

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**“BENEDICTO XVI”**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA**



**INFLUENCIA DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL  
DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE  
EDUCACION PRIMARIA, UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN  
EDUCATIVA**

**AUTORES**

Br. Guevara Riofrío, Segundo Iván  
<https://orcid.org/0009-0006-4642-0950>

Br. Rodríguez Sarango, Jorge Tulio  
<https://orcid.org/0009-0005-3300-1047>

**ASESOR**

Ms. De la Cruz Rodríguez, Rodri Demus  
<https://orcid.org/0000-0002-8357-7344>

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y calidad educativa

**TRUJILLO - PERÚ**

**2025**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Ms. De la Cruz Rodríguez, Rodri Demus con DNI N° 41229417, como asesor del trabajo de investigación titulado “INFLUENCIA DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA, UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA”, desarrollado por los egresados Guevara Riofrío, Segundo Iván, con DNI N° 43511879 y Rodríguez Sarango, Jorge Tulio, con DNI N° 42898597, del Programa de estudios de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

Ms. De la Cruz Rodríguez, Rodri Demus

Asesor

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

**DRA. ROMY ANGÉLICA DÍAZ FERNÁNDEZ**

Vicerrectora Académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA**

Decano de la Facultad de Humanidades

**DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN**

Secretaria General

## **DEDICATORIA**

Dedicado a mis hijos, fuente de motivación para mi desarrollo profesional.

Segundo Iván Guevara Riofrío.

Dedico este trabajo de investigación en especial a mi familia, por ser mi refugio constante, mi motor en los momentos de duda y fortaleza, fuente de principios y valores que orientan mi vida. Que este esfuerzo académico contribuya, aunque sea en pequeña medida, a comprender mejor el papel fundamental de la educación en la familia, desempeñando una construcción de sociedades más humanas, resilientes y solidarias.

Jorge Tulio Rodríguez Sarango

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento a mi esposa, hijos y amigos que con sus mensajes de aliento han motivado la realización de este trabajo académico.

Segundo Iván Guevara Riofrío

Expreso mi más profundo agradecimiento a la UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO “BENEDICTO XVI” por brindar el entorno académico, los recursos y el respaldo necesario para la realización de esta revisión sistemática. El compromiso de esta casa de estudios con la excelencia científica, la formación crítica y el desarrollo del conocimiento ha sido fundamental en cada etapa de este trabajo de investigación. Agradezco especialmente a los docentes, investigadores que, con su guía y apoyo, contribuyeron significativamente al desarrollo de esta revisión sistemática. Gracias por fomentar una cultura de investigación rigurosa y por inspirar a quienes, como yo, creemos en el poder transformador del conocimiento.

Jorge Tulio Rodríguez Sarango

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, **Guevara Riofrío, Segundo Iván**, con **DNI N° 43511879** y **Rodríguez Sarango, Jorge Tulio**, con **DNI N.º 42898597** egresados del **Programa de estudios de Segunda Especialidad en Gestión educativa** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, damos fe de que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Facultad de humanidades** para la elaboración y sustentación del trabajo titulado: **“INFLUENCIA DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA, UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA”**, el cual consta de un total de **37 páginas**, incluyendo tablas y figuras y **3 páginas de anexos**.

Dejamos constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de nuestra exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconocemos que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de nuestra exclusiva responsabilidad, **Los autores** asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

**Firma:**



**Nombres:** Guevara Riofrío, Segundo Iván

**DNI:** 43511879

**Firma:**



**Nombres:** Rodríguez Sarango, Jorge Tulio

**DNI:** 42898597

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	3
DEDICATORIA .....	4
AGRADECIMIENTO .....	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	6
ÍNDICE.....	7
ÍNDICE DE TABLAS .....	8
ÍNDICE DE FIGURAS .....	9
RESUMEN .....	10
ABSTRACT .....	11
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	20
III. RESULTADOS.....	23
IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	28
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	31
ANEXOS.....	34

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Influencia de la evaluación formativa en el desarrollo de competencias en estudiantes de educación primaria.....	23
Tabla 2. Principales enfoques y estrategias de evaluación formativa utilizados en los estudiantes de educación primaria.....	25
Tabla 3. Estudios que describen la relación entre la evaluación formativa y el desarrollo de competencias en estudiantes de educación primaria.....	26
Tabla 4. Recomendaciones basadas en la revisión sistemática para mejorar la práctica de la evaluación formativa con el fin de potenciar el desarrollo de competencias en estudiantes de educación primaria.....	27

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Flujograma PRISMA de la Revisión Sistemática de la influencia de la evaluación formativa en el desarrollo de competencias de educación primaria.....	22
--	----

## RESUMEN

La investigación titulada "Influencia de la evaluación formativa en el desarrollo de competencias en estudiantes de educación primaria" tiene como objetivo analizar el impacto de la evaluación formativa en el desarrollo de competencias en estudiantes de educación primaria en el contexto peruano. Se realizó una revisión sistemática de la literatura, abarcando artículos relevantes de las bases de datos Scopus, Dialnet, Scielo y Redalyc. La muestra final consistió en 15 artículos que cumplen con los criterios de inclusión establecidos. El diseño del estudio fue descriptivo y se empleó una lista de cotejo como instrumento principal para la recolección de datos. Las conclusiones principales indican que la evaluación formativa tiene un efecto positivo significativo en el desarrollo de competencias, promoviendo un aprendizaje más dinámico y adaptado a las necesidades de los estudiantes. Los estudios revisados sugieren que la implementación efectiva de estrategias de evaluación formativa contribuye a una mejor comprensión y aplicación de los contenidos curriculares, favoreciendo un entorno educativo más participativo y orientado al desarrollo integral de los estudiantes.

*Palabras clave:* Evaluación formativa, desarrollo de competencias.

## ABSTRACT

The research titled "Influence of formative evaluation on the development of competencies in primary education students" aims to analyze the impact of formative evaluation on the development of competencies in primary education students in the Peruvian context. A systematic review of the literature was carried out, covering relevant articles from the Scopus, Scielo, Dialnet and Redalyc databases. The final sample consisted of 15 articles that meet the established inclusion criteria. The study design was descriptive and a checklist was used as the main instrument for data collection. The main conclusions indicate that formative assessment has a significant positive effect on the development of skills, promoting more dynamic learning adapted to the needs of students. The studies reviewed suggest that the effective implementation of formative assessment strategies contributes to a better understanding and application of curricular content, favoring a more participatory educational environment oriented to the comprehensive development of students.

*Keywords:* Formative assessment, competency development.

## I. INTRODUCCIÓN

Según Valenzuela et al. (2021) han observado un interés renovado en la difusión, promoción e institucionalización de la evaluación formativa en la región. Entre 2020 y 2021, diversos países incorporaron mecanismos de evaluación formativa para tomar decisiones respecto a promoción o certificación de estudiantes, o entregaron directrices para su uso en los centros educativos, expresa la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021). Es importante conocer cómo están funcionando estas iniciativas y qué factores pueden contribuir a su éxito.

