

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA CONTRA
LAS MUJERES



RELACIÓN ENTRE EL SEXISMO AMBIVALENTE Y LA
DEPENDENCIA EMOCIONAL EN MUJERES UNIVERSITARIAS DE
TRUJILLO EN UNA RELACIÓN DE PAREJA 2024

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRA EN INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA CONTRA LAS
MUJERES

AUTORA

Br. Salavarría Váscones, Ida Cecilia Desireé
<https://orcid.org/0009-0008-9220-4030>

ASESORA

Mg. Reyes Cuba, Claudia Katherine
<https://orcid.org/0000-0002-3976-162X>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Violencia de genero

TRUJILLO - PERÚ
2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Mg. Claudia Katherine Reyes Cuba con DNI N°45553342, como asesora del trabajo de investigación titulado: “RELACIÓN ENTRE EL SEXISMO AMBIVALENTE Y LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN MUJERES UNIVERSITARIAS DE TRUJILLO EN UNA RELACIÓN DE PAREJA 2024”, desarrollada por la egresada Ida Cecilia Desiree Salavarría Váscones con DNI N°71528162, del Programa de Maestría en: INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Claudia Katherine Reyes Cuba

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGELICA DIAZ FERNANDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Y a mis compañeros más fieles, Motas, Merlí, Maku y Muleta.

AGRADECIMIENTO

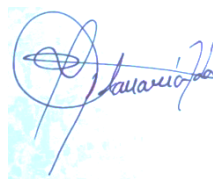
Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la realización de esta tesis, un proyecto que marca una etapa crucial en mi vida, a mi hermano, por su constante apoyo emocional y práctico

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Ida Cecilia Desiree Salavarría Váscones con DNI N°71528162, egresada del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “RELACIÓN ENTRE EL SEXISMO AMBIVALENTE Y LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN MUJERES UNIVERSITARIAS DE TRUJILLO EN UNA RELACIÓN DE PAREJA 2024”, en el cuál consta de un total de 71 páginas, en las que incluye 6 tablas y 2 figuras, más un total de 32 páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

La autora



Ida Cecilia Desiree Salavarría Váscones

DNI N°71528162

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	22
2.1 Enfoque, tipo.....	22
2.2 Diseño de investigación.....	22
2.3 Población, muestra y muestreo.....	23
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	24
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	24
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	25
III. RESULTADOS.....	26
IV. DISCUSIÓN.....	30
V. CONCLUSIONES.....	34
VI. RECOMENDACIONES.....	35
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	36
ANEXOS.....	41
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información.....	41
ANEXO 2: Ficha técnica.....	45
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	47
ANEXO 4: Consentimiento Informado.....	48
ANEXO 5: Matriz de consistencia.....	53
ANEXO 6: Validación de instrumentos.....	54
ANEXO 7: Reporte Turnitin.....	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de sexismo.....	26
Tabla 2. Nivel de dependencia emocional.....	27
Tabla 3. Prueba de normalidad.....	28
Tabla 4. Relación entre sexismo y dependencia emocional, general.....	28
Tabla 5. Relación entre las sub escalas de sexismo y dependencia emocional.....	29
Tabla 6. Relación entre las dimensiones de sexismo y dependencia emocional.....	29

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de sexismo.....	26
Figura 2. Nivel de dependencia emocional.....	27

RESUMEN

La investigación actual corresponde a un diseño no experimental de tipo correlacional, de corte transversal, el cual, tuvo por finalidad determinar la relación entre el sexismo ambivalente y la dependencia emocional en una muestra, con muestreo no probabilístico, conformado por 150 mujeres universitarias de Trujillo, que se hayan encontrado en una relación de pareja en el año 2024. Se utilizó la Escala General de Sexismo Ambivalente y el Cuestionario de Dependencia Emocional. En los resultados se observó una correlación directa y fuerte ($\rho = .97$; $p < .001$) con un tamaño del efecto grande. Asimismo, a nivel de subescalas del sexismo ambivalente se evidenció una correlación fuerte y significativa con la dependencia emocional: sexismo hostil ($\rho = .95$; $p < .001$) y sexismo benevolente ($\rho = .96$; $p < .001$). Se concluye que a mayor se internalicen las creencias sexistas, es el grado de dependencia emocional que las mujeres experimentan dentro de una relación de pareja.

Palabras clave: sexismo, dependencia emocional, mujeres

ABSTRACT

The current research follows a non-experimental, correlational, cross-sectional design, aiming to determine the relationship between the following variables: ambivalent sexism and emotional dependence, in a sample, with non-probabilistic sampling, made up of 150 university women from Trujillo, who were in a couple relationship in the year 2024. The General Ambivalent Sexism Scale and the Emotional Dependence Questionnaire were used. In the results, a direct and strong correlation was observed ($\rho = .97$; $p < .001$) with a large effect size. Likewise, at the level of subscales of ambivalent sexism, a strong and significant correlation with emotional dependence was evidenced: hostile sexism ($\rho = .95$; $p < .001$) and benevolent sexism ($\rho = .96$; $p < .001$). It is concluded that the greater the internalization of sexist beliefs, the greater the degree of emotional dependence that women experience within a couple relationship.

Keywords: sexism, emotional dependence, women.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, los casos de maltrato hacia las mujeres son cada vez más visibles, debido a la persistencia de estereotipos, prejuicios y costumbres que asocian al hombre con la autoridad y a la mujer con la sumisión. Según Chavarro y Hernández (2022), la violencia de género es una forma de maltrato dirigida a degradar a la mujer, basada en construcciones sociales y culturales. Estas construcciones son un conjunto de ideas y creencias creadas por la sociedad para delimitar los roles que deben desempeñar hombres y mujeres, fundamentándose en el poder y la dominación.

Según la Organización de las Naciones Unidas [ONU] (2023), el 30% de mujeres a nivel mundial han experimentado violencia por parte de su pareja o algún desconocido. Asimismo, se estima que el 6% de las mujeres entre 15 a 49 años han sido víctimas de violencia sexual por parte de un desconocido. Además, calculan que una de cuatro mujeres entre 15 a 49 años han sufrido algún tipo de violencia por parte de sus parejas. De igual forma, el informe Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y el Caribe (2021), al menos 4.091 mujeres fueron víctimas de feminicidio en 26 países (17 de América Latina y 9 del Caribe) en el año 2020.

En América Latina, el sexismo ambivalente se ha identificado como un factor que perpetúa la violencia de género, incluyendo la violencia de pareja, al sostener creencias tanto hostiles como benevolentes hacia las mujeres (Cosmontiel, 2019). En el sondeo ejecutado por Datum Internacional (2018) en varios países de América, se observó que el Perú sostiene el segundo lugar, en cuanto a la tasa de violencia de género. La investigación concluyó que el 30% de las mujeres peruanas, entre los 18 y 34 años, ha sufrido de violencia física y/o psicológica. A pesar de los significativos progresos en la implementación de políticas públicas a nivel nacional e internacional, un número creciente de mujeres afectadas por la violencia está alzando la voz y denunciando estas situaciones. Sin embargo, los índices de violencia de género continúan siendo preocupantes, lo que resalta la importancia de intensificar los esfuerzos para reducir este problema.

Según HELVETAS (2018), Perú ocupa un puesto dentro de los primeros cien países en desigualdad de género. En la misma línea, una investigación realizada en Lima señala que los hombres muestran mayor interés en preservar el sexismo, ya que este refuerza el sistema patriarcal y les otorga ventajas sociales y culturales. Este contexto contribuye al surgimiento de violencia al normalizarse como un comportamiento aceptable (Rottenbacher, 2010).

Por otro lado, en relación con la dependencia emocional, se ha identificado que las mujeres son emocionalmente dependientes dos o tres veces más que los hombres, lo que podría ser un factor que contribuya a la incidencia de violencia doméstica. Los estudios revelan que las víctimas de violencia suelen mostrar mayores niveles de dependencia emocional y tienden a percibir los actos de agresión como menos graves (Seguro Social de Salud [ESSALUD], 2021).

Durante la pandemia de COVID-19, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) reportó que, tras casi un mes se registraron más de 9,000 llamadas a la Línea 100 denunciando casos de violencia física, psicológica y sexual (Llerena y Sánchez, 2020). Asimismo, ONU Mujeres (2020) informó que, entre marzo y agosto del 2020, se contabilizaron alrededor de 14,583 reportes de violencia contra la mujer en Perú. Durante este período, se observó un incremento en las agresiones físicas en comparación con las psicológicas, posiblemente relacionado con el aumento de tensiones dentro de las parejas. En este contexto, aunque los estudios sobre violencia durante este periodo son escasos, las investigaciones disponibles destacan que el confinamiento exacerbó la vulnerabilidad de las víctimas y dificultó la labor de las instituciones encargadas de ofrecer apoyo y protección. (González y Quintero, 2021; López y Rubio, 2020).

En un estudio reciente se encontró que, en la región La Libertad, dentro del periodo comprendido del 2020, se contabilizaron más de cinco mil casos que fueron registrados en los Centros Emergencia de la Mujer [CEM], y más de nueve mil reportes en la “línea 100”, cuyas víctimas son mujeres en la modalidad de violencia física, psicológica, sexual y económica (MIMP, 2020). En Trujillo, la situación es igualmente preocupante. Sin embargo, se ha investigado poco sobre cómo el sexismo ambivalente, en sus componentes hostil y benevolente, influye en la dependencia emocional en esta región. Esto delimita la necesidad urgente de explorar este fenómeno en el contexto trujillano, donde las creencias tradicionales sobre los roles de género aún están profundamente arraigadas.

El sexismo ambivalente, que combina actitudes hostiles y benevolentes hacia las mujeres, continúa siendo un factor determinante en la aceptación de la violencia de pareja dentro de sociedades con sistemas patriarcales, como la peruana (Rottenbacher, 2010). Si a esta problemática se tiene en consideración el factor de la dependencia emocional, se podría obtener un entendimiento más profundo de la misma. Sin embargo, en Perú, se observa una escasez en el análisis del vínculo del sexismo ambivalente y la dependencia emocional, lo cual resulta preocupante debido a las consecuencias que ello puede traer como es la violencia de género. Es por ello que, la presente investigación busca explorar cómo se relaciona el sexismo

ambivalente y la dependencia emocional en las mujeres universitarias de la provincia de Trujillo en una relación de pareja, 2024.

De esa forma es que, en la presente investigación se tuvo por objetivo determinar la relación entre el sexismo ambivalente y la dependencia emocional en mujeres universitarias de Trujillo, que se hayan encontrado en una relación de pareja en el año 2024. Como objetivo específico, se buscó identificar la correlación entre la subescala de sexismo hostil y la dependencia emocional en mujeres universitarias de Trujillo, en una relación de pareja en el año 2024. También, se buscó identificar la correlación entre la subescala de sexismo benevolente y la dependencia emocional en mujeres universitarias de Trujillo, en una relación de pareja en el año 2024. Por último, se logró identificar el nivel de sexismo y de dependencia emocional en mujeres universitarias de Trujillo, en una relación de pareja en el año 2024.

Cabe mencionar que la presente investigación tiene valor teórico puesto que existen pocas investigaciones que exploren la relación entre el sexismo ambivalente y la dependencia emocional en mujeres adultas jóvenes desde un enfoque correlacional en el contexto peruano. Este estudio proporcionará un punto de referencia para futuras investigaciones sobre la influencia de las actitudes sexistas y la dependencia emocional tanto a nivel regional como nacional, contribuyendo al avance teórico en el campo de la psicología social y de género.

Asimismo, se evidencia su relevancia social, ya que permitirá identificar los niveles de sexismo ambivalente y la dependencia emocional en mujeres jóvenes, un grupo particularmente vulnerable. Los resultados pueden ser utilizados en el diseño de intervenciones y políticas públicas orientadas a la prevención de la violencia de género, promoviendo un cambio en las actitudes sociales hacia las relaciones de pareja y la igualdad de género.

