

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN:
PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD



ESTILOS DE CRIANZA Y CONSUMO DE ALCOHOL EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE
AYACUCHO 2024

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA
CLÍNICA Y DE LA SALUD

AUTORES

Br. Areste Cáceres, Fiamma

<https://orcid.org/0009-0005-4017-9775>

Br. Vilches Bermudez, Gina Stefany

<https://orcid.org/0009-0003-1428-5801>

ASESORA

Mg. Esteves Cárdenas, Veronica Liset

<https://orcid.org/0000-0002-3475-5845>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud y bienestar

TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio

Yo, Mg. Veronica Liset Esteves Cárdenas con DNI N° 71231923, como asesora de la tesis titulada: “ESTILOS DE CRIANZA Y CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE AYACUCHO 2024”, desarrollada por la egresada Fiamma Areste Cáceres con DNI N° 70051142 y la egresada Gina Stefany Vilches Bermudez con DNI N° 70037899, del Programa de: MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Veronica Liset Esteves Cárdenas

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGELICA DIAZ FERNANDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A nuestra familia.

AGRADECIMIENTO

A Dios por cada una de sus bendiciones y su fortaleza durante todos estos años.

.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Fiamma Arete Cáceres con DNI N° 70051142 y Gina Stefany Vilches Bermudez con DNI N° 70037899, egresados de la maestría en PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “ESTILOS DE CRIANZA Y CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE AYACUCHO 2024”, en el cuál consta de un total de 92 páginas, que incluyen 8 tablas y 3 figuras, más un total de páginas de anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Las autoras



Firma

Fiamma Arete Cáceres
DNI: 70051142



Firma

Gina Stefany Vilches Bermudez
DNI: 70037899

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. METODOLOGÍA.....	28
2.1 Enfoque, tipo	28
2.2 Diseño de investigación	28
2.3 Población, muestra y muestreo	29
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	29
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	30
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	30
III. RESULTADOS	31
IV. DISCUSIÓN	38
V. CONCLUSIONES.....	41
VI. RECOMENDACIONES.....	42
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS	50
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información	50
ANEXO 2: Ficha técnica	53
ANEXO 3: Operacionalización de variables	54
ANEXO 4: Carta de presentación.....	55
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	56
ANEXO 6: Consentimiento informado (mayores de edad) o Asentimiento informado (menores de edad)	57
ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	69
ANEXO 8: Validación de instrumentos.....	71
ANEXO 9: Reporte Turnitin	92

RESUMEN

La importancia de entender cómo las dinámicas familiares influyen en las conductas de riesgo en adolescentes llevo a la investigación a determinar la relación entre los estilos de crianza y el consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2024, Con el objetivo de determinar esta relación, se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, transversal y de alcance correlacional. La población estuvo conformada por 59 estudiantes de primero a quinto año de secundaria, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los resultados generales evidenciaron que el estilo democrático fue el más prevalente (37,3%) y se relacionó con consumos bajos o nulos de alcohol, mientras que el estilo autoritario presentó una mayor proporción de consumos regulares y altos (20,3%), además se confirmó una relación moderada y significativa entre los estilos de crianza y el consumo de alcohol ($\text{Sig.}=0,000$; V de Cramer = 0,429). En conclusión, se identificó una relación significativa entre los estilos de crianza y el consumo de alcohol, destacando que estilos más afectivos y comunicativos, como el democrático, actúan como factores protectores, mientras que estilos más rígidos o permisivos pueden incrementar el riesgo de consumo en adolescentes.

Palabras clave: estilos de crianza, consumo de alcohol, adolescentes, familia

ABSTRACT

The importance of understanding how family dynamics influence risk behaviors in adolescents led the research to determine the relationship between parenting styles and alcohol consumption in students of a public educational institution in Ayacucho 2024. In order to determine this relationship, a quantitative approach was used with a non-experimental, cross-sectional and correlational design. The population consisted of 59 students from first to fifth year of high school, selected by non-probabilistic convenience sampling. The general results showed that the democratic style was the most prevalent (37.3%) and was related to low or no alcohol consumption, while the authoritarian style presented a higher proportion of regular and high consumption (20.3%), and a moderate and significant relationship between parenting styles and alcohol consumption was confirmed (Spearman's $Rho = 0.667$). In conclusion, a significant relationship was identified between parenting styles and alcohol consumption, highlighting that more affective and communicative styles, such as democratic parenting, act as protective factors, while more rigid or permissive styles may increase the risk of consumption in adolescents.

