar las tareas que los acompañan. Es importante no confundirlo con otras disciplinas o cursos según el currículo. De acuerdo con las reglas ordinarias de la educación básica (art. 34°) y el currículo nacional, la tutoría se realiza en siete áreas como; Persona social, Estamos comprometidos a apoyar a los estudiantes en el desarrollo de una personalidad equilibrada y sana. Esto hace que sea más fácil para los estudiantes funcionar de manera plena y efectiva en el entorno social. Los estudiantes cuentan con el apoyo de personas que trabajan para comprender y procesar las diversas situaciones que enfrentan y para enfrentar de manera más efectiva las demandas, los problemas y los riesgos que surgen en su vida social y de desarrollo.

Busca favorecer el aspecto personal del estudiante, fomentando una personalidad saludable y equilibrada, a partir de diversas situaciones de su vida social, en las cuales el estudiante pueda expresar sus opiniones, sus derechos y deberes. Salud física y mental, Comprender que la energía no es sólo el alejamiento de afecciones o enfermedades, sino también una etapa ideal de bienestar físico, mental y social, estudiantes con hábitos, actitudes y prácticas acordes con un estilo de vida saludable. Por lo tanto, es una perspectiva completa de la salud.

Promueve el bienestar del estudiante a través de un estilo de vida saludable; alimentación saludable, práctica de deporte y la enseñanza de la actitud mental positiva, resiliencia en las diversas circunstancias que se pueden presentar en la vida. Cultura y actualidad, Queremos que los alumnos se involucren en su entorno, región, región, país y mundo a través del conocimiento de los principales acontecimientos que se están dando. Esto debe incentivar a los estudiantes a interesarse y motivarse por conocer lo que ocurre en torno a otros contextos, experiencias y personas. Promueve la identidad del ser, en este caso de ser peruano, de amar y valorar nuestros símbolos patrios, nuestra historia, nuestros héroes, nuestra gastronomía, etc. de fomentar una cultura de identidad que busca la superación. A la vez también el de conocer otros contextos, culturas, problemas mundiales como; el racismo, la desigualdad social, entre otros aspectos.

Convivencia y disciplina escolar democrática, esta dirección tiene como objetivo crear circunstancias para construir relaciones democráticas y armoniosas en las clases e instituciones educativas establecidas en el respeto y la gratitud a las personas. Tiene en cuenta que las discrepancias no son un inconveniente y pueden ser un factor que se enriquezca la armonía. En consecuencia, además de la docencia, se promueven normas y acuerdos de convivencia que apoyen el necesario desarrollo humano de los estudiantes.

Esta área es importante ya que da las pautas para una convivencia escolar adecuada; el tutor debe de inculcar valores, respeto a la opinión de los demás, reglas claras en la interacción de los grupos de estudiantes. La buena convivencia es uno de los productos de la tutoría, es importante entonces definir las normas personales, grupales, en el salón de clases y fuera de ella. Inculcar disciplina es muy importante ya que pone límites a los estudiantes en su comportamiento y también transmite la constancia que deben de tener para lograr algo.

Apoyo social, Comprender que la salud no es sólo la ausencia de afecciones o enfermedades, sino también un estado ideal de bienestar físico, mental y social, estudiantes con hábitos, cualidades y experiencias acordes con un estilo de vida saludable. Por lo tanto, es una perspectiva completa de la fortaleza de vida. Esta área promueve la sensibilidad social, la ayuda a los demás, para ello el tutor promueve los problemas y necesidades que se dan en el entorno del estudiante como el barrio, ciudad,

región o el país. Promueve también el amor al prójimo, la empatía. Académico, Estamos comprometidos a ayudar e instruir a los escolares para que sobresalgan en las diligencias de los colegiales y prevengan o superen posibles problemas. Brindar a los estudiantes la congruencia de instruirse y desarrollar habilidades para que construyan el aprendizaje: estrategias de pensamiento, autoaprendizaje, hábitos de aprendizaje, administración del tiempo, trabajo en equipo y disposición para aprender.

Hay que precisar que esta área no es la puesta en práctica de experiencias de aprendizaje, si no que promueve o se da técnicas de cómo mejorar el autoaprendizaje, la memoria, la administración del tiempo, motivación para el estudio, etc. En esta área se incluye el monitoreo del rendimiento de los estudiantes, es decir si se observa que hay estudiantes que no tienen el logro esperado, identificarlos para entender las causas y poder ayudarlos.

Vocacional, El deseo de ayudar a los estudiantes a construir proyectos de vida de acuerdo con sus ambiciones, particularidades personales y congruencias que ofrece el contexto. Este sumario de construcción contribuye al crecimiento en los estudiantes y mejorar gradualmente su condición para alcanzar sus metas. Esta área es muy importante ya que como sabemos la educación básica regular es parte del tránsito de aprendizaje a la universidad o un centro superior de estudios. Es labor del tutor dar las pautas para descubrir las potencialidades, habilidades de los estudiantes y apoyarlos para que sigan desarrollándose. Si bien la mayoría de los estudiantes de básica no tienen claro la profesión u oficio que realizarán, la labor de tutoría se orienta a que descubra más opciones y para ello también es mostrarle las ventajas, desventajas, capacidades y actitudes que requiere cada profesión.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2007, p. 10) en, “Lineamientos para la Tutoría y Orientación Educativa”, la tutoría es una modalidad de orientación educativa. Según el Currículo Nacional, este es considerado un “servicio socioemocional, cognitivo y educativo para acompañar a los estudiantes”. Forma parte del diseño curricular y contribuye al logro de aprendizajes y formación integral desde la perspectiva del desarrollo humano. Así, los servicios de apoyo antes mencionados se brindan a los estudiantes a lo largo del proceso educativo, se dan en todos los espacios y momentos del contexto escolar, y son responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa (tutores, no tutores, padres de familia), psicólogo

escolar, el propio alumno, si lo hubiere. Para contribuir a tan importante tarea, el sistema educativo peruano formaliza tal conducta y brinda a los estudiantes la oportunidad de resaltar momentos especiales de encuentro, diálogo y reflexión entre los estudiantes a lo largo del proceso de aprendizaje. El objetivo es garantizar que todos los alumnos tengan derecho a un correcto aprendizaje y proponer que cada sección cuente con un mentor que se encargue de orientar e instruir los procesos individuales y grupales.

Mediante la tutoría se certifica a todos los estudiantes el derecho a una apropiada tutela (Ley N° 28044, art. 53°, inciso a). En función de sus necesidades e intereses, nos esforzamos por guiar su desarrollo en una dirección beneficiosa y prevenir posibles problemas. La realización de capacitaciones en una institución educativa pretende de la responsabilidad y aporte de todos los actores de la comunidad educativa (docentes (sean educadores), padres y madres de familia, personal administrativo y los propios estudiantes). El currículo de educación básica regular requiere para el aprendizaje integral de los estudiantes e incluye una hora de tutoría en el momento requerido para ayudar a lograr las lecciones. Esto se suma al trabajo de estudio actual. Es claro que la tutoría no se limita al desarrollo de horas de tutoría o de tareas formales de tutoría, ya que la tutoría es característica de todo el proceso de aprendizaje.

Para afianzar el estudio se presentan los objetivos de la tutoría; como toda acción, el aprendizaje está encaminado a la consecución de sus objetivos. Según MINEDU (2005), el propósito de la tutoría es el siguiente: Brindar a los estudiantes apoyo socioemocional y cognitivo para promover el desarrollo inclusivo, encaminar el proceso de su desarrollo en una dirección beneficiosa para ellos y prevenir los problemas que puedan surgir en todo.

Satisfacer las insuficiencias emocionales, sociales y cognoscitivas de los escolares a lo largo del proceso de perfeccionamiento. Crear un ambiente de compañerismo y relaciones horizontales entre tutores y también con los alumnos, y crear circunstancias que permitan a los alumnos acudir a tutores y otros profesores cuando sea necesario. Establecer un ambiente óptimo en el aula, preferir las relaciones interpersonales especializadas por la familiaridad y el acatamiento, procurar la participación, honesta y autónoma de expresión de los infantes. (p.15).

Las modalidades que los profesores-tutores pueden apoyar a los alumnos durante el proceso formativo a nivel de educación básica es: Tutoría individual, Dirigido a estudiantes mentores que aborden temas relacionados con aspectos emocionales, psicoeducativos y sociales profesionales, principalmente con el ecuaníme de suscitar su progreso académico y personal. Este tipo de aprendizaje es una interacción de la distribución binomial humana que puede sacar a relucir los problemas, intereses y necesidades específicas de cada alumno, realizando acompañamientos personalizados.

El aporte dado por Mercado y Mercado (2011), respecto al soporte personal en donde el estudiante necesita asesoramiento y orientación o apoyo para hacer frente a situaciones relacionadas con la familia y las relaciones interpersonales, problemas de adicciones, conflictos de desarrollo sexual, entre otros aspectos. Además, se proporciona tutoría personal. Se trata más de su crecimiento como individuo que como experto. Esta modalidad es más delicada, ya que se debe capacitar para tratar este tipo de problemas o confiar en profesionales y, en casos extremos, orientar al sujeto para que reciba atención individual. (p. 2)

Tutoría en grupo, Es una orientación hacia un grupo de estudiantes, teniendo en cuenta problemas, intereses y necesidades colectivas, principalmente valores, actitudes y costumbres positivas a favor del trabajo escolar y su desarrollo integral. Aplicar prácticas de aprendizaje y trabajo adecuadas, fomentar actitudes participativas y habilidades sociales, y promover la integración en las escuelas y el entorno sociocultural en el que viven.

Características de la tutoría

Asimismo, se han considerado las características de la tutoría, que según lo mencionado por el Ministerio de educación (2007), las peculiaridades que adopta la tutoría a nivel de educación básica regular son: Formativo: A través de la tutoría, ayudamos a los estudiantes a desarrollar habilidades, destrezas, pericias, servicios y cualidades para enfrentar las exigencias y desafíos del desarrollo. Las relaciones caracterizadas por el compañerismo, la aprobación, el diálogo, el afecto y el respeto entre mentores y alumnos contribuyen a la interiorización de estos aspectos.

Prevención: Promoción de componentes preventivos y minimización de componentes de inseguridad. No aguarda que los alumnos tengan inconvenientes para

abordar aspectos como el autoconocimiento, aprender a relacionarse con los demás y asumir la responsabilidad de sus propias vidas. Del mismo modo, a través de las relaciones que los educadores hemos construido con los estudiantes, los acompañamos y escuchamos para guiarlos en su crecimiento, evitando o reconociendo los problemas cuando se muestran y actuando en consecuencia.

Permanente: Los estudiantes reciben apoyo y mecanismos que les permiten gestionar el estado del proceso de desarrollo durante sus estudios. El rendimiento y el progreso de los estudiantes se beneficiarán la mejora de las relaciones correctas con mentores y compañeros. Es un asunto que demanda de cierto periodo de tiempo y persistencia.

Personalizado: El desarrollo humano es un proceso complejo con muchas decisiones genéticas y ambientales que determinan patrones predecibles comunes y múltiples oportunidades, elecciones y opciones de desarrollo, cada una de las cuales se compone de una manera única y específica. Por lo tanto, necesitamos dar atención individual a cada escolar e interesarlo como una persona con sus características especiales.

Integral: Mediante esta fase se contribuye al crecimiento integral de los estudiantes como individuos y atenderlos en todos los aspectos físicos, cognitivos, emocionales, morales y sociales.

Inclusiva: Dado que la tutoría es parte integral del proceso pedagógico y tarea de todos los actores educacionales, brinda atención a todos los estudiantes y contribuye constantemente al proceso de inclusión de los estudiantes con necesidades de educación especial. Cada sección requiere una hora de tutor cuando el tutor trabaja con todos los estudiantes del grupo. Las clases te guiarán a través del proceso de desarrollo, así como las características y necesidades generales de cada etapa evolutiva con el fin de beneficiar a todos.

Recuperadora: Para los alumnos difíciles, una relación de aliento y estímulo por parte de un mentor puede minimizar su impacto. Su detección temprana permite una intervención oportuna y reduce las complicaciones graves.

No terapéutico: La función de tutoría no pretende reemplazar la función de un psicólogo o psicoterapeuta, sino que es el principal soporte y apoyo en una institución

educativa. Lo que podemos hacer es observar e identificar los problemas emocionales, familiares, académicos y médicos de los estudiantes lo antes posible, sugerir soluciones adecuadas y buscar ayuda profesional cuando sea necesario.

Las responsabilidades del docente tutor en el sistema educativo MINEDU (2010), RD 0343-2010-ED, se muestra que las funciones de un tutor en relación con los estudiantes son las siguientes: Acompañar el proceso de desarrollo de los estudiantes para promover su desarrollo integral. Crear e implementar un plan de aprendizaje en el aula que sea flexible y tenga como objetivo diagnosticar las necesidades e intereses de los estudiantes. Del mismo modo, las sesiones de tutoría deben planificarse, diseñarse y evaluarse. Promover la integración de los alumnos en los grupos-clases. Facilitar reuniones periódicas en el aula. Informar pertinentemente al agente educativo de las situaciones, hechos o eventos que violen los derechos de los discípulos para que se tomen las medidas correspondientes. Fijar los aspectos más relevantes del proceso educativo en la ficha personal del escolar, teniendo en cuenta la reserva de casos. Coordinación con directores, padres y madres de los educandos para apoyarlos los cuales necesitan atención especial para prestar atención en las establecimientos y servicios pertinentes de manera oportuna.

Las teorías que sustentan a la tutoría son; La de Piaget (1986-1980), quien observó a los niños y adolescentes, descubre los estados de desarrollo cognitivo, desarrollándose a partir desde los reflejos innatos, que se organizan, luego se internalizan según modeladores del pensamiento y posteriormente se van desenvolviendo durante la niñez y la adolescencia en ya complejas ordenaciones intelectuales que dan forma a su vida adulta, los cuales se han dividido en: Sensoriomotora (0 a 24 meses) tiene una conducta motora, Preoperacional (de 2 a 7 años) etapa que involucra a la forma de pensar y al desarrollo del lenguaje, De operación concreta (7 a 11 años) Razona lógicamente con aplicación a problemática concreta y real, De operación forma (+ de 11 años) esta etapa adolescente permite lograr conocimientos concretos de la observación y con razonamiento lógico, inductivo, deductivo y empieza a desarrollar pensamiento idealista, conllevando a un desarrollo de su personalidad con el avance de los valores para su inserción en la sociedad.

Carl Roger (1983) el desarrolló su teoría en base a la personalidad, el cual parte de un análisis de psicología realizada a los niños, quien menciona que la vida infantil está formada por lo que percibe y no ante lo que el contexto demuestra ser, lo cual es adaptado debido a un sistema motivacional, el cual está relacionada a la actualización, lo cual motiva a su realización logrando su autoconservación y también su desarrollo individualista. Asimismo, está el sistema de control, el cual se ejecuta luego de la actualización y centra en su yo lo cual responde a estructuras de experiencias que se dan a conocer a través de la conciencia, lo cual implica un dinamismo entre el yo control y regulador.