Finalmente, tiene valor práctico porque sus hallazgos podrán servir como un parámetro para la creación de programas de intervención psicoeducativa en universidades, instituciones públicas y organizaciones de la sociedad civil. Estos programas se enfocarán en la deconstrucción de actitudes sexistas y en la promoción de relaciones de pareja más equitativas y libres de violencia en el contexto peruano.

A nivel internacional, se observan diferentes estudios similares en diferentes regiones. En Bolivia, Mercado (2020) llevó a cabo un estudio centrado en identificar la relación entre el sexismo y la dependencia emocional, utilizando una muestra de 28 mujeres. Para ello, empleó como herramientas la guía de entrevista, el Inventario de Sexismo Ambivalente (ASI) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Los resultados de la investigación indicaron que existe una fuerte correlación directa entre el sexismo y la dependencia emocional en las parejas, sugiriendo que esto contribuye a la invisibilización de la violencia, las creencias

prejuiciosas y sus consecuencias, todo ello enmascarado bajo la percepción de que la mujer debe ser protegida.

En España, Cañete y Díaz (2019) realizaron un estudio correlacional publicado en una revista, tomando como muestra de 85 participantes de nivel secundaria de la provincia de Cáceres. Utilizaron la Escala de Detección de Sexismo Adolescente (DSA) y la Escala de variables psicosociales asociadas a violencia machista para medir la dependencia emocional. En los resultados, se observó correlación significativa entre las variables estudiadas: edad ($r = -.222$ y $p = .042$), sexismo hostil ($r = .216$ y $p = .047$), aislamiento familiar ($r = .255$ y $p = .018$) y culpa ($r = .262$ y $p = .016$). Esto indica una relación inversa con la variable edad, mostrando que la dependencia emocional probablemente tiende a reducir según la persona aumenta en edad. En las otras variables se observa una correlación positiva y directa, es decir, a mayor dependencia mayor sexismo hostil, aislamiento familiar y culpa.

En España, Arbinaga et al. (2021) realizaron un estudio en un artículo para una revista, con una muestra de 234 adolescentes para determinar la relación entre violencia, celos, sexismo y dependencia emocional. Se utilizó la Escala de Dependencia emocional de parejas, el Inventario de Sexismo Ambivalente, La subescala de celos en la Escala de Adicción al amor, y el Inventario de conflicto en relaciones de pareja en adolescentes. En los resultados se encontró que el 40.6% de los participantes mostraron tener un nivel de dependencia emocional elevado y el 14.5% un nivel extremo. Se observaron diferencias de género, siendo los hombres que puntuaron más elevado que las mujeres ($t = 3.92$; $p < .001$). Se observó que en casos de nivel extremo de dependencia emocional se pudo establecer un modelo predictivo a través de los puntajes de celos y sexismo ambivalente ($R^2 = .297$; $R^2 = .334$).

A nivel nacional se observa que en Lima metropolitana, Espinoza y Sandoval (2021) ejecutaron una investigación correlacional para optar por el grado de licenciatura, entre el sexismo ambivalente y dependencia emocional en una muestra de 370 estudiantes Universitarios de Lima Metropolitana entre 18 a 25 años de ambos sexos. En el estudio se hicieron uso de las siguientes herramientas: “Inventario de Sexismo Ambivalente (ISA)” y la “Escala Breve de Dependencia Emocional”. Dentro de los hallazgos se evidenció una correlación directa y moderada entre las variables de la investigación con un coeficiente de Spearman de $.676$). Asimismo, se halló una relación entre dependencia emocional y las dimensiones del sexismo, descritas a continuación: sexismo hostil con un coeficiente de rho $.314$, paternalismo protector con un coeficiente de rho $.281$, diferenciación de género complementaria con un coeficiente de rho $.112$ e intimidad sexual con un coeficiente de rho $.253$. Asimismo, se observó una conexión entre la variable de sexismo ambivalente y las

dimensiones de dependencia emocional, como la necesidad de afecto con un coeficiente de rho .324, miedo al abandono con un coeficiente de rho .257 y baja autonomía con un coeficiente de rho .260.

En Lima, Choque y López (2023), realizaron una investigación correlacional transversal para optar por el grado de licenciatura, sobre sexismo ambivalente y dependencia emocional en una muestra de 279 jóvenes adultos del distrito de San Juan de Lurigancho, entre 25 a 45 años. Se utilizó la Escala de Sexismo Ambivalente y el Cuestionario de Dependencia emocional (CDE). En los resultados, se encontró un coeficiente de correlación de $\rho = .687$ ($p < 0.05$) significativo entre las variables y de forma directa, lo que sugiere que ante el incremento del sexismo, también aumentará la dependencia emocional.

En la Libertad, Salinas (2021) realizó una investigación correlacional para optar por el grado de licenciatura, con el fin de determinar la relación entre Sexismo y Dependencia Emocional en usuarios de un Centro de Salud, Pacanguilla, en una muestra de 100 hombres y mujeres entre 18 y 60 años, que tengan como requisito de inclusión participar o haber participado en una relación de pareja. Se hizo uso de la Escala de Sexismo General de Guevara, C., Pérez, M. y Romero, S. (2016) y el Inventario de Dependencia Emocional (IDE). Los resultados mostraron un coeficiente de correlación de $r = .43$ ($p < .05$) entre las variables, indicando una relación directa y significativa.

Para mayor entendimiento de los objetos de estudios, se exploraron diferentes enfoques teóricos. De esa forma, el sexismo se entiende como una forma de creencia arbitraria que involucra pensamientos y emociones contradictorias, es decir, positivos y a su vez, negativos hacia las mujeres (Donad, 2010).

De esa forma, se considera que el sexismo se sustenta bajo un sistema de creencias que valida la discriminación contra las mujeres y la justifica haciendo uso de la violencia (Álvarez, 2007 como se citó en Sanchez, 2009). Estas creencias de género desempeñan un papel clave en la formación de actitudes sexistas y, dado que la enseñanza es esencial para la transmisión de este sistema, resulta fundamental prestar especial atención a la educación de las nuevas generaciones para prevenir, eliminar o erradicar dichas creencias si ya han sido interiorizadas.

En la misma línea, Swim y Hyers (2009) conceptualizan el sexismo como un conglomerado de prejuicios, percepciones y conductas, de forma individual y colectiva, que se manifiestan en la cultura y se fundamentan en una visión negativa de una persona debido a su sexo. De esta manera, refuerza las relaciones de poder desiguales entre hombres y mujeres.

El presente estudio se fundamenta en la teoría del sexismo ambivalente, propuesta por Glick y Fiske (1996). Según estos autores, el sexismo consiste en un conjunto de actitudes

opuestas que coexisten simultáneamente, pudiendo ser de carácter hostil o benevolente. En este sentido, Recio, Cuadrado y Ramos (2007) destacan que el sexismo ha experimentado una evolución a lo largo del tiempo y que el modelo más adecuado para explicarlo es la teoría del sexismo ambivalente, ya que integra elementos del sexismo tradicional, denominado también como hostil, junto con las nuevas manifestaciones de sexismo o llamado benevolente.

Según Glick y Fiske (1996), el sexismo busca reforzar los roles de género tradicionales y, con ello, preservar las instituciones sociales sustentadas en el paternalismo, lo que legitima la supremacía del hombre, como constructo social, es decir, la masculinidad. Esta sistematización de poder en la masculinidad, cuyo origen se encuentra en la institución familiar, constituye un modelo estructural en el que los hombres ejercen poder y dominio sobre los ámbitos socioeconómico, político, legal y religioso (Rottenbacher, 2010).

De este modo, para reducir los conflictos entre actitudes contradictorias hacia las mujeres, se las clasifica en subgrupos. Algunas son consideradas "buenas" y otras "malas", incorporando tanto los aspectos positivos como negativos del sexismo ambivalente. A las primeras se les brinda un trato benevolente, mientras que las segundas son objeto de hostilidad. Esta categorización extrema, donde unas mujeres son idealizadas y otras desvalorizadas (Travis & Wade, 1984, citados por Donad, 2010), funciona como un mecanismo eficaz para minimizar la tensión emocional. Las respuestas hacia cada mujer se basan en su apariencia o en los roles que desempeña, lo que permite actuar conforme a los estereotipos sin generar conflicto interno.

Es decir, cuando las mujeres asumen los roles tradicionales de género, son recompensadas con comportamientos como admiración o caballerosidad por parte de los hombres, lo que ellas agradecen. Este es un ejemplo de sexismo benevolente, donde las propias mujeres apoyan su subordinación (Glick y Fiske, 1996).

Asimismo, Glick y Fiske (1996) también resaltan el poder diádico que las mujeres obtienen a través de la reproducción, un poder basado en la dependencia de los hombres hacia ellas para el cuidado de los hijos y la satisfacción sexual. A cambio de esta función, los hombres protegen e idealizan a las mujeres como objetos de amor. Esto demuestra que ambos tipos de sexismo se fundamentan en el poder y están correlacionados.

La diferencia de poder entre géneros es el núcleo de la teoría del sexismo ambivalente, que se manifiesta en una estructura patriarcal. En el sexismo hostil, se ve a las mujeres como personas carentes de capacidades para desenvolverse en el ámbito público y privado, mientras que, en el sexismo benevolente, se les ofrece protección. Sin embargo, esta protección no surge del reconocimiento de la igualdad, sino de la necesidad de los hombres de proteger a las

mujeres que cuidan de sus hijos, lo que refuerza los roles estereotipados de madre y esposa (Expósito, et. al. 2010).

Cabe mencionar que, la teoría del sexismo ambivalente se ha validado en diversos contextos culturales, y muestra que, en las sociedades con mayor desigualdad de género, las mujeres tienden a aceptar el sexismo benevolente, mientras que, en los países menos desarrollados, los hombres tienden a expresar un sexismo más hostil (Moya et al., 2002).

Esta teoría considera dos dimensiones: el sexismo hostil y el sexismo benevolente. En primer lugar, el sexismo hostil abarca actitudes de carácter negativo que expresan machismo y discriminación hacia las mujeres, quienes son percibidas como un género inferior (Vaamonde & Omar, 2012). Al respecto, Cárdenas, Lay, Gonzáles, Calderón y Alegría (2010) señalan que estas actitudes están cargadas de prejuicios explícitos y discriminación basada en la supuesta inferioridad de las mujeres. Esta forma más tradicional de prejuicio expresa antipatía e intolerancia, y busca la subordinación y la obediencia. En este sentido, Palacios y Vidal (2009) definen el sexismo hostil como un conglomerado de atributos prejuiciosas que fomentan la discriminación con el propósito de garantizar la obediencia de las mujeres. Asimismo, Rodríguez, Lameiras, Carrera y Faílde (2010) sostienen que esta forma de prejuicio refuerza el dominio masculino, sustentándose en percepciones negativas sobre las mujeres.

Asimismo, Glick y Fiske (1996) identifican tres componentes del sexismo hostil: paternalismo dominante, creencia de que los hombres son superiores y deben ejercer autoridad sobre las mujeres; diferenciación de género competitiva, suposición de que los hombres están mejor capacitados para gobernar, mientras que las mujeres deben limitarse a las tareas del hogar; heterosexualidad hostil: creencia de que los hombres son manipulados por las mujeres a través de la sexualidad.

De esa forma, el sexismo hostil actúa como un precursor de la violencia contra las mujeres y representa un factor de riesgo latente en la sociedad (Ferrer et al., 2006). En la misma línea, Palacios y Vidal (2009) añaden que tanto hombres adultos como adolescentes tienden a culpar a las mujeres por la violencia que sufren y muestran una mayor tolerancia hacia este tipo de violencia en el contexto de las relaciones de pareja.

En segundo lugar, el sexismo benevolente se refiere a actitudes aparentemente positivas y estereotipadas sobre las mujeres, que las presentan de manera idealizada y romántica (Vaamonde & Omar, 2012). De forma similar, Cárdenas, Lay, Gonzáles y Alegría (2010) consideran que este tipo de sexismo ve a las mujeres como seres débiles que necesitan protección, lo que, aunque parece inofensivo, es una forma de discriminación disfrazada. Asimismo, Rodríguez, Lameiras, Carrera y Faílde (2010) explican que el sexismo benevolente

perpetúa la debilidad femenina mientras resalta la benevolencia masculina. Este conjunto de actitudes es aceptado por muchas mujeres debido a su apariencia de comportamientos prosociales, lo que dificulta aún más su eliminación (Díaz, Rosas y Gonzáles, 2010).

