

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“BENEDICTO XVI”

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ACTITUD FRENTE AL ÁREA
CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN ESTUDIANTES DE CUARTO DE
SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA
2025**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTORES

Br. Campos Robles, Darwin Eugenio

<https://orcid.org/0000-0001-9947-5986>

Br. Castillo Morales, Edmundo Geobani

<https://orcid.org/0009-0002-1487-1096>

ASESOR

Dr. Terrones Marreros, Mario Andres

<https://orcid.org/0000-0001-7841-9977>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión de la calidad

TRUJILLO - PERÚ

2026

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado:

Yo, Dr. Mario Andrés Terrones Marreros con DNI N°17979641, como asesor del trabajo de investigación titulado “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ACTITUD FRENTE AL ÁREA CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA 2025”, desarrollado por los egresados Campos Robles Darwin Eugenio con DNI N°04216898 y Castillo Morales Edmundo Geobani con DNI N°03651243 del Programa de maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA; consideramos que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada escuela.



Dr. Mario Andrés Terrones Marreros

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZAVALETA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZAVALETA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

DR. LUIS ORLANDO MIRANDA DÍAZ

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

En primer lugar, deseo dedicar esta investigación a Dios, cuya guía me ha otorgado salud y sabiduría en cada paso de esta etapa de mi vida. Expreso mi más sincero agradecimiento por su constante apoyo y presento este proyecto con la esperanza de alcanzar el tan anhelado grado de Magíster.

En segundo lugar, extiendo mi agradecimiento a mis padres, Norma, Robles Jiménez y Eugenio Campos Anaya, cuya presencia ha sido fundamental en este camino, así como a mis hermanos, por su constante respaldo y palabras de aliento que han fortalecido mi compromiso.

En tercer lugar, manifiesto mi reconocimiento a la Universidad Católica de Trujillo por brindar la formación esencial que ha sustentado cada una de las experiencias educativas académicas a lo largo de este proceso.

Campos

Principalmente, dedico esta investigación a Dios, cuya guía constante me ha permitido transitar esta etapa con salud y sabiduría, también expreso mi profundo agradecimiento por su paciencia en cada momento y comparto este proyecto como expresión del compromiso asumido para alcanzar la anhelada meta de obtener el Magister.

En segundo lugar, dedico este logro a mi madre Luzmila Morales, a mi padre Edmundo Castillo y a mis estudiantes que fueron el motivo de mi inspiración y apoyo constante.

Por último, dedico este trabajo a la Universidad Católica de Trujillo, institución que me ha proporcionado los conocimientos esenciales que han fortalecido cada una de las experiencias vividas en el ámbito educativo y académico.

Castillo

AGRADECIMIENTO

Primero, dedico a Dios y a mi familia, cuyo respaldo fue esencial en mi formación y crecimiento profesional, así mismo reconozco al Dr. Terrones Marreros, Mario Andres por su acompañamiento respetuoso y orientar durante el taller de asesoramiento, respetuoso y orientador durante el taller de asesoramiento, su guía marcada por paciencia, experiencia y conocimiento, fue clave en cada etapa del proceso.

Por último, expreso mi agradecimiento al cuerpo docente de la Maestría en Educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa, por su entrega constante al compartir conocimientos valiosos y ofrecer una orientación profesional integral a lo largo de mi formación.

Campos

En primer lugar, agradezco profundamente a Dios y a mi familia por su constante respaldo, el cual ha sido esencial en mi información y trayectoria profesional, extendiendo mi sincero reconocimiento al Dr. Terrones Marreros, Mario Andres, cuyo acompañamiento durante el taller por compartir su experiencia y conocimientos durante el taller de la maestría.

Finalmente, expreso mi agradecimiento a los docentes de la maestría de la Maestría en Educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa, por su compromiso ejemplar al ofrecer una formación integral, cambiando saberes teóricos y orientación profesional que enriquecieron cada etapa de mi proceso académico.

Castillo

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, **Campos Robles, Darwin Eugenio** con DNI N.º 04216898 y **Castillo Morales, Edmundo Geobani** con DNI N.º 03651243, egresados del **Programa de maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, damos fe de que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Escuela de Posgrado** para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ACTITUD FRENTE AL ÁREA CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA 2025”**, el cual consta de un total de **101 páginas**, incluyendo tablas y figuras y **41 páginas de anexos**.

Dejamos constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaramos, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de nuestra exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación. Del mismo modo, reconocemos que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

Los autores



Br. Campos Robles, Darwin Eugenio

DNI: 04216898



**Br. Castillo Morales, Edmundo
Geobani**

DNI: 03651243

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO.....	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	6
ÍNDICE.....	7
ÍNDICE DE TABLAS.....	8
ÍNDICE DE FIGURAS.....	9
RESUMEN.....	10
ABSTRACT.....	11
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	35
2.1. Enfoque, tipo.....	35
2.2. Diseño de investigación.....	35
2.3. Población y muestra.....	36
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	38
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	38
III. RESULTADOS.....	40
IV. DISCUSIÓN.....	50
V. CONCLUSIONES.....	54
VI. RECOMENDACIONES.....	55
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	56
ANEXOS.....	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población por sexo	37
Tabla 2. Análisis de frecuencias de la variable inteligencia emocional.....	40
Tabla 3. Niveles de las dimensiones de la variable inteligencia emocional	41
Tabla 4. Niveles de la variable actitud frente al área ciencia y tecnología	42
Tabla 5. Niveles de las dimensiones de la variable actitud frente al área ciencia y tecnología.....	43
Tabla 6. Evaluación de normalidad de los datos para las variables inteligencia emocional y actitud frente al área ciencia y tecnología	44
Tabla 7. Prueba no paramétrica Rho Spearman.....	44
Tabla 8. Correlación entre las variables inteligencia emocional y actitud frente al área ciencia y tecnología	46
Tabla 9. Correlación entre la entre la dimensión percepción y la variable actitud frente al área ciencia y tecnología.....	46
Tabla 10. Correlación entre la entre la dimensión facilitación y actitud frente al área ciencia y tecnología	47
Tabla 11. Correlación entre la dimensión comprensión y la variable actitud frente al área ciencia y tecnología	48
Tabla 12. Correlación entre la dimensión regulación y la variable actitud frente al área ciencia y tecnología	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diseño de relación entre variables	36
Figura 2. Diagrama de barras de la variable inteligencia emocional	40
Figura 3. Diagrama de barras de las dimensiones de la variable inteligencia emocional	41
Figura 4. Diagrama de barras de la variable actitud frente al área ciencia y tecnología	42
Figura 5. Diagrama de barras de las dimensiones de la variable actitud frente al área ciencia y tecnología	43

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito principal determinar la relación entre la inteligencia emocional y actitud frente al área ciencia y tecnología en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa de Piura 2025. Se desarrolló un estudio cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental de corte transversal, nivel correlacional con una muestra de 80 estudiantes. Los instrumentos empleados, un cuestionario para evaluar la inteligencia emocional (Alfa de Cronbach 0.937) y otro para medir la actitud frente al área ciencia y tecnología (Alfa de Cronbach 0.927) demostraron una excelente fiabilidad tras ser validados por juicio de expertos. Los resultados evidenciaron que la inteligencia emocional tiene una relación directa estadísticamente significativa con la actitud frente al área ciencia y tecnología, reflejada en un coeficiente de correlación Rho de Spearman positiva alta de 0.744 y un valor $p=0.001$ ($p<0.05$), entre las variables. En los resultados el 80.0% de los estudiantes (64) evaluó la inteligencia emocional en el nivel alto, mientras que el 81.2% de los estudiantes (65) calificó su actitud frente al área ciencia y tecnología al mismo nivel. Estos hallazgos permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa, concluyendo que los estudiantes que desarrollan mejor sus habilidades emocionales tienden mostrar mayor interés, disposición y valoración hacia el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa de Piura. Asimismo, se recomienda incluir actividades que ayuden a los estudiantes a reconocer y manejar sus emociones del área.

Palabras clave: Inteligencia emocional, actitud, ciencia y tecnología.

ABSTRACT

The main purpose of this study was to determine the relationship between emotional intelligence and attitude towards the area of science and technology in fourth-year high school students at an educational institution in Piura 2025. A quantitative study was developed, basic type, non-experimental cross-sectional design, correlational level with a sample of 80 students. The instruments used, a questionnaire to evaluate emotional intelligence (Cronbach's Alpha 0.937) and another to measure attitude towards the area of science and technology (Cronbach's Alpha 0.927) demonstrated excellent reliability after being validated by expert judgment. The results showed that emotional intelligence has a statistically significant direct relationship with attitude towards the area of science and technology, reflected in a high positive Spearman's Rho correlation coefficient of 0.744 and a p value = 0.001 ($p < 0.05$), between the variables. In the results, 80.0% of the students (64) evaluated emotional intelligence at a high level, while 81.2% of the students (65) rated their attitude towards the area of science and technology at the same level. These findings allow us to reject the null hypothesis and accept the alternative, concluding that students who better develop their emotional skills tend to show greater interest, disposition and appreciation towards the area of Science and Technology in fourth-year high school students in an educational institution in Piura. It is also recommended to include activities that help students recognize and manage their emotions in this area.

Keywords: Emotional intelligence, attitude, science and technology.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día la inteligencia emocional cumple un papel fundamental en la actitud que los estudiantes de secundaria adoptan frente al área de Ciencia y Tecnología, al facilitar la autorregulación emocional, la motivación intrínseca y la persistencia ante retos cognitivos, su desarrollo permite enfrentar la frustración, mejorar la convivencia escolar y fortalecer el interés por el aprendizaje científico, sabiendo que en algunas regiones persisten aun brechas emocionales y tecnológicas, por ello resulta fundamental investigar esta relación para diseñar estrategias pedagógicas más eficientes teniendo, la actitud positiva hacia las ciencias no solo depende del conocimiento previo, sino también de la capacidad de gestionar emociones y trabajar en equipo por que la inteligencia emocional influye mucho en el aprendizaje de los estudiantes. Escobar et al, (2025) confirma que potenciar esta habilidad resulta fundamental para el desempeño escolar y la adaptación a entornos científicos.

El presente estudio se relaciona con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4: Educación de calidad, al promover el desarrollo integral de los estudiantes mediante el fortalecimiento de la inteligencia emocional relacionándose con el clima escolar y favoreciendo los aprendizajes significativos, al analizar la actitud frente al área de Ciencia y Tecnología, se impulsa el interés por áreas clave para la innovación y el desarrollo sostenible, esta propuesta fomenta una educación más inclusiva, equitativa y pertinente alineándose con las metas de calidad, habilidades para la vida y formación docente, reforzando el compromiso con una educación transformadora.

A nivel mundial, en la India el uso intensivo de la inteligencia artificial en estudiantes de secundaria plantea una problemática educativa que afecta el equilibrio emocional y ético en el proceso de aprendizaje. Según Kundu (2025) en un informe del Institute for Educational Research and Policy, este tipo de exposición tecnológica mejora la autonomía y el rendimiento del aprendizaje, pero también genera ansiedad, aislamiento y dilemas éticos, además, el 42% de los revisados advierte que la sobreexposición digital compromete la estabilidad emocional de los adolescentes. Esta situación se origina por la falta de regulación pedagógica, uso inadecuado de las tecnologías y por la falta de ética frente a todo esto. Frente a esta situación es necesario analizar cómo el uso intenso del IA influye en el bienestar emocional de los estudiantes. Abordar esta problemática permite diseñar posibles soluciones que regulen el uso excesivo de la IA en entornos escolares como por ejemplo mediante la implementación de protocolos de uso responsable.

En Australia, En Australia, la baja autorregulación emocional en estudiantes representa una problemática que limita su participación activa en proyectos de ciencia y tecnología. Según la International Society for Emotional Intelligence (ISEI, 2025), solo el 29% de los estudiantes con dificultades en el control emocional se involucra en iniciativas STEM, lo que afecta su disposición para enfrentar desafíos complejos. Esta situación se origina por la escasa formación en habilidades socioemocionales dentro del currículo escolar, la falta de acompañamiento psicológico en contextos académicos exigentes. Frente a esta realidad, resulta necesario analizar cómo la autorregulación emocional influye en el compromiso estudiantil en áreas STEM y qué estrategias pueden implementarse para fortalecer el vínculo entre emoción y aprendizaje científico. Abordar esta problemática permite fortalecer el rendimiento académico y fomentar vocaciones científicas desde un enfoque emocionalmente consciente, por ejemplo, mediante talleres de inteligencia emocional integrados a proyectos que refuercen la perseverancia ante retos complejos.

En países como Venezuela, Colombia y México, el elevado nivel de estrés y ansiedad en estudiantes de secundaria representa una problemática que afecta directamente su actitud frente al aprendizaje científico y tecnológico. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2025) el 70 % de los escolares presentan dificultades emocionales que interfieren con su rendimiento académico y su compromiso. Esta situación se agrava por la escasa implementación de estrategias formales para el desarrollo de la inteligencia emocional, presente solo en el 35 % de las instituciones educativas, así como por la débil integración transversal de estas habilidades en el currículo escolar. Ante esta realidad, resulta pertinente analizar cómo el déficit de competencias emocionales influye en la desmotivación frente a la ciencia y qué enfoques psicoeducativos pueden fortalecer el vínculo entre bienestar emocional y curiosidad científica. Abordar esta problemática permite promover entornos escolares más empáticos y estimulantes que potencien el interés por la ciencia; por ejemplo, mediante programas de tutoría emocional, formación docente en educación socioemocional y actividades integradas que vinculen el bienestar con la exploración científica.

A nivel de Perú, según Cubbin (2025) publicado en un diario muestra que más del 35% de estudiantes de secundaria presentan dificultades para identificar y regular sus emociones, afectando su aprendizaje y sus relaciones interpersonales, esto de da en zonas rurales donde el acceso a programas de salud emocional es escaso. Esta situación se

origina por la ausencia de estrategias pedagógicas para el manejo emocional, la falta de atención al estrés y la ansiedad en el aula como la débil implementación de herramientas socioemocionales por parte del Ministerio de Educación. Frente a esta realidad, resulta necesario analizar como la carencia de competencias emocionales influyen en la convivencia escolar. Abordar esta situación es muy fundamental ya que permite implementar soluciones mediante la cooperación del curso de inteligencia emocional en la malla curricular nacional y la capacitación docente en gestión emocional aplicada al aula.

A nivel regional, en las zonas periféricas de Piura, muchos estudiantes de secundaria encuentran dificultades para expresar lo que sienten y manejar el estrés vinculado a la escuela, lo que genera directamente en su rendimiento, sobre todo en asignaturas como Ciencia y Tecnología. Según la información de la Unidad de Gestión Local (UGEL, 2025) más del 36 % de los escolares atraviesa esta situación, según lo reportado en el Programa Pedagógico Socioemocional. Estos factores se originan mediante la ausencia de espacios que favorezcan el desarrollo de habilidades emocionales, la limitada preparación de los docentes para intervenir en este ámbito y la escasez de apoyo psicológico en zonas rurales. Ante este panorama, se vuelve necesario indagar de qué manera la falta de competencias emocionales incide en el aprendizaje y qué acciones pueden adoptarse para fortalecer el bienestar estudiantil en dichas zonas. Atender esta necesidad contribuiría a mejorar la convivencia en el entorno educativo y a impulsar el progreso académico; una vía posible es capacitar a los docentes en gestión socioemocional ajustada a las características del contexto local.

En la Institución Educativa ubicada en Piura, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria se evidencia que un 65% de estudiantes presentan dificultades para gestionar sus emociones ante desafíos académicos, lo que repercute negativamente en su actitud hacia el área de Ciencia y Tecnología; según observaciones institucionales recientes, la mayoría de los escolares muestra desinterés, ansiedad o baja autoestima al enfrentar actividades experimentales o evaluaciones en dicha área, lo cual limita el desarrollo de competencias científicas; esta situación se agrava por la escasa implementación de estrategias socioemocionales en el aula y la limitada formación docente en inteligencia emocional, generando ambientes poco motivadores; además, el enfoque tradicional de enseñanza y la falta de conexión entre los contenidos y la realidad local contribuyen a una percepción negativa del área, por lo tanto, se requiere analizar la

relación entre inteligencia emocional y actitud frente a Ciencia y Tecnología para proponer intervenciones contextualizadas y efectivas.

Si el problema persiste, aumentará el desinterés de los estudiantes por el área de Ciencia y Tecnología, afectando el desarrollo de competencias como el pensamiento crítico y la resolución de problemas; la baja inteligencia emocional generará mayor ansiedad, frustración y conflictos en el aula, especialmente durante evaluaciones; esto limitará el rendimiento académico y la preparación para estudios superiores; además, se ampliará la brecha entre los logros esperados y reales, reduciendo el compromiso escolar; la falta de estrategias socioemocionales perpetuará ambientes poco motivadores; en consecuencia, se restringirán las oportunidades de inserción en campos científicos; la institución mantendría prácticas pedagógicas descontextualizadas y poco efectivas. Siendo así e integrado el problema que se presenta en la institución educativa mencionada anteriormente, se establece la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y actitud frente al área ciencia y tecnología en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa de Piura 2025?

En esta justificación teórica del presente estudio radica en que permitirá a futuros investigadores profundizar en las variables de inteligencia emocional y actitud frente al área de Ciencia y Tecnología dando prioridad en contextos escolares de la región Piura, siendo así se plantea la necesidad de recopilar información pertinente para comprender cómo se relacionan estas variables en la práctica educativa cotidiana, considerando su impacto en el desarrollo de competencias científicas, enfocándose en su aplicación formativa, resulta relevante indagar y fortalecer la gestión emocional de los estudiantes junto con su disposición hacia el aprendizaje científico, ya que ambas influyen directamente en la forma en que se enfrentan los procesos de enseñanza y evaluación. Mediante el estudio se plantea que es posible que el investigador descubra y analice las estrategias más efectivas para mejorar el rendimiento académico y promover una actitud positiva y reflexiva hacia el área indicada.

En la Justificación práctica, esta investigación tiene como propósito aportar evidencias que orienten acciones directas para mejorar el clima emocional y la motivación académica de los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Piura, en este sentido se plantea aplicar estrategias que fortalezcan las habilidades emocionales, al mismo tiempo, impulsen una actitud positiva hacia el área de Ciencia y Tecnología, según los resultados que se obtengan podrían servir como base para la elaboración de programas de intervención pedagógica adaptados a las necesidades del entorno educativo, que

promuevan el compromiso de los estudiantes y favorezcan el desarrollo de competencias científicas de igual manera, se busca perfeccionar la planificación y la puesta en práctica de propuestas educativas innovadoras que combinen el componente emocional con el enfoque científico, con el fin de crear entornos de aprendizaje más integradores, motivadores y ajustados al contexto.

La justificación metodológica, la investigación plantea recopilar y analizar información de forma sistemática, lo que auspicia la elaboración de propuestas concretas para abordar el fortalecimiento de la inteligencia emocional y la actitud frente al área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de secundaria, de acuerdo este modelo permite aplicar instrumentos válidos y confiables que faciliten la identificación de relaciones significativas entre ambas variables, contribuyendo al diseño de estrategias formativas contextualizadas, sin embargo este estudio se sustenta en un enfoque correlacional que no solo aporta rigor académico, sino que también permite generar conocimiento aplicable y reproducible en otros espacios educativos con características similares, fortaleciendo la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencia.

En la justificación social se sustenta en que el fortalecimiento de la inteligencia emocional y la actitud positiva hacia el área de Ciencia y Tecnología influye directamente en la comunidad educativa, especialmente en los estudiantes, quienes son los principales beneficiarios, resaltando una óptima formación escolar más reflexiva, motivadora y contextualizada, se contribuye a una educación secundaria más equitativa, pertinente e inclusiva, que responde a los desafíos actuales de la región, estos hallazgos del estudio encuentran aplicación no solo a nivel institucional, sino también en otros contextos educativos que presentan brechas similares en el desarrollo emocional y científico de los estudiantes, favoreciendo la democratización del conocimiento y el fortalecimiento de prácticas pedagógicas que integren el bienestar emocional con el aprendizaje científico.