Keywords: parenting styles, alcohol consumption, adolescents, family.

I. INTRODUCCIÓN

El consumo de bebidas alcohólicas entre los adolescentes es una problemática de alcance mundial que impacta a millones de jóvenes, generando consecuencias significativas en su bienestar físico y mental. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024), el consumo de alcohol durante esta etapa del desarrollo puede interferir con un crecimiento saludable, propiciar conductas de riesgo y elevar la probabilidad de desarrollar trastornos asociados al alcohol en la vida adulta.

Tres millones de personas fallecen cada año en todo el mundo como consecuencia del consumo nocivo de alcohol (una cada 10 segundos), lo que representa aproximadamente el 5% de todas las muertes. Un número desproporcionado de estas muertes se produce entre los jóvenes, ya que el 13,5% de todas las muertes entre las personas de 20 a 39 años están relacionadas con el alcohol (OMS, 2024).

Los estilos de crianza juegan un papel crucial en la formación de las actitudes de los jóvenes hacia el consumo de alcohol. Las prácticas parentales, que incluyen la comunicación, la disciplina y el apoyo emocional, pueden influir de manera significativa en las decisiones de los adolescentes con respecto a las sustancias (Aguilera & Bolgeri, 2021; Atiaja et al., 2023).

Según Anzo et al. (2022) sobre el consumo de alcohol y la crianza parental en adolescentes de localidades de Michoacán, México, existe una problemática en el consumo de alcohol con un resultado principal de 9.4% de los hombres consumen alcohol y 5.2% de las mujeres presentan problemas físico – psíquicos por el consumo de alcohol, mientras tanto en la crianza parental se identificó máximo nivel de exigencia en 80.2%.

En un estudio realizado en Colombia por Molina et al. (2020) plantean que el 59% de estudiantes de una institución educativa en Medellín manifiestan vivir en un ambiente autoritativo, el 22% autoritario y 19% permisivo; además, considerando que el 63.2% conviven en familia nuclear, comprendiendo que el rigor impuesto en la familia conlleva a que cumplan con sus roles como en lo académico; es decir, que se van acostumbrando a la imposición para tener acciones; de lo contrario asumen irresponsabilidades en sus actividades académicas.

En México mediante el análisis desarrollado por Padrós et al. (2020) asumen que en un estudio desarrollado, del 49.7% varones y el 59.3% mujeres responden que el 61.3% tienen familias democráticas, el 62.4% permisivo, lo cual refleja que al tener excesiva libertad por parte de sus padres no aprovechan asumiendo decisiones coherentes con el fin de su progreso personal; por el contrario utilizan dichas libertades para ocios que generan hábitos de

distracción como uso de tecnologías, genera interrelaciones sociales que los conllevan a consumir bebidas alcohólicas y que la tendencia en los adolescentes va incrementando.

Tinitana et al. (2023) describe que el consumo de alcohol en adolescentes está significativamente influenciado por los estilos de crianza parental. Investigaciones recientes muestran que los estilos de crianza negligente y permisivo están asociados con un aumento en el consumo de alcohol en los jóvenes. Por ejemplo, en un estudio realizado en México, el 76,6% de los adolescentes encuestados había consumido alcohol alguna vez, siendo más común en aquellos con estilos parentales negligentes (87%). Por otro lado, los adolescentes criados en hogares con un estilo democrático, caracterizado por apoyo y límites claros, presentan menor tendencia al consumo excesivo de alcohol. En familias donde los padres establecen reglas específicas y comunican sus expectativas con firmeza, el riesgo de abuso de alcohol se reduce hasta en un 80%. Además, factores como la permisividad hacia el consumo en el hogar o la falta de supervisión parental agravan el problema, facilitando el acceso y normalizando el consumo desde edades tempranas.