Glick y Fiske (1996) proponen tres componentes del sexismo benevolente: Paternalismo protector, idea de que los hombres deben proteger a las mujeres, percibidas como inferiores; diferenciación de género complementaria, creencia de que las mujeres son el complemento del hombre, siempre que cumplan con roles tradicionales de pureza y sacrificio; heterosexualidad íntima, convicción de que la felicidad solo se logra en la unión heterosexual.

Ambos tipos de sexismo, hostil y benevolente, constituyen el sexismo ambivalente, que refuerza y mantiene el orden social patriarcal. Según Rottenbacher (2010), este sexismo es una herramienta clave para perpetuar la subordinación femenina. Glick y Fiske (1996) afirman que el sexismo ambivalente funciona como un sistema de castigo y recompensa, manipulando a las mujeres para que mantengan el sistema patriarcal sin cuestionarlo.

En cuanto a la segunda variable, la dependencia emocional se ha estudiado desde diferentes perspectivas psicológicas. Hirschfeld, Klerman y Barrett (1977) la definen como una «sobredependencia» que afecta al autoconcepto y a las relaciones sociales. Bornstein (1993) señala que la dependencia emocional afecta a la autoestima y a la funcionalidad del individuo, un enfoque que Rathus y O'Leary (1997) complementan al destacar que las personas dependientes se guían por el afecto de su pareja. De forma similar, Moral y Sirvent (2009) señala que la dependencia emocional está más relacionada con la interacción social, donde el individuo necesita de otra persona para funcionar, mostrando patrones de comportamiento y cognitivos. En casos extremos, Sánchez (2010) clasifica la dependencia emocional como un trastorno de personalidad y Moral y Sirvent (2009) la considera una adicción a la pareja.

De acuerdo con Castelló (2005), la dependencia emocional es una problemática que influye en múltiples ámbitos, como el emocional, el cognitivo, el interpersonal y el control de impulsos. Este patrón, de carácter incesante, genera un impacto considerable tanto en el individuo como en su entorno.

En relación con el enfoque teórico de la investigación, Lemos y Londoño (2006) tomaron como referencia la teoría cognitiva de Beck y en los análisis de Castelló (2005). Esta perspectiva resalta diversas características que afectan a las personas con dependencia emocional, como el autoconcepto e ideas que tienen acerca de ellos mismos y de los otros, el reconocimiento de estímulos considerados amenazantes y los recursos interpersonales que utilizan (Beck et al., 1995).

Según Lemos y Londoño (2006) proponen que la dependencia emocional posee seis dimensiones. En primer lugar se observa la ansiedad de separación, el cual se manifiesta a través de un temor intenso a perder a la pareja, lo que provoca ansiedad. En segundo lugar, se tiene la expresión afectiva, es decir, la necesidad constante de afecto por parte de la pareja para sentirse válido. En tercer lugar se evidencia la modificación de planes, lo cual refiere a los cambios en la rutina que hace una persona para acomodarse a la pareja, lo que conlleva el aislamiento social. En cuarto lugar se observa el miedo a la soledad, es decir, el temor a estar solo impulsa a buscar una pareja que ofrezca seguridad. En quinto lugar se tiene la expresión límite, lo que hace referencia a conductas autolesivas o de descuido personal ante la pérdida de la pareja, similares a los síntomas del trastorno límite de la personalidad. Por último, se observa la búsqueda de atención, esto quiere decir los esfuerzos constantes para captar la atención de la pareja, cuyo rechazo puede desencadenar crisis emocionales.

Por otra parte, se observa que la dependencia emocional estándar es más común en mujeres, quienes tienden a idealizar a su pareja y buscar una vinculación afectiva intensa. Estas personas suelen apartarse de su entorno social y experimentan ansiedad y depresión, además de elegir parejas narcisistas o egoístas (Castelló, 2012). Las mujeres con dependencia emocional a menudo han sufrido carencias afectivas desde la infancia. En contraste, la dependencia emocional dominante, más frecuente en hombres, se caracteriza por la hostilidad y agresividad hacia la pareja. Los individuos con este tipo de dependencia buscan controlar la relación y suelen tener una autoestima más sólida, manteniéndose en relaciones por necesidad afectiva, incluso en contextos poco saludables.

Para Castelló (2005) existen seis fases típicas de una relación en personas dependientes emocionales. En un primer momento se observa la euforia, manifestada cuando el dependiente busca la atención de su pareja idealizada, lo que provoca ilusión y sumisión. Luego de ello sigue la fase de la subordinación, en donde se consolidan los roles de dominación-subordinación y esto afecta a la autoestima del dependiente. Después se evidencia la fase de deterioro, en este, la pareja abusa emocionalmente y el dependiente asume creencias autodestructivas. Siguiendo a ello, se observa la fase de ruptura y síndrome de abstinencia, aquí se presencia el fin de la relación que desencadena ansiedad, aislamiento y la esperanza de reconciliación. A ello le sigue la fase de relaciones de transición, en donde el dependiente busca relaciones pasajeras para aliviar el dolor emocional. Finalmente, continúa con la fase de recomienzo, en donde se observa que el ciclo de dependencia se repite con una nueva pareja.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

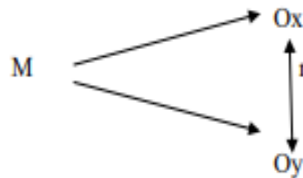
El presente estudio califica dentro del tipo aplicado, ya que su objetivo fue identificar la relación entre dos variables utilizando herramientas de medición y basándose en conocimientos existentes sobre el tema, sin pretender desarrollar nuevas teorías (OECD, 2018).

La investigación tiene un diseño no experimental y se llevó a cabo empleando el método hipotético-deductivo, dado que se plantearon supuestos que fueron sometidos a contraste para elaborar conclusiones (Hernández, Fernández y Baptista, 2016).

2.2. Diseño de Investigación

El diseño para la presente indagación es de tipo no experimental, transversal, correlacional; es decir, se basa en la combinación de diversos estudios descriptivos independientes, recolectando información de distintas muestras relacionadas con un mismo fenómeno. Posteriormente, esta información es analizada y comparada, lo que permite identificar relaciones específicas entre dos o más variables dentro de un periodo de tiempo determinado (Hernández et al., 2016).

El esquema de dicho diseño es el siguiente:



Dónde:

M: Mujeres universitarias en relación de pareja.

O₁: Variable Sexismo ambivalente.

O₂: Variable Dependencia emocional

r: Relación entre las variables existentes.

2.3. Población y Muestra

Población:

La población objetivo estuvo constituida por mujeres que se encuentren en la universidad de la provincia de Trujillo, periodo 2024, entre 18 a 27 años de edad.

Muestra:

La muestra estuvo conformada por 300 estudiantes universitarias de género femenino que se encuentren estudiando en el periodo 2024, entre 18 a 27 años de edad.

Muestreo:

El estudio utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia. De acuerdo con Barrera (2008, citado en Vargas, 2018), no resulta necesario realizar un muestreo cuando la población está claramente identificada, se tiene acceso a todos sus miembros, y es factible abarcarla dentro de los límites de tiempo y recursos disponibles para la investigación.

Unidad de análisis: Una estudiante universitaria de género femenino de la provincia de Trujillo.

- Criterios de inclusión:
 - Edades desde los 18 a 27 años.
 - Que se encuentren estudiando durante el año académico 2024.
 - Que estudien en la universidad.
 - Que se encuentren en una relación de pareja en los últimos 12 meses.
 - Que tengan disponibilidad de participar.
- Criterios de exclusión:
 - Estudiantes que dejaron preguntas sin contestar.
 - Estudiantes que marcaron dos a o más respuestas.
 - Estudiantes que no hayan tenido una relación de pareja en los últimos 12 meses.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Como primer instrumento se tuvo la Escala General de Sexismo Ambivalente diseñado por Guerra, Pérez y Romero en el año 2016, el cual consta de 36 ítems en una escala de Likert de cinco tipos de respuestas. Se encuentra adaptado en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo (Pérez, 2016). Se empleó el juicio de expertos para determinar la validez de contenido. Además, se determinó la homogenización de ítems con puntajes superiores a .30. Asimismo, en el análisis factorial exploratorio se encontró que los ítems se organizan en seis factores alineados con la teoría, los cuales explicaban el 51.1% de la varianza. Por su parte, en cuanto a la confiabilidad del instrumento, se obtuvieron niveles satisfactorios ($\alpha = .91$). Por último, dispone de baremos y niveles descriptivos.

Como segundo instrumento se consideró el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño (2006). El propósito de esta herramienta es

determinar el nivel de dependencia emocional, conceptualizada a través de sus seis dimensiones, las cuales son: miedo a la soledad, ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, búsqueda de atención y expresión límite. El nivel se obtiene a partir de la sumatoria de los ítems en una escala de Likert del 1 al 6. Este instrumento tiene una duración de 10 minutos y la aplicación está dirigida a partir de adolescentes. Asimismo, puede realizarse tanto individualmente como colectivamente. En el análisis psicométrico se observa que para la validez se utilizó el Análisis Factorial Exploratorio (AFE) encontrando una varianza explicada del 64.7% ($KMO = .95$; $p < .05$). Para la confiabilidad, se utilizó el método de consistencia interna, por lo que se obtuvo un elevado coeficiente alfa de Cronbach tanto para la escala general (.92) como para sus dimensiones (.61 a .87).

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El proceso de análisis de datos comenzó con la selección de los cuestionarios que cumplieran con los criterios de inclusión, seguida de su codificación correspondiente. Posteriormente, los datos codificados fueron trasladados a una hoja de Excel, lo que permitió su exportación al programa estadístico SPSS 20 para su procesamiento con fines de investigación.

En el análisis descriptivo, se utilizaron distribuciones de frecuencias absolutas simples y relativas porcentuales, además de medidas de dispersión para conocer mejor los datos. Para el análisis inferencial, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para determinar la normalidad o asimetría de los datos, lo que permitió decidir entre el uso de pruebas paramétricas o no paramétricas.

Por último, se evaluó la relación entre las variables mediante el coeficiente de correlación de Spearman, según la distribución de los datos. También se calculó el tamaño del efecto utilizando el coeficiente de Cohen para evaluar la magnitud de las relaciones encontradas en el estudio.

2.6. Aspectos éticos en investigación

En la presente investigación se respetaron rigurosamente los principios éticos tomando en cuenta los principios regulatorios de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" (UCT, 2019). De esa forma, se garantizó el consentimiento informado y su derecho a retirarse en cualquier momento. Se protegió la confidencialidad, es decir la privacidad de los datos, que fueron utilizados únicamente con fines académicos. Además, se tomó en consideración el código de ética establecido por el Colegio de Psicólogos del Perú (CPSP, 2017). Asimismo, se puso especial atención a la integridad

emocional de las participantes, brindando acceso a recursos de apoyo si fuera necesario. Se resolvieron todas las dudas que surgieran antes, durante y después del estudio, y se agradeció formalmente la colaboración de cada participante.

III. RESULTADOS

En este capítulo se exploran los resultados encontrados en el estudio. En un inicio se toma en cuenta el nivel descriptivo pasando hasta el nivel inferencial.

Objetivo específico: identificar el nivel de sexismo y de dependencia emocional en mujeres universitarias de Trujillo, en una relación de pareja en el año 2024.

