

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO “BENEDICTO XVI”

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE



ESTRATEGIAS COMUNICATIVAS Y EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHOTA 2025

Trabajo Académico para obtener el título de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE

AUTORAS

Br. Cerna Fernández, Karina Elizabeth

<https://orcid.org/0009-0007-9858-8883>

Br. Vásquez Delgado, Mirian

<https://orcid.org/0009-0009-7756-9565>

ASESORA

Dra. Reyes González, María Elizabeth

<https://orcid.org/0009-0004-8795-0371>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Adaptación del diseño, desarrollo y evaluación curricular

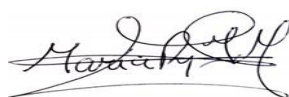
TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dra. Reyes González, María Elizabeth con DNI 71237266 como asesora del trabajo de investigación titulado “ESTRATEGIAS COMUNICATIVAS Y EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHOTA 2025”, desarrollado por las egresadas Cerna Fernández, Karina Elizabeth con DNI 41337224 y Vásquez Delgado, Mirian con DNI 41826746 egresadas del Programa de Estudios de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICION Y LENGUAJE; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Reyes González, María Elizabeth
DNI: 71237266

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo

DRA. ROMY DIAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de investigación a Dios por permitirnos la salud y la vida para seguir adelante en nuestro desarrollo profesional; también a nuestros familiares han sido el motor y motivo para continuar estudiante y contribuir en la educación peruana.

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro agradecimiento a la Dra. María Elizabeth, Reyes González por su apoyo en el asesoramiento de nuestro trabajo de investigación por su dedicación y voluntad en orientarnos en cada clase y revisión personalizada. Asimismo, expresamos nuestro agradecimiento a las autoridades educativas de la institución donde ejecutamos nuestro estudio.

Atte. Las autoras

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Cerna Fernández, Karina Elizabeth con DNI 41337224 y Vásquez Delgado, Mirian con DNI 41826746 egresadas del Programa de Estudios de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICION Y LENGUAJE de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del trabajo académico titulado: “ESTRATEGIAS COMUNICATIVAS Y EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHOTA 2025”, el cual consta de un total de 33 páginas y un total de páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.



Cerna Fernández, Karina Elizabeth
DNI 41337224



Vásquez Delgado, Mirian
DNI 41826746

ÍNDICE

PORTADA.....	i
PORTADA.....	i
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1. Realidad problemática y formulación del problema.....	10
1.2. Formulación de objetivos	12
1.2.1. Objetivo general	12
1.2.2. Objetivos específicos	12
1.3. Justificación de la investigación	12
II. MARCO TEÓRICO	14
2.1. Antecedentes de la investigación.....	14
2.2. Referencial teórico.....	17
III. MÉTODOS	23
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS.....	25
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	26
ANEXOS	30

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar las estrategias comunicativas y el lenguaje oral en niños de una institución educativa, Chota 2025, la metodología se utilizó un tipo de investigación básica, de tipo de revisión bibliográfica que ha permitido encontrar teorías, conceptos y dimensiones de las variables de estrategias de comunicación y lenguaje oral, realizado en una institución educativa. En los resultados, se identificó que las estrategias comunicativas en niños de una institución educativa, incluyen la lectura, la narración y la instrucción en vocabulario, promoviendo una comunicación clara y fomentando la participación activa. En cuanto al lenguaje oral, se determinó que abarca la comprensión y expresión verbal, influyendo en la escritura, la interacción social y la alfabetización. Además, las estrategias comunicativas se fundamentan en la teoría sociocultural de Vygotsky, que resalta la interacción social en el aprendizaje; la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, que destaca la construcción del lenguaje a través de la experiencia; y la teoría de la acción comunicativa de Habermas, que enfatiza el diálogo en la socialización y la adquisición del conocimiento. Se concluye que, las estrategias comunicativas fortalecen el lenguaje oral en niños, facilitando la interacción y el aprendizaje, su desarrollo, basado en teorías socioculturales y cognitivas, mejora la comprensión lectora, la escritura y la socialización en el entorno educativo.

Palabras Clave: Aprendizaje, comunicación, estrategias, lenguaje oral.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the communicative strategies and oral language in children of an educational institution, Chota 2025, the methodology used was a basic research type, literature review type that has allowed finding theories, concepts and dimensions of the variables of communication strategies and oral language, conducted in an educational institution. In the results, it was identified that the communicative strategies in children of an educational institution include reading, narration and vocabulary instruction, promoting clear communication and encouraging active participation. As for oral language, it was determined that it encompasses comprehension and verbal expression, influencing writing, social interaction and literacy. In addition, communicative strategies are based on Vygotsky's sociocultural theory, which highlights social interaction in learning; Piaget's theory of cognitive development, which emphasizes the construction of language through experience; and Habermas' theory of communicative action, which emphasizes dialogue in socialization and the acquisition of knowledge. It is concluded that, communicative strategies strengthen oral language in children, facilitating interaction and learning, its development, based on sociocultural and cognitive theories, improves reading comprehension, writing and socialization in the educational environment.

Keywords: Learning, communication, strategies, oral language.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática y formulación del problema

Los problemas de lenguaje en niños representan un desafío crítico en el desarrollo infantil, con implicaciones importantes para la comunicación, el aprendizaje académico y la interacción social; en el ámbito internacional, en Italia, los problemas de lenguaje son el trastorno del desarrollo más común en la infancia, afectando entre el 11% y el 18% de los niños de 1 a 3 años, comprometiendo tanto la expresión como la comprensión del lenguaje, y, a pesar de que se estima que el 70% de los niños con retraso en el lenguaje expresivo mejoran para los tres años, un 5% al 7% de los casos persisten más allá de esta edad, constituyendo un trastorno del desarrollo del lenguaje (Rinaldi et al., 2021).

Por otro lado, en Turquía, los trastornos del lenguaje afectan al 10% de los niños en edad preescolar y hasta un 20% presenta retrasos en el desarrollo del lenguaje en los primeros años de vida, por lo que, los niños con estos problemas tienen un mayor riesgo de bajo rendimiento académico y de presentar más problemas de conducta y emocionales en comparación con sus pares; estos factores, ligados a la baja educación y falta de estimulación lingüística agravan el impacto de estos problemas, por tanto, sin estrategias efectivas de detección y apoyo, seguirán afectando el bienestar y las oportunidades de muchos niños (Bahadur et al., 2024).