La evaluación formativa según Cruzado (2022) sustenta que esta estrategia pedagógica, a nivel planetario tiene como finalidad desarrollar una formación integral y objetiva en los educandos mediante el adiestramiento de los maestros, los mismos forman sistemáticamente sus conocimientos. Por consiguiente, es preciso restaurar la evaluación formativa pues que en la actualidad es una de las dificultades complejas de la puesta en manifiesto de esta experiencia en el aula, ya que proporciona un soporte cuantitativo y se encuentra vinculado con solo resultados académicos obtenidos de los estudiantes. Los parámetros pedagógicos para brindar una formación educativa objetiva se enmarcan en la aplicación de estrategias pedagógicas fundamentales para evaluar y medir procesos de formación académica.

Según Valenzuela et al. (2021) ha observado un interés renovado en la difusión, promoción e institucionalización de la evaluación formativa en la región entre 2020 y 2021, diversos países incorporaron mecanismos de evaluación formativa para formar tesis para tomar decisiones respecto a promoción o certificación de estudiantes o entregaron directrices para su uso en los centros educativos expresa la Organización Nacional de las Naciones Unidas para la evaluación de la educación la ciencia y la cultura UNESCO (2021) es importante conocer cómo están funcionando estas iniciativas y qué factores pueden contribuir a su éxito.

Además, según un informe de la UNESCO del 2022 el establecimiento de la evaluación formativa es desigual en distintas regiones del mundo. En países desarrollados, como Finlandia y Canadá, esta práctica pedagógica está bien integrada en el sistema educativo, lo cual se manifiesta en el alto desempeño académico de sus educandos. Con respecto a países en caminos de proceso, la carencia de recursos y la escasa capacitación docente limitan su aplicación, lo que afecta el impulso del talento humano crucial en los educandos.

Según Bizarro et al.(2019) en base a la norma general de educación, precisa que la educación formativa es constante, ininterrumpida, didáctica y dúctil, se materializa a través de la instrucción formativa del magisterio con la intencionalidad de fortalecer la formación cognoscitiva de los educandos, dichos lineamientos están orientados en impulsar el mecanismo del desarrollo integral en el sistema de valoración educativa mediante la consideración y crecimiento de la potestad del educando, a través del otorgamiento de disposiciones para la retroinformación a partir del acopio, estimación y demostración de conocimientos en los educandos.

En ese sentido, Huauya et al. (2023) sustenta que la evaluación formativa (EF) se realiza empleando estrategias, tácticas más eficientes para generar los conocimientos al educando de manera global. Este paradigma busca que la evaluación se observe con pertinencia el sistema de formación cognoscitiva, donde los educandos deben concientizarse y sensibilizarse de su verdadera potencialidad y revalorar al docente como mediador en el proceso de formación académica. En base a este principio, los educandos fortifican sus habilidades y destrezas que les permitirá enfrentarse de forma solvente en acontecimientos de aprendizaje. Por lo tanto, el sistema de capacitación de los educandos se encuentra relacionado al proceso de evaluación implementando en el sistema educativo nacional, se destaca su trascendencia en el proceso de formación educativa y el conocimiento en todos los niveles educativos (Chávez et al 2021).

Por otro lado, Tello et al. (2022) citando a Herrero et al, (2021) señalan que la evaluación formativa favorece a la formación cognitiva del educando; por tanto, los estudiantes tienen un mejor desempeño académico durante su formación académica. Así mismo coinciden que durante la aplicación y ejecución de esta estrategia pedagógica, la participación del docente y de los estudiantes es muy activa dentro del sistema educativo, donde se utilizan las mejores estrategias adecuadas a las necesidades que se presentan. La evaluación formativa se aplica en todos los estamentos de educación, en ese sentido, el conocimiento debe ser pleno en cuanto se refiere a cada aspecto que engloba este tipo de evaluación, para que se aplicación sea efectivo y se obtengan los resultados esperados para obtener un sistema educativo con resultados fructíferos y la formación integral del estudiante. La evaluación formativa debe de ser planificada considerando el tipo de estudiantes, el contexto y la modalidad de enseñanza; en ese sentido, debe elegirse las estrategias y recursos para lograr un buen resultado de aprendizaje de los estudiantes. La evaluación formativa permite la participación activa y la integración de los agentes del

proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, Batista (2023), con respecto al desarrollo de competencias, comprende una visión holística que deben poseer los educadores sobre el desarrollo socioafectivo en los educandos. Conociendo los postulados implementados a los maestros, sobre los juicios de las percepciones sobre el desarrollo de competencias de los estudiantes sostiene fundamentos como: que los docentes tengan una buena formación académica y didáctica en su área. Se debe considerar los recursos y mecanismos necesarios para promocionar aprendizajes significativos. Se debe involucrar a toda la comunidad educativa para alcanzar los objetivos estratégicos para la asimilación de habilidades, capacidades y destrezas integrales en los educandos. Se debe incorporar valores como áreas curriculares y formar a los educandos principios morales y valores cívicos desde la escuela. El sistema educativo debe atender las necesidades académicas y emocionales de los estudiantes y de los docentes con la intencionalidad de formar ciudadanos íntegros.

Batista (2023), sostiene que se debe promover el desarrollo de competencias en las personas con la intencionalidad de alcanzar en los estudiantes un criterio sensitivo, expresivo, integro y honesto. Se precisa la urgencia de implementar e involucrar a la comunidad educativa conformada por la familia, docente y estudiante con la finalidad de unificar criterios y obtener resultados eficientes y eficaces. Se debe trabajar por conquistar una educación integral con criterios de uniformidad para toda una sociedad. Buscar un entorno donde se promueva una comunicación eficaz, buenas relaciones humanas, alumnos inspirados por sus maestros con buena formación cognitiva, volitiva y resilientes. Que los estudiantes aprendan a leer, escribir, reflexionar, pensar, criticar, analizar y cuestionar a expresarse con libertad en una sociedad competitiva y llena de desafíos. Se reconoce a la familia como la primera escuela donde se aprende la práctica de valores. Una educación que forja ciudadanos seguros conscientes y libres, con un alto nivel de práctica de valores, que aprendan a valorarse a sí mismos y tengan la fortaleza de dar soluciones a las adversidades. Es por ello que urge el desarrollo de competencias de manera autónoma e integral

Realizar esta investigación resulta trascendental, ya que la evaluación formativa es primordial y crucial para relacionar conocimientos que permitan mejorar el sistema cognoscitivo del estudiante e incentivar la retroinformación que permita a los discentes desarrollar competencias fundamentales. En el Perú, la implementación limitada de esta práctica ha generado un contexto donde el desarrollo de habilidades y destrezas de los discentes de educación primaria no alcanza su desarrollo a plenitud. Este acontecimiento

busca desarrollar e implementar investigaciones que exploren cómo la evaluación formativa puede influir positivamente en la formación de habilidades y destrezas de los discentes. El estudio propuesto, una revisión sistemática, sobre la influencia de la evaluación formativa en el desarrollo de competencias es fundamental para generar evidencia que oriente políticas educativas y prácticas docentes más efectivas en el contexto peruano, contribuyendo así a generar espacios de progreso del sistema educativo de manera integral. y por ende abrir espacios para mejorar la educación en el Perú. Frente a esta realidad descrita nos planteamos la pregunta de investigación: ¿Cómo influyen la evaluación formativa en el desarrollo de competencias en estudiantes de educación primaria?

