

# **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**

## **ESCUELA DE POSGRADO**

### **MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES**



### **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA ESPERANZA 2023**

Tesis para obtener el grado académico de:  
**MAESTRO EN INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA CONTRA  
LAS MUJERES**

#### **AUTOR (ES)**

Br. Antony Bragan, Rodriguez Martinez

Br. Gissela Maribel, Avila Vásquez

#### **ASESOR (A)**

Dra. Claudia Carola, Calvo Gastañuady

<https://orcid.org/0000-0002-0599-461X>

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Violencia de Género

**TRUJILLO - PERÚ**

**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dra. Claudia Carola Calvo Gastañuady con DNI N° 18793640, como asesor(a) de la tesis titulada: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA ESPERANZA 2023, desarrollada por los bachilleres: Antony Bragan Rodriguez Martinez con DNI N° 70245423 y Gissela Maribel Ávila Vásquez con DNI N° 47287509, del Programa de: MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



.....  
**Dra. Carola Calvo Gastañuady**  
**Asesora**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXEMO MONS. DR. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, O.F.M.**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. DIAZ FERNANDEZ ROMY ANGELICA**

Vicerrectora Académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación (e)

**DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO**

Director de la Escuela de Posgrado (e)

**DRA. REÁTEGUI MARÍN TERESA SOFÍA**

Secretaria General

## **DEDICATORIA**

*La dedicatoria de este trabajo se lo dedico esencialmente a Dios, quien me brindaron la fuerza necesaria para culminar mi objetivo profesional. A mis padres, por el apoyo incondicional a lo largo de toda mi vida. También a mis hermanos, por ser ejemplo de dedicación y responsabilidad durante el desarrollo de la investigación. Así mismo, a mi novia, por ser pieza fundamental en mi vida y con su actitud adquirir la motivación necesaria para obtener este logro profesional.*

*Antony Bragan Rodriguez Martinez*

*Dedico este trabajo a mi familia por brindarme soporte y ánimo cuando más lo necesite. A mi compañero de tesis que me apoyo cuando estábamos a punto de rendirnos.*

*Gissela Maribel Ávila Vásquez*

## AGRADECIMIENTO

*En este nuevo camino profesional deseo agradecer en primer lugar a Dios por la sabiduría que me brindó durante todo el desarrollo de la investigación y por la oportunidad que me brinda de lograr mi objetivo profesional. A mi novia, por ser mi apoyo incondicional, quien con sus palabras logró la motivación que necesitaba para cumplir mi sueño. Asimismo, a mis padres, mis hermanos y mi sobrina, quienes han venido siendo a lo largo de todo este tiempo pieza fundamental en mi vida profesional. Y para finalizar quiero agradecer a mis docentes quienes han contribuido de forma significativa haciendo de cada uno de nosotros profesionales con adecuadas competencias en el ámbito laboral.*

*Antony Bragan Rodriguez Martinez*

*Agradezco a Dios, por darme sabiduría y permitirme llegar a esta etapa de mi vida. A mi madre y hermana, Ana y Daniela por su apoyo y amor incondicional. A mi esposo, Jesús por su amor y comprensión incondicional.*

*Gissela Maribel Ávila Vásquez*

## DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORIA

Nosotros, Antony Bragan Rodriguez Martinez con DNI 70245423 y Gissela Maribel Avila Vásquez con DNI 47287509, egresados de la Maestría en Intervención en Violencia contra las Mujeres de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA ESPERANZA 2023, la que consta de un total de 105 páginas, en las que se incluye 11 tablas y 2 figuras, más un total de 52 páginas en apéndices.

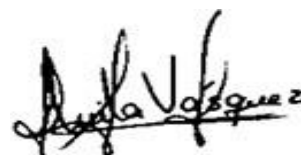
Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

*Los autores*



**Br. Antony Bragan Rodriguez Martinez**

**DNI 70245423**



**Br. Gissela Maribel Avila Vásquez**

**DNI 47287509**

## ÍNDICE

|  |     |
|--|-----|
| Declaratoria de Originalidad.....                            | ii  |
| Autoridades Universitarias.....                              | iii |
| Dedicatoria.....   | iv  |
| Agradecimiento.....  | v   |
| Declaratoria de legitima de autoria.....                     | vi  |
| RESUMEN.....   | xi  |
| ABSTRACT.....  | xii |
| I. INTRODUCCIÓN.....   | 13  |
| II. MÉTODOLOGÍA.....   | 28  |
| 2.1. Enfoque y tipo.....                                     | 28  |
| 2.2. Diseño de investigavión.....                            | 28  |
| 2.3. Población, muestra y muestreo:.....                     | 29  |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos:.....        | 31  |
| 2.5. Técnica de procesamiento y análisis de información..... | 33  |
| 2.6. Aspectos éticos en investigación:.....                  | 33  |
| III. RESULTADOS.....   | 34  |
| IV. DISCUSIÓN.....   | 43  |
| V. CONCLUSIONES.....   | 47  |
| VI. RECOMENDACIONES.....                                     | 49  |
| VII. REFERENCIA.....   | 50  |
| ANEXOS.....  | 55  |
| Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información.....  | 55  |
| Anexo 2: Ficha Técnica.....                                  | 58  |
| Anexo 3: Operacionalización de variables.....                | 60  |

|   |     |
|---|-----|
| Anexo 4: Carta de presentación .....  | 61  |
| Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos..... | 62  |
| Anexo 6: Asentimiento informado.....  | 63  |
| Anexo 7: Matriz de consistencia .....   | 67  |
| Anexo 8: Validación de Instrumento .....  | 70  |
| Anexo 9: Imagen del porcentaje de Turnitin.....   | 105 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1. Población de adolescentes de una institución educativa de La Esperanza, 2023 ...                                      | 30 |
| Tabla 2. Muestra de adolescentes de una institución educativa de La Esperanza, 2023 .....                                      | 32 |
| Tabla 3. Nivel descriptivo de violencia intrafamiliar en adolescentes de una institución educativa de La Esperanza, 2023 ..... | 35 |
| Tabla 4. Nivel descriptivo de bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa de La Esperanza, 2023 .....   | 36 |
| Tabla 5. Análisis de normalidad de violencia intrafamiliar .....   | 37 |
| Tabla 6. Análisis de normalidad de la variable bienestar psicológico y sus dimensiones. ...                                    | 38 |
| Tabla 7. Correlación entre violencia intrafamiliar y bienestar psicológico... ..   | 39 |
| Table 8. Correlación entre violencia intrafamiliar y control de situaciones... ..  | 40 |
| Tabla 9. Correlación entre violencia intrafamiliar y aceptación de sí mismo .....  | 41 |
| Tabla 10. Correlación entre violencia intrafamiliar y vínculos psicosociales .....   | 42 |
| Tabla 11. Correlación entre violencia intrafamiliar y proyectos .....  | 43 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|   |    |
|---|----|
| Figura 1. Nivel de violencia familiar en adolescentes de una institución educativa de La Esperanza,2023.....      | 36 |
| Figura 2. Nivel de bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa de La Esperanza, 2023... .. | 37 |

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa de La Esperanza. Se desarrolló una investigación de tipo básica, con un diseño no experimental correlacional de corte transversal, teniendo una muestra censal de 229 estudiantes de educación secundaria. La técnica empleada fue la encuesta y sus instrumentos usados fueron los cuestionarios de Violencia Intrafamiliar y de Bienestar Psicológico, determinando su validez y confiabilidad por medio de una prueba piloto a 20 estudiantes. A manera de resultados, a partir de la Prueba de Hipótesis, a través de la Rho de Spearman, se determinó que existe una correlación inversa estadísticamente significativa entre ambas variables, cuyo coeficiente es  $-0.280$ , a una significancia de  $0.000$ .

**Palabras clave:** violencia intrafamiliar, bienestar psicológico, adolescentes.

## ABSTRACT

The general objective of this research is to determine the relationship that exists between domestic violence and psychological well-being in adolescents from an educational institution in La Esperanza. A basic research was developed, with a non-experimental correlational cross-sectional design, having a census sample of 229 secondary education students. The technique used was the survey and the instruments used were the Domestic Violence and Psychological Well-being questionnaires, determining their validity and reliability through a pilot test on 20 students. By way of results, from the Hypothesis Test, through Spearman's Rho, it is calculated that there is a statistically significant inverse evaluation between both variables, whose coefficient is  $-.280$ , at a significance of  $0.000$ .

**Keywords:** domestic violence, psychological well-being, adolescents.

## I. INTRODUCCIÓN

La familia juega un rol significativo como base fundamental de la sociedad, siendo el primer espacio para la socialización, resolución de conflictos, donde se experimenta el amor fraterno, comprensión, respeto, protección, debido a que se conforma por un grupo de personas que se relacionan bajo fuertes lazos afectivos. Sin embargo, ante situaciones propias de la interacción diaria media la violencia y los malos tratos, que provocan temor, miedo, intranquilidad e inseguridad en sus miembros, afectando la salud física y psicológica, reconociendo que toda dinámica interna en la familia presenta efectos positivos y negativos en el desarrollo del ser humano (Al Majali y Alsrehan, 2019).

En ese sentido, partiendo de la definición de violencia familiar como un tipo de agresión física, psicológica o sexual, inmersa en una relación de confianza, poder o responsabilidad entre uno y otro integrante de la familia, (Gálvez, 2021), y muchas son las familias afectadas hoy en día en nuestro país y en el mundo, sin importar la clase social, religión o edad de sus miembros. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) afirma que en el aislamiento social producto de la pandemia de COVID-19, tras sus consecuencias sociales y económicas, aumentaron la exposición a situaciones de violencia y otros factores de riesgo. De manera similar, Jaramillo y Ñopo (2020) reconocen que simultáneamente la inestabilidad económica y la afectación de la salud mental, resultado de la crisis sanitaria, han generado un espacio propicio para el incremento de la violencia familiar, considerada ya, desde antes como una de las violaciones de los derechos humanos más graves y una de las principales causas de feminicidio (González del Pliego, 2020).

En los últimos años, ha sido evidente el aumento de los casos de violencia en el entorno familiar, tal como lo señala la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020) en su informe titulado Prevención de la violencia contra las mujeres frente a covid-19 en América Latina y el Caribe, donde reporta que, la Fiscalía Especializada en Feminicidios y Delitos contra las Mujeres en México, encontró a Nuevo León, como uno de los estados con más del 30% de acusaciones sobre casos de violencia doméstica, y mayor número de denuncias por transgresiones sexuales. Incluso, el Instituto de

Información Estadística y Geográfica de Jalisco (2021), informó que, en Ciudad de México se presentaron 2301 casos de violencia familiar, liderando la lista, continuado por el Estado de México, con 1691, y Nuevo León, con 1258. Asimismo, Bolivia, en el primer mes del periodo de cuarentena reportó 4 casos de feminicidio, así como 1200 casos en contra de mujeres y 33 casos en contra de niños, niñas y adolescentes; en Argentina, a inicio de la pandemia aumentó en un 39 % las consultas a la línea 144 por violencia (ONU, 2020).

A nivel nacional, en esa misma línea, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021) publicó a través de su informe, Perú: Feminicidio y Violencia contra la Mujer 2015- 2020, que, en el 2020 se registraron 137 muertes por feminicidios, donde el mayor porcentaje de mujeres se encontraba en el grupo etario de 18 y 29 años de edad, obteniendo una tasa de 0,8, a diferencia del año anterior (0.9); al comparar los años entre el 2015 y el 2020, la tasa ha ido incrementando en 0,3 de cada 100 mil mujeres. Se reportó, además, que, el 61,6% de las víctimas tenían o tuvieron una relación sentimental con sus agresores y de un 15% su agresor fue un conocido, lo que evidenciaría que la mayor cantidad de muertes sucedió en el núcleo de una relación de convivencia (INEI, 2021).

Así también, según el Portal Estadístico del Programa Nacional Aurora del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2020), el número de consultas telefónicas atendidas por la Línea 100 en el año 2020 fueron 235 791, de los cuales 53.938 involucran a menores de edad (0 a 17 años de edad). En el año 2021 disminuyó a 208.199 y 65,751 de ellas fueron hechas por menores de edad (MIMP, 2021), datos que explican que, el panorama en el año 2020 se agudizó con el inicio de la pandemia. Por otro lado, los Centros de Emergencia Mujer (CEM) informaron que llegaron atender a 35,661 niños y adolescentes por violencia, donde 15,447 fueron a causa de violencia psicológica, 10,475 por violencia física y 9,582 por violencia sexual (MIMP, 2020).

En el 2019, reconocieron que, según grado de parentesco del agresor en casos de violencia sexual, se presentan con mayor incidencia, cuando es por parte de un familiar cercano (51%), siendo 9 815 los registrados por los Centros Emergencia Mujer, donde 4 981 fueron menores de edad. Se resaltan como agresores a tíos (25,3%), padrastro (23,5%), padre (19,9%), primos (12,9%) y finalmente, hermanos y abuelos (4,6%), con una frecuencia habitual, en un 59.4% de los casos (Observatorio Nacional de Violencia contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar, 2019).

Por otro lado, en el 2021, el Instituto Nacional de Salud Mental, reporta que, en Lima, aumentaron los casos de violencia contra niños, niñas y adolescentes debido a la pandemia, donde el 60,3% de ellos poseían entre 6 y 11 años y el 44.4% fueron niños de 1.5 a 5 años. Asimismo, recibieron maltrato psicológico, provocando enfermedades clínicas como la depresión, con mayor incidencia en adolescentes (31.5%), así como, miedo a la separación con su figura de apego (42.40 % de niños de 6 a 11 años de edad).

En La Libertad, en el año 2022 se han atendido 7290 casos de violencia por el CEM, siendo más víctimas mujeres que hombres, en los que predomina la violencia física (41.59 %) y psicológica (39.85%); 2893 casos tuvieron como víctimas a menores entre 0 y 17 años, presentándose mayor incidencia entre adolescentes de 12 y 14 años de edad (MIMP, 2022). Por otro lado, el Observatorio Nacional de Violencia contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar señaló que, de Enero a Agosto del 2020, se reportaron 3377 casos de violencia, posicionando al distrito de La Esperanza en cuarto lugar con 320 casos atendidos, siendo El Porvenir, el distrito con mayor número de casos (481), seguido de Trujillo (341); donde el 39.5% del total de casos atendidos, correspondían a víctimas de 0 a 17 años de edad, predominando la violencia psicológica (45.7%) y física (40.8%).

Las cifras y reportes mencionados líneas arriba, corroboran que la violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar, es una de las violaciones de los derechos más latentes y devastadoras a nivel mundial, por sus grandes repercusiones negativas en la salud física, mental, sexual y reproductiva del ser humano, sin embargo, cabe señalar que es un problema prevenible, por lo que la OMS (2020) desde décadas atrás viene trabajando para abordar la salud mental a través de intervenciones interdisciplinarias, con la finalidad de promoverla y sensibilizar en la importancia del tratamiento. El disfrute de la salud mental es prioridad para el desarrollo de una sociedad y no solo atendiendo a las víctimas que se han visto afectadas, sino es necesario que todos y todas lo logren para que así se desarrollen y muestren su total potencial, superen las exigencias diarias y contribuyan positivamente a su país.

Por lo que, frente a lo descrito anteriormente se formula el problema a nivel general, en los siguientes términos: ¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa de La Esperanza, 2023?; Y de forma específica, se planteó lo siguiente: ¿Cuál es el nivel de violencia intrafamiliar en adolescentes de una institución educativa de La Esperanza, 2023?;

¿Cuál es el grado de bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa de La Esperanza, 2023?; (iii) ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia intrafamiliar y control de situaciones en adolescentes de una institución educativa de La Esperanza, 2023?; (iv) ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia intrafamiliar y aceptación de sí mismo en adolescentes de una institución educativa de La Esperanza, 2023?; (v) ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia intrafamiliar y vínculos psicosociales en adolescentes de una institución educativa de La Esperanza, 2023?; (vi) ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia intrafamiliar y proyectos en adolescentes de una institución educativa de La Esperanza, 2023?.

Por otro lado, es una investigación que se encuentra justificada a nivel teórico porque aporta al conocimiento sobre la relación entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundaria, incluso, cuyos resultados son incorporados como conocimiento a las ciencias de la psicología, ya que se demuestra la relación entre ambas y sus efectos en la salud mental, asimismo, desde una perspectiva metodológica, se pretendió estableció la relación que existe entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico, generándose un antecedente para futuras investigaciones, además permite contar con instrumentos debidamente validados al contexto, con el propósito de cumplir con los objetivos del estudio y finalmente, posee una justificación práctica, porque los resultados demuestran la necesidad de implementar acciones de intervención psicológica en adolescentes, debido a los grandes daños que provoca la violencia en el aspecto emocional, psicológico, cognitivo y personal.

En consecuencia, se formuló como objetivo general, determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa de La Esperanza, 2023. Por otro lado, los objetivos específicos son : (i) identificar el nivel de violencia intrafamiliar en adolescentes de una institución educativa de La Esperanza, 2023; (ii) describir el grado de bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa de La Esperanza, 2023; (iii) determinar el grado de relación que existe entre la violencia intrafamiliar y control de situaciones en adolescentes de una institución educativa de La Esperanza, 2023; (iv) determinar el grado de relación que existe entre la violencia intrafamiliar y aceptación de sí mismo en adolescentes de una institución educativa de La Esperanza, 2023; (v) determinar el grado de relación que existe entre la violencia intrafamiliar y vínculos psicosociales en

adolescentes de una institución educativa de La Esperanza, 2023; (vi) determinar el grado de relación que existe entre la violencia intrafamiliar y proyectos en adolescentes de una institución educativa de La Esperanza, 2023.

De lo anterior, se planteó como hipótesis general, que existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa de La Esperanza, 2023. Y como específicas, se consideraron: (iii) existe relación significativa entre violencia intrafamiliar y control de situaciones en adolescentes de una institución educativa de La Esperanza, 2023; (iv) existe relación significativa entre violencia intrafamiliar y aceptación de sí mismo en adolescentes de una institución educativa de La Esperanza, 2023; (v) existe relación significativa entre violencia intrafamiliar y vínculos psicosociales en adolescentes de una institución educativa de La Esperanza, 2023 y por último (vi) existe relación significativa entre violencia intrafamiliar y proyectos en adolescentes de una institución educativa de La Esperanza, 2023.

Para conocer a profundidad el tema, se realizó una revisión bibliográfica, en la que se hallaron estudios relacionados a las variables. De esta manera, a nivel internacional se encontró a Hooper et al. (2022), quien exploró los perfiles de estrés, bienestar psicológico funcionamiento familiar y su relación con el desarrollo socioemocional de un niño; con una muestra de 246 familias que participan de los programas Early Head Start (EHS) en Estados Unidos, de quienes se identificó tres perfiles de funcionamiento y bienestar familiar, Estrés familiar moderado (63 %), Funcionamiento familiar bajo (25 %) y Alto malestar psicológico y estrés (12%). Por otro lado, en cuanto al funcionamiento socioemocional de los niños, se encontró que, el perfil de alto funcionamiento familiar y bajo estrés permite que desarrollen habilidades socioemocionales más óptimas, es decir, recae aquí, la importancia de preocupación en lograr un adecuado funcionamiento familiar para influir en el comportamiento positivo de un niño.