Asimismo, se formuló como objetivo general: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y actitud frente al área ciencia y tecnología en estudiantes de secundaria en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa de Piura 2025. Como objetivos específicos: identificar la relación entre la dimensión percepción y actitud frente al área ciencia y tecnología en estudiantes de secundaria en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa de Piura 2025., identificar la relación entre la dimensión facilitación y actitud frente al área ciencia y tecnología en estudiantes de secundaria en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa de Piura 2025., identificar la relación entre la dimensión comprensión y actitud frente al área

ciencia y tecnología en estudiantes de secundaria en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa de Piura 2025., identificar la relación entre la dimensión regulación y actitud frente al área ciencia y tecnología en estudiantes de secundaria en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa de Piura 2025.

Asimismo, se planteó como hipótesis general, H_i : Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y actitud frente al área ciencia y tecnología en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa de Piura 2025. Además, se tomaron las siguientes las hipótesis específicas: Hipótesis específico 1, H_i : Existe relación significativa entre la dimensión percepción y actitud frente al área ciencia y tecnología en estudiantes de secundaria en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa de Piura 2025. Hipótesis específico 2, H_i : Existe relación significativa entre la dimensión facilitación y actitud frente al área ciencia y tecnología en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa de Piura 2025. Hipótesis específico 3, H_i : Existe relación significativa entre la dimensión comprensión y actitud frente al área ciencia y tecnología en estudiantes de secundaria en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa de Piura 2025. Hipótesis específico 4, H_i : Existe relación significativa entre la dimensión regulación y actitud frente al área ciencia y tecnología en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa de Piura 2025.

A nivel internacional, Barreto y Paco (2025) investigaron con el propósito de analizar la influencia de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria en Bolivia. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y correlacional, la muestra estuvo compuesta por 139 alumnos y aplicó el cuestionario. Los resultados evidenciaron que el 33,8 % presentaba un nivel insuficiente de inteligencia emocional, otro 33,8 % alcanzaba un nivel adecuado y el 32,4 % un nivel alto; respecto al rendimiento académico, el 33,8 % mostró un nivel bajo, el 33,1 % uno medio y el mismo porcentaje uno alto. Al ampliar el análisis, el coeficiente Rho indicó una correlación positiva moderada de $r_s = 0,334$ con un valor $p < 0,001$. Se concluyó que existe una relación directa entre ambas variables, de manera que, a mayor inteligencia emocional, se percibe un mejor rendimiento académico.

Incorporar la inteligencia emocional en la educación escolar contribuye a optimizar el rendimiento académico y a fomentar un aprendizaje con mayor sentido humano, su desarrollo impulsa la autorregulación, fortalece la empatía y apoya la toma de decisiones acertadas, estas capacidades, a su vez, propician un ambiente escolar armonioso y aumentan el compromiso del alumnado con sus estudios, asimismo, la

inteligencia emocional influye de forma directa en la manera en que los estudiantes afrontan tanto los desafíos académicos como los personales.

El estudio de Camacho et al, (2024) investigó con el propósito de determinar la correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de Ecuador. Utilizó el enfoque cuantitativo de tipo básica, no experimental, nivel correlacional, abordó una muestra de 300 estudiantes y aplicó el cuestionario. Como resultados el 32.4% de los estudiantes se encontraron en el nivel alto, mientras que el 23.7% lograron llegar al mismo nivel en cuanto al rendimiento académico. Al emplear el coeficiente Rho Spearman se obtuvo una correlación positiva moderada de $r_s=,632$, con un valor $p=0.001$, entre las variables. Concluyó que estas habilidades tienen un impacto positivo y relevante en el rendimiento escolar.

Considerar la inteligencia emocional como una competencia estratégica en la escuela permite fortalecer habilidades como la autorregulación, la perseverancia y la toma de decisiones, sobre estas capacidades influyen directamente en la manera en que los estudiantes afrontan los retos académicos, promueve mediante enfoques pedagógicos integrales, se favorece el rendimiento escolar y, al mismo tiempo, se impulsa una formación que responde al contexto y mantiene un sentido más humano.

Según, Ríos et al, (2025) realizaron un estudio para examinar la relación entre el rendimiento académico en la escritura y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de Ecuador, Utilizaron el enfoque cuantitativo, de tipo básico, con alcance descriptivo y diseño no experimental de nivel correlacional, Se trabajó con una muestra de 230 estudiantes, a quienes se aplicó un cuestionario, Como resultados mostraron que el 65,2% alcanzó un nivel alto en inteligencia emocional, mientras que el 45,8% obtuvo ese mismo nivel en rendimiento académico. Al emplear el coeficiente Rho de Spearman evidenció una correlación positiva alta $r_s = 0,846$, con un valor $p = 0,0001$ entre ambas variables, Concluyó que la inteligencia emocional influye en el rendimiento académico, aunque su impacto puede variar según el contexto y las particularidades de la población evaluada.

La autorregulación y la conciencia emocional contribuyen a que la escritura se exprese con mayor coherencia y claridad, esta relación entre las variables en la producción escrita resalta la necesidad de incorporar habilidades emocionales en los procesos comunicativos, al aplicarse en la enseñanza, no solo se enriquecen las prácticas pedagógicas, sino que también se reconoce la importancia de atender tanto al contenido

como al proceso emocional del estudiante, asimismo, se fortalecen competencias esenciales en distintos contextos educativos y se impulsa una formación más integral.

Según, Achi et al. (2024) llevaron a cabo un estudio con el propósito de determinar la relación entre la autoconciencia y la regulación emocional en el rendimiento académico de estudiantes en Ecuador. Utilizaron el enfoque cuantitativo descriptivo correlacional, la muestra incluyó a 30 estudiantes y aplicaron el cuestionario. Los resultados evidenciaron que el 49 % considera que sus emociones facilitan la concentración, el 93 % afirma que la ausencia de clases de inteligencia emocional. Al emplear el coeficiente estadístico Rho se obtuvo una correlación moderada de $r_s=,458$, con un valor $p=0.023$. Concluyó que la inteligencia emocional influye de manera importante en el rendimiento académico y en la vivencia escolar, ya que la mayoría identificó que habilidades como manejar el estrés y colaborar en equipo favorecen su desarrollo en el entorno educativo.

La inteligencia emocional constituye un componente esencial en el desarrollo académico, al facilitar procesos de autorregulación, concentración y adaptación al entorno escolar, esta autoconciencia permite a los estudiantes identificar sus estados emocionales y responder de manera más efectiva ante los desafíos del aprendizaje, sobre la regulación emocional, por su parte, potencia la resiliencia y el manejo del estrés, elementos clave para sostener el rendimiento, estas habilidades fortalecen la convivencia, el trabajo colaborativo y la motivación intrínseca.

El estudio de Machuca et al, (2022) investigaron con el propósito de analizar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria en España. Emplearon el enfoque cuantitativo, de tipo básica de diseño no experimental de corte transversal, nivel correlacional, abordaron una muestra de 976 estudiantes y aplicaron el cuestionario. Como resultado el 55.2% de estudiantes logró llegar al nivel alto en la inteligencia emocional, mientras que el 42% lograron llegar al mismo nivel en cuanto al rendimiento académico. Al emplear el estadístico no paramétrica Rho se obtuvo una correlación positiva alta de $r_s=,858$, con un valor de $p=0.001$, entre las variables. Confluyeron que existe una relación entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico.

La formación integral del estudiante se ve enriquecida cuando se incorpora el desarrollo de la inteligencia emocional, pues fomenta la empatía y la capacidad de autorregularse. Incluirla dentro del currículo no solo fortalece el compromiso con el aprendizaje, sino que también contribuye a una convivencia más armoniosa en el entorno escolar, este modelo considera que las emociones forman parte del proceso educativo y

orienta la implementación de estrategias pedagógicas que priorizan el bienestar emocional.

A nivel nacional, Moreno (2025) investigó con el propósito de determinar la relación entre la inteligencia emocional y actitud ante el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de secundaria en Huancayo. Utilizó el enfoque cuantitativo de tipo básica, diseño no experimental, correlacional, abordó una muestra de 260 estudiantes y aplicó el cuestionario. Como resultado el 56% de estudiantes lograron un nivel alto, mientras que en la actitud frente al área de ciencia y tecnología solo 35% logró el mismo nivel. Al emplear el estadístico Rho se obtuvo una correlación positiva moderada de $r_s=,684$ con un valor de $p=0.0001$. Concluyó que las dos variables operan de manera separada, es decir el tener una inteligencia emocional más desarrollado no asegura un mejor rendimiento en el área de Ciencia y Tecnología.

Integrar la inteligencia emocional como una competencia transversal en la formación escolar permite enriquecer la experiencia educativa desde una perspectiva más humana, su incorporación impulsa la autorreflexión, mejora la toma de decisiones y facilita la gestión de emociones en distintos escenarios académicos y cuando se articula con áreas como ciencia y tecnología, demanda estrategias pedagógicas que vinculen lo emocional con lo cognitivo, fortaleciendo así la autonomía y el pensamiento crítico del estudiante.

El estudio de Cervantes y Torres (2024) investigaron con el propósito de determinar la relación entre la inteligencia emocional y la actitud frente al área Ciencia y Tecnología en los estudiantes de secundaria en Cerro de Pasco. Utilizaron un enfoque cuantitativo de tipo básica, diseño no experimental, nivel correlacional, abordó una muestra de 76 estudiantes y aplicó el cuestionario. Como resultados el 62.4% de estudiantes indicaron tener una inteligencia emocional moderada, mientras que el 58.2% lograron el nivel alto. Al emplear el estadístico Rho se obtuvo una correlación positiva moderada de $r_s=,543$ con un valor $p= 0.000$. Concluyó que a mayores niveles de inteligencia emocional se observa una mayor actitud hacia el área de ciencia y tecnología.

La investigación confirma que la inteligencia emocional influye en la disposición del alumnado hacia las áreas de Ciencia y Tecnología en el nivel secundario, este hallazgo respalda la incorporación de competencias emocionales dentro de los contenidos cognitivos, con el fin de fortalecer el interés por el aprendizaje, además propone criterios para elaborar estrategias pedagógicas que integren y adapten los procesos educativos al

contexto, estos indicadores actitudinales se presenta como un puente entre la dimensión emocional y la adquisición de conocimientos.

Según Maytán (2024) investigó con el propósito de determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria en Andahuaylas. Utilizó un enfoque cuantitativo de tipo básico, diseño no experimental de nivel correlacional, abordó una muestra de 152 estudiantes y aplicó el cuestionario. Como resultado el 59.2% de los estudiantes se encontraron en el alto, mientras que el 28,9% lograron en el mismo nivel. Al emplear el estadístico no paramétrico Rho se encontró una correlación moderada de $r_s=,537$ con un valor $p=0.001$. Concluyó que la inteligencia emocional influye de manera significativa sobre el rendimiento académico.

El fortalecimiento de la inteligencia emocional impulsa la autorregulación, la motivación y el manejo del estrés dentro del ámbito escolar, cuando se incorpora estos procesos formativos, se generan entornos de aprendizaje colaborativos y con mayor apertura a la empatía, este componente resulta determinante para potenciar el rendimiento académico desde una visión integral, asimismo, la educación adquiere un carácter más equilibrado y responde mejor a las necesidades del estudiante.

De acuerdo con el estudio de Machuca y Pecho (2022) llevaron a cabo una investigación con el propósito de determinar la relación entre la inteligencia emocional y actitud frente al área Ciencia y Tecnología en los estudiantes de secundaria de Huancayo. Utilizaron el enfoque cuantitativo de tipo básica, de diseño no experimental, de corte transversa, nivel correlacional, abordó una muestra de 63 estudiantes y aplicaron el cuestionario. Como resultado el 80.9% de los estudiantes se encontraron en el nivel alto en cuanto a la inteligencia emocional, mientras que el 38.9% se encontraron en el mismo nivel en cuanto al actitud frente al área Ciencia y Tecnología. Al emplear el estadístico Rho Spearman se obtuvo una correlación positiva alta de $r_s=,835$ con un valor $p=0.0001$. Concluyó que existe una correlación significativa entre las variables, donde se rechaza la hipótesis H_0 nula y se acepta la hipótesis H_a alterna.

La relación entre la inteligencia emocional y la actitud frente al área de Ciencia y Tecnología evidencia un punto decisivo para lograr un aprendizaje con mayor sentido, estos estudiantes que desarrollan empatía y capacidad de autorregulación tienden a mostrar una mejor disposición hacia los contenidos científicos, este hallazgo respalda la necesidad de trabajar las competencias emocionales desde un enfoque curricular integrada.

El estudio de Silva y Calero (2021) investigaron con el propósito de determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de Lima. Como resultado el 45.2% de los estudiantes se encontraron en el nivel alto en cuanto a la inteligencia emocional, mientras que el 54.6% se encontraron en el mismo nivel, en cuanto al rendimiento académico. Al emplear el estadístico no paramétrico de Rho Spearman se encontró una correlación positiva alta de $r_s=,863$ con un valor $p=0,0001$, entre las variables. Concluyeron que existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

El desarrollo de la inteligencia emocional ayuda a los estudiantes a afrontar con mayor eficacia los retos escolares, ya que refuerza la concentración y la resiliencia, cuando se incorpora las prácticas pedagógicas, se generan espacios de aprendizaje más equilibrados y se impulsa una formación donde lo cognitivo se vincula con lo emocional, el modelo se consolida como un factor determinante en el desempeño académico y adquiere especial relevancia para mejorar la calidad educativa en contextos urbanos como Lima.

Para fortalecer la base de esta investigación, se consideró fundamentalmente iniciar con definición de la primera variable: inteligencia emocional, según Fernández et al, (2022) definen a la inteligencia emocional como un conjunto de destrezas que facilitan percibir, comprender, regular y emplear las emociones de forma efectiva en diversos ámbitos de la vida, teniendo en cuenta que no solo favorece el bienestar personal, sino que también funciona como un recurso protector frente al burnout en el contexto educativo integrando aportes de la neurociencia, la psicología y la educación, resaltando la relevancia de desarrollar estas competencias desde edades tempranas, en su evaluación se utilizan instrumentos que permiten reconocer tanto fortalezas emocionales como aspectos por mejorar, como también se evidencia su influencia en el rendimiento laboral, la salud mental y las relaciones interpersonales, esto es muy fundamental abordar en el contexto escolar.

De acuerdo con Ruiz y Pilar (2023) la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer, comprender y gestionar tanto las propias emociones como las de los demás, relacionándola estrechamente con el bienestar psicológico en la adolescencia, esta revisión sistemática señala que esta competencia ayuda a enfrentar situaciones educativas complejas, favoreciendo la resiliencia y la adaptación social se describe como un elemento protector frente a conductas de riesgo y problemas emocionales, sobre todo en etapas clave del desarrollo, también se resalta la importancia de incorporar programas que

promuevan la Inteligencia emocional desde la infancia. La definición se respalda en datos empíricos y propone un enfoque preventivo y formativo, integrando aportes de la neuroeducación y la psicología evolutiva.

De igual manera, Antuña et al. (2023) definen la inteligencia emocional como un factor identificador que interviene tanto en la aparición como en la regulación de trastornos como la ansiedad y la depresión, partiendo de la capacidad de las personas para reconocer sus propios estados emocionales y emplear estrategias de regulación efectivas, esto favorece el bienestar personal, la IE contribuye a una mejor toma de decisiones y a la resolución de conflictos, este enfoque se subraya la relevancia de su entrenamiento en entornos y educativos, se reconoce que puede desarrollarse a través de intervenciones planificadas, ampliando su papel dentro del cuidado de la salud mental y consolidándola como un recurso con valor tanto preventivo como terapéutico.

Por otro lado, Machuca (2022) propone una visión integradora de la inteligencia emocional, entendiéndola como la capacidad de percibir, comprender, gestionar y aprovechar las emociones a través de procesos metacognitivos y funciones ejecutivas. Resalta la importancia del control inhibitorio, la flexibilidad cognitiva y el autoconocimiento en la regulación emocional. Vincula la IE con la educación emocional, concebida como un proceso pedagógico continuo, vivencial y estructurado. Plantea que la experiencia afectiva forma parte de todo proceso humano y que esta habilidad favorece decisiones conscientes y adaptativas. También reconoce su influencia en el bienestar general y la salud emocional, considerándola una competencia transversal en la formación de la persona.

Seguidamente se presentan las teorías de la inteligencia emocional, la teoría de las Habilidades Emocionales, planteada por Mayer y Salovey (1997) entiende la inteligencia emocional como una forma de inteligencia orientada al procesamiento de la información emocional, abarcando la capacidad de percibir, comprender, facilitar y regular de manera adaptativa, esto no se limita a la empatía o a la sensibilidad emocional, sino que implica aplicar el razonamiento a los datos que estas aportan, este modelo se respalda en pruebas psicométricas que validan la IE como un constructo medible y diferencia entre habilidades básicas, como la percepción emocional, y otras más complejas, como la regulación, este modelo sostiene que estas destrezas pueden fortalecerse mediante entrenamiento, este planteamiento ha tenido influencia en programas educativos y clínicos.

En cuanto a la teoría del modelo mixto, formulada por Goleman (1995) concibe la inteligencia emocional como una combinación de habilidades emocionales, rasgos de personalidad y competencias sociales, este modelo popularizó la idea de que el éxito personal y profesional depende en mayor medida de la inteligencia emocional que del coeficiente intelectual, esta propuesta integra cinco componentes: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y destrezas sociales, desde que ha recibido críticas por la amplitud de su definición, ha tenido una amplia aceptación en el ámbito organizacional, este enfoque sostiene que estas competencias pueden desarrollarse mediante prácticas reflexivas y un liderazgo consciente ha influido en la formación de líderes, en la gestión del talento y en la valoración de la IE en entornos de alta presión luego de ser menos preciso que otros modelos, su aplicabilidad y alcance han sido notables en contextos educativos y mediáticos.

Por otro lado, la teoría de la Competencia Emocional de Boyatzis (2009) plantea que la inteligencia emocional se refleja en conductas observables que pueden desarrollarse y evaluarse, asimismo son conjuntos de habilidades vinculadas al rendimiento laboral y al liderazgo eficaz, estos se encuentran la empatía, la capacidad de influir, la adaptabilidad y la orientación al logro este modelo se apoya en estudios longitudinales realizados con líderes exitosos de distintos sectores, el desarrollo emocional exige conciencia, intención y práctica constante, este enfoque ha sido incorporado en programas de coaching ejecutivo y en la formación de líderes, destacando la relación entre emociones, valores y objetivos personales, así como la relevancia del contexto organizacional para potenciar estas competencias.

En la teoría de la Conciencia Emocional propuesta por Lane y Schwartz (1987) sostiene que el desarrollo de la inteligencia emocional depende de la capacidad para reconocer, nombrar y diferenciar tanto las emociones propias como las de los demás. proponen que esta conciencia evoluciona en niveles jerárquicos, que van desde la percepción corporal hasta la comprensión emocional más compleja, este planteamiento se fundamenta en investigaciones neuropsicológicas y clínicas sobre la alexitimia, y resalta que el lenguaje emocional resulta esencial para la regulación afectiva, este modelo se ha aplicado en la psicoterapia y en la educación emocional, subrayando que la reflexión sobre las emociones es la base del autocontrol, igualmente se considera la conciencia emocional un requisito previo para otras competencias emocionales y su modelo ha sido incorporado en programas de desarrollo socioemocional.

La teoría de la inteligencia emocional de Bar-On (1997) conocida como modelo mixto. Plantea que este tipo de inteligencia está formada por un conjunto de habilidades emocionales y sociales que influyen en cómo una persona se entiende a sí misma, interactúa con otros y afronta las demandas diarias, las habilidades mayormente se organizan en cinco áreas: la intrapersonal, la interpersonal, el manejo del estrés, la adaptabilidad y el estado de ánimo general, lo cual implica que cada una se incluyen aspectos como la empatía, la autorregulación, la capacidad para resolver problemas y el optimismo, así para medirlas, se utiliza el Inventario de Cociente Emocional (EQ-i), un instrumento psicométrico validado y aplicado en diferentes culturas, de acuerdo con Bar-On, estas destrezas pueden fortalecerse con el tiempo y resultan esenciales tanto para el equilibrio psicológico como para la interacción social.