La presente investigación es trascendental puesto que brinda los siguientes aportes: El aporte teórico ha permitido teorizar sobre la evaluación formativa como una de las estrategias didácticas primordiales de formación cognitiva que permite fomentar e impulsar habilidades capacidades y destrezas en los discentes, generando que los educandos y alumnos identifiquen las dificultades y fortalezas en los aprendizajes alcanzados y los aprendizajes esperados para enrumbar propuestas que permitan superar obstáculos en la práctica pedagógica, por lo tanto; la evaluación formativa se relaciona con la coevaluación, autoevaluación, heteroevaluación y una retroalimentación en todos el sistema de formación consgnositiva, lo que permite la autorregulación y autonomía de los educandos en su formación tanto académica como volitiva y espiritual.

Desde una perspectiva social, le evaluación formativa en educación básica regular, permite que los docentes impulsen y construyan conocimientos habilidades y destrezas en los estudiantes, socialicen criterios didácticos que se relacionen con necesidades y exigencias particulares de los educandos desarrollando de este modo aprendizajes significativos.

Metodológicamente, esta investigación aporta a nuevos estudios sistemáticos, dónde se brinda aportes novedosos con un alto estudio de rigor científico acerca de esta estrategia didáctica en la educación en nuestros estudiantes ya que ella se aplicará en el inicio, proceso y salida del proceso enseñanza aprendizaje, ello permitirá desarrollar competencias de una manera metódica y didáctica.

La presente investigación tiene, como objetivo general, analizar la influencia de la evaluación formativa en el desarrollo de competencias en estudiantes de educación primaria, a través de una revisión sistemática de fuentes científicas. Así mismo como objetivos específicos se plantea identificar los principales enfoques y estrategias de

evaluación formativa utilizados en los estudiantes de educación primaria. Además, examinar los estudios que describen la relación entre la evaluación formativa y el desarrollo de competencias en estudiantes de educación primaria, y para finalizar, proponer recomendaciones basadas en una revisión sistemática para mejorar la práctica de la evaluación formativa con el fin de potenciar el desarrollo de competencias en estudiantes de educación primaria.

Se revisaron trabajos anteriores, de los cuales se priorizaron los siguientes antecedentes: Según Dávila et al. (2024) en dicha investigación se obtuvo como resultado los siguientes planteamientos: Realizar esta investigación permite proporcionar aportes para lograr una educación más estructurada implementando estrategias significativas, para ello se aplicara procedimientos metodológicos con la intencionalidad que los estudiantes asimilen el logro de habilidades, capacidades, destrezas en el campo académico y practica de valores que les permita relacionarse de manera armoniosa en la sociedad. Se ha establecido criterios para precisar estrategias de formación cognitiva empleando estrategias de retroinformación del docente en todo el proceso de una jornada escolar. (Bond et al., 2020)

Según Vásquez (2023) en su estudio se obtuvo como resultado los siguientes planteamientos: La propuesta de México, basada en teorías curriculares desarrolladas en los últimos 29 años (DOF, 1993 septiembre, 2011, 2017 al 2018) para el adiestramiento del lenguaje oral y escrito en educación básica se contextualizaron en modelos constructivistas, específicamente desde una orientación sociocultural. En ella se determina acciones de socialización en los conocimientos académicos y la innovación de sectores de desarrollo próximo para determinar un aprendizaje; busca que el estudiante desarrolle de manera gradual y en el tiempo su máximo potencial, proceso que será posible gracias a la ayuda de personas más experimentadas como el docente. Además, los paradigmas para la evaluación formativa es una base primordial en la determinación del sistema organizacionales de evaluación formativa en los profesores. La implementación de mecanismos de evaluación ofrece un punto de partida para optimizar la calidad del protocolo de mediación. Así, otorgar un análisis pormenorizado sobre sus estamentos y lineamientos estratégicos es probable generar predicciones confiables en base a propuestas que permitan obtener resultados confiables y pertinentes para una evaluación formativa objetiva.

Según Chávez et, al (2021) en determinada investigación se adquirió como resultados los siguientes planteamientos: perdura aún entre profesores y alumnos

deficiencias para asimilar la evaluación formativa dentro del proceso enseñanza aprendizaje, por un lado, se reconoce los logros y beneficios de la evaluación formativa aún resulta difícil llevar a cabo los lineamientos estratégicos para ejecutar este proceso de estimación educativa. Del mismo modo es menester precisar que la estrategia didáctica en la educación como la evaluación formativa no se encuentra aislada del sistema evaluación. Se debe canalizar de manera estratégica el proceso educativo de los estudiantes con la finalidad de dar solución de manera oportuna si hubiera ciertas deficiencias por superar. por consiguiente, la educación se encuentra implementada con un sistema educativo dialectico y renovado capaz de reajustarse de acuerdo a las circunstancias educativas y pedagógicas. Por lo tanto, se debe evaluar el nivel de capacidades, competencias, habilidades y destrezas que debe alcanzar el estudiante. Por otro lado, se determina que la evaluación formativa es un instrumento que permite desarrollar competencias, el proceso educativo no se determina solo con la evaluación tradicional, es necesario para garantizar una evaluación formativa de manera integral para el logro de los aprendizajes.

Según Quico et al (2024) en su investigación científica adquirió los siguientes planteamientos: la evaluación formativa tiene por finalidad adquirir conocimientos académicos a los estudiantes, pues este proceso aplica estrategias como la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, mediante una retroalimentación sistemática lo cual inculca estudiantes conscientes de su propio avance en su formación cognitiva, para enfrentar realidades difíciles que se presentan en su vida cotidiana, estas estrategias evaluativas les permite desarrollar capacidades metacognitivas y alcanzar el desarrollo integral. La evaluación formativa apertura espacios para adquirir logros significativos para aprender de forma integral generando un clima de asertividad buenas relaciones humanas. La retroinformación está vinculada en la evaluación formativa busca, que el estudiante desarrolle su máximo potencial.