Asimismo, Bernal (2021), quien realizó un estudio sobre las afectaciones infantiles por violencia familiar desde una investigación documental bajo un enfoque cualitativo en la ciudad de Quito, Ecuador, en el que analizaron 41 publicaciones de contexto latinoamericano, donde se tomaron como referencia a una muestra de 3164 niños a partir del análisis bibliográfico, encontrando que el 22% presentaban problemas de índole conductual como hiperactividad, aislamiento, retardo a nivel intelectual y

conductas disruptivas, mientras que un 13.5% poseían interferencias psicológicas, tales como ansiedad, depresión y pensamientos negativos; y el 63% presentaron problemas de socialización; datos que permitieron concluir la importancia de la prevención y diagnóstico oportuno.

De igual manera, Castro (2021), quien llevó a cabo una investigación titulada violencia intrafamiliar en adolescentes de la cooperativa Mariuxi Febres Cordero en Guayaquil, Ecuador, cuya finalidad fue medir la violencia intrafamiliar en una muestra de 80 adolescentes, bajo un estudio de diseño no experimental, de tipo descriptivo simple desde un enfoque cuantitativo; para la recolección de los datos utilizaron un instrumento conformado por 27 reactivos, que permitieron concluir que los adolescentes poseen un nivel moderado de violencia intrafamiliar (85%), es decir, se ven expuestos a violencia psicológica, física, sexual y descuido paternal.

Por otro lado, a nivel nacional, se encontró a Morales (2023), quien desarrolló una investigación con la finalidad de determinar cómo el estilo parental y el bienestar psicológico influyen en la madurez psicológica de estudiantes limeños, bajo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de tipo correlacional transversal, con una muestra de 235 estudiantes de ambos sexos, pertenecientes a los tres últimos grados de nivel secundaria, seleccionados probabilísticamente, utilizando la Escala Parental Breve, el Cuestionario de Madurez Psicológica y por último la Escala de Bienestar Psicológico; la información recolectada permitió concluir que el estilo parental materno y bienestar psicológico si influyen en la madurez psicológica de los estudiantes limeños de nivel secundaria, con un buen ajuste, al presentar un índice de desviación de 1.61, enfatizando su relación en las dimensiones de orientación al trabajo, la autonomía y la identidad.

Así también a Soles (2022), quien con su estudio logró establecer la relación entre la violencia intrafamiliar y la ideación suicida en adolescentes, de una institución educativa de Virú, bajo una metodología básica de diseño no experimental, transversal y de tipo correlacional con un enfoque cuantitativo; la muestra estuvo conformada por 200 estudiantes de ambos sexos, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico, se administraron el Cuestionario de Violencia Intrafamiliar y la Escala de ideación suicida, cuya información recolectada permitió evidenciar la correlación altamente significativa, reconociendo a su vez, que la experiencia de violencia física, psicológica y sexual, conlleva a los adolescentes a poseer ideas suicidas.

Asimismo, Torres (2022), al buscar determinar la relación entre violencia familiar y autoestima en estudiantes lambayecanos, bajo un enfoque cuantitativo, con una metodología de diseño descriptivo correlacional, de corte transversal; con una muestra de 43 participantes, cuyas edades se encuentran entre los 14 y 15 años. Para la recolección de la información se utilizaron el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) y el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Los resultados permitieron concluir que el 66.7% de ellos experimentaron violencia intrafamiliar y poseen un nivel bajo de autoestima. A través de la prueba estadística (Chi cuadrado de Pearson) se obtuvo un puntaje menor de .05, corroborando la existencia de una relación significativa entre ambas variables.

Asimismo, Taiña (2020), quien realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre la violencia familiar y el bienestar psicológico en adolescentes puneños, bajo un estudio de tipo descriptivo correlacional de diseño no experimental, con corte transversal, utilizando una muestra de 250 estudiantes de secundaria de ambos sexos, seleccionados no probabilísticamente. Los instrumentos que se emplearon fueron el Cuestionario Violencia Intrafamiliar elaborado desde la percepción de los hijos, y la Escala de Bienestar Psicológico. Los resultados demostraron la existencia de una correlación indirecta y significativa entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en los estudiantes, a un nivel de significancia del 5 %.

Por último, Ramírez (2020), tras desarrollar una investigación con el propósito de determinar la relación entre el bienestar psicológico y los valores personales en estudiantes limeños de nivel secundaria, usando un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional con corte transversal, con una muestra de 94 adolescentes, a quienes se les aplicaron dos instrumentos para medir ambas variables. Los resultados le permitieron corroborar la existencia de relación entre el bienestar psicológico y valores personales, hallando un índice de relación directa estadísticamente significativa ( $p < .05$ ). Así también, detectaron que el 95.74 % de los estudiantes presentaron un alto grado de bienestar psicológico y similar porcentaje para la variable valores personales.

Por otro lado, a nivel local, se halla a García y Honorio (2022), realizaron una investigación con la finalidad de determinar la relación entre Bienestar Psicológico y la Agresividad Premeditada e Impulsiva, haciendo uso de un diseño descriptivo de tipo correlacional, con una muestra constituida de 125 adolescentes universitarios de la ciudad de Trujillo, quienes respondieron a la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-

J) y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes (CAPI-A). A partir del análisis de los datos se concluyó en la existencia de una relación negativa, leve estadísticamente significativa ( $\rho = -.317$ ) entre ambas variables, asimismo, se evidenció un nivel medio de bienestar psicológico (41.6%) y de igual manera para la agresividad premeditada e impulsiva, con un 42.40% y un 44% respectivamente.

Para entender con mayor claridad, es necesario explorar las bases teóricas de cada una de las variables, lo cual permitirá hallar el fundamento teórico a esta investigación. En primer lugar, es necesario definir a la violencia, término que equivale a un acto de agresión caracterizado por el poder que se ejerce para provocar daño a otros, ante ello la OMS (2002) señala que es cuando se usa intencionalmente la fuerza o el poder con el propósito de dañar a uno o más personas, llevando consigo la posibilidad de provocar lesión corporal, mental, así como la muerte.

En ese sentido, Lammoglia (2005), señala que la violencia, cuando se da en la familia, no solo está enmarcada en actos que van en contra de la integridad corporal como las golpizas, sino también hay signos de agotamiento, desgaste emocional y/o psicológico, al atentar contra su identidad y despojando progresivamente características propias de su personalidad, donde cualquiera de sus miembros puede convertirse en agresor (Naik y Naik, 2016), quienes la definen como todo comportamiento perjudicial dentro de una relación íntima, en la que una de ellas intenta controlar a la otra persona, provocando perjuicio físico, psicológico o sexual.

Mshweshwe (2020), por su parte señala que la violencia doméstica viene hacer la consecuencia del deseo de los hombres en demostrar dominio sobre las mujeres, donde la interacción de la cultura y el constructo patriarcado, juegan un papel fundamental, es decir, una comparación de género rígida, que se respeta por cultura y la posición dominante del hombre en el entorno familiar. Reconociendo que la violencia se ha normalizado, por lo que la intervención puede jugar un rol de cambio, al intentar problematizar dicha normalización (Graaff y Heinecken, 2017) y obtener transformaciones en torno a ello.

Por ello, al ser considerada la violencia como un problema de salud pública, el estado peruano creó en el año 2015, la Ley No. 30364, a favor de la prevención, sanción y eliminación de la violencia contra la mujer y los miembros de la familia, la cual afirma que la violencia es todo acto que puede causar la muerte, deterioro o sufrimiento físico, sexual o psicológico, producido en el entorno familiar, donde existe una relación de

responsabilidad, confianza o poder. Cualquier miembro de la familia, independiente de su raza, sexo y edad puede ser víctima de abusos; el maltrato infantil, la violencia conyugal y el maltrato a ancianos, son casos de violencia familiar (Aguilera, 2008); con el tiempo, suele aumentar su frecuencia, pero sobre todo la gravedad de la misma (Naik y Naik, 2016).

De acuerdo con el artículo 8, de la Ley N ° 30364, se conoce la existencia de cuatro tipos de violencia, la primera es la Violencia Física, la que hace referencia al acto que lastime la integridad o salud física de una persona, incluido descuido o negligencia, que provoca o puede provocar daño físico, sin considerar el tiempo de recuperación; la segunda es la Violencia psicológica, aquella que hace referencia a toda conducta violenta que pueda provocar daño mental, afectando su pleno funcionamiento mental. La manera más común es hacer que las personas actúen en contra de la voluntad de la víctima, ejerciendo control, manipulación, humillación, entre otros; la tercera, es la Violencia Sexual, que se determina bajo la existencia de actos de origen sexual, realizados contra la víctima sin su consentimiento o bajo presión, que puede ser actos con penetración y sin penetración, en las que se incluye exposición de contenido obsceno, es decir, se viola el derecho a elegir de forma libre su vida íntima a través del uso de la fuerza, amenazas, coacción; finalmente, la Violencia Económica, que hace referencia a todo acto que provoque el deterioro de bienes económicos de una persona, como la perturbación de la propiedad o posesión de la misma; pérdida, robo, destrucción, retención o malversación de objetos, equipos operativos, documentación, pertenencia, valor y derechos de propiedad; los bienes económicos se encuentran restringidos o privados, que impiden cumplir con obligaciones de manutención, y por último, cuando se controla los ingresos o se acepta una remuneración menor por realizar la misma tarea.

La violencia intrafamiliar ocurre cuando existe agresión entre los miembros del grupo familiar; la agresión puede ser de tipo físico, psicológico, sexual o patrimonial. Valdebenito (2015) señala que existe tres tipos de violencia familiar. El primero es el maltrato infantil, que se produce cuando el daño está dirigido a menores de edad, por parte de padres o cuidadores, de manera física, sexual, emocional e incluso cuando hay presencia de desatención, descuido y falta de afecto (Fayas, 2019), resultando ser experiencias desfavorables, que interrumpen el neurodesarrollo, con consecuencias

físicas, daño psicológico, comportamiento alterado y riesgo de enfermedad en la vida adulta (Suniega et al. 2022).

El segundo hace referencia a la violencia de pareja o violencia doméstica, cuando perjudica a alguna de las partes de la pareja, en la mayoría de veces se da de los hombres hacia las mujeres, según Valdebenito (2015); se produce a través de daños físicos, verbales y psicológico, incluso de índole económicos o sexuales. Es una de las formas más comunes de violencia en contra de las mujeres (Martin-Fernandez, 2022), considerado por la (OMS, 2021), como uno de los principales problemas de salud pública.

Y el tercero, cuando existe violencia hacia los adultos mayores por parte de algún miembro de la familia; abuso, en los que se incluye comportamientos de acción u omisión que provocan deterioro físico o psicológico (Valdebenito, 2015); que puede ser intencional o no, que adopta diferentes formas, desde las físicas, psicológicas, abuso sexual, explotación económica y negligencia (Perel-Levin, 2019).

Con respecto a las teorías que explican la violencia, existen variadas, considerando las más resaltantes, con la intención de reconocer el origen de la misma y cómo afecta a distintos ámbitos del ser humano. Gómez (2017), las clasifica desde cuatro enfoques específicos: el genético, el psíquico, el cultural y el social. La primera, de origen genético, fundamenta que la violencia parte de los impulsos internos del ser humano, es decir, corresponde a una reacción innata, un instinto que garantiza su supervivencia y de su propia especie. Darwin y Lorenz son sus principales representantes. El primero descubrió tras sus estudios que los instintos de lucha por la vida, sobrevivían los mejores y sucumbían los menos idóneos (Pérez, 2019). La Teoría Genética establece que la violencia es el producto de procesos químicos y hormonales (Gómez, 2017), que rigen el comportamiento humano, cumpliendo una influencia relevante en la conducta violenta, aunque a través del tiempo vienen demostrando sus limitaciones, ya que excluyen el rol de la cultura, de la moralidad y de la lógica, como aspectos determinantes para impedir los actos violentos.

La segunda, de origen psíquico, enfatizando la teoría de la frustración-agresión, la cual surge como resultado del psicoanálisis y de los modelos ambientalistas, como una explicación intermedia, es decir, asume que la violencia u agresión es un acto producto de una pulsión interna pero que depende de un estímulo externo, que genera la frustración (Domenech y Iñiguez, 2002), es decir, cuando un individuo ve impedida la

acción que pretende por algún elemento externo, experimenta frustración, donde el aumento de la misma desencadena agresión (Gómez, 2017), lo que permitirá que se elimine la frustración, pero reaparecerá cuando los niveles de frustración sean altos nuevamente; asociada a respuestas conductuales, emocionales, psicofisiológicas y neurales similares a los estímulos aversivos o lo que precede a ellos (Mustaca, 2018).

El tercer enfoque hace referencia a que la violencia tiene base social, es decir, todo acto violento es social. Toma en cuenta las interacciones del ser humano con su medio entorno, particularmente con su familia nuclear o con la que luego constituye (González, 2000), esto explica entonces que una conducta violenta no se origina desde lo interno de un individuo, sino desde los hechos sociales que la anteceden, denominado estímulos, los cuales se convierten en un refuerzo permanente que se ha originado a partir de sus experiencias, tras las apariciones del estímulo (Domenech y Iñiguez, 2002). La teoría que más acercamiento posee con respecto al comportamiento agresivo o violento es la del Aprendizaje Social de Bandura, quien, en 1976, postula que se pueden aprender comportamientos por imitación, más aún cuando han sido reforzados o recompensados.

Y, por último, con base cultural, la cual especifica que todo acto violento no solo es un fenómeno individual, posee también influencia social y se contextualiza dentro de características históricas, sociales, culturales, políticas y económicas (Gómez, 2017). Es decir, el abuso se produce por circunstancias ambientales, a partir de una reacción inmediata ante tal evento. Aquí también se resalta la Teoría del Aprendizaje vicario desarrollada por Bandura (1976), quien postula que las conductas se aprenden por imitación, más aún cuando las consecuencias que recibe otra persona son incuestionables, reconociendo así que la violencia familiar engloba conductas aprendidas.

Una de las dimensiones de la violencia intrafamiliar hace referencia a la violencia psicológica, ante la cual Pérez (2019) señala que consiste en todo tipo de agresión sin contacto físico entre el agresor y la víctima, asociado al ataque verbal, ocasionando daño psicológico y emocional. Se ejerce a través de palabras soeces, amenazantes, descalificantes y mensajes que hieren el valor y la autoestima de las personas, es común la ridiculización y el aislamiento al alejar a la pareja de su núcleo familiar o del grupo de amigos, incluso impidiendo la oportunidad de estudio, trabajo o a la recreación a los miembros de la familia (Gonzalez, 2000). Por su parte Hernández et al. (2014) sostienen

que este tipo de violencia es inseparable de la agresión física o ser parte de la misma, incluso puede darse por separado.

La segunda dimensión es la Violencia física, aquella que se efectúa a través de comportamientos que dañan directamente el cuerpo y la salud de las víctimas, teniendo como consecuencias enfermedad, dolor, mutilaciones, heridas, incluso puede llegar hasta la muerte (Gonzalez, 2000), estas agresiones físicas van asociadas a una intencionalidad por parte de su agresor (Pérez, 2019). Manifestaciones de este tipo de violencia son los golpes, empujones, patadas, cachetadas, el uso de objetos contundentes, cortocontundentes y cortantes, quemaduras con el fin de golpear, maltratar y someter a la víctima (Gonzalez,2000). Para Pinheiro (2006), es un acto cuyo fin es causar dolor a la persona, como regaño ante una conducta no aceptable.

Finalmente, la tercera dimensión es Violencia sexual, aquella que resulta ser la imposición de una conducta sexual de una persona sobre otra, haciendo uso de la fuerza física, así como su poder o autoridad Pinheiro (2006) De igual manera, Gonzalez (2000) señala que es un acto que va en contra de la libertad y dignidad de una persona, valiéndose de la fuerza, con la finalidad de imponer un acto sexual en contra de su voluntad. Según la OMS (2002) es todo acto de índole sexual o intención de consumar un acto sexual, insinuaciones, mensajes sexuales no deseados o aquellos destinados para comercializar la sexualidad de una persona mediante imposición, independiente del tipo de relación con la víctima, dado en cualquier ámbito, incluidos el entorno familiar y laboral.

Otro de los conceptos que ha sido extensamente estudiado es el bienestar psicológico, investigado desde sus inicios (Ryff, 1989), generando diversas controversias en relación a su definición, a partir de una variedad de investigaciones a lo largo de los años, las cuales han extendido notablemente su marco conceptual (Diener et al., 1999).

Un término enmarcado en la Psicología Positiva, que apunta al reconocimiento de los múltiples aspectos individuales como seres humanos, los cuales tienen gran influencia en su búsqueda de desarrollo y crecimiento personal, satisfacción con la vida, la noción de bienestar de su salud y su capacidad de emprendimiento tanto a nivel individual como colectivo.

Desde su evolución, a lo largo de los años, se realizaron diversos estudios, los cuales fueron organizados en dos corrientes (Ryan y Deci, 2001). La primera corresponde netamente con la felicidad, ligado al bienestar hedónico o subjetivo, la cual nace a partir

de la contribución de (Diener et al., 1999). La segunda, hace mención al bienestar psicológico desde la tradición eudaimónica, donde se sitúa al individuo como protagonista principal de su proyecto de vida, desarrollando el potencial humano (Ryff y Keyes, 1995), centrado en la autorrealización y funcionamiento positivo del individuo (Ryan y Deci, 2001), que le permite vivir acorde con su propio ser. Tal como se menciona líneas arriba, es bajo esta última perspectiva, que se ha desarrollado el constructo de bienestar psicológico, donde se tiene la visión de que un individuo que posee bienestar psicológico, experimentará ante diferentes circunstancias emociones positivas, viviendo el aquí y ahora intensamente, en pos de un crecimiento personal continuo.

Ante ello, se define al Bienestar psicológico como el “funcionamiento y la experiencia psicológicos óptimos” de un individuo (Ryan y Deci, 2001, p.142), actuando desde un enfoque positivo (Ryff y Keyes, 1995), inspirado en su propio desarrollo personal (Ryff, 1989). Desarrollar las potencialidades, no es una tarea fácil, más aún cuando se tiene que lidiar con múltiples demandas de la vida diaria, es allí, la importancia de poseer un adecuado bienestar psicológico, que actúe como recurso para progresar hacia sus metas.

En ese sentido, a partir de lo expuesto previamente, queda claro que experimentar bienestar psicológico consiste en la felicidad construida a partir de experiencias gratificantes como no gratificantes, rechazando los sentimientos de tristeza, dando prioridad a las emocionales positivas; como, en la valoración positiva que cada individuo tiene de sí mismo, desarrollando las habilidades necesarias para enfrentar las demandas constantes que se presentan a nivel académico, laboral, social, familiar, ideando formas de manejarlas, para cumplir con los propósitos que le dan sentido a su vida.