En Estados Unidos, el 8% de niños entre 3 y 8 años presentan trastornos del habla, lenguaje o deglución, los cuales pueden generar problemas en el desarrollo personal, limitando la participación en la sociedad y afectando el bienestar social y emocional de los niños a largo plazo; además, en el ámbito educativo, los niños con estos problemas presentan menores niveles de logro académico y una mayor probabilidad de requerir educación especial, por lo que es necesario requerir de intervenciones tempranas para reducir su impacto y mejorar las oportunidades de estos niños en el futuro (Langbecker et al., 2020).

Tal es así que en Bangladesh, estos problemas de lenguaje afectan a la interacción social y el desarrollo emocional, ya que se estima que un 7.6% de los niños de 4 a 5 años presentan dificultades en el lenguaje y la comunicación, lo que conlleva a la exclusión social, rechazo entre pares y mayores tasas de problemas emocionales y conductuales en la adolescencia; asimismo, la falta de amistades en la

infancia debido a la exclusión social se ha vinculado con mayores riesgos de ansiedad, depresión y problemas de adaptación social (Banu et al., 2024).

Es por ello que el lenguaje es fundamental para regular emociones y comportamientos, sin embargo, en Turquía, los niños con dificultades en el uso del lenguaje suelen ser malinterpretados como desobedientes o retraídos; de hecho, se identificó que un 35% de los niños con dificultades conductuales y el 42% de aquellos con comportamiento disruptivo presentan dificultades para expresarse de manera adecuada en situaciones sociales, afectando su capacidad para interactuar con los demás, donde, estos problemas suelen persistir en la adolescencia, dificultando la formación de relaciones sociales y aumentando el riesgo de estrés y aislamiento (Akpınar & Çelik, 2024).

Respecto a la situación problemática institucional, se describe que, las estrategias comunicativas en los niños de nivel inicial en la institución educativa de Chota presentan deficiencias notables que impactan directamente en su desarrollo socioemocional y académico. Muchos niños aún carecen de herramientas adecuadas para expresar de manera efectiva sus ideas, pensamientos y emociones. Esto se debe a diversos factores, como la escasa interacción en un entorno rico en comunicación verbal y no verbal, así como la falta de métodos pedagógicos que promuevan una comunicación bidireccional en el aula. Los docentes no aplican técnicas que favorezcan el diálogo abierto ni fomentan actividades que incentiven la participación activa, lo que limita las oportunidades de aprendizaje. Además, la sobrecarga de información en el currículum no permite tiempo suficiente para que los niños puedan explorar diferentes formas de comunicación, reduciendo su capacidad para desarrollar sus habilidades sociales y lingüísticas adecuadas para su edad.

En referencia al lenguaje oral en los niños de nivel inicial de esta institución educativa también muestra serias deficiencias, que se manifiestan en un limitado vocabulario, en dificultades para formular oraciones coherentes y en la falta de fluidez al hablar. Las causas de esta problemática se encuentran en la interacción insuficiente entre los niños y sus adultos de referencia, lo que restringe la exposición a una variedad de modelos lingüísticos. Además, algunos niños provienen de entornos familiares donde el estímulo verbal es limitado o no se utilizan prácticas de comunicación efectivas, como leerles o dialogar con ellos de manera cotidiana. El

entorno escolar, si bien es un espacio de aprendizaje, no siempre cuenta con los recursos adecuados ni la estrategia pedagógica para facilitar un desarrollo óptimo del lenguaje oral. Esto, combinado con la falta de enfoques innovadores o personalizados en la enseñanza del lenguaje, genera un atraso en el dominio del lenguaje que debería haber alcanzado a esta edad, obstaculizando su capacidad de comunicación y comprensión.

Frente a lo anteriormente expuesto se planteó la siguiente interrogante ¿Cuáles son las estrategias comunicativas y el lenguaje oral en niños de una institución educativa, Chota 2025?

1.2. Formulación de objetivos

1.2.1. Objetivo general

Determinar las estrategias comunicativas y el lenguaje oral en niños de una institución educativa, Chota 2025

1.2.2. Objetivos específicos

Describir las estrategias comunicativas en niños de una institución educativa, Chota 2025

Describir el lenguaje oral en niños de una institución educativa, Chota 2025

Fundamentar a través de teorías estrategias comunicativas en niños de una institución educativa, Chota 2025

1.3. Justificación de la investigación

Esta investigación, la justificación teórica, se fundamenta en las teorías del lenguaje y la comunicación, las cuales destacan la importancia de la interacción social en el desarrollo del lenguaje; también la teoría sociocultural de Vygotsky y la teoría del aprendizaje social de Bandura son clave para comprender cómo el contexto social y las interacciones con los adultos y compañeros influyen en el desarrollo del lenguaje en los niños. Estos enfoques teóricos proporcionan un marco para describir las teorías, conceptos y dimensiones de las estrategias comunicativas y en el lenguaje oral en el entorno escolar de los niños del nivel inicial.

La justificación práctica; la problemática identificada en la institución educativa de Chota, referente a las deficiencias en las estrategias comunicativas y el

desarrollo del lenguaje oral en los niños, requiere de una intervención práctica que permita mejorar estas habilidades esenciales. Las deficiencias en la capacidad de los niños para expresar sus pensamientos y emociones pueden tener consecuencias a largo plazo en su desarrollo socioemocional y académico (Bernal, 2022).

Asimismo, en la metodología se ha utilizado la revisión bibliográfica, a través de este enfoque metodológico, se identificaron la situación actual del conocimiento acerca del desarrollo del lenguaje y las estrategias comunicativas que se utiliza por los niños; y los docentes para la enseñanza y aprendizaje. La metodología seleccionada permitió una comprensión detallada de las variables a nivel teórico, conceptual permitiendo conocer las estrategias efectivas en la comunicación para mejorar la interacción, comprensión y fluidez en el aula y para su desarrollo socioemocional para los estudiantes del nivel inicial (Hernández & Mendoza, 2023).

A nivel social, este estudio acerca de las estrategias comunicativas y del lenguaje oral en niños; benefician a los estudiantes en su desarrollo académico y social, también genera efectos positivos en su integración social y en su bienestar emocional. Asimismo, beneficia al sector educación tanto a docentes que pueden encontrar la descripción de teorías y conceptos de las variables y que puede ser aplicado para la mejora de sus estrategias de enseñanza para los niños en el nivel inicial e hijos en su hogar, dado que, desarrollo de una comunicación efectiva desde una edad temprana es fundamental para la construcción de relaciones interpersonales saludables, la inclusión social en la comunidad (Bernal, 2022).