Según Cruzado (2022) en dicho estudio científico se obtuvo como resultado los siguientes planteamientos: La dinámica de formación cognitiva de la evaluación formativa es muy trascendental permitiendo que los estudiantes puedan ser educados desarrollando su máximo potencial, ejecutando así los lineamientos básicos de la educación. Una investigación ha determinado que la evaluación formativa marca una distancia con la denominada evaluación tradicional, de esta manera se requiere lograr que el estudiante desarrolle una independencia educativa y conocimientos académicos se busca que la evaluación formativa desarrolle con un sistema procedimental para que el estudiante asimile las competencias de manera integral. Para ello se debe determinar metas básicas

y claras de aprendizaje, definir lo que se desea lograr con la evaluación formativa, formar estudiantes conscientes e ir midiendo el progreso de los estudiantes de acuerdo a sus logros adquiridos a partir de la implementación de una evaluación formativa.

Realizado los antecedentes y teniendo como base teórica las siguientes fuentes: Desarrollamos la variable evaluación formativa y la variable desarrollo de competencias.

Teniendo en consideración los enfoques constructivista de Piaget, sociocultural de Vygotsky y enfoque socioformativo de Sergio Tobón. La variable desarrollo de competencias se sustenta en el enfoque socioformativo de Tobón (2013), el mismo que sostiene que el desarrollo de competencias son acciones integrales que realizan las personas ante actividades y problemas del contexto buscando el éxito de manera progresiva, desarrollando la ética e idoneidad, articulándolos con los saberes (saber ser, saber convivir, saber conocer y saber hacer) manejando de manera adecuada los fenómenos externos del contexto, asumiendo de manera responsable los intercambios educativos y sociales con autonomía y creatividad. Sustenta al desarrollo de competencias dentro de un marco de reflexión-acción donde la educación genere criterios para enrumbar didácticas oportunas y estratégicas para garantizar una formación académica y volitiva de estudiantes construyendo así ciudadanos con principios sólidos capaces de enfrentar retos y desafíos convirtiéndolos e oportunidades y fortalezas en el desarrollo personal, la vida en sociedad, el equilibrio ecológico, la invención de una cultura basada en el arte y la ciencia para forjar ciudadanos con criterio emprendedor a partir de la promoción de formación en criterios sociales, de emprendimiento, con normativa y visión de país, desarrollando la parte kinestésica, espiritual, respeto de la ecología y el medio ambiente desarrollo y expresión del arte y la cultura. Se asume el desarrollo de competencias a la dimensión inherente de la persona humana, la cual se considera en su integralidad y devenir filogenético y ontogenético, articulando la dimensión biológica con la dimensión psicológica, sociológica y espiritual, de este modo desarrolla competencias de forma integral.

La variable evaluación formativa se sustenta en el enfoque constructivista de Scriven (1991), quien sustenta que la evaluación formativa se ejecuta y materializa durante el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje basado en un programa educativo o durante el proceso que experimenta un estudiante en su experiencia de aprendizaje teniendo como mediador a un docente para ayudarlo a mejorar y superar sus limitaciones en su proceso de formación. El rol del docente busca detectar deficiencias y éxitos durante la ejecución del proceso de enseñanza con la intencionalidad de adquirir

resultados sólidos y satisfactorios para el estudiante, para ello se aplicará estrategias y actividades didácticas oportunas como la retroinformación de forma secuencial. La evaluación formativa está vinculada a la retroalimentación, en la medida que la misma permite al estudiante no solo determinar cuáles han sido sus avances, sino cuales son los criterios a superar y los que se debe trabajar de manera permanente y estratégica. Es trascendental en la retroinformación que el estudiante asuma un rol consciente en cuanto a sus errores, debilidades y fortalezas para convertirlas en grandes oportunidades en su formación integral.

## II. METODOLOGÍA

La presente investigación es de tipo básica, que también se conoce como pura o elemental. Esta investigación se centra en extender el saber científico y teórico de un determinado campo del saber. (Cruz, 2020, citado por Vizcaino et al. 2021).

Asimismo, esta investigación tiene un enfoque cualitativo, pues se centra en la comprensión e interpretación de la influencia de la evaluación formativa en el desarrollo de competencias en estudiantes de educación primaria, mediante una revisión sistemática de literatura científica. Este tipo de estudio permite consolidar y analizar críticamente los hallazgos previos sobre la temática, proporcionando una visión estructurada y fundamentada en la evidencia.

El diseño metodológico pertenece a una revisión sistemática de literatura. Que consiste en una revisión de textos científicos a partir de un procedimiento planeado y rigurosamente ejecutado, con el objetivo de analizar los hallazgos previamente publicados que nos permite responder a una pregunta específica de investigación (Quispe et al., 2021). Siguiendo los lineamientos establecidos por Gough et al. (2017) y Petticrew et al. (2006), quienes enfatizan la importancia de la transparencia, replicabilidad y síntesis rigurosa en estudios de este tipo. Esta metodología se orienta a la identificación, selección, análisis y síntesis de estudios científicos relevantes sobre la evaluación formativa y cómo ésta influye en el desarrollo de las competencias en los estudiantes.

Para garantizar la validez y pertinencia de la revisión sistemática, fue necesario establecer los criterios de inclusión siguientes: Estudios publicados entre 2020 y 2025 en revistas indexadas; investigaciones que analicen la evaluación formativa y su relación con el desarrollo de competencias en estudiantes de educación primaria; estudios en español e inglés; investigaciones con metodologías cualitativas, cuantitativas o mixtas que aborden la evaluación formativa desde enfoques pedagógicos, didácticos y/o normativos; investigaciones cuyas conclusiones aborden la influencia de la evaluación formativa en el desarrollo de competencias. Asimismo, tuvimos en cuenta los criterios de exclusión siguientes: Investigaciones centradas en otros niveles educativos (secundaria, educación superior) investigaciones enfocadas en otros tipos de evaluación; artículos sin acceso al texto completo o que no presenten datos relevantes para el análisis; y tampoco artículos con antigüedad mayor a 5 años.