Vygotsky (1986-1934) precursor de la teoría sociocognitiva, sustenta que el ser humano tiene agentes que le permiten socializar en la escuela, los medios de comunicación, la familia y sus pares, asimismo hace referencia que existe en el hombre la zona de desarrollo próximo que le permite desarrollarse, asimismo la relación existente entre lo que se piensa con la emisión del lenguaje, lo que le permite poder socializar e interactuar con otros en su entorno social e involucrase a una vida en sociedad.

Bruner (1966) quien dio a conocer su aprendizaje por descubrimiento y mencionó que todo el conocimiento real es aprendido por uno mismo, planteando que el estudiante va aprendiendo de manera espiralado, pudiendo los escolares abordar temas diversos según su edad, para ellos el tema puede ser ampliado cada vez más conforme va avanzando su edad.

Ausubel (1918-2006) fomentó el aprendizaje significativo el cual tiene base en los conocimientos previos el cual se logran al relacionar el antiguo con el nuevo conocimiento, el define tres contextos básicos y se produzca el aprendizaje de manera significativo; todo el material a utilizar este de acuerdo a una estructura jerárquica de lo general, inclusivo y lo poco diferenciado; también la organización de la enseñanza debe ser de acuerdo a la psicología del estudiante; y la motivación de los estudiantes por aprender. Entonces para el aprender es necesario que exista ideas previas en los estudiantes.

Respecto a la segunda variable Convivencia escolar se da a conocer algunas conceptualizaciones como las que informa la Real Academia Española se destaca

como un acto de convivencia con los iguales a través de la integración de las personas en un mismo espacio (R.A.E., 2014). En el caso de Mockus (2002, citado en Grados, 2013), quien considera a la convivencia como la exploración de un ideal común entre los conjuntos de las personas para salir adelante y vivir en paz con los demás.

Según Rodríguez (2006, citado en Grados, 2013), convivencia significa armonía entre unos y otros, pero a través de un código de calificación que determina las relaciones sociales correctas en un contexto determinado.

MINEDU (2012) hace mención que la convivencia escolar como la edificación de las relaciones entre los individuos de una comunidad asentadas en el acatamiento mutuo y la solidaridad, con una interacción unida entre los desiguales conjuntos y sectores de la sociedad y la comunidad educativa.

Según el Manual de Gestión de la Convivencia Escolar del Ministerio de Educación (Minedu, 2016), refiere que la convivencia escolar es, el conjunto de relaciones interpersonales que conforman la vida escolar. La convivencia es una experiencia cotidiana para estudiantes, docentes y directivos. Compartir experiencias que deben sustentarse en la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad.

La vida comunitaria en la escuela es un hecho complejo que influye en los factores emocionales, conductuales y cognitivos que aparecen en el currículo. Las aulas brindan un ambiente para el desarrollo personal y social en el que se espera que niños, niñas, adolescentes y adultos convivan temporalmente en un espacio compartido con una estructura organizativa predeterminada. Es necesario esclarecer las cuestiones y considerar valores, principios morales y sociales pertinentes que apoyen una buena interacción interdisciplinaria, que debe promover la convivencia escolar. Con la educación obligatoria y una mayor constancia, este lugar se considera el lugar perfecto para que los niños aprendan sobre la convivencia (Ramírez y Justicia, 2006).

Los compromisos escolares se justifican por la interacción positiva entre los miembros responsables del aprendizaje, que debe basarse en los principios educativos de respeto, democracia, justicia, verdad y solidaridad. Pero el análisis de la convivencia muchas veces nos da una visión negativa que no necesariamente se corresponde con la realidad escolar (Del Rey, Ortega y Fera, 2009).

Las funciones de la convivencia escolar según se menciona el MINEDU (2012), considera las siguientes: Función formativa: qué hacer con los estudiantes a través del desarrollo de habilidades sociales, la práctica de valores y el fomento de la implementación de normas y prácticas de convivencia social. Función preventiva: por otro lado, la práctica de la convivencia crea mecanismos preventivos de problemas psicosociales internos y externos que amenazan el aprendizaje integral de los estudiantes. Esto crea un ambiente protector y seguro en el que los estudiantes juegan diferentes roles y resuelven problemas. Función reguladora: la convivencia escolar consiste en regular el comportamiento de los alumnos reconociendo el comportamiento de los alumnos y los métodos de sanción. Con esta característica, los premios e incentivos para estudiantes mejoran la buena convivencia en la escuela.

También se han tenido en cuenta los enfoques de convivencia escolar, para comprender la convivencia de las escuelas se revisaron los aportes teóricos de diversos autores y se consideraron cuatro enfoques para sustentar el marco teórico según las variables de investigación.

Simbiosis basada en las relaciones interpersonales. En el caso de Ortega (2007), argumenta que la simbiosis es una práctica y una norma, explícita o implícita, de utilizar cada una para mejorar el funcionamiento de las relaciones sociales y las tareas comunes, y que es un arte el de vivir juntos, que cada persona planifique e implemente elementos clave de su personalidad, como la autoestima, el narcisismo, la empatía cognitiva y emocional, la comunicación, la interacción, la negociación y otros procesos que, en primer lugar, son relevantes solo para ellos la interacción moral. Cuando hablamos de simbiosis, nos referimos a relaciones, simbiosis con los demás. El término convivencia se refiere a la cohesión de grupos e instituciones. La convivencia se basa en un sistema de relaciones entre las personas (Ortega, 2006). El objetivo de la intervención debe ser mejorar la convivencia. Esto no significa la ausencia de conflictos, sino la presencia de relaciones interpersonales en las que la resolución de problemas contribuye a la creación de un clima positivo a favor de las personas y las instituciones (Del Barrio y Echeita, 2003).

La convivencia se entiende como una forma de resolver los conflictos. Esta es una parte importante de las relaciones personales y, como cualquier otro tipo de relación, el conflicto es único y debe abordarse. En otras palabras, desde el punto de

vista de una cultura de paz, el conflicto no debe verse como algo que debe evitarse. Para Vinyamata (2005), el conflicto es el motor y la expresión de las relaciones. Esto significa que las disputas deben ser vistas como un medio para mejorar las buenas relaciones basadas en el buen trato. Según Torrego y Galán (2008), la convivencia es un componente de la interacción social que caracteriza y refleja efectivamente el modelo institucional y requiere su regulación.

La convivencia como componente del clima escolar. La educación para la convivencia sigue siendo una forma de cambiar el clima social en las escuelas y mitigar los conflictos y la violencia escolar (Ortega, 2006). Funes (2006) considera que una forma racional de estudiar la convivencia es observar y analizar el clima en las escuelas.

Los objetivos de Gestión de la convivencia escolar según los Lineamientos para la Gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes, MINEDU, (2018); se da a conocer los siguientes fines: A través de la convivencia escolar democrática basada en la protección de los derechos humanos, el respeto a las diferencias, la responsabilidad de las normas y la eliminación de todas las formas de violencia y discriminación, crearemos las condiciones para un pleno movimiento cívico en la educación. Integrar su institución en un entorno seguro y protegido. En este ambiente, el desarrollo de los estudiantes está libre de toda forma de violencia que atente contra su integridad física, psicológica o sexual o afecte su capacidad de aprendizaje. Promover la participación de la comunidad educativa, especialmente de los estudiantes, en el establecimiento de normas de convivencia y de acciones correctivas respetuosas de los derechos y la dignidad humanos, para la formación ética y cívica, la autorregulación y el bienestar general.

Consecuentemente se tienen en consideración las líneas de acción de la convivencia escolar que según el Ministerio de Educación (2016), en su propuesta de Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar el desarrollo de la convivencia escolar se ejecuta a través de 3 líneas de acción, utilizadas en nuestro informe de tesis, hemos utilizado para la elaboración del instrumento de convivencia escolar. Fomentar la convivencia escolar. - Promueve, fortalece y reconoce las relaciones democráticas, participativas, inclusivas e interculturales en las instituciones educativas. Prevención de la violencia escolar. - Como es sabido en Perú la violencia en estos últimos años ha

venido incrementándose, así también en las escuelas, por medio del bullying, agresiones físicas y verbales, y también las causas denotan una violencia en los hogares de aquellos estudiantes. El MINEDU, busca frenar ello con la cultura de la prevención, a través de charlas, dinámicas grupales, etc.

Atención de casos de violencia y acoso escolar. - En la convivencia escolar, en algunos casos se llega a la violencia física y/o verbal, y las entidades educativas deben tener el grado de respuesta adecuado e inmediato para contrarrestar al agresor y apoyar a la víctima. Es allí que la entidad educativa debe de tener las alianzas con otras entidades como la DEMUNA, Puestos de salud del Minsa, Policía Nacional, Centros de orientación psicológica, etc. para realizar un trabajo conjunto y reducir las agresiones. También es importante que se lleve un registro de incidencias en portales del estado, para seguir teniendo datos estadísticos valiosos, e ir mejorando las políticas de tutoría y convivencia escolar.

Las características de la convivencia escolar respecto a las tipologías de la relación entre escolares Marcone (2010), señala que se caracteriza por los siguientes aspectos: Integrado en las actividades educativas de las instituciones educativas, La acción se planifica estratégicamente con el apoyo de la Institución Educativa (TOE), teniendo en cuenta los documentos de gestión educativa como los proyectos educativos institucionales, los currículos institucionales, los planes anuales de trabajo, entre otros, en los que participan todos los miembros de la institución educativa. Al reforzar o promover el modelo democrático de organización escolar, la tutoría de competencias permite a los alumnos reconocer conductas y competencias relacionadas horizontalmente sin comprometer su condición de adulto.

Está relacionado con la formación de valores éticos. La convivencia escolar permite el desarrollo de valores éticos del currículo como la equidad, la libertad, el respeto y la solidaridad, ayudando a cada estudiante a desarrollar la ética. Este es un proceso en constante actualización. Considerando que las culturas y sociedades modernas están en constante cambio, la propuesta de conducta de convivencia escolar debe ser actualizada constantemente.

El impacto de la convivencia escolar en las distintas escuelas afecta el proceso de aprendizaje y la calidad de los resultados alcanzados por la organización escolar.

Mena y Valdez (2008) señalan que la convivencia escolar tiene muchas implicaciones. Esto afecta la calidad del ambiente de aprendizaje en la escuela. Mejorar la calidad de la enseñanza y aumentar el rendimiento de los estudiantes. Mejorar el clima escolar, reducir la violencia y aumentar el apego de los estudiantes al espacio escolar. Mejorar la salud mental de los participantes del sistema y su capacidad para resolver conflictos sin violencia. Mejorar el desarrollo de la propia influencia social y determinar el impacto preventivo en problemas de salud mental en docentes y estudiantes. Por ejemplo, depresión, ansiedad, suicidio, trastornos alimentarios, estrés. También tiene el efecto de reducir los comportamientos de riesgo de los estudiantes, como el abuso en el consumo de sustancias, la violencia y la actividad sexual temprana.

Las teorías que sustentan la convivencia escolar en las que se encuentran la Teoría Humanista de Maslow (1954) quien establece la jerarquía de necesidades, siendo la primera la fisiológica, referente a la satisfacción de la respiración, alimentación el descanso y la homeostasis. Si estas se satisfacen aparece las necesidades de seguridad física, de empleo, de recursos, moral, también de familia y salud, si se cumplen las necesidades de pertenencia y amor; las cuales deben realizarse de la manera más favorable para evitar la frustración, y por último se tiene las necesidades de estima, siendo reconocidos por sus propios logros y el de sentirse autorrealizado, por lo tanto, el ser humano logra sanidad, también la autorrealización y la creatividad, haciendo feliz al hombre su desarrollo personal y su realización

Según Bandura (1963), enfatizó las habilidades sociales que se pueden lograr como resultado de los mecanismos básicos de aprendizaje. Estos mecanismos deberían incluir el desarrollo de habilidades positivas directas, experiencias de aprendizaje observadas o sustitutas, retroalimentación personal y la formación de expectativas en las relaciones interpersonales.

Se han considerado además las definiciones de algunos términos básicos como de Académico, el objetivo es apoyar y guiar a los estudiantes para que tengan éxito en la escuela y prevenir o superar posibles dificultades. Dar a los estudiantes la oportunidad de aprender y desarrollar habilidades que faciliten el aprendizaje. Estrategias de pensamiento, autoaprendizaje, hábitos de aprendizaje, gestión del tiempo, trabajo en equipo, motivación para el aprendizaje, etc.

También de Apoyo social, el cual consiste en comprender que la salud significa un estado de bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades, y desarrollar hábitos, actitudes y prácticas que sean consistentes con el estilo de vida saludable que se enseña a los estudiantes, promocionarlo. Así que es una visión holística de la salud.

Asimismo, de Coexistencia, el cual es un método o método de convivencia con otras personas que tiene conceptos relacionados con la creación de paz y armonía entre las personas en un contexto o grupo social. De igual forma, la convivencia con otras personas de hábitos y creencias diferentes que comparten los mismos valores de justicia, responsabilidad, respeto y solidaridad, valores que aseguran una buena y eficiente convivencia social, es un intercambio constante.

Respecto a Vida escolar que según la Guía de Gestión de la Convivencia Escolar del Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), es un conjunto de relaciones humanas. La convivencia es una experiencia diaria para estudiantes, profesores y administradores. Compartir experiencias de democracia, participación, inclusión e interculturalidad.

Referente a la función de aprendizaje, lo cual se realiza con los estudiantes a través del desarrollo de habilidades sociales, la práctica de valores y el fomento de la implementación de las normas y prácticas de convivencia social.

La función preventiva, la cual es considerada como la práctica de la convivencia, por su parte, crea mecanismos preventivos de problemas psicosociales internos y externos que amenazan la formación integral de los estudiantes. Esto crea un ambiente protector y seguro en el que los estudiantes juegan diferentes roles y resuelven problemas.

La función reguladora, vista por la convivencia escolar como la que regula y reconoce el comportamiento de los estudiantes, y las formas de sancionar. Con esta característica, los premios e incentivos para estudiantes mejoran la buena convivencia en la escuela.

Por otra parte, está la Tutoría, como parte de la orientación, el tutor es una estrategia que se encarga del apoyo socioemocional y cognitivo del estudiante en todas las etapas escolares en un marco formal y preventivo. Al promover la convivencia

democrática basada en el respeto a los derechos humanos y la diversidad, nos esforzamos por mejorar el desarrollo humano de todos los estudiantes, no solo de aquellos que están pasando por dificultades. En este sentido, su finalidad es promover el desarrollo de habilidades sociales y afectivas que les permitan actuar en los diversos contextos de la vida cotidiana, laboral, personal, social y moral ético... Esto contribuye a que los estudiantes desarrollen y fortalezcan su autoestima, independencia, cuidado de sí mismo, toma de decisiones y formación de la personalidad (MINEDU, 2015).