A partir de distintas aproximaciones teóricas, se ha podido comprender al bienestar psicológico como constructo, brindándole mayor respaldo empírico y científico:

La primera es la Teoría multidimensional de Bienestar psicológico creado por Ryff (1989), la cual hace referencia a la responsabilidad que se ejerce ante los cambios constantes de la vida, que permite el desarrollo positivo de la personalidad, garantizando un equilibrio adecuado entre aspectos positivos y negativos. Se sitúa dentro de la psicología positiva, cuya finalidad es alcanzar el funcionamiento óptimo del ser humano.

La segunda teoría es en referencia a la Psicología positiva acuñado por Seligman (2017), quien plantea que el bienestar psicológico parte del bienestar hedónico, presentando la Teoría de la Auténtica Felicidad, que sustentaba que la felicidad se alcanza a través de tres caminos: la vida placentera, la vida comprometida y la vida con significado.

Según Ryff y Keyes (1995), otro aspecto importante en la definición de este constructo es en cuanto a su modelo multidimensional, que hace referencia a la existencia de las seis dimensiones desarrolladas por Ryff y Keyes (1995). Estas son: auto aceptación, relaciones positivas con los otros, crecimiento personal, dominio del entorno, sentido de vida y autonomía. La primera dimensión denominada auto aceptación incluye “evaluaciones positivas de uno mismo y de la vida pasada” (Ryff y Keyes, 1995, p.720), teniendo la capacidad de reconocer y aceptar los diversos aspectos del propio yo, incluyendo debilidades y fortalezas personales, predominando una percepción de la vida desde una óptica positiva (Ryff y Singer, 2006).

Las relaciones positivas con los otros, es la segunda dimensión, la cual hace referencia a “la posesión de relaciones de calidad con los demás” (Ryff y Keyes, 1995, p.720). Por su parte, Ryff y Singer (2006), indican que, se basa en una interacción cálida, satisfactoria y confiable, de preocupación mutua, con fuerte sentido de empatía, afecto y comprensión recíproca.

La tercera dimensión es Autonomía, la que hace referencia a la capacidad de elegir, decidir y asumir la responsabilidad de su comportamiento, resaltando el sentido de individualidad que se ejerce en diversos ámbitos de actuación, manifestada en independencia, basado en sus propias convicciones (Ryff y Keyes, 1995).

De otro lado, la cuarta dimensión es Dominio del entorno, se trata de “la capacidad de gestionar efectivamente la vida de uno y el mundo circundante (Ryff y Keyes, 1995, p.720), de construir entornos adecuados a su estructura psíquica (Ryff, 1989). La persona que desarrolla la capacidad de dominar su entorno es capaz no solo de tener el control, sino también de cooperar sobre el clima de su entorno más próximo (Ryff ,1989), además, posee la seguridad de ejercer influencia en el mismo, de adecuarlo a sus intereses y valores personales (Ryff y Singer, 2006), y usar eficazmente las oportunidades circundantes (Ryff, 1995).

La quinta dimensión es Propósito en la vida, “se basa en la búsqueda del significado de vida” (Ryff y Keyes, 1995, p.720), con un sentido de dirección, cuyas metas son

claras, las cuales se sostienen en creencias que contribuyen a darle un sentido a la vida (Ryff,1995). En ese sentido, personas con un adecuado funcionamiento, desarrollan un propósito de vida, acorde a sus metas y objetivos establecidos, que pueden cumplirse en tiempos y contextos determinados por el individuo (Ryff, 1989)

Por último, la sexta dimensión de Crecimiento Personal, tiene que ver con el “sentido de crecimiento y desarrollo continuo como persona” (Ryff y Keyes, 1995, p.720). Es decir, que, para lograr un buen funcionamiento psicológico se necesita no solo apuntar al logro de metas pasadas, sino también garantizar que se continúe el desarrollo de su potencial, hasta llegar a su máxima expresión, permitiéndole crecimiento y expansión.

Según Casullo (2002) las Dimensiones de bienestar psicológico son: Control de situaciones, es decir, hace referencia a la posibilidad de manipular su contexto atendiendo a sus necesidades e intereses. Cuando nos referimos a aquellos que presentan un nivel bajo, es porque presentan dificultades para dominar las situaciones cotidianas, sin tomar en consideración las oportunidades externas, sintiéndose incapaces de modificar su medio. La segunda dimensión es la aceptación de sí mismo, la que se comprende como la apreciación positiva de uno mismo, que invita al individuo a aceptar fortalezas y limitaciones. En ese sentido, un bajo nivel en esta dimensión, significa que no se acepta y experimenta decepción respecto a su pasado, a su vez experimenta insatisfacción consigo mismo.

En cuanto a Vínculos psicosociales, hace mención a la capacidad de mostrar calidez, confianza en los otros, logrando establecer vínculos positivos con sus pares, resaltando sus acciones de manera empática y afectiva. Cuando el puntaje es bajo, poseen escasas relaciones interpersonales, inclinándose por el aislamiento, experimentando frustración cuando se relaciona con otros.

Finalmente, en relación a Proyectos, se reconoce las metas que están presentes en su vida, que le dan sentido y significado. Un bajo nivel sostiene que su vida no tiene sentido ni significado, que no reconocer que su vida tiene algún propósito

## **II. METODOLOGÍA**

### **2.1. Enfoque y tipo**

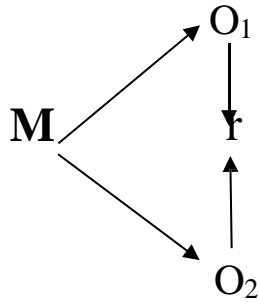
La presente investigación es de tipo básica, porque “busca incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico” (Muntané, 2010, p.221). El fin de esta investigación fue conocer la relación entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa de la Esperanza, y, de esta manera extraer aspectos interesantes que puedan ser de utilidad para la comunidad científica.

Específicamente, según su nivel de profundidad fue de tipo correlacional. Hernández et al. (2014), afirma que, en este tipo de investigaciones buscan determinar las relaciones entre dos variables o más en un momento definido, proporcionando la descripción de lo acontecido tal como se da. Por lo tanto, permitió estudiar y describir las relaciones existentes entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa de la Esperanza.

Por otro lado, adoptó un enfoque cuantitativo, ya que a partir de la recolección de la información se probará hipótesis a través de la medición numérica y el análisis estadístico con el fin de corroborar teorías (Hernández et al., 2014, p.37). En ese sentido, se recolectó información a través de la Escala de Violencia Intrafamiliar VIF y la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) en adolescentes de una Institución Educativa de la Esperanza. Finalmente, fue un estudio de corte transversal pues la recolección de los datos se realizará en un momento dado, tal como lo define Hernández et al. (2014).

### **2.2. Diseño de investigación**

El diseño de investigación que asumió el estudio corresponde al grupo no experimental, específicamente se denomina: diseño transeccional o transversal correlacional, (Hernández et al., 2014, p.129), el mismo que se representa mediante el siguiente diagrama:



Donde:

M = Muestra

O<sub>1</sub> = Representa la observación y medición de la variable Violencia Intrafamiliar.

O<sub>2</sub> = Representa la observación y medición de la variable Bienestar Psicológico.

r = Correlaciones de las variables-

Siendo:

O<sub>1</sub> = Violencia Intrafamiliar

O<sub>2</sub> = Bienestar Psicológico

### 2.3. Población, muestra y muestreo:

Para el presente estudio, la población objetivo lo conformaron 579 adolescentes de 13 años de edad en adelante de una institución educativa de La Esperanza, 2023.

**Tabla 1**

*Población de adolescentes de una institución educativa de La Esperanza, 2023.*

| Institución Educativa | Total      |
|-----------------------|------------|
| 3°                    | 208        |
| 4°                    | 192        |
| 5°                    | 179        |
| <b>Total</b>          | <b>579</b> |

*Nota: Bases de datos de la Institución Educativa, 2023.*

La muestra se calculó a partir de la población mencionada líneas arriba, con los criterios del método del sistema del muestreo aleatorio simple:

$$n = \frac{N Z^2 PQ}{E^2 (N - 1) + Z^2 PQ}$$

$$n = 375 \text{ estudiantes}$$

**Donde:**

n: Tamaño de muestra

Z: Coeficiente del nivel de confianza (95% = 1.96)

PQ: varianza de la muestra piloto (0.50)

E: máximo de error (0.03)

N: Población (579)

En ese sentido, el tamaño de la muestra para el estudio fueron 375 estudiantes de una institución educativa de La Esperanza.

Hallando el tamaño de muestra por proporción para conocer la distribución por cada ciclo.

$$f = \frac{n_0}{N}$$

Reemplazando el valor de  $n = 375/579 = 0.64$ , por lo cual al ser mayor a 0.05 (5%), se aplicó la segunda fórmula, obteniéndose como muestra final:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} = \frac{375}{1 + \frac{375}{579}} = 229 \text{ estudiantes}$$

**Donde:**

f: Factor de corrección

N: Tamaño de la población

$n_0$ : Tamaño de la muestra general

$n_i$ : Tamaño de muestra por cada ciclo

Posterior ello, se detalla la muestra aleatoria por segmentación, utilizando la asignación proporcional  $k = n_0 / N$ , donde se obtiene  $K = 229/579 = 0.4$ , de esta manera se

obtuvo una muestra por segmentación, que será escogida aleatoriamente, utilizando una tabla de números aleatorios.

**Tabla 2**

*Muestra de adolescentes de una institución educativa de La Esperanza, 2023.*

| <b>Ciclo</b> | <b>Ni</b>  | <b>F</b> | <b>ni</b>  |
|--------------|------------|----------|------------|
| 3°           | 208        | 0.4      | <b>82</b>  |
| 4°           | 192        | 0.4      | <b>76</b>  |
| 5°           | 179        | 0.4      | <b>71</b>  |
| <b>Total</b> | <b>579</b> |          | <b>229</b> |

Nota: Tabla 1

#### **2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos:**

Para analizar la relación entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa de La Esperanza, se utilizó la técnica de la encuesta en la recolección de datos respectivos. Para Hernández, et al. (2014), la encuesta tiene la finalidad de medir la variable de un determinado contexto a través de preguntas cerradas.

En ese sentido, se usó como instrumento el Cuestionario de Violencia Intrafamiliar (VIF), creado por Arredondo (2018) con población estudiantil del distrito de Independencia y San Martín de Porres de Lima, aplicable a adolescentes de 15 años en adelante, con una duración de 10 a 15 minutos, cuya aplicación puede ser de manera individual o colectiva. Su objetivo es medir el nivel de violencia intrafamiliar e indagar las dimensiones de violencia física, psicológica y sexual. Lo conforma 12 ítems, de cinco alternativas de respuesta, tipo Likert, de 1-Nunca, hasta 5-Siempre.

Según los resultados originales, la validez de constructo la hallaron por el análisis factorial de los tres elementos centrales, quienes describen al 59% en comparación a la varianza total. Su confiabilidad obtenida por consistencia interna fue de 0,92, que representa un adecuado nivel. Por el contrario, respecto a la validez de contenido a través de juicio de expertos, obteniendo el 98% de validez. Resultados que evidencian sus propiedades psicométricas.

En ese sentido, para el presente contexto se evaluó la validez de contenido del cuestionario, sometiéndose a una evaluación intensiva de 5 expertos, el cual demostró una validez altamente significativa, obteniéndose un resultado de .92 mediante el coeficiente de

Validez V de Aiken (Ver anexo 08). Además, resultó esencial que los instrumentos produzcan resultados confiables. La confiabilidad se refiere al grado en que la aplicación consistente de los instrumentos genera resultados coherentes dentro del mismo grupo de estudio (Hernández et al., 2014).

Con respecto a la confiabilidad del cuestionario, se llevó a cabo una prueba piloto con 30 estudiantes que compartían características similares a las de la muestra seleccionada. Se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, y se obtuvo un resultado de .820, indicando un nivel elevado de confiabilidad (ver anexo 08).

Por otro lado, la Escala de bienestar Psicológico (BIEPS-J) elaborado por Casullo en el año 2002, conformada por 13 reactivos de tipo Likert, dividida en cuatro dimensiones: Control de situaciones (ítems 13, 5, 10 y 1), Vínculos psicosociales (ítems 8,2 y 11), Proyectos (ítems 12, 6 y 3) y Aceptación de sí mismo (ítems 9, 4 y 7). Para evaluar la respuesta de cada ítem, se toma en cuenta del 1 al 3: En desacuerdo, Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo y de acuerdo. Los puntajes se congregan en: nivel bajo (29 a 32), medio (33 a 36) y alto (37 a 39), dirigido a adolescentes entre 13 y 18 años de edad.

En el contexto peruano, fue adaptada por Gutiérrez (2015), quien obtuvo que los índices alfa de Cronbach para la escala general y subescalas sean elevados ( $\alpha > .70$ ), y una correlación ítem-test con rangos que oscilan entre .22 y .46. De igual manera Espinoza (2016) obteniendo un coeficiente de .60, eliminando el ítem 3 por obtener un índice negativo. Así mismo, Cortez (2016) en su estudio con 1017 adolescentes, encontró un índice de grado alto (.72), con una estabilidad ítem-test alta. Finalmente, Ramírez (2019) tras el análisis de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, obtuvo 0,73, siendo confiable para el desarrollo de su estudio.

En ese sentido, para el presente contexto se evaluó la validez de contenido del cuestionario, sometiéndose a una evaluación intensiva de 5 expertos, el cual demostró una validez altamente significativa, obteniéndose un resultado de .90 mediante el coeficiente de Validez V de Aiken (Ver anexo 08). Además, resultó esencial que los instrumentos produzcan resultados confiables. La confiabilidad se refiere al grado en que la aplicación consistente de los instrumentos genera resultados coherentes dentro del mismo grupo de estudio (Hernández et al., 2014).

Con respecto a la confiabilidad del cuestionario, se llevó a cabo una prueba piloto con 30 estudiantes que compartían características similares a las de la muestra seleccionada.

Se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, y se obtuvo un resultado de .768, indicando un nivel elevado de confiabilidad (ver anexo 08).

### **2.5. Técnica de procesamiento y análisis de la información:**

Para el análisis de los datos, en primera instancia se procedió a aplicar las pruebas a la población de estudio, para luego utilizar las siguientes herramientas descriptivas, siguiendo el procesamiento que se detalla a continuación:

- a) **Seriación:** Se realizó un registro ordenado de la respuesta por cada uno de las adolescentes participantes a través de una base de datos en Excel, para facilitar la personalización.
- b) **Codificación:** Con el fin de procesar la información se realizó la codificación, con la aplicación de hojas de codificación.
- c) **Análisis cuantitativo:** Se analizó la información recolectada en forma de datos numéricos, a través del programa SPSS versión 27, obteniendo las medidas de tendencia central, media, moda y mediana.

Finalmente, los resultados del estudio son presentados a través de tablas y figuras, como respuesta a los objetivos e hipótesis planteados.

### **2.6. Aspectos éticos en investigación:**

El presente trabajo será original, basado en las normativas éticas vigentes, por lo que no existió conflicto de interés que pudo perturbar la confianza en los resultados. A lo largo de la aplicación del instrumento, se solicitó también el llenado del consentimiento, en el que se enunció en qué consistió el análisis y los beneficios de la investigación, además se garantizó la protección de los evaluados, en su identidad y la confidencialidad de los resultados. Los autores garantizaron la integridad y autenticidad de la información, técnicas y resultados, publicándolos para conocimiento de la colectividad científica.

### III. RESULTADOS

**Tabla 3**

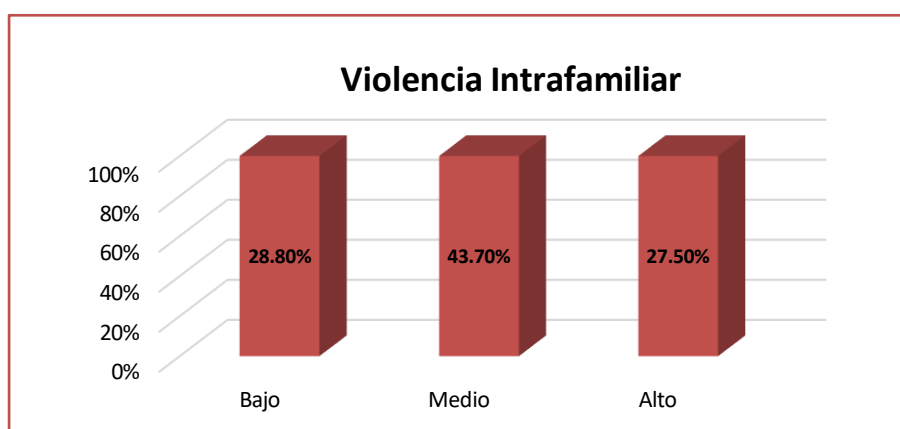
*Nivel descriptivo de la violencia intrafamiliar en adolescentes de una institución educativa de La Esperanza, 2023*

| Violencia intrafamiliar | f   | h%     |
|-------------------------|-----|--------|
| Bajo                    | 66  | 28.8%  |
| Medio                   | 100 | 43.7%  |
| Alto                    | 63  | 27.5%  |
| Total                   | 229 | 100.0% |

*Nota:* f=frecuencia; h%=frecuencia porcentual; datos obtenidos de la aplicación del instrumento.

**Figura 1**

*Nivel de violencia Intrafamiliar en adolescentes de una institución educativa de La Esperanza, 2023*



**Interpretación:**

Respecto a la tabla 3 y figura 1, se evidencia las categorías descriptivas de la variable violencia intrafamiliar, según tres niveles: alto, medio y bajo; describiendo las frecuencias de agrupamiento en sus diferentes categorías. Se reportó que el 28.8% presentan nivel bajo de violencia intrafamiliar, el 43.7% nivel medio y el 27.5% nivel alto.

**Tabla 4**

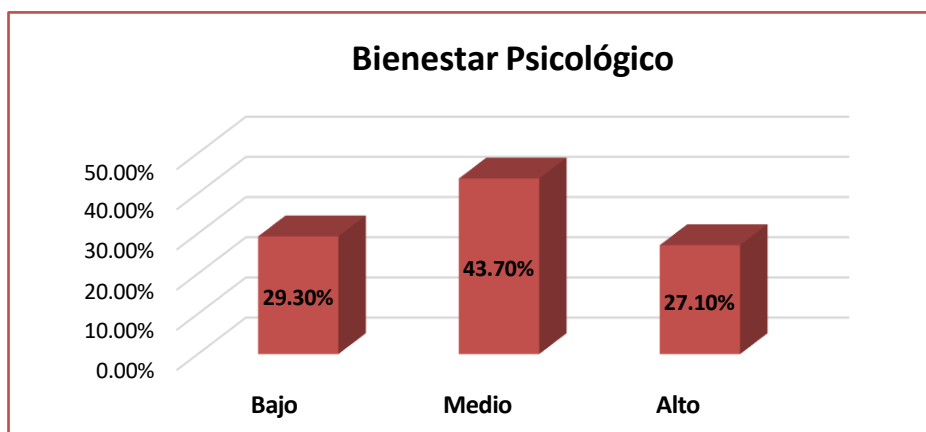
*Nivel descriptivo de la variable bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa de La Esperanza, 2023.*

| Bienestar psicológico | f   | h%     |
|-----------------------|-----|--------|
| Bajo                  | 67  | 29.3%  |
| Medio                 | 100 | 43.7%  |
| Alto                  | 62  | 27.1%  |
| Total                 | 229 | 100.0% |

*Nota:* f=frecuencia; h%=frecuencia porcentual; datos obtenidos de la aplicación del instrumento.