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

En Ecuador, Guaranda y Samada (2024) el estudio tuvo como objetivo diseñar un sistema de actividades para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años, favoreciendo su comunicación efectiva. Se adoptó un enfoque mixto y de tipo descriptivo, permitiendo un análisis detallado del fenómeno. Se trabajó con docentes y niños de 5 años, empleando entrevistas y fichas de observación como técnicas e instrumentos de recolección de datos. Los resultados mostraron que el 56.54% de los niños se encuentran en nivel adquirido, el 38.65% en proceso y el 4.83% en nivel iniciado. En cuanto a la narración de cuentos, el 50% mantiene la secuencia, el 42% está en proceso y el 8% en nivel inicial. Las actividades implementadas, como lectura de cuentos, pictogramas y juegos lingüísticos, fueron calificadas como excelentes por los especialistas, aunque recomendaron incluir tecnología educativa. Se concluyó que estas estrategias fortalecen la expresión oral, facilitando la futura adquisición de la lectura y promoviendo una enseñanza más efectiva y significativa en los niños de educación inicial.

En Reino Unido, Brunswick y Bargary (2022) en su investigación, el objetivo general fue determinar las diferencias entre autoeficacia, creatividad y estimación de inteligencia de estudiantes, la investigación fue de enfoque cuantitativo, de nivel descriptiva y correlacional, con diseño no experimental; con una población de 145 alumnos. Encontraron los siguientes resultados que la autoeficacia se relaciona un 25% con la estimación de la inteligencia, la creatividad se relaciona 35% con la estimación de la inteligencia. Concluyendo que los estudiantes reportaron niveles más bajos de autoeficacia y estimación de su inteligencia en comparación con los estudiantes, pero en la creatividad no hubo diferencia significativa.

En España, Rodríguez et al. (2021) en su investigación definieron como objetivo analizar los beneficios en la comprensión lectora de estudiantes, la investigación fue cuantitativa, de tipo básica, de nivel descriptiva, con diseño no experimental y transversal, se tomó como población a 15 estudiantes. Dieron como resultado que el 73.33% de los estudiantes mejoraron en la comprensión lectora el resto se mantuvo igual o empeoró. Concluyeron que las herramientas para la

compresión lectora pueden mejorar este aspecto en los estudiantes, pero va a depender también de otros factores emocionales y sociales.

En Cuba, López (2023) el estudio tuvo como objetivo diseñar una estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje en niños del subnivel II de Inicial en la Unidad Educativa Natividad Delgado de Alfaro, en Montecristi, Manabí. Se empleó un enfoque mixto con métodos cualitativos y cuantitativos, bajo un diseño descriptivo. La población estuvo conformada por 37 niños de Educación Inicial y 28 docentes, tomando una muestra intencional de 25 niños y 9 docentes. Se aplicaron técnicas como la observación, entrevistas y encuestas. Los resultados reflejan que el 64% de los niños comprende siempre palabras y frases, el 80% usa oraciones con coherencia, pero solo el 40% expresa claramente sus ideas y emociones. Además, el 40% incorpora nuevas palabras a veces, mientras que el 40% presenta dificultades en la pronunciación. El 88% de los padres interactúa con sus hijos para fortalecer su lenguaje. Se concluye que la comunicación debe estimularse desde la infancia, siendo clave la colaboración entre docentes y familias para mejorar la expresión oral mediante estrategias como la metodología juego-trabajo y la estimulación orofacial, favoreciendo así el desarrollo integral infantil.

En Eslovaquia, Žovinec et al. (2023) en el estudio el objetivo de los investigadores fue identificar los déficits fonéticos son uno de los síntomas fundamentales a nivel cognitivo en diferentes idiomas en estudiantes de secundaria; el diseño del estudio fue no experimental, apoyado en un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y de tipo básica; la población considerada fue 237 estudiantes. Los estudiantes disléxicos obtuvieron una puntuación promedio más baja en las pruebas de conciencia fonémica en comparación con los no disléxicos; el análisis fonológico fue 56.25 lo que indica una diferencia entre los grupos estudiados, la fonológica fue 28.4%, también indicando una diferencia entre los grupos. Se determinó que no existe una diferencia notable en el nivel fonético.

A nivel, nacional, en Trujillo, Honores et al. (2023) el estudio tuvo como objetivo analizar las estrategias comunicativas orales aplicadas en el aula para fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes. Se realizó una revisión sistemática con un enfoque cualitativo, utilizando bases de datos como Scopus, Scielo, Redalyc, Google Académico, Latindex y DOAJ. De 70 estudios identificados.

Se encontraron 9 teorías fundamentales: la teoría socioconstructivista, que destaca el aprendizaje de la oralidad mediante la interacción social; la teoría comunicativa, que resalta la importancia del feedback y los canales de comunicación; la teoría de sistemas, que considera la comunicación como un proceso estructurado; la teoría lúdica, que enfatiza el juego como herramienta para el desarrollo del lenguaje; la teoría del entorno, que vincula el aprendizaje del lenguaje con la experiencia en diversos contextos; la teoría motivacional, que subraya la importancia de la motivación para mejorar la comunicación; la teoría evaluativa contextual, que resalta la evaluación como factor clave; la teoría estratégica comunicativa, enfocada en la planificación didáctica, y la teoría pedagógica comunicativa, que promueve la participación activa del estudiante. Se identificaron 5 estrategias principales: programadas, emotivas, basadas en Moodle, evaluativas y lúdicas.

En Lima, Castro y Macías (2022) en su investigación el objetivo fue analizar la situación del proceso de habla y lectura en estudiantes, la investigación fue cuantitativa, de tipo básica, de nivel descriptiva y de diseño no experimental, con muestra de 145 estudiantes. Se encontró que El 47% de los estudiantes presentó retraso y dificultades para identificar sonidos del habla y la posterior comprensión lectora; además, un 81% de los estudiantes está muy de acuerdo, y un 19% de acuerdo en que los docentes deben explicar pedagógicamente lo relacionado con la lectura. Se concluyó que el desempeño académico como la motivación de los alumnos permiten mejorar el habla basado en ejercicios en clase.