Se presenta la importancia de la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria, de acuerdo con Campuzano et al, (2025) señala que la inteligencia emocional se integra de forma directa en el desarrollo integral de los estudiantes de secundaria, sobre todo en contextos escolares con altas demandas sociales y académicas, indica que quienes poseen un mayor nivel de esta habilidad muestran mejores destrezas sociales, menor presencia de conductas problemáticas y mayor satisfacción con la vida escolar, ayudándoles a los estudiantes a manejar el estrés, resolver conflictos y tomar decisiones de manera más consciente, guarda relación con un mejor rendimiento académico y una actitud favorable hacia el aprendizaje, implementar programas de educación emocional en el currículo no solo impulsa el bienestar individual, sino que fortalece comunidades educativas más empáticas y colaborativas.

De igual manera es fundamental presentar el rol del docente en el fortalecimiento de la inteligencia emocional, de acuerdo con Vergara (2023) el docente asume un papel clave como mediador emocional en el aula, pues además de impartir conocimientos, modela habilidades socioemocionales que influyen de manera directa en el clima escolar y en el desarrollo integral del alumnado, su labor es fundamental para reconocer y regular sus propias emociones, así como para comprender las de sus estudiantes, le permite generar un entorno seguro, empático y favorable para el aprendizaje, favorece al promover la autorregulación, la empatía y la resolución pacífica de conflictos, convirtiéndose en un referente emocional para los adolescentes, esto requiere identificar señales de malestar emocional y ofrecer contención oportuna, adaptando las estrategias pedagógicas a las necesidades afectivas del grupo, a su vez la inteligencia emocional en el docente no solo resulta deseable, sino que se vuelve esencial para construir vínculos

saludables, prevenir la deserción escolar y fortalecer la resiliencia en contextos con mayores desafíos.

De igual manera se presenta las dimensiones de la inteligencia emocional, teniendo en cuenta lo planteado por Mayer y Salovey (1997) desde otras perspectivas en cuanto a la dimensión percepción emocional se entiende como la capacidad de reconocer y distinguir las emociones propias y las de otras personas, durante la adolescencia, existe una atención notable hacia los propios sentimientos, lo que refleja una disposición activa para examinar los estados emocionales, es muy esencial para iniciar procesos de autorregulación, ya que sin conciencia emocional no es posible intervenir de forma efectiva, tiene que ver también el género, siendo las mujeres más propensas a atender sus emociones, en el entorno escolar, estimular esta capacidad favorece la empatía y mejora la comprensión entre compañeros (López et al, 2023).

Para la dimensión facilitación emocional, es la capacidad de emplear las emociones para optimizar el pensamiento y orientar las decisiones, esto permite que los estados emocionales influyan en procesos como la atención, la memoria o la resolución de problemas, esta habilidad muestra cómo los adolescentes interpretan lo que sienten para actuar con mayor eficacia, así mismo esta claridad favorece un pensamiento más reflexivo y decisiones ajustadas a las circunstancias, fortalecer esta destreza contribuye tanto al rendimiento académico como a una mejor gestión de los conflictos (López et al, 2023).

En la dimensión comprensión emocional implica la capacidad de interpretar de forma precisa las emociones, reconocer sus causas y prever sus posibles efectos, aquí es donde los adolescentes evaluados muestran un nivel adecuado de claridad emocional, lo que refleja que identifican sus estados afectivos y distinguen entre emociones parecidas, esto facilita anticipar reacciones y entender la dinámica emocional que se da en las relaciones interpersonales, este modelo señala que la edad influye en su desarrollo, ya que los estudiantes más mayores tienden a interpretar mejor lo que sienten, llevar a cabo esta comprensión resulta clave para fortalecer las competencias sociales y reducir la probabilidad de conflictos, en el entorno escolar secundario trabajarla contribuye a mejorar la comunicación emocional y a fomentar la capacidad de ponerse en el lugar de otros (López et al, 2023).

En la dimensión regulación, se entiende como la capacidad de gestionar de manera adecuada las emociones propias y las de otras personas, con el fin de alcanzar metas personales y colectivas, esta habilidad permite medir cómo los adolescentes modifican

estados emocionales negativos, también muestran que en el entorno educativo influye en el desarrollo de los estudiantes, ya que los contextos inclusivos y seguros en lo emocional tienden a favorecer una autorregulación más efectiva, entonces resulta clave para el equilibrio psicológico, la resiliencia y la armonía en la vida escolar, el labor del docente, promover estrategias que fortalezcan esta competencia contribuye tanto al bienestar individual como a la mejora de la convivencia (López et al, 2023).

Así mismo se presentan las definiciones de la variable actitud frente al área Ciencia y Tecnología, según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) define el área de Ciencia y Tecnología de acuerdo con el currículo nacional de educación secundaria, busca que los estudiantes fortalezcan competencias para investigar, explicar y crear soluciones frente a problemas reales por medio de herramientas tecnológicas. Su propuesta integra física, química, biología y tecnología, relacionándolas con situaciones de la vida diaria. Se prioriza el uso de evidencias, la elaboración de modelos, la argumentación y la comunicación de resultados, en un marco de evaluación formativa. También contempla principios éticos, medidas de seguridad en el trabajo experimental y acciones de cuidado ambiental. Además, promueve la creación de proyectos que incluyan prototipos funcionales y tecnologías al alcance de la comunidad. Este enfoque pretende conectar el aprendizaje escolar con los retos que plantea la ciudadanía, respaldándose en los lineamientos oficiales del currículo nacional.

De acuerdo con Tantas (2022) describen el área de Ciencia y Tecnología en secundaria como un espacio de formación que mantiene su esencia investigativa y su carácter significativo, al momento de trasladarse a entornos virtuales, el aprendizaje exige estrategias activas que integren teoría y práctica, ajustándose a contextos digitales donde pueden existir limitaciones tecnológicas, donde el docente asume un papel de mediador, alentando el pensamiento científico y fomentando la curiosidad, el análisis crítico y la autonomía de los estudiantes, cuando hay motivación se reconoce como un elemento central para sostener el proceso educativo, especialmente en zonas urbanas con acceso restringido a recursos digitales, desde un punto de vista el enfoque busca conservar el sentido reflexivo y formativo del área, reforzando la conexión entre el conocimiento y la realidad, y garantizando que la enseñanza mantenga su efectividad incluso en escenarios de baja conectividad.

De acuerdo con Arana y Solís (2022) definen el área de Ciencia y Tecnología en secundaria como un espacio destinado a fortalecer competencias científicas a través de actividades que incentiven la observación, la formulación de hipótesis y el análisis de

evidencias, mostrando en su revisión de los textos escolares oficiales de segundo grado muestra que predominan tareas con baja demanda cognitiva, lo que limita el desarrollo del pensamiento crítico, ante se proponen rediseñar las actividades para favorecer capacidades de nivel III y IV, como la experimentación y la argumentación científica, su propósito de este enfoque es mejorar la calidad del currículo en secundaria, impulsando procesos más reflexivos y rigurosos que subraya la importancia de transformar las prácticas pedagógicas para alcanzar aprendizajes significativos, fomentando que el área conecte la teoría con la indagación activa y consolide el papel del estudiante como protagonista en la construcción de su conocimiento.

De igual manera desde la perspectiva de Daza y Chica (2025) plantean que la actitud de los estudiantes de secundaria hacia el área de Ciencia y Tecnología se refleja en una disposición emocional, cognitiva y conductual que influye en su interés, participación y desempeño académico, este contexto se moldea tanto por las experiencias vividas dentro y fuera del aula como por la percepción de la utilidad que tiene el conocimiento científico en la vida diaria, donde los investigadores destacan que la aplicación de metodologías activas y reflexivas ha incrementado la curiosidad y el aprecio por la ciencia, sobre todo en los últimos años de la educación secundaria, resaltando que aspectos como el entorno socioeconómico, el tipo de institución y la ubicación geográfica, como en las zonas rurales o urbanas se intervienen de manera significativa en la formación de estas actitudes.

Seguidamente se presenta la importancia del área de ciencia y tecnología en la educación secundaria, de acuerdo con Welson (2023) sostiene que el área de Ciencia y Tecnología en secundaria cumple un papel central en la formación de estudiantes capaces de comprender, transformar y proteger su entorno desde una mirada crítica y sustentada en principios científicos, en este campo impulsa el pensamiento lógico, la indagación y la solución de problemas vinculados a la realidad, fortaleciendo competencias necesarias para el siglo veintiuno, siendo así que se conecta el aprendizaje escolar con los retos que enfrentan las comunidades, fomentando la innovación y el compromiso social, manejo de la tecnología favorece tanto el trabajo autónomo como el colaborativo, preparando a los jóvenes para responder con responsabilidad a desafíos de alcance global, los contextos urbanos y rurales, su implementación ayuda a disminuir desigualdades educativas y a favorecer mejores resultados académicos.

En este apartado se presentan las dimensiones de la actitud frente al área ciencia y tecnología, en dimensión agrado por la Ciencia y Tecnología se refleja en la curiosidad,

el interés y el disfrute al aprender sobre temas científicos, señalando que este interés crece cuando los estudiantes participan en actividades prácticas, vivenciales y relacionadas con su contexto, ya que esto les permite vincular la ciencia con su realidad cotidiana, así mismo, destaca que las metodologías activas que fomentan la indagación y el análisis crítico impulsan esta disposición, para mantener este interés ayuda a que los estudiantes persistan frente a retos intelectuales (Andrade, 2024).

En la dimensión temor por la ciencia y tecnología, el miedo puede reflejarse en sensaciones de inseguridad, nerviosismo o rechazo, especialmente cuando los temas se perciben como difíciles o poco familiares, en esta reacción se agudiza si los avances científicos no van acompañados de estrategias educativas que ayuden a comprender su alcance ético y social, en las aulas este temor puede derivar en evitar actividades científicas o en una disminución de la confianza académica y que la incertidumbre, aunque genera inquietud, también puede convertirse en un impulso para buscar información y superar dudas (Ramírez, 2023).

En la dimensión utilidad en la ciencia y tecnología, se entiende como la manera en que los estudiantes perciben que el conocimiento científico tiene un valor práctico para su vida diaria y su contexto social, esta idea se forma a partir de la relación entre ciencia, sociedad y territorio, donde el saber cobra importancia cuando ofrece soluciones a necesidades reales, resaltando que los Proyectos de Desarrollo Tecnológico y Social, permiten reinterpretar el conocimiento desde una perspectiva contextualizada, en los estudiantes de secundaria, esta percepción contribuye a dar sentido al aprendizaje y fomenta una participación más activa del estudiantado (Alonso, 2017).

Seguidamente se presenta las teorías más representativas de la inteligencia emocional, se ha estudiado desde distintos marcos teóricos, cada uno con su propia manera de explicar cómo influye en el ámbito personal y académico, de acuerdo con Mayer y Salovey (1997) la describen como la capacidad de reconocer, interpretar y gestionar tanto las emociones propias como las ajenas, planteando un modelo basado en el procesamiento emocional, por otro lado, Goleman (1995) propone un enfoque más orientado a la práctica donde destaca competencias como la empatía, la motivación y las habilidades sociales, asociadas al logro escolar y laborales, por otra parte Bar-On (2006) incorpora el modelo de rasgos, integrando aspectos de la personalidad con la capacidad de adaptación emocional, asimismo con Petrides y Furnham (2001) desarrollan la teoría de la inteligencia emocional rasgo, considerándola parte del sistema de autopercepción emocional, para esta investigación de la inteligencia emocional se seleccionó el modelo

de Mayer y Salovey, debido a su carácter procesual y a su utilidad para entornos educativos donde resulta esencial comprender y manejar las emociones.

Seguidamente se presenta la teoría seleccionada, de acuerdo con Mayer y Salovey (1997) plantearon una teoría de la inteligencia emocional que organiza sus planteamientos en cuatro habilidades interrelacionadas, se inicia con la percepción emocional, que consiste en reconocer las emociones propias y las de otras personas, luego la segunda, la facilitación emocional del pensamiento, se refiere a emplear las emociones como apoyo para dirigir la atención y orientar el razonamiento, en cuanto a la tercera es la comprensión emocional, entender cómo pueden transformarse con el tiempo, finalmente el cuarto la regulación emocional busca manejar las emociones de manera consciente para favorecer el desarrollo personal, este modelo incorpora la inteligencia emocional dentro del conjunto de habilidades cognitivas, lo que lo convierte en una propuesta relevante en el ámbito educativo, ya que el manejo de las emociones influye de forma directa en el aprendizaje, la motivación y las actitudes frente al estudio.

De igual manera Mayer y Salovey definen la inteligencia emocional como la capacidad de reconocer con claridad las emociones, emplearlas para favorecer el razonamiento, interpretar su significado y gestionarlas de manera consciente en función de metas personales y sociales en el contextos escolar este concepto se entiende como un conjunto de destrezas que ayudan a los estudiantes a identificar lo que sienten ante distintas situaciones académicas, aprovechar esas emociones para mejorar su disposición hacia el aprendizaje, entender sus propias reacciones frente a retos escolares y controlarlas para mantener una postura favorable en el proceso formativo.

Seguidamente se presentan las definiciones de las cuatro dimensiones propuestas por la teoría de Mayer y Salovey (1997) en cuanto a la primera dimensión de la percepción emocional se entiende como la habilidad de reconocer con precisión las emociones propias y las de otras personas, apoyándose en señales como los gestos, el tono de voz, las expresiones faciales o las sensaciones internas, gracias a esta es posible diferenciar estados afectivos simples y complejos, incluso cuando se manifiestan de manera confusa o contradictoria, al desarrollar contribuye al autoconocimiento, a la empatía y a una interpretación más acertada de las interacciones sociales, asimismo identificar lo que uno mismo siente y percibir las emociones ajenas constituye un punto de partida para relaciones respetuosas y conscientes, así como para anticipar posibles reacciones y actuar con sensibilidad en distintos entornos.

En cuanto a la segunda dimensión de la facilitación emocional del pensamiento consiste en aprovechar las emociones para guiar procesos mentales como la atención, la memoria, la creatividad o la toma de decisiones, en tal sentido, las emociones funcionan como filtros que destacan la información más relevante y activan patrones de pensamiento asociados a experiencias previas, permitiendo canalizar los estados emocionales para favorecer el razonamiento, la resolución de problemas y la motivación personal, entender su influencia en el pensamiento ayuda a manejar de forma más estratégica los recursos cognitivos, al integrarse gradualmente contribuye al aprendizaje y a una mejor adaptación frente a situaciones complejas (Mayer y Salovey, 1997).

En la tercera dimensión de la comprensión emocional se refiere a la capacidad de examinar emociones complejas, reconocer sus causas, identificar matices y prever posibles consecuencias, gracias a esta habilidad es posible diferenciar sentimientos parecidos, entender cómo se combinan y cómo cambian con el tiempo, explorar las emociones facilita la reflexión sobre vivencias propias y ajenas, mejora el juicio emocional y favorece una comunicación más clara ayudando a interpretar el clima emocional de otras personas, reduciendo malentendidos y fortaleciendo la empatía. Al desarrollarse, esta destreza amplía la capacidad de anticipar reacciones y tomar decisiones con mayor conciencia (Mayer y Salovey, 1997).

En la cuarta dimensión de la regulación emocional es la capacidad para manejar las emociones de manera consciente, equilibrada y adaptativa. Esta habilidad incluye aceptar los estados emocionales, moderarlos cuando es necesario y utilizarlos para alcanzar objetivos personales o colectivos, cuando hay una regulación emocional efectiva permite afrontar situaciones difíciles con resiliencia, mantener el autocontrol en contextos de presión y promover el bienestar psicológico, implicando estrategias como la reevaluación cognitiva (Mayer y Salovey, 1997).

Seguidamente se presentan las teorías más representativas de la actitud frente al área Ciencia y Tecnología, se ha estudiado desde perspectivas cognitivas, afectivas y conductuales, las cuales explican cómo los estudiantes se relacionan con el conocimiento científico, de acuerdo Fishbein y Ajzen (1975) la teoría de la acción razonada sostiene que las actitudes se construyen a partir de creencias y valoraciones sobre un objeto de estudio, influyendo en la intención de actuar, por otro lado Gardner (1985) en cambio, señala que la disposición hacia las ciencias está condicionada por la motivación, la percepción de utilidad y las experiencias previas, factores que repercuten en el rendimiento académico y en la elección de una futura carrera, desde el contexto escolar,

abordado por Fraser (1981) describe la actitud como una variable multidimensional que integra el interés, el disfrute, la percepción de dificultad y la valoración del área, para esta investigación se seleccionó el modelo propuesto por Fraser, debido a su utilidad en contextos escolares, su enfoque específico en la enseñanza de las ciencias y su capacidad para detallar los distintos componentes actitudinales presentes en estudiantes de secundaria.

Se presenta la información desde la perspectiva teórica de Fraser (1981) la actitud hacia el área de Ciencia y Tecnología se entiende como una construcción con varias dimensiones que combina aspectos afectivos, cognitivos y valorativos, este modelo plantea que no se trata de un rasgo fijo, sino de una respuesta que cambia según la experiencia escolar, el contexto sociocultural y la percepción del estudiante sobre la utilidad, la dificultad o el disfrute que le genera la materia, para hacer la medición, propone el uso de escalas que incluyan indicadores como el interés por aprender, la valoración del conocimiento científico, la autopercepción de capacidad y la disposición para involucrarse en actividades vinculadas al área, esto permite evaluar no solo la inclinación o rechazo hacia la ciencia, sino también el nivel de compromiso y apertura frente al pensamiento científico.

Desde esta base teórica, la actitud hacia el área de Ciencia y Tecnología se entiende como el conjunto de predisposiciones afectivas, cognitivas y valorativas que muestran los estudiantes de secundaria frente al aprendizaje, la utilidad y la participación en actividades relacionadas con esta disciplina, esta actitud se refleja en el interés por comprender fenómenos científicos, en la valoración del conocimiento como recurso para la vida diaria, en la percepción de dificultad o facilidad en su estudio y en la disposición para involucrarse en experiencias de carácter experimental o tecnológico, coincidiendo con lo planteado por este modelo, al reconocerla como una variable educativa compleja influida por factores personales, escolares y del contexto (Fraser, 1981).

Seguidamente se presentan las definiciones de las dimensiones de acuerdo al modelo de Fraser (1981) en esta dimensión agrado por la Ciencia y Tecnología corresponde al componente afectivo de la actitud, reflejado en el gusto, la satisfacción y el interés que muestran los estudiantes al trabajar con contenidos de carácter científico y tecnológico, asimismo abarca la disposición favorable hacia las clases, los experimentos, las actividades prácticas y la exploración de fenómenos naturales, cuando hay nivel elevado de agrado impulsa la participación, estimula la curiosidad y refuerza el compromiso con el aprendizaje, disposición se construye a partir de experiencias

escolares significativas y de la labor docente que fomenta el interés, a un que no se aborda un dominio conceptual, sí evidencia una apertura emocional hacia el área.

En la dimensión temor por la Ciencia y Tecnología, constituye el componente emocional negativo que puede aparecer cuando el estudiante percibe dificultad, riesgo de fracaso o falta de comprensión en esta área, abarcando sensaciones de ansiedad, inseguridad o rechazo frente a contenidos abstractos, fórmulas, prácticas experimentales o evaluaciones, asimismo señala que este temor puede frenar la participación, afectar el rendimiento y favorecer actitudes de evasión frente al aprendizaje científico esto no a menudo está relacionado con la capacidad real del alumno, sino con experiencias previas, métodos de enseñanza o creencias personales, resaltar su presencia permite plantear estrategias pedagógicas que reduzcan la carga emocional desfavorable (Fraser, 1981).

En la dimensión utilidad de la Ciencia y Tecnología se entiende como el componente valorativo de la actitud, vinculado a la forma en que los estudiantes perciben la importancia de esta área en su vida diaria, en su formación académica y en su proyección profesional, donde se reconoce el papel que desempeña la ciencia para resolver problemas, impulsar el desarrollo tecnológico y contribuir al bienestar de las personas, fortaleciendo el sentido de propósito y motiva el aprendizaje (Fraser, 1981).

En la dimensión participación en Ciencia y Tecnología corresponde al componente conductual de la actitud y se refleja en la disposición del estudiante para involucrarse de manera activa en tareas vinculadas con el área donde se lleva a cabo la iniciativa para experimentar, formular preguntas, trabajar en equipo y explorar fenómenos propios de la ciencia, esta participación constituye un signo visible del interés y la motivación hacia el aprendizaje, sin que dependa únicamente del rendimiento escolar ya que al fomentarla requiere ofrecer entornos donde los alumnos asuman un papel central en el proceso formativo (Fraser, 1981).