**Figura 2**

*Nivel de bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa de La Esperanza, 2023.*



**Interpretación:**

Respecto a la tabla 4 y figura, se evidencia las categorías descriptivas de la variable bienestar psicológico, según tres niveles: alto, medio y bajo; describiendo las frecuencias de agrupamiento en sus diferentes categorías. Se reportó que el 29.3% presentan nivel bajo de bienestar psicológico, el 43.7% nivel medio y el 27.1% nivel alto.

**Tabla 5**

*Análisis de normalidad de la violencia intrafamiliar y sus dimensiones.*

| Variable/Dimensiones    | K-S  | Sig  |
|-------------------------|------|------|
| Violencia psicológica   | .151 | .000 |
| Violencia sexual        | .483 | .000 |
| Violencia física        | .258 | .000 |
| Violencia intrafamiliar | .185 | .000 |

*Nota:* K-S: Kolmogorov-Smirnov.

**Interpretación:**

En la tabla 5 se aprecia el contraste de normalidad de los datos de la variable violencia intrafamiliar con sus respectivas dimensiones. Se reporta significancia estadística debajo del estándar esperado  $p < .05$ , lo que indica un resultado estadísticamente significativo; por ello, los datos no siguen una distribución normal  $p < .05$ .

**Tabla 6**

*Análisis de normalidad de la variable bienestar psicológico y sus dimensiones.*

| Variable/Dimensiones   | K-S  | Sig  |
|------------------------|------|------|
| Control de situaciones | .175 | .000 |
| Aceptación de sí mismo | .176 | .000 |
| Vínculos psicosociales | .223 | .000 |
| Proyectos              | .214 | .000 |
| Bienestar psicológico  | .111 | .000 |

*Nota:* K-S: Kolmogorov-Smirnov.

**Interpretación:**

En la tabla 6 se aprecia el contraste de normalidad de los datos de la variable bienestar psicológico con sus respectivas dimensiones. Se reporta significancia estadística debajo del estándar esperado  $p < .05$ , lo que indica un resultado estadísticamente significativo; por ello, los datos no siguen una distribución normal  $p < .05$ .

H<sub>i</sub>: Existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa de La Esperanza, 2023.

**Tabla 7**

*Correlación entre las variables violencia intrafamiliar y bienestar psicológico.*

| Variables               |                       | r <sub>s</sub> | Sig  | TE      |
|-------------------------|-----------------------|----------------|------|---------|
| Violencia intrafamiliar | Bienestar psicológico | -.280**        | .000 | Pequeño |

*Nota:* r<sub>s</sub>=coeficiente de correlación de Spearman; TE= Tamaño de Efecto; \*\*=p<.01; \*=p<.05

**Interpretación:**

En la tabla 7 se muestra la correlación entre la variable violencia intrafamiliar y bienestar psicológico. El resultado muestra correlación inversa estadísticamente significativa entre las variables propuestas para el estudio r<sub>s</sub>=-.280\*\* (p<.05). Con el resultado observado, se acepta la hipótesis que plantea la existencia significativa de correlación entre las variables.

Hi: Existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar y control de situaciones en adolescentes de una institución educativa de La Esperanza, 2023.

**Tabla 8**

*Correlación entre las variables violencia intrafamiliar y la dimensión control de situaciones.*

| Variables               |                        | $r_s$   | Sig  | TE      |
|-------------------------|------------------------|---------|------|---------|
| Violencia intrafamiliar | Control de situaciones | -.257** | .000 | Pequeño |

*Nota:*  $r_s$ =coeficiente de correlación de Spearman; TE= Tamaño de Efecto; \*\*= $p < .01$ ; \*= $p < .05$

**Interpretación:**

En la tabla 8 se muestra la correlación entre la variable violencia intrafamiliar y la dimensión control de situaciones. El resultado muestra correlación inversa estadísticamente significativa entre las variables propuestas para el estudio  $r_s = -.257^{**}$  ( $p < .05$ ). Con el resultado observado, se acepta la hipótesis que plantea la existencia de correlación inversa entre las variables

H2: Existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar y aceptación de sí mismo en adolescentes de una institución educativa de La Esperanza, 2023.

**Tabla 9**

*Correlación entre las variables violencia intrafamiliar y la dimensión aceptación de sí mismo.*

| Variables               |                        | $r_s$   | Sig  | TE      |
|-------------------------|------------------------|---------|------|---------|
| Violencia intrafamiliar | Aceptación de sí mismo | -.214** | .000 | Pequeño |

*Nota:*  $r_s$ =coeficiente de correlación de Spearman; TE= Tamaño de Efecto; \*\*= $p<.01$ ; \*= $p<.05$

### **Interpretación**

En la tabla 9 se muestra la correlación entre la variable violencia intrafamiliar y la dimensión aceptación de sí mismo. El resultado muestra correlación inversa estadísticamente significativa  $r_s=-.214^{**}$  ( $p<.05$ ). Con el resultado observado, se acepta la hipótesis que plantea la existencia de correlación entre las variables

H3: Existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar y vínculos psicosociales en adolescentes de una institución educativa de La Esperanza, 2023.

**Tabla 10**

*Correlación entre las variables violencia intrafamiliar y la dimensión vínculos psicosociales.*

| Variables               |                        | $r_s$   | Sig  | TE      |
|-------------------------|------------------------|---------|------|---------|
| Violencia intrafamiliar | Vínculos psicosociales | -.149** | .001 | Pequeño |

*Nota:*  $r_s$ =coeficiente de correlación de Spearman; TE= Tamaño de Efecto; \*\*= $p<.01$ ; \*= $p<.05$

**Interpretación:**

En la tabla 10 se muestra la correlación entre la variable violencia intrafamiliar y la dimensión vínculos psicosociales. El resultado muestra correlación inversa estadísticamente significativa  $r_s=-.149^{**}$  ( $p<.05$ ). Con el resultado observado, se acepta la hipótesis que plantea la existencia de correlación entre las variables.

H4: Existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar y proyectos en adolescentes de una institución educativa de La Esperanza, 2023.

**Tabla 11**

*Correlación entre las variables violencia intrafamiliar y la dimensión proyectos*

| Variables               |           | $r_s$   | Sig  | TE      |
|-------------------------|-----------|---------|------|---------|
| Violencia intrafamiliar | Proyectos | -.171** | .009 | Pequeño |

*Nota:*  $r_s$ =coeficiente de correlación de Spearman; TE= Tamaño de Efecto; \*\*= $p < .01$ ; \*= $p < .05$

**Interpretación:**

En la tabla 11 se muestra la correlación entre la variable violencia intrafamiliar y la dimensión proyectos. El resultado muestra correlación inversa estadísticamente significativa  $r_s = -.171^{**}$  ( $p < .05$ ). Con el resultado observado, se acepta la hipótesis que plantea la existencia de correlación entre las variables.

#### IV. DISCUSIÓN

En el presente capítulo se discutirán los descubrimientos a partir del estudio estadístico en base a la contrastación de hipótesis, en una muestra de adolescentes de una institución educativa de La Esperanza. En ese sentido, se procede a desarrollar este espacio para dar respuesta a los objetivos planteados, iniciando desde lo general hacia lo específico.

Por lo tanto, su objetivo general, fue determinar la relación que existe entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa de La Esperanza. Y que, en respuesta a ello, tras los resultados de la contrastación de hipótesis general, se acepta la hipótesis de la investigación, es decir, existe relación entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico, logrando un coeficiente de correlación Rho de Spearman de  $-.280^{**}$  ( $p < .05$ ) (Ver tabla 7). Reafirmando de esta manera la presencia de una correlación inversa entre ambas variables. Similar fue lo hallado por Taiña (2020), quien, en su investigación dirigida a población estudiantil puneña, demostró que entre ambas variables existe una correlación indirecta y significativa, a un nivel de significancia del 5 %. Esto respondería a lo señalado por Bernal y Tillería (2021), quien reconoce que la violencia intrafamiliar, suele tener un efecto negativo en el bienestar psicológico de las personas involucradas, resaltando que a menudo experimentan estrés, ansiedad, depresión, y trastornos postraumáticos, lo que puede afectar su calidad de vida. De igual manera con la OMS (2014), al indicar específicamente, que la violencia intrafamiliar pone en riesgo la salud física y mental de niños y niñas, llegando a provocar problemas a nivel social y cognitivo, lo que años atrás, Gail (2005), aseveraba tras realizar un estudio, que los sitúa en riesgo físico, emocional y de desarrollo.

Por otro lado, respecto al análisis de las variables, se identificó el nivel de violencia intrafamiliar en adolescentes de una institución educativa de La Esperanza (Ver tabla 3), donde el 27.5 % de la muestra estudiada obtuvieron nivel alto de violencia intrafamiliar, lo cual refiere que ocurre maltrato físico y psicológico, entre los miembros de su familia, mientras que el 43.7%, reporta un nivel medio, haciendo hincapié que los actos de violencia ocurren regularmente y finalmente, el 28.8%, presentó un nivel bajo, es decir, son escasos los hechos de maltrato que se dan dentro del seno familiar. Similar a lo hallado por Taiña (2020), en el que prevalecía nivel moderado de violencia intrafamiliar (40 %), de igual manera a Castro (2021), quien reportó en su estudio, que la mayor parte de adolescentes ecuatorianos (85 %) estuvieron expuestos a violencia física, psicológica y sexual a un nivel

moderado, mientras solo lo restante (15%), presentó un nivel bajo al respecto. A diferencia de lo que halló Torres (2022), quien confirmó que el mayor puntaje se presentó en el nivel bajo (58.1%), es decir, los adolescentes chiclayanos manifestaron que en el espacio en el que conviven son escasas las manifestaciones de violencia en su contra u otro miembro de familia.

Prosiguiendo con el análisis se identificó el nivel de bienestar psicológico de los adolescentes esperancinos (Ver tabla 4), reportando que el mayor porcentaje (43.7%) de la muestra estudiada, se ubica en un nivel promedio, es decir, se encuentran en un estado mental y emocional equilibrado, con la capacidad de enfrentar los desafíos de la vida de manera efectiva, en tanto que un 27.1% presenta nivel alto, esto indicaría que este grupo se ubican como protagonistas principales de su proyecto de vida, desarrollando así su potencial humano (Ryff y Keyes, 1995) y lo restante (29.3%) poseen un nivel bajo, manifestando así que experimentan un estado de salud mental deficiente o deteriorado, presentando sentimientos negativos que afectan su calidad de vida. Porcentajes similares hallaron García y Honorio (2022), quienes detectaron en el 41.6% de la muestra evaluada un grado promedio de bienestar psicológico, mientras que el 31.2 % y el 27.2% presentaron un grado elevado y bajo respectivamente. Lo mismo Taiña (2020), resaltando que la mayor cantidad de estudiantes presentaron niveles promedio de bienestar psicológico (40.0%). A diferencia de lo reportado por Ramírez (2020), quien halló que, el mayor porcentaje en el nivel alto en bienestar psicológico (95,7%).

Por otro lado, respecto a los resultados obtenidos, sobre la relación significativa entre la violencia intrafamiliar y la dimensión control de situaciones, se observa que el índice de correlación de Rho de Spearman arroja  $-.257$  ( $p < .05$ ), lo cual indica que, ambas variables poseen una correlación inversa estadísticamente significativa, presentando un valor  $p$  ( $\text{sig}=0.000$ ); por lo tanto, se corrobora que existe relación significativa entre la variable violencia intrafamiliar y la dimensión control de situaciones en adolescentes de una institución educativa de La Esperanza, aceptando de esta forma la hipótesis de estudio. Estos resultados coinciden con lo hallado por Taiña (2020) al corroborar la correlación indirecta y baja pero altamente significativa entre el bienestar psicológico y la violencia intrafamiliar, enfatizando la relación entre la variable bienestar psicológico y las dimensiones de la variable violencia intrafamiliar.

A su vez, respecto a la relación significativa entre la violencia intrafamiliar y la dimensión aceptación de sí mismo en adolescentes de una institución educativa de La Esperanza, 2023, se observa que el índice de correlación de Rho de Spearman arroja  $-.214^{**}$  ( $p < .05$ ), lo cual indica que, ambas variables poseen una correlación inversa estadísticamente significativa, presentando un valor  $p$  ( $\text{sig}=0.000$ ); por lo tanto, se corrobora que existe relación significativa entre la variable violencia intrafamiliar y la dimensión aceptación de sí mismo en los adolescentes, aceptando de esta forma la hipótesis de estudio. Este resultado coincide con lo hallado por Taiña (2020) al corroborar la correlación indirecta y baja pero altamente significativa entre el bienestar psicológico y la violencia intrafamiliar, desde un análisis de la relación entre la variable bienestar psicológico y las dimensiones de la variable violencia intrafamiliar.

Por otro lado, referente a la relación significativa entre la violencia intrafamiliar y la dimensión vínculos psicosociales en adolescentes de una institución educativa de La Esperanza, 2023, se observa que el índice de correlación de Rho de Spearman arroja  $-.149^{**}$  ( $p < .05$ ), lo cual indica que, ambas variables poseen una correlación inversa estadísticamente significativa, presentando un valor  $p$  ( $\text{sig}=0.001$ ); por lo tanto, se corrobora que existe relación significativa entre la variable violencia intrafamiliar y la dimensión vínculos psicosociales en los adolescentes, aceptando de esta forma la hipótesis de estudio. Este resultado coincide con lo hallado por Taiña (2020) al corroborar la correlación indirecta y baja pero altamente significativa entre el bienestar psicológico y la violencia intrafamiliar, desde un análisis de la relación entre la variable bienestar psicológico y las dimensiones de la variable violencia intrafamiliar.

Finalmente, referente a la relación significativa entre la violencia intrafamiliar y la dimensión proyectos en adolescentes de una institución educativa de La Esperanza, 2023, se observa que el índice de correlación de Rho de Spearman arroja  $-.171^{**}$  ( $p < .05$ ), lo cual indica que, ambas variables poseen una correlación inversa estadísticamente significativa, presentando un valor  $p$  ( $\text{sig}=0.009$ ); por lo tanto, se corrobora que existe relación significativa entre la variable violencia intrafamiliar y la dimensión proyectos en los adolescentes, aceptando de esta forma la hipótesis de estudio. Este resultado coincide con lo hallado por Taiña (2020) al corroborar la correlación indirecta y baja pero altamente significativa entre el bienestar psicológico y la violencia intrafamiliar, desde un análisis de la relación entre el bienestar psicológico y las dimensiones de la variable violencia intrafamiliar.

Estos resultados corroboran lo manifestado por Aguilera (2008), quien indica que la violencia doméstica puede tener un impacto significativo en la salud física y mental de las personas afectadas, experimentando un incremento de efectos negativos en su salud. A su vez, Bernal (2021), en su estudio de afectaciones infantiles por violencia intrafamiliar, reconoce que ésta última puede tener un impacto significativo en las víctimas, especialmente en los niños, enfatizado en la presencia de problemas de conducta. De igual manera, Muhammad (2019) estableció que la exposición a la violencia familiar, tanto presenciar violencia entre los padres como experimentar violencia por parte de los padres, está relacionada con niveles más altos de Trastorno de Estrés Postraumático (presencia de cuatro síntomas: depresión, alteraciones del sueño, disociación y ansiedad).

Finalmente, cabe resaltar que como principal limitación de esta investigación es la falta de estudios previos locales relacionados con el tema de estudio. Dado que el enfoque de este proyecto se centra en la comunidad o región específica y la falta de investigaciones anteriores limita la contextualización de los hallazgos y la comparación con resultados locales previos. Pero a la vez, abre la puerta a la posibilidad de generar nuevos conocimientos y perspectivas originales en este contexto particular, lo que podría ser una fortaleza en términos de la contribución al conocimiento en la región y del mismo estudio. Asimismo, al contar con objetivos claramente definidos, ayudó a enfocar el estudio a lograr resultados coherentes. De la misma forma, se reconoce el uso de una muestra representativa de la población objetivo, aumentando así la validez y aplicabilidad de los resultados.

## V. CONCLUSIONES

- En respuesta al objetivo general, se determinó que, entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico de adolescentes de una institución educativa de La Esperanza, existe correlación inversa estadísticamente significativa ( $p= 0,001$ ;  $r=-.280$ ), lo cual significa que, a medida que aumenta la presencia o la gravedad de la violencia intrafamiliar, el bienestar psicológico de los adolescentes tiende a disminuir, y viceversa. Denotando el impacto negativo en la salud mental de adolescentes.
- El nivel de violencia intrafamiliar en adolescentes de una institución educativa de La Esperanza, es medio para el 43.7%, alto para el 27.5% y bajo para el 28.8%.
- El nivel de bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa de La Esperanza, es medio para el 43.7%, alto para el 27.1% y bajo para el 29.3%.
- Existe correlación inversa estadísticamente significativa entre la violencia intrafamiliar y la dimensión control de situaciones en adolescentes de una institución educativa de La Esperanza ( $p= 0,001$ ;  $r=-.257$ ), lo que significa que, a medida que aumenta la presencia o la gravedad de la violencia intrafamiliar, la percepción que posee una persona sobre su capacidad para influir o manejar las circunstancias de su vida y su entorno, tiende a disminuir o viceversa.
- Existe correlación inversa estadísticamente significativa entre la violencia intrafamiliar y la dimensión aceptación de sí mismo en adolescentes de una institución educativa de La Esperanza ( $p= 0,001$ ;  $r=-.214$ ), lo que significa que, a medida que aumenta la presencia o la gravedad de la violencia intrafamiliar, la capacidad de una persona para reconocer, valorar y aceptar su propio ser, incluyendo sus limitaciones, imperfecciones y características únicas, tiende a disminuir o viceversa.
- Existe correlación inversa estadísticamente significativa entre la violencia intrafamiliar y la dimensión vínculos psicosociales en adolescentes de una institución educativa de La Esperanza ( $p= 0,001$ ;  $r=-.149$ ), lo que significa que, a medida que aumenta la presencia o la gravedad de la violencia intrafamiliar, la calidad de las relaciones y conexiones sociales disminuye o viceversa.
- Existe correlación inversa estadísticamente significativa entre la violencia intrafamiliar y la dimensión control de situaciones en adolescentes de una institución educativa de La Esperanza ( $p= 0,001$ ;  $r=-.171$ ), lo que significa que, a medida que aumenta la presencia o la gravedad de la violencia intrafamiliar, la percepción de control personal o la capacidad

de una persona para influir en las circunstancias de su vida disminuye, o viceversa. En otras palabras, la presencia de violencia intrafamiliar tiende a estar asociada con una disminución en la sensación de control personal sobre las situaciones y eventos que afectan a la persona.