En Lima, Valles y Rios (2022) la investigación tuvo como finalidad establecer que la expresión en los niños para la enseñanza y aprendizaje; se utilizó un enfoque cualitativo, apoyado en la revisión bibliográfica. Los resultados evidenciaron que la expresión oral en los niños es un proceso dinámico influenciado por el entorno y la interacción social. Se identificaron factores que afectan la comunicación infantil, como elementos psicológicos (tartamudez, tartajeo, afasia sensorial), emocionales y sociales (maltrato, exclusión por lenguaje coloquial). Se destacó el juego simbólico como estrategia clave para mejorar la comunicación, ya que estimula la creatividad, la socialización y el desarrollo lingüístico. Además, se resaltó la necesidad de la intervención docente para proporcionar un ambiente seguro y propicio para la expresión oral. La conclusión principal señala que la aplicación de

estrategias lúdicas basadas en el juego simbólico fortalece la confianza y creatividad de los niños, mejorando su expresión oral.

En Huancayo, Choquichanca e Inga (2020) los investigadores tuvieron con objetivo determinar la relación entre la autoeficacia y rendimiento académico; el estudio contó con una metodología cuantitativa como enfoque y correlacional de tipo, con un grupo representativo de 150 estudiantes; se encontró que las dimensiones que impactaban en el rendimiento académico fueron: Estrategias metodológicas generales 0,864 lectura grupal y en voz alta 0,717 juegos de lenguaje en la comprensión lectora 0,733 expresión-imaginación-creatividad 0,944. Se concluyó que existe una relación positiva alta entre las variables.

2.2. Referencial teórico

Respecto a las teorías de estrategias comunicativas; según Molina (2023) menciona que la teoría de la acción comunicativa de Habermas se fundamenta en que la comunicación es el medio principal para alcanzar acuerdos racionales y consensuados en la sociedad, donde su núcleo es la racionalidad comunicativa, la cual enfatiza la intersubjetividad como condición para el entendimiento entre los actores sociales, por ello, Habermas propone que el diálogo debe orientarse al entendimiento mutuo y no solo a la persuasión o imposición de una visión particular. En la educación, se destaca la importancia del diálogo y el consenso para la construcción de acuerdos legítimos, siendo la educación, como principal sistema socializador, el cual debe fomentar la racionalidad comunicativa, permitiendo que docentes y estudiantes participen en procesos deliberativos que fortalezcan la democracia.

Para Alkhudiry (2022) la teoría del desarrollo del lenguaje de Vygotsky sostiene que el desarrollo del lenguaje es un proceso mediado socialmente, en el que la interacción con otros facilita la adquisición y construcción del conocimiento. Según Vygotsky, la cognición humana no puede separarse del entorno social y cultural, ya que el aprendizaje ocurre en contextos de interacción significativa; en este marco, el lenguaje es una herramienta esencial que permite la comunicación y la interiorización de conceptos, promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas superiores. Uno de los conceptos centrales de la teoría es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que representa la diferencia entre lo que un individuo puede hacer

de manera independiente y lo que puede lograr con la ayuda de un interlocutor más experimentado.

En cuanto a la definición de estrategias comunicativas, Dobinson y Dockrell (2021) la definen como aquellos métodos o enfoques que se utilizan para mejorar la expresión oral y la interacción verbal en el aula, y se basan en la provisión universal de apoyo al lenguaje oral, integrando prácticas basadas en la evidencia dentro de la enseñanza cotidiana, utilizando técnicas pedagógicas que favorecen el desarrollo del lenguaje en el aula, como la lectura y la instrucción narrativa; dichas estrategias también incluyen la combinación de instrucción en vocabulario y narración estructurada, las cuales han demostrado impactos positivos en la adquisición del lenguaje expresivo.

Hikamah et al. (2021) la definen como aquellos enfoques estructurados para facilitar la transmisión efectiva de información, ideas y conocimientos en el proceso de aprendizaje, que buscan garantizar una comunicación clara, precisa y reflexiva, basada en el dominio de teorías y métodos de comunicación adecuados; en el ámbito educativo, cumplen funciones sociales, expresivas, rituales e instrumentales, promoviendo la interacción entre estudiantes y docentes. El desarrollo de estrategias comunicativas implica el uso de principios como el respeto, la empatía, la claridad y la humildad, los cuales favorecen un ambiente de aprendizaje colaborativo, además, incluyen diversas técnicas como la selección adecuada de palabras, el mantenimiento de la fluidez en el habla, la adaptación del mensaje según el contexto y el empleo de recursos no verbales; también abarcan estrategias para la recepción efectiva de información, como la escucha activa y la lectura comprensiva.

Para Alaudinova (2022) son herramientas y técnicas utilizadas para garantizar una expresión clara de ideas, facilitar procesos colaborativos, construir y justificar posiciones informadas, y adaptar mensajes a distintos contextos y situaciones, las cuales combinan el uso de comunicación verbal y no verbal para mejorar la transmisión de ideas y fortalecer la interacción en entornos educativos. Estas estrategias incluyen elementos como la organización estructurada del mensaje, el uso de patrones que refuercen la idea central y una entrega segura que mantenga la atención del receptor; también abarcan el reconocimiento de objetivos compartidos en el diálogo, la participación activa con respuestas confirmatorias y la capacidad de

construir argumentos sólidos mediante la presentación de evidencia y la consideración de contraargumentos.

Respecto a las dimensiones, en la primera dimensión, el habla, Ochoa (2022) señalan que es una estrategia que busca mejorar la fluidez y efectividad de la comunicación especialmente en niños con problemas de lenguaje; por ello, se implementan estrategias que favorezcan la participación y el desarrollo del niño, en los que se encuentran la adaptación del ambiente educativo para reducir la ansiedad comunicativa, la capacitación de los docentes en estrategias pedagógicas inclusivas y la promoción de un clima de respeto y empatía en el aula.

En la segunda dimensión, escucha, son aquellas técnicas y métodos que se utilizan para mejorar sus habilidades de comunicación oral, las cuales incluyen la práctica regular y consistente de escucha y habla, la exposición a diversos materiales auditivos (como podcasts, canciones y programas de radio), y el uso de herramientas digitales interactivas que facilitan el aprendizaje autónomo y personalizado. El enfoque en la interacción social y la participación en actividades comunicativas, como discusiones grupales o intercambios de idiomas, permite a los estudiantes desarrollar habilidades prácticas para usar el lenguaje en contextos reales (Mukhtorova & Ilxomov, 2024).

En la tercera dimensión, lengua, son aquellas técnicas utilizadas por los docentes para facilitar la transmisión efectiva de conocimientos y fomentar el interés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje; estas estrategias se basan en la capacidad del profesor para establecer una comunicación clara y fluida con los estudiantes, asegurando que los mensajes sean comprendidos y que se genere un ambiente de interacción dinámica y participativa (Amiruddin et al., 2021).