Consecuentemente la vocacional, cuyo objetivo es ayudar a los estudiantes a construir proyectos de vida de acuerdo con sus aspiraciones, características personales y oportunidades que ofrece el contexto. Este proceso de construcción contribuye al crecimiento de los estudiantes y mejora gradualmente su condición para alcanzar sus metas.

II. METODOLOGÍA

2.1. Objeto de estudio:

El tipo de investigación realizada según el grado de abstracción es básico debido a la base teórica y busca resistir la teoría y la realidad (Behar, 2008) y según el enfoque es cuantitativa porque recoge datos para tabularlos y procesarlos (Hernández, et. al. (2018). Según el objetivo que persigue es relacional, se relacionó descriptivamente, y se detalló como se presentan los fenómenos investigados y se determinó las relaciones en las que se concluyen, (Tamayo y Tamayo, 2007), según el manejo de las variables es no experimental porque no se manipulo las variables y asimismo según el número de veces que se realizó la recolección de los datos es transversal, aplicado los instrumentos por única vez. (Hernández, et. al. (2018).

Referente a los Métodos de la investigación, en este estudio, se utilizó un enfoque cuantitativo. Se caracteriza por el uso de metodologías y métodos cuantitativos y, por tanto, se asocia con las mediciones, el uso de dimensiones y la observación y mediación de unidades analíticas. Con este enfoque, la recopilación y el análisis de datos pueden proporcionar respuestas a preguntas de encuestas y probar hipótesis formuladas. (Cerdeña, 1997. Citado por Ñaupas et al, 2018)

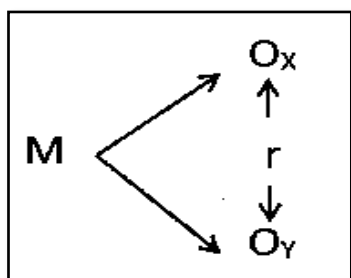
Del mismo modo, se basa en la deducción: se aplica un razonamiento formal y se extraen conclusiones de la forma del juicio en que se inicia. Se requieren referencias. Si permitimos la prueba en la que comienza, entonces se considera verdadera, y las conclusiones imposibles son falsas. Si la premisa es verdadera, entonces la conclusión es verdadera.

Inductivo: Inferencia que lleva a conclusiones generales a partir de observaciones de casos específicos, siempre que la primera sea efectiva. Parte de una declaración específica para generalizar. Resume una conclusión a partir de un conjunto de pruebas. No garantiza la corrección de la conclusión incluso a partir de una premisa verdadera, pero garantiza que la conclusión se hará con cierta probabilidad. (Castan, sf)

Como diseño de la investigación, en el presente estudio se utilizó un diseño transversal no experimental y descriptivo correlacionado. Hernández et al. (2018)

indica que no es experimental ya que se realizó sin manipulación intencional de la variable. Esta es una correlación descriptiva porque luego se ha descrito la variable para establecer el grado de relación que existe entre ellas, y finalmente transversal porque solo se aplicó en un solo momento.

Este diseño se representa de la siguiente manera:



Donde:

M = 30 estudiantes

Ox = Tutoría

Oy = Convivencia escolar

R = Relación entre las variables de estudio.

También se consideró la población, la cual estuvo conformada por 30 estudiantes, distribuidos de la siguiente forma:

Grado y secciones	Sexo		N° de estudiantes
	M	F	
Cuarto "A"	09	07	16
Cuarto "B"	08	06	14
Total	17	13	30

La Muestra, estuvo conformada por la misma población, 30 estudiantes.

También el Muestreo, se ejecuto un muestreo aleatorio simple para la obtención de la muestra deseada.

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
Tutoría	La tutoría	La dimen	Personal social	Autoestima	1. ¿El tutor realiza dinámicas haciéndote sentir que tú eres valioso?	Cuestionario	Nominal

es una técnica de orientación educativa para un currículo específico, responsable del apoyo socioemocional y cognitivo de los estudiantes en el marco del aprendizaje y la prevención desde la representación del desarrollo humano. Tengo (MIN	sión tutoría se operativizará a través de las dimensiones : Personal social, salud corporal y mental, cultura, convivencia y disciplina escolar, ayuda social, académica y vocacional con un total de 26 ítems.				2. ¿El tutor favorece el desarrollo de tu personalidad?		
			Derechos		3. ¿El tutor ayuda a comprender que somos merecedores de respeto?		
			Prevención abuso sexual		4. ¿El tutor realiza temáticas sobre sexualidad para enfrentar desafíos en tu vida social?		
			Discriminación		5. ¿El tutor, promueve la integración de los estudiantes sin discriminación mediante la orientación permanente?		
			Violencia de género		6. ¿Participa en la ejecución de operaciones adecuadas para resolver dificultades de tu aula?		
		Salud corporal y mental	Alimentación		7. ¿El tutor promueve la práctica de hábitos acordes con un estilo de vida saludable?		
			Emociones		8. ¿El tutor habla sobre temas con relación al control de tus emociones?		
			Videojuegos e internet		9. ¿El tutor realiza temas referentes a los videojuegos, internet?		
		Cultura	Tradiciones		10. ¿El tutor propone temas que ocasionen en ti y en tus compañeros el estar al tanto de la realidad local, regional y nacional?		
					11. Informas de actividades que te permitan lograr el discernimiento de otras culturas.		
					12. Reflexionas que la novedad de otros países afecta tu sentido de identificación por tus costumbres.		
		Convivencia y disciplina escolar	Acciones positivas dentro del aula		13. Participan en la preparación de reglas de convivencia.		
			Responsabilidad		14. Promueves responsablemente acciones para la elaboración de acciones que fortifiquen un clima de armonía en el aula.		
			Respeto				

	EDU, 2015)			Limpieza	15. ¿El tutor promueve el buen trato, respeto a tus derechos?		
				Honestidad	16. ¿Tienes en cuenta los protocolos de higiene y limpieza a nivel de aula? 17. ¿El tutor promueve el desarrollo de actitudes que favorezca el apoyo mutuo entre compañeros de clase?		
			Ayuda social	Solidaridad	18. ¿Conoces cómo se practica la solidaridad?		
				Empatía	19. ¿Participas en actividades para apoyar a tu comunidad? 20. ¿El tutor te sitúa sobre la jerarquía de relacionarte con los demás?		
			Académica	Hábitos de estudio	21. ¿El tutor te apoya a resolver tus dificultades?		
				Aprendizaje	22. ¿El tutor te orienta para que hagas tus tareas escolares? 23. ¿Las actividades de tutoría ayudan a fortalecer tu aprendizaje?		
			Vocacional	Proyecto de vida	24. ¿El tutor toma en cuenta tus habilidades personales para desarrollar las actividades del aula?		
				Profesión u Oficio	25. ¿Conociendo tus habilidades piensas en forma optimista sobre el logro de tus metas? 26. ¿Piensas tú que las labores de tutoría te ayudan a fomentar la confianza en ti mismo?		
Convivencia escolar	La convivencia escolar se define como la edificación de relaciones	La dimensión convivencia escolar se operativizará a través de las	Valor formativo	Normas de convivencia en institución educativa	1. ¿El establecimiento educativo realiza actividades culturales para que interactúes con tus compañeros? 2. ¿En la institución educativa se promueven charlas sobre el mantenimiento de espacios limpios? 3. ¿Los docentes de la institución formadora te explican acerca de los valores personales?	Cuestionario	Nominal

	nes entre las person as de una comun idad basada s en el respet o mutuo y la solidar idad, repres entada s por la interac ción armón ica de los divers os grupos y estrato s de la socied ad con la comun idad educat iva. (MIN EDU, 2012)	dimen siones : format ivo, preven tivo y regula dor con un total de 22 ítems.			4. ¿La institución educativa promueve la puntualidad entre los integrantes de la comunidad educativa? 5. ¿Las situaciones conflictivas son atendidas por tu tutor? 6. ¿Consideras que tu institución educativa está preparada para atender situaciones conflictivas? 7. ¿Durante el desarrollo de las clases los docentes te explican sobre el cumplimiento de las normas de convivencia? 8. ¿Durante el desarrollo de las clases todos respetan las reglas establecidas en su conjunto? 9. ¿El tutor se preocupa que exista una comunicación mutua entre tus compañeros? 10. ¿Tu profesor ejecuta actividades para fomentar el compañerismo? 11. ¿Recibes charlas de tu tutor sobre la práctica de valores personales? 12. ¿Consideras que en el aula existe un clima armonioso?		
			Normas de convivencia en aula.				
			Valor preventivo	Desarrollo de la empatía Conducta asertiva Gestión del conflicto Manejo de la ira Expresión de emociones Toma de decisiones	13. ¿Recibes charlas sobre la ayuda hacia los demás? 14. ¿Tú sientes que existe una comunicación mutua entre tus compañeros? 15. ¿Los problemas que se presentan en el aula son resueltos por tu tutor? 16. ¿El director te da charlas acerca del buen trato entre los miembros educativos? 17. ¿Durante el desarrollo de las clases puedes expresar libremente tus emociones? 18. ¿Dialogas sobre las consecuencias de los comportamientos negativos de tus compañeros?		

			Valor regulador	Reconoci miento de la conducta	19. ¿Dialogas con tus compañeros sobre el incumplimiento de las normas de convivencia? 20. ¿El docente te premia por el cumplimiento de tus tareas? 21. ¿Tu docente te premia por tu buen comportamiento? 22. ¿Estás dispuesto a tener un buen comportamiento en el aula?		
--	--	--	--------------------	---	---	--	--

2.2. Instrumentos, técnicas, de recojo de datos

Las Técnica para el recojo de la información fue la Encuesta, la que es una herramienta utilizada para revelar las características de un grupo de personas. Para realizar una encuesta, los investigadores deben preparar un cuestionario de tal manera que puedan conocer las opiniones, actitudes y comportamientos de la o las personas a investigar. (Pobea, 2015)

Asimismo, el Instrumento a considerar fue el cuestionario, es un formato en el cual se consideran las preguntas a realizar con el fin de conseguir información de las personas que se han considerado en la muestra. El cuestionario para evaluar la tutoría permitió conocer esta variable, en sus dimensiones: Personal social con 06 ítems, Salud corporal y mental con 03 ítems; Cultura con 03 ítem; Convivencia y disciplina con 05 ítems; Ayuda Social, con 03 ítems; Académica con 03 ítems y Vocacional con 03 ítems. Teniendo 22 ítems.

También el cuestionario para evaluar la convivencia escolar, mediante esta herramienta permitió recoger datos de las dimensiones según la variable en estudio: Valor Formativo con 12 ítems; Valor Preventivo con 06 ítems y Valor Regulador con 04 ítems. Contiene 22 ítems. Los dos instrumentos que se emplearon fueron obtenidos y adaptados por los investigadores dando a conocer la validez y confiabilidad, mediante el Alfa de Cronbach (que es un coeficiente usado para saber cuál es la fiabilidad de una escala o test) obteniéndose para Tutoría de ,901 instrumento muy favorable para poder aplicarlo y para convivencia escolar se obtuvo ,903 también favorable poder utilizarlo, por el número de respuestas que presenta el cuestionario. Siendo instrumentos muy confiables y se pueden aplicar con seguridad.

2.3. Análisis de la información

Se utilizaron los siguientes métodos para realizar en análisis respectivo de los datos a conocer por los participantes siendo los siguientes: Tabulación de los datos en una Matriz sobre Tutoría y convivencia escolar. Elaboración de tablas de repartición de porcentajes donde agrupa a los elementos de cada dimensión. Elaboración de gráficos estadísticos y Análisis de correlación. Se utilizó el software estadístico para ciencias sociales (SPSS V25) para procesar estadísticas descriptivas, generar resultados y probar hipótesis.

Para realizar un análisis de datos, se definió el problema, conocer los datos, identificar el conjunto de datos, realizar un análisis reproducible, desafiar el análisis y presentar el análisis en un formato multiplataforma. Los siguientes pasos se aplicaron para el análisis de datos: Codificación. La información es recolectada por el instrumento y se genera un código para cada sujeto de la muestra.

Calificación. Consiste en asignar puntajes o valores de acuerdo con criterios establecidos en la Matriz de Equipos de Recolección de Datos.

Agregación de datos. Este proceso crea datos que encuentran todos los códigos para los sujetos de la muestra, y un estadístico aplica calificaciones que pueden caracterizar la distribución de los datos según la naturaleza de los datos de la investigación.

Realizando análisis considerando la estadística descriptiva: Por medio de este tipo de estadística permite describir la tendencia central, la frecuencia y la tabla se describen mediante los valores numéricos correspondientes. Esto contribuye al conocimiento y comprensión del comportamiento de cada variable en estudio. También la estadística inferencial: la cual sirvió para comprobar la hipótesis y dar respuesta al problema planteado utilizando SPSS V-25, con el estadígrafo pertinente luego de la realización de la normalidad de los datos.

Por medio de esta estadística se contrastó la hipótesis analizando para dar la respuesta acertada respecto a la hipótesis que se planteó. Los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos se sometieron a la prueba de normalidad por Shapiro Wilk por tener datos menores a 50, y se encontró que la significancia es de ,000 menor a ,05 por lo tanto los datos observados difieren de la normalidad para ambas variables en consecuencia se aplica pruebas no paramétricas y así ver el grado de relación que existe para lo cual se tuvo en cuenta la correlación de Rho Spearman y por la escala de medición ordinal, considerando los valores obtenidos de la prueba de normalidad lo que permitió determinar estadísticamente que los datos no tienen distribución normal en ambas variables.

2.4. Aspectos éticos en investigativa

En la realización de este estudio, se tuvieron en cuenta las siguientes normas éticas de investigación: La encuesta se toma con la seriedad que amerita dicho estudio y

los participantes de la encuesta deben comprender y seguir el principio de respeto por las personas, la buena voluntad y equidad, y proporcionar información verdadera y confiable después se analizó los datos recibidos sin dar a conocer los nombres de los que han participado.

Se tuvo en cuenta principios y valores para que un estudio sea considerado científico. En este estudio, la fuente primaria se basa en el amor a la verdad, expresado por lo verdaderamente verificable, y en la honestidad de tratar de presentar los resultados con la respuesta obtenida en el proceso de investigación, sin tergiversar los datos. Se citó también el material secundario utilizado en este estudio. Para intereses personales o de terceros, así como para la observancia de los derechos de autor. Y también una contribución al desarrollo de la humanidad. Asimismo, se ha contribuido con la protección del ambiente tratando de utilizar la tecnología, disminuir el uso de papel y de insumos químicos para las impresiones.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de los datos respecto a las variables

Tabla 1

Frecuencia de las variables de Tutoría y Convivencia escolar

Variables	Tutoría		Convivencia escolar	
	f	%	f	%
Niveles				
Alto	26	87	24	80
Medio	4	13	6	20
Bajo	0	0	0	0
Total	30	100	30	100

Nota. Datos distribuidos de la dimensión f=frecuencia y %=porcentaje

Se muestran que en la variable tutoría, el 87% de estudiantes tienen un nivel alto de tutoría, es decir los profesores si están realizando la orientación educativa, se encargan de acompañarlos en el aspecto socioafectivo y cognitivo, para formarlos y prevenir acciones que puedan perjudicarlos según su desarrollo, el 13% están en nivel medio, en cuanto a convivencia, 80% están en nivel alto, por lo tanto realizan acciones para mejorar las relaciones interpersonales, considerando el respeto mutuo, la solidaridad, y así poder tener mantener una interacción solidaria entre grupos y con los colaboradores de la institución, y el 20% se encuentran en nivel medio.