## VI. RECOMENDACIONES

- La UGEL 02 de La Esperanza debe garantizar la creación de alianzas estratégicas con instituciones públicas y privadas especializadas en la salud infantil y los derechos de los niños, para desplegar esfuerzos desde un enfoque social constructivo, como actividades preventivas y promocionales sobre las afectaciones de la violencia intrafamiliar y su repercusión en el bienestar psicológicos de niños, niñas y adolescentes.
- Se recomienda que la Institución Educativa, incluya en su plan de trabajo anual, acciones como talleres y charlas informativas para padres de familia, donde se aborden temas relacionados con la violencia intrafamiliar, sus causas y consecuencias, así como estrategias para prevenirla. Sumado a ello, la elaboración de material educativo, útil que contenga información sobre la prevención de la violencia en el hogar.
- Se recomienda que la Institución Educativa, implemente un proyecto relacionado a la educación emocional, donde se adecuen espacios para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades socioemocionales, cuyo fin sea ayudar a niños y adolescentes a lidiar con el estrés y los conflictos de manera más saludable, adecuando sus programas curriculares con experiencias de aprendizaje direccionadas a lograr dicho objetivo.
- Se recomienda que la Institución Educativa, realice acciones de capacitación de docentes, con la finalidad de lograr que puedan identificar signos de violencia intrafamiliar y tomar medidas adecuadas. Contando con personal capacitado, crear una red de apoyo dentro de la comunidad escolar, donde los estudiantes puedan acudir en busca de ayuda y orientación.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, G., Pérez Garate, F. y Ortiz, R. (2008). *Violencia Intrafamiliar*.  
[http://190.183.61.20/objetos\\_digitales/152/tesis-3669-violencia.pdf](http://190.183.61.20/objetos_digitales/152/tesis-3669-violencia.pdf)
- Al Majali, S. y Alsrehan H. (2019). The impacto of family y violence on the social and psychological development of the child. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 24(5), 199-207. <https://www.redalyc.org/journal/279/27962050025/html/>
- Bernal, D. V. (2021). *Afectaciones infantiles por violencia intrafamiliar* [tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio Institucional UASB digital.  
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8424/1/T3677-MTDI-Bernal-Afectaciones.pdf>
- Castro, J. S. (2021). *Violencia intrafamiliar en adolescentes de la cooperativa Mariuxi Febres Cordero en Guayaquil-2021* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67644>
- Casullo, M.M. (2002). *Evaluación Del Bienestar Psicológico en Iberoamérica*  
<https://es.scribd.com/doc/316538641/Casullo-Evaluacion-Del-Bienestar-Psicologico-en-Iberoamerica>
- Diener, E., Suh, E., Lucas, R. y Smith, H. (1999). Subjective Well-Being: Three Decades of Progress. *Psychological Bulletin*, 125 (2), 76-302.  
[https://www.researchgate.net/publication/232577536\\_Subjective\\_Well\\_Being\\_Three\\_Decades\\_of\\_Progress](https://www.researchgate.net/publication/232577536_Subjective_Well_Being_Three_Decades_of_Progress)
- Domènech, M., Íñiguez, L. (2002). La construcción social de la violencia. *Athenea Digital* 2. <https://atheneadigital.net/article/view/n2-domenech-iniguez>
- Fayas, I. (2019). Child Abuse: Effects and Preventive Measures. *The International Journal of Indian Psychology*, 7(2), 871-884.  
[https://www.researchgate.net/publication/334398542\\_Child\\_Abuse\\_Effects\\_and\\_Preventive\\_Measures](https://www.researchgate.net/publication/334398542_Child_Abuse_Effects_and_Preventive_Measures)
- Gail Hornor, M.S. (2005). Domestic Violence and Children. *Journal of Pediatric Health Care* 19 (4), 06-212.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0891524505000891>

- Gálvez F. G. (2021). *Violencia familiar y calidad de atención en el centro de emergencia mujer de Picota, 020* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61170>
- García, D. A. y Honorio, A.J. (2022). *Bienestar psicológico y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una Universidad Privada de Trujillo, 021*. [tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo].  
<http://repositorio.uct.edu.pe:8080/handle/123456789/2455>
- González, J.O. (2000). *Violencia Intrafamiliar: una forma de relación, un asunto de derechos humanos*.  
<https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/49484/Violencia+Intrafamiliar.pdf>
- González del Pliego, E. (2020). *COVID-19 y violencia contra las mujeres*.  
<https://cieg.unam.mx/covid-genero/pdf/reflexiones/academia/41covid19-violencia-contra-las%20mujeres.pdf>
- Graaff, K y Heineken, L. (2017). Masculinities and gender-based violence in South África: A study of a masculinities-focused intervention programme. *Development Southern África*, 40 (2), 622–634.  
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/0376835X.2017.1334537>
- Hernández, C., Magro, V. y Cuéllar, J. (2014). El maltrato psicológico. Causas, consecuencias y criterios jurisprudenciales. El Problema probatorio. *Aequitas*, 3(7): 7-53. <http://hdl.handle.net/10045/46929>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Instituto de Información Estadística y Geográfica de Jalisco (22 de febrero de 021). *Violencia familiar*.  
[https://iieg.gob.mx/ns/wp-content/uploads/2021/02/reporte\\_mensual\\_violencia\\_enero\\_2021.html](https://iieg.gob.mx/ns/wp-content/uploads/2021/02/reporte_mensual_violencia_enero_2021.html)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2021). *Perú: Femicidio y Violencia contra la Mujer 015-2020*.  
<https://observatorioviolencia.pe/wp-content/uploads/2022/03/Peru-Femicidio-y-Violencia-contra-la-Mujer-2015-2020.pdf>

Instituto Nacional de Salud Mental. (17/09/2021). *La otra pandemia: trastornos de salud mental y violencia en niños y adolescentes se incrementan hasta en 50% por la COVID-19.*

<http://Www.Insm.Gob.Pe/Oficinas/Comunicaciones/Notasdeprensa/2021/037.Html>

Congreso de la República de Perú. (2015,23 de noviembre). Ley N.º 30364. *Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar* Diario Oficial El Peruano.  
<https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/2162458-1>

Marcillo-Moreira, M., y Oviedo-Gutiérrez, A. (2020). Niños, niñas y adolescentes expuestos a violencia familiar en la ciudad de Portoviejo, Manabí, Ecuador”. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional* 5 (8): 1228-39. doi:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7554384>.

Martín-Fernández, M., Gracia, E., y Lila, M. (2022). Measuring perceived severity of intimate partner violence against women (IPVAW) among the general population and IPVAW offenders. *Psychosocial Intervention*, 31(2), 109-119.  
<https://doi.org/10.5093/pi2022a8>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2020). *Número de consultas telefónicas atendidas, año 2020.* <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/numero-de-consultas-telefonicas-atendidas-2020/>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2020). *Número de consultas telefónicas atendidas, año 2021.* <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/numero-de-consultas-telefonicas-atendidas-2021/>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2022). *Casos atendidos por los CEM Nacional, año 2022.* <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/casos-atendidos-por-los-cem-nacional-ano-2022/>

Mustaca, A.E. (2018). Frustración y conductas sociales. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 36(1), 65-81.

<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.4643>

Mshweshwe, L. (2020). Understanding domestic violence: masculinity, culture, traditions. *Heliyon*, 6 (10).

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2405844020321770>

- Observatorio Nacional de Violencia contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar. (2020). *Estadísticas de violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar*.  
<https://observatorioviolencia.pe/wp-content/uploads/2020/12/ESTADISTICAS-La-Libertad.pdf>
- Observatorio Nacional de Violencia contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar. (2019). *Principales agresores sexuales a niñas, niños y adolescentes*.  
<https://observatorioviolencia.pe/principales-agresores-sexuales-a-ninas-ninos-y-adolescentes/>
- Organización Mundial de la Salud. (8 de marzo de 2021). *Violencia contra la mujer*.  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Organización Mundial de la Salud. (8 de octubre de 2020). *No hay salud sin salud mental*.  
<https://www.paho.org/es/noticias/8-10-2020-no-hay-salud-sin-salud-mental>
- Organización Mundial de la Salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*.  
[https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43431/9275324220\\_spa.pdf](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43431/9275324220_spa.pdf)
- Organización de Naciones Unidas. (2020). *Prevención de la violencia contra las mujeres frente a covid-19 en América Latina y el Caribe*.  
<https://lac.unwomen.org/es/digiteca/publicaciones/2020/04/prevencion-de-la-violencia-contra-las-mujeres-frente-a-covid-19>
- Perel-Levin, S. (2019). *Abuse, Neglect and Violence against Older Persons*.  
<https://www.un.org/development/desa/dspd/wp-content/uploads/sites/22/2019/05/Silvia-Perel-Levin-Abuse-Neglect-and-Violence-against-Older-Persons-in-situations-of-emergencies.pdf>
- Pérez, S. (2019). *La violencia de género en los jóvenes. Una visión general de la violencia de género aplicada a los jóvenes en España*.  
[http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/07/estudio\\_violencia\\_web\\_injuve.pdf](http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/07/estudio_violencia_web_injuve.pdf)
- Pinheiro, P.S. (2006). *Estudio del Secretario General sobre Violencia contra niños*.  
[https://violenceagainstchildren.un.org/sites/violenceagainstchildren.un.org/files/document\\_files/world\\_report\\_on\\_violence\\_against\\_children\\_sp.pdf](https://violenceagainstchildren.un.org/sites/violenceagainstchildren.un.org/files/document_files/world_report_on_violence_against_children_sp.pdf)
- Ryan, R. y Deci, E. (2001). On Happiness and Human Potentials: A Review of Research on Hedonic and Eudaimonic Well-Being. *Annu.Review Psychoogyl*, 52, 141-66.  
<https://www.wisebrain.org/papers/HappinessLR.pdf>

- Ryff, C. (1995). Psychological Well-Being in Adult Life. *Current Directions in Psychological Science*, 4(4), 99. <https://doi.org/10.1111/1467-8721.ep10772395>
- Ryff, C. (1989). Happiness is everything or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069- 1081.  
<https://psycnet.apa.org/record/1990-12288-001>
- Ryff, C. y Keyes C. (1995). The Structure of Psychological Well-Being Revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69 (4), 719-727  
<http://www.midus.wisc.edu/findings/pdfs/830.pdf>
- Ryff, C. y Singer, B. (2006). Best news yet on the six-factor model of well-being. *Social Science Research*, 35 (4), 1103-1119.  
<https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2006.01.002>
- Seligman, M. E.P. (2017). *La auténtica felicidad*. (D. Mercé y A. Debritto Trad.). Ediciones B, S.A. (Obra original publicada en 002).  
<https://books.google.com.co/books?id=wA4JDgAAQBAJ&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>
- Soles, M. M. (2022). *Violencia familiar e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa pública Virú*. [tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo]. Repositorio UCT. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/2657>
- Suniega, E., Krenek, L. y Stewart, G. (2022). *Child Abuse: Approach and Management* <https://www.binasss.sa.cr/mayo/4.pdf>
- Taiña, D. (2020). *Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa estatal de Juliaca, 018*. [tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional UPEU.  
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4152>
- Torres, D.A. (2022). *Violencia familiar y autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Mórrope*. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79808>
- Valdebenito, L. (2015). *La violencia le hace mal a la familia*.  
[https://www.unicef.org/chile/media/146/file/la\\_violenci\\_le\\_hace\\_mal\\_a\\_la\\_familia.pdf](https://www.unicef.org/chile/media/146/file/la_violenci_le_hace_mal_a_la_familia.pdf)

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

#### CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR (VIF)

Arredondo (2018)

**Instrucciones:** Por favor responda a todas las interrogantes que se le presentan a continuación, con total sinceridad y seriedad que amerita la situación de acuerdo a su entorno familiar.

Marque con una X la respuesta que considere más cercana a su opinión, lo que usted proporcione es estrictamente confidencial.

**Edad:** ..... **Sexo:** Femenino ( ) Masculino ( ) **Fecha :** .....

| ÍTEMS   | Nunca | Rara vez | Ocasionalmente | Frecuentemente | Siempre |
|---|-------|----------|----------------|----------------|---------|
| ¿Algún familiar orienta y aconseja a otro familiar? |       |          |                |                |         |

| N° | ITEMS   | RESPUESTAS |          |                |                |         |
|----|---|------------|----------|----------------|----------------|---------|
|    |   | Nunca      | Rara vez | Ocasionalmente | Frecuentemente | Siempre |
| 1  | ¿Algún miembro de tu familia expresa palabras, gestos o comportamientos ofensivos e irrespetuosos hacia a otro? |            |          |                |                |         |
| 2  | ¿Algún familiar le dice a otro que es tonto?  |            |          |                |                |         |
| 3  | ¿Algún familiar ofende a otro familiar en público?  |            |          |                |                |         |
| 4  | ¿Algún familiar hace sentir inferior a otro familiar frente a los demás?  |            |          |                |                |         |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 5  | ¿Algún miembro de tu familia muestra su cuerpo, especialmente sus genitales?                              |  |  |  |  |  |
| 6  | ¿Algún miembro de tu familia ofende, acosa, molesta sexualmente a otro miembro de tu familia?             |  |  |  |  |  |
| 7  | ¿Algún miembro de tu familia obliga a otro a mantener relaciones sexuales?                                |  |  |  |  |  |
| 8  | ¿Algún miembro de tu familia agrede utilizando puños, cachetadas, pellizcos a otro familiar?              |  |  |  |  |  |
| 9  | ¿Algún miembro de tu familia ha recibido ayuda de instituciones por daños que otro familiar ha causado?   |  |  |  |  |  |
| 10 | ¿Algún miembro de tu familia cuando está molesta lanza objetos a otro causando daño?                      |  |  |  |  |  |
| 11 | ¿Algún miembro de tu familia empuja y arrincona, sacude o tira del cabello a otro miembro?                |  |  |  |  |  |
| 12 | ¿Algún miembro de tu familia agrede a otro miembro de la familia utilizando objetos afilados o cortantes? |  |  |  |  |  |

## ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO (BIEPS-J)

Casullo (2002)

**Apellido:**

.....**Nombres**.....

**Edad:** .....**Sexo:** Varón ( ) Mujer ( ) (marcar con una cruz)

**Fecha de hoy:** .....

**Escuela:** .....

**Año que curso:** .....

**Sección:** .....

Te pedimos que lea con atención las frases siguientes. Marque su respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: A= DE ACUERDO, NN=NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO, D=EN DESACUERDO. No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. No deje frases sin responder. Marca tu respuesta con una cruz (o aspa) en uno de los tres espacios

| N° | ENUNCIADO  | De Acuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | En desacuerdo |
|----|--|------------|--------------------------------|---------------|
| 1  | Me hago cargo de lo que digo o hago.                               |            |                                |               |
| 2  | Tengo amigos/as en quienes confiar                                 |            |                                |               |
| 3  | Sé lo que quiero hacer con mi vida.                                |            |                                |               |
| 4  | En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.                 |            |                                |               |
| 5  | Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.                    |            |                                |               |
| 6  | Me importa pensar qué haré en el futuro.                           |            |                                |               |
| 7  | Generalmente le caigo bien a la gente.                             |            |                                |               |
| 8  | Cuento con personas que me ayudan si lo necesito                   |            |                                |               |
| 9  | Estoy bastante conforme con mi forma de ser.                       |            |                                |               |
| 10 | Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo. |            |                                |               |
| 11 | En general me llevo bien con la gente.                             |            |                                |               |
| 12 | Soy una persona capaz de pensar en un plan para mi futuro.         |            |                                |               |
| 13 | Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.              |            |                                |               |

## Anexo 2: Ficha Técnica

| <b>Nombre Original del instrumento:</b> | Cuestionario de Violencia Intrafamiliar (VIF)   |         |         |      |       |          |       |       |       |      |       |          |      |
|---|---|---------|---------|------|-------|----------|-------|-------|-------|------|-------|----------|------|
| <b>Autor y año:</b>                     | Lisbeth Elsa Arredondo Torres (2018)  |         |         |      |       |          |       |       |       |      |       |          |      |
| <b>Objetivo del instrumento:</b>        | Conocer el nivel de violencia intrafamiliar e indagar aspecto de violencia física, psicológica y sexual.  |         |         |      |       |          |       |       |       |      |       |          |      |
| <b>Usuarios:</b>                        | Adolescentes a partir de los 15 años  |         |         |      |       |          |       |       |       |      |       |          |      |
| <b>Forma de Administración :</b>        | Individual – Colectiva  |         |         |      |       |          |       |       |       |      |       |          |      |
| <b>Duración:</b>                        | 10 a 15 minutos.  |         |         |      |       |          |       |       |       |      |       |          |      |
| <b>Validez:</b>                         | La validez de constructo la hallaron por el análisis factorial de los tres elementos sustanciales, quienes describen al 59% de la varianza, y esto puede explicar el 100% de la varianza total.<br>La validez de contenido a través de criterio de jueces, brinda resultados con 98% de validez   |         |         |      |       |          |       |       |       |      |       |          |      |
| <b>Confiabilidad:</b>                   | La confiabilidad se determinó a través de la prueba de Alfa de Cronbach, obteniéndose $\alpha = 0,92$ , que representa un adecuado nivel.   |         |         |      |       |          |       |       |       |      |       |          |      |
| <b>Calificación:</b>                    | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Niveles</th> <th>General</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Alto</td> <td>51-60</td> </tr> <tr> <td>Muy alto</td> <td>38-50</td> </tr> <tr> <td>Medio</td> <td>25-37</td> </tr> <tr> <td>Bajo</td> <td>13-24</td> </tr> <tr> <td>Muy bajo</td> <td>1-12</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: La autora</p> | Niveles | General | Alto | 51-60 | Muy alto | 38-50 | Medio | 25-37 | Bajo | 13-24 | Muy bajo | 1-12 |
| Niveles                                 | General   |         |         |      |       |          |       |       |       |      |       |          |      |
| Alto                                    | 51-60   |         |         |      |       |          |       |       |       |      |       |          |      |
| Muy alto                                | 38-50   |         |         |      |       |          |       |       |       |      |       |          |      |
| Medio                                   | 25-37   |         |         |      |       |          |       |       |       |      |       |          |      |
| Bajo                                    | 13-24   |         |         |      |       |          |       |       |       |      |       |          |      |
| Muy bajo                                | 1-12  |         |         |      |       |          |       |       |       |      |       |          |      |

| <b>Nombre Original del instrumento:</b> | Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J   |         |         |          |      |       |     |      |     |
|---|---|---------|---------|----------|------|-------|-----|------|-----|
| <b>Autor y año:</b>                     | Casullo (2002)  |         |         |          |      |       |     |      |     |
| <b>Objetivo del instrumento:</b>        | Evaluar la percepción subjetiva del bienestar psicológico en los adolescentes   |         |         |          |      |       |     |      |     |
| <b>Usuarios:</b>                        | Adolescentes entre los 13 y los 18 años   |         |         |          |      |       |     |      |     |
| <b>Forma de Administración:</b>         | Individual – Colectiva  |         |         |          |      |       |     |      |     |
| <b>Duración:</b>                        | 10 a 15 minutos.  |         |         |          |      |       |     |      |     |
| <b>Validez:</b>                         | Correlaciones que concluyó que la matriz de correlaciones era idónea (Test de Bartlett $p < .0001$ ; índice de adecuación muestral de Kaiser Meyer Olkin = .72). De tal forma, solo subsisten cuatro escalas adecuadamente distinguibles:                   |         |         |          |      |       |     |      |     |
| <b>Confiabilidad:</b>                   | La confiabilidad de sus factores, esta resultado admisible (.74), con excepción del factor autonomía que resultó excluido por poseer poca claridad  |         |         |          |      |       |     |      |     |
| <b>Calificación:</b>                    | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Niveles</th> <th>General</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Muy alto</td> <td>9-13</td> </tr> <tr> <td>Medio</td> <td>5-8</td> </tr> <tr> <td>Bajo</td> <td>1-4</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: La autora</p> | Niveles | General | Muy alto | 9-13 | Medio | 5-8 | Bajo | 1-4 |
| Niveles                                 | General   |         |         |          |      |       |     |      |     |
| Muy alto                                | 9-13  |         |         |          |      |       |     |      |     |
| Medio                                   | 5-8   |         |         |          |      |       |     |      |     |
| Bajo                                    | 1-4   |         |         |          |      |       |     |      |     |