Respecto a las teorías del lenguaje oral, Kilag et al. (2022) mencionan que la teoría cognitiva de Piaget sostiene que el desarrollo cognitivo infantil precede a la adquisición del lenguaje, ya que este último surge a partir de la actividad sensorial y motriz del niño en interacción con su entorno; Piaget argumenta que la lógica es la base del pensamiento y que la inteligencia puede entenderse como una secuencia de operaciones lógicas dentro de las capacidades humanas. Esta teoría indica que el desarrollo del lenguaje está condicionado por el desarrollo cognitivo, lo que implica que el pensamiento se forma antes que el lenguaje; a medida que el niño desarrolla

su capacidad de interacción social, el lenguaje se vuelve socializado y comunicativo, de esta manera, el aprendizaje del habla no es un proceso aislado, sino que depende de la evolución de la inteligencia del niño.

Para Gastiabur-Barba et al. (2022) la Teoría de Bruner de la interacción social en la adquisición del lenguaje, descartando la idea de que este se desarrolla únicamente por emulación o factores innatos; esta teoría introduce el concepto de Sistema de Apoyo para la Adquisición del Lenguaje, destacando que el aprendizaje del habla ocurre a través de la interacción con los cuidadores, especialmente la madre, por ello, para que el niño desarrolle el lenguaje, es necesario un entorno con marcos de interacción adecuados, lo que Bruner denomina andamiaje. Este proceso de andamiaje se construye mediante rutinas de juego y situaciones sociales cotidianas, en las cuales el niño aprende progresivamente a comunicarse.

La teoría del déficit fonológico, según Share (2021) sostiene que los problemas en la conciencia fonológica son la principal causa de la dislexia; esta hipótesis se basa en hallazgos que muestran lo difícil que resulta extraer los fonemas del habla continua, lo que dificulta el aprendizaje de sistemas de escritura fonémica. Aunque anteriormente se consideraba la discriminación auditiva y de lenguajes, no existía una base teórica sólida hasta los avances en la conciencia fonológica; la teoría agrupa varias habilidades fonológicas, como la memoria fonológica y la nominación rápida, que muestran deficiencias en estudiantes, la conciencia fonémica no es la única explicación, ya que los déficits en el procesamiento del lenguaje hablado también preceden a la alfabetización.

También Al-Natour et al. (2021) explica cómo el cerebro procesa las palabras para la lectura en voz alta, utilizando dos rutas principales: la ruta léxica y la ruta no léxica. La ruta léxica involucra dos componentes: el léxico de entrada ortográfica, que reconoce la forma visual de las palabras, y el léxico de salida fonológica, incluyendo información sobre vocales, consonantes y sílabas; esta ruta permite leer palabras familiares de manera rápida y precisa. Por otro lado, la ruta no léxica sigue reglas de correspondencia grafema-fonema, dividiendo las palabras en letras y sílabas para su decodificación. Cuando hay fallos en el lenguaje (errores en palabras irregulares) o fonológica (errores en palabras no familiares).

En cuanto a la definición de lenguaje oral, Metsala et al. (2021) la definen como la capacidad de comprender y expresarse a través del habla, abarcando aspectos como el vocabulario, la conciencia sintáctica y la conciencia morfológica, siendo fundamentales para la comprensión lectora, ya que permiten derivar significado a nivel de palabra, oración y discurso; es así que el lenguaje oral no solo influye en la decodificación de palabras escritas, sino que también facilita la construcción de modelos mentales y la interpretación de textos. Por tanto, el desarrollo del lenguaje oral en los primeros años escolares se asocia con mejoras en la comprensión lectora a largo plazo.

Para Tarvainen et al. (2021) es la capacidad de comprender y expresarse verbalmente en diferentes contextos, abarcando habilidades como el vocabulario, la gramática y la construcción de narrativas, lo que incluye tanto la comprensión del habla (lenguaje receptivo) como la expresión verbal (lenguaje expresivo), siendo esenciales para la comunicación funcional en la vida cotidiana y tienen un impacto directo en el desarrollo académico y social. Así también, el lenguaje oral es un proceso complejo que involucra la percepción del habla, la memoria de trabajo y la comprensión de estructuras lingüísticas, por lo que desarrollo es fundamental en la infancia, ya que influye en la lectura y escritura.

Según Cabell et al. (2022) es la capacidad de comprender y producir lenguaje hablado, incluyendo el conocimiento del vocabulario y la gramática, siendo un componente esencial en el desarrollo de la escritura, ya que permite traducir pensamientos e ideas en lenguaje escrito; durante la infancia, el lenguaje oral y la alfabetización temprana están estrechamente relacionados, facilitando el desarrollo de habilidades como la ortografía y la composición escrita. El desarrollo del lenguaje oral en la infancia no solo influye en la capacidad de redacción, sino también en la ortografía, ya que una comprensión del lenguaje hablado facilita la asociación entre sonidos y representaciones escritas, es así que, el fortalecimiento del lenguaje.

En cuanto a las dimensiones, en la primera dimensión, fonológica, comprende la capacidad de identificar, segmentar y manipular los sonidos del habla, esenciales en el desarrollo lingüístico y la lectoescritura, el cual incluye elementos segmentales (fonemas) y suprasegmentales (entonación, ritmo, acento); su desarrollo comienza desde los dos años y se consolida a los seis, por lo que, factores como el entorno

lingüístico, el género y el nivel socioeconómico pueden influir en su evolución, impactando la alfabetización y la comunicación (Arboleda et al., 2021).

En la segunda dimensión, semántica, es la capacidad de comprender el significado de las palabras y su relación dentro de una oración, e involucra el procesamiento de verbos y sus argumentos, permitiendo anticipar y restringir elementos en la construcción del significado. Los estudios sobre el procesamiento del lenguaje muestran que la información semántica de los verbos permite restringir y anticipar los elementos subsiguientes dentro de una oración. En niños con desarrollo típico y en adultos, esta capacidad de anticipación se ajusta a la tipicidad y frecuencia de los argumentos verbales (Mandujano, 2021).

En la tercera dimensión, pragmática, se refiere al conocimiento y uso adecuado del lenguaje en contextos sociales e interpersonales, el cual implica la aplicación de reglas pragmáticas que permiten la comunicación efectiva en función del contexto, la intención del hablante y las normas de interacción; estas habilidades incluyen el uso de actos de habla, la selección y mantenimiento de temas, la toma de turnos en la conversación, así como aspectos paralingüísticos y no verbales como la prosodia, la intensidad vocal, los gestos y la expresión facial (Jensen et al., 2022).