Según Córdoba (2014), los problemas en el desarrollo de los hijos no se originan directamente en el estilo de crianza de los padres, sino más bien en la ausencia de normas claras y perceptibles en la educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Es decir, los hijos no identifican un estilo predominante en sus progenitores ni reconocen en ellos los atributos positivos que, de manera tradicional y cultural, se asocian a cada género. Además, se evidenció una disarmonía en la relación conyugal, lo que afecta el adecuado desempeño de las funciones parentales. Los resultados de esta investigación resaltan la importancia de concienciar a los padres sobre su impacto en el bienestar de sus hijos y la necesidad de desarrollar herramientas efectivas para regular conductas y fomentar estilos de crianza protectores. Para ello, se proponen estrategias de intervención orientadas a la promoción de la salud mental en niños, jóvenes y adolescentes.

En Arequipa según Lupacca y Ramos (2022) plantean que el 56.76% de estudiantes tienen comunicación inadecuada con sus padres, el 44.59% aplican normas en casa sin considerar la participación de ellos, lo que implica que se sienten aislado en un ambiente propicio del hogar con estilos de crianza que genera insatisfacción, afectando en sus actividades como en lo académico; y, sus frustraciones lo procuran cubrir con acciones de consumo de alcohol, implicando costumbres debido a que su ambiente social suelen realizar lo mismo.

Según el Programa Nacional de Centros Juveniles (PRONACEJ, 2020) afirma que un total de 888 (58%) adolescentes han hecho un consumo ocasional de alcohol, 194 (13%) abuso,

87 (6%) experimental, 71 (5%) dependiente y 280 (18%) indican no haber consumido. De la población que está interna en los Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima, a nivel nacional, 36 adolescentes proceden de nacionalidad de otro país, durante el año 2020 por los Centros Juveniles a nivel nacional. Este informe que representa a través de gráficos y cuadros estadísticos explica el número total de adolescentes atendidos por sexo, edad, motivo de ingreso, la situación jurídica, nivel educativo, situación familiar, consumo de alcohol y drogas.

Según el Ministerio de Salud del Perú (MINSA, 2023) refiere que en sus establecimientos atendieron casi 59 mil casos de trastornos por consumo de alcohol durante el 2023, los diferentes establecimientos de salud del Ministerio de Salud (Minsa) atendieron 39,488 casos de trastornos por consumo de alcohol, lo que constituye un incremento del 14 %, comparado con los 34 716 del año anterior. De la cifra total, el 76 % corresponde a varones y el 24 % a mujeres, siendo los principales en jóvenes (10,748) y adolescente (5300). En tanto, las regiones de Cusco, Arequipa, La Libertad, Junín y Piura son las que presentan mayor número de casos atendidos.

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020), el consumo perjudicial de alcohol se considera un factor de riesgo para el desarrollo de diversas enfermedades. En la región de Ayacucho, el 88,5% de las personas de 15 años o más ha ingerido bebidas alcohólicas al menos una vez en su vida, siendo más frecuente en las zonas urbanas (93,0%) en comparación con las áreas rurales (83,3%). En cuanto a la diferencia por género, el porcentaje de hombres que han consumido alcohol alguna vez (95,0%) es superior al de las mujeres (82,8%).

Los estilos de crianza influye bajo los cuales han vivido los estudiantes, se vinculan con el comportamiento que adoptan en la escuela y, por lo tanto, afectan la convivencia escolar; desde la perspectiva de los alumnos, padres de familia y profesores, se puso en evidencia que aquellos estudiantes que fueron criados con un estilo parental negativo, con dinámicas punitivas basadas en las agresiones físicas y verbales, tienden a presentar conductas disruptivas y asociales; mientras que, los discentes que se desarrollan en ambientes con un estilo parental positivo, que promueven la comunicación asertiva y emplean el diálogo para el abordaje de las situaciones de conflicto, suelen ser estudiantes con tendencia a presentar un comportamiento de respeto y reconocimiento mutuo que facilita el proceso de convivencia escolar (Yaffe, 2023; Kong & Yasmin, 2022). Debido a esta realidad de problemática surge el interés de responder

la pregunta ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