### Anexo 3: Operacionalización de variables

| Variable                | Definición Conceptual   | Definición Operacional  | Dimensiones            | Ítems         | Instrumento                               | Escala de Medición |
|-------------------------|---|---|------------------------|---------------|---|--------------------|
| Violencia Intrafamiliar | “La violencia intrafamiliar ocurre cuando hay maltrato entre los miembros de una familia. El maltrato puede ser de tipo físico, psicológico, sexual o económico”. (Valdebenito, 2015, p.3)  | Para medir la variable de violencia intrafamiliar se usará la escala de VIF de Arredondo (2018). Compuesta por 12 ítems organizada en 3 dimensiones: Violencia física, Violencia psicológica, Violencia sexual.   | Violencia Psicológica  | 1,2,3,4       | Escala de Violencia Intrafamiliar VIF     | Ordinal            |
|                         |   |   | Violencia Sexual       | 5,6,7         |   |                    |
|                         |   |   | Violencia Física       | 8,9,10, 11,12 |   |                    |
| Bienestar Psicológico   | El bienestar psicológico se percibe cuando se cumplen los objetivos trazados durante el transcurso de su vida, es la felicidad personal que experimenta con lo que hace y puede hacer desde una perspectiva personal (Casullo, 2002). | El Bienestar psicológico, para su mejor estudio se ha operacionalizado en 4 dimensiones: Control de Situaciones, Aceptación de sí, Vínculos Psicosociales, Proyectos; a través de la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) desarrollado por Casullo (2002), con 13 reactivos aplicados a la población objetivo. | Control de Situaciones | 1,5,10, 13    | Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) | Ordinal            |
|                         |   |   | Aceptación de sí Mismo | 4, 7, 9       |   |                    |
|                         |   |   | Vínculos Psicosociales | 2, 8,11       |   |                    |
|                         |   |   | Proyectos              | 3,6,12        |   |                    |

## Anexo 4: Carta de presentación



*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

Trujillo, 28 de junio de 2023

### CARTA DE PRESENTACION N° 0104-2023/UCT-EPG-D

**Sr. Pedro Pascual Vera García:**  
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80029 "JOSE OLAYA" – LA ESPERANZA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" y, a la vez, presentarle a la **Br. Gissela Maribel Avila Vásquez**, identificada con DNI N° 47287509, y al **Br. Antony Bragan Rodriguez Martinez**, identificado con DNI N° 70245423, alumnos del Programa de Maestría en Intervención en Violencia contra las Mujeres de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA ESPERANZA 2023.**

Presento a usted a los mencionados maestrandos para que puedan realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



*[Firma]*  
Dr. Winston Rolando Reaño Portal  
Director de la Escuela de Posgrado  
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

DISTRIBUCIÓN  
Interesados, archivo EPG  
WRRP/maj

*[Firma]*  
Nery María Fernández Otámano  
COORDINADORA DE TUTORÍA Y  
ORIENTACIÓN EDUCATIVA  
[E N° 80029 José Olaya La Esperanza

## Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

### AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo Pedro Pascual Vera García identificado con DNI 17980821 en mi calidad de director del área de Dirección de la institución educativa N° 80829 JOSE OLAYA, con R.U.C N°....., ubicada en la ciudad de Trujillo, distrito de La Esperanza.

#### OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Sr(a/es) Antony Bragan Rodriguez Martinez, identificado(s) con DNI N°70245423, y Gissela Maribel Ávila Vásquez, identificada con DNI N°47287509 del Programa de Maestría en Intervención en Violencia contra las Mujeres, para que utilice la siguiente información de la empresa:

“Brindar la autorización a los profesionales para que puedan realizar la aplicación de los instrumentos con estudiantes adolescentes del turno tarde de la institución educativa”, con la finalidad de que pueda desarrollar su (X) Informe estadístico, (X) Trabajo de Investigación, (X) Tesis para optar el grado académico de Maestro.

(X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una “X” la opción seleccionada.

( ) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

(X) Mencionar el nombre de la empresa.



Handwritten signature of Pedro Pascual Vera García over a circular official stamp. The stamp contains the text: PEDRO PASCUAL VERA GARCIA, DIRECTOR (e).

Firma y sello del Representante Legal

DNI:

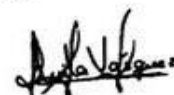
El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.



Handwritten signature of Antony Bragan Rodriguez Martinez over a circular official stamp. The stamp contains the text: ANTONY BRAGAN RODRIGUEZ MARTINEZ, PSICÓLOGO, C.P.R. N° 17261.

Firma del Estudiante

DNI: 70245423



Handwritten signature of Gissela Maribel Ávila Vásquez over a circular official stamp. The stamp contains the text: GISELA MARIBEL ÁVILA VÁSQUEZ, PSICÓLOGA, C.P.R. N° 17261.

Firma del Estudiante

DNI: 47287509

## Anexo 6: Asentimiento informado

### Asentimiento Informado (Alumno)

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación “VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA ESPERANZA, 2023”.

Tener en cuenta lo siguiente:

- Lo que te proponemos hacer es responder dos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente entre 20 a 25 min. Te solicitamos responder con sinceridad la información para que la investigación arroje resultados válidos.
- Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, académico ni social.
- Esta investigación está dirigida por los bachilleres: **ANTONY BRAGANA RODRIGUEZ MARTINEZ Y GISELA MARIBEL AVILA VASQUEZ, de la escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.**
- La información suministrada será confidencial, los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS que rige en nuestro país.

**Declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución.**

---

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en el distrito  
...La Esperanza.....el día ...19.....del mes de ...Julio.....2023.....

Yo...Daniel...Eliás...Dioses...Meléndez..... con DNI:..75046683

**ACEPTO PARTICIPAR A FIN DE CONTRIBUIR CON DICHA INVESTIGACIÓN.**

### Asentimiento Informado (Alumno)

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación “VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y BINESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA ESPERANZA, 2023”.

Tener en cuenta lo siguiente:

- Lo que te proponemos hacer es responder dos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente entre 20 a 25 min. Te solicitamos responder con sinceridad la información para que la investigación arroje resultados válidos.
- Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, académico ni social.
- Esta investigación está dirigida por los bachilleres: **ANTONY BRAGANA RODRIGUEZ MARTINEZ Y GISSELA MARIBEL AVILA VASQUEZ, de la escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.**
- La información suministrada será confidencial, los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS que rige en nuestro país.

**Declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución.**

---

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en el distrito

*La Esperanza*.....el día *10*.....del mes de *July 2023*.....  
Yo *Jaremith Liseth Huanca Gutierrez* con DNI: *61056263*.

**ACEPTO PARTICIPAR A FIN DE CONTRIBUIR CON DICHA INVESTIGACIÓN.**

### Asentimiento Informado (Alumno)

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación “VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA ESPERANZA, 2023”.

Tener en cuenta lo siguiente:

- Lo que te proponemos hacer es responder dos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente entre 20 a 25 min. Te solicitamos responder con sinceridad la información para que la investigación arroje resultados válidos.
- Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, académico ni social.
- Esta investigación está dirigida por los bachilleres: **ANTONY BRAGANA RODRIGUEZ MARTINEZ Y GISSELA MARIBEL AVILA VASQUEZ, de la escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.**
- La información suministrada será confidencial, los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS que rige en nuestro país.

**Declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución.**

---

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en el distrito  
...La Esperanza... el día ...14... del mes de ...Julio... 2023...  
Yo... Jean Pier. Zavala Pisco... con DNI:.....

**ACEPTO PARTICIPAR A FIN DE CONTRIBUIR CON DICHA INVESTIGACIÓN.**

### Asentimiento Informado (Alumno)

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación "VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA ESPERANZA, 2023".

Tener en cuenta lo siguiente:

- Lo que te proponemos hacer es responder dos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente entre 20 a 25 min. Te solicitamos responder con sinceridad la información para que la investigación arroje resultados válidos.
- Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, académico ni social.
- Esta investigación está dirigida por los bachilleres: **ANTONY BRAGANA RODRIGUEZ MARTINEZ Y GISSELA MARIBEL AVILA VASQUEZ, de la escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"**.
- La información suministrada será confidencial, los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS que rige en nuestro país.

**Declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución.**

---

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en el distrito

.....Lo.....Esperanza.....el día .....14.....del mes de .....Julio.....2023.....

Yo.....Jesus.....Sebastian.....Ruiz.....Zajera..... con DNI:.....

**ACEPTO PARTICIPAR A FIN DE CONTRIBUIR CON DICHA INVESTIGACIÓN.**

**Anexo 7: Matriz de consistencia**

| TITULO  | FORMULACIÓN DEL PROBLEMA  | HIPÒTESIS   | OBJETIVOS   | VARIABLE                | DIMENSIONES            | METODOLOGÌA   |
|---|---|---|---|-------------------------|------------------------|---|
| VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y BIENESTAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA ESPERANZA, 2023. | Problema General: ¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa de la Esperanza,2023? | Hipòtesis General: Existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa de la Esperanza,2023. | Objetivo General:<br>Determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa de la Esperanza,2023<br><br>Objetivos Específicos.<br>Identificar el nivel de violencia intrafamiliar en adolescentes de una Institución Educativa de la Esperanza,2023. | Violencia Intrafamiliar | VIOLENCIA FÍSICA       | Tipo: según su abstracción: Básica<br><br>Diseño: Transversal, correccional.<br><br>Población y muestra: La población son 579 adolescentes de una Institución Educativa de la Esperanza, 2023<br><br>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: |
|   |   |   |   |                         | VIOLENCIA PSICOLÓGICA  |   |
|   |   |   |   |                         | VIOLENCIA SEXUAL       |   |
|   |   |   |   | Bienestar Psicológico   | SITUACIONES DE CONTROL |   |
|   |   |   |   |                         | ACEPTACIÓN DE SÍ MISMO |   |

|  |  |  |   |  |                               |  |
|--|--|--|---|--|-------------------------------|--|
|  |  |  | <p>Describir el grado de bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa de la Esperanza,2023.</p> <p>Determinar el grado de relación que existe entre la dimensión violencia intrafamiliar y control de situaciones en adolescentes de una Institución Educativa de la Esperanza,2023</p> <p>Determinar el grado de relación que existe entre la dimensión violencia intrafamiliar y aceptación de sí en adolescentes de una Institución Educativa de la Esperanza,2023</p> |  | <p>VÍNCULOS PSICOSOCIALES</p> | <p>Se utilizará la técnica de la encuesta y sus instrumentos</p> <p>Cuestionario de Violencia Intrafamiliar (VIF) y La Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) para medir las variables.</p> <p>Métodos y análisis de investigación:</p> <p>Se codificará y tabulará los datos recogidos. Se utilizará las técnicas estadísticas descriptivas.</p> |
|  |  |  |   |  | <p>PROYECTOS</p>              |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Determinar el grado de relación que existe entre la dimensión violencia intrafamiliar y aceptación de sí en adolescentes de una Institución Educativa de la Esperanza,2023</p> <p>Determinar el grado de relación que existe entre la dimensión violencia intrafamiliar y proyectos en adolescentes de una Institución Educativa de la Esperanza,2023</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

## Anexo 8: Certificado de Validación de Instrumentos

### VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

#### Validez de Contenido

| Expertos           | Criterios       | Valor       | Conclusión     |
|--------------------|-----------------|-------------|----------------|
| 1                  | Claridad        | 0.93        | Validez fuerte |
| 2                  | Objetividad     | 0.92        | Validez fuerte |
| 3                  | Actualidad      | 0.92        | Validez fuerte |
| 4                  | Organización    | 0.94        | Validez fuerte |
| 5                  | Suficiencia     | 0.93        | Validez fuerte |
| 6                  | Intencionalidad | 0.91        | Validez fuerte |
| 7                  | Consistencia    | 0.92        | Validez fuerte |
| 8                  | Coherencia      | 0.94        | Validez fuerte |
| 9                  | Metodología     | 0.92        | Validez fuerte |
| 10                 | Pertinencia     | 0.91        | Validez fuerte |
| <b>Valor final</b> |                 | <b>0.92</b> |                |

**Nota:** Certificado de validez (2023).

**1° Experto: DIANA CATHERIN FLORIAN MESTANZA**



**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Diana Catherin Florian Mestanza
- 1.2 Institución donde labora: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR (VIF)
- 1.4 Autor del instrumento:
- 1.5 Título de la Investigación: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA ESPERANZA 2023.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

| INDICADORES        | CRITERIOS   | DEFICIENTE |   |    |    | BAJA |    |    |    | REGULAR |    |    |    | BUENA |    |    |    | MUY BUENA |    |    |    |  |
|--------------------|---|------------|---|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|----|--|
|                    |   | 0          | 6 | 11 | 16 | 21   | 26 | 31 | 36 | 41      | 46 | 51 | 56 | 61    | 66 | 71 | 76 | 81        | 86 | 91 | 96 |  |
| 1. CLARIDAD        | Está formulado con lenguaje apropiado.              |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           | X  |    |    |  |
| 2. OBJETIVIDAD     | Está expresado en conductas observables.            |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           | X  |    |    |  |
| 3. ACTUALIDAD      | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica         |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           | X  |    |    |  |
| 4. ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica                      |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           | X  |    |    |  |
| 5. SUFICIENCIA     | Comprende los aspectos en cantidad y calidad        |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           | X  |    |    |  |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar estrategias utilizadas        |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           | X  |    |    |  |
| 7. CONSISTENCIA    | Basado en aspectos teórico-científicos              |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           | X  |    |    |  |
| 8. COHERENCIA      | Entre dimensiones, índices e indicadores.           |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           | X  |    |    |  |
| 9. METODOLOGÍA     | La estrategia responde al propósito del diagnóstico |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           | X  |    |    |  |
| 10. PERTINENCIA    | Es útil y funcional para la investigación.          |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           | X  |    |    |  |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: .....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 81-85: Muy Buena Lugar y Fecha: Trujillo, 14 de junio de 2023

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI 47719934 Teléfono 954942233

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR (VIF)**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

| N° | Ítems  | Alternativas de Evaluación |   |   |   |   | Observaciones                                  |
|----|--|----------------------------|---|---|---|---|--|
|    |  | E                          | B | M | X | C |  |
| 1  | ¿Algún miembro de tu familia insulta a otro?   | x                          |   |   |   |   |  |
| 2  | ¿Algún familiar le dice a otro que es tonto?   | x                          |   |   |   |   |  |
| 3  | ¿Algún familiar humilla a otro familiar en público?  | x                          |   |   |   |   |  |
| 4  | ¿Algún familiar hace sentir inferior a otro familiar frente a los demás?                               | x                          |   |   |   |   |  |
| 5  | ¿Algún miembro de tu familia expone su cuerpo (genitales)?   | x                          |   |   |   |   | Expone por muestra partes íntimas de su cuerpo |
| 6  | ¿Algún miembro de tu familia humilla sexualmente a otro miembro de tu familia?                         | x                          |   |   |   |   |  |
| 7  | ¿Algún miembro de tu familia fuerza a otro a mantener relaciones sexuales?                             | x                          |   |   |   |   |  |
| 8  | ¿Algún miembro de tu familia agrede utilizando puños, cachetadas, pellizcos a otro familiar?           | x                          |   |   |   |   |  |
| 9  | ¿Algún miembro de tu familia ha recibido ayuda de entidades por lesiones que otro familiar ha causado? | x                          |   |   |   |   |  |
| 10 | ¿Algún miembro de tu familia cuando está molesta lanza objetos a otro causando lesiones?               | x                          |   |   |   |   |  |
|    | ¿Algún miembro de tu familia empujan y arrinconan, sacuden o tira del cabello a otro miembro?          | x                          |   |   |   |   | Redactarlo en singular                         |

|    |   |   |  |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
| 11 |   |   |  |  |  |  |  |
| 12 | ¿Algún miembro de tu familia agrede con objetos punzo cortantes a otro miembro de tu familia? | X |  |  |  |  |  |

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

|                        | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de Ítems   |            |           |       | X         |
| Amplitud de contenido  |            |           |       | X         |
| Redacción de los Ítems |            |           | X     |           |
| Claridad y precisión   |            |           |       | X         |
| Pertinencia            |            |           |       | X         |

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: Diana Catherin Florian Mestanza  
 COLEGIATURA: C.Ps. P 33852  
 DNI: 47719934



Firma

Fecha: 10/06/2023



**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR (VIF)**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

| N° | Ítems  | Alternativas de Evaluación |   |   |   |   | Observaciones                  |
|----|--|----------------------------|---|---|---|---|--------------------------------|
|    |  | E                          | B | M | X | C |                                |
| 1  | ¿Algún miembro de tu familia insulta a otro?                                   |                            | X |   |   |   |                                |
| 2  | ¿Algún familiar le dice a otro que es tonto?                                   |                            | X |   |   |   |                                |
| 3  | ¿Algún familiar humilla a otro familiar en público?                            |                            | X |   |   |   |                                |
| 4  | ¿Algún familiar hace sentir inferior a otro familiar frente a los demás?       |                            | x |   |   |   |                                |
| 5  | ¿Algún miembro de tu familia expone su cuerpo (genitales)?                     |                            | X |   |   |   |                                |
| 6  | ¿Algún miembro de tu familia humilla sexualmente a otro miembro de tu familia? |                            | X |   |   |   |                                |
| 7  | ¿Algún miembro de tu familia   |                            |   | X |   |   | Replantear la palabra "fuerza" |