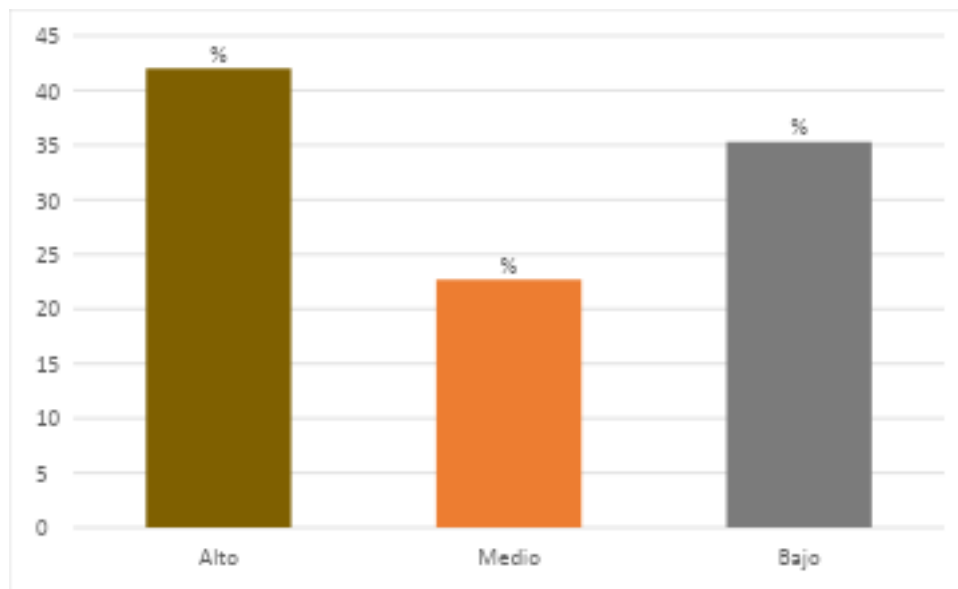
Tabla 1

Nivel de sexismo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	63	42%
Medio	34	22.7
Bajo	53	35.3%
Total	150	100%

Figura 1

Nivel de sexismo



Se aprecia que predomina un nivel alto de sexismo (42%), seguido de un nivel bajo (35.3%) y por último un nivel medio (22.7%).

Objetivo específico: identificar el nivel de sexismo y de dependencia emocional en mujeres universitarias de Trujillo, en una relación de pareja en el año 2024.

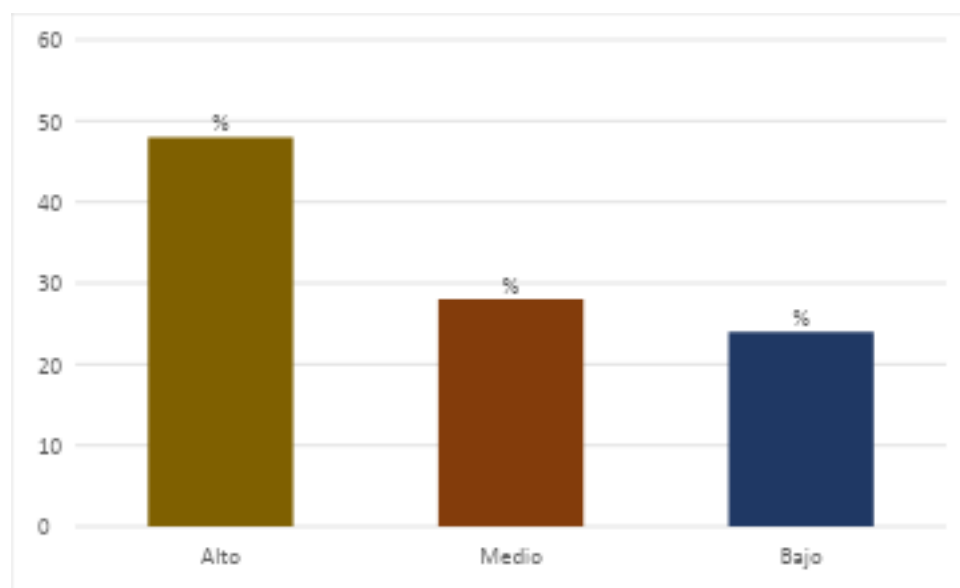
Tabla 2

Nivel de dependencia emocional.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	72	48%
Medio	42	28%
Bajo	36	24%
Total	150	100%

Figura 2

Nivel de dependencia emocional.



Se aprecia que el 48% se ubica en un nivel alto de dependencia emocional, el 28% en un nivel medio y el 24% en un nivel bajo.

Objetivo específico: determinar la correlación entre sexismo y dependencia emocional en mujeres universitarias de Trujillo, en una relación de pareja en el año 2024.

Tabla 3

Prueba de normalidad.

VARIABLES	PRUEBA DE NORMALIDAD	ESTADÍSTICO	SIGNIFICANCIA
Sexismo	Kolmogorov-Smirnov	.180	< .001
Dependencia emocional		.183	< .001

En base a la prueba de normalidad, se aprecia que ambas variables presentan una significancia menor al $p < .05$, indicando que no mantienen una distribución normal, frente a eso se considera emplear la prueba de correlación de Spearman para analizar la relación entre las variables.

Objetivo específico: determinar la correlación entre sexismo y dependencia emocional en mujeres universitarias de Trujillo, en una relación de pareja en el año 2024.

Tabla 4

Relación entre sexismo y dependencia emocional, general.

VARIABLES		RHO	TAMAÑO DEL EFECTO	P
Sexismo	Dependencia emocional	0.97	Grande	.001

Rho: Correlación de Spearman, p: Significancia estadística.

En la tabla se aprecia que existe una relación directa y altamente significativa ($p < .001$) entre sexismo y dependencia emocional, con un tamaño de efecto grande (rho: .97).

Objetivo específico: Identificar la correlación entre la subescala de sexismo hostil y benevolente con la dependencia emocional en mujeres universitarias de Trujillo, en una relación de pareja en el año 2024.

Tabla 5

Relación entre las sub escalas de sexismo y dependencia emocional.

Variables		rho	Tamaño del efecto	p
Sexismo hostil		.95	Grande	.001
Sexismo benevolente	Dependencia emocional	.96	Grande	.001

Rho: Correlación de Spearman, p: Significancia estadística.

En la tabla se aprecia que existe una relación directa, altamente significativa ($p < .001$) con un tamaño de efecto grande entre sexismo hostil (rho: .95) y benevolente (rho: .96) con la dependencia emocional.

Tabla 6

Relación entre las dimensiones de sexismo y la dependencia emocional.

Variables		rho	Tamaño del efecto	p
Paternalismo dominante		.92	Grande	.001
Diferenciación del género competitiva		.85	Grande	.001
Heterosexualidad hostil	Dependencia emocional	.94	Grande	.001
Paternalismo protector		.89	Grande	.001
Diferenciación del género complementaria		.85	Grande	.001
Intimidación heterosexual		.90	Grande	.001

Rho: Correlación de Spearman, p: Significancia estadística.

Se aprecia en la tabla una relación directa y altamente significativa ($p < .001$) entre las dimensiones que forman parte del sexismo y la dependencia emocional, con un tamaño de efecto grande ($r \geq .30$) entre todas las correlaciones.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo por finalidad determinar la relación entre el sexismo ambivalente y la dependencia emocional en mujeres universitarias, en el año 2024. Esta idea surge debido al incremento de los índices de violencia hacia la mujer en los últimos años y los factores que pueden perpetuar esta problemática. Los resultados obtenidos evidencian una correlación significativa entre ambas variables, lo que sugiere que la presencia de actitudes sexistas, tanto hostiles como benevolentes, puede influir en los niveles de dependencia emocional. Estos hallazgos son consistentes con teorías previas que postulan que el sexismo ambivalente perpetúa dinámicas de poder desiguales, facilitando el apego emocional desadaptativo en relaciones de pareja.

Tomando en cuenta el objetivo general, se buscó determinar la relación entre la variable de sexismo ambivalente y la dependencia emocional en mujeres universitarias de Trujillo en una relación de pareja en el año 2024. Los resultados mostraron una correlación directa, fuerte y significativa ($\rho = .97$; $p < 0.001$), con un tamaño del efecto grande, lo que sugiere que la combinación de actitudes sexistas puede estar contribuyendo a una dependencia emocional elevada. Estos hallazgos son coherentes con lo encontrado por investigaciones similares como el de Espinoza y Sandoval (2021) quienes observaron una relación directa y significativa entre ambos ($\rho = .676$; $p < .05$). En la misma línea Salinas (2021) encontraron una correlación directa y moderada ($r = .43$; $p < .05$) y Choque López (2023) encontraron resultados similares ($\rho = .687$; $p < .05$). Estos resultados concuerdan con la teoría de dependencia emocional propuesta por Castelló (2005), que explica cómo los patrones emocionales desadaptativos son sostenidos por dinámicas interpersonales desiguales, frecuentemente reforzadas por estereotipos de género. Asimismo, se alinean con la teoría del sexismo ambivalente de Glick y Fiske (1996), la cual sostiene que las actitudes hostiles y benevolentes hacia las mujeres perpetúan sistemas patriarcales, impactando no solo la percepción de poder, sino también la estabilidad emocional en las relaciones.

El primer objetivo específico tuvo como fin identificar la relación entre la subescala de sexismo hostil y la dependencia emocional en mujeres universitarias en una relación de pareja de Trujillo, en el año 2024. En los hallazgos se aprecia una correlación fuerte y significativa entre ambas variables ($\rho = .95$; $p < .001$) con un tamaño del efecto Grande. De forma más específica, se observan correlaciones directas y significativas entre los indicadores del sexismo hostil y la dependencia emocional. Se encontró una correlación fuerte con el indicador Paternalismo Dominante ($\rho = .92$; $p < .001$), Diferenciación de Género Competitiva ($\rho =$

.85; $p < .001$) y Heterosexualidad Hostil ($\rho = .94$; $p < .001$), las tres con un tamaño del efecto grande. Estos resultados sugieren que estas actitudes se relacionan con la dependencia emocional, puesto que comparten un denominador común: la percepción de las mujeres como individuos subordinados que necesitan guía o validación externa; lo cual aparentemente, se encuentra interiorizado en las mujeres, lo que refuerza su vulnerabilidad frente a dinámicas relacionales desequilibradas. Este tipo de sexismo, hostil, fomenta relaciones de pareja basadas en el miedo, la inseguridad y el control, aspectos que están estrechamente vinculados con la dependencia emocional para obtener seguridad emocional o validación. Según Glick y Fiske (1996), el sexismo hostil se caracteriza por actitudes negativas y competitivas hacia las mujeres, basadas en percepciones de amenaza hacia el poder masculino, lo que refuerza dinámicas de control y desigualdad en las relaciones. De igual forma, corrobora la teoría de Castelló (2005) quien refiere que las creencias sobre la superioridad masculina y la competencia intergénero afectan las relaciones de pareja.

Investigaciones previas como la de Espinoza y Sandoval (2021) encontró resultados similares entre las variables estudiadas ($\rho = .314$; $p < .000$). De igual forma, Iparraguirre y Tinoco (2022) observaron una correlación directa y media ($r = .539$; $p < .000$). También, Sancara (2021) encontró una correlación media y significativa ($\rho = .599$; $p < .001$). Otros estudios como el de Expósito et al. (2010), han señalado que las mujeres en relaciones donde predomina el paternalismo dominante pueden desarrollar ciertas características de dependencia emocional, debido a una internalización de creencias de inferioridad y necesidad de validación masculina. En contextos donde esta dinámica es aceptada, las mujeres pueden percibir que su estabilidad emocional está condicionada al apoyo y aprobación de sus parejas, perpetuando así un ciclo de dependencia. Asimismo, Hammond y Overall (2013), observaron que las parejas donde predomina la heterosexualidad hostil tienden a experimentar dinámicas de control y celos que suelen estar asociados con la dependencia emocional. De esa forma, se puede evidenciar que las actitudes sexistas hostiles están estrechamente vinculadas con patrones afectivos que perpetúan relaciones de dependencia en las mujeres.