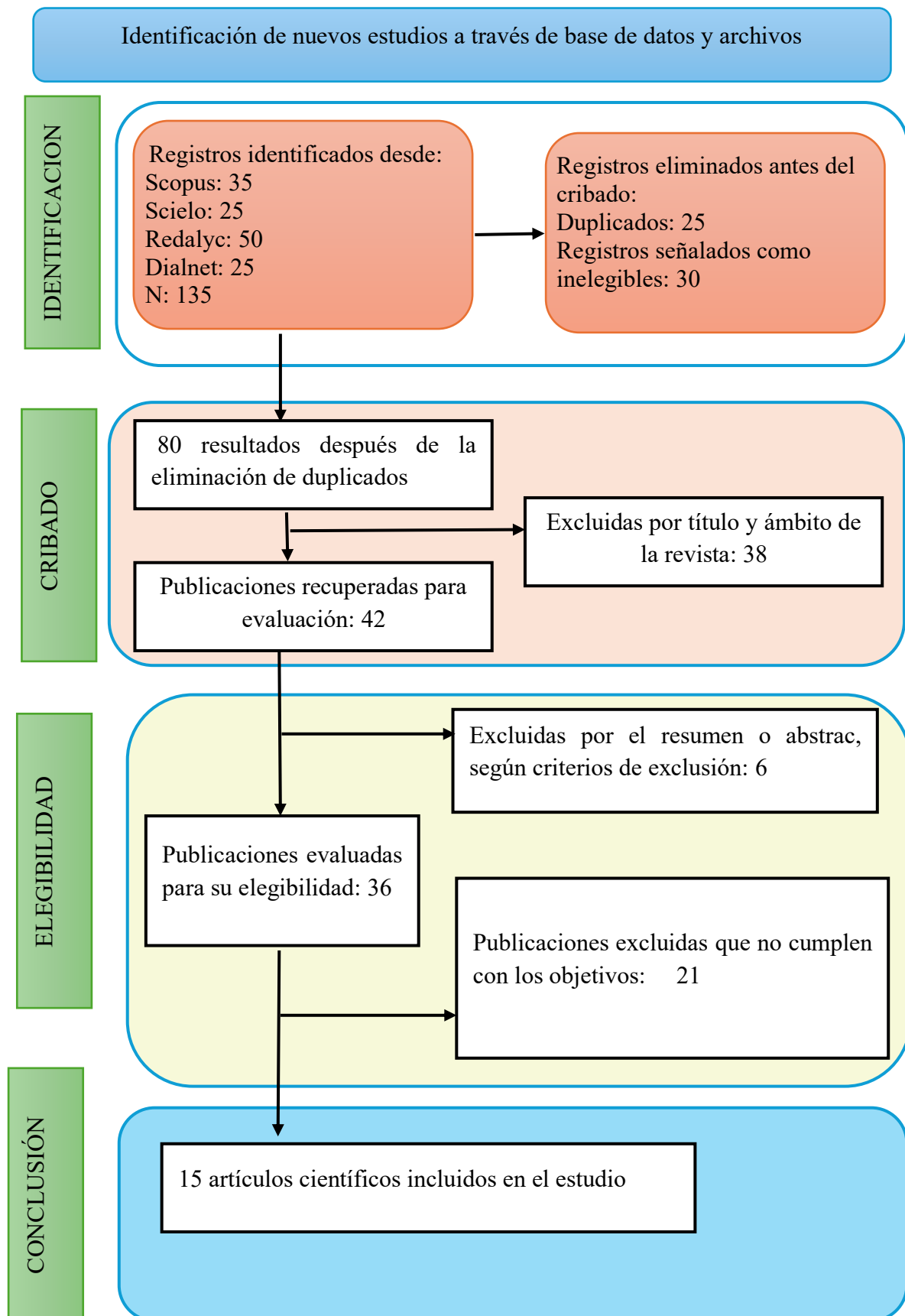
Fue necesario llevar a cabo una intensiva búsqueda de artículos y revistas de buscadores como: Scopus, SciELO, Dianet y Redalyc.

Se utilizaron los procedimientos del análisis documental (AD), para el procesamiento de la información recopilada. Ésta, consistió en sistematizar y sintetizar datos cualitativos, luego se realizó la triangulación respectiva, combinando con otras fuentes de información. (Bisquerra, 2004 citado por Guevara, 2019)

En últimas instancias, el proceso de clasificación de la producción científica se realizó considerando las cuatro etapas establecidas en la Declaración PRISMA (Page et al. 2020), que abarcan la identificación, el filtrado, la evaluación de elegibilidad y la inclusión.

**Figura 1**

*Flujograma PRISMA de la Revisión Sistemática de la influencia de la evaluación formativa en el desarrollo de competencias en estudiantes de educación primaria*



### III. RESULTADOS

En la presente investigación, se han seleccionado artículos, que contienen aportes teóricos y metodológicos, para ampliar el campo del conocimiento referido a la influencia de la evaluación formativa en el desarrollo de las competencias en los estudiantes de educación primaria; los cuales han sido sistematizados en las siguientes tablas:

**Tabla 1**

*Influencia de la evaluación formativa en el desarrollo de competencias en estudiantes de educación primaria*

N°	Autor y año	La evaluación formativa y su influencia en el desarrollo de competencias en estudiantes de educación primaria.
1	Huauya et al. (2023)	Mediante el acompañamiento continuo y la retroalimentación, la evaluación formativa, en la educación es una estrategia que permite desarrollar aprendizajes significativos, autónomo y funcional en los educandos.
2	Joya (2020)	Los maestros altamente capacitados en evaluación formativa, demuestran mejores desempeños en su práctica pedagógica, demostrando seguridad al aplicar sus saberes.
3	Quispe et al. (2024)	La autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, son formas de la evaluación formativa que nos permiten mejorar los aprendizajes, esto forma ciudadanos conscientes de su propio aprendizaje, para buscar solucionar situaciones complejas de su propia vida, alcanzando el desarrollo de habilidades metacognitivas.
4	Sánchez et al. (2023)	La implementación de la evaluación formativa implica asumir un rol protagónico de parte del docente, para ello; inicia con un planeamiento flexible que se centra en metas de aprendizaje, pues ello le permite recoger datos y decidir responsable y oportunamente para acompañar al educando a desarrollar los propósitos y enfoques transversales establecidos en el currículo nacional.
5	Luna et al. (2022)	Es evidente las ventajas que brinda la evaluación formativa, pues hace posible que los estudiantes sea un actor activo en su propio aprendizaje aumentando su propia motivación. Mediante este proceso, el estudiante logra desarrollar competencias tales como la responsabilidad, el pensamiento crítico, la autorregulación del aprendizaje, entre otros.
6	Jihuallanca, et al. (2023)	La evaluación formativa en el proceso educativo es importante puesto que muestra las fortalezas y dificultades del aprendizaje permitiendo la aplicación de acciones pertinentes de manera oportuna.