En seguida se presenta las definiciones de los términos básicos, la inteligencia emocional se relaciona con la convivencia en el aula y con el desempeño académico de los estudiantes, se denomina como la capacidad para reconocer, interpretar y manejar las emociones, tanto propias como ajenas, lo que contribuye a mantener un equilibrio personal, tomar decisiones con mayor claridad y establecer relaciones más fluidas (González, 2024).

Percepción emocional: Supone identificar con precisión los estados afectivos en uno mismo y en otras personas, a partir de señales tanto verbales como corporales, también implica comprender gestos, matices de la voz y expresiones faciales que

favorecen la empatía, esta habilidad influye de manera positiva en la comunicación entre individuos y en el ambiente escolar (Ramos, 2024).

Facilitación emocional: Interviene en la motivación y en la construcción de aprendizajes con sentido, mayormente consiste en emplear las emociones de forma estratégica para impulsar procesos mentales como la atención, la memoria o la creatividad, cuando estos son positivas, pueden favorecer la toma de decisiones y aportar recursos para resolver problemas de manera más eficaz (Cáceres, 2025).

Comprensión emocional: Supone examinar el origen de las emociones, reconocer sus matices y prever cómo podrían influir en diferentes situaciones, esta habilidad ayuda a diferenciar estados afectivos complejos y a percibir cómo cambian con el tiempo, Su desarrollo fortalece la autorreflexión y ofrece herramientas para afrontar desacuerdos o tensiones (Morales, 2025).

Regulación emocional: Implica gestionar, ajustar y manifestar de manera apropiada las emociones frente a diferentes circunstancias, gracias a esta habilidad es posible afrontar con mayor estabilidad situaciones de estrés, frustración o exigencia académica, entre los estudiantes, se vincula con el autocontrol, la capacidad de sobreponerse a las dificultades y el bienestar psicológico (Delgado, 2024).

Actitud frente al área Ciencia y la Tecnología: Abarca la predisposición emocional, cognitiva y conductual del alumnado frente a los contenidos del área, entender el interés por aprender, la valoración del conocimiento científico y la implicación en actividades de carácter tecnológico, este factor influye tanto en el rendimiento académico como en las decisiones relacionadas con la futura trayectoria profesional (Quispe, 2025).

Agrado por la Ciencia y Tecnología: El interés y el disfrute al aprender conceptos científicos o al participar en actividades experimentales, esta disposición favorece el compromiso con el aprendizaje y estimula la exploración autónoma, permitiendo además vincular la ciencia escolar con saberes propios de la comunidad (Valverde, 2024).

Temor por la Ciencia y Tecnología: Inseguridad o rechazo frente a contenidos que se perciben complejos o poco alcanzables, esta actitud puede disminuir la confianza académica, reconocerla resulta clave para implementar estrategias pedagógicas inclusivas y emocionalmente seguras (Zevallos, 2025).

Utilidad de la Ciencia y la Tecnología: Se asocia con su aporte a la vida diaria, el desarrollo profesional y la mejora del entorno, esta visión motiva a poner en práctica los conocimientos científicos en situaciones concretas y favorece la incorporación de soluciones tecnológicas acordes con las necesidades locales (Huamán, 2024).

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

En la presente investigación se empleó el enfoque cuantitativo, de acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) este enfoque sigue un proceso estructurado y progresivo que busca comprobar hipótesis a través de la recolección y el análisis estadístico de datos, parte de una realidad objetiva, plantea interrogantes concretos y emplea instrumentos estandarizados para obtener resultados que puedan generalizarse, en cuanto a su finalidad es comprender fenómenos, identificar relaciones de causa y efecto y anticipar comportamientos, teniendo como bases esenciales la precisión metodológica y la posibilidad de replicar el estudio.

El presente estudio fue de tipo básica, según Hernández y Mendoza (2018) este tipo de investigación sigue un proceso estructurado y progresivo que busca comprobar hipótesis a través de la recolección y el análisis estadístico de datos, parte de una realidad objetiva, plantea interrogantes concretos y emplea instrumentos estandarizados para obtener resultados que puedan generalizarse, en cuanto a su finalidad es comprender fenómenos, identificar relaciones de causa y efecto y anticipar comportamientos, teniendo como bases esenciales la precisión metodológica y la posibilidad de replicar el estudio.

Para esta investigación se aplicó el método hipotético-deductivo, de acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) dentro de la investigación cuantitativa parte de una teoría para generar hipótesis que luego se validan a través de procedimientos empíricos y análisis estadístico, en su desarrollo sigue un orden lógico que abarca la definición del problema, la formulación de hipótesis, la recopilación de información, el examen de los datos y su verificación, su propósito es explicar fenómenos estableciendo relaciones causales o correlacionales, asegurando la objetividad, el control de variables y la posibilidad de replicar el estudio.

2.2. Diseño de investigación

En este estudio se implementó un diseño no experimental, según lo expuesto por Hernández y Mendoza (2018) el diseño no experimental se basa en observar los fenómenos en su contexto natural, sin modificar de manera intencional las variables independientes, en este diseño, el investigador se limita a medirlas y analizar sus relaciones, sin intervenir ni controlar las condiciones del estudio, esto resulta apropiado cuando la experimentación no es viable por motivos éticos, prácticos o propios del contexto, y se emplea con frecuencia en investigaciones de tipo descriptivo, correlacional o de tendencia.

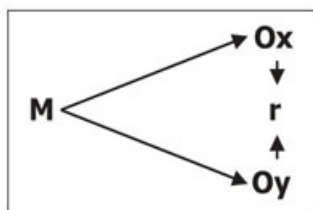
La investigación fue de corte transversal, como señalan Hernández y Mendoza (2018) dentro del enfoque no experimental, consiste en recolectar información en un único momento, lo que permite describir fenómenos y examinar la relación entre variables sin establecer vínculos de causalidad. este diseño resulta útil para estimar prevalencias, reconocer patrones y elaborar diagnósticos situacionales en poblaciones concretas, en cuanto a su uso es común en estudios sociales, educativos y de salud, debido a su eficiencia en tiempo y recursos, esto permite comparar distintos grupos, siendo especialmente pertinente cuando se requiere obtener resultados de forma rápida y con menor inversión.

Esta investigación fue de nivel correlacional, de acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) busca determinar el grado de relación entre dos o más variables sin intervenir en ellas, este diseño permite reconocer si existe un vínculo estadístico, identificar su sentido positivo o negativo y estimar su intensidad mediante coeficientes de correlación, aunque no posibilita establecer causalidad, ofrece información valiosa para plantear hipótesis explicativas y orientar investigaciones posteriores.

Se representa de la siguiente manera:

Figura 1

Diseño de relación entre variables



M=muestra por 80 estudiantes

O₁=Observación de la variable 1: Inteligencia emocional

O₂= Observación de la variable 2: Actitud frente al área Ciencia y Tecnología

r=Correlación entre variables

2.3. Población y muestra

Población: Este grupo estuvo integrado por 89 estudiantes del cuarto grado, nivel secundario de una institución educativa de Piura 2025. De acuerdo con Ñaupas et al. (2018), la población se entiende como el conjunto de unidades o elementos vinculados de manera directa con el fenómeno de estudio y que comparten características específicas

indispensables para su desarrollo y validez, permitiendo definir el universo de análisis y aseguran la coherencia metodológica en la elección de la información a recolectar.

Tabla 1

Distribución de la población por sexo de la institución educativa de Piura 2025

Grado/sección	Varones	Mujeres	Total
Cuarto/A	17	13	30
Cuarto/B	12	18	30
Cuarto/C	15	14	29
Total			89

Nota. Registro de matrícula de los estudiantes de la institución educativa de Piura 2025

Muestra: En el presente estudio se incluyeron como muestra a 80 estudiantes del cuarto grado, nivel secundario de una institución educativa de Piura. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la muestra corresponde a una parte representativa de la población, elegida mediante criterios técnicos que posibilitan generalizar los resultados al conjunto total, su tamaño y composición deben ajustarse a los objetivos del estudio y a parámetros estadísticos, por ello una selección adecuada incrementa la precisión, la eficiencia y la utilidad de los hallazgos.

Muestreo: Este estudio adoptó un método de muestreo no probabilístico por conveniencia, en el cual los investigadores seleccionaron a los participantes basándose en criterios determinados, en lugar de realizar una elección aleatoria. Según Hernández y Mendoza (2018) el muestreo no probabilístico por conveniencia se define como un tipo de muestreo en el que los participantes se seleccionan por estar disponibles o ser accesibles para el investigador, sin seguir un criterio aleatorio, esto es útil cuando se tienen limitaciones de tiempo, recursos o acceso a la población, aunque sus resultados no pueden generalizarse con rigor estadístico.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada para ambas variables fue la encuesta, tal como lo mencionan Hernández y Mendoza (2018) la encuesta es una técnica de recolección de datos que consiste en aplicar preguntas estructuradas, ya sea de forma oral, escrita o digital, a una muestra representativa con el fin de obtener información estandarizada, esta herramienta permite describir fenómenos, reconocer percepciones, actitudes o conductas y analizar la relación entre variables.

Para determinar la consistencia interna, la variabilidad total y la homogeneidad de los instrumentos utilizados, para la variable inteligencia emocional se utilizó un cuestionario con cuatro dimensiones que consta de 34 ítems con una escala valorativa de tipo Likert de 5 niveles (Nunca), (Casi nunca), (A veces), (Casi siempre), (Siempre), se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos indicaron un valor de fiabilidad moderada de 0.937. De igual manera para la variable actitud frente al área ciencia y tecnología se elaboró un cuestionario con cuatro dimensiones que consta de 27 ítems con una escala valorativa de tipo Likert de 5 niveles (Nunca), (Casi nunca), (A veces), (Casi siempre), (Siempre), se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos indicaron un valor de fiabilidad moderada de 0.927, lo que confirma su validez y aplicabilidad. De acuerdo con Oviedo et al. (2005) la consistencia interna, evaluada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, permite medir la uniformidad de una escala al analizar la relación entre sus ítems. Se considera que valores comprendidos entre 0.70 y 0.90 reflejan una confiabilidad interna adecuada.

Como lo menciona Hernández y Mendoza (2018) la confiabilidad es la consistencia y estabilidad de los resultados obtenidos con un instrumento, mientras que la validez indica si este realmente evalúa el constructo propuesto estos dos criterios resultan esenciales en el diseño de herramientas, pues aseguran que las decisiones derivadas de los datos tengan un sustento científico sólido, cuando un instrumento cumple con estas condiciones, es posible interpretar sus resultados con mayor precisión y utilizarlos para implementar mejoras en entornos reales de aprendizaje.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

En el proceso de investigación comenzó con la recolección de información, previa autorización formal de la institución de educación superior correspondiente, luego, para comprobar el funcionamiento del instrumento que fue adaptado y revisado por especialistas, se realiza una prueba piloto, para esta fase, la persona participante emplea la herramienta de manera confidencial durante cerca de treinta minutos. Una vez concluida, los datos obtenidos se organizan y sistematizan con cuidado, buscando garantizar al máximo la confiabilidad de los resultados.

Asimismo, durante la fase de análisis descriptivo, las respuestas se registraron primero en una hoja de cálculo creada en Excel, después la información se procesó con el programa estadístico SPSS, versión 27, para terminar esta etapa, se revisaron de manera detallada las tablas y gráficos generados, lo que permitió interpretar los resultados y obtener una visión global de los hallazgos.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Esta investigación se llevó a cabo siguiendo de forma estricta los principios éticos, lo que garantizó la integridad y validez de los resultados, los datos obtenidos reflejaron con exactitud el contexto y el periodo analizado, y su procesamiento se realizó conforme a los procedimientos establecidos en el estudio, en cuanto a los estudiantes que participaron dieron su consentimiento informado y se mantuvo en todo momento su anonimato, la información se recopiló cuidadosamente en español e inglés, tomando como referencia artículos y reseñas pertinentes, además se respetaron las normas institucionales de la Universidad Católica de Trujillo y las pautas de la Asociación Americana de Psicología (APA) en su séptima edición

III. RESULTADOS

En este apartado, se exponen los hallazgos del estudio. Arrancamos con una exploración de los datos, lo que se conoce como análisis descriptivo, y, posteriormente, nos adentraremos en el análisis inferencial.

Tabla 2

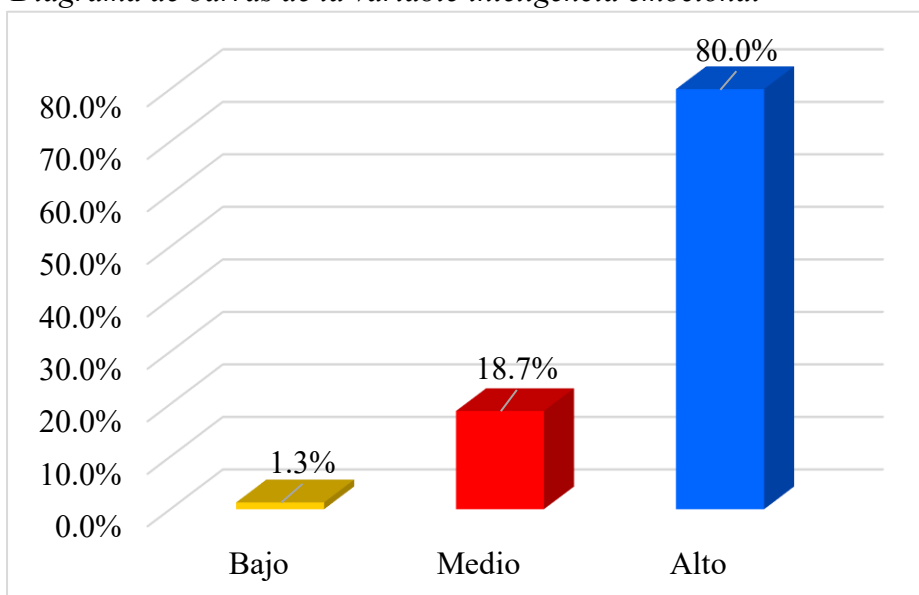
Análisis de frecuencias de la variable inteligencia emocional

Nivel	f	%
Bajo	1	1.3%
Medio	15	18.7%
Alto	64	80.0%
Total	80	100%

Nota: Instrumento aplicado a estudiantes del nivel secundaria.

Figura 2

Diagrama de barras de la variable inteligencia emocional



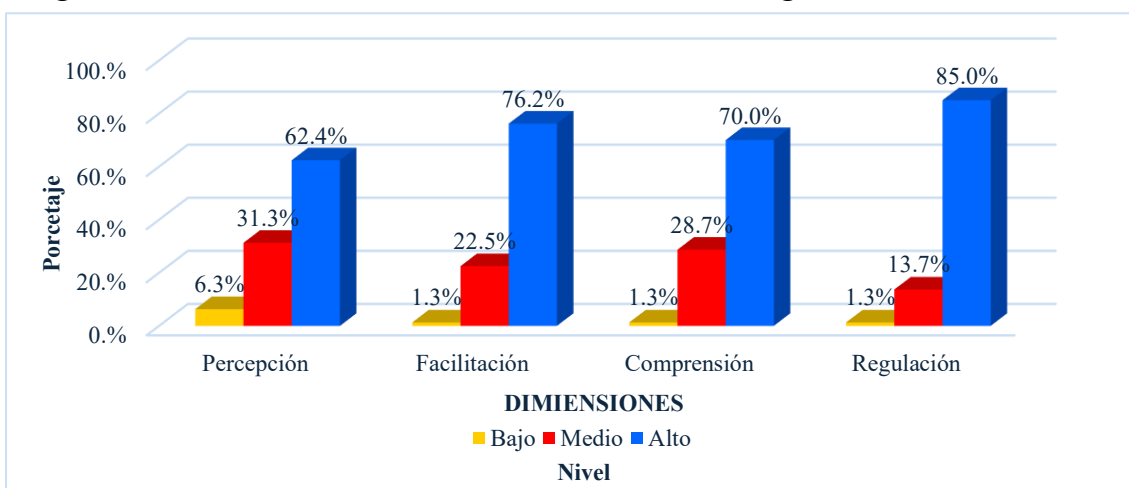
Nota: Figura obtenida de la Tabla 2

La Tabla 2 y figura 2 muestra tres categorías de frecuencias de puntuación para la variable inteligencia emocional. El 1.3% tenía un deficiente bajo, equivalente (1) estudiante, el 18.7% alcanzó el nivel medio, equivalente a (15) estudiantes y el 80.0% alcanzó el nivel alto, equivalente a (64) estudiantes.

Tabla 3*Niveles de las dimensiones de la variable inteligencia emocional*

Intervalos	Nivel	DIMENSIONES							
		Percepción		Facilitación		Comprensión		Regulación	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1 - 11	Bajo	5	6.3%	1	1.3%	1	1.3%	1	1.3%
12- 22	Medio	25	31.3%	18	22.5%	23	28.7%	11	13.7%
23 - 34	Alto	50	62.4%	61	76.2%	56	70.0%	68	85.0%
	Total	80	100.0%	80	100.0%	80	100.0%	80	100.0%

Nota: Instrumento aplicado a estudiantes de secundaria de la institución educativa de Piura.

Figura 3*Diagrama de barras de las dimensiones de la variable inteligencia emocional*

Nota: Figura obtenida de la Tabla 3

En la tabla 3 y figura 3 muestra tres niveles de puntuación para las cuatro dimensiones de la variable inteligencia emocional. En la regulación resaltó en el nivel más alto con un 85.0% equivalente a (68) estudiantes, en el nivel medio con el 13.7%, equivalente a (11) estudiantes y en el nivel bajo el 1.3%, equivalente a (1) estudiante. En la facilitación mostró un nivel alto con el 76.2%, equivalente a (61) estudiantes, en el nivel medio un 22.5%, equivalente a (18) estudiantes y en el nivel bajo con un 1.3%, equivalente a (1) estudiante. La comprensión mostró un nivel alto el 70.0%, equivalente a (56) estudiantes, en el nivel medio el 28.7%, equivalente a (23) estudiantes y el nivel

bajo un 1.3%, equivalente a (1) estudiante. En la percepción mostró un nivel alto el 62.4%, equivalente a (50) estudiantes, en el nivel medio el 31.3%, equivalente a (25) estudiantes y en el nivel bajo el 6.3%, equivalente a (5) estudiantes.

Tabla 4

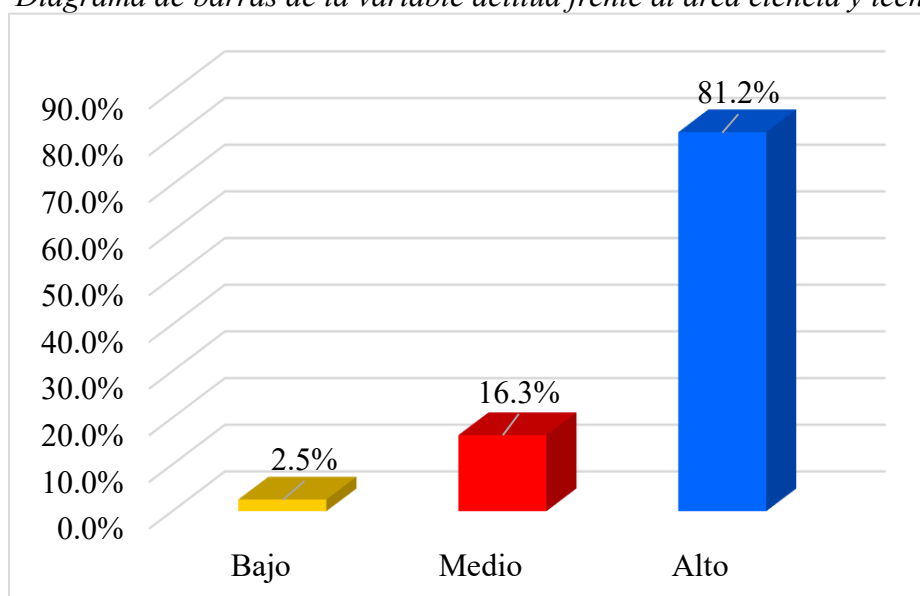
Análisis de frecuencias de la variable actitud frente al área ciencia y tecnología

Nivel	f	%
Bajo	2	2.5%
Medio	13	16.3%
Alto	65	81.2%
Total	64	100%

Nota: Instrumento aplicado a los estudiantes del nivel secundaria.