Con respecto al segundo objetivo específico buscó identificar la relación entre el sexismo benevolente y la dependencia emocional en mujeres universitarias en una relación de pareja de Trujillo, en el año 2024. En los resultados se encontró una relación igualmente alta y significativa ($\rho = .96$; $p < .001$) con un tamaño del efecto grande. De forma más específica, se observa una correlación fuerte entre los indicadores del sexismo benevolente y la dependencia emocional: paternalismo protector ($\rho = .89$; $p < .001$), diferenciación de género complementaria ($\rho = .85$; $p < .001$), heterosexualidad íntima ($\rho = .90$; $p < .001$), destacando

el impacto de esta dimensión en las dinámicas de pareja. Estos resultados sugieren que este tipo de sexismo, benevolente, el cual sostiene la idea de que las mujeres necesitan apoyo de sus parejas masculinas, por lo que promueve sentimientos de vulnerabilidad y mayor necesidad de apego en la mujer, llegando a priorizar la relación de pareja y asumiendo un rol de subordinado, lo que favorece patrones de dependencia. Al respecto, Glick y Fiske (1996) describen el sexismo benevolente como una forma de sexismo que idealiza a las mujeres en roles tradicionales, presentándolas como necesitadas de cuidado y protección masculina. Estas creencias pueden llevar a las mujeres a aceptar y buscar dinámicas relacionales basadas en la desigualdad, promoviendo comportamientos de dependencia emocional para mantener el vínculo con la pareja.

En línea con esto, estudios como los de Espinoza y Sandoval (2021) encontró resultados similares entre la dependencia emocional y el paternalismo protector ($\rho = .221$; $p < .000$); diferenciación de género complementaria ($\rho = .112$; $p < .000$); Heterosexualidad íntima ($\rho = .253$; $p < .000$). De igual forma, Iparraguirre y Tinoco (2022) observaron una correlación directa y media ($r = .623$; $p < .000$). También Sancara (2021) encontró una correlación alta y significativa ($\rho = .778$; $p < .001$). De forma similar, Barreto et al. (2010) sugieren que estas actitudes benevolentes son igual de perjudiciales que las hostiles, ya que generan una dependencia psicológica hacia la pareja al posicionarla como una fuente de seguridad y protección indispensable. Lo anterior, corrobora la teoría de Castelló (2005), quién indica que las dinámicas tradicionales fomentan que las mujeres busquen validación y seguridad emocional en sus parejas masculinas, contribuyendo a patrones de dependencia emocional. De esa forma, se sugiere que las actitudes aparentemente protectoras y positivas hacia las mujeres están asociadas con niveles más altos de dependencia en las relaciones, ya que pueden priorizar las necesidades de la relación sobre su desarrollo personal, perpetuando un ciclo de dependencia emocional. Este hallazgo enfatiza la necesidad de deconstruir las nociones de complementariedad de género como un paso esencial hacia relaciones más equitativas y emocionalmente saludables.

El tercer objetivo específico buscó identificar los niveles de sexismo y la dependencia emocional en mujeres universitarias en una relación de pareja de Trujillo, en el año 2024. En los resultados se pudo observar que el 42% de las participantes presentaban un nivel de sexismo elevado. De forma similar, el 48% de las participantes presentaban un nivel de dependencia emocional elevado. Esto puede explicarse debido a que el sexismo, entendido como un conjunto de actitudes y creencias que perpetúan roles de género desiguales, está profundamente arraigado en sociedades con estructuras patriarcales como la peruana con roles de género

tradicionales. Este fenómeno contribuye a que las mujeres internalicen creencias que refuercen su subordinación y dependan emocionalmente de sus parejas, lo cual puede explicarse a través de la teoría del aprendizaje social de Bandura (1986), que enfatiza el papel del entorno en la formación de actitudes y comportamientos. Estudios previos, como los de Hammond y Overall (2013), han señalado que las mujeres que perciben a sus parejas como protectoras o indispensables son más propensas a desarrollar patrones de apego dependiente, lo que a su vez perpetúa relaciones de poder desiguales. Al respecto, Rottenbacher (2010), en su estudio encontró que en la sociedad peruana se naturalizan las diferencias de poder entre hombres y mujeres lo cual sostiene el sexismo.

A pesar de los aportes, este estudio presenta algunas limitaciones, como el enfoque en una población específica y la utilización de un diseño transversal, que no permite establecer causalidad. Futuras investigaciones podrían incluir muestras más amplias y diversas, tomando en cuenta los factores sociodemográficos, así como emplear diseños longitudinales para explorar cómo evolucionan estas dinámicas a lo largo del tiempo. Además, se recomienda profundizar en las estrategias educativas y sociales que puedan mitigar los efectos del sexismo y la dependencia emocional en las relaciones de pareja.

Por último, estos hallazgos sugieren que la combinación de actitudes sexistas puede estar contribuyendo a una dependencia emocional elevada, lo cual resalta la urgencia de implementar estrategias educativas y preventivas para mitigar este fenómeno en las relaciones de pareja, especialmente en contextos socioculturales que normalizan el sexismo.

V. CONCLUSIONES

1. Existe relación directa, fuerte y significativa ($\rho = .97$; $p < 0.001$), con un tamaño de efecto grande, entre el sexismo ambivalente y la dependencia emocional en mujeres universitarias de Trujillo en una relación de pareja en el año 2024, lo que sugiere que las actitudes sexistas influyen directamente en la perpetuación de dinámicas relacionales desiguales y dependientes.
2. Existe relación directa, fuerte y significativa ($\rho = .95$; $p < .001$), con un tamaño de efecto grande, entre la subescala de sexismo hostil y la dependencia emocional en mujeres universitarias de Trujillo en una relación de pareja en el año 2024, lo que sugiere que las actitudes sexistas hostiles, caracterizadas por el control, la agresividad y la desvalorización explícita hacia las mujeres, fomentan un entorno de inseguridad y baja autoestima, lo que puede llevar a que las mujeres desarrollen una mayor dependencia emocional hacia sus parejas
3. Existe relación directa, fuerte y significativa ($\rho = .96$; $p < .001$), con un tamaño de efecto grande, entre la subescala de sexismo benevolente y la dependencia emocional en mujeres universitarias de Trujillo en una relación de pareja en el año 2024, lo que sugiere que el sexismo benevolente, que idealiza a las mujeres como seres necesitados de protección y cuidado, refuerza la percepción de las mujeres como dependientes de las figuras masculinas para garantizar seguridad y validación personal.
4. El nivel prevalente de sexismo es de nivel alto en mujeres universitarias de Trujillo en una relación de pareja en el año 2024, lo que sugiere que la internalización de normas de género tradicionales continúan vigentes en la sociedad peruana.
5. El nivel prevalente de dependencia emocional es de nivel alto en mujeres universitarias de Trujillo en una relación de pareja en el año 2024, lo que sugiere modelos de expectativas culturales que promueven el sacrificio y la subordinación como pilares de las relaciones afectivas así como factores sociodemográficos de edad e inexperiencia.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda ampliar tamaño y diversidad para lograr resultados más representativos y generalizables, considerando variables sociodemográficas como edad, nivel educativo, ocupación y contextos culturales. Esto permitiría analizar cómo estos factores influyen en la relación entre el sexismo y la dependencia emocional.
2. Utilizar diseño longitudinal que sigan a las participantes a lo largo del tiempo ayudaría a comprender mejor la evolución de la relación entre el sexismo y la dependencia emocional, así como a identificar posibles factores protectores o de riesgo que puedan intervenir en su desarrollo
3. Se sugiere incluir metodologías mixtas que combinen métodos cuantitativos y cualitativos puede enriquecer el análisis. Por ejemplo, utilizar entrevistas o grupos focales para explorar experiencias subjetivas complementaría los datos obtenidos a través de escalas estandarizadas, proporcionando una visión más completa del fenómeno.
4. Se sugiere a las instituciones universitarias, implementar programas educativos en las universidades que fomenten la igualdad de género y cuestionen los roles y estereotipos tradicionales. Estos programas deben incluir talleres sobre sexismo hostil y benevolente, con ejemplos prácticos que permitan a las estudiantes identificar estas actitudes en sus relaciones de pareja y en su entorno social.
5. Se recomienda que las universidades establezcan políticas institucionales que detecten y prevengan actitudes sexistas y dinámicas de dependencia emocional entre sus estudiantes. Esto incluye la creación de espacios seguros, líneas de apoyo psicológico y campañas que promuevan relaciones saludables basadas en el respeto mutuo.

VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arbinaga, F., et. al. (2021). Jealousy, Violence, and Sexual Ambivalence in Adolescent Students According to Emotional Dependency in the Couple Relationship. *Children (Basel, Switzerland)*, 8(11), 993. <https://doi.org/10.3390/children8110993>
- Bandura, A., & National Inst of Mental Health. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall, Inc
- Barreto, M., Ellemers, N., Piebinga, L., & Moya, M. (2010). How nice of us and how dumb of me: The effect of exposure to benevolent sexism on women task and relational selfdescriptions. *Sex Roles*, 62,532-544
- Beck, A. T., Freeman, A., Davis, D., Pretzer, J., Fleming, B, Ottaviani, R., et al. (1995). *Terapia cognitiva de los trastornos de la personalidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Bowlby, J. (1988). *A secure base: Parent-child attachment and healthy human development*. Basic Books.
- Bornstein, R.F. (1993). *The dependent personality*. New York: Guilford Press.
- Cañete, M. y Díaz, L. (2019). La dependencia emocional y su relación con el sexismo en adolescentes. *International Journal of Sociology of Education*, 8(3):236. <http://dx.doi.org/10.17583/rise.2019.4198>
- Cárdenas, M., Lay, S., Gónzales, C., Calderón, C. & Alegría, I. (2010). Inventario de sexismo ambivalente: Adaptación, validación y relación con variables psicosociales. *Revista Salud y Sociedad*, 166(2), 125-135. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4016898.pdf>.
- Chavarro, L. y Hernández, M. (2022). *Violencia de Género en contra de las Mujeres Rurales: Un estudio desde la política pública de los Estados Miembros de la Alianza del Pacífico* [tesis para optar grado de licenciatura]. Universidad Autónoma De Bucaramanga, Santander. Repositorio institucional: https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/16076/2022_Tesis_Luz_Stella_Chavarro.pdf?sequence=1
- Choque, M. y López, D. (2024). *Sexismo ambivalente y dependencia emocional en jóvenes adultos del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023* [tesis para optar grado de licenciatura]. Universidad César Vallejo, Perú. Repositorio institucional:<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/138974?show=full&locale-attribute=en>

- Colegio de Psicólogos del Perú, (2019). Código de Ética y Deontología. http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Castello, J. (2005). *Dependencia emocional características y tratamiento*. Psicología Alianza.
- Castelló, J. (2012). *La superación de la dependencia emocional*. España: Ediciones Corona.
- Cos Montiel, F. (2019). *Eliminar la violencia contra las mujeres en América Latina y el Caribe: Objetivo imprescindible para el desarrollo sostenible, la igualdad y la paz*. Análisis Carolina: <https://www.fundacioncarolina.es/wpcontent/uploads/2019/09/AC-19.pdf>
- Datum Internacional (2018). *Derechos de la mujer en el continente americano*. WINAmericas. Link: https://www.datum.com.pe/new_web_files/files/pdf/Diadelamujer2018.pdf
- Díaz, C., Rosas, M. & Gonzáles, M. (2010). Escala de machismo sexual (EMS-Sexism-12): Diseño y análisis de propiedades psicométricas. *SUMMA Psicológica UST*, 7 (2), 35-44. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3423956>
- Donad, M. (2010). Sexismo, rasgos de personalidad y síntomas psicopatológicos en adolescentes colombianos/as (Tesis doctoral), Universidad del País Vasco, San Sebastián, España
- Espinoza, O. y Sandoval, A. *Sexismo ambivalente y dependencia emocional en estudiantes Universitarios de Lima Metropolitana* [tesis para optar grado de licenciatura]. Universidad César Vallejo, Perú. Repositorio institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/75657>
- Expósito, F., Herrera, M., Moya, M. y Glick, P. (2010). Don't Rock the Boat: Women's Benevolent Sexism Predicts Fears of Marital Violence. *Psychology of Women Quarterly*, 34, 20-26.
- Ferrer, V., Bosch, E., Navarro, M., Ramis, M. & García, M. (2008). Los micromachismos o microviolencias en la relación de pareja: una aproximación empírica. *Anales de Psicología*, 24, 252-341
- Glick, P., & Fiske, S. (1996). The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating hostile and benevolent sexism. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70 (3), 491-512. https://www.researchgate.net/publication/232548173_The_Ambivalent_Sexism_Inventory_Differentiating_Hostile_and_Benevolent_Sexism
- Gonzales Salcedo, K. L., & Quintero Toro, M. (2021). *Violencia de pareja en el confinamiento. una revisión sistematica a nivel mundial*. Tesis de Licenciatura, Universidad Santo Tomas, Colombia.