- |    |                         |   |
|----|-------------------------|---|
| 7  | Chávez et al. (2021)    | Para desarrollar competencias en los estudiantes, la evaluación formativa es una herramienta que garantiza el logro de aprendizajes.  |
| 8  | Fernández et al. (2022) | La retroalimentación, como recurso de la evaluación formativa, permite en los educandos la propia reflexión y descubrimiento de sus aprendizajes.   |
| 9  | Salazar et al. (2023)   | La retroalimentación y la evaluación incrementan el desempeño en los estudiantes, pues contribuye con la identificación de sus fortalezas y debilidades que les permita lograr los objetivos propuestos en su proceso formativo.  |
| 10 | Cruzado (2022)          | La evaluación formativa permite, en forma relevante, que los estudiantes se formen de manera íntegra cumpliendo así los propósitos concretos de la educación.   |
| 11 | Sucari et al. (2019)    | Evaluar competencias en los estudiantes, requiere la implementación de prácticas pedagógicas renovadas, que permitan afianzar la autoestima, la autoevaluación del propio estudiante y en consecuencia la evolución del proceso de enseñanza - aprendizaje.   |
| 12 | Bizarro et al. (2021).  | La evaluación formativa promueve el desarrollo integral del educando, incrementa la confianza, la autonomía, la autoevaluación y la coevaluación. Es participativa y, algo muy importante, mejora los niveles de aprendizaje en los estudiantes.  |
| 13 | Cruzado (2022)          | La evaluación formativa sigue un proceso sistemático. Para ello se debe tener bien definido qué es lo que se pretende alcanzar, conocer su nivel real de aprendizaje e ir monitoreando el progreso que se va alcanzando a partir de su implementación.  |
| 14 | Quiñones et al. (2021)  | La construcción del aprendizaje así como el valor que se les da a las evidencias de aprendizaje, son procesos de la retroalimentación en los mismos que se basa la evaluación formativa.  |
| 15 | Bizarro et al. (2021)   | Los educandos tienen desempeños individuales y grupales que se tiene que apreciar, pues ellos son actores fundamentales en su propia evaluación, esto brinda retroalimentación de acuerdo a las evidencias. Todo esto permitirá reformular la forma de evaluar alcanzando progreso de lo aprendido con autonomía y reflexión. |

---

Como podemos apreciar, existe una diversidad de literatura científica, que profundiza la comprensión de la evaluación formativa y su influencia en el desarrollo de competencias en los estudiantes. Diversos autores, tanto a nivel internacional como local, muestran su interés por profundizar la comprensión de las variables en investigación, enfatizando en la importancia de la implementación de la evaluación formativa como un proceso elemental que hace posible que los estudiantes desarrollen sus competencias académicas, a partir de la autonomía y la retroalimentación, como procesos reflexivos y constructivos de su propio aprendizaje.

**Tabla 2**

*Principales enfoques y estrategias de evaluación formativa utilizados en los estudiantes de educación primaria*

Nº	Autor y año	Principales enfoques y estrategias de evaluación formativa utilizados en los estudiantes de educación primaria
1	Huauya et al. (2023)	Cuando los estudiantes reconocen sus competencias y valoren al profesor como su guía se dice que la evaluación formativa es pertinente debido a que esta se asocia con la valoración entre compañeros y la autoevaluación. Todo esto apunta a la autonomía y a la autorregulación del discente quien reconoce si aprendizaje debido que se heteroevalúa y se convierte en un sujeto que alcanza sus propias metas.
2	Muñoz et al. (2022)	Para alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes, y por ende el desarrollo de sus competencias, es prioritario generar un ambiente armonioso en el salón de clases. Todo esto es posible a partir de que los maestros promuevan la evaluación formativa.
3	Bizarro et al. (2021)	Una tarea docente es la evaluación de competencias. Aquí la evaluación formativa exige la innovación pedagógica en el salón de clases. Para hacer posible esto es prioritario empoderarse de los procedimientos que hagan posible un cambio progresivo, logrando recaer en la autoestima y la autonomía del educando.
4	Cruzado (2022)	Los educandos alcanzan mejores aprendizajes desde un enfoque formativo de la evaluación, por ello; es importante que estos se autoevalúen, coevalúen y heteroevalúen, con ello el estudiante aprenderá a ponerse al frente de retos y desafíos de su vida diaria.

Según la Tabla 2, que muestra estudios referidos enfoques y estrategias de evaluación formativa, podemos apreciar que la evaluación formativa se ha expandido su aplicación a partir de la aplicación del enfoque socio constructivista de la educación, donde el estudiante es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, por tanto, requiere de la implementación de un proceso de evaluación que desarrolle la autonomía en la regulación de sus estrategias para su propio aprendizaje. Así, la retroalimentación, como estrategia evaluativa permite un acompañamiento personalizado y efectivo en el desarrollo de competencias de los estudiantes.

**Tabla 3**

*Estudios que describen la relación entre la evaluación formativa y el desarrollo de competencias en estudiantes de educación primaria*

N°	Autor y año	Estudios que describen la relación entre la evaluación formativa y el desarrollo de competencias en estudiantes de educación primaria.
1	Huauya et al. (2023)	La evaluación formativa solo será pertinente cuando los estudiantes reconocen sus propias habilidades y valoren el trabajo del maestro como su guía en su aprendizaje. Esto significa vincular la autoevaluación y la valoración entre compañeros para que fortalezca la autorregulación y la autonomía de los discentes en su proceso de aprendizaje, al mismo tiempo usar la heteroevaluación como una fortaleza para conseguir objetivos.
2	Muñoz et al. (2022)	La evaluación formativa permite al profesorado generar un nuevo ambiente para las clases que permita fortalecer los campos temáticos apoyando así a la generación de nuevas destrezas en los discentes y como consecuencia aprendizajes significativos.
3	Bizarro et al. (2021)	Evaluar por competencias es una tarea pedagógica en la que la evaluación formativa necesita innovar las prácticas del pasado a nuevas experiencias basadas en tareas complejas en la que se incluya las emociones como un componente fundamental para el trabajo de la autoevaluación con ello se mejora el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de un modo significativo.
4	Sánchez et al. (2023)	El maestro asume un papel protagónico en la implementación de la evaluación formativa durante todo el recorrido educativo debido a que parte de una planificación flexible y se centra en los propósitos de aprendizaje con la finalidad de conseguir valiosa información para la toma de decisiones y así orientar al discente en el desarrollo de sus propios aprendizajes que relacionados con los enfoques del currículo y los propósitos.
5	Fernández et al. (2022)	Las competencias requieren de un adecuado uso de la evaluación formativa, pero al mismo tiempo entender y comprender como es que se realizaba en las épocas pasadas. En ese sentido el conectivismo entiende las habilidades digitales como innovadoras, de emprendimiento y propias del proceso de enseñanza y aprendizajes que permitan formar ciudadanos.
6	Pasquel et al. (2024)	A nivel institucional se ha formalizado la evaluación formativa, pues esta permite enfatizar en los propósitos: desempeños y capacidades de los discentes, siendo a la vez prioritario implementar procedimientos que hagan posible su progreso en el conocimiento.

Según la Tabla 3, que muestra estudios referidos a la relación entre la evaluación formativa y el desarrollo de competencias, podemos apreciar que los resultados en la

mejora de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria, evidencias la trascendencia de este enfoque de evaluación, puesto que los estudiantes desarrollan la autonomía en la regulación de su propio proceso de aprendizaje, y mediante la retroalimentación y acompañamiento docente, estos alcanzan mejores desempeños frente a retos y desafíos complejos.