III. MÉTODOS

En este apartado, se presenta la metodología de la investigación, que se basa en un enfoque cuantitativo y se clasifica como investigación básica de alcance relacional.

3.1. Enfoque, tipo

Como tipo de investigación se consideró básica, porque se recurrió a conocimientos existentes basados en teorías y aportes respecto a las estrategias de comunicación y acerca del lenguaje oral para generar nuevos aportes a la literatura existente respecto al tema mencionado (Ramos, 2023).

Por su enfoque, se recurrió a la revisión bibliográfica, para obtener la información de las variables consideradas para esta indagación, se utilizó diversas investigaciones tanto libros y artículos para responder a los objetivos del estudio que son de carácter bibliográfico que se tuvo en cuenta diversas indagaciones teóricas y antecedentes que se detalla en el marco teórico (Valderrama, 2016).

3.2. Diseño de investigación

Este estudio utilizó un diseño no experimental, cuyo propósito no altera, ni realiza cambios en el proceso de investigación, la información se recolecta en su contexto natural. Según los autores, este diseño se enfoca en establecer relaciones entre variables, con el objetivo de determinar en qué medida los elementos analizados están interrelacionados (Hernández & Mendoza, 2023)

3.3. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

La técnica aplicada fue el análisis documental, permitió verificar diversas investigaciones obteniendo información de artículos científicos de revistas, indexadas, libros y tesis. Mediante esta técnica permitió analizar información en referencia a las estrategias de comunicación y del lenguaje oral, permitiendo describir la realidad problemática, los antecedentes y referencial teórico que permitió describir los hallazgos de acuerdo a los objetivos planteados (Valderrama, 2016).

El instrumento utilizado fue la ficha de análisis documental, permitió conocer la situación actual de las variables en estudio, para conocer las teorías, conceptos, demisiones de las estrategias de comunicación y acerca del lenguaje oral, la recopilación de información relevante para esta investigación (Bernal, 2022).

3.4. Ética investigativa

Se consideraron varios aspectos éticos fundamentales para garantizar la integridad del estudio. En primer lugar, se abordó el consentimiento informado, obteniendo la autorización del director de la institución para llevar a cabo la aplicación del instrumento de recolección de datos. Además, se aseguró el consentimiento de cada uno de los participantes, informándoles sobre el propósito del estudio y asegurando su participación voluntaria. En segundo lugar, se priorizó la confidencialidad. Para proteger la privacidad de los participantes, la información se recopiló de manera anónima, sin requerir datos personales identificables. Esto garantiza que los datos recolectados se utilicen exclusivamente para fines académicos y que la identidad de los participantes permanezca protegida.

Por último, se prestó especial atención a la autenticidad de la información utilizada en la investigación. Para asegurar la veracidad y la calidad de los datos, se recurrió a fuentes confiables, como revistas indexadas y tesis académicas, que proporcionan información científica relevante y validada. Además, se aseguró que toda la información utilizada fuera citada correctamente, respetando los derechos de autor y promoviendo una práctica ética en la investigación académica (Fernández & Muñante, 2017).

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

Se determinó las estrategias comunicativas y el lenguaje oral en niños de una institución educativa, Chota 2025, respecto a las estrategias de comunicación se cuenta con el juego simbólico, narración de cuentos, rimas, uso imágenes, canciones, rimas y diálogos guiados para llegar con el mensaje al niño; en el lenguaje oral se puede utilizar el vocabulario, prácticas de pronunciación, fluidez, comprensión generadas en la interacción, repetición para que los niños pueden mejorar sus habilidad de expresión como mayor claridad, estructurando su comunicación de manera más fluida que favorece su interacción en el aula y sus familiares.

Se describieron las estrategias comunicativas en niños de una institución educativa, Chota 2025; se entiende que las estrategias de comunicación en el aula son enfoques estructurados que buscan mejorar la expresión oral y la interacción verbal, promoviendo una comunicación clara, precisa y reflexiva. Se basan en técnicas pedagógicas como la lectura, la narración y la instrucción en vocabulario, integrando principios de respeto, empatía y claridad. Además, combinan la comunicación verbal y no verbal para fortalecer la transmisión de ideas, fomentando la participación activa, la escucha comprensiva y la construcción de argumentos sólidos, lo que favorece un aprendizaje colaborativo y efectivo.

El lenguaje oral en niños de una institución educativa, Chota 2025, es la capacidad de comprender y expresarse a través del habla, abarcando vocabulario, gramática y construcción de narrativas, esenciales para la comunicación y el desarrollo académico que, influye en la comprensión lectora, la escritura y la interacción social, facilitando la interpretación de textos y la producción de ideas en lenguaje escrito. Su desarrollo en la infancia fortalece la memoria, el habla y la asociación entre sonidos y escritura.

Se fundamento las teorías estrategias comunicativas en niños de una institución educativa, Chota 2025; las teorías que fundamental las estrategias comunicativas son la sociocultural de Vygotsky destaca la importancia de la interacción con adultos y pares para el aprendizaje del lenguaje, lo cual se alinea con la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que promuevan un ambiente comunicativo enriquecido en la escuela. Por otro lado, la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget sustenta que el lenguaje se desarrolla a medida que el niño interactúa con su entorno y construye significado a partir de sus experiencias.; la teoría de la acción comunicativa de Habermas resalta que el diálogo y la interacción son esenciales para la construcción del conocimiento y la socialización.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Akpınar, F., & Çelik, P. (2024). Language Delay in Children. *Turkish Journal of Pediatric Disease*, 18(4), 260-265. <https://doi.org/https://doi.org/10.12956/tchd.1475173>
- Alaudinova, D. (2022). Theoretical approach of oral communication competency. *InScience*, 3(2), 147–151. <https://doi.org/https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol3-iss3/S-pp147-151>.
- Alkhudiry, R. (2022). The Contribution of Vygotsky's Sociocultural Theory in Mediating L2 Knowledge Co-Construction. *Theory and Practice in Language Studies*, 12(10), 2117-2123. <https://doi.org/https://doi.org/10.17507/tpls.1210.19>
- Al-Natour, M., Al-Mashayek, F., & Alkhamra, H. (2021). Analyzing Reading Errors among Dyslexic Students According to the Dual-Route Model. *International Journal of Instruction*, 15(3), 137-152. <https://doi.org/https://doi.org/10.29333/iji.2022.1538a>
- Amiruddin, A., Nurdin, N., & Ali, M. (2021). Islamic Education Teacher Communication Strategy in Increasing Students 'Learning Interest. *International Journal of Contemporary Islamic Education*, 3(1), 1-21. <https://doi.org/https://doi.org/10.24239/ijced.Vol3.Iss1.31>
- Arboleda, R. A., Merino, M. J., Carvajal, V. A., & Requena, M. d. (2021). Desarrollo de la conciencia fonológica en niños de cuatro a cinco años: edad, género y nivel socioeconómico. *Revista Cognosis*, 6(3), 139–154. <https://doi.org/https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i3.3147>
- Bahadur, E., Yilmaz, M., & Özdemir, A. (2024). Behavior Problems in Preschoolers with Developmental Language Disorder. *Turkish Journal of Pediatric Disease*, 18(1), 21-26. <https://doi.org/10.12956/tchd.1298463>
- Banu, L. A., Saad, T., Hossain, K., & Hossain, A. (2024). Speech Language Disorder in Children: An Overview. *Journal Com Med Col Teachers*, 27(2), 75-82. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.3329/jcomcta.v27i2.71568>
- Bernal, C. A. (2022). *Metodología de la investigación. Administración economía humanidades y ciencias sociales*. Editorial Person. <https://n9.cl/tqvdc>
- Brunswick, N., & Bargary, S. (2022). Self-concept, creativity and developmental dyslexia in university students: Effects of age of assessment. *Dislexia homepage*, 28(3), 293-308. <https://doi.org/https://doi.org/10.1002/dys.1722>