- Hammond, M. D., & Overall, N. C. (2013). Men's Hostile Sexism and Biased Perceptions of Intimate Partners. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 39(12), 1585–1599.
- HELVETAS (2018). *Una mirada a las brechas de género en el Perú*. Publicado en: https://www.helvetas.org/es/peru/quienes-somos/siguenos/Noticias/Una-mirada-a-las-brechas-de-genero-en-el-Peru_pressrelease_3900
- Hernandez, S., Fernandez, C. y Baptista, L. (2016). Metodología de la investigación (6ta ed.). México D.F.: Mc Graw Hill.
- Hirschfeld, R.M.A., Klerman, G.L., Gough, H.G., Barrett, J., Korchin, S.J. & Chodoff, P. (1977). A measure of interpersonal dependency. *Journal of Personality Assessment*, 41 (6), 610-618.
- Iparraguirre, B. Santana, M. (2022). *Dependencia emocional y sexismo en los pobladores de la ciudad de Nuevo Chimbote, 2022* [tesis para optar grado de licenciatura]. Universidad César Vallejo, Perú. Repositorio institucional: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102378/Iparraguirre_PB_L-Tinoco_MMR%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lemos, M y Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población Colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), pp. 127-140
- Llerena, R., & Sánchez, C. (2020). Emergencia, gestión, vulnerabilidad y respuestas frente al impacto de la pandemia COVID-19 en el Perú. *SciELO*, 1–16. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/94/129>
- López-Hernández, E., & Rubio-Amores, D. (2020). Reflexiones sobre la violencia intrafamiliar y violencia de género durante emergencia por COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 312-321. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i2.319>
- Mercado, R. (2020). *Sexismo y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja que asisten a mujeres en busca de justicia* [Tesis para optar grado de licenciatura]. Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP]. (2020). *Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual: Informe estadístico*. Lima: MIMP
- Moral, M. V., y Sirvent, C. (2009). Dependencia afectiva y género: perfil sintomático diferencial en dependientes afectivos españoles. *Interamerican Journal of Psychology*, 43, 230-240.

- Moya, M., Páez, D., Glick, M., Fernández, I., & Poeschle, I. (2002). Masculinidad - Feminidad y factores culturales. *Revista Española de Motivación y Emoción*, 4 (9), 127–142. Recuperado de <http://reme.uji.es/articulos/amoyam4101701102/texto.html>
- Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y el Caribe (2021). *Feminicidios en América Latina*. Link: <https://oig.cepal.org/es/documentos/femicidiosfemicidios-america-latina-leyes-la-transformacion-social>
- OECD. (2018). *Manual de Frascati 2015: Guía para la recopilación y presentación de información sobre la investigación y el desarrollo experimental*. Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología, FECYT. <https://doi.org/https://doi.org/10.1787/9789264310681-es>
- ONU MUJERES (2020). *Violencia contra las mujeres y niñas. Información recabada durante COVID-19*. Publicación: <https://www.unwomen.org/sites/default/files/Headquarters/Attachments/Sections/Library/Publications/2020/VAWG-data-collection-during-COVID-19-compressed.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas [ONU] (2023). *Hechos y cifras: Poner fin a la violencia contra las mujeres*. Link: <https://lac.unwomen.org/es/stories/noticia/2023/11/hechos-y-cifras-poner-fin-a-la-violencia-contra-las-mujeres>
- Palacios, S. & Rodríguez, I. (2009). *Sexismo, hostilidad y benevolencia: Género y creencias asociadas a la violencia de pareja*. XVII Congreso de Estudios Vascos: Gizarte aurrerapen iraunkorrerako berrikuntza = Innovación para el progreso social sostenible. Recuperado de: <http://www.euskomedia.org/PDFAnlt/congresos/17/04110431.pdf>
- Pérez, M. (2016). *Construcción y propiedades psicométricas de la Escala General de Sexismo en estudiantes universitarios de Trujillo* [Tesis para optar grado de licenciatura]. Universidad César Vallejo, Perú.
- Rathus, J.H. & O’Leary, K.D. (1997). Spouse-Specific Dependency Scale: Scale Development. *Journal of Family Violence*, 12 (2), 159-168
- Recio, P., Cuadrado, I. & Ramos, E. (2007). Propiedades psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA). *Psicothema*, 19 (3), 522- 528. Obtenido de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72719324>
- Rodríguez, Y., Lameiras, M., Carrera, M. y Faílde, J. (2010). Evaluación de las actitudes sexistas en estudiantes españoles/as de educación secundaria obligatoria. *Psychologia, Avances de la disciplina*, 4 (1), 11- 24. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2972/297224086002.pdf>

- Rottenbacher, J. M. (2010). Sexismo ambivalente, paternalismo masculino e ideología política en adultos jóvenes de la ciudad de Lima. *Pensamiento Psicológico*, 7(14), 9-18
- Salina, R. (2021). *Sexismo y dependencia emocional en usuarios de un centro de salud, Pacanguilla, La Libertad, 2020* [tesis para optar grado de licenciatura]. Universidad César Vallejo, Perú. Repositorio institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/64153>
- Sancara, R. (2021). *Dependencia emocional y sexismo ambivalente en jóvenes estudiantes víctimas y no víctimas de violencia de género en Lima Norte, 2021* [tesis para optar grado de licenciatura]. Universidad César Vallejo, Perú. Repositorio institucional: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78324/Sancara_VR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, P. (2009). *Prevención de la violencia contra la mujer. Consejería de Educación, Ciencia e Investigación. Secretaria General Servicio de 87 Publicaciones y Estadística. Murcia, España. Recuperado de* http://bibliotecadigital.educarm.es/bidimur/i18n/catalogo_imagenes/grupo.cmd?path=1000162
- Sánchez, G. (2010). *La dependencia emocional. Causas, trastorno, tratamiento.*
- Seguro Social de Salud [ESSALUD] (2021). *EsSalud atendió más de 3mil llamadas por violencia contra la mujer a través de la línea 107.* <https://www.gob.pe/institucion/essalud/noticias/1063985-essalud-atendio-mas-de-3-000-llamadas-por-violencia-contra-la-mujer-a-traves-de-la-linea-107>
- Swim, J. K. y Hyers, L. (2009). “*Sexism*”. En Nelson, T. (Ed.), *Handbook of prejudice, stereotyping, and discrimination.* New York: Psychology Press
- Vaamonde, J.& Omar, A. (2012). Validación argentina del inventario de sexismo ambivalente. *Alternativas en psicología*, 26, 47-58. Obtenido de: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2012000100005

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información

1.1. Protocolo de la Escala de Sexismo General versión final

Nombres: _____ Edad: _____

Sexo: M F Estado Civil: _____ Fecha: _____

Este documento es confidencial por lo que es necesario que responda con **sinceridad**. A continuación se le presentará una serie de ítems en la cual usted tendrá que marcar entre una serie de opciones según crea conveniente. Recuerde, **no existen respuestas correctas e incorrectas**.

T D	: Totalmente en desacuerdo
D	: Desacuerdo
I	: Indeciso
A	: Acuerdo
T A	: Totalmente de acuerdo

N o	ITEMS	T D	D	I	A	T A
1	Las mujeres deben pedir permiso a sus parejas cuando se verán con sus amigos.					
2	El hombre debe elegir la ropa que su pareja use.					
3	Es deber del papá ser cabeza del hogar.					
4	Las chicas deben necesitan de un hombre que les dirija la vida.					
5	En las fiestas las chicas sólo pueden bailar con sus enamorados.					
6	Las mujeres no pueden dar la mano de forma firme y fuerte.					
7	Los hombres deben proteger a las mujeres ya que ellas están expuestas a mayor peligro.					
8	El hombre tiene más permisos para salidas, porque pueden protegerse solos.					
9	Las mujeres deben ser atendidas y protegidas por los hombres.					
10	Es deber del padre solventar los gastos en su hogar.					
11	En el caso de una situación peligrosa, las mujeres deben ser rescatadas primero.					
12	Al hombre le gusta proteger a su mujer.					
13	Los hombres son mejores en la política.					

1 4	Las chicas deben dedicarse a los quehaceres del hogar más que los chicos.					
1 5	Las capacidades y cualidades de los hombres son más valoradas y recompensadas en una empresa.					
1 6	Los hombres son más exitosos que las mujeres.					
1 7	Las mujeres dicen saber algo de deporte para hacerse las interesantes.					
1 8	El hombre tiene un espíritu mayor de aventura y es más valiente ante el peligro que la mujer.					
1 9	El hombre tiene una mayor autoridad para dirigir un equipo de trabajo.					
2 0	El cuidado de los hijos debe de estar a cargo de las madres.					
		T D	D	I	A	T A
2 1	En los trabajos de la universidad, las chicas son las que se encargan de la estética y los chicos aportan las ideas.					
2 2	Las mujeres son más hábiles en la cocina y las cosas manuales.					
2 3	Una familia funciona mejor cuando el hombre trabaja y la mujer es ama de casa.					
2 4	Una mujer contribuye con la sociedad cuando se casa y tiene hijos.					
2 5	En caso de infidelidad: la mujer sabe ocultarlo mejor.					
2 6	Las mujeres suelen utilizar sus encantos para conseguir objetivos, mientras que los hombres deben esforzarse.					
2 7	Muchas chicas usan el embarazo para retener a sus parejas cuando se dan cuenta que las quieren terminar.					
2 8	Mujeres usan el llanto para conseguir lo que quieren.					
2 9	A las mujeres les interesa mucho la situación financiera y el nivel social de su pareja.					
3 0	Las mujeres son capaces de cambiar su físico con tal de agradar, especialmente a los hombres.					
3 1	Para alcanzar la felicidad plena es necesario que una persona tenga una relación de pareja.					
3 2	Las personas sólo son verdaderamente felices si logran casarse y formar un hogar estable.					
3 3	Debemos encontrar a nuestra pareja ideal para ser felices.					
3 4	La plena felicidad sólo se alcanza al encontrar al amor verdadero.					
3 5	Un hombre necesita una compañera para sentirse realmente pleno.					
3 6	La mujer debe conseguir llegar a ser una princesa para tener a su príncipe azul.					