Figura 4

Diagrama de barras de la variable actitud frente al área ciencia y tecnología



Nota: Figura obtenida de la Tabla 4

La Tabla 4 y figura 4 muestran tres categorías de frecuencias de puntuación para la variable desempeño docente. El 2.5% tenía un deficiente bajo, equivalente (2) estudiantes, el 16.3% alcanzó el nivel medio, equivalente a (13) estudiantes y el 81.2% alcanzó el nivel alto, equivalente a (65) docentes.

Tabla 5

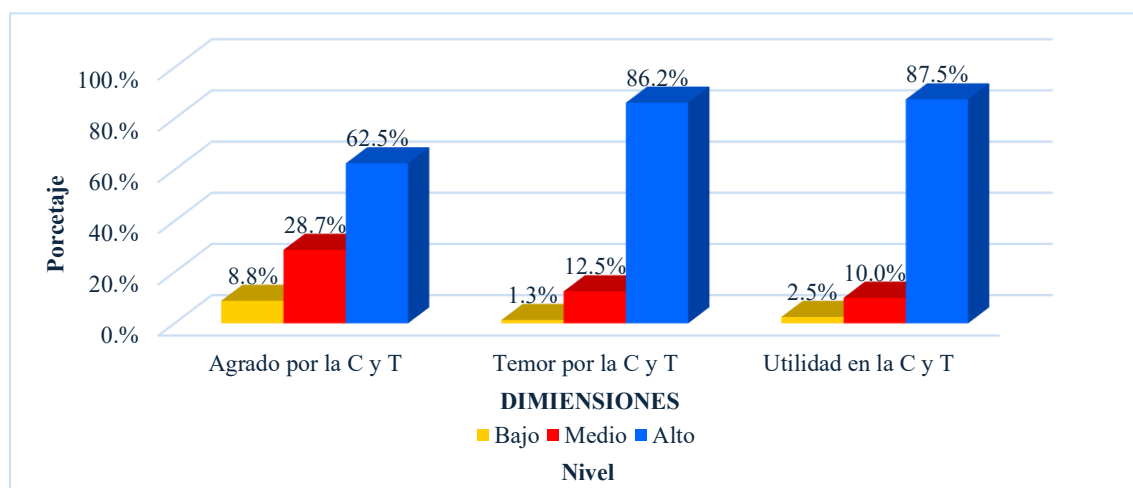
Niveles de las dimensiones de la variable actitud frente al área ciencia y tecnología

Interval	Nivel	DIMENSIONES					
		Agrado por la C y T		Temor por la C y T		Utilidad en C y T	
		f	%	f	%	f	%
1 - 9	Bajo	7	8.8	1	1.3%	2	2.5%
10– 18	Medio	23	28.7	10	12.5%	8	10.0%
19 - 27	Alto	50	62.5	69	86.2%	70	87.5%
	Total	80	100.0%	80	100.0%	80	100.0%

Nota: Instrumento aplicado a estudiantes de secundaria de la institución educativa de Piura.

Figura 5

Diagrama de barras de las dimensiones de la variable actitud frente al área ciencia y tecnología



Nota: Figura obtenida de la Tabla 5

En la tabla 5 y figura 5 muestra tres niveles de puntuación para las cuatro dimensiones de la variable actitud frente al área ciencia y tecnología. La utilidad en la C y T resaltó el nivel más alto con 87.5% equivalente a (70) estudiantes, en el nivel medio con el 10.0%, equivalente a (8) estudiantes y en el nivel bajo el 2.5%, equivalente a (2) estudiantes. En el temor por la C y T mostró un nivel alto con el 86.2%, equivalente a (69) estudiantes, en el nivel medio un 12.5%, equivalente a (10) estudiantes y en el nivel bajo con un 1.3%, equivalente a (1) estudiante. En el agrado por la C y T mostró un nivel

alto el 62.5%, equivalente a (50) estudiantes, en el nivel medio el 28.7%, equivalente a (23) estudiantes y el nivel bajo un 8.8 %, equivalente a (7) estudiantes.

Tabla 6

Evaluación de normalidad de los datos para las variables inteligencia emocional y actitud frente al área ciencia y tecnología

Variables	Kolmogorov-Smirnov	gl	Sig.	Shapiro - Wilk	gl	Sig.
Inteligencia emocional	0.105	80	0.030	0.902	80	0.001
Actitud frente al área ciencia y tecnología	0.154	80	0.001	0.860	80	0.001

Nota: Datos procesados en el SPSS.V.27

La Tabla 6 se mostró dos resultados, sobre la prueba de Kolmogorov- Smirnov y Shapiro – Wilk, así eligiendo la primera, debido a que la muestra es mayor a 50, en este análisis de normalidad de las variables inteligencia emocional y actitud frente al área ciencia y tecnología. El resultado fue estadísticamente significativo para ambas variables. Esto indica que los datos no tienen una distribución normal con un $p < 0.05$. Indicando que no se ajustan a una distribución normal. Por esta razón, se utilizó la prueba no paramétrica, específicamente el coeficiente Rho de Spearman, para llevar a cabo las pruebas de hipótesis.

Tabla 7

Prueba no paramétrica Rho Spearman

Correlaciones			Actitud frente al área ciencia y tecnología
Rho Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	,744**
		Sig. (Bilateral)	<.001
		N	80
	Percepción	Coeficiente de correlación	,655**
		Sig. (Bilateral)	<.001
		N	80
	Facilitación	Coeficiente de correlación	,700**
		Sig. (Bilateral)	<.001

	N	80
	Coeficiente de correlación	,634**
Comprensión	Sig. (Bilateral)	<.001
	N	80
	Coeficiente de correlación	,651**
Regulación	Sig. (Bilateral)	<.001
	N	80

Nota: La correlación es significativa en las variables y dimensiones (bilateral).

Los resultados procesados en la Tabla 7 muestran una correlación positiva alta entre las variables, inteligencia emocional y actitud frente al área ciencia y tecnología con un valor de significancia de 0.001, de igual manera la dimensión percepción y actitud frente al área ciencia y tecnología, la dimensión facilitación con la variable actitud frente al área ciencia y tecnología. A demás se encontró una correlacione positiva moderada entre la dimensión comprensión y la variable actitud frente al área ciencia y tecnología, la dimensión regulación y la variable actitud frente al área ciencia y tecnología.

Objetivo general

Planteamiento de hipótesis

Hi: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y actitud frente al área ciencia y tecnología en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa de Piura 2025.

Ho: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y actitud frente al área ciencia y tecnología en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa de Piura 2025.

Análisis de la hipótesis: Para los valores mostrados en la siguiente tabla se aplicó la correlación de Rho Spearman.

Tabla 8

Correlación entre las variables inteligencia emocional y actitud frente al área ciencia y tecnología

		Actitud frente al área ciencia y tecnología
Inteligencia emocional	Correlación Rho Spearman	,744**
	Sig. (Bilateral)	<.001
	N	80

Nota: Datos procesados en el SPSS.V.27

La Tabla 8 muestra el análisis de correlación entre las variables de estudio en la muestra examinada. Se encontró que las variables y el tamaño de efecto muy grande estaban correlacionados estadísticamente significativa, con un valor $p = 0.001$ ($p < .05$) y un coeficiente de correlación Rho Spearman positiva moderada de $rs = ,744^{**}$. Como resultado observado, se rechaza la hipótesis H_0 y se acepta la hipótesis H_a , que afirma que hay una relación entre las variables inteligencia emocional y actitud frente al área ciencia y tecnología.

Planteamiento de la hipótesis específica 1:

H_i : Existe relación significativa entre la dimensión percepción y actitud frente al área ciencia y tecnología en estudiantes de secundaria en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa de Piura 2025.

H_0 : No existe relación significativa entre la dimensión percepción y actitud frente al área ciencia y tecnología en estudiantes de secundaria en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa de Piura 2025.

Tabla 9

Correlación entre la dimensión percepción y la variable actitud frente al área ciencia y tecnología

		Actitud frente al área ciencia y tecnología
Percepción	Correlación Rho Spearman	,655**
	Sig. (Bilateral)	<.001
	N	80

Nota: Datos procesados en el SPSS.V.27

La Tabla 7 muestra el análisis de correlación entre las variables de estudio en la muestra examinada. Se encontró que las variables y el tamaño de efecto grande estaban correlacionados estadísticamente significativa, con un valor $p = 0.001$ ($p < .05$) y un coeficiente de correlación Rho Spearman positiva moderada de $r_s = .655^{**}$. Como resultado observado, se rechaza la hipótesis H_0 y se acepta la hipótesis H_a , que afirma que hay una relación entre la dimensión percepción y actitud frente al área ciencia y tecnología.

Planteamiento de la hipótesis específica 2:

H_i : Existe relación significativa entre la dimensión facilitación y actitud frente al área ciencia y tecnología en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa de Piura 2025.

H_0 : No existe relación significativa entre la dimensión facilitación y actitud frente al área ciencia y tecnología en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa de Piura 2025.

Tabla 10

Correlación entre la dimensión facilitación y actitud frente al área ciencia y tecnología

	Actitud frente al área ciencia y tecnología
Correlación Rho Spearman	,700**
Facilitación Sig. (Bilateral)	<.001
N	80

Nota: Datos procesados en el SPSS.V.27

La Tabla 10 muestra el análisis de correlación entre las variables de estudio en la muestra examinada. Se encontró que las variables y el tamaño de efecto muy grande estaban correlacionados estadísticamente significativa, con un valor $p = 0.001$ ($p < .05$) y un coeficiente de correlación Rho Spearman positiva alta de $r_s = .700^{**}$. Como resultado observado, se rechaza la hipótesis H_0 y se acepta la hipótesis H_a , que afirma que hay una relación entre la dimensión facilitación y actitud frente al área ciencia y tecnología.

Planteamiento de la hipótesis específica 3:

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión comprensión y actitud frente al área ciencia y tecnología en estudiantes de secundaria en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa de Piura 2025.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión comprensión y actitud frente al área ciencia y tecnología en estudiantes de secundaria en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa de Piura 2025.

Tabla 11

Correlación entre la dimensión comprensión y la variable actitud frente al área ciencia y tecnología

		Actitud frente al área ciencia y tecnología
Comprensión	Correlación Rho Spearman	,634**
	Sig. (Bilateral)	<.001
	N	80

Nota: Datos procesados en el SPSS.V.27

La Tabla 11 muestra el análisis de correlación entre las variables de estudio en la muestra examinada. Se encontró que las variables y el tamaño de efecto grande estaban correlacionados estadísticamente significativa, con un valor $p = 0.001$ ($p < .05$) y un coeficiente de correlación Rho Spearman positiva moderada de $r_s = ,634^{**}$. Como resultado observado, se rechaza la hipótesis Ho y se acepta la hipótesis Ha, que afirma que hay una relación entre la dimensión comprensión y la variable actitud frente al área ciencia y tecnología.

Planteamiento de la hipótesis específica 4:

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión regulación y actitud frente al área ciencia y tecnología en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa de Piura 2025.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión regulación y actitud frente al área ciencia y tecnología en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa de Piura 2025.

Tabla 12

Correlación entre la dimensión regulación y la variable actitud frente al área ciencia y tecnología

		Desarrollo de la profesionalidad y la entidad
	Correlación Rho Spearman	,651**
Regulación	Sig. (Bilateral)	<.001
	N	80

Nota: Datos procesados en el SPSS.V.27

La Tabla 12 muestra el análisis de correlación entre las variables de estudio en la muestra examinada. Se encontró que las variables y el tamaño de efecto grande estaban correlacionados estadísticamente significativa, con un valor $p=0.001$ ($p<.05$) y un coeficiente de correlación Rho Spearman positiva moderada de $r_s=.651^{**}$. Como resultado observado, se rechaza la hipótesis H_0 y se acepta la hipótesis H_a , que afirma que hay una relación entre la dimensión regulación y la variable actitud frente al área ciencia y tecnología.

IV. DISCUSIÓN

Respectivo al objetivo general, determinar la relación entre la inteligencia emocional y actitud frente al área ciencia y tecnología. Se encontró que las variables y el tamaño de efecto muy grande estaban correlacionados estadísticamente significativa, con un valor $p=0.001$ ($p<.05$) y un coeficiente de correlación Rho Spearman positiva alta de $rs=.744^{**}$. Como resultado observado, se rechaza la hipótesis H_0 y se acepta la hipótesis H_a , que afirma que hay una relación entre las variables inteligencia emocional y actitud frente al área ciencia y tecnología. Los resultados coinciden con Moreno (2025) se encontró una relación Rho positiva moderada de $rs=0.684$ entre las variables inteligencia emocional y actitud frente al área ciencia y tecnología. También de acuerdo con Silva y Calero (2021) los resultados mostraron una correlación Rho Spearman positiva moderada entre las dos variables inteligencia emocional y el rendimiento académico $rs=0.863$.

De igual manera la teoría de las Habilidades Emocionales, propuesta por Mayer y Salovey (1997) entiende la inteligencia emocional como la capacidad de trabajar con la información afectiva a través de la percepción, la comprensión, la facilitación y la regulación de las emociones de manera adaptativa, este modelo no se reduce a la empatía, sino que incorpora el razonamiento aplicado a los datos emocionales, este enfoque, respaldado por pruebas psicométricas, diferencia entre habilidades consideradas básicas. No obstante, Machuca (2022) propone una mirada integradora de la inteligencia emocional al definirla como una capacidad metacognitiva y ejecutiva orientada a la gestión de las emociones. El análisis de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, los estudiantes de secundaria de Venezuela, Colombia y México, la tensión emocional reduce el interés y el compromiso hacia la ciencia, debilitando a la vez su curiosidad por la falta de formación socioemocional restringe el desarrollo de las habilidades cognitivas que facilitan una exploración más activa del conocimiento (UNESCO, 2025).

Para objetivo específico 1, identificar la relación entre la dimensión percepción y actitud frente al área ciencia y tecnología en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa de Piura. Se encontró que las variables y el tamaño de efecto grande estaban correlacionados estadísticamente significativa, con un valor $p=0.001$ ($p<.05$) y un coeficiente de correlación Rho Spearman positiva moderada de $rs=.655^{**}$. Como resultado observado, se rechaza la hipótesis H_0 y se acepta la hipótesis H_a , que afirma que hay una relación entre la dimensión percepción y actitud frente al área ciencia y

tecnología. Los resultados coinciden con el estudio de Cervantes y Torres (2024) se encontró una relación Rho positiva moderada de $rs=0.684$ entre las variables inteligencia emocional y actitud frente al área ciencia y tecnología. Por otro lado, la definición de Antuña et al. (2023) entienden la inteligencia emocional como un elemento central en la regulación y aparición de trastornos como la ansiedad y la depresión, ya que permite reconocer y manejar los estados emocionales, asimismo resaltan su influencia en la toma de decisiones, el bienestar y la resolución de conflictos, además de señalar que puede fortalecerse en entornos educativos a través de intervenciones planificadas.

Por otro lado, en la teoría del modelo mixto de Goleman (1995) plantea la inteligencia emocional como una integración de competencias sociales, rasgos de personalidad y habilidades vinculadas a la gestión emocional. Dentro de su propuesta identifica cinco componentes principales: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales. Sin embargo, Machuca y Pecho (2022) indican una correlación Rho Spearman positiva alta de $rs=,835$ y altamente significativa $p=0,001$ entre la inteligencia emocional y actitud frente al área ciencia y tecnología. En su análisis, la Unidad de Gestión Local en las zonas periféricas de Piura la limitada presencia de competencias emocionales en estudiantes de secundaria repercute de manera directa en su desempeño en áreas como Ciencia y Tecnología, esta situación se ve intensificada por la insuficiente preparación docente y la ausencia de espacios psicoeducativos acordes con las condiciones del entorno rural (UGEL, 2025).

Para el objetivo específico 2, identificar la relación entre la dimensión facilitación y actitud frente al área ciencia y tecnología en estudiantes de secundaria en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa de Piura. Se encontró que las variables y el tamaño de efecto muy grande estaban correlacionados estadísticamente significativa, con un valor $p=0.001$ ($p<.05$) y un coeficiente de correlación Rho Spearman positiva alta de $rs=,700^{**}$. Como resultado observado, se rechaza la hipótesis H_0 y se acepta la hipótesis H_a , que afirma que hay una relación entre la dimensión facilitación y actitud frente al área ciencia y tecnología. También se hace referencia, Ríos et al, (2025) utilizó el estadístico coeficiente Rho de Spearman, que reveló una correlación positiva alta de $r=0,846$ entre las variables. Los resultados mostraron una relación significativa. La conclusión del estudio sugiere que la inteligencia emocional influye en el rendimiento académico, aunque su impacto puede variar según el contexto y las particularidades de la población evaluada.

Además, Fernández et al. (2022) definen la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades orientadas a percibir, comprender, regular y utilizar las emociones de manera efectiva en diferentes contextos, resaltando su papel como factor protector frente al burnout en el ámbito educativo, además de su influencia en la salud mental, las relaciones interpersonales y el desempeño laboral. En contraste la teoría de la Competencia Emocional de Boyatzis (2009) entiende la inteligencia emocional como un conjunto de conductas observables que pueden ser entrenadas y evaluadas, estrechamente relacionadas con el desempeño laboral y el ejercicio de un liderazgo efectivo, asimismo en este modelo se incluyen habilidades como la empatía, la adaptabilidad, la influencia y la orientación al logro, respaldadas por investigaciones realizadas con líderes de éxito. En su análisis Cubbin (2025) expone que la carencia de competencias emocionales en estudiantes de zonas rurales del Perú impacta de manera directa en su aprendizaje y debilita la convivencia escolar, en esto se suma la falta de estrategias pedagógicas y la escasa intervención institucional frente a situaciones de estrés y ansiedad, lo que intensifica la problemática, está limitada aplicación de herramientas socioemocionales refleja una debilidad estructural que dificulta la creación de entornos educativos orientados al bienestar y la salud escolar.

Para el objetivo específico 3, identificar la relación entre la dimensión comprensión y actitud frente al área ciencia y tecnología en estudiantes de secundaria en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa de Piura. Se encontró que las variables y el tamaño de efecto grande estaban correlacionados estadísticamente significativa, con un valor $p=0.001$ ($p<.05$) y un coeficiente de correlación Rho Spearman positiva moderada de $r_s=.634^{**}$. Como resultado observado, se rechaza la hipótesis H_0 y se acepta la hipótesis H_a , que afirma que hay una relación entre la dimensión comprensión y la variable actitud frente al área ciencia y tecnología. De acuerdo con, Ruiz y Pilar (2023) describen la inteligencia emocional como la capacidad de identificar, comprender y manejar tanto las emociones propias como las de los demás, relacionándola con el bienestar psicológico durante la adolescencia, asimismo subrayan su función protectora frente a conductas de riesgo y su contribución a la resiliencia y a la adaptación social.

En contraste, Machuca et al. (2022) los resultados mostraron una correlación Rho Spearman positiva alta entre las dos variables la inteligencia emocional y el rendimiento académico $r_s=0.858$, concluyendo que existe una correlación significativa entre las variables. Sin embargo, la teoría de la Conciencia Emocional de Lane y Schwartz (1987)

explica que la inteligencia emocional avanza desde la identificación de sensaciones físicas hasta la comprensión más elaborada de los estados afectivos, a partir del reconocimiento, la denominación y la diferenciación de emociones. Fundamentada en estudios sobre alexitimia, resalta que el uso del lenguaje emocional resulta esencial para la autorregulación. En su análisis, la International Society for Emotional Intelligence expone que la limitada autorregulación emocional disminuye el compromiso del estudiante, lo que afecta su disposición para enfrentar retos de mayor complejidad (ISEI, 2025).