- Cabell, S., Gerde, H., Hwang, H., Bowles, R., Skibbe, L., Piasta, S., & Justice, L. (2022). Rate of Growth of Preschool-Age Children's Oral Language and Decoding Skills Predicts Beginning Writing Ability. *Early Education and Development*, 33(1), 1198-1221. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/10409289.2021.1952390>
- Castro, A. M., & Macías, M. M. (2022). La dislexia en la formación escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 1740-1750. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rem.v6i5.3189
- Choquichanca, R. E., & Inga, M. G. (2020). Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación. *Desde el Sur*, 12(2), 1-14. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21142/des-1202-2020-0027>
- Dobinson, K., & Dockrell, J. (2021). Universal strategies for the improvement of expressive language skills in the primary classroom: A systematic review. *First Language*, 41(5), 527-554. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/0142723721989471>
- Fernández, G. I., & Muñante, R. (2017). Serie Ética de la investigación con seres humanos: Módulo 1: ¿En qué consiste la ética de la investigación con seres humanos? *Acta Médica Peruana*. <https://doi.org/http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/71120>
- Gastiabur-Barba, V. P., Gutiérrez-Jácome, D. B., Bustillos-Martínez, G. M., & Guerrero-Semanate, N. F. (2022). Estrategias de estimulación temprana basada en actividades lúdicas desde la virtualidad, para infantes con problemas del lenguaje. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 1886-1912. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>
- Guaranda, J. D., & Samada, Y. (2024). Sistema de actividades para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27(121), 1-12. <https://doi.org/https://doi.org/10.47460/uct.v27i121.754>
- Hernández, R., & Mendoza, h. P. (2023). *Investigación científica. Una ruta cuantitativa, cualitativa y mixta*. México DF.: Mc Mac Grill. <https://doi.org/https://n9.cl/poltr>
- Hikamah, S., Rohman, F., & Kurniawan, N. (2021). Developing virtual communication skills in online learning based on modified pbl during the covid-19 pandemic. *International Journal of Education and Practice*, 9(2), 323-339. <https://doi.org/https://doi.org/10.18488/journal.61.2021.92.323.339>
- Honores, S. d., Sigüenza, S. C., & Calero, J. I. (2023). Estrategias comunicativas orales en el aula. Una revisión sistemática. *Revista de Investigación de Ciencias de la*

- Educación, Horizontes, 7(30), 1975–1988.*
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.643>
- Jensen, L., Kraljević, J., & Struntze, E. (2022). Efficacy, model of delivery, intensity and targets of pragmatic interventions for children with developmental language disorder: A systematic review. *International Journal of Language & Communication Disorders, 57(4), 764-781.* <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/1460-6984.12716>
- Kilag, O., Ignacio, R., Lumando, E., Alvez, G., Abendan, C., & Sasan, J. (2022). ICT Integration in Primary Classrooms in the Light of Jean Piaget's Cognitive Development Theory . *International Journal of Emerging Issues in Early Childhood Education, 2(2), 42-54.* <https://doi.org/https://doi.org/10.31098/ijeiece.v>
- Langbecker, D., Snoswell, C., Smith, A., Verboom, J., & Caffery, L. (2020). Long-term effects of childhood speech and language disorders: A scoping review. *South African Journal of Childhood Education, 10(1), 1-13.* <https://doi.org/https://doi.org/10.4102/sajce.v10i1.801>
- López, J. d., & Lescay, D. M. (2023). estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. *Varona. Revista Científico Metodológica, 2023(76), 1-13.* https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382023000100001
- Mandujano, L. (2021). Uso del contexto semántico en el reconocimiento visual de palabras en niños lectores. *Estudios de Lingüística Aplicada, 39(72), 1-20.* <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/enallt.01852647p.2021.72.931>
- Metsala, J., Sparks, E., David, M., Conrad, N., & Deacon, H. (2021). What is the best way to characterise the contributions of oral language to reading comprehension: listening comprehension or individual oral language skills? *Journal of Research in Reading, 44(3), 675-694.* <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/1467-9817.12362>
- Molina, D. M. (2023). La filosofía del derecho de Habermas: Facticidad y validez como una reformulación de su Teoría de la Acción comunicativa. *Legem, 9(1), 1–22.* <https://doi.org/https://doi.org/10.15648/legem.1.2023.3728>
- Mukhtorova, M., & Ilxomov, X. (2024). How to improve listening skills of both esl and efl students. *Qo'qon universiteti xabarnomasi, 11(11), 84–86.* <https://doi.org/https://doi.org/10.54613/ku.v11i11.964>