Tabla 2*Frecuencia de las dimensiones de la variable Tutoría*

Dimensiones	Personal social		Salud corporal y mental		Cultura		Convivencia y disciplina escolar		Ayuda social		Académico		Vocacional	
Nivel	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	26	87	27	90	21	70	27	90	27	90	26	87	25	83
Medio	4	13	2	7	8	27	3	10	3	10	4	13	5	17
Bajo	0	0	1	3	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100

Nota. Distribución del puntaje obtenido de la dimensión f=frecuencia y %=porcentaje

Observando la figura 2 en a la dimensión Personal social el 87% de estudiantes se encuentran en nivel alto y el 13% en nivel medio, el salud corporal y mental el 90% está en nivel alto, 7% en medio y el 3% en bajo; en Cultura se visualiza el 70% tiene nivel alto, 27% en nivel medio y el 3% en nivel bajo, en Convivencia escolar el 90% alcanzo el más nivel planteado, 10% en nivel intermedio; en ayuda social 90% se encuentra en nivel alto, 10% en medio; lo académico, el 87% se encuentra en nivel alto, 13% en medio; en vocacional el 83% se encontró en nivel alto, 17% se mantiene en nivel medio

Tabla 3*Dimensiones de la variable Convivencia escolar según porcentajes*

Dimensiones	Valor Formativo		Valor preventivo		Valor regulador	
Nivel	f	%	f	%	f	%
Alto	26	87	24	80	18	60
Medio	4	13	6	20	10	33
Bajo	0	0	0	0	2	7
Total	30	100	30	100	30	100

Nota. Distribución de datos obtenidos de la dimensión f=frecuencia y %=porcentaje

El nivel observado en la dimensión Valor Formativo con mayor porcentaje es el alto con 87% y en el nivel medio se tiene 13%, también en la dimensión valor preventivo está el nivel alto con 80% y en medio con 20%, asimismo en Valor regulador 60% obtuvo nivel alto, 33% nivel medio y 7% nivel mínimo.

Tabla 4*Estadísticos de las variables*

		Tutoría	Convivencia Escolar
N	Válido	30	30
	Perdidos	0	0
Media		111,40	90,67
Mediana		119,00	97,00
Moda		119	97
Desviación estándar		16,429	15,977
Varianza		269,903	255,264
Rango		63	54
Mínimo		61	49
Máximo		124	103
Percentiles	25	110,75	93,25
	50	119,00	97,00
	75	119,25	100,00

Nota. Estadísticos descriptivos de ambas variables.

La tabla demuestra que los promedios alcanzados en ambas variables son diferentes en Tutoría se obtuvo el 11,40 en Convivencia escolar el 90,67 para determinar lo obtenido en la primera variable el puntaje con mayoritario fue de 119 el central 119 con una desviación respecto a la media de 269 y una variación de datos de 269 en un rango de 63, con el mínimo valor de 61 y el máximo de 124, además se obtuvo que menos del 25% tiene puntaje de 110 y el 50% y 75% tienen puntaje menor a 119. Respecto a la segunda variable se encontró que el promedio alcanzado fue 90,6 el puntaje que está a la mitad es 97 además los puntajes que más se dieron son de 97 se desviaron los puntajes en un 15,9 y la desviación de estos fueron de 255,2 se obtuvo un rango de 54, dando a conocer además el puntaje mínimo de 49 y el máximo de 103 considerando que menor a 25% tuvo puntaje de 93, menos a 50% tuvo 97 y menor a 75% el puntaje fue de 100, siendo estos los datos encontrados respecto a la estadística descriptiva.

3.2. Determinación de la Normalidad respecto a las variables

a) Variable Tutoría

Tabla 5

Normalidad de la variable Tutoría

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Tutoría	,289	30	,000	,644	30	,000

Nota. a. Corrección de significación de Lilliefors

Según Shapiro-Wilk por tener datos menores a 50 se determina que la significancia obtenida es de 0,000 menor al margen de error propuesto de 0,05 lo que permite determinar que los datos no siguen la distribución normal.

Tabla 6

Determinación de normalidad de Convivencia escolar

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Convivencia Escolar	,349	30	,000	,686	30	,000

Nota. a. Corrección de significación de Lilliefors

Los datos no están distribuidos de manera regular, observando que no existe normalidad, según Shapiro-Wilk la significancia es de 0,000 menor a 0,05 lo cual demuestra que no hay normalidad en los datos.

3.3. Correlación de las variables

a) Respecto a la hipótesis general

Existe una relación directa entre la tutoría y la convivencia escolar, de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria, N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma.

Tabla 7*Correlación de variables*

		Tutoría	Convivencia Escolar
Rho de Spearman	Tutoría	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,440*
		N	30
	Convivencia Escolar	Coeficiente de correlación	,440*
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	30

Nota. *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se encontró el valor de 0,440* respecto a la relación entre Tutoría y Convivencia Escolar moderada y significativa, observándose además la sig. bilateral de ,015 por lo tanto, sí los docentes siguen realizando un plan de tutoría eficiente se mejorará también la convivencia escolar de los estudiantes.

3.4. Prueba de hipótesis.

Tabla 8*Reciprocidad de Personal social y Convivencia Escolar*

		Personal social	Convivencia Escolar
Rho de Spearman	Personal social	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,524**
		N	30
	Convivencia Escolar	Coeficiente de correlación	,524**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	30

Nota. **. La correlación es muy significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La relación existente entre personal social y convivencia escolar es positiva, moderada, directa y muy significativa de 0,524* con p-valor = 003 < 0,05 en los escolares del 4to grado del nivel primario en la institución educativa N° 80656.

Tabla 9*Relación entre Salud corporal, mental y la segunda variable*

		Salud corporal y mental	Convivencia Escolar
Rho de Spearman	Salud corporal y mental	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,585**
		N	,001
	Convivencia Escolar	Coeficiente de correlación	30
		Sig. (bilateral)	30
		N	30

Nota. **. La correlación es muy significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La relación que existe entre salud corporal, mental y convivencia escolar es moderada, positiva y muy significativa de 0,585** con p-valor = 0,001 < 0,05 en los alumnos de nivel primario del cuarto grado de la institución N° 80656 a mayor cuidado de su salud corporal, mental mejor convivencia escolar en estudiantes.

Tabla 10*Correlación entre Cultura y la segunda variable*

		Cultura	Convivencia Escolar
Rho de Spearman	Cultura	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,217
		N	,250
	Convivencia Escolar	Coeficiente de correlación	30
		Sig. (bilateral)	30
		N	30

Nota. Grado de correlación de los datos de dimensión cultura y variable N=muestra empleada

La relación existente entre cultura y convivencia escolar es positiva, baja de 0,217 con p-valor = 0,250 < 0,05 observado en los escolares del nivel primario de 4to grado de la institución educacional N° 80656, por lo que se puede deducir que aún se necesita

trabajar respecto a lo relacionado al reconocimiento de nuestra cultura, su identidad por lo que tenemos y somos para mejorar la convivencia escolar.

Tabla 11

Correlación entre convivencia y disciplina escolar y la segunda variable

			Convivencia y disciplina escolar	Convivencia Escolar
Rho de Spearman	Convivencia y disciplina escolar	Coeficiente de correlación	1,000	-,028
		Sig. (bilateral)	.	,882
		N	30	30
	Convivencia Escolar	Coeficiente de correlación	-,028	1,000
		Sig. (bilateral)	,882	.
		N	30	30

Nota. Grado de correlación de los datos de dimensión y variable N=muestra empleada y - =signo negativo

La relación que preexiste entre Convivencia y disciplina escolar y Convivencia escolar es negativa, muy baja, inversa de -,028 con p-valor = 0,882 > 0,05 en los discentes de cuarto grado de primaria de la institución educacional N° 80656, por lo que se debe velar por mejorar la convivencia en aula y la disciplina de los estudiantes lo cual es un factor sumamente importante para tener mejor convivencia escolar.

Tabla 12

Correlación entre ayuda social y convivencia escolar

			Ayuda social	Convivencia Escolar
Rho de Spearman	Ayuda social	Coeficiente de correlación	1,000	,522**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	30	30
	Convivencia Escolar	Coeficiente de correlación	,522**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	30	30

*Nota.**.* La correlación es muy significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La relación que existe entre la dimensión Ayuda social y la segunda variable es positiva, moderada, directa y muy significativa de 0,552** con p-valor = 0,003 <0,05 en los discentes del nivel primaria de la institución educativa N° 80656, por consiguiente, al realizar estrategias a favorecer la Ayuda social mejorará considerablemente la convivencia escolar.

Tabla 13

Relación entre la dimensión Académica y convivencia escolar

		Académico	Convivencia Escolar
Rho de Spearman	Académico	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	30
	Convivencia Escolar	Coeficiente de correlación	,001
		Sig. (bilateral)	,998
		N	30

Nota. Grado de correlación de los datos de dimensión y variable N=muestra empleada La relación que existe entre Académica y Convivencia escolar es nula de 0,001 con p-valor = 0,998 >0,05 en los escolares de nivel primario del cuarto grado de la institución educativa N° 80656, lo cual podemos ver que los estudiantes pueden tener o no un mayor puntaje, y este no tiene relación alguna con la conciencia escolar.

Tabla 14

Relación entre la dimensión Vocacional y Convivencia escolar

		Vocacional	Convivencia Escolar
Rho de Spearman	Vocacional	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	30
	Convivencia Escolar	Coeficiente de correlación	,245
		Sig. (bilateral)	,193
		N	30

Nota. Grado de correlación de los datos de dimensión y variable N=muestra empleada

La relación existente entre Vocacional y Conciencia escolar es baja, positiva, directa de 0,245 con $p\text{-valor} = 0,193 > 0,05$ en los estudiantes de la institución educativa N° 80656 del cuarto grado del nivel de primaria, determinado que en el aspecto vocacional en los escolares se deben de realizar mayores estrategias para mejorarlo y así tener buenas relaciones entre sus pares.

Tabla 15

Relación entre la Primera variable y Valor Formativo

		Tutoría	Valor Formativo
Rho de Spearman	Tutoría	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	30
	Valor Formativo	Coeficiente de correlación	,455*
		Sig. (bilateral)	,012
		N	30

Nota..* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La relación que existe entre Tutoría y Valor formativo es moderada, positiva, directa y significativa de 0,455* con $p\text{-valor} = 0,012 < 0,05$ en los escolares de cuarto grado de la institución educativa N° 80656 del nivel de primaria, consecuentemente se debe de realizar un eficiente seguimiento y aconsejarlos, realizar estrategias de buenas relaciones entre los estudiantes y apoyarlos en todos los aspectos que conlleve a una buena formación del cada uno de los estudiantes y de esta manera se elevará el valor formativo en ellos.

Tabla 16*Relación entre la Primera variable y Valor preventivo*

			Tutoría	Valor preventivo
Rho de Spearman	Tutoría	Coeficiente de correlación	1,000	,267
		Sig. (bilateral)	.	,154
		N	30	30
	Valor preventivo	Coeficiente de correlación	,267	1,000
		Sig. (bilateral)	,154	.
		N	30	30

Nota. Grado de correlación de los datos de dimensión y variable N=muestra empleada

La relación existente entre la Tutoría y el valor preventivo es baja y positiva de 0,267 con p-valor = 0,154 <0,05 en los discentes de 4to grado de la institución educativa N° 80656, por lo tanto, se debe seguir trabajando la tutoría para que los estudiantes revaloren el valor preventivo frente a sucesos de su contexto y que puedan salir adelante a pesar de ello enfrentando la adversidad.

Tabla 17*Relación entre la Primera variable y Valor regulador*

			Tutoría	Valor regulador
Rho de Spearman	Tutoría	Coeficiente de correlación	1,000	,470**
		Sig. (bilateral)	.	,009
		N	30	30
	Valor regulador	Coeficiente de correlación	,470**	1,000
		Sig. (bilateral)	,009	.
		N	30	30

*Nota.**.* La correlación es muy significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La relación existente entre Tutoría y Valor regulador es moderada, positiva y muy significativa de 0,470** -valor = 0,009<0,05 es estudiantes de 4to grado de la institución educativa N° 80656, esto permite afirmar que a mayor énfasis en el trabajo realizado en tutoría esto permitirá que los estudiantes mejoren su conducta y estén prestos al dialogo para una mejor la relación entre los estudiantes.

IV. DISCUSIÓN

El presente estudio se encontró en la tabla 1, los niveles alcanzados en tutoría, donde el 87% (26 estudiantes) lograron el nivel alto, 13% (4) el nivel medio, es decir aún falta lograr el 100% de orientación y acompañamiento hacia los estudiantes; referente a convivencia escolar el 80% (24) dan a conocer que tienen un nivel alto, mientras el 20% (6) un nivel medio, según lo manifestado por los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria N° 80656 “Santiago Martín Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma; al respecto de la variable “tutoría”, los resultados obtenidos en este estudio tienen coincidencia total con lo dado a conocer por el MINEDU (2015), quien refiere a la singularidad de disposición pedagógica, presente en el plan curricular, que se encarga de la compañía socio-afectivo y cognitivo de los estudiantes dentro de un contexto formativo y preventivo, desde el punto de vista del desarrollo del ser humano; tal afirmación también tiene coincidencia con lo dado a conocer por Gaytán (2012) que menciona que la tutoría es el proceso por el cual el tutor acompaña al alumno e indica que el tutor brinda orientación sistemática a lo largo de su trayectoria escolar. En este mismo sentido coincide con lo informado por Narro y Arredondo (2013) enfatizan la atención personalizada a los estudiantes a partir del conocimiento de los problemas, sus necesidades y sus propios intereses, además de entenderse como se realiza un proceso de comunicación e interacción entre docentes, las descripciones teóricas de algunos autores concuerdan con los datos encontrados en la investigación.

Asimismo, se tiene la indagación que realizó Escalante (2019) lo que tienen similitud parcial respecto a la convivencia cuyo porcentaje de 65% se encontró en regular, en 20% es buena y el 15% considera deficiente, quien considera que los tutores deben de consolidar acciones para una mejor convivencia democrática, estableciendo normas para un mejor comportamiento, en esta investigación la parte tutorial tiene falencias para poder llegar a rangos superiores de apoyo a sus tutoriados.