Para el objetivo específico 4, identificar la relación entre la dimensión regulación y actitud frente al área ciencia y tecnología en estudiantes de secundaria en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa de Piura. Se encontró que las variables y el tamaño de efecto grande estaban correlacionados estadísticamente significativa, con un valor $p=0.001$ ($p<.05$) y un coeficiente de correlación Rho Spearman positiva moderada de $r_s=,651^{**}$. Como resultado observado, se rechaza la hipótesis H_0 y se acepta la hipótesis H_a , que afirma que hay una relación entre la dimensión comprensión y la variable actitud frente al área ciencia y tecnología. Los resultados coinciden con, Maytán (2024) utilizó el estadístico coeficiente Rho de Spearman, que reveló una correlación positiva moderada de $r_s = 0,537$ entre las variables. Los resultados mostraron una relación significativa. La conclusión sugiere que la inteligencia emocional influye de manera significativa sobre el rendimiento académico. De acuerdo con Campuzano et al. (2025) sostienen que la inteligencia emocional guarda una relación directa con el desarrollo integral de los estudiantes de secundaria que afrontan contextos de alta demanda social y académica, esta integración en el currículo contribuye a construir comunidades educativas más colaborativas y empáticas. Sin embargo, en su teoría, el modelo mixto de Bar-On (1997) entiende la inteligencia emocional como un conjunto de destrezas sociales y emocionales que ayudan a las personas a comprenderse, vincularse con otros y enfrentar los retos de la vida diaria. Para su análisis, la organiza en cinco dimensiones: intrapersonal, interpersonal, control del estrés, adaptabilidad y estado de ánimo general. En su análisis en el Institute for Educational Research and Policy, señala que el uso intensivo de la tecnología en los estudiantes fomenta la autonomía y potencia el aprendizaje; sin embargo, también trae consigo ansiedad, aislamiento y cuestionamientos (Kundu, 2025).

V. CONCLUSIONES

Los resultados del estudio permiten llegar a la siguiente conclusión:

1. Respecto al objetivo general, se descubrió una correlación significativa, entre inteligencia emocional y actitud frente al área ciencia y tecnología en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa de Piura. Se encontró una relación significativa, entre inteligencia emocional y actitud frente al área ciencia y tecnología ($r_s = ,744^{**}$). Esto demuestra que la inteligencia emocional aporta de manera decisiva en la construcción de actitudes favorables hacia el campo de Ciencia y Tecnología, sobre todo en entornos educativos donde el aspecto afectivo condiciona la disposición cognitiva.
2. En relación con el objetivo específico 1, se encontró una relación significativa, entre la dimensión percepción y actitud frente al área ciencia y tecnología ($r_s = ,655^{**}$). Esto demuestra que fortalecer la percepción positiva sobre el área de ciencia y tecnología podría ser una estrategia clave para superar la actitud estudiantil hacia dicha disciplina.
3. En relación con el objetivo específico 2, se encontró una relación significativa, entre la dimensión facilitación y actitud frente al área ciencia y tecnología ($r_s = ,700^{**}$). Esto demuestra que las prácticas educativas requieren una revisión profunda orientada a generar experiencias formativas más significativas en los estudiantes.
4. En relación con el objetivo específico 3, se encontró una relación significativa, entre la relación entre la dimensión comprensión y actitud frente al área ciencia y tecnología ($r_s = ,634^{**}$). Esto demuestra que las experiencias educativas que promueven procesos comprensivos pueden generar actitudes favorables.
5. En relación con el objetivo específico 4, se encontró una relación significativa, entre la dimensión regulación y actitud frente al área ciencia y tecnología ($r_s = ,651^{**}$). Esto demuestra que, a mayor nivel de comprensión por parte de los estudiantes, se observa la tendencia positiva en su actitud frente al área de Ciencia y Tecnología.

VI. RECOMENDACIONES

1. A la institución educativa de Piura, debe partir de un programa que una la inteligencia emocional con el área de Ciencia y Tecnología, integrando actividades que permitan reconocer, comprender y regular las emociones en contextos de aprendizaje científico y capacitar al profesorado en estrategias socioemocionales aplicadas al enfoque científico.
2. Se sugiere elaborar sesiones que vinculen las emociones con experiencias científicas del día a día, apoyándose en recursos visuales y narrativos que despierten interés, igualmente incluir dinámicas como simulaciones o resolución de problemas permite transformar las emociones en pensamiento crítico, asimismo la aplicación de estrategias metacognitivas, como diarios de reflexión y autoevaluaciones, contribuye a fortalecer una actitud favorable hacia la ciencia al integrar lo emocional con lo cognitivo.
3. A los futuros investigadores que exploren la inteligencia emocional y actitud frente al área ciencia y tecnología en la institución educativa secundaria de Piura, con el propósito de comprender cómo las emociones se conectan con el interés y la participación en el aprendizaje científico.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achi, S., Villao, M., Díaz, K., Benavides, M., Litardo, C., y Barberán, G. (2024). El impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. *South Florida Journal of Development*, 5(11), e4612. <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n11-013>
- Alabau, I. (2025). *Inteligencia intrapersonal: qué es, ejemplos y actividades para mejorarla*. Psicología online. <https://www.psicologia-online.com/inteligencia-intrapersonal-que-es-ejemplos-y-actividades-para-mejorarla-4690.html>
- Alonso, M. R. (2027). ¿Hacia una nueva definición de utilidad del conocimiento científico? Primer análisis de los proyectos de desarrollo tecnológico y social (PDTs) en Argentina. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 9 (17), 79-97. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6090405>
- Andrade, S. P. (2024). Implicaciones sociales, ambientales y educativas del avance científico y tecnológico reciente [Social, environmental and educational implications of recent scientific and technological progress]. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa* 2.0, 28(1), 148-166. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v28i1.2056>
- Antuña, C., Canto, A., Carballo, A. Juarros, J. y Rodríguez, F. J. (2023). Inteligencia emocional y regulación emocional: factores transdiagnósticos claves en problemas emocionales, trastornos de ansiedad y depresión [Emotional intelligence and emotional regulation: key transdiagnostic factors in emotional problems, anxiety disorders, and depression]. *Escritos De Psicología - Psychological Writings*, 16(1), 44–52. <https://doi.org/10.24310/espsiescpsi.v16i1.14771>
- Arana, P. M. y Solís, B. P. (2022). Promoción de competencias científicas en textos escolares de Ciencia y Tecnología del segundo grado de educación secundaria de Perú [Promotion of scientific skills in science and technology textbooks of the second grade of secondary Education in Peru]. *Revista Educación*, 47(1), 170-186. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-26442023000100170
- Bar-On, (1997). *El modelo de inteligencia de Bar-On*. Library. https://1library.co/article/el-modelo-de-inteligencia-bar-on-inteligencia-emocional.z3lk4k7z#google_vignette

- Barreto, V. y Paco, R. (2025). Influencia de la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico en Educación Secundaria. **RebE-Revista Boliviana De Educación**, 7(13), 24–35. <https://doi.org/10.61287/rebe.v7i13.1193>
- Boyatzis, R. (2009). Las competencias como aproximación conductual a la inteligencia emocional [Competencies as a behavioral approach to emotional intelligence]. *Revista de Desarrollo Gerencial*, 18 de septiembre de 2009; 28 (9), 749–770. <https://doi.org/10.1108/02621710910987647>
- Camacho, R., Maldonado, M., Morocho, M., y Belduma, L. (2024). La influencia de las emociones en el proceso de aprendizaje: un estudio sobre la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Emergentes - Revista Científica*, 4(3), 476–789. <https://doi.org/10.60112/erc.v4.i3.231>
- Campuzano, A. M., Lalangui, M. F., Jumbo, C. P., Sallo, A. E., y Moran, R. J. (2024). Desarrollo Integral de los Estudiantes: Importancia de la Inteligencia Emocional en el Ambiente Escolar [Comprehensive Student Development: The Importance of Emotional Intelligence in the School Environment]. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 7675-7693. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11959
- Cervantes, B. y Torres, A (2024). La influencia de la Inteligencia emocional en la actitud y motivación de estudiantes de segundo grado de educación secundaria en el área de ciencia, tecnología de la institución educativa LIIP “El Amauta” de Cerro de Pasco. [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Repositorio UNDAC. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/5273>
- Cubbin, R. (2025). *Congreso: Proponen enseñar curso de ‘Inteligencia Emocional’ a estudiantes de inicial, primaria y secundaria*. Incoaba. <https://www.infobae.com/peru/2025/07/25/congreso-proponen-ensenar-curso-de-inteligencia-emocional-a-estudiantes-de-inicial-primaria-y-secundaria/>
- Daza y Chica (2025). Actitudes hacia la ciencia y tecnología en educación secundaria. Un estado del arte [Attitudes toward science and technology in secondary education: A state of the art]. *Praxis, Educación y Pedagogía*, (15), e30114416-e30114416. https://doi.org/10.25100/praxis_educacion.v0i15.14416
- Escobar, J. E., Párraga, C. M., Romo, G. R., Pachacama, G. y Orellana, M. F. (2025). La Inteligencia Emocional y su Impacto en el Rendimiento Académico de los Estudiantes [Emotional Intelligence and Its Impact on Students' Academic

- Performance]. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 1361-1376. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.1773
- Fernández, P., Cabello, R., Gómez, R., Gutiérrez, M. J. y Megías, A. (2022). Nuevas tendencias en la investigación de la Inteligencia Emocional [New trends in Emotional Intelligence research]. *Escritos de Psicología (Internet)*, 15(2), 144-147. <https://dx.doi.org/10.24310/espsiescpsi.v15i2.15842>
- Fontanillas J., Torrijos, P. y Rodríguez, M. (2022). Relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en la Educación Secundaria. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 33(2), 102–118. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.2.2022.34362>
- Goleman, D. (1995). *Modelos mixtos rauven bar-on; goleman: 1 modelo de daniel goleman 1995*. Library. https://1library.co/article/modelos-mixtos-rauven-bar-goleman-modelo-daniel-goleman.y81kx74z#google_vignette
- Gómez, M., y Cano, M. (2020). Inteligencia emocional y personalidad: predicción de los niveles de ansiedad en alumnos del Grado en Educación Infantil y Educación Primaria. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 18(50), 101–120. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7454880>
- ICEI, (2025). *Sociedad Internacional de Inteligencia Emocional*. ICEI. <https://emotionalintelligencesociety.org/>
- Kundu, A. y Bej, T. (2024). Impactos psicológicos del uso de IA en estudiantes escolares: una revisión sistemática de la literatura empírica [Psychological impacts of AI use on school students: a systematic review of the empirical literatura]. *Investigación y práctica en aprendizaje mejorado por tecnología*, 4 (1), 452-4251. https://www.researchgate.net/publication/381282949_Psychological_impacts_of_AI_use_on_school_students_A_systematic_scoping_review_of_the_empirical_literature
- Lane y Schwartz (1987). *Niveles de la conciencia emocional*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8322534.pdf>
- Machuca, Ch. F. (2022). *4 autores que hablan sobre inteligencia emocional*. Flich. <https://flich.org/autores-que-hablan-sobre-inteligencia-emocional/>
- Machuca, R y Pecho, J. (2022). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Ocopilla – Huancayo. [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional del Centro del Perú. Repositorio Institucional UNCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/7841>

- Mayer y Salovey (1997). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey [Emotional Intelligence and the education of emotions from the Mayer and Salovey Model.]. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 19(3), 63-93.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927005>
- Maytán, E. (2024). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Andahuaylas-Perú. [Tesis de licenciatura]. Universidad Privada Norbert Wiener. Repositorio Institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.13053/11554>
- MINEDU, (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. Ministerio de Educación. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4550>
- Moreno, M. (2025). *Inteligencia emocional y logro de competencia de ciencia y tecnología en estudiantes de Huancayo*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional del Centro del Perú. Repositorio Institucional UNCP.
<http://hdl.handle.net/20.500.12894/12799>
- Nauca, R. A., Sanchez, S., Sevilla, C., y Martinez, E. M. (2023). La inteligencia interpersonal y la convivencia armoniosa en estudiantes de secundaria de la IE 109, Lima 2020[Interpersonal intelligence and harmonious coexistence among secondary school students at I.E. 109, Lima, 2020]. *Revista Científica Pakamuros*, 8(3). <https://doi.org/10.37787/s6wd6328>
- Nicuesa, M. (2018). *Los 5 elementos de la inteligencia emocional*. Psicología Online. <https://www.psicologia-online.com/los-5-elementos-de-la-inteligencia-emocional-142.html>
- Poaquiza Sigcha, L. G., & Gavilanes Gómez, G. D. (2022). El estrés y su relación con la inteligencia emocional en docentes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 1357-1372.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2301
- Ramírez, T. (2023). La ciencia avanza y los temores también. La incertidumbre como problema [Science advances, and so do fears. Uncertainty as a problem]. *Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación*, 9(17), 7-9.
<https://doi.org/10.55560/arete.2023.17.9.0>
- Ríos, M., Chacha, L., Silva, C., Guerrero, S., Llangari, P., y Moya, J. (2025). Inteligencia Emocional y su Impacto en el rendimiento académico de estudiantes de

- secundaria. *Revista Pertinencia Académica*. ISSN 2588-1019, 9(1), 39–54.
 Recuperado a partir de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/rpa/article/view/3335>
- Ruiz, A. M. y Barrientos, P. (2023). Revisión sistemática sobre inteligencia emocional y bienestar en adolescentes: evidencias y retos [Systematic review on emotional intelligence and well-being in adolescents: evidence and challenges]. *Escritos De Psicología - Psychological Writings*, 16(1), 15–32.
<https://doi.org/10.24310/espsiescpsi.v16i1.16060>
- Tantas, S. P. (2022). *Educación virtual y aprendizaje significativo en el Área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de secundaria en S.J.L* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/155969>
- UNESCO, (2025). *La UNESCO publica un informe sobre las habilidades socioemocionales en salas de clases de América Latina y el Caribe*. UNESCO.
<https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-publica-un-informe-sobre-las-habilidades-socioemocionales-en-salas-de-clases-de-america>
- Velásquez, Y., Rose, C., Oquendo, E. J., y Cervera, N. (2023). Emotional intelligence, motivation and cognitive development in students. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 9(17), 4–35. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1120>
- Vergara, S. M., Camargo, K. L., Acevedo, C. S. y Jiménez, L. K. (2023). El rol del docente en el fortalecimiento de la Inteligencia Emocional en el contexto educativo [The role of the teacher in strengthening Emotional Intelligence in the educational context]. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7850-7869.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5922
- Welson, M. M. (2023). La Evaluación Formativa y Logros de Aprendizaje en el Área Ciencia y Tecnología en Estudiantes Secundaria [Formative Assessment and Learning Achievements in the Area of Science and Technology in Secondary School Students]. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 9575-9588. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6838

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ACTITUD FRENTE AL ÁREA CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA 2025			
Formulación del Problema	Hipótesis	Objetivos	Metodología
Problema general ¿Cómo se relaciona inteligencia emocional y actitud frente al área ciencia y tecnología en estudiantes de secundaria en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa de Piura 2025? Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la dimensión percepción y actitud frente al área ciencia y tecnología en estudiantes de secundaria en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa de Piura 2025? ¿Cuál es la relación entre la dimensión facilitación y actitud frente al área ciencia y tecnología en estudiantes de secundaria en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa de Piura 2025? ¿Cuál es la relación entre la dimensión comprensión y actitud frente al área ciencia y tecnología en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa de Piura 2025? ¿Cuál es la relación entre la dimensión regulación y actitud frente al área ciencia y tecnología en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa de Piura 2025?	Hipótesis general Hi: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y actitud frente al área ciencia y tecnología en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa de Piura 2025 Hipótesis específicas Hi: Existe relación significativa entre la dimensión percepción y actitud frente al área ciencia y tecnología en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa de Piura 2025 Hi: Existe relación significativa entre la dimensión facilitación y actitud frente al área ciencia y tecnología en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa de Piura 2025 Hi: Existe relación significativa entre la dimensión comprensión y actitud frente al área ciencia y tecnología en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa de Piura 2025 Hi: Existe relación significativa entre la dimensión regulación y actitud frente al área ciencia y tecnología en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa de Piura 2025	Objetivo general Determinar la relación entre la inteligencia emocional y actitud frente al área ciencia y tecnología en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa de Piura 2025 Objetivos específicos Identificar la relación entre la dimensión percepción y actitud frente al área ciencia y tecnología en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa de Piura 2025 Identificar la relación entre la dimensión facilitación y actitud frente al área ciencia y tecnología en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa de Piura 2025 Identificar la relación entre la dimensión comprensión y actitud frente al área ciencia y tecnología en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa de Piura 2025 Identificar la relación entre la dimensión regulación y actitud frente al área ciencia y tecnología en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa de Piura 2025	Enfoque Cuantitativo Tipo Básico Diseño No Experimental Nivel correlacional Población y muestra Población: A los 89 estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa de Piura 2025 Muestra: 80 estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa de Piura 2025 Técnica e instrumentos de recolección de datos Técnica: encuesta Instrumentos: 2 Cuestionarios Método de análisis de investigación Tablas, figuras y pruebas de hipótesis

Anexo 2: Cuadro de operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable 1: Inteligencia emocional	Alonzo, Fernández et al. (2022) definen la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades que permiten reconocer, comprender y manejar las emociones, favoreciendo el bienestar y reduciendo el riesgo de agotamiento en el ámbito educativo. Su estudio, que articula aportes de la neurociencia, la psicología y la pedagogía, resalta la importancia de trabajarla desde la infancia.	La IE, se centra en la salud mental y se aplicará mediante un cuestionario de 34 ítems. Condori, J. E. (2022),	Percepción	- Reconoce sus emociones. - Distingue emociones positivas y negativas. - Expresa cómo se siente.	1 al 9	Ordinal Nunca 1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5
			Facilitación	- Usa emociones para decidir. - Se motiva con emociones positivas. - Reflexiona antes de actuar.	9 al 17	
			Comprensión	- Explica por qué se siente así. - Interpreta emociones ajenas. - Comprende cambios emocionales.	18 al 25	
			Regulación	- Controla sus reacciones. - Mantiene actitud positiva. - Evita actuar por impulso.	26 al 34	
Variable 2: Actitud frente al área ciencia y tecnología.	Según (MINEDU,2016), el área de Ciencia y Tecnología se entiende como un espacio de formación orientado a investigar, explicar y dar solución a problemas reales con apoyo de recursos tecnológicos. Su propuesta integra la biología, la química, la física y la tecnología en situaciones de la vida diaria. Además, impulsa la construcción de evidencias, el uso de modelos, la práctica ética, el cuidado del entorno y la elaboración de proyectos útiles, articulando de esta manera el aprendizaje escolar con los desafíos de la ciudadanía.	Se centra en la reacción, postura y comportamiento del estudiante, además la actitud frente al área ciencia y tecnología y se aplicaran mediante un cuestionario de 27 ítems. Condori, J. E. (2022),	Agrado por la Ciencia y Tecnología	- Participación en Actividades Relacionadas con el Área - Manifiesta Actitud de Agrado en Clase	1 al 5	Ordinal Nunca 1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5
			Temor por la Ciencia y Tecnología	- Indicador evitar las clases o actividades relacionadas con el área - Expresión de Ansiedad o Inseguridad	10 al 17	
			Utilidad en la Ciencia y Tecnología	- Aplicación Práctica de Conocimientos - Comprender la importancia en la vida cotidiana	18 al 27	

Anexo 3: Instrumentos de recolección de la información

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. **Institución:** Institución educativa de Piura

1.2. **Edad:**

II. **Objetivo:** Determinar la relación entre la inteligencia emocional y actitud frente al área ciencia y tecnología en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa de Piura 2025

CUESTIONARIO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

INSTRUCCIONES: Estimado (a) estudiante, a continuación, tienes 30 preguntas sobre la **inteligencia emocional**, para lo cual debes marcar con el número de la tabla la opción que consideras correcta.

Escala de Likert

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Docente:

N°	Ítems	ESCALA				
		5	4	3	2	1
	DIMENSIÓN: PERCEPCIÓN					.
1	Sé cuándo estoy triste, feliz o molesto.					
2	Me doy cuenta si estoy nervioso o tranquilo.					
3	Identifico si una emoción me ayuda o me perjudica.					
4	Distingo entre estar alegre y estar emocionado.					
5	Reconozco si lo que siento es enojo o frustración.					
6	Puedo decir si una emoción es buena o mala para mí.					
7	Expreso lo que siento con palabras.					
8	Digo cómo me siento cuando algo me afecta.					
	DIMENSIÓN: FACILITACIÓN					
9	Pienso en cómo me siento antes de tomar decisiones.					
10	Mis emociones me ayudan a elegir lo mejor para mí.					
11	Me motivo cuando estoy de buen ánimo.					
12	Me esfuerzo más cuando estoy contento.					
13	Uso lo que siento para mejorar en mis estudios.					
14	Reflexiono antes de reaccionar ante un problema.					
15	Me detengo a pensar antes de actuar por impulso.					
16	Cuando estoy tranquilo, decido mejor.					
17	Evito decidir cuando estoy muy molesto.					
	DIMENSIÓN: COMPRENSIÓN					
18	Entiendo qué situación me hizo sentir así.					