- Ochoa, L. (2022). Tartamudez y sus implicaciones en el aula: conocimientos generales y estrategias pedagógicas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 3570-3586. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1754
- Ramos, C. E. (2023). La investigación básica como propuesta de línea de investigación en psicología. *Revista de Investigacion Psicologica*, 30(2023), 1-12. <https://doi.org/https://doi.org/10.53287/wrtc9638pi23r>
- Rinaldi, S., Caselli, M. C., Cofelice, V., D'Amico, S., De Cagno, A. G., Della, G., Di Martino, M. V., Di Costanzo, B., Levorato, M. C., Penge, R., Rossetto, T., & Sansavini, A. (2021). Efficacy of the Treatment of Developmental Language Disorder: A Systematic Review. *Brain Sciences*, 11(3), 1-19. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/brainsci11030407>
- Rodriguez, R., Crespo, A., Ruiz, A., & Matheus, C. (2021). Development and feasibility analysis of an assistance system for high school students with dyslexia. *ELSEVIER*, 111, 1-12. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ridd.2021.103892>
- Share, D. (2021). Common Misconceptions about the Phonological Deficit Theory of Dyslexia. *Brain Sciences*, 11(11), 1-23. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/brainsci11111510>
- Tarvainen, S., Launonen, K., & Stolt, S. (2021). Oral language comprehension interventions in school-age children and adolescents with developmental language disorder: A systematic scoping review. *Autism & Developmental Language Impairments*, 6(1), 1-21. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/23969415211010423>
- Valderrama, S. (2016). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. Lima: San Marcos.
- Valles, V. M., & Rios, J. C. (2022). Estrategia del juego simbólico y la expresión oral una revisión bibliográfica. *EduSol*, 22(80), 1-9. https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912022000300080
- Žovinec, E., Duchovičová, J., & Sender, B. (2023). Testing and Diagnosing Dyslexia in Adolescents – Focused on Phonemic Awareness. *Journal of Education Culture and Society*, 14(1), 335 - 351. <https://doi.org/10.15503/jecs2023.1.335.351>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de recolección de datos

Ficha de análisis documental

Nº	Artículo, libro o tesis	Año	Autor	Título	Revista
1					
2					
3					
4					
5					

Artículos recolectados

Nº	Artículo, libro o tesis	Año	Autor(es)	Título	Revista	DOI
1	Artículo	2024	Akpınar, F., & Çelik, P.	Language Delay in Children	Turkish Journal of Pediatric Disease	https://doi.org/10.12956/tchd.1475173
2	Artículo	2022	Alaudinova, D.	Theoretical approach of oral communication competency	InScience	https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol3-iss3/S-pp147-151
3	Artículo	2022	Alkhudiry, R.	The Contribution of Vygotsky's Sociocultural Theory in Mediating L2 Knowledge Co-Construction	Theory and Practice in Language Studies	https://doi.org/10.17507/tp1s.1210.19
4	Artículo	2021	Al-Natour, M., Al-Mashayek, F., & Alkhamra, H.	Analyzing Reading Errors among Dyslexic Students According to the Dual-Route Model	International Journal of Instruction	https://doi.org/10.29333/iji.2022.1538a
5	Artículo	2021	Amiruddin, A., Nurdin, N., & Ali, M.	Islamic Education Teacher Communication Strategy in Increasing Students' Learning Interest	International Journal of Contemporary Islamic Education	https://doi.org/10.24239/ijcied.Vol3.Iss1.31
6	Artículo	2021	Arboleda, R. A., Merino, M. J., Carvajal, V. A., & Requena, M. d.	Desarrollo de la conciencia fonológica en niños de cuatro a cinco años: edad, género y nivel socioeconómico	Revista Cognosis	https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i3.3147
7	Artículo	2024	Bahadur, E., Yılmaz, M., & Özdemir, A.	Behavior Problems in Preschoolers with Developmental Language Disorder	Turkish Journal of Pediatric Disease	https://doi.org/10.12956/tchd.1298463
8	Artículo	2024	Banu, L. A., Saad, T., Hossain, K., & Hossain, A.	Speech Language Disorder in Children: An Overview	Journal Com Med Col Teachers	https://doi.org/10.3329/jcomcta.v27i2.71568
9	Libro	2022	Bernal, C. A.	Metodología de la investigación. Administración economía humanidades y ciencias sociales	Editorial Person	https://n9.cl/tqvdc

10	Artículo	2022	Brunswick, N., & Bargary, S.	Self-concept, creativity and developmental dyslexia in university students: Effects of age of assessment	Dislexia homepage	https://doi.org/10.1002/dys.1722
11	Artículo	2022	Cabell, S., et al.	Rate of Growth of Preschool-Age Children's Oral Language and Decoding Skills Predicts Beginning Writing Ability	Early Education and Development	https://doi.org/10.1080/10409289.2021.1952390
12	Artículo	2022	Castro, A. M., & Macías, M. M.	La dislexia en la formación escolar	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3189
13	Artículo	2020	Choquichanca, R. E., & Inga, M. G.	Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación	Desde el Sur	https://doi.org/10.21142/des-1202-2020-0027
14	Artículo	2021	Dobinson, K., & Dockrell, J.	Universal strategies for the improvement of expressive language skills in the primary classroom: A systematic review	First Language	https://doi.org/10.1177/0142723721989471
15	Artículo	2017	Fernández, G. I., & Muñante, R.	¿En qué consiste la ética de la investigación con seres humanos?	Acta Médica Peruana	https://doi.org/10.21142/des-1202-2020-0027
16	Artículo	2022	Gastiabur-Barba, V. P., et al.	Estrategias de estimulación temprana basada en actividades lúdicas desde la virtualidad, para infantes con problemas del lenguaje	Dominio de las Ciencias	https://doi.org/10.23857/dc.v8i3
17	Artículo	2024	Guaranda, J. D., & Samada, Y.	Sistema de actividades para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años	Universidad, Ciencia y Tecnología	https://doi.org/10.47460/uct.v27i121.754
18	Libro	2023	Hernández, R., & Mendoza, H. P.	Investigación científica. Una ruta cuantitativa, cualitativa y mixta	Mc Mac Grill	https://n9.cl/poltr
19	Artículo	2021	Hikamah, S., et al.	Developing virtual communication skills in online learning based on modified PBL	International Journal of Education and Practice	https://doi.org/10.18488/journal.61.2021.92.323.339
20	Artículo	2023	Honores, S. d., Sigüenza, S. C., & Calero, J. I.	Estrategias comunicativas orales en el aula. Una revisión sistemática	Revista Horizontes	https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.643

Anexo 2: Captura de reporte Turnitin.

ESTRATEGIAS COMUNICATIVAS Y EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHOTA 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	8%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	7%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	dspace.ueb.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	www.dominiodelasciencias.com Fuente de Internet	1%
6	editora.editoraomnisscientia.com.br Fuente de Internet	1%