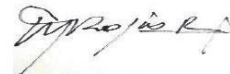
|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
|    | fuerza a otro a mantener relaciones sexuales?  |   |  |   |  |   |
| 8  | ¿Algún miembro de tu familia agrede utilizando puños, cachetadas, pellizcos a otro familiar?           |   |  | X |  |   |
| 9  | ¿Algún miembro de tu familia ha recibido ayuda de entidades por lesiones que otro familiar ha causado? | X |  |   |  |   |
| 10 | ¿Algún miembro de tu familia cuando está molesta lanza objetos a otro causando lesiones?               |   |  | X |  |   |
| 11 | ¿Algún miembro de tu familia empujan y arrinconan, sacuden o tira del cabello a otro miembro?          |   |  | X |  | Replantear pregunta conjugando verbo en singular, ya que el sujeto está enunciado en singular |
| 12 | ¿Algún miembro de tu familia agrede con objetos punzo cortantes a otro miembro de tu familia?          | X |  |   |  |   |

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

|                        | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de Ítems   |            |           |       | X         |
| Amplitud de contenido  |            |           | X     |           |
| Redacción de los Ítems |            | X         |       |           |
| Claridad y precisión   |            |           | X     |           |
| Pertinencia            |            |           | X     |           |

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: Rojas Rivera Martha Isabel  
 Psicóloga Clínica. MG, en Solución de Conflictos / Segunda Especialidad en Psicóloga  
 forense Criminal y penitenciaria.  
 COLEGIATURA: 17277 - R.N.E: 440  
 DNI:18086632



Firma

Fecha: 18/06/2023

### 3° Experto: PONCE CASTILLO PAOLA ALEJANDRA



#### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

##### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. Ponce Castillo Paola Alejandra
- 1.2 Institución donde labora:
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de Violencia Intrafamiliar(VIF)
- 1.4 Autor del instrumento: Arredondo (2018)
- 1.5 Título de la Investigación: “Violencia Intrafamiliar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de una Institución Educativa de la Esperanza 2023”

##### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

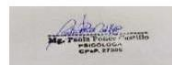
| INDICADORES       | CRITERIOS   | DEFICIENTE |         |          |          | BAJA     |          |          |          | REGULAR  |          |          |          | BUENA    |          |          |          | MUY BUENA |          |          |           |  |  |
|-------------------|---|------------|---------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|--|--|
|                   |   | 0<br>5     | 6<br>10 | 11<br>15 | 16<br>20 | 21<br>25 | 26<br>30 | 31<br>35 | 36<br>40 | 41<br>45 | 46<br>50 | 51<br>55 | 56<br>60 | 61<br>65 | 66<br>70 | 71<br>75 | 76<br>80 | 81<br>85  | 86<br>90 | 91<br>95 | 96<br>100 |  |  |
| 1. CLARIDAD       | Está formulado con lenguaje apropiado.              |            |         |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | X        |          |           |          |          |           |  |  |
| 2.OBJETIVIDAD     | Está expresado en conductas observables.            |            |         |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | X        |          |           |          |          |           |  |  |
| 3.ACTUALIDAD      | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica         |            |         |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | X        |          |           |          |          |           |  |  |
| 4.ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica                      |            |         |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | X        |          |           |          |          |           |  |  |
| 5.SUFICIENCIA     | Comprende los aspectos en cantidad y calidad        |            |         |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | X        |          |           |          |          |           |  |  |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar estrategias utilizadas        |            |         |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | X        |          |           |          |          |           |  |  |
| 7.CONSISTENCIA    | Basado en aspectos teórico-científicos              |            |         |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | X        |          |           |          |          |           |  |  |
| 8.COHERENCIA      | Entre dimensiones, índices e indicadores.           |            |         |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | X        |          |           |          |          |           |  |  |
| 9.METODOLOGÍA     | La estrategia responde al propósito del diagnóstico |            |         |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | X        |          |           |          |          |           |  |  |
| 10.PERTINENCIA    | Es útil y funcional para la investigación.          |            |         |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | X        |          |           |          |          |           |  |  |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: .....

.....

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 71-75 : BUENAS Lugar y Fecha: 17/06/2023



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI. 72798532 Teléfono: 975 406 644.

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR (VIF)**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E**= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

| N° | Ítems  | Alternativas de Evaluación |   |   |   |   | Observaciones |
|----|--|----------------------------|---|---|---|---|---------------|
|    |  | E                          | B | M | X | C |               |
| 1  | ¿Algún miembro de tu familia insulta a otro?   | X                          |   |   |   |   |               |
| 2  | ¿Algún familiar le dice a otro que es tonto?   |                            | X |   |   |   |               |
| 3  | ¿Algún familiar humilla a otro familiar en público?  | X                          |   |   |   |   |               |
| 4  | ¿Algún familiar hace sentir inferior a otro familiar frente a los demás?                               |                            | X |   |   |   |               |
| 5  | ¿Algún miembro de tu familia expone su cuerpo (genitales)?   | X                          |   |   |   |   |               |
| 6  | ¿Algún miembro de tu familia humilla sexualmente a otro miembro de tu familia?                         | X                          |   |   |   |   |               |
| 7  | ¿Algún miembro de tu familia fuerza a otro a mantener relaciones sexuales?                             | X                          |   |   |   |   |               |
| 8  | ¿Algún miembro de tu familia agrede utilizando puños, cachetadas, pellizcos a otro familiar?           | X                          |   |   |   |   |               |
| 9  | ¿Algún miembro de tu familia ha recibido ayuda de entidades por lesiones que otro familiar ha causado? | X                          |   |   |   |   |               |
| 10 | ¿Algún miembro de tu familia cuando está molesta lanza objetos a otro causando lesiones?               | X                          |   |   |   |   |               |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 11 | ¿Algún miembro de tu familia empujan y arrinconan, sacuden o tira del cabello a otro miembro? | X |  |  |  |  |
| 12 | ¿Algún miembro de tu familia agrede con objetos punzo cortantes a otro miembro de tu familia? | X |  |  |  |  |

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

|                        | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de Ítems   |            |           |       | X         |
| Amplitud de contenido  |            |           | X     |           |
| Redacción de los Ítems |            |           | X     |           |
| Claridad y precisión   |            |           | X     |           |
| Pertinencia            |            |           |       | X         |

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Paola Alejandra Ponce Castillo  
 COLEGIATURA: 27396  
 DNI: 72798532

Firma

Fecha: 17/06/23

## 4° Experto: POLO JIMENEZ RUTH CAROLINA



### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1 **Apellidos y nombres del informante:** Mg. Polo Jimenez Ruth Carolina  
 1.2 **Institución donde labora:** Universidad Católica de Trujillo  
 1.3 **Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:** Cuestionario de Violencia Intrafamiliar (VIF)  
 1.4 **Autor del instrumento:** Arredondo (2018)  
 1.5 **Título de la Investigación:** "Violencia Intrafamiliar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de una Institución Educativa de la Esperanza 2023"

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES        | CRITERIOS   | DEFICIENTE |   |    |    | BAJA |    |    |    | REGULAR |    |    |    | BUENA |    |    |    | MUY BUENA |    |    |    |
|--------------------|---|------------|---|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|----|
|                    |   | 0          | 6 | 11 | 16 | 61   | 26 | 31 | 36 | 41      | 46 | 51 | 56 | 61    | 66 | 71 | 76 | 81        | 86 | 91 | 96 |
| 1. CLARIDAD        | Está formulado con lenguaje apropiado.              |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X  |
| 2. OBJETIVIDAD     | Está expresado en conductas observables.            |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X  |
| 3. ACTUALIDAD      | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica         |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X  |
| 4. ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica                      |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X  |
| 5. SUFICIENCIA     | Comprende los aspectos en cantidad y calidad        |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X  |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar estrategias utilizadas        |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X  |
| 7. CONSISTENCIA    | Basado en aspectos teórico-científicos              |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X  |
| 8. COHERENCIA      | Entre dimensiones, índices e indicadores.           |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X  |
| 9. METODOLOGÍA     | La estrategia responde al propósito del diagnóstico |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X  |
| 10. PERTINENCIA    | Es útil y funcional para la investigación.          |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X  |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100 Lugar y Fecha: 20/06/2023

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI 44387946 Teléfono: 962201734

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR (VIF)**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E**= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

| N° | Ítems  | Alternativas de Evaluación |   |   |   |   | Observaciones |
|----|--|----------------------------|---|---|---|---|---------------|
|    |  | E                          | B | M | X | C |               |
| 1  | ¿Algún miembro de tu familia insulta a otro?   | X                          |   |   |   |   |               |
| 2  | ¿Algún familiar le dice a otro que es tonto?   | X                          |   |   |   |   |               |
| 3  | ¿Algún familiar humilla a otro familiar en público?  | X                          |   |   |   |   |               |
| 4  | ¿Algún familiar hace sentir inferior a otro familiar frente a los demás?                               | X                          |   |   |   |   |               |
| 5  | ¿Algún miembro de tu familia expone su cuerpo (genitales)?   | X                          |   |   |   |   |               |
| 6  | ¿Algún miembro de tu familia humilla sexualmente a otro miembro de tu familia?                         | X                          |   |   |   |   |               |
| 7  | ¿Algún miembro de tu familia fuerza a otro a mantener relaciones sexuales?                             | X                          |   |   |   |   |               |
| 8  | ¿Algún miembro de tu familia agrede utilizando puños, cachetadas, pellizcos a otro familiar?           | X                          |   |   |   |   |               |
| 9  | ¿Algún miembro de tu familia ha recibido ayuda de entidades por lesiones que otro familiar ha causado? | X                          |   |   |   |   |               |
| 10 | ¿Algún miembro de tu familia cuando está molesta lanza objetos a otro causando lesiones?               | X                          |   |   |   |   |               |
|    | ¿Algún miembro de tu familia empujan y arrinconan, sacuden o tira del cabello a otro miembro?          | X                          |   |   |   |   |               |

|    |   |   |  |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
| 11 |   |   |  |  |  |  |  |
| 12 | ¿Algún miembro de tu familia agrede con objetos punzo cortantes a otro miembro de tu familia? | X |  |  |  |  |  |

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

|                        | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de ítems   |            |           |       | X         |
| Amplitud de contenido  |            |           |       | X         |
| Redacción de los ítems |            |           |       | X         |
| Claridad y precisión   |            |           |       | X         |
| Pertinencia            |            |           |       | X         |

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: Polo Jiménez Ruth Carolina  
 COLEGIATURA: 24547  
 DNI: 44387946



Firma

Fecha: 20 /06/ 23

## 5° Experto: JARA GÁLVEZ KATIA EDITH



### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Katia Edith Jara Gálvez
- 1.2 Institución donde labora: Ministerio de la mujer – CEM el Porvenir
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR (VIF)
- 1.4 Autor del instrumento:
- 1.5 Título de la Investigación: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA ESPERANZA 2023.

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES       | CRITERIOS   | DEFICIENTE |         |          |          | BAJA     |          |          |          | REGULAR  |          |          |          | BUENA    |          |          |          | MUY BUENA |          |           |  |
|-------------------|---|------------|---------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|--|
|                   |   | 0<br>5     | 6<br>10 | 11<br>15 | 16<br>20 | 26<br>30 | 31<br>35 | 36<br>40 | 41<br>45 | 46<br>50 | 51<br>55 | 56<br>60 | 61<br>65 | 66<br>70 | 71<br>75 | 76<br>80 | 81<br>85 | 86<br>90  | 91<br>95 | 96<br>100 |  |
| 1. CLARIDAD       | Está formulado con lenguaje apropiado.              |            |         |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | X        |          |          |           |          |           |  |
| 2.OBJETIVIDAD     | Está expresado en conductas observables.            |            |         |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | X        |          |          |           |          |           |  |
| 3.ACTUALIDAD      | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica         |            |         |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | X        |          |          |           |          |           |  |
| 4.ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica                      |            |         |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | X        |          |          |           |          |           |  |
| 5.SUFICIENCIA     | Comprende los aspectos en cantidad y calidad        |            |         |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | X        |          |          |           |          |           |  |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar estrategias utilizadas        |            |         |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | X        |          |          |           |          |           |  |
| 7.CONSISTENCIA    | Basado en aspectos teórico-científicos              |            |         |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | X        |          |          |           |          |           |  |
| 8.COHERENCIA      | Entre dimensiones, índices e indicadores.           |            |         |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | X        |          |          |           |          |           |  |
| 9.METODOLOGÍA     | La estrategia responde al propósito del diagnóstico |            |         |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | X        |          |          |           |          |           |  |
| 10.PERTINENCIA    | Es útil y funcional para la investigación.          |            |         |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | X        |          |          |           |          |           |  |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: aplicar luego de corregir observaciones

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 71 – 75 Lugar y Fecha: Trujillo, 15 de junio de 2023

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI 448729100 Teléfono 985669236

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR (VIF)**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E**= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

| N° | Ítems  | Alternativas de Evaluación |   |   |   |   | Observaciones   |
|----|--|----------------------------|---|---|---|---|---|
|    |  | E                          | B | M | X | C |   |
| 1  | ¿Algún miembro de tu familia insulta a otro?   |                            | X |   |   |   | se recomienda ser más específico con el termino insultar                                  |
| 2  | ¿Algún familiar le dice a otro que es tonto?   | X                          |   |   |   |   |   |
| 3  | ¿Algún familiar humilla a otro familiar en público?  |                            | X |   |   |   | se recomienda ser más específico con el término "humillar"                                |
| 4  | ¿Algún familiar hace sentir inferior a otro familiar frente a los demás?                               | X                          |   |   |   |   |   |
| 5  | ¿Algún miembro de tu familia expone su cuerpo (genitales)?   |                            |   | X |   |   | Mejorar la redacción  |
| 6  | ¿Algún miembro de tu familia humilla sexualmente a otro miembro de tu familia?                         |                            |   | X |   |   | se recomienda ser más específico con el término "humillar sexualmente"                    |
| 7  | ¿Algún miembro de tu familia fuerza a otro a mantener relaciones sexuales?                             | X                          |   |   |   |   |   |
| 8  | ¿Algún miembro de tu familia agrede utilizando puños, cachetadas, pellizcos a otro familiar?           | X                          |   |   |   |   |   |
| 9  | ¿Algún miembro de tu familia ha recibido ayuda de entidades por lesiones que otro familiar ha causado? |                            | X |   |   |   | Modificar el termino lesiones, tomar en cuenta la edad o poner en paréntesis el significa |
| 10 | ¿Algún miembro de tu familia cuando está molesta lanza objetos a otro causando lesiones?               |                            | X |   |   |   | Modificar el termino lesiones, tomar en cuenta la   |

|    |   |  |   |  |  |  |  |
|----|---|--|---|--|--|--|--|
|    |   |  |   |  |  |  | edad o poner en paréntesis el significa  |
| 11 | ¿Algún miembro de tu familia empujan y arrinconan, sacuden o tira del cabello a otro miembro? |  | X |  |  |  |  |
| 12 | ¿Algún miembro de tu familia agrede con objetos punzo cortantes a otro miembro de tu familia? |  | X |  |  |  | Modificar el termino punzo cortantes, tomar en cuenta la edad o poner en paréntesis el significa |

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

|                        | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de ítems   |            |           | X     |           |
| Amplitud de contenido  |            |           | X     |           |
| Redacción de los ítems |            | X         |       |           |
| Claridad y precisión   |            | X         |       |           |
| Pertinencia            |            |           |       | X         |

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: Katia Edith Jara Gálvez  
 COLEGIATURA: C.Ps.P 20796  
 DNI: 44872910



Firma

Fecha: 15/06/2023

## Confiabilidad

*Análisis de homogeneidad de los ítems y confiabilidad por consistencia interna del Cuestionario de Violencia Intrafamiliar VIF*

| Dimensión               | Ítem | R <sub>itc</sub> | α    |
|-------------------------|------|------------------|------|
| Violencia psicológica   | I1   | .523             | .831 |
|                         | I2   | .732             |      |
|                         | I3   | .701             |      |
|                         | I4   | .694             |      |
| Violencia sexual        | I5   | .645             | .798 |
|                         | I6   | .874             |      |
|                         | I7   | .578             |      |
|                         | I8   | .739             |      |
| Violencia física        | I9   | .580             | .732 |
|                         | I10  | .757             |      |
|                         | I11  | .321             |      |
|                         | I12  | .451             |      |
| Violencia Intrafamiliar |      |                  | .820 |

*Nota:* R<sub>itc</sub>=índice r corregido; α=coeficiente alfa

Se observa el análisis de homogeneidad mediante la correlación ítem-factor y la confiabilidad por consistencia interna del Cuestionario de Violencia Intrafamiliar. Se observan ítems que superan el estándar mínimo establecido de .20, por lo que los datos presentan

## BIENESTAR PSICOLÓGICO

### VALIDEZ DE CONTENIDO

| Expertos           | Criterios       | Valor       | Conclusión     |
|--------------------|-----------------|-------------|----------------|
| 1                  | Claridad        | 0.91        | Validez fuerte |
| 2                  | Objetividad     | 0.90        | Validez fuerte |
| 3                  | Actualidad      | 0.90        | Validez fuerte |
| 4                  | Organización    | 0.90        | Validez fuerte |
| 5                  | Suficiencia     | 0.89        | Validez fuerte |
| 6                  | Intencionalidad | 0.90        | Validez fuerte |
| 7                  | Consistencia    | 0.89        | Validez fuerte |
| 8                  | Coherencia      | 0.90        | Validez fuerte |
| 9                  | Metodología     | 0.88        | Validez fuerte |
| 10                 | Pertinencia     | 0.89        | Validez fuerte |
| <b>Valor final</b> |                 | <b>0.90</b> |                |

*Nota: Certificado de validez (2023).*

# 1º Experto: FLORIAN MESTANZA DIANA CATHERIN



## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Diana Catherin Florian Mestanza
- 1.2 Institución donde labora: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO (BIEPS-J)
- 1.4 Autor del instrumento: Casullo (2018)
- 1.5 Título de la Investigación: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA ESPERANZA 2023.