19	Puedo explicar el motivo de mi emoción.					
20	Me doy cuenta si alguien está triste o feliz.					
21	Identifico si alguien está molesto, aunque no lo diga.					
22	Comprendo que las emociones cambian con el tiempo.					
23	Me doy cuenta cuando mi estado de ánimo cambia.					
24	Entiendo que una emoción puede tener varias causas.					
25	Reconozco que lo que siento hoy puede cambiar mañana.					
	DIMENSIÓN: REGULACIÓN					
26	Me controlo cuando estoy muy molesto.					
27	Evito gritar cuando algo me incomoda.					
28	Respiro profundo para calmarme.					
29	Mantengo una actitud positiva en clase.					
30	Evito actuar sin pensar cuando estoy enojado.					
31	Pienso antes de responder si estoy molesto.					
32	Me calmo antes de hablar en una discusión.					
34	Busco soluciones en vez de pelear.					

Instrumento original de Campos, D. E. y Castillo, E. G. (2025).

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. **Institución:** Institución educativa de Piura

1.2. **Edad:**

II. **Objetivo:** Determinar la relación entre la inteligencia emocional y actitud frente al área ciencia y tecnología en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa de Piura 2025

CUESTIONARIO DE LA ACTITUD FRENTE AL ÁREA CIENCIA Y TECNOLOGÍA

INSTRUCCIONES: Estimado (a) docente, a continuación, tienes 20 preguntas sobre la **actitud frente al área ciencia y tecnología**, para lo cual debes marcar con el número de la tabla la opción que consideras correcta.

Escala de Likert

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Estudiante:

N°	Ítems	ESCALA				
		5	4	3	2	1
	DIMENSIÓN: AGRADO POR LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA					
1	Me gusta participar en experimentos o prácticas de ciencia.					
2	Me interesa aprender sobre tecnología en clase.					
3	Me involucro en ferias o concursos de ciencia.					
4	Me gusta hacer trabajos relacionados con ciencia y tecnología.					
5	Me esfuerzo más cuando el tema es de ciencia o tecnología.					
6	Disfruto las clases donde usamos materiales o aparatos.					
7	Me parece divertida la clase de ciencia y tecnología.					
8	Me gusta compartir lo que aprendo en esta área.					
9	Me siento cómodo opinando en clase de ciencia.					
	DIMENSIÓN: TEMOR POR LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA					
10	Me pongo nervioso cuando tengo que exponer sobre ciencia.					
11	Evito participar en actividades de ciencia porque me da miedo equivocarme.					
12	Me siento inseguro cuando uso aparatos tecnológicos.					
13	Me cuesta entender los temas de ciencia y eso me preocupa.					
14	Me da ansiedad cuando hay evaluaciones de esta área.					
15	Prefiero no hablar en clase de ciencia por temor a fallar.					
16	Me siento incómodo en los laboratorios o prácticas.					
17	Me preocupa no saber lo suficiente sobre tecnología.					
	DIMENSIÓN: UTILIDAD DE LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA					
18	Uso lo que aprendo en ciencia para entender cosas de mi entorno.					
19	Creo que la tecnología ayuda a mejorar nuestra vida diaria.					

20	Lo que aprendo en clase me sirve fuera del colegio.					
21	Entiendo cómo la ciencia explica fenómenos naturales.					
22	Veó útil aprender sobre energía, salud o medio ambiente.					
23	Me doy cuenta que la tecnología está en todo lo que usamos.					
24	Aplico ideas científicas en tareas cotidianas.					
25	Comprendo que la ciencia ayuda a resolver problemas reales.					
26	Me interesa saber cómo funciona lo que usamos cada día.					
27	Creo que la ciencia y tecnología son importantes para el futuro.					

Instrumento original de Campos, D. E. y Castillo, E. G. (2025).

Anexo 4: Ficha técnica

Variable 1. Inteligencia emocional

Nombre original del instrumento	Cuestionario de la inteligencia emocional				
Autor y año: Campos y Castillo (2025)	ORIGINAL: Condori Machaca, Juan Enrique (2020)				
	ADAPTACIÓN: Campos Robles, Darwin Eugenio Castillo Morales, Edmundo Geovani				
Objetivo del instrumento:	Describir la variable inteligencia emocional y sus dimensiones				
Usuarios:	En los estudiantes de la institución educativa Piura 2025				
Forma de administración o Modo de aplicación	Instrumento aplicado de forma individual y presencial a los estudiantes del cuarto grado en las cuatro secciones A, B y C.				
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Validado por tres especialistas expertos en la temática abordada				
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Estadísticas de fiabilidad <table> <tr> <td>Alfa de Cronbach</td><td>N de elementos</td></tr> <tr> <td>,937</td><td>34</td></tr> </table>	Alfa de Cronbach	N de elementos	,937	34
Alfa de Cronbach	N de elementos				
,937	34				

Variable 2. Actitud frente al área ciencia y tecnología

Nombre original del instrumento	Cuestionario de la actitud frente al área ciencia y tecnología				
Autor y año: Campos y Castillo (2025)	ORIGINAL: Condori Machaca, Juan Enrique (2020)				
	ADAPTACIÓN: Campos Robles, Darwin Eugenio Castillo Morales, Edmundo Geovani				
Objetivo del instrumento:	Describir la variable inteligencia emocional y sus dimensiones				
Usuarios:	En los estudiantes de la institución educativa Piura 2025				
Forma de administración o Modo de aplicación	Instrumento aplicado de forma individual y presencial a los estudiantes del cuarto grado en las cuatro secciones A, B y C.				
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Validado por tres especialistas expertos en la temática abordada				
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Estadísticas de fiabilidad <table> <tr> <td>Alfa de Cronbach</td><td>N de elementos</td></tr> <tr> <td>,937</td><td>34</td></tr> </table>	Alfa de Cronbach	N de elementos	,937	34
Alfa de Cronbach	N de elementos				
,937	34				

Base de datos de la inteligencia emocional

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5
8	4	3	5	5	4	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
9	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5
10	4	4	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5
11	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	3	4	5	3	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5
12	4	3	5	3	3	3	3	4	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	3	5	4	4	4	5	4	5	5	5	3	4	5
13	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5
15	5	4	5	3	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4
16	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5
17	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4
18	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
19	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
20	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5
21	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4
22	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5
23	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5
24	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
25	4	4	5	4	4	3	5	3	3	4	3	4	3	3	5	5	5	3	3	3	5	3	3	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	3
26	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	4	4	3	5
27	4	3	4	3	3	3	5	3	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4
28	5	3	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	3	4	5	4	5	3	5
29	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	3	4	5	4	5	3	4	5	3	3	4	5	4	5	4	3	4	4	4
30	5	3	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	5	3	4	4	3	4	5	3	5	5	3	5	4	3	4	5	3	4	4	3	5	3
31	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	3	4	4	3	5	4	4	4
32	3	5	5	5	3	4	5	3	5	3	3	4	3	4	5	5	5	4	3	3	5	3	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5	2	4
34	5	3	5	3	3	5	4	5	3	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5
35	4	4	4	5	4	5	3	3	5	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5

36	3	5	3	5	5	5	5	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	4	4
37	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	4	3	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
38	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3	4	5	3	5	
39	5	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	5	4	3	4	5	3	5	4	3	4	4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	3	5	4	
40	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	5	5	3	5	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
41	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	
42	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	3	5	3	3	5	3	3	5	4	3	5	3	3	5	4	5	
43	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	
44	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4
45	4	4	5	5	4	4	5	3	3	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	3	5	
45	3	3	4	4	3	5	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	
47	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	3	5	4	3	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	2	4	
48	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	5	4	4	3	4	3	5	4	2	4	3	
49	4	4	4	5	5	4	4	5	2	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	3	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
50	3	4	5	4	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	
51	3	4	3	4	5	4	5	4	3	3	4	3	5	3	5	3	3	3	5	3	5	5	3	5	3	4	3	5	5	4	3	4	5	5	
52	3	3	3	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	3	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	
53	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	5	3	5	4	4	5	5	3	5	4	4	5	4	4	5	5	3	5	4	4	5	5	5	3	
54	3	3	3	3	3	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
55	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	
56	3	5	3	3	5	5	3	5	4	3	4	3	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	3	3	5	4	5	
57	5	3	5	5	3	2	4	3	3	4	5	3	4	4	3	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	5	3	4	
58	4	5	5	3	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	
59	3	5	3	5	3	3	4	3	4	5	3	4	4	4	5	3	5	4	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	5	4	3	5	4	5	
60	3	3	3	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	4	3	3	4	5	4	3	3	5	4	3	3	4	5	5	4	4	3	4	5	4	
62	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	3	5	3	4	4	5	3	5	5	3	5	3	4	5	4	5	5	3	4	4	5	
63	5	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	
64	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	3	5	4	3	4	3	3	5	3	3	5	4	3	5	3	3	5	3	5	
65	3	3	3	5	5	5	5	3	3	4	3	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	3	4	5	5	5	4	
66	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	5	4	5	3	
67	3	3	5	4	4	4	5	3	3	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	3	3	3	5	4	3	4	
68	3	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	5	4	5	
69	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	3	5	4	3	5	4	5	4	5	2	4	4	5	4	2	4	
70	5	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	5	4	5	4	3	
71	3	4	4	5	5	4	2	5	2	3	5	3	5	4	3	5	5	5	4	4	3	5	4	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	
72	2	2	5	4	4	5	5	3	5	4	5	5	2	5	4	3	5	2	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	2	5	5	5	4	5	
73	3	4	3	2	5	4	5	4	3	3	4	3	5	3	5	3	2	3	5	3	5	3	3	5	3	4	3	5	5	1	3	4	5	5	

75	3	3	3	4	4	5	4	5	4	5	2	2	5	2	5	4	4	2	4	2	5	5	3	5	4	4	2	4	4	2	4	3	4	3
76	4	4	2	4	2	4	3	3	4	3	3	3	5	4	4	5	5	3	5	4	4	4	4	4	5	2	3	5	3	3	5	5	5	3
77	3	3	3	3	3	2	4	5	5	4	2	5	2	2	5	2	5	5	4	2	3	5	2	5	2	5	5	5	5	1	3	5	5	4
78	2	2	2	4	4	3	2	2	4	4	2	3	3	4	5	3	4	3	3	3	5	3	4	5	3	2	5	5	4	5	3	4	5	4
79	3	5	3	3	5	5	3	2	4	3	4	2	4	4	4	3	5	2	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	5	4	3
80	2	3	5	5	3	2	1	3	3	4	2	2	4	4	3	4	5	2	4	4	3	2	4	3	4	2	2	3	4	3	4	5	3	4

Base de datos de la actitud frente al área ciencia y tecnología

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5
6	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
7	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
8	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
9	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3
10	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
11	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5
12	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5
13	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5
14	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5
15	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
16	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	3	5
17	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5
18	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	3
19	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5
20	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4
21	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5
22	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
23	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5
24	5	5	4	5	5	3	3	3	3	4	5	3	5	4	4	5	4	5	3	5	4	4	5	4	4	3	4
25	4	4	5	3	3	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
26	5	5	4	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3
27	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	4	3	4	5	4	4	5	5	3	4	5	4	4	5	5	4	5
28	5	3	5	5	4	4	3	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4
29	5	4	4	3	4	2	5	5	5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3
30	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	4	3	5
31	4	4	5	3	3	4	5	3	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	3	4	4
32	5	3	3	5	4	3	3	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5
34	3	4	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	4	5	5	4	5	2	4	4	5	5	4	5	5	4	3
35	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	3	4	5	5
36	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4
37	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5
38	5	5	4	5	3	4	3	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	3
39	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	4	5	5	3	3	5	5	4	5	4	5	5	5
40	4	4	4	5	3	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4
41	5	5	4	5	5	4	3	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	3	5	5
42	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	3	3
43	4	5	4	3	4	5	4	5	3	3	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	3	5	5	5
44	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	4
45	4	4	5	5	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	4	5
45	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	3	3
47	5	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5
48	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	3	4	4
49	4	4	4	5	5	3	3	5	5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	4	5	3	5
50	5	4	5	3	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5
51	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	4	4	5
52	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	3	3	5	4
53	5	4	4	4	5	3	4	5	3	5	3	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5
54	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5
55	5	2	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	2	5	5
56	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	3	3	4	4

57	4	3	3	4	5	4	3	3	5	5	4	3	4	5	5	4	5	3	3	4	5	5	4	5	5	5	3
58	5	2	4	5	3	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4
59	3	3	3	4	4	2	4	3	5	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	3	4	5
60	3	4	3	3	3	3	5	5	4	4	5	3	5	4	4	5	4	3	3	5	5	4	5	5	4	4	3
61	4	5	4	4	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	3	4	3	5
62	5	4	4	5	5	4	3	5	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4
63	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	3	4	4	3	4	5	5	4	5	5	3	3
64	4	5	3	3	3	4	4	5	3	3	3	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	3	5	4	5
65	5	5	3	4	3	3	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	4
66	4	4	5	5	5	4	3	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	4	5
67	3	3	2	3	3	2	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	2	5	5	4	5	4	3	3
68	5	4	3	5	4	3	4	5	3	4	3	4	4	5	4	4	5	3	4	4	5	2	3	3	4	4	5
69	5	5	3	4	3	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	3	5	5	3	4	4
70	4	4	4	5	5	3	3	5	5	4	3	3	4	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	4	5	3	5
71	5	3	5	3	5	2	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5
72	3	5	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	5	5	3	4	5	4	4	5	4	4	5
73	5	3	3	3	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	3	3	3	4	5	5	5	4	5	3	3	4	4
74	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	3	3
75	2	3	3	5	4	4	5	5	4	3	2	4	5	3	4	5	3	5	4	5	3	4	5	4	4	2	3
76	5	2	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4	5	3	5	2	3	5
78	3	3	3	3	3	3	1	5	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4	4	5	2	4	5	3	3	3	4
79	2	3	3	2	4	2	3	3	5	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	5	5	2	2	2	3	3
80	3	2	1	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	5	2	4	5	5	4	2	4	5	2	4

Anexo 5: Validación de instrumentos

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. Requena Sifuentes, Santos Leonila
- 1.2 Institución donde labora: Institución Educativa N° 1562 Nuevo Horizonte
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de la inteligencia emocional
- 1.4 Autor del instrumento: Original de Campos, D. E. y Castillo, E. G. (2025).
- 1.5 Título de la Investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ACTITUD FRENTE AL ÁREA CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA 2025

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																	85			
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	85			
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	85			
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		85		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		86		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																	85			
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																	85			
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																	81			
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																80				
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																80				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: SI HAY SUFICIENCIA (APLICABLE)

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 86

Lugar y fecha: Piura, 05/09/2025


Firma

Mg. Requena Sifuentes, Santos Leonila

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarla muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Br. Campos Robles, Darwin Eugenio y Br. Castillo Morales, Edmundo Geobani, egresados del Programa de maestría en gestión y acreditación educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Inteligencia emocional y actitud frente al área ciencia y tecnología en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa de Piura 2025.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurro a Ud. para que se sirva colaborar como **Jueza experto** de la validación de los Instrumentos que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Docente
Campos Robles, Darwin Eugenio



Docente
Castillo Morales, Edmundo Geobani

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación						Observaciones
	INTELIGENCIA EMOCIONAL	E	B	M	X	C	
01	Sé cuándo estoy triste, feliz o molesto.	E					Aplicable
02	Me doy cuenta si estoy nervioso o tranquilo.	E					Aplicable
03	Identifico si una emoción me ayuda o me perjudica.		B				Aplicable
04	Distingo entre estar alegre y estar emocionado.	E					Aplicable
05	Reconozco si lo que siento es enojo o frustración.	E					Aplicable
06	Puedo decir si una emoción es buena o mala para mí.	E					Aplicable
07	Expreso lo que siento con palabras.	E					Aplicable
08	Digo cómo me siento cuando algo me afecta.		B				Aplicable
09	Pienso en cómo me siento antes de tomar decisiones.	E					Aplicable
10	Mis emociones me ayudan a elegir lo mejor para mí.	E					Aplicable
11	Me motivo cuando estoy de buen ánimo.	E					Aplicable
12	Me esfuerzo más cuando estoy contento.	E					Aplicable
13	Uso lo que siento para mejorar en mis estudios.	E					Aplicable
14	Reflexiono antes de reaccionar ante un problema.	E					Aplicable
15	Me detengo a pensar antes de actuar por impulso.	E					Aplicable
16	Cuando estoy tranquilo, decido mejor.		B				Aplicable
17	Evito decidir cuando estoy muy molesto.	E					Aplicable
18	Entiendo qué situación me hizo sentir así.	E					Aplicable
19	Puedo explicar el motivo de mi emoción.	E					Aplicable
20	Me doy cuenta si alguien está triste o feliz.	E					Aplicable
21	Identifico si alguien está molesto, aunque no lo diga.	E					Aplicable
22	Comprendo que las emociones cambian con el tiempo.	E					Aplicable
23	Me doy cuenta cuando mi estado de ánimo cambia.	E					Aplicable
24	Entiendo que una emoción puede tener varias causas.		B				Aplicable
25	Reconozco que lo que siento hoy puede cambiar mañana.	E					Aplicable
26	Me controlo cuando estoy muy molesto.	E					Aplicable
27	Evito gritar cuando algo me incomoda.	E					Aplicable
28	Respiro profundo para calmarme.	E					Aplicable
29	Mantengo una actitud positiva en clase.	E					Aplicable
30	Evito actuar sin pensar cuando estoy enojado.	E					Aplicable

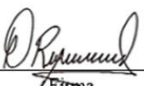
31	Pienso antes de responder si estoy molesto.	E				Aplicable
32	Me calmo antes de hablar en una discusión.		B			Aplicable
33	Busco soluciones en vez de pelear.	E				Aplicable
34	Me controlo cuando estoy muy molesto.	E				Aplicable

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				E
Amplitud de contenido				E
Redacción de los Ítems				E
Claridad y precisión				E
Pertinencia				E

Evaluated por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Requena Sifuentes, Santos Leonila
 COLEGIATURA: 2519700237
 DNI:19700237


 Firma

Fecha: 05/19/2025

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación						Observaciones
	ACTITUD FRENTE AL ÁREA CIENCIA Y TECNOLOGÍA	E		M	X	C	
01	Me gusta participar en experimentos o prácticas de ciencia.	E					Aplicable
02	Me interesa aprender sobre tecnología en clase.	E					Aplicable
03	Me involucro en ferias o concursos de ciencia.	E					Aplicable
04	Me gusta hacer trabajos relacionados con ciencia y tecnología.	E					Aplicable
05	Me esfuerzo más cuando el tema es de ciencia o tecnología.	E					Aplicable
06	Disfruto las clases donde usamos materiales o aparatos.	E					Aplicable
07	Me parece divertida la clase de ciencia y tecnología.	E					Aplicable
08	Me gusta compartir lo que aprendo en esta área.	E					Aplicable
09	Me siento cómodo opinando en clase de ciencia.	E					Aplicable
10	Me pongo nervioso cuando tengo que exponer sobre ciencia.	E					Aplicable
11	Evito participar en actividades de ciencia porque me da miedo equivocarme.	E					Aplicable
12	Me siento inseguro cuando uso aparatos tecnológicos.	E					Aplicable
13	Me cuesta entender los temas de ciencia y eso me preocupa.	E					Aplicable
14	Me da ansiedad cuando hay evaluaciones de esta área.	E					Aplicable
15	Prefiero no hablar en clase de ciencia por temor a fallar.		B				Aplicable
16	Me siento incómodo en los laboratorios o prácticas.	E					Aplicable
17	Me preocupa no saber lo suficiente sobre tecnología.	E					Aplicable
18	Uso lo que aprendo en ciencia para entender cosas de mi entorno.	E					Aplicable
19	Creo que la tecnología ayuda a mejorar nuestra vida diaria.	E					Aplicable
20	Lo que aprendo en clase me sirve fuera del colegio.		B				Aplicable
21	Entiendo cómo la ciencia explica fenómenos naturales.	E					Aplicable
22	Veo útil aprender sobre energía, salud o medio ambiente.	E					Aplicable
23	Me doy cuenta que la tecnología está en todo lo que usamos.	E					Aplicable
24	Aplico ideas científicas en tareas cotidianas.	E					Aplicable
25	Comprendo que la ciencia ayuda a resolver problemas reales.	E					Aplicable
26	Me interesa saber cómo funciona lo que usamos cada día.	E					Aplicable
27	Creo que la ciencia y tecnología son importantes para el futuro.	E					Aplicable