De igual forma, se tiene en cuenta para la variable “convivencia escolar” de Rodríguez (2006, citado en Grados, 2013), el cual muestra mucha coincidencia con los datos encontrados expresando cualitativamente que la convivencia se refiere a vivir unos con otros a través de parámetros o códigos de evaluación que definen las relaciones sociales adecuadas en una realidad particular. También está lo dado a conocer por MINEDU

(2012) cuyo aporte tiene una valoración sustancial respecto a la definición clara y precisa referente a la convivencia escolar como la construcción de relaciones entre las personas de una comunidad basadas en el respeto y la solidaridad mutuo. También señala que esta convivencia está representada por una interacción armoniosa entre los diversos grupos y disciplinas de la comunidad educativa.

En la tabla 2, se presenta los niveles alcanzados por dimensiones de la variable tutoría en Personal social el 87% (26 estudiantes) indican estar en nivel Alto, el 13% (4) en nivel medio; en Salud corporal y mental el 90% (27) está en nivel alto, 7% (2) en medio y el 3% (1) en bajo; en Cultura el 70% (21) en nivel alto, 27% (8) en nivel medio y el 3% (1) en nivel bajo habiendo diversidad de los porcentajes en los tres niveles; en Convivencia y disciplina escolar el 90% (27) están en nivel Alto, el 10% (3) en medio; en ayuda social el 90% (27) consideran estar en nivel alto, 10% (3) en nivel medio, en lo Académico el 87% (26) en nivel alto, el 13% (4) en nivel medio; respecto a la dimensión Vocacional el 83% (25) considera estar en un buen ejercicio la orientación vocacional y el 17% (5) consideran estar en nivel medio aún falta en todas las dimensiones trabajar para lograr un 100%. Existe la indagación de Gonzáles, (2018), con quien se está de acuerdo con el determinar un común denominador de la función de la tutoría a nivel primario como de secundaria encontrando entusiasmo de los tutores por el trabajo que realizan y considerar que esta influye en temas familiares que fortalecen a los estudiantes en asimilar y fortalecer su personalidad en temas de índole familiar.

Es así como Narro y Arredondo (2013) también manifiestan que, la tutoría viene hacer una vigilancia de manera personal al estudiante partiendo del conocer sus problemas como sus necesidades e intereses específicos. También lo especificado por Fernández y Salinero (2014) quienes refieren que el tutor establece una relación incivilizada entre estudiantes y docentes para la orientación pertinente el aprendizaje. Lo dado a conocer por el Ministerio de educación (2007) tiene similitud con los hallazgos encontrados en este estudio al mencionar que es la tutoría servicio socioemocional, cognitivo y educativo al acompañar a los estudiantes en todo momento y es parte de lo diseñado en el Currículo Nacional.

Asimismo, en la tabla 3 se observa los niveles de la dimensión Convivencia escolar en donde la mayoría de la dimensión tiene porcentajes más elevados en el nivel alto; en

Valor Formativo el 87% (26 estudiantes) está en nivel alto y el 13% (4) en nivel medio; en Valor preventivo consideran estar en nivel alto el 80% (24) y el 20% (6) en nivel medio, en Valor regulador el 60% (18) considera estar en nivel alto, el 33% (10) en nivel medio y el 7% (2) mencionan estar en nivel bajo. Los hallazgos obtenidos por Huamani (2017) son muy importantes al afirmar ejecutó una investigación referente a la tutoría y la convivencia de los estudiantes en aula cuyas variables son similares a este estudio, pero a la vez contrario a la aplicación del estadígrafo y al proceso estadístico realizado encontrando que la relación presentada según Rho Spearman es de 0,654 lo cual muestra considerar una estrecha vinculación entre las variables de la presente investigación. El estudio de Ramírez (2016) tiene apreciación importante semejante a la estipulada en este estudio, quien determinó que la armonía escolar es un aspecto discutido a muchos años atrás el cual es un mecanismo importante en la enseñanza y mejorar el aprendizaje.

La relación encontrada respecto a las variables se denota en la tabla 7 en donde la correlación encontrada según Rho Spearman es de 0,440* la cual es positiva, moderada, directa y significativa, encontrando que el p-valor es de $0,015 < \alpha < 0,05$ por lo que se debería de trabajar mayores estrategias en la tutoría respecto a todos los aspectos para poder elevar la convivencia escolar, si sube la primera variable subirá la segunda variable, según la información dada a conocer por los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma.

La indagación realizada por Rojas (2016), quien tiene coincidencia favorable y de valoración respecto al presente estudio al hallar como resultados una significancia de 0,000 menor a la propuesta de 0,01 determinado que si existe una buena acción tutorial habrá una mejor convivencia. Asimismo, Anampa y Rodríguez (2018), al realizar la comprobación de sus hipótesis encontró que el valor encontrado se encuentra en el margen de rechazo de la hipótesis nula. López et al. (2017), que el programa ejecutado contribuyo menormente en la mejora del clima del aula para tener buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes del quinto grado en el nivel primario.

Para afianzar Piaget (1964) hace referencia que el desarrollo cognitivo de los estudiantes es de acuerdo con la edad por lo que los tutores deberán afianzar su aprendizaje según la etapa de vida en la que se encuentren y puedan internalizar sus ideas.

Asimismo, Carl Roger (1983) quien menciona que la personalidad se va formando desde la infancia de acuerdo con lo que percibe por ello es muy favorable trabajar desde los primeros años de vida de los escolares generando en ellos su autoconservación y su desarrollo de manera individual teniendo en cuenta la dinámica que se presenta entre su yo control y el regulador.

Asimismo, se determinó las relaciones existentes entre las dimensiones de la primera variable con la segunda variable convivencia escolar, Correlación de Personal social y segunda variable es de 0,524** con sig. ,003 < 0,05; respecto a la Salud corporal y mental y la segunda variable la correlación es moderada, positiva y muy significativa siendo 0,585** y con significancia de 0,001 < a 0,05; así la relación entre Cultura y Convivencia Escolar es de 0,217 baja, positiva y directa con sig. = 0,250 > 0,05; referente a la relación entre convivencia y disciplina escolar y la segunda variable es -0,028 es muy baja casi nula, negativa, inversa con sig. = 0,882 > a 0,05; también la relación entre ayuda social y convivencia escolar es de 0,522** es moderada, positiva y muy significativa son su sig. = 0,003 < 0,05; asimismo la dimensión Académica y convivencia escolar es de 0,001 la relación es nula cuya sig. = 0,998 > 0,05; también se observó la relación que existe entre la dimensión Vocacional y Convivencia escolar es de 0,245 es muy baja y positiva con sig. = 0,193 > 0,05 según los resultados obtenidos determinar estrategias muy favorables respecto a la variable Tutoría y seguir trabajando para mejorar la relación ente las variables.

En ese mismo sentido, Luna (2015) en su estudio sobre las actividades de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de secundaria y su impacto en la convivencia escolar en la Institución Educativa Manuel Muñoz Najara de Arequipa en el año 2015. Afirma que existe un alto grado de correlación entre las dos variables objeto de estudio. De igual forma, concluye que los resultados del estudio de Tazzo (2015), que examinó la relación entre las actividades de aprendizaje y las habilidades sociales de los estudiantes de la Facultad de Tecnología de la Universidad Pedagógica Nacional Enrique Guzmán y Valle, son importantes y positivos. entre ambas variables y entre cada dimensión.

Seguidamente se presentan las relaciones existentes entre la primera variable Tutoría y las dimensiones de la segunda variable convivencia escolar, siendo la relación entre Tutoría y Valor formativo 0,455* con sig. 0,012 < 0,05 es moderada, positiva y directa,

la relación entre tutoría y el Valor preventivo es de 0,267 baja positiva con sig. 0,154 mayor a 0,05 observando que se debe seguir trabajando la primera variable para subir los valores de la segunda dimensión, referente a la relación que hay entre la primera variable y la dimensión Valor regulador según Rho Spearman es de 0,470** es moderada, positiva, directa con una significancia de 0,009 menor a 0,05 siendo necesario trabajar con planes y estrategias la tutoría y mejorar las dimensiones de la segunda variable.

Según lo establecido por Maslow (1954) referente a que el individuo llega a una satisfacción plena cuando este ha logrado la jerarquía de sus necesidades permitiendo que el individuo sienta cierta estima al relacionarse con los demás favoreciéndole de manera positiva en su desarrollo y su autorrealización.

Consecuentemente Bandura (1963) también reconoce que el ser humano desarrolla sus habilidades sociales, resultado de ciertos mecanismos de aprendizaje, que le permiten razonar y desarrollar sus habilidades sociales, a partir de experiencias de aprendizaje y desarrollarse.

De igual manera, los resultados de Cruzado y Rodríguez, (2018), en su estudio experimental sobre las actividades tutoriales para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primario, Virú – 2017, son muy similares, en la medida que determinaron que el programa de actividades tutoriales si mejora significativamente la convivencia escolar en los estudiantes de la población estudiada; ello se sustenta en los indicadores donde la $T = 10.67$ siendo mayor de T tabular = 1,706, lo cual los lleva a rechazar la H_0 .

Por lo tanto, de acuerdo con los resultados obtenidos, consideramos que, para mejorar la convivencia en los estudiantes en cualquiera de los niveles y contextos, los esfuerzos que se hagan para fortalecer la tutoría tendrán un impacto significativo en el público objetivo; por lo tanto, es indispensable que las partes involucradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puedan establecer con claridad los parámetros de tutoría, ello implica actividades, horarios y temas de gran relevancia.

V. CONCLUSIONES

1. El nivel de tutoría que presentan los estudiantes del cuarto grado es alto con un 87% y con 13% nivel medio; asimismo, el nivel de convivencia escolar es alto en un 80% y en 20% es medio en la institución educativa del nivel primario N° 80656.
2. La tutoría tiene relación directa, positiva, moderada y significativa con la convivencia escolar, siendo 0,440* cuya significancia es de 0,015 menor que 0,05 en escolares del cuarto grado del nivel primaria en la institución educativa N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma.
3. La relación que existe entre Personal social y la convivencia escolar es positiva, moderada, directa y muy significativa de 0,524** con p-valor $0,003 < 0,05$ en los educandos del cuarto grado de la institución educativa del nivel primaria N° 80656.
4. La relación que existe entre salud corporal, mental y la convivencia escolar es de 0,585** es positiva, directa, moderada y muy significativa con p-valor $= 0,001 < 0,05$ en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa del nivel primaria N° 80656.
5. Entre la cultura y la convivencia escolar existe relación y es de 0,217 es baja y positiva con p-valor $= 0,250 > 0,05$ en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa del nivel primaria N° 80656.
6. La relación que existe entre la convivencia, disciplina y la convivencia escolar es negativa muy baja de -,028 con sig. $= 0,882 > 0,05$ presente en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa del nivel primaria N° 80656.
7. Existe relación entre la ayuda social y la convivencia escolar es positiva, moderada y muy significativa de 0,522** con sig. $= 0,003 < 0,05$ en educandos del cuarto grado de la institución educativa del nivel primaria N° 80656.

8. La relación que existe entre lo académico y la convivencia escolar es nula de 0,001 con una sig. = 0,998 > 0,05 en estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria N° 80656.
9. Entre lo vocacional y la convivencia escolar existe relación baja, positiva y directa de 0,245 en los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria N° 80656.
10. La relación que existe entre la tutoría y el valor formativo es de 0,455* es moderado, positivo y significativo en estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria N° 80656.
11. Entre tutoría y el valor preventivo existe relación y es 0,267 es positivo, bajo en escolares del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria N° 80656.
12. Existe relación entre la tutoría y el valor regulador de 0,470** es positiva, moderada y muy significativa, en discentes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria N° 80656.

VI. RECOMENDACIONES

Al director de la institución educativa del nivel primaria N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma; promover la capacitación y actualización permanente de los docentes a fin mejorar la convivencia escolar, de tal manera que permita a los docentes obtener los conocimientos teóricos y fundamentales en su práctica pedagógica.

A los docentes que laboran en la institución educativa del nivel primaria N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma; realizar un análisis de cada uno de los estudiantes a fin de lograr mejorar la convivencia escolar, logrando potenciar sus fortalezas y mejorando aquellas debilidades que se pudieran haberse presentado durante su interacción con los demás.

A los estudiantes de la institución educativa del nivel primaria N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma; tener un rol protagónico, tratando de afianzar sus habilidades interactivas de tal forma que no solo resulten ser receptores de información, sino también emisores de conocimientos y actitudes positivas.

A los futuros investigadores, seguir abordando estudios de índole educativo a fin de poder aportar tanto con estudios de diagnóstico que contribuyan a tener datos certeros de la realidad en la que se desenvuelven los estudiantes, de manera que puedan ser replicados en otras instituciones educativas del distrito de Lucma.

VII. REFERENCIAS

- Amez Rojas, D. Y. (2016). *Gestión de la tutoría y orientación educativa y el cumplimiento del compromiso de gestión de la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Colegio de la Libertad, Huaraz – 2016*. [Tesis de Doctorado, Universidad Cesar vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/18815>
- Mas Sandoval, R. K.; Cruzado Anampa, H. M. y Rodríguez Infantes, R. V. (2018). *Actividades tutoriales para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primario, Virú - 2017. Trujillo*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI] <https://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/441>
- Behar, D. (2008). *Metodología de investigación*. Editorial Shalom 978-959-212-783-7.
- Blanco, R. (2005). Los docentes y el desarrollo de escuelas inclusivas. *Revista Preal*, 1, 174-177.
- Castan, Y, (sf). *Introducción al método científico y sus etapas*. <http://www.haykhuyay.com/A1/Generic/ECO1/U1U2/metodoCientifico.pdf>
- Del Barrio, C., Martín, A., y Echeita, G. (2003). La intervención para la mejora de la convivencia en los centros educativos: modelos y ámbitos. *Revista Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development*. 1(26), pp. 79-95. <http://dianelt.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=297536>.
- Del Rey, R., Ortega, R., y Feria, I. (2009). Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 66(23), pp. 159-180.
- Escalante, A. (2019). *Tutoría y convivencia escolar en los estudiantes del tercer ciclo de la I.E. 50781 de Manco Cápac Cusco. Cusco*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34373>
- García Quinteros, G. Y. y Insagua Vega, M. V. (2014). *Convivencia escolar para lograr una mejor adaptación al sistema educativo*. Quito. [Tesis de de Grado, Universidad Estatal de Milagro] <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/1870>

- González Benaito, A. M. (2018). *La función tutorial en educación primaria y secundaria: un estudio empírico*. Madrid. [Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia] <http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:ED-Pg-Educac-Amgonzalez>
- Gonzales Palacios, A. e Avelino Rubio, I. (2016). Una revisión conceptual. *Revista de Educación y Desarrollo*, 38. Julio-septiembre. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.cucs.udg.mx%2Frevistas%2Fedu_desarrollo%2Fanteriores%2F38%2F38_Gonzalez_Palacios.pdf&cien=1203718&chunk=true
- Grados, N. (2013). Desarrollo del valor del respeto para favorecer la convivencia a través de actividades dramáticas en niños de tres años. [Tesis de grado, Pontificia universidad Católica del Perú]
- Huamani Juárez, V. (2017). *Relación de la tutoría y la convivencia escolar de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ejército Arequipa*.
- López Orbegoso, J. M., Salazar Peña, F. Y., & Vega Castro, P. J. (2017). *Programa educativo "Aprendiendo a convivir" para mejorar el clima en el aula de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educayiva experimental "Rafael Narvaéz Cadenillas"- Trujillo, 2016. Trujillo*. [Tesis de Grado, Universidad Nacional de Trujillo] <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fdspace.unitru.edu.pe%2Fbitstream%2Fhandle%2FUNITRU%2F9087%2FLOPEZ%2520ORBEGOSO-SALAZAR%2520PE%25C3%2591A-VEGA%2520CASTRO.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&cien=8132526>
- Luna Casaverde, J. N. (2015). *La acción tutorial y su influencia en la convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Manuel Muñoz Nájara de Arequipa, 2015. Arequipa*. [Título de grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa] <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/1977>