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES        | CRITERIOS   | DEFICIENTE |   |    |    | BAJA |    |    |    | REGULAR |    |    |    | BUENA |    |    |    | MUY BUENA |    |    |    |
|--------------------|---|------------|---|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|----|
|                    |   | 0          | 6 | 11 | 16 | 61   | 26 | 31 | 36 | 41      | 46 | 51 | 56 | 61    | 66 | 71 | 76 | 81        | 86 | 91 | 96 |
| 1. CLARIDAD        | Está formulado con lenguaje apropiado.              |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    | X  |    |           |    |    |    |
| 2. OBJETIVIDAD     | Está expresado en conductas observables.            |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    | X  |    |           |    |    |    |
| 3. ACTUALIDAD      | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica         |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    | X  |    |           |    |    |    |
| 4. ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica                      |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    | X  |    |           |    |    |    |
| 5. SUFICIENCIA     | Comprende los aspectos en cantidad y calidad        |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    | X  |    |           |    |    |    |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar estrategias utilizadas        |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    | X  |    |           |    |    |    |
| 7. CONSISTENCIA    | Basado en aspectos teórico-científicos              |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    | X  |    |           |    |    |    |
| 8. COHERENCIA      | Entre dimensiones, índices e indicadores.           |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    | X  |    |           |    |    |    |
| 9. METODOLOGÍA     | La estrategia responde al propósito del diagnóstico |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    | X  |    |           |    |    |    |
| 10. PERTINENCIA    | Es útil y funcional para la investigación.          |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    | X  |    |           |    |    |    |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: .....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 76-80: BUENA Lugar y Fecha: Trujillo, 14 de junio de 2023

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI 47719934 Teléfono 954942233

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO (BIEPS-J)**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

| N° | Ítems  | Alternativas de Evaluación |   |   |   |   | Observaciones |
|----|--|----------------------------|---|---|---|---|---------------|
|    |  | E                          | B | M | X | C |               |
| 1  | Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.      | X                          |   |   |   |   |               |
| 2  | Tengo amigos/as en quienes confiar                 | X                          |   |   |   |   |               |
| 3  | Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.       | X                          |   |   |   |   |               |
| 4  | En general estoy conforme con el cuerpo que tengo. | X                          |   |   |   |   |               |
| 5  | Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.    | X                          |   |   |   |   |               |
| 6  | Me importa pensar qué haré en el futuro.           | X                          |   |   |   |   |               |
| 7  | Generalmente le caigo bien a la gente.             | X                          |   |   |   |   |               |
| 8  | Cuento con personas que me ayudan si lo necesito   | X                          |   |   |   |   |               |
| 9  | Estoy bastante conforme con mi forma de ser.       | X                          |   |   |   |   |               |
| 10 | Si estoy molesto/a por algo soy capaz              | X                          |   |   |   |   |               |

|    |  |   |  |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
|    | de pensar en cómo cambiarlo.                                 |   |  |  |  |  |  |
| 11 | Creo que en general me llevo bien con la gente.              | X |  |  |  |  |  |
| 12 | Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida. | X |  |  |  |  |  |
| 13 | Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.        | X |  |  |  |  |  |

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

|                        | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de Ítems   |            |           |       | X         |
| Amplitud de contenido  |            |           |       | X         |
| Redacción de los Ítems |            |           | X     |           |
| Claridad y precisión   |            |           |       | X         |
| Pertinencia            |            |           |       | X         |

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: Diana Catherin Florian Mestanza  
 COLEGIATURA: C. Ps.P 33852  
 DNI: 47719934



Firma

Fecha: 14/06/2023



**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO (BIEPS-J)**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

| N° | Ítems  | Alternativas de Evaluación |   |   |   |   | Observaciones                  |
|----|--|----------------------------|---|---|---|---|--------------------------------|
|    |  | E                          | B | M | X | C |                                |
| 1  | Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.      |                            | x |   |   |   |                                |
| 2  | Tengo amigos/as en quienes confiar                 | x                          |   |   |   |   |                                |
| 3  | Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.       |                            |   |   |   | x | Cambiar la connotación ambigua |
| 4  | En general estoy conforme con el cuerpo que tengo. |                            | x |   |   |   |                                |
| 5  | Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.    |                            | x |   |   |   |                                |
| 6  | Me importa pensar qué haré en el futuro.           | x                          |   |   |   |   |                                |
| 7  | Generalmente le caigo bien a la gente.             |                            | x |   |   |   |                                |
| 8  | Cuento con personas que me ayudan si lo necesito   | x                          |   |   |   |   |                                |
| 9  | Estoy bastante conforme con mi forma de ser.       | x                          |   |   |   |   |                                |
| 10 | Si estoy molesto/a por algo soy capaz              |                            |   |   |   |   |                                |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | de pensar en cómo cambiarlo.                                 |   |  |  |  |  |
| 11 | Creo que en general me llevo bien con la gente.              | x |  |  |  |  |
| 12 | Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida. | x |  |  |  |  |
| 13 | Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.        | x |  |  |  |  |

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

|                        | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de ítems   |            |           | x     |           |
| Amplitud de contenido  |            |           | x     |           |
| Redacción de los ítems |            | x         |       |           |
| Claridad y precisión   |            |           | x     |           |
| Pertinencia            |            |           | x     |           |

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: Rojas Rivera Martha Isabel  
 Psicóloga Clínica. MG. en Solución de Conflictos / Segunda Especialidad en Psicóloga forense Criminal y penitenciaria.  
 COLEGIATURA: 17277 - R.N.E: 440  
 DNI:18086632



Firma

Fecha: 18/06/2023

### 3° Experto: PONCE CASTILLO PAOLA ALEJANDRA



#### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

##### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. Ponce Castillo Paola Alejandra
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Católica de Trujillo - UCT
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Escala de bienestar Psicológico (BIEPS-J)
- 1.4 Autor del instrumento: Casullo (2018)
- 1.5 Título de la Investigación: "Violencia Intrafamiliar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de una Institución Educativa de la Esperanza 2023"

##### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES       | CRITERIOS   | DEFICIENTE |         |          |          | BAJA     |          |          |          | REGULAR  |          |          |          | BUENA    |          |          |          | MUY BUENA |          |          |           |
|-------------------|---|------------|---------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|
|                   |   | 0<br>5     | 6<br>10 | 11<br>15 | 16<br>20 | 21<br>25 | 26<br>30 | 31<br>35 | 36<br>40 | 41<br>45 | 46<br>50 | 51<br>55 | 56<br>60 | 61<br>65 | 66<br>70 | 71<br>75 | 76<br>80 | 81<br>85  | 86<br>90 | 91<br>95 | 96<br>100 |
| 1. CLARIDAD       | Está formulado con lenguaje apropiado.              |            |         |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | X         |          |          |           |
| 2.OBJETIVIDAD     | Está expresado en conductas observables.            |            |         |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | X         |          |          |           |
| 3.ACTUALIDAD      | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica         |            |         |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | X         |          |          |           |
| 4.ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica                      |            |         |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | X         |          |          |           |
| 5.SUFICIENCIA     | Comprende los aspectos en cantidad y calidad        |            |         |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | X         |          |          |           |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar estrategias utilizadas        |            |         |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | X         |          |          |           |
| 7.CONSISTENCIA    | Basado en aspectos teórico-científicos              |            |         |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | X         |          |          |           |
| 8.COHERENCIA      | Entre dimensiones, índices e indicadores.           |            |         |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | X         |          |          |           |
| 9.METODOLOGÍA     | La estrategia responde al propósito del diagnóstico |            |         |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | X         |          |          |           |
| 10.PERTINENCIA    | Es útil y funcional para la investigación.          |            |         |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | X         |          |          |           |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:.....  
 .....  
 .....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 81-85: Muy Buena Lugar y Fecha: 17/06/2023



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI. 72798532 Teléfono: 975 406 644.

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR (VIF)**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

| N° | Ítems  | Alternativas de Evaluación |   |   |   |   | Observaciones |
|----|--|----------------------------|---|---|---|---|---------------|
|    |  | E                          | B | M | X | C |               |
| 1  | Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.      |                            |   |   |   |   |               |
| 2  | Tengo amigos/as en quienes confiar                 | X                          |   |   |   |   |               |
| 3  | Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.       | X                          |   |   |   |   |               |
| 4  | En general estoy conforme con el cuerpo que tengo. | X                          |   |   |   |   |               |
| 5  | Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.    | X                          |   |   |   |   |               |
| 6  | Me importa pensar qué haré en el futuro.           | X                          |   |   |   |   |               |
| 7  | Generalmente le caigo bien a la gente.             | X                          |   |   |   |   |               |
| 8  | Cuento con personas que me ayudan si lo necesito   | X                          |   |   |   |   |               |
| 9  | Estoy bastante conforme con mi forma de ser.       | X                          |   |   |   |   |               |
|    | Si estoy molesto/a por algo soy capaz              | X                          |   |   |   |   |               |

|    |  |   |   |  |  |  |                                |
|----|--|---|---|--|--|--|--------------------------------|
| 10 | de pensar en cómo cambiarlo.                                 |   |   |  |  |  |                                |
| 11 | Creo que en general me llevo bien con la gente.              | X |   |  |  |  |                                |
| 12 | Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida. |   | X |  |  |  | Especificar "proyecto de vida" |
| 13 | Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.        | X |   |  |  |  |                                |

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

|                        | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de Ítems   |            |           |       | X         |
| Amplitud de contenido  |            |           |       | X         |
| Redacción de los Ítems |            |           | X     |           |
| Claridad y precisión   |            |           | X     |           |
| Pertinencia            |            |           |       | X         |

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Paola Alejandra Ponce Castillo  
 COLEGIATURA: 27396  
 DNI: 72798532



Firma

Fecha: 17/06/2023

## 4° Experto: POLO JIMENEZ RUTH CAROLINA



### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. Polo Jimenez Ruth Carolina  
 1.2 Institución donde labora: Universidad Católica de Trujillo  
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Escala de bienestar Psicológico (BIEPS-J)  
 1.4 Autor del instrumento: Casullo (2018)  
 1.5 Título de la Investigación: "Violencia Intrafamiliar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de una Institución Educativa de la Esperanza 2023"

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES        | CRITERIOS   | DEFICIENTE |   |    |    | BAJA |    |    |    | REGULAR |    |    |    | BUENA |    |    |    | MUY BUENA |    |    |    |
|--------------------|---|------------|---|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|----|
|                    |   | 0          | 6 | 11 | 16 | 61   | 26 | 31 | 36 | 41      | 46 | 51 | 56 | 61    | 66 | 71 | 76 | 81        | 86 | 91 | 96 |
| 1. CLARIDAD        | Está formulado con lenguaje apropiado.              |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X  |
| 2. OBJETIVIDAD     | Está expresado en conductas observables.            |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X  |
| 3. ACTUALIDAD      | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica         |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X  |
| 4. ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica                      |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X  |
| 5. SUFICIENCIA     | Comprende los aspectos en cantidad y calidad        |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X  |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar estrategias utilizadas        |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X  |
| 7. CONSISTENCIA    | Basado en aspectos teórico-científicos              |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X  |
| 8. COHERENCIA      | Entre dimensiones, índices e indicadores.           |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X  |
| 9. METODOLOGÍA     | La estrategia responde al propósito del diagnóstico |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X  |
| 10. PERTINENCIA    | Es útil y funcional para la investigación.          |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X  |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100 Lugar y Fecha: 20/06/23

*Ruth Polo Jimenez*

DNI 44387946 Teléfono 962201734

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR (VIF)**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

| N° | Ítems  | Alternativas de Evaluación |   |   |   |   | Observaciones |
|----|--|----------------------------|---|---|---|---|---------------|
|    |  | E                          | B | M | X | C |               |
| 1  | Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.      | x                          |   |   |   |   |               |
| 2  | Tengo amigos/as en quienes confiar                 | x                          |   |   |   |   |               |
| 3  | Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.       | x                          |   |   |   |   |               |
| 4  | En general estoy conforme con el cuerpo que tengo. | x                          |   |   |   |   |               |
| 5  | Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.    | x                          |   |   |   |   |               |
| 6  | Me importa pensar qué haré en el futuro.           | x                          |   |   |   |   |               |
| 7  | Generalmente le caigo bien a la gente.             | x                          |   |   |   |   |               |
| 8  | Cuento con personas que me ayudan si lo necesito   | x                          |   |   |   |   |               |
| 9  | Estoy bastante conforme con mi forma de ser.       | x                          |   |   |   |   |               |
| 10 | Si estoy molesto/a por algo soy capaz              | x                          |   |   |   |   |               |

|    |  |   |  |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
|    | de pensar en cómo cambiarlo.                                 |   |  |  |  |  |  |
| 11 | Creo que en general me llevo bien con la gente.              | x |  |  |  |  |  |
| 12 | Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida. | x |  |  |  |  |  |
| 13 | Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.        | x |  |  |  |  |  |

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

|                        | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de ítems   |            |           |       | X         |
| Amplitud de contenido  |            |           |       | X         |
| Redacción de los ítems |            |           |       | X         |
| Claridad y precisión   |            |           |       | X         |
| Pertinencia            |            |           |       | X         |

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: Polo Jiménez Ruth Carolina  
 COLEGIATURA: 24547  
 DNI: 44387946



Firma

Fecha: 20 /06 /23

## 5° Experto: JARA GÁLVEZ KATIA EDITH



### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Katia Edith Jara Galvez
- 1.2 Institución donde labora: Ministerio de la Mujer – CEM El Porvenir
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO (BIEPS-J)
- 1.4 Autor del instrumento:
- 1.5 Título de la Investigación: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA ESPERANZA 2023.

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES        | CRITERIOS   | DEFICIENTE |    |    |    | BAJA |    |    |    | REGULAR |    |    |    | BUENA |    |    |    | MUY BUENA |    |    |    |   |  |
|--------------------|---|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|----|---|--|
|                    |   | 05         | 06 | 11 | 16 | 21   | 26 | 31 | 36 | 41      | 46 | 51 | 56 | 61    | 66 | 71 | 76 | 81        | 86 | 91 | 96 |   |  |
| 1. CLARIDAD        | Está formulado con lenguaje apropiado.              |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X  |   |  |
| 2. OBJETIVIDAD     | Está expresado en conductas observables.            |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |    | X |  |
| 3. ACTUALIDAD      | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica         |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |    | X |  |
| 4. ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica                      |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |    | X |  |
| 5. SUFICIENCIA     | Comprende los aspectos en cantidad y calidad        |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |    | X |  |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar estrategias utilizadas        |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |    | X |  |
| 7. CONSISTENCIA    | Basado en aspectos teórico-científicos              |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |    | X |  |
| 8. COHERENCIA      | Entre dimensiones, índices e indicadores.           |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |    | X |  |
| 9. METODOLOGÍA     | La estrategia responde al propósito del diagnóstico |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |    | X |  |
| 10. PERTINENCIA    | Es útil y funcional para la investigación.          |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |    | X |  |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: .....

.....

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 91 – 95 . Lugar y Fecha: Trujillo, 15 de junio de 2023

-----  
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI 44872910      Teléfono 985669236

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO (BIEPS-J)**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

| N° | Ítems  | Alternativas de Evaluación |   |   |   |   | Observaciones   |
|----|--|----------------------------|---|---|---|---|-----------------|
|    |  | E                          | B | M | X | C |                 |
| 1  | Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.      |                            | X |   |   |   | Retirar el creó |
| 2  | Tengo amigos/as en quienes confiar                 | X                          |   |   |   |   |                 |
| 3  | Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.       | X                          |   |   |   |   |                 |
| 4  | En general estoy conforme con el cuerpo que tengo. | X                          |   |   |   |   |                 |
| 5  | Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.    | X                          |   |   |   |   |                 |
| 6  | Me importa pensar qué haré en el futuro.           | X                          |   |   |   |   |                 |
| 7  | Generalmente le caigo bien a la gente.             | X                          |   |   |   |   |                 |
| 8  | Cuento con personas que me ayudan si lo necesito   | X                          |   |   |   |   |                 |
| 9  | Estoy bastante conforme con mi forma de ser.       | X                          |   |   |   |   |                 |
| 10 | Si estoy molesto/a por algo soy capaz              | X                          |   |   |   |   |                 |

|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
|    | de pensar en cómo cambiarlo.                                 |   |   |   |  |  |
| 11 | Creo que en general me llevo bien con la gente.              |   | X |   |  | Se recomienda no utilizar el "creo"        |
| 12 | Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida. |   |   | X |  | Se podría operacionalizar proyecto de vida |
| 13 | Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.        | X |   |   |  |  |

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

|                        | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de ítems   |            |           |       | X         |
| Amplitud de contenido  |            |           |       | X         |
| Redacción de los ítems |            |           | X     |           |
| Claridad y precisión   |            |           | X     |           |
| Pertinencia            |            |           |       | X         |

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: Katia Edith Jara Gálvez  
COLEGIATURA: C.Ps.P 20796  
DNI: 44872910



Firma

Fecha: 21/12/2023

## CONFIABILIDAD

*Análisis de homogeneidad de los ítems y confiabilidad por consistencia interna de la Escala de Bienestar Psicológico*

| Dimensión              | Ítem | R <sub>itc</sub> | α    |
|------------------------|------|------------------|------|
| Control de situaciones | I1   | .456             | .714 |
|                        | I5   | .453             |      |
|                        | I10  | .496             |      |
|                        | I13  | .478             |      |
| Aceptación de sí mismo | I4   | .574             | .724 |
|                        | I7   | .471             |      |
|                        | I9   | .445             |      |
|                        | I2   | .509             |      |
| Vínculos psicosociales | I8   | .457             | .754 |
|                        | I11  | .445             |      |
|                        | I3   | .541             |      |
| Proyectos              | I6   | .687             | .736 |
|                        | I12  | .724             |      |
| Bienestar psicológico  |      |                  | .768 |

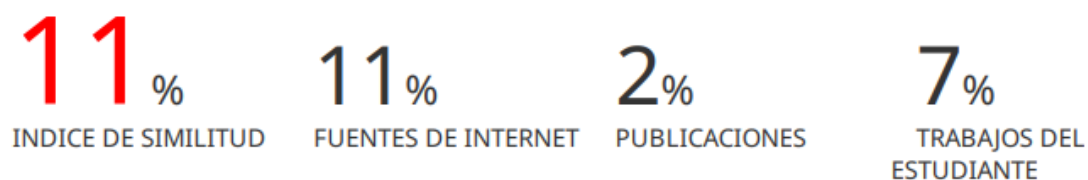
*Nota:* R<sub>itc</sub>=índice r corregido; α=coeficiente alfa

Se observa el análisis de homogeneidad mediante la correlación ítem-factor y la confiabilidad por consistencia interna de la Escala de Bienestar Psicológico. Se observan ítems que superan el estándar mínimo establecido de .20, por lo que los datos presentan homogeneidad. Se aprecia consistencia y estabilidad en las puntuaciones en las dimensiones y la escala general, obteniendo un valor de .768

## Anexo 09: Imagen de Porcentaje de Turnitin

### VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA ESPERANZA 2023

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

|          |  |            |
|----------|--|------------|
| <b>1</b> | <b>repositorio.ucv.edu.pe</b><br>Fuente de Internet      | <b>5</b> % |
| <b>2</b> | <b>repositorio.uct.edu.pe</b><br>Fuente de Internet      | <b>4</b> % |
| <b>3</b> | <b>repositorio.autonoma.edu.pe</b><br>Fuente de Internet | <b>1</b> % |
| <b>4</b> | <b>hdl.handle.net</b><br>Fuente de Internet              | <b>1</b> % |