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				E
Amplitud de contenido				E
Redacción de los Ítems				E
Claridad y precisión				E
Pertinencia				E

Evaluated por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Requena Sifuentes, Santos Leonila
COLEGIATURA: 2519700237
DNI:19700237



Firma

Fecha: 05/19/2025

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. Castillo Córdova, Margarita
- 1.2 Institución donde labora: Institución Educativa N° 1562 Nuevo Horizonte
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de la inteligencia emocional
- 1.4 Autor del instrumento: Original de Campos, D. E. y Castillo, E. G. (2025).
- 1.5 Título de la Investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ACTITUD FRENTE AL ÁREA CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA 2025

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																	85			
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	85			
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		86		
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		86		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		86		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																	85			
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		85		
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																		81		
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		85		
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																	80			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: SI HAY SUFICIENCIA (APLICABLE)

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 86

Lugar y fecha: **Piura, 05/09/2025**


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 46069916. Teléfono: 962283032

Mg. Castillo Córdova, Margarita

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarla muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Br. Campos Robles, Darwin Eugenio y Br. Castillo Morales, Edmundo Geobani, egresados del Programa de maestría en gestión y acreditación educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Inteligencia emocional y actitud frente al área ciencia y tecnología en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa de Piura 2025.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurro a Ud. para que se sirva colaborar como **Jueza experto** de la validación de los Instrumentos que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Docente
Campos Robles, Darwin Eugenio



Docente
Castillo Morales, Edmundo Geobani

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación						Observaciones
	INTELIGENCIA EMOCIONAL	E	B	M	X	C	
01	Sé cuándo estoy triste, feliz o molesto.	E					Aplicable
02	Me doy cuenta si estoy nervioso o tranquilo.	E					Aplicable
03	Identifico si una emoción me ayuda o me perjudica.		B				Aplicable
04	Distingo entre estar alegre y estar emocionado.	E					Aplicable
05	Reconozco si lo que siento es enojo o frustración.	E					Aplicable
06	Puedo decir si una emoción es buena o mala para mí.	E					Aplicable
07	Expreso lo que siento con palabras.	E					Aplicable
08	Digo cómo me siento cuando algo me afecta.		B				Aplicable
09	Pienso en cómo me siento antes de tomar decisiones.	E					Aplicable
10	Mis emociones me ayudan a elegir lo mejor para mí.	E					Aplicable
11	Me motivo cuando estoy de buen ánimo.	E					Aplicable
12	Me esfuerzo más cuando estoy contento.	E					Aplicable
13	Uso lo que siento para mejorar en mis estudios.	E					Aplicable
14	Reflexiono antes de reaccionar ante un problema.	E					Aplicable
15	Me detengo a pensar antes de actuar por impulso.	E					Aplicable
16	Cuando estoy tranquilo, decido mejor.		B				Aplicable
17	Evito decidir cuando estoy muy molesto.	E					Aplicable
18	Entiendo qué situación me hizo sentir así.	E					Aplicable
19	Puedo explicar el motivo de mi emoción.	E					Aplicable
20	Me doy cuenta si alguien está triste o feliz.	E					Aplicable
21	Identifico si alguien está molesto, aunque no lo diga.	E					Aplicable
22	Comprendo que las emociones cambian con el tiempo.	E					Aplicable
23	Me doy cuenta cuando mi estado de ánimo cambia.	E					Aplicable
24	Entiendo que una emoción puede tener varias causas.		B				Aplicable
25	Reconozco que lo que siento hoy puede cambiar mañana.	E					Aplicable
26	Me controlo cuando estoy muy molesto.	E					Aplicable
27	Evito gritar cuando algo me incomoda.	E					Aplicable
28	Respiro profundo para calmarme.	E					Aplicable
29	Mantengo una actitud positiva en clase.	E					Aplicable
30	Evito actuar sin pensar cuando estoy enojado.	E					Aplicable

31	Pienso antes de responder si estoy molesto.	E				Aplicable
32	Me calmo antes de hablar en una discusión.		B			Aplicable
33	Busco soluciones en vez de pelear.	E				Aplicable
34	Me controlo cuando estoy muy molesto.	E				Aplicable

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				E
Amplitud de contenido				E
Redacción de los Ítems				E
Claridad y precisión				E
Pertinencia				E

Evaluated por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Castillo Córdova, Margarita
COLEGIATURA: 1546069916
DNI: 46069916



Firma
Fecha: 05/19/2025

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación						Observaciones
	ACTITUD FRENTE AL ÁREA CIENCIA Y TECNOLOGÍA	E	B	M	X	C	
01	Me gusta participar en experimentos o prácticas de ciencia.	E					Aplicable
02	Me interesa aprender sobre tecnología en clase.	E					Aplicable
03	Me involucro en ferias o concursos de ciencia.	E					Aplicable
04	Me gusta hacer trabajos relacionados con ciencia y tecnología.	E					Aplicable
05	Me esfuerzo más cuando el tema es de ciencia o tecnología.	E					Aplicable
06	Disfruto las clases donde usamos materiales o aparatos.	E					Aplicable
07	Me parece divertida la clase de ciencia y tecnología.	E					Aplicable
08	Me gusta compartir lo que aprendo en esta área.	E					Aplicable
09	Me siento cómodo opinando en clase de ciencia.	E					Aplicable
10	Me pongo nervioso cuando tengo que exponer sobre ciencia.	E					Aplicable
11	Evito participar en actividades de ciencia porque me da miedo equivocarme.	E					Aplicable
12	Me siento inseguro cuando uso aparatos tecnológicos.	E					Aplicable
13	Me cuesta entender los temas de ciencia y eso me preocupa.	E					Aplicable
14	Me da ansiedad cuando hay evaluaciones de esta área.	E					Aplicable
15	Prefiero no hablar en clase de ciencia por temor a fallar.		B				Aplicable
16	Me siento incómodo en los laboratorios o prácticas.	E					Aplicable
17	Me preocupa no saber lo suficiente sobre tecnología.	E					Aplicable
18	Uso lo que aprendo en ciencia para entender cosas de mi entorno.	E					Aplicable
19	Creo que la tecnología ayuda a mejorar nuestra vida diaria.	E					Aplicable
20	Lo que aprendo en clase me sirve fuera del colegio.		B				Aplicable
21	Entiendo cómo la ciencia explica fenómenos naturales.	E					Aplicable
22	Veo útil aprender sobre energía, salud o medio ambiente.	E					Aplicable
23	Me doy cuenta que la tecnología está en todo lo que usamos.	E					Aplicable
24	Aplico ideas científicas en tareas cotidianas.	E					Aplicable
25	Comprendo que la ciencia ayuda a resolver problemas reales.	E					Aplicable
26	Me interesa saber cómo funciona lo que usamos cada día.	E					Aplicable
27	Creo que la ciencia y tecnología son importantes para el futuro.	E					Aplicable

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				E
Amplitud de contenido				E
Redacción de los Ítems				E
Claridad y precisión				E
Pertinencia				E

Evaluated por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Castillo Córdova, Margarita
COLEGIATURA: 1546069916
DNI: 46069916



Firma
Fecha: 05/19/2025

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. Moncada Flores, René
- 1.2 Institución donde labora: Institución Educativa N° 84045 Huacrachuco Huánuco
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de la inteligencia emocional
- 1.4 Autor del instrumento: Original de Campos, D. E. y Castillo, E. G. (2025).
- 1.5 Título de la Investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ACTITUD FRENTE AL ÁREA CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA 2025

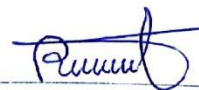
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																	85			
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	85			
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	85			
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	85			
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	85			
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																	85			
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																	85			
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																	81			
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																	85			
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		90		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: SI HAY SUFICIENCIA (APLICABLE)

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 86

Lugar y fecha: Piura, 05/09/2025


 Firma del experto

Mg. Moncada Flores, René

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarla muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Br. Campos Robles, Darwin Eugenio y Br. Castillo Morales, Edmundo Geobani, egresados del Programa de maestría en gestión y acreditación educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Inteligencia emocional y actitud frente al área ciencia y tecnología en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa de Piura 2025.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurro a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación de los Instrumentos que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Docente
Campos Robles, Darwin Eugenio



Docente
Castillo Morales, Edmundo Geobani

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems		Alternativas de Evaluación					Observaciones
		INTELIGENCIA EMOCIONAL	E	B	M	X	
01	Sé cuándo estoy triste, feliz o molesto.	E					Aplicable
02	Me doy cuenta si estoy nervioso o tranquilo.	E					Aplicable
03	Identifico si una emoción me ayuda o me perjudica.		B				Aplicable
04	Distingo entre estar alegre y estar emocionado.	E					Aplicable
05	Reconozco si lo que siento es enojo o frustración.	E					Aplicable
06	Puedo decir si una emoción es buena o mala para mí.	E					Aplicable
07	Expreso lo que siento con palabras.	E					Aplicable
08	Digo cómo me siento cuando algo me afecta.		B				Aplicable
09	Pienso en cómo me siento antes de tomar decisiones.	E					Aplicable
10	Mis emociones me ayudan a elegir lo mejor para mí.	E					Aplicable
11	Me motivo cuando estoy de buen ánimo.	E					Aplicable
12	Me esfuerzo más cuando estoy contento.	E					Aplicable
13	Uso lo que siento para mejorar en mis estudios.	E					Aplicable
14	Reflexiono antes de reaccionar ante un problema.	E					Aplicable
15	Me detengo a pensar antes de actuar por impulso.	E					Aplicable
16	Cuando estoy tranquilo, decido mejor.		B				Aplicable
17	Evito decidir cuando estoy muy molesto.	E					Aplicable
18	Entiendo qué situación me hizo sentir así.	E					Aplicable
19	Puedo explicar el motivo de mi emoción.	E					Aplicable
20	Me doy cuenta si alguien está triste o feliz.	E					Aplicable
21	Identifico si alguien está molesto, aunque no lo diga.	E					Aplicable
22	Comprendo que las emociones cambian con el tiempo.	E					Aplicable
23	Me doy cuenta cuando mi estado de ánimo cambia.	E					Aplicable
24	Entiendo que una emoción puede tener varias causas.		B				Aplicable
25	Reconozco que lo que siento hoy puede cambiar mañana.	E					Aplicable
26	Me controlo cuando estoy muy molesto.	E					Aplicable
27	Evito gritar cuando algo me incomoda.	E					Aplicable
28	Respiro profundo para calmarme.	E					Aplicable
29	Mantengo una actitud positiva en clase.	E					Aplicable

30	Evito actuar sin pensar cuando estoy enojado.	E				Aplicable
31	Pienso antes de responder si estoy molesto.	E				Aplicable
32	Me calmo antes de hablar en una discusión.		B			Aplicable
33	Busco soluciones en vez de pelear.	E				Aplicable
34	Me controlo cuando estoy muy molesto.	E				Aplicable

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				E
Amplitud de contenido				E
Redacción de los Ítems				E
Claridad y precisión				E
Pertinencia				E

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Moncada Flores, René
COLEGIATURA: 00935
DNI: 23085880


Firma
Fecha: 05/19/2025

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	ACTITUD FRENTE AL ÁREA CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
01	Me gusta participar en experimentos o prácticas de ciencia.	E					Aplicable
02	Me interesa aprender sobre tecnología en clase.	E					Aplicable
03	Me involucro en ferias o concursos de ciencia.	E					Aplicable
04	Me gusta hacer trabajos relacionados con ciencia y tecnología.	E					Aplicable
05	Me esfuerzo más cuando el tema es de ciencia o tecnología.	E					Aplicable
06	Disfruto las clases donde usamos materiales o aparatos.	E					Aplicable
07	Me parece divertida la clase de ciencia y tecnología.	E					Aplicable
08	Me gusta compartir lo que aprendo en esta área.	E					Aplicable
09	Me siento cómodo opinando en clase de ciencia.	E					Aplicable
10	Me pongo nervioso cuando tengo que exponer sobre ciencia.	E					Aplicable
11	Evito participar en actividades de ciencia porque me da miedo equivocarme.	E					Aplicable
12	Me siento inseguro cuando uso aparatos tecnológicos.	E					Aplicable
13	Me cuesta entender los temas de ciencia y eso me preocupa.	E					Aplicable
14	Me da ansiedad cuando hay evaluaciones de esta área.	E					Aplicable
15	Prefiero no hablar en clase de ciencia por temor a fallar.		B				Aplicable
16	Me siento incómodo en los laboratorios o prácticas.	E					Aplicable
17	Me preocupa no saber lo suficiente sobre tecnología.	E					Aplicable
18	Uso lo que aprendo en ciencia para entender cosas de mi entorno.	E					Aplicable
19	Creo que la tecnología ayuda a mejorar nuestra vida diaria.	E					Aplicable
20	Lo que aprendo en clase me sirve fuera del colegio.		B				Aplicable
21	Entiendo cómo la ciencia explica fenómenos naturales.	E					Aplicable
22	Veo útil aprender sobre energía, salud o medio ambiente.	E					Aplicable
23	Me doy cuenta que la tecnología está en todo lo que usamos.	E					Aplicable
24	Aplico ideas científicas en tareas cotidianas.	E					Aplicable
25	Comprendo que la ciencia ayuda a resolver problemas reales.	E					Aplicable
26	Me interesa saber cómo funciona lo que usamos cada día.	E					Aplicable
27	Creo que la ciencia y tecnología son importantes para el futuro.	E					Aplicable

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				E
Amplitud de contenido				E
Redacción de los Ítems				E
Claridad y precisión				E
Pertinencia				E

Evaluated por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Moncada Flores, René
COLEGIATURA: 00935
DNI: 23085880



Firma

Fecha: 05/19/2025

Anexo 6: Confiabilidad del instrumento

Confiabilidad de la inteligencia emocional

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	80	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	80	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,937	34

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	140,90	270,699	,591	,934
P2	140,79	276,575	,458	,936
P3	140,76	273,019	,539	,935
P4	140,66	274,226	,540	,935
P5	140,74	276,044	,510	,935
P6	140,75	269,886	,647	,934
P7	140,75	275,177	,474	,936
P8	140,76	273,550	,538	,935
P9	140,77	277,063	,472	,936
P10	140,76	275,753	,537	,935
P11	140,77	270,658	,628	,934
P12	140,71	266,587	,726	,933
P13	140,59	274,600	,535	,935
P14	140,75	275,785	,522	,935
P15	140,49	281,797	,360	,936
P16	140,62	272,111	,617	,934
P17	140,52	277,898	,449	,936

P18	140,71	271,018	,611	,934
P19	140,64	275,019	,569	,935
P20	140,77	269,822	,656	,934
P21	140,59	280,068	,399	,936
P22	140,65	271,927	,617	,934
P23	140,74	273,082	,585	,934
P24	140,54	282,125	,332	,937
P25	140,62	276,339	,517	,935
P26	140,52	272,987	,630	,934
P27	140,66	271,720	,579	,934
P28	140,59	278,980	,423	,936
P29	140,64	274,563	,534	,935
P30	140,85	270,737	,583	,934
P31	140,62	277,047	,512	,935
P32	140,47	279,645	,418	,936
P33	140,61	281,987	,293	,937
P34	140,59	273,866	,630	,934

Confiabilidad de la actitud frente al área ciencia y tecnología

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	80	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	80	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,937	34

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	140,90	270,699	,591	,934
P2	140,79	276,575	,458	,936
P3	140,76	273,019	,539	,935
P4	140,66	274,226	,540	,935
P5	140,74	276,044	,510	,935
P6	140,75	269,886	,647	,934
P7	140,75	275,177	,474	,936
P8	140,76	273,550	,538	,935
P9	140,77	277,063	,472	,936
P10	140,76	275,753	,537	,935
P11	140,77	270,658	,628	,934
P12	140,71	266,587	,726	,933
P13	140,59	274,600	,535	,935
P14	140,75	275,785	,522	,935
P15	140,49	281,797	,360	,936
P16	140,62	272,111	,617	,934
P17	140,52	277,898	,449	,936
P18	140,71	271,018	,611	,934
P19	140,64	275,019	,569	,935
P20	140,77	269,822	,656	,934
P21	140,59	280,068	,399	,936
P22	140,65	271,927	,617	,934
P23	140,74	273,082	,585	,934
P24	140,54	282,125	,332	,937
P25	140,62	276,339	,517	,935
P26	140,52	272,987	,630	,934
P27	140,66	271,720	,579	,934
P28	140,59	278,980	,423	,936
P29	140,64	274,563	,534	,935
P30	140,85	270,737	,583	,934
P31	140,62	277,047	,512	,935
P32	140,47	279,645	,418	,936
P33	140,61	281,987	,293	,937
P34	140,59	273,866	,630	,934

Anexo 7: Declaración jurada



DECLARACION JURADA

Los abajo firmantes, autores del trabajo de investigación titulado “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ACTITUD FRENTE AL AREA DE CIENCIA Y TECNOLGIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA 2025”, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, declaramos bajo juramento lo siguiente:

Que conforme a los lineamientos éticos y metodológicos establecidos por la Universidad y en cumplimiento de las disposiciones establecidas para la presentación de trabajos de investigación, manifestamos que el presente estudio no se consigna en el título, el nombre específico de la institución educativa, en la que se ha desarrollado el estudio de recolección de información.

Por tal motivo, no resulta necesario adjuntar el modelo de consentimiento/asentimiento informado porque el hacerlo público o el presentarlo con los nombres y datos de los participantes delataría la institución educativa donde se realizó el estudio. Sin embargo, declaramos que se contó con el consentimiento o asentimiento de todos los participantes y de esta manera respetamos el principio de confidencialidad y anonimato de la institución y participantes involucrados indirectamente.

Nos comprometemos a mantener la reserva de la información obtenida, utilizándola únicamente con fines académicos y de acuerdo con los principios éticos de la investigación científica establecidos por la UCT.

En constancia de lo declarado, firmamos la presente, en la ciudad de Trujillo, a los 21 días del mes de setiembre del 2025.

.....
Darwin Eugenio Campos Robles
DNI N° 04216898

.....
Edmundo Geobani Castillo Morales
DNI N° 03651243

Anexo 8: Reporte turnitin

DARWIN EUGENIO CAMPOS ROBLES
CAMPOS ROBLES, DARWIN EUGENIO - CASTILLO MORALES, EDMUNDO GEOBANI

 FASE INFORME 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::3117:563324985

Fecha de entrega
3 mar 2026, 16:54 GMT-5

Fecha de descarga
3 mar 2026, 17:03 GMT-5

Nombre del archivo
CAMPOS ROBLES, DARWIN EUGENIO - CASTILLO MORALES, EDMUNDO GEOBANI.docx

Tamaño del archivo
7.9 MB

101 páginas
25.567 palabras
125.227 caracteres

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Trujillo on 2025-10-15	4%
2	Internet	hdl.handle.net	4%
3	Internet	repositorio.uct.edu.pe	2%
4	Publicación	Suárez Velásquez, Álex Julián. "Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en e...	<1%
5	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-09-13	<1%
6	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-12-02	<1%
7	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2026-01-26	<1%

Anexo 9: Reporte de escritura de Inteligencia Artificial

DARWIN EUGENIO CAMPOS ROBLES
CAMPOS ROBLES, DARWIN EUGENIO - CASTILLO MORALES, EDMUNDO GEOBANI

 FASE INFORME 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:old::3117:563324985

Fecha de entrega

3 mar 2026, 16:54 GMT-5

Fecha de descarga

3 mar 2026, 17:04 GMT-5

Nombre del archivo

CAMPOS ROBLES, DARWIN EUGENIO - CASTILLO MORALES, EDMUNDO GEOBANI.docx

Tamaño del archivo

7.9 MB

101 páginas

25.567 palabras

125.227 caracteres

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