- Martínez Vergano, L.;Toro Cortez, A.; Valencia De Bayona, M. L. (2018). *Propuesta metodológica para rescatar los valores y mejorar la convivencia escolar*. [Tesis de grado, Universidad del Tolima]. <https://1library.co/document/9yndx4kz-propuesta-metodologica-rescatar-valores-mejorar-convivencia-escolar.html>
- Marcone, F. (2010). Lineamientos de la propuesta de “convivencia escolar democrática. *II congreso internacional master de educación editorial master libros*. www4.congreso.gob.pe/historico/cip/eventos/.../Com_Francisco_Marcone%20.doc.
- Mercado, H. y Mercado, L. (2011). Modalidades de la tutoría. En *Biblioteca Virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales. México*.
- Ministerio de Educación (2005). *Ley General de Educación No.28044*. Impreso en Lima.
- Ministerio de Educación (2007). *Manual de tutoría y orientación Educativa*. Impreso en Lima
- Ministerio de Educación (2010). *Diseño Curricular Nacional*. Lima:
- Ministerio de Educación (2007). *Manual de Tutoría y Orientación educativa*.
- Ministerio de Educación (2012). *Manual aprendiendo a resolver conflictos en las Instituciones Educativas. Tutoría y orientación educativa*. Tercera edición: Lima, Perú. Equipo editorial del MINEDU.
- Ministerio de Educación (2015). *Diseño curricular nacional*. Impreso en Lima
- Mena, I., y Valdés, A.M. (2008). *Clima Social Escolar*. Documento Valoras UC. Santiago de Chile. http://valoras.uc.cl/wpcontent/uploads/2010/09/clima_social_escolar.pdf
- Ñaupas, H., Valdivia, M. Palacios, J. Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación*. 5ta Edición. Ediciones de la U. Colombia. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7240482>
- Ortega, R. (2006). *La convivencia: Un modelo para la prevención de la violencia*. Universidad de Córdoba, España. <http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/ORTEGA-2.pdf>.

- Ortega, R. (2007). *Competencias para la convivencia y las relaciones sociales*. Cuadernos de Pedagogía. pp. 32-35.
http://didac.unizar.es/jlbernal/Asignaturas_sin_docencia/pdf/2.0_compconviv.pdf
- Ramírez Leiton, J.J. (2016). *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil*. [Memoria para optar al grado de Doctor, Universidad Complutense de Madrid].
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/40428/>
- Ramírez, S., y Justicia, F. (2006). El maltrato entre escolares y otras conductas problema para la convivencia. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*. 4(9), pp. 265-290.
- Reglamento de Educación Básica Regular (artículo 34°). *Diseño Curricular Nacional*.
- Rodríguez Navarrete, L. R. (2019). *Taller de dramatización para mejorar la convivencia escolar en niños de 5 años de una institución educativa de El Porvenir*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38483>
- Rogers, C. y Kinget, G.M. (1971). *Psicoterapia y relaciones humanas*. Alfaguara, Madrid, Tomo 1, págs. 28, 29 y 188.
- Rugel Sono, J. L. (2019). *Convivencia escolar en estudiantes de una escuela de educación básica particular, Guayaquil, 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40599>
- Tamayo y Tamayo, M. (2007). *El proceso de la investigación científica; incluye glosario y manual de evaluación de proyectos*. (4a. ed.). Guadalajara: Limusa.
- UNESCO. (2013). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*. Santiago. [En red]. Recuperado de:
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>

UNESCO (2020). *Educación a distancia para todos: 1,500 millones de estudiantes no asisten a la escuela por el covid-19. Portal de la UNESCO.*
<https://es.unesco.org/news/aprendiendo-casa-educacion-distancia-todos>

Vinyamata, Camp, E. (2015). Conflictología: curso de resolución de conflictos. *Revista de Paz y Conflicto*. ISSN 1988-7221 | Vol. 8 | Nº 1 | 2015 | pp. 9-24. Barcelona: Ariel S.A.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos de recolección de la información

Cuestionario de variable tutoría

Estimado (a) estudiante, responda estas preguntas, que tiene como objetivo medir la labor de tutoría de su salón de clases. Marque con una equis (X)

Dimensiones		Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
D1: Personal social						
1.	¿El tutor realiza dinámicas haciéndote sentir que tú eres valioso?					
2.	¿El tutor favorece el desarrollo de tu personalidad?					
3.	¿El tutor ayuda a comprender que somos merecedores de respeto?					
4.	¿El tutor realiza temáticas sobre sexualidad para enfrentar desafíos en tu vida social?					
5.	¿El tutor, promueve la integración de los estudiantes sin discriminación mediante la orientación permanente?					
6.	¿Participas en la realización de acciones adecuadas para resolver problemas de tu aula?					
7.	¿El tutor promueve la práctica de hábitos acordes con un estilo de vida saludable?					
8.	¿El tutor habla sobre temas con relación al control de tus emociones?					
9.	¿El tutor realiza temas referentes a los videojuegos, internet?					
10.	¿El tutor propone temas que motiven en ti y en tus compañeros el conocer la realidad local, regional y nacional?					
11.	Participas en actividades que te permitan adquirir el conocimiento de otras culturas.					
12.	Consideras que la moda de otros países afecta tu sentido de identidad.					
D4: Convivencia y disciplina escolar						
13.	Participas en la elaboración de normas de convivencia.					
14.	Promueves responsablemente acciones para la realización de actividades que					

	fortalezcan un clima de armonía en el aula.					
15.	¿El tutor promueve el buen trato, respeto a tus derechos?					
16.	¿Tienes en cuenta los protocolos de higiene y limpieza a nivel de aula?					
17.	¿El tutor promueve el desarrollo de actitudes que favorezca el apoyo mutuo entre compañeros de clase?					
D5: Ayuda social						
18.	¿Conoces cómo se practica la solidaridad?					
19.	¿Participas en actividades para apoyar a tu comunidad?					
20.	¿El tutor te orienta sobre la importancia de relacionarte con los demás?					
D6: Académica						
21.	¿El tutor te apoya a resolver tus dificultades?					
22.	¿El tutor te orienta para que hagas tus tareas escolares?					
23.	¿Las actividades de tutoría ayudan a fortalecer tu aprendizaje?					
D7: Vocacional						
24.	¿El tutor toma en cuenta tus habilidades personales para desarrollar las actividades del aula?					
25.	¿Conociendo tus habilidades piensas en forma optimista sobre el logro de tus metas?					
26.	¿Piensas tú que las acciones de tutoría te ayudan a fomentar la confianza en ti mismo?					

Cuestionario de convivencia escolar

Dimensiones		Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
Nº	D1: Valor formativo					
1	¿La institución educativa realiza actividades culturales para que interactúes con tus compañeros?					
2	¿En la institución educativa se promueven charlas sobre el mantenimiento de espacios limpios?					
3	¿Los profesores de la institución educativa te explican acerca de los valores personales?					
4	¿La institución educativa promueve la puntualidad entre los integrantes de la comunidad educativa?					
5	¿Las situaciones conflictivas son atendidas por tu tutor?					
6	¿Consideras que tu institución educativa está preparada para atender situaciones conflictivas?					
7	¿Durante el desarrollo de las clases los docentes te explican sobre el cumplimiento de las normas de convivencia?					
8	¿Durante el desarrollo de las clases tus compañeros respetan las normas de convivencia?					
9	¿El tutor se preocupa que exista una comunicación mutua entre tus compañeros?					
10	¿Tu profesor ejecuta actividades para fomentar el compañerismo?					
11	¿Recibes charlas de tu tutor sobre la práctica de valores personales?					
12	¿Consideras que en el aula existe un clima armonioso?					
	D2: Valor preventivo					
13	¿Recibes charlas sobre la ayuda hacia los demás?					
14	¿Tú sientes que existe una comunicación mutua entre tus compañeros?					
15	¿Los problemas que se presentan en el aula son resueltos por tu tutor?					
16	¿El director te da charlas acerca del buen trato entre los miembros educativos?					

17	¿Durante el desarrollo de las clases puedes expresar libremente tus emociones?					
18	¿Dialogas sobre las consecuencias de los comportamientos negativos de tus compañeros?					
D3: Valor regulador						
19	¿Dialogas con tus compañeros sobre el incumplimiento de las normas de convivencia?					
20	¿El docente te premia por el cumplimiento de tus tareas?					
21	¿Tu docente te premia por tu buen comportamiento?					
22	¿Estás dispuesto a tener un buen comportamiento en el aula?					

Fichas técnicas

Ficha técnica de variable tutoría

Nombre original del Instrumento	Cuestionario de variable tutoría
Autores y año:	Original: Br. Geler Luis García Arche Br. María Elena Torres Mass
	Adaptación: No
Objetivo del instrumento:	Medir la labor de tutoría de su salón de clases.
Usuarios:	30 estudiantes
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Forma Virtual, enviando el cuestionario por Wasap o correo electrónico.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Constancia de la validez de instrumento por expertos
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Por medio de una muestra piloto y aplicando Alpha de Cronbach cuyo resultado es el siguiente: 0,901

Ficha técnica de Convivencia escolar

Nombre original del Instrumento	Cuestionario de convivencia escolar
Autores y año:	Original: Br. Geler Luis García Arche Br. María Elena Torres Mass
	Adaptación: No
Objetivo del instrumento:	Medir la convivencia escolar de su salón de clases.
Usuarios:	30 estudiantes
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Forma Virtual, enviando el cuestionario por Wasap o correo electrónico.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Constancia de la validez de instrumento por expertos
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Por medio de una muestra piloto y aplicando Alpha de Cronbach cuyo resultado es el siguiente: 0,903

Validez y confiabilidad de instrumentos

Matriz de datos de muestra piloto para la variable Tutoría

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4
2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4
3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4
4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4
5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5
6	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	3
7	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	3
8	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5
9	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4
10	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	3
11	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4
12	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3
13	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	3
14	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4
15	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4

Validez del instrumento de Tutoría

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,901	26

Nota. El resultado obtenido permite determinar que el instrumento a utilizar es muy favorable

Matriz de datos de muestra piloto para la variable Convivencia escolar

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3
3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5
4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3
5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4
6	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3
7	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4
8	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
9	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5
10	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4
11	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4
12	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
13	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5
14	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4
15	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4

Validez del instrumento de Convivencia escolar

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,903	26

Nota. El resultado obtenido permite determinar que el instrumento a utilizar es muy favorable

Confiabilidad de los Instrumentos mediante Juicio de Expertos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario de tutoría, diseñado por los Br. Geler Luis García Arche y Br. María Elena Torres Mass, cuyo propósito es medir el grado de relación con la variable convivencia escolar, el cual será aplicado a estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 80656 “Santiago Martín Ayllón; por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Tutoría y convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria, el Huayo-Lucma.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestro en educación con mención en gestión y acreditación educativa

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° del ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
TUTORÍA	PERSONAL SOCIAL	Autoestima	1 - 2		
		Derechos	3		
		Prevención abuso sexual	4	X	
		Discriminación	5		
		Violencia de género	6		
	SALUD CORPORAL Y MENTAL	Alimentación	7		
		Emociones	8	X	
		Videojuegos e internet	9		
	CULTURA	Tradiciones	10 -11-12	X	
	CONVIVENCIA Y DISCIPLINA ESCOLAR	Acciones positivas dentro del aula	13		
		Responsabilidad	14	X	
		Respeto	15		
		Limpieza	16		
		Honestidad	17		
	AYUDA SOCIAL	Solidaridad	18	X	
		Empatía	19-20		
	ACADÉMICA	Hábitos de estudio	21-22	X	
		Aprendizaje	23		
	VOCACIONAL	Proyecto de vida	24 - 25	X	
		Profesión u oficio	26		

Evaluated by: (Last names and Names) Calvanapón Alva Luz Alejandrina

D.N.I.: 17995552

Fecha: 28/23/2022

Firma:



CUESTIONARIO DE TUTORÍA

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿El tutor realiza dinámicas haciéndote sentir que tú eres valioso?	X					
2	¿El tutor favorece el desarrollo de tu personalidad?	X					
3	¿El tutor ayuda a comprender que somos merecedores de respeto?	X					
4	¿El tutor realiza temáticas sobre sexualidad para enfrentar desafíos en tu vida social?	X					
5	¿El tutor, promueve la integración de los estudiantes sin discriminación mediante la orientación permanente?	X					
6	¿Participas en la realización de acciones adecuadas para resolver problemas de tu aula?	X					
7	¿El tutor promueve la práctica de hábitos acordes con un estilo de vida saludable?	X					
8	¿El tutor habla sobre temas con relación al control de tus emociones?	X					
9	¿El tutor realiza temas referentes a los videojuegos, internet?	X					
10	¿El tutor propone temas que motiven en ti y en tus compañeros el conocer la realidad local, regional y nacional?	X					
11	Participas en actividades que te permitan adquirir el conocimiento de otras culturas.	X					
12	Consideras que la moda de otros países afecta tu sentido de identidad.	X					
13	Participas en la elaboración de normas de convivencia.	X					
14	Promueves responsablemente acciones para la realización de actividades que fortalezcan un clima de armonía en el aula.	X					

15	¿El tutor promueve el buen trato, respeto a tus derechos?	X					
16	¿Tienes en cuenta los protocolos de higiene y limpieza a nivel de aula?	X					
17	¿El tutor promueve el desarrollo de actitudes que favorezca el apoyo mutuo entre compañeros de clase?	X					
18	¿Conoces cómo se practica la solidaridad?	X					
19	¿Participas en actividades para apoyar a tu comunidad?	X					
20	¿El tutor te orienta sobre la importancia de relacionarte con los demás?	X					
21	¿El tutor te apoya a resolver tus dificultades?	X					
22	¿El tutor te orienta para que hagas tus tareas escolares?	X					
23	¿Las actividades de tutoría ayudan a fortalecer tu aprendizaje?	X					
24	¿El tutor toma en cuenta tus habilidades personales para desarrollar las actividades del aula?	X					
25	¿Conociendo tus habilidades piensas en forma optimista sobre el logro de tus metas?	X					
26	¿Piensas tú que las acciones de tutoría te ayudan a fomentar la confianza en ti mismo?	X					
Total:		M A					