**Tabla 4**

*Recomendaciones basadas en la revisión sistemática para mejorar la práctica de la evaluación formativa con el fin de potenciar el desarrollo de competencias en estudiantes de educación primaria*

N°	Autor y año	Recomendaciones basadas en la revisión sistemática para mejorar la práctica de la evaluación formativa con el fin de potenciar el desarrollo de competencias en estudiantes de educación primaria.
1	Chávez et al. (2021)	Se sugiere poner en marcha otras indagaciones, que enfatizan en la evaluación formativa donde sobre salgan innovadoras estrategias didácticas y se alineen a las propuestas actuales, así mismo se recomienda usar actividades propias que requieran del proceso investigativo de tal manera que apunten a mejorar la calidad educativa.
2	Guevara et al. (2023)	Asimismo, se recomienda la continuidad a los diferentes estudios, para propiciar las mejores e innovadoras estrategias didácticas en el empleo de la evaluación formativa, que incentiven la mejora de la calidad educativa.

Según la Tabla 4, que muestra recomendaciones referidas a la aplicación de la evaluación formativa en estudiantes de educación primaria, podemos apreciar que las recomendaciones dadas enfatizan en la continuidad de este enfoque de evaluación formativa durante la etapa educativa de ellos, proponiendo innovaciones y mayores investigaciones que permitan optimizar este proceso con la finalidad de favorecer y potenciar el desarrollo de sus competencias.

#### IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La revisión sistemática realizada sobre la “Influencia de la evaluación formativa en el desarrollo de competencias en estudiantes de la educación primaria”, ha permitido una comprensión detallada sobre las implicancias de esta práctica pedagógica. La evaluación formativa, como se destaca en diversos estudios (Huauya et al. 2023; García et al. 2021), se presenta como una herramienta poderosa para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, no solo como una medición, sino como una parte integral del desarrollo de competencias clave en los estudiantes.

Uno de los hallazgos más significativos de esta revisión es la importancia de la retroalimentación continua en el proceso de evaluación formativa. Los resultados revelan que la retroalimentación efectiva contribuye al desarrollo de competencias como la autonomía, el pensamiento crítico y la autorregulación del aprendizaje (Sánchez et al. 2023; Joya, 2020). La evaluación formativa permite a los estudiantes tener un panorama claro de sus fortalezas y áreas de mejora, lo que favorece una aproximación reflexiva hacia el aprendizaje. Esta retroalimentación, cuando se implementa de manera constante y estratégica, puede transformar la manera en que los estudiantes perciben su capacidad para aprender, ayudándoles a fortalecer su autoconfianza y motivación (Luna et al. 2022; Guevara et al. 2023).

Sin embargo, también es relevante señalar que la implementación de la evaluación formativa presenta desafíos importantes, especialmente en contextos como el peruano. A pesar de los avances en la integración de la evaluación formativa en el currículo nacional (Minedu, 2016), existen limitaciones relacionadas con la formación docente, los recursos disponibles y la resistencia a cambiar los enfoques tradicionales de evaluación. Tal como señalan Chávez et al. (2021) y Vásquez et al. (2023), algunos docentes aún enfrentan dificultades para aplicar la evaluación formativa debido a la falta de capacitación adecuada o a la presión de cumplir con los estándares de evaluación sumativa. Esta situación subraya la necesidad urgente de un fortalecimiento de las políticas educativas para capacitar a los docentes y promover la cultura de la evaluación formativa en las aulas.

Un hallazgo importante de la revisión es que la evaluación formativa está vinculada a la creación de un ambiente de aprendizaje más inclusivo, donde los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar sobre su propio aprendizaje y de tomar decisiones informadas sobre su progreso (Huauya et al. 2023). Esta perspectiva puede contribuir a la reducción de las brechas educativas y a una mayor equidad en el acceso al

aprendizaje, particularmente en un contexto como el peruano, donde existen disparidades significativas entre zonas urbanas y rurales (UNESCO, 2022).

A partir de los estudios revisados, se puede concluir que la evaluación formativa influye positivamente en el desarrollo de competencias en estudiantes de educación primaria. Se evidencia que esta práctica permite fortalecer el aprendizaje autónomo, la metacognición y la capacidad de autorregulación en los estudiantes. Además, el uso adecuado de estrategias de evaluación formativa propicia un aprendizaje significativo y funcional, en el que los estudiantes pueden identificar sus fortalezas y debilidades a través de la retroalimentación continua, como lo sostiene Bizarro et al. (2021).

Asimismo, acerca de los enfoques y estrategias de evaluación formativa utilizadas en la educación primaria; se concluye que los estudios analizados identifican diversas estrategias de evaluación formativa, como la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, las cuales favorecen la toma de conciencia del proceso de aprendizaje y fomentan la autonomía del estudiante. Asimismo, se destaca la importancia de la retroalimentación efectiva, donde el docente desempeña un rol clave como mediador del aprendizaje, proporcionando información precisa y oportuna para la mejora continua del estudiante. Sin embargo, aún persisten dificultades en la implementación de estas estrategias, debido a la resistencia al cambio en las prácticas docentes tradicionales y la falta de formación especializada en evaluación formativa, así lo sostiene Huauya et al. (2023)

Además, concluimos que existe una relación directa entre la evaluación formativa y el desarrollo de competencias en los estudiantes de educación primaria. La evidencia recopilada señala que este tipo de evaluación permite adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales. Por ello, la evaluación formativa contribuye a la mejora del rendimiento académico y a la motivación de los estudiantes al involucrarlos activamente en su propio proceso de aprendizaje. No obstante, algunos estudios advierten que, en ciertos casos, los procesos de evaluación formativa pueden generar estrés en los estudiantes debido a la constante retroalimentación y supervisión de sus avances, así lo sostiene Guevara et al. (2023).

Para culminar, proponemos las recomendaciones para mejorar la implementación de la evaluación formativa, con base en los hallazgos de la revisión sistemática: Fortalecer la capacitación docente en estrategias de evaluación formativa, asegurando que los maestros comprendan y apliquen adecuadamente sus principios y metodologías. Además,

es necesario fomentar el uso de herramientas tecnológicas y plataformas digitales para optimizar la retroalimentación y el seguimiento del aprendizaje. También, es urgente promover una cultura de evaluación formativa en las instituciones educativas, donde tanto docentes como estudiantes perciban la evaluación como un proceso de mejora continua y no solo como un medio de calificación. Asimismo, es urgente diseñar políticas educativas que incorporen la evaluación formativa como un componente fundamental en el currículo escolar, asegurando su implementación efectiva a nivel nacional. Para finalizar, se debe implementar mecanismos de monitoreo y evaluación del impacto de la evaluación formativa en el desarrollo de competencias, con el fin de identificar buenas prácticas y replicarlas en otros contextos educativos, como lo propone Guevara et al. (2023)