1.2. Protocolo de Cuestionario de Dependencia Emocional

Institución: _____ Género: M F Ha tenido pareja: Si No
 Edad: _____ Ciclo: _____ Tiene pareja actualmente: Si No Tiempo con su pareja actual: ____ Año (s)
 Estado civil: soltero/a casado/a viudo/a Divorciado/a Separado/a Conviviente

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

Lemos, M. & Londoño, N.H. (2006)

Instrucciones:

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida qué tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro, base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mi	La mayor parte falso de mi	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mi	La mayor parte verdadero de mi	Me describe perfectamente

ITEMS						
1. Me siento desamparado cuando estoy solo.	1	2	3	4	5	6
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.	1	2	3	4	5	6
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla.	1	2	3	4	5	6
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	1	2	3	4	5	6
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.	1	2	3	4	5	6
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo.	1	2	3	4	5	6
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado.	1	2	3	4	5	6
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.	1	2	3	4	5	6
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	1	2	3	4	5	6
10. Soy alguien necesitado y débil.	1	2	3	4	5	6
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo.	1	2	3	4	5	6
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás.	1	2	3	4	5	6
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío.	1	2	3	4	5	6
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto.	1	2	3	4	5	6
15. Siento temor a que mi pareja me abandone.	1	2	3	4	5	6
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga ese día para estar con ella.	1	2	3	4	5	6

17. Si desconozco dónde está mi pareja me siento intranquilo.	1	2	3	4	5	6
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo	1	2	3	4	5	6
19. No tolero la soledad	1	2	3	4	5	6
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida por conservar el amor del otro.	1	2	3	4	5	6
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio solo por estar con ella.	1	2	3	4	5	6
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	1	2	3	4	5	6
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja.	1	2	3	4	5	6

ANEXO 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Escala General de Sexismo
Autor y año:	Original: Pérez, M. (2016), Rodríguez, S. (2016) y Guerra, M. (2016). Adaptación: Pérez, M. (2016)
Objetivo:	El instrumento tiene como objetivo medir los niveles de sexismo ambivalente (sexismo hostil y benevolente).
Usuarios:	Estudiantes de nivel superior técnico o universitario.
Administración.	Colectiva.
Validez:	Se realizó el juicio de experto por 3 profesionales con grado académico de magister los mismos que se anexa en el estudio. En el análisis original se estableció la homogenización de ítems con puntajes > .30. El análisis factorial exploratorio agrupó los ítems en 6 factores de acuerdo a la teoría, que explicaban el 51.1% de la varianza.
Confiabilidad:	La confiabilidad del instrumento alcanzó niveles satisfactorios ($\alpha = .91$). De igual forma, cuenta con baremos y niveles descriptivos.

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de Dependencia Emocional
Autor y año:	Original: Lemos y Londoño (2006) Adaptación: Fonseca, M. (2016)
Objetivo:	El objetivo de la prueba es evaluar de manera total la dependencia emocional y está conformada por seis subescalas que son el miedo a la soledad, ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, búsqueda de atención y expresión límite.
Usuarios:	Estudiantes de nivel superior técnico o universitario.
Administración.	Colectiva.
Validez:	Se realizó el juicio de experto por 3 profesionales con grado académico de magister los mismos que se anexa en el estudio. En la investigación de la adaptación, se observa una validez obtenida a través del AFE, con una varianza explicada del 64.7%, un KMO de .95 y una correlación significativa ($p < .05$) en seis dimensiones.
Confiabilidad:	En cuanto a la confiabilidad, se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo un valor de .92 para la escala general y de .61 a .87 para sus dimensiones.

ANEXO 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Instrumento	Escala de medición
Sexismo	Conjunto de actitudes, pensamientos y creencias negativas basadas en estereotipos que determinan roles de subordinación e inferioridad de la mujer (Glick y Fiske, 2011).	Se asume en base al puntaje obtenido en la Escala de Sexismo General (ESG) de Guerra, Pérez y Romero (2016).	1. Sexismo Hostil: <ul style="list-style-type: none"> ● Paternalismo dominante (Ítems: 1,2,3,4,5,6). ● Diferenciación de género Competitiva (Ítems: 13,14,15,16,17,18,19). ● Heterosexualidad Hostil (Ítems: 25,26,27,28,29,30). 2. Sexismo Benevolente: <ul style="list-style-type: none"> ● Paternalismo Protector (Ítems: 7,8,9,10,11,12) ● Diferenciación de género complementaria (Ítems: 20,21,22,23,24) ● Heterosexualidad Íntima (Ítems: 31,32,33,34,35,36) 	Escala de Sexismo General	Ordinal
Dependencia Emocional	Vínculo afectivo en el que la persona busca utilizar gran parte de su tiempo al lado de su pareja, dejando de lado sus actividades o responsabilidades, lo que desemboca en conductas inestables que pueden ocasionar conductas agresivas hacia el otro (Castelló, 2005).	Se asume en base al puntaje obtenido en el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ansiedad por separación (ítems: 2,6,7,8,13,15,17). 2. Expresión afectiva (Ítems: 5, 11, 12, 14). 3. Modificación de planes (Ítems: 16, 21, 22, 23). 4. Miedo a la soledad (Ítems: 1, 18, 19). 5. Expresión Límite (Ítems: 9, 10, 20). 6. Búsqueda de atención (Ítems: 3,4). 	Cuestionario de Dependencia Emocional	Ordinal

ANEXO 4: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Ida Salavarría Váscones, y actualmente estoy desarrollando mi tesis titulada "Relación entre el ~~sex~~ **sexismo ambivalente y la dependencia emocional en mujeres universitarias de Trujillo en el año 2024**", como parte de los requisitos para obtener mi título en MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN DE VIOLENCIAS CONTRA LAS MUJERES en la Universidad Católica de Trujillo.

El objetivo de este estudio es determinar la relación entre el sexismo ambivalente y la dependencia emocional en mujeres universitarias de Trujillo, en el año 2024. Tu participación es muy importante, ya que permitirá obtener información valiosa para responder a las preguntas de investigación y contribuir al conocimiento en esta área.

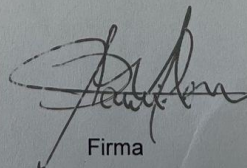
Es importante mencionar que tus respuestas serán tratadas con estricta confidencialidad y se utilizarán únicamente para fines académicos. Este formulario no solicita información que permita identificarte, garantizando así tu anonimato.

Te invito a responder las preguntas de forma sincera y abierta, ya que no hay respuestas correctas o incorrectas; cada respuesta aporta un gran valor al estudio. Si en algún momento decides no continuar, ~~puedes~~ salir del formulario sin ningún compromiso.

Tu colaboración es esencial para el éxito de esta investigación, y estoy profundamente agradecida por tu apoyo. Si tienes alguna duda o comentario, puedes contactarme en idasalavarría@gmail.com

¡Gracias por tu tiempo y por ser parte de este proyecto!

Nombres y Apellidos: Daivick Uribe Jordau
DNI: 72814005 Fecha: 04/12/2025


Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Ida Salavarría Váscones, y actualmente estoy desarrollando mi tesis titulada "**Relación entre el sexismo ambivalente y la dependencia emocional en mujeres universitarias de Trujillo en el año 2024**", como parte de los requisitos para obtener mi título en MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN DE VIOLENCIAS CONTRA LAS MUJERES en la Universidad Católica de Trujillo.

El objetivo de este estudio es determinar la relación entre el sexismo ambivalente y la dependencia emocional en mujeres universitarias de Trujillo, en el año 2024. Tu participación es muy importante, ya que permitirá obtener información valiosa para responder a las preguntas de investigación y contribuir al conocimiento en esta área.

Es importante mencionar que tus respuestas serán tratadas con estricta confidencialidad y se utilizarán únicamente para fines académicos. Este formulario no solicita información que permita identificarte, garantizando así tu anonimato.

Te invito a responder las preguntas de forma sincera y abierta, ya que no hay respuestas correctas o incorrectas; cada respuesta aporta un gran valor al estudio. Si en algún momento decides no continuar, puedes salir del formulario sin ningún compromiso.

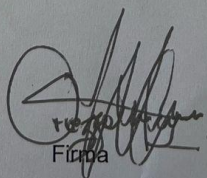
Tu colaboración es esencial para el éxito de esta investigación, y estoy profundamente agradecida por tu apoyo. Si tienes alguna duda o comentario, puedes contactarme en idasalavarría@gmail.com

¡Gracias por tu tiempo y por ser parte de este proyecto!

Nombres y Apellidos: Luisa Fernanda Orezzoli C.

DNI: 46083794

Fecha: 02/12/2025


Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Ida Salavarría Váscones, y actualmente estoy desarrollando mi tesis titulada "**Relación entre el sexismo ambivalente y la dependencia emocional en mujeres universitarias de Trujillo en el año 2024**", como parte de los requisitos para obtener mi título en MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN DE VIOLENCIAS CONTRA LAS MUJERES en la Universidad Católica de Trujillo.

El objetivo de este estudio es determinar la relación entre el sexismo ambivalente y la dependencia emocional en mujeres universitarias de Trujillo, en el año 2024. Tu participación es muy importante, ya que permitirá obtener información valiosa para responder a las preguntas de investigación y contribuir al conocimiento en esta área.

Es importante mencionar que tus respuestas serán tratadas con estricta confidencialidad y se utilizarán únicamente para fines académicos. Este formulario no solicita información que permita identificarte, garantizando así tu anonimato.

Te invito a responder las preguntas de forma sincera y abierta, ya que no hay respuestas correctas o incorrectas; cada respuesta aporta un gran valor al estudio. Si en algún momento decides no continuar, puedes salir del formulario sin ningún compromiso.

Tu colaboración es esencial para el éxito de esta investigación, y estoy profundamente agradecida por tu apoyo. Si tienes alguna duda o comentario, puedes contactarme en idasalavarría@gmail.com

¡Gracias por tu tiempo y por ser parte de este proyecto!

Nombres y Apellidos:

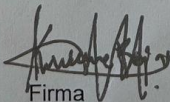
Katherine Rojas

DNI:

46812516

Fecha:

07/12/2025


Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Ida Salavarría Váscones, y actualmente estoy desarrollando mi tesis titulada "Relación entre el sexismo ambivalente y la dependencia emocional en mujeres universitarias de Trujillo en el año 2024", como parte de los requisitos para obtener mi título en MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN DE VIOLENCIAS CONTRA LAS MUJERES en la Universidad Católica de Trujillo.

El objetivo de este estudio es determinar la relación entre el sexismo ambivalente y la dependencia emocional en mujeres universitarias de Trujillo, en el año 2024. Tu participación es muy importante, ya que permitirá obtener información valiosa para responder a las preguntas de investigación y contribuir al conocimiento en esta área.

Es importante mencionar que tus respuestas serán tratadas con estricta confidencialidad y se utilizarán únicamente para fines académicos. Este formulario no solicita información que permita identificarte, garantizando así tu anonimato.

Te invito a responder las preguntas de forma sincera y abierta, ya que no hay respuestas correctas o incorrectas; cada respuesta aporta un gran valor al estudio. Si en algún momento decides no continuar, puedes salir del formulario sin ningún compromiso.

Tu colaboración es esencial para el éxito de esta investigación, y estoy profundamente agradecida por tu apoyo. Si tienes alguna duda o comentario, puedes contactarme en idasalavarría@gmail.com

¡Gracias por tu tiempo y por ser parte de este proyecto!

Nombres y Apellidos: Genifer Kelly Guiso Varga

DNI: 74356607

Fecha: 03/02/2025


Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Ida Salavarría Váscones, y actualmente estoy desarrollando mi tesis titulada "**Relación entre el sexismo ambivalente y la dependencia emocional en mujeres universitarias de Trujillo en el año 2024**", como parte de los requisitos para obtener mi título en MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN DE VIOLENCIAS CONTRA LAS MUJERES en la Universidad Católica de Trujillo.

El objetivo de este estudio es determinar la relación entre el sexismo ambivalente y la dependencia emocional en mujeres universitarias de Trujillo, en el año 2024. Tu participación es muy importante, ya que permitirá obtener información valiosa para responder a las preguntas de investigación y contribuir al conocimiento en esta área.

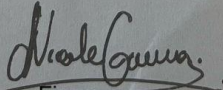
Es importante mencionar que tus respuestas serán tratadas con estricta confidencialidad y se utilizarán únicamente para fines académicos. Este formulario no solicita información que permita identificarte, garantizando así tu anonimato.

Te invito a responder las preguntas de forma sincera y abierta, ya que no hay respuestas correctas o incorrectas; cada respuesta aporta un gran valor al estudio. Si en algún momento decides no continuar, puedes salir del formulario sin ningún compromiso.

Tu colaboración es esencial para el éxito de esta investigación, y estoy profundamente agradecida por tu apoyo. Si tienes alguna duda o comentario, puedes contactarme en idasalavarría@gmail.com

¡Gracias por tu tiempo y por ser parte de este proyecto!