Evaluated by: (Last names and Names) Calvanapón Alva Luz Alejandrina

D.N.I.: 17995552

Fecha: 28/23/2022

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Calvinapón Alva Luz Alejandrina, con Documento Nacional de Identidad N° 17995552, de profesión Docente, grado académico Doctora en Educación, con código de colegiatura 1517995552, labor que ejerzo actualmente como Docente del área de Ciencia y Tecnología, en la Institución “Pedro Mercedes Ureña” N°81014.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el Instrumento denominado Cuestionario de Tutoría, cuyo propósito es medir el grado de relación con la variable convivencia escolar, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 80656 “Santiago Martín Ayllón.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				
Nivel de aporte parcial:	12				
Puntaje total:	Doce (12)				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 28 días del mes de febrero del 2020

Apellidos y nombres: Calvinapón Alva Luz Alejandrina DNI: 17995552

Firma:

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario de convivencia escolar, diseñado por los Br. Geler Luis García Arche y Br. María Elena Torres Mass, cuyo propósito es medir el grado de relación con la variable tutoría, el cual será aplicado a estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 80656 “Santiago Martín Ayllón; por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Tutoría y convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria, el Huayo-Lucma.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestro en gestión educativa y acreditación educativa

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

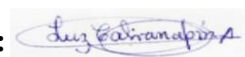
Variable	Dimensiones	Indicadores	N° del ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
CONVIVENCIA ESCOLAR	Valor formativo	Normas de convivencia institución educativa	1-6	X	
		Normas de convivencia en aula	7-12		
	Valor preventivo	Desarrollo de la empatía	13	X	
		Conducta asertiva	14		
		Gestión del conflicto	15		
		Manejo de la ira	16		
		Expresión de emociones	17		
		Toma de decisiones	18		
	Valor regulador	Reconocimiento de la conducta Premios	19-22	X	

Evaluated por: (Apellidos y Nombres) Calvanapón Alva Luz Alejandrina

D.N.I.: 17995552

Fecha: 28/23/2022

Firma:



CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿La institución educativa realiza actividades culturales para que interactúes con tus compañeros?	X					
2	¿En la institución educativa se promueven charlas sobre el mantenimiento de espacios limpios?	X					
3	¿Los profesores de la institución educativa te explican acerca de los valores personales?	X					
4	¿La institución educativa promueve la puntualidad entre los integrantes de la comunidad educativa?	X					
5	¿Las situaciones conflictivas son atendidas por tu tutor?	X					
6	¿Consideras que tu institución educativa está preparada para atender situaciones conflictivas?	X					
7	¿Durante el desarrollo de las clases los docentes te explican sobre el cumplimiento de las normas de convivencia?	X					
8	¿Durante el desarrollo de las clases tus compañeros respetan las normas de convivencia?	X					
9	¿El tutor se preocupa que exista una comunicación mutua entre tus compañeros?	X					
10	¿Tu profesor ejecuta actividades para fomentar el compañerismo?	X					
11	¿Recibes charlas de tu tutor sobre la práctica de valores personales?	X					
12	¿Consideras que en el aula existe un clima armonioso?	X					
13	¿Recibes charlas sobre la ayuda hacia los demás?	X					
14	¿Tú sientes que existe una comunicación mutua entre tus compañeros?	X					

15	¿Los problemas que se presentan en el aula son resueltas por tu tutor?	X					
16	¿El director te da charlas acerca del buen trato entre los miembros educativos?	X					
17	¿Durante el desarrollo de las clases puedes expresar libremente tus emociones?	X					
18	¿Dialogas sobre las consecuencias de los comportamientos negativos de tus compañeros?	X					
19	¿Dialogas con tus compañeros sobre el incumplimiento de las normas de convivencia?	X					
20	¿El docente te premia por el cumplimiento de tus tareas?	X					
21	¿Tu docente te premia por tu buen comportamiento?	X					
22	¿Estás dispuesto a tener un buen comportamiento en el aula?	X					
Total:		M A					

Evaluable por: (Apellidos y Nombres) Calvanapón Alva Luz Alejandrina

D.N.I.: 17995552

Fecha: 28/23/2022

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Calvanapón Alva Luz Alejandrina, con Documento Nacional de Identidad N° 17995552, de profesión Docente, grado académico Doctora en Educación, con código de colegiatura 1517995552, labor que ejerzo actualmente como Docente del área de Ciencia y Tecnología, en la Institución

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el Instrumento denominado Cuestionario de Convivencia Escolar, cuyo propósito es medir el grado de relación con la variable Tutoría, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 80656 “Santiago Martin Ayllón.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				
Nivel de aporte parcial:	12			No Aporta	
Puntaje total:	Doce (12)				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 28 días del mes de Febrero del 2022

Apellidos y nombres: Calvanapón Alva Luz Alejandrina_DNI: 17995552

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario de Tutoría, diseñado por los Br. Geler Luis García Arche y Br. María Elena Torres Mass, cuyo propósito es medir el grado de relación con la variable convivencia escolar, el cual será aplicado a estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 80656 “Santiago Martín Ayllón; por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Tutoría y convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria, EL Huayo-Lucma.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestro en educación con mención en gestión y acreditación educativa

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° del ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
TUTORÍA	PERSONAL SOCIAL	Autoestima	1,2		
		Derechos	3		
		Prevención abuso sexual	4	x	
		Discriminación	5		
		Violencia de género	6		
	SALUD CORPORAL Y MENTAL	Alimentación	7		
		Emociones	8	x	
		Videojuegos e internet	9		
	CULTURA	Tradiciones	10,11,12	x	
	CONVIVENCIA Y DISCIPLINA ESCOLAR	Acciones positivas dentro del aula	13		
		Responsabilidad	14	x	
		Respeto	15		
		Limpieza	16		
		Honestidad	17		
	AYUDA SOCIAL	Solidaridad	18	x	
		Empatía	19,20		
	ACADÉMICA	Hábitos de estudio	21,22	x	
		Aprendizaje	23		
	VOCACIONAL	Proyecto de vida	24,25	x	
		Profesión u oficio	26		

Evaluated por: (Apellidos y Nombres) Bocanegra Aguirre Angie Giovana.

D.N.I.: 41670547

Fecha: 05/03/2022

Firma: 

CUESTIONARIO DE TUTORÍA

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿El tutor realiza dinámicas haciéndote sentir que tú eres valioso?		x				
2	¿El tutor favorece el desarrollo de tu personalidad?		x				
3	¿El tutor ayuda a comprender que somos diferentes y merecedores de respeto?		x				
4	¿El tutor realiza temáticas sobre sexualidad para enfrentar desafíos en tu vida social?		x				
5	¿El tutor, promueve la integración de los estudiantes sin discriminación mediante la orientación permanente?		x				
6	¿Participas en la realización de acciones adecuadas para resolver casos conflictivos?		x				
7	¿El tutor promueve la práctica de hábitos y actitudes acordes con un estilo de vida saludable?		x				
8	¿El tutor suscita temas con relación al control de tus emociones?		x				
9	¿El tutor realiza temas referentes a la prevención y promoción de los factores de riesgo como videojuegos, internet, drogas, pandillaje, entre otros?		x				
10	¿El tutor propone temas que motiven en ti y en tus compañeros el conocer la realidad local, regional y nacional?		x				
11	Participas en actividades que conlleven a adquirir el conocimiento sobre otras personas, realidades y culturas.		x				
12	Consideras que la moda de otros países afecta tu sentido de pertenencia e identidad.		x				
13	Participas en la elaboración de normas de convivencia por consenso y velas por el cumplimiento de estas.		x				

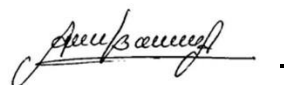
14	Promueves responsablemente acciones para la realización de actividades que fortalezcan un clima de armonía e integración en el aula.		x				
15	¿El tutor promueve el buen trato, respeto a tus derechos y el cumplimiento de tus deberes?		x				
16	¿Tienen en cuenta los protocolos de higiene y limpieza a nivel de aula?		x				
17	¿El tutor promueve el desarrollo de actitudes que favorezca la honestidad y de apoyo mutuo entre compañeros de clase?		x				
18	¿Reflexionas sobre la importancia de la solidaridad antes y después de realizar acciones de ayuda a tus semejantes?		x				
19	¿Consideras que tu participación en campañas realizadas para apoyar a miembros de tu comunidad es importante?		x				
20	¿El tutor te orienta sobre la importancia de desarrollar tu integración con los demás?		x				
21	¿El tutor realiza el seguimiento de tu desempeño académico ayudándote a reconocer tus dificultades?		x				
22	¿El tutor te orienta para que interactúes en equipos y ejecutar tareas académicas?		x				
23	¿Las acciones de tutoría ayudan a fortalecer tus habilidades optimizando el proceso de aprendizaje?		x				
24	¿El tutor fomenta considerar sus características personales para enfocarlos en su proyecto de vida?		x				
25	¿Conociendo tus habilidades piensas en forma optimista sobre tu futuro y el logro de tus metas?		x				
26	¿Piensas tú que las acciones de tutoría te ayudan a fomentar actitudes de confianza?		x				
Total:			26				

Evaluable por: (Apellidos y Nombres) Bocanegra Aguirre Angie Giovana.

D.N.I.: 41670547

Fecha: 05/03/2022

Firma:

 -

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Bocanegra Aguirre Angie Giovana, con Documento Nacional de Identidad N° 41670547, de profesión: docente, grado académico: magister, con código de colegiatura 1541670547, labor que ejerzo actualmente como: docente, en la Institución Educativa “Libertad” Alto Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el Instrumento denominado Cuestionario de tutoría, cuyo propósito es medir el grado de relación con la variable convivencia escolar, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 80656 “Santiago Martín Ayllón”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		x			
Amplitud del contenido a evaluar.		x			
Congruencia con los indicadores.			x		
Coherencia con las dimensiones.	x				
Nivel de aporte parcial:	3	4	1	No aporta	
Puntaje total:	ocho (8)				

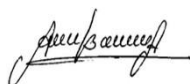
Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (x) A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 05 días del mes de marzo del 2022.

Apellidos y nombres: Bocanegra Aguirre Angie Giovana. **DNI:** 41670547

Firma:



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario de convivencia escolar, diseñado por los Br. Geler Luis García Arche y Br. María Elena Torres Mass, cuyo propósito es medir el grado de relación con la variable tutoría, el cual será aplicado a estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 80656 “Santiago Martín Ayllón; por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Tutoría y convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria, el Huayo-Lucma.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestro en gestión educativa y acreditación educativa

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

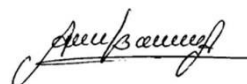
Variable	Dimensiones	Indicadores	N° del ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
CONVIVENCIA ESCOLAR	Valor formativo	Normas de convivencia institución educativa	1-6	x	
		Normas de convivencia en aula	7-12		
	Valor preventivo	Desarrollo de la empatía	13	x	
		Conducta asertiva	14		
		Gestión del conflicto	15		
		Manejo de la ira	16		
	Valor regulador	Expresión de emociones	17	x	
		Toma de decisiones	18		
		Reconocimiento de la conducta	19-22		
		Premios			

Evaluated por: (Apellidos y Nombres) Bocanegra Aguirre Angie Giovana.

D.N.I.: 41670547

Fecha: 05/03/2022

Firma:



Cuestionario de convivencia escolar

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿La institución educativa realiza actividades para que interactúen positivamente?		x				
2	¿En la institución educativa se promueven charlas sobre el mantenimiento de espacios limpios?		x				
3	¿Los profesores de la institución educativas reflexionan sobre los valores personales?		x				
4	¿La institución educativa promueve la puntualidad entre los integrantes de la comunidad educativa?		x				
5	¿Las situaciones conflictivas son atendidas por tu tutor?		x				
6	¿Consideras que tu institución educativa está preparada para atender situaciones conflictivas?		x				
7	¿Durante el desarrollo de experiencias de aprendizaje los docentes enfatizan el cumplimiento de las normas de convivencia?		x				
8	¿Durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje tus compañeros respetan las normas de convivencia?		x				
9	¿El tutor se preocupa que exista una comunicación horizontal entre tus compañeros?		x				
10	¿Tu profesor ejecuta actividades para fomentar el compañerismo?		x				
11	¿Recibes charlas de tu tutor sobre la práctica de valores personales?		x				
12	¿Consideras que en el aula existe un clima armonioso para convivir democráticamente?		x				
13	¿Recibes charlas sobre la ayuda hacia los demás?		x				
14	¿Percibes que existe una comunicación horizontal entre tus compañeros?		x				

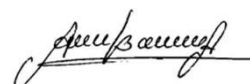
15	¿Las situaciones conflictivas que se presentan en el aula son reflexionadas bajo el liderazgo de tu tutor?		x				
16	¿Recibes charlas sobre el buen trato entre los miembros de la comunidad educativa?		x				
17	¿Durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje puedes expresar libremente tus emociones?		x				
18	¿Reflexionan sobre las consecuencias de los comportamientos negativos?		x				
19	¿Reflexionan en plenario sobre el incumplimiento de las normas de convivencia?		x				
20	¿Existe reconocimiento por las buenas acciones realizadas por tu persona o compañeros?		x				
21	¿Valoran los premios y los estímulos que se les da respecto a su comportamiento?		x				
22	¿Reconocen mejorar su conducta e identificarse como estudiantes de educación básica?		x				
Total:			22				

Evaluated by: (Last names and Names) Bocanegra Aguirre Angie Giovana.

D.N.I.: 41670547

Fecha: 05/03/2022

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Bocanegra Aguirre Angie Giovana, con Documento Nacional de Identidad N° 41670547, de profesión docente, grado académico magister, con código de colegiatura 1541670547, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución Educativa “Libertad” Alto Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el Instrumento denominado Cuestionario de Convivencia escolar, cuyo propósito es medir el grado de relación con la variable Tutoría, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 80656 “Santiago Martín Ayllón.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		x			
Amplitud del contenido a evaluar.		x			
Congruencia con los indicadores.		x			
Coherencia con las dimensiones.	x				
Nivel de aporte parcial:	3	6		No aporta	
Puntaje total:	Nueve (9)				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (x) A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

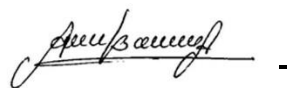
Trujillo, a los 05 días del mes de marzo del 2022.

Apellidos y nombres: Bocanegra Aguirre Angie Giovana.

D.N.I.: 41670547

Fecha: 05/03/2022

Firma:





UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

TEST DE TUTORÍA, diseñado por los **Br. Geler Luis García Arche y Br. María Elena Torres Mass**, cuyo propósito es medir **el grado de relación con la variable convivencia escolar**, el cual será aplicado a estudiantes de **cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 80656 “Santiago Martín Ayllón**; por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

TUTORÍA Y CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL PRIMARIA, EL HUAYO-LUCMA-2020.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.