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2020). La retroalimentación formativa: Una oportunidad para mejorar los aprendizajes y la enseñanza. *Revista Docencia Universitaria*, 21(1),81-95
- Batista, S. (2023). *El docente frente al desarrollo de competencias socioafectivas de los estudiantes del Nivel Secundario*. [www.ideice.gob.do](http://www.ideice.gob.do)
- Bizarro, W. H., Paucar, P. J. y Chambi, E.(2021). Evaluación formativa: una revisión sistemática de estudios en aula. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 5(19), 872–891. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.244>
- Bizarro, W., Sucari, W., y Quispe, A. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Revista Innova Educación*, 1(3), 374-390. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.r001>
- Chavez, L. A., Peña, C. A., Gomez, S. Y., y Huayta, Y. (2021). Evaluación formativa: un reto en la educación actual. *3C TIC. Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 10(3), 41-63. <https://doi.org/10.17993/3ctic.2021.103.41-63>.
- Chacón, P. T., Yáñez J. E., Soria, M. C., Caillagua, D. A., y Mercedes, S. M. (2023). Evaluación formativa y sumativa en el Proceso Educativo: Revisión de Técnicas Innovadoras y sus efectos en el Aprendizaje Del Estudiante. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 2002-2018. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5450](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5450)
- Cruzado Saldaña, Jenner José. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@cción*, 13(2), 149-160. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.672>
- Dávila, J. R., y Huertas, J. A. (2024). *Evaluación formativa y calidad de la retroalimentación: diseño y validación de escalas para docentes escolares*. Educación XX1. <https://doi.org/10.5944/educxx1.38283>
- Fernández, D. S., De la Cruz, D. P., Banay, J. W., Alegre, J. A., y Breña, Á.M. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(23), 418–428. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.344>

- Guerra, y Conzuelo, S. (2022). citando a Scriven, M.(2010) Evaluación formativa. En su ensayo “The methodology of evaluation”, Scriven ofrece precisiones para esclarecer la tarea evaluativa.
- Guevara, F., Carranza, D., Ríos, M., Ramírez, S., y Hernández, L. (2023). *Perspectivas de la evaluación formativa en los aprendizajes: Una Revisión Sistemática*, 27(3), 38-76. [https:// DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.791-797](https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.791-797)
- Guevara, G., (2019). Análisis documental: Propuestas metodológicas para la transformación en programas de posgrado desde el enfoque socioformativo. *Atenas*, 3(47), 105-123.
- Huauya, L. E., Vacas, F. A., y Solis, B. P. (2023). Evaluación formativa y desarrollo de competencias en el proceso educativo: Una revisión sistemática. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(30), 2020–2044. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.646>
- Jihuallanca, I., Arenas, M., y Jihuallanca, J. A. (2023). La evaluación formativa en estudiantes de educación primaria: una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 752-770. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4428](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4428)
- Joya, M. Z. (2020). La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente. *Revista Científica*, 5(16), 179–193. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.9.179-193>
- Luna, M. L., Bazán, M. V., Peralta, L. E., y Gaona, M. del P. . (2023). Impacto de la Evaluación Formativa en la Educación Primaria. *Revista Docentes 2.0*, 16(2), 335–346. <https://doi.org/10.37843/rtd.v16i2.431>
- Quiñones, L., Zárate, G., Miranda, E., y Sosa, P. (2021). Enfoque por competencias (EC) y evaluación formativa (EF). Caso: escuela rural. *Revista Cielo*. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1036>
- Quico, R., Lescano, G., Boy, A., y Olivos, L. (2024). La evaluación formativa en el nivel primaria en América Latina: Una revisión sistemática. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7(13), 130-149. Epub 27 de junio de 2024. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3210>
- Salazar, B., y Romero, R. (2024). Retroalimentación y evaluación en el rendimiento académico en estudiantes de primaria: un estudio bibliométrico de

- Scopus. *Ciencia, Docencia Y Tecnología*, 35(72) (set-dic).  
<https://doi.org/10.33255/3572/1821>
- Sánchez, J. y Solís, Beymar, P. (2023). La evaluación formativa: un proceso reflexivo y sistemático de la práctica docente. *Revista Conrado*, 19(90), 196-202.
- Tello, E., Ccala, M., Vargas, L. (2022). Evaluación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje universitario: revisión sistemática.  
<https://revistacientifica.edu.pe>
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (4ta. ed.)*. ECOE.
- Valenzuela, P., Gatica, F., Cayumán, C., y Henríquez, C. (2021). Evaluación formativa: Una oportunidad para transformar la educación en tiempos de pandemia. *Revista Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación*, 12(1), 18-26.
- Vázquez, O., y Luna, E. (2023). Evaluación formativa de la docencia de español en educación primaria. *Revista Electrónica de Educación Sinéctica*, 22(1), 28-46.  
[https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2023\)0061-04](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2023)0061-04)
- Vizcaíno, P. I., Cedeño, R. J., y Maldonado, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7658](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658)

## ANEXOS

### Anexo 1: Reporte de Turnitin

GUEVARA RIOFRIO SEGUNDO IVAN y RODRIGUEZ SARANGO  
JORGE TULIO

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>16%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>17%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>10%</b> PUBLICACIONES	<b>13%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	---------------------------------------

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to POSGRADO</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>revistahorizontes.org</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>revistainvecom.org</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>ojs.docentes20.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>revistatribunal.org</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Tecnologica de los Andes</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>Submitted to Universidad de Yacambú</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>10</b>	<b>Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>11</b>	<b>Submitted to Universidad Santo Tomas</b>	

	Trabajo del estudiante	1 %
12	issuu.com Fuente de Internet	1 %
13	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1 %
14	journalingeniar.org Fuente de Internet	1 %
15	biblioteca.ciencialatina.org Fuente de Internet	1 %

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias      < 1%

## Anexo 2: Reporte de escritura de inteligencia artificial



Página 1 de 37 - Portada

Identificador de la entrega trnoid:::1:3341893168

...

### GUEVARA RIOFRIO SEGUNDO IVAN y RODRIGUEZ SARANGO JORGE TULIO

- Licenciatura y Segunda Especialidad
- Taller de Titulación 2025
- PREGRADO

#### Detalles del documento

Identificador de la entrega  
trnoid:::1:3341893168

Fecha de entrega  
16 sep 2025, 9:09 p.m. GMT-5

Fecha de descarga  
16 sep 2025, 9:15 p.m. GMT-5

Nombre del archivo  
UEVARA\_RIOFRIO\_SEGUNDO\_IVAN\_y\_RODRIGUEZ\_SARANGO\_JORGE\_TULIO.docx

Tamaño del archivo  
258.8 KB

35 páginas  
7982 palabras  
48.125 caracteres



Página 1 de 37 - Portada

Identificador de la entrega trnoid:::1:3341893168

## 22 % detectado como IA

El porcentaje indica la cantidad de texto calificado en la entrega que probablemente se generó usando IA.

**Precaución: Se necesita revisión.**

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

### Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

## Preguntas frecuentes

### ¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (\*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

### ¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltarán en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