Nombres y Apellidos: Alcoba Pamela Guerra T.
DNI: 72013703 Fecha: 04/12/2025


Firma

ANEXO 5: Matriz de consistencia

TITULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>“Relación entre el sexismo ambivalente y la dependencia emocional en mujeres universitarias de Trujillo en el año 2024”</p>	<p>General: ¿Cómo se relaciona el sexismo ambivalente con la dependencia emocional en mujeres universitarias de Trujillo, en el año 2024?</p> <p>Específicos: General:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el nivel de sexismo hostil y benevolente en mujeres universitarias de Trujillo, en el año 2024? ¿Cuál es el nivel de dependencia emocional en mujeres universitarias de Trujillo, en el año 2024? ¿Cuál es la relación entre las dimensiones del sexismo hostil y benevolente con la dependencia emocional en mujeres universitarias de Trujillo, en el año 2024? 	<p>Hi: Existe una correlación positiva entre el nivel de sexismo ambivalente y la dependencia emocional en mujeres universitarias de Trujillo, en el año 2024.</p> <p>Ho: No existe una correlación positiva entre el nivel de sexismo ambivalente y dependencia emocional en mujeres universitarias de Trujillo, en el año 2024.</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre el sexismo ambivalente y la dependencia emocional en mujeres universitarias de Trujillo, en el año 2024.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar el nivel de sexismo hostil y benevolente en mujeres universitarias de Trujillo, en el año 2024. Identificar el nivel de dependencia emocional en mujeres universitarias de Trujillo, en el año 2024. Analizar la correlación entre las dimensiones del sexismo ambivalente y la dependencia emocional en mujeres universitarias de Trujillo, en el año 2024. 	<p>Variable:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sexismo Ambivalente Dependencia Emocional 	<p>Variable 1: Sexismo Ambivalente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Benevolente: Actitudes de paternalismo protector, diferenciación complementaria de género e intimidad heterosexual Hostil: Actitudes de paternalismo dominante, diferenciación competitiva de género y hostilidad heterosexual. <p>Variable 2: Dependencia Emocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ansiedad de separación: temor intenso a perder a la pareja, lo que provoca ansiedad. Expresión afectiva: necesidad constante de afecto por parte de la pareja para sentirse válido. Modificación de planes: cambios en la rutina para acomodarse a la pareja, lo que conlleva el aislamiento social. Miedo a la soledad: el temor a estar solo impulsa a buscar una pareja que ofrezca seguridad. Expresión límite: conductas autolesivas o de descuido personal ante la pérdida de la pareja, similares a los síntomas del trastorno límite de la personalidad. Búsqueda de atención: Esfuerzos constantes para captar la atención de la pareja, cuyo rechazo puede desencadenar crisis emocionales. 	<p>Tipo de Investigación: Correlacional.</p> <p>Diseño: No experimental y transversal.</p> <p>Población: Mujeres que se encuentren en la universidad de la provincia de Trujillo, periodo 2024, entre 18 a 35 años de edad.</p> <p>Muestra: 300 estudiantes universitarias de género femenino que se encuentren estudiando en el periodo 2024, entre 18 a 35 años de edad.</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escala General de Sexismo Ambivalente construido y estandarizado por Guevara, Pérez y Romero (2016). Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006) <p>Método de análisis: Pearson o Spearman y el coeficiente de Cohen.</p>

ANEXO 6: Validación de instrumentos



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Salirrosas Cabada, Richard Irvin
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Privada del Norte.
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Escala General de Sexismo Ambivalente (EGS)
- 1.4 Autor del instrumento: Guerra, Pérez y Romero (2016)
- 1.5 Título de la Investigación: "Relación entre el sexismo ambivalente y la dependencia emocional en mujeres universitarias de Trujillo en el año 2024".

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	1	16	61	2	3	3	4	4	5	56	61	6	7	7	8	8	9	96
		5	1	1	20	25	3	3	4	4	5	5	60	65	7	7	8	8	9	9	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																		X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es bueno para ser empleado en la medición del sexismo.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95% Lugar y Fecha: Trujillo / 02-12-24

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI 44727724. Teléfono: 956363278

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítem s	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04			x			Toda mujer necesita de un hombre que dirija su vida.
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					
21	X					
22	X					
23	X					
24	X					

25	X				
26	X				
27	X				
28		X			Las mujeres suelen llorar para...
29	X				
30	X				
31	X				
32	X				
33	X				
34	X				
35	X				
36	x				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Salirrosas Cabada, Richard Irvin
 COLEGIATURA: 19150
 DNI: 44727724

Firma

Fecha: 02/12/24

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Salirrosas Cabada, Richard Irvin
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Privada del Norte
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)
- 1.4 Autor del instrumento: Lemos y Londoño (2006)
- 1.5 Título de la Investigación: "Relación entre el sexismo ambivalente y la dependencia emocional en mujeres universitarias de Trujillo en el año 2024".

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	1	16	61	2	3	3	4	4	5	56	61	6	7	7	8	8	9	96	
		5	1	1	20	25	3	3	4	4	5	5	60	65	7	7	8	8	9	9	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X	
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es útil para su aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%. Lugar y Fecha: Trujillo. 02/12/24



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 44727724. Teléfono: 956363278

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítem s	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	x					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	x					
16	X					
17		x				Si desconozco <u>donde</u> está mi pareja, pierdo la <u>tramquilidad</u> .
18	X					
19	X					
20	X					
21	X					
22	X					
23	x					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Salirosas Cabada, Richard Irvin
 COLEGIATURA: 19150
 DNI: 44727724



Dr. Salirosas Cabada, Richard I.
 Psicólogo
 C P s P 19150

Firma

Fecha: 02/12/24

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Ramirez Correa, Jessica Jackeline.
- 1.2 Institución donde labora: Unidad de Protección Especial / Docente Universitaria de la UCV.
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Escala General de Sexismo Ambivalente (EGS)
- 1.4 Autor del instrumento: Guerra, Pérez y Romero (2016)
- 1.5 Título de la Investigación: "Relación entre el sexismo ambivalente y la dependencia emocional en mujeres universitarias de Trujillo en el año 2024".

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA						
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100			
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			9	0			
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				9	0		
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				9	0		
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				9	0		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				9	0		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				9	0		
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				9	0		
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				9	0		
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				9	0		
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				9	0		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90% Lugar y Fecha: Trujillo, 01 de diciembre de 2024



Jessica Jackeline Ramirez Correa
PSICÓLOGA
C. N.º 14393

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI. 41764176 Teléfono 979004803

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	E					
02	E					
03		B				
04	E					
05	E					
06	E					
07	E					
08	E					
09	E					
10	E					
11		B				
12	E					
13	E					
14	E					
15	E					
16	E					
17		B				
18	E					
19	E					
20	E					
21	E					
22	E					
23	E					
24	E					
25	E					
26	E					
27	E					

28	E					
29	E					
30	E					
31		B				
32	E					
33		B				
34			X			Tiene similitud al ítem 33.
35	E					
36	E					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			Bueno	
Amplitud de contenido				Excelente
Redacción de los Ítems				Excelente
Claridad y precisión				Excelente
Pertinencia			Bueno	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: RAMIREZ CORREA, JESSICA JACKELINE.
COLEGIATURA: 14352
DNI: 41764176



Jessica Jackeline Ramirez Correa
PSICÓLOGA
C. P. P. 14352

Firma

Fecha: 01/12/2024

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Ramirez Correa, Jessica Jackeline.
- 1.2 Institución donde labora: Unidad de Protección Especial / Docente Universitaria de la UCV.
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)
- 1.4 Autor del instrumento: Lemos y Londoño (2006)
- 1.5 Título de la Investigación: "Relación entre el sexismo ambivalente y la dependencia emocional en mujeres universitarias de Trujillo en el año 2024".

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	1	16	61	2	3	3	4	4	3	56	61	6	7	7	8	8	9	96
		3	1	1	20	25	3	3	4	4	3	3	60	65	7	7	8	8	9	9	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				95
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				95
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				95
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				95
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				95
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				95
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				95
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				95
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				95
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				95

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95 % Lugar y Fecha: Trujillo, 01 de diciembre de 2024



Jessica Jackeline Ramirez Correa
PSICÓLOGA
C. P. 14352

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI. 41764176 Teléfono 979004803

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítem s	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	E					
02	E					
03	E					
04		B				
05	E					
06	E					
07	E					
08	E					
09	E					
10		B				
11	E					
12	E					
13	E					
14	E					
15	E					
16	E					
17	E					
18	E					
19	E					
20	E					
21	E					
22	E					
23	E					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				Excelente
Amplitud de contenido				Excelente
Redacción de los ítems				Excelente
Claridad y precisión				Excelente
Pertinencia				Excelente

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: RAMIREZ CORREA, JESSICA JACKELINE.
 COLEGIATURA: 14352
 DNI: 41764176



Jessica Jackeline Ramirez Correa
 PSICÓLOGA
 C. P. N. P. 14352

Firma

Fecha: 01/12/2024

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Sandra Elizabeth Fuentes Chávez
- 1.2 Institución donde labora: Universidad César Vallejo
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)
- 1.4 Autor del instrumento: Lemos y Londoño (2006)
- 1.5 Título de la Investigación: "Relación entre el sexismo ambivalente y la dependencia emocional en mujeres universitarias de Trujillo en el año 2024".

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	1	16	61	2	3	3	4	4	5	56	61	6	7	7	8	8	9	96
		5	1	1	20	25	3	3	4	4	5	5	60	65	7	7	8	8	9	9	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			9	5
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			9	5
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				100
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			9	5
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				100
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				100
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				100
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			9	5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				100
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				100

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento cuenta con ítems válidos para ser aplicados, de acuerdo al contexto. Aun así, es necesario revisar aquellos que están observados.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 98 Lugar y Fecha: Trujillo, 02 de diciembre de 2024



Sandra Elizabeth Fuentes Chávez
PROFESORA
C.P. 1954

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítem s	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05		x				
06	X					
07	X					
08	x					
09	X					
10		x				Soy alguien necesitado y débil
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18			X			Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy SIN MI PAREJA
19		X				
20	X					
21	X					
22	X					
23	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Fuentes Chávez Sandra Elizabeth
COLEGIATURA: 19924
DNI: 45649962



Firma

Fecha:/...../.....

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Sandra Elizabeth Fuentes Chávez
- 1.2 Institución donde labora: Universidad César Vallejo
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Escala General de Sexismo Ambivalente (EGS)
- 1.4 Autor del instrumento: Guerra, Pérez y Romero (2016)
- 1.5 Título de la Investigación: "Relación entre el sexismo ambivalente y la dependencia emocional en mujeres universitarias de Trujillo en el año 2024".

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	1	16	61	2	3	3	4	4	5	56	61	6	7	7	8	8	9	96
		5	1	1	20	25	3	3	4	4	5	5	60	65	6	7	8	8	9	9	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			95	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			95	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			95	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			100	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			95	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			100	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			100	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			100	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			100	
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			100	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es favorable para la aplicación; sin embargo, sería necesario revisar dos ítems para asegurar el éxito de ello.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 98 Lugar y Fecha: Trujillo; 02 de diciembre de 2024



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI 45649962 Teléfono 984795263

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítem s	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		x				
02		x				
03		x				
04		x				
05		x				
06		x				
07		x				
08		x				
09		x				
10		x				
11		x				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				
19		X				
20		X				
21		X				
22		X				
23		X				
24		X				

25		X			
26		x			
27			x		Algunas mujeres usan el embarazo para retener a sus parejas y evitar que terminen la relación.
28			x		Las mujeres usan el llanto para conseguir lo que quieren.
29		X			
30		X			
31		X			
32		X			
33		X			
34		X			
35		X			
36			x		La mujer debe sentirse como una princesa para conseguir un príncipe azul.

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			x	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Fuentes Chávez Sandra Elizabeth
 COLEGIATURA: 19924
 DNI:456499622



Firma

Fecha:/...../.....

ANEXO 6: Reporte Turnitin

RELACIÓN ENTRE EL SEXISMO AMBIVALENTE Y LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN MUJERES UNIVERSITARIAS DE TRUJILLO EN UNA RELACIÓN DE PAREJA 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	8%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	6%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%