Gracias por su aporte

Juan Gilmer Clapo Otiniano
DIRECTOR



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° del ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
TUTORÍA	PERSONAL SOCIAL	Autoestima	1,2		
		Derechos	3		
		Prevención abuso sexual	4	x	
		Discriminación	5		
		Violencia de género	6		
	SALUD CORPORAL Y MENTAL	Alimentación	7		
		Emociones	8	x	
		Videojuegos e internet	9		
	CULTURA	Tradiciones	10,11,12	x	
	CONVIVENCIA Y DISCIPLINA ESCOLAR	Acciones positivas dentro del aula	13		
		Responsabilidad	14	x	
		Respeto	15		
		Limpieza	16		
		Honestidad	17		
	AYUDA SOCIAL	Solidaridad	18	x	
		Empatía	19,20		
	ACADÉMICA	Hábitos de estudio	21,22	x	
		Aprendizaje	23		
	VOCACIONAL	Proyecto de vida	24,25	x	
		Profesión u oficio	26		

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Llapo Otiniano Juan Gilmer.

D.N.I.: 17962287

Fecha: 04/03/2022



Firma:

 Juan Gilmer Llapo Otiniano
 DIRECTOR



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿El tutor realiza dinámicas haciéndote sentir que tú eres valioso?		x				
2	¿El tutor favorece el desarrollo de tu personalidad?		x				
3	¿El tutor ayuda a comprender que somos diferentes y merecedores de respeto?		x				
4	¿El tutor realiza temáticas sobre sexualidad para enfrentar desafíos en tu vida social?		x				
5	¿El tutor, promueve la integración de los estudiantes sin discriminación mediante la orientación permanente?		x				
6	¿Participas en la realización de acciones adecuadas para resolver casos conflictivos?		x				
7	¿El tutor promueve la práctica de hábitos y actitudes acordes con un estilo de vida saludable?		x				
8	¿El tutor suscita temas con relación al control de tus emociones?		x				
9	¿El tutor realiza temas referentes a la prevención y promoción de los factores de riesgo como videojuegos, internet, drogas, pandillaje, entre otros?		x				
10	¿El tutor propone temas que motiven en ti y en tus compañeros el conocer la realidad local, regional y nacional?		x				
11	Participas en actividades que conlleven a adquirir el conocimiento sobre otras personas, realidades y culturas.		x				
12	Consideras que la moda de otros países afecta tu sentido de pertenencia e identidad.		x				



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

13	Participas en la elaboración de normas de convivencia por consenso y velas por el cumplimiento de estas.	x				
14	Promueves responsablemente acciones para la realización de actividades que fortalezcan un clima de armonía e integración en el aula.	x				
15	¿El tutor promueve el buen trato, respeto a tus derechos y el cumplimiento de tus deberes?	x				
16	¿Tienen en cuenta los protocolos de higiene y limpieza a nivel de aula?	x				
17	¿El tutor promueve el desarrollo de actitudes que favorezca la honestidad y de apoyo mutuo entre compañeros de clase?	x				
18	¿Reflexionas sobre la importancia de la solidaridad antes y después de realizar acciones de ayuda a tus semejantes?	x				
19	¿Consideras que tu participación en campañas realizadas para apoyar a miembros de tu comunidad es importante?	x				
20	¿El tutor te orienta sobre la importancia de desarrollar tu integración con los demás?	x				
21	¿El tutor realiza el seguimiento de tu desempeño académico ayudándote a reconocer tus dificultades?	x				
22	¿El tutor te orienta para que interactúes en equipos y ejecutar tareas académicas?	x				
23	¿Las acciones de tutoría ayudan a fortalecer tus habilidades optimizando el proceso de aprendizaje?	x				
24	¿El tutor fomenta considerar sus características personales para enfocarlos en su proyecto de vida?	x				
25	¿Conociendo tus habilidades piensas en forma optimista sobre tu futuro y el logro de tus metas?	x				
26	¿Piensas tú que las acciones de tutoría te ayudan a fomentar actitudes de confianza?	x				
Total:		26				

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Llapo Otiniano Juan Gilmer.

D.N.I.: 17962287 Fecha: 04/03/2022



 Juan Gilmer Llapo Otiniano
 DIRECTOR



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Juan Gilmer Llipo Otiniano, con Documento Nacional de Identidad N° 17962287, de profesión: docente, grado académico: magister, con código de colegiatura 1517962287, labor que ejerzo actualmente como: director, en la Institución Francisco Lizarzaburu N° 80819. Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el Instrumento denominado **TEST DE TUTORÍA**, cuyo propósito es medir el **grado de relación con la variable convivencia escolar**, a los efectos de su aplicación a estudiantes de **cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 80656 "Santiago Martín Ayllón"**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		x			
Amplitud del contenido a evaluar.		x			
Congruencia con los indicadores.			x		
Coherencia con las dimensiones.	x				
Nivel de aporte parcial:	3	4	1	No aporta	
Puntaje total:	ocho (8)				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (x) A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 04 días del mes de marzo del 2022.

Apellidos y nombres: **Llipo Otiniano Juan Gilmer** DNI: 17962287 Firma: _____



Juan Gilmer Llipo Otiniano
DIRECTOR



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

TEST DE CONVIVENCIA ESCOLAR, diseñado por los **Br. Geler Luis García Arche y Br. María Elena Torres Mass**, cuyo propósito es medir **el grado de relación con la variable tutoría**, el cual será aplicado a estudiantes de **cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 80656 "Santiago Martín Ayllón**; por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

TUTORÍA Y CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL PRIMARIA, EL HUAYO-LUCMA-2020.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRO EN GESTIÓN EDUCATIVA Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.



Mg. Juan Gilmer Llipo Otiniano
DIRECTOR

Gracias por su aporte



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° del ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
CONVIVENCIA ESCOLAR	Valor formativo	Normas de convivencia institución educativa	1-6	x	
		Normas de convivencia en aula	7-12		
	Valor preventivo	Desarrollo de la empatía	13	x	
		Conducta asertiva	14		
		Gestión del conflicto	15		
		Manejo de la ira	16		
		Expresión de emociones	17		
		Toma de decisiones	18		
	Valor regulador	Reconocimiento de la conducta Premios	19-22	x	

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Llipo Otiniano Juan Gilmer.

D.N.I.:17962287

Fecha: 04/03/2022

Firma: 

 Juan Gilmer Llipo Otiniano
 DIRECTOR



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿La institución educativa realiza actividades para que interactúen positivamente?		x				
2	¿En la institución educativa se promueven charlas sobre el mantenimiento de espacios limpios?		x				
3	¿Los profesores de la institución educativas reflexionan sobre los valores personales?		x				
4	¿La institución educativa promueve la puntualidad entre los integrantes de la comunidad educativa?		x				
5	¿Las situaciones conflictivas son atendidas por tu tutor?		x				
6	¿Consideras que tu institución educativa está preparada para atender situaciones conflictivas?		x				
7	¿Durante el desarrollo de experiencias de aprendizaje los docentes enfatizan el cumplimiento de las normas de convivencia?		x				
8	¿Durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje tus compañeros respetan las normas de convivencia?		x				
9	¿El tutor se preocupa que exista una comunicación horizontal entre tus compañeros?		x				
10	¿Tu profesor ejecuta actividades para fomentar el compañerismo?		x				
11	¿Recibes charlas de tu tutor sobre la práctica de valores personales?		x				
12	¿Consideras que en el aula existe un clima armonioso para convivir democráticamente?		x				
13	¿Recibes charlas sobre la ayuda hacia los demás?		x				
14	¿Percibes que existe una comunicación horizontal entre tus compañeros?		x				
15	¿Las situaciones conflictivas que se presentan en el aula son reflexionadas bajo el liderazgo de tu tutor?		x				
16	¿Recibes charlas sobre el buen trato entre los miembros de la comunidad educativa?		x				
17	¿Durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje puedes expresar libremente tus emociones?		x				
18	¿Reflexionan sobre las consecuencias de los comportamientos negativos?		x				
19	¿Reflexionan en plenario sobre el incumplimiento de las normas de convivencia?		x				
20	¿Existe reconocimiento por las buenas acciones realizadas por tu persona o compañeros?		x				
21	¿Valoran los premios y los estímulos que se les da respecto a su comportamiento?		x				



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

22	¿Reconocen mejorar su conducta e identificarse como estudiantes de educación básica?		x				
Total:			22				

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Llapo Otiniano Juan Gilmer.

D.N.I.: 17962287

Fecha: 04/03/2022

Firma: 
 Juan Gilmer Llapo Otiniano
DIRECTOR



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Llao Otiniano Juan Gilmer**, con Documento Nacional de Identidad N° 17962287, de profesión docente, grado académico magister, con código de colegiatura 1517962287, labor que ejerzo actualmente como director, en la Institución N° 80819 Francisco Lizarzaburu. Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el Instrumento denominado **TEST DE CONVIVENCIA ESCOLAR**, cuyo propósito es medir el **grado de relación con la variable Tutoría**, a los efectos de su aplicación a estudiantes de **cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 80656 "Santiago Martín Ayllón"**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		x			
Amplitud del contenido a evaluar.		x			
Congruencia con los indicadores.			x		
Coherencia con las dimensiones.		x			
Nivel de aporte parcial:		6	1	No aporta	
Puntaje total:	Siete (7)				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (x) A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 04 días del mes de marzo del 2022.

Apellidos y nombres: **Llao Otiniano Juan Gilmer**. DNI: 17962287 Firma: _____



Juan Gilmer Llao Otiniano
DIRECTOR

Base de datos

Matriz base de datos variable tutoría

Dimensiones	Personal social						Salud c y m			Cultura			Convivencia					Ayuda			Académica			Vocacional		
Part.	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16	T17	T18	T19	T20	T21	T22	T23	T24	T25	T26
1	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4
2	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4
3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4
4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4
6	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4
7	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4
8	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5
9	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5
10	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
11	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5
12	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5
13	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	6	7	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	2
14	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	2	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5
15	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	2	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
16	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	2	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5
17	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	2	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4
18	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
19	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
21	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4
22	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4
23	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4
24	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5
25	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5
26	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
27	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5
28	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5
29	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	6	7	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	2
30	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	2	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5

Matriz base de datos variable convivencia

Dimensiones	Valor formativo												Valor preventivo						Valor Regulator			
Part.	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17	C18	C19	C20	C21	C22
1	5	5	5	4	4	3	5	4	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	6
2	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	6
3	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	2
4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	2
5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	3	2
6	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	3	2
7	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5
8	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	6	7
9	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4
10	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
11	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4
12	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	2
13	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4
14	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5
15	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	6	7
16	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	6	7
17	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	6	7
18	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	6	7
19	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5
20	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	6	7
21	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	3	2
22	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	3	2
23	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5
24	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	6	7
25	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4
26	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
27	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4
28	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	2
29	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4
30	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5

Anexo 2 Consentimiento informado

Anexo 3. Matriz de consistencia

Título: Tutoría y Convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa del nivel primaria, El Huayo-Lucma.

Título	Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
Tutoría y convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria, el huayo-lucma.	Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre la tutoría y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma? Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de tutoría de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma? ¿Cuál es el nivel de convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma? ¿Cuál es la relación que existe entre Personal social y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma? ¿Cuál es la relación que existe entre salud corporal, mental y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma? ¿Cuál es la relación que existe entre la cultura y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma? ¿Cuál es la relación que existe entre la convivencia, disciplina escolar y	Hipótesis General: Existe una relación directa entre la tutoría y la convivencia escolar, de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria, N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma. Hipótesis específicas El nivel existente en tutoría es medio en los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma. El nivel existente en convivencia escolar es medio en los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma. Existe una relación directa entre Personal social y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria, N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma.	Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la tutoría y la convivencia escolar, de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma. Objetivos específicos: Identificar el nivel de tutoría de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma. Identificar el nivel de convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma. Determinar la relación que existe entre Personal social y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma. Determinar la relación que existe entre salud corporal, mental y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma. Determinar la relación que existe entre la cultura y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma. Determinar la relación que existe entre la convivencia, disciplina escolar y la convivencia escolar de los estudiantes del	Tutoría Convivencia escolar	- Personal social - Salud corporal y mental - Cultura - Convivencia y disciplina escolar - Ayuda social - Académica - Vocacional - Valor formativo - Valor preventivo - Valor regulador	Tipo: El tipo de investigación según el nivel de conocimiento: descriptivo correlacional Métodos: Enfoque cuantitativo Diseño:  Población y muestra: Población muestral: 30 estudiantes del cuarto grado de primaria. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnica: La encuesta Instrumento: Cuestionario Métodos de análisis de investigación: La estadística descriptiva: En ella se describió la tendencia central, frecuencia, tablas con sus respectivas figuras; contribuyendo a conocer y comprender la conducta de cada variable estudiada. La estadística inferencial: se empleó las medias de relación como Rho Spearman. Se empleó el software SPSS

	convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma? ¿Cuál es la relación que existe entre la ayuda social y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma? ¿Cuál es la relación que existe ente lo académico y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma? ¿Cuál es la relación que existe entre lo vocacional y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma? ¿Cuál es la relación que existe entre la tutoría y el valor formativo de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma? ¿Cuál es la relación que existe entre la tutoría y el valor preventivo de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma? ¿Cuál es la relación que existe entre la tutoría y el valor regulador de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma?	Existe una relación directa entre salud corporal, mental y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria, N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma. Existe una relación directa entre cultura y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria, N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma. Existe una relación directa entre convivencia, disciplina escolar y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria, N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma. Existe una relación directa entre ayuda social y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria, N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma.	cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma. Determinar la relación que existe entre la ayuda social y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma. Determinar la relación que existe entre lo académico y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma. Determinar la relación que existe entre lo vocacional y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma. Determinar la relación que existe entre la tutoría y el valor formativo de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma. Determinar la relación que existe entre la tutoría y el valor preventivo de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma. Determinar la relación que existe entre la tutoría y el valor regulador de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa del nivel primaria N° 80656 “Santiago Martin Ayllón” del caserío El Huayo, distrito de Lucma.			versión 25, a través de una serie de técnicas estadísticas que dieron solución al problema planteado.
--	--	---	--	--	--	--

Anexo 4: Constancia emitida por la institución donde se realizó el estudio.

 MINISTERIO DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80656 "SANTIAGO MARTIN AYLLON" EL HUAYO	
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"		
CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TESIS		
EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80656 "SANTIAGO MARTIN AYLLON"-EL HUAYO-LÚCMA-GRAN CHIMÚ QUIEN SUSCRIBE, HACE CONSTAR: Que en la I.E. N° 80656 "Santiago Martín Ayllón" del C.P. El Huayo-Lúcma-Gran Chimú, los Brs. Geler Luis García Arche y María Elena Torres Mass de la Universidad Católica de Trujillo han aplicado la Tesis titulado: "TUTORÍA Y CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL PRIMARIO, HUAYO-LÚCMA" durante el mes de Mayo del año 2021, demostrando puntualidad, responsabilidad e identificación con la aplicación de la misma. Por lo que se expide la presente a solicitud de la parte interesada y para los fines que se crea conveniente. El Huayo, 28 de marzo del 2023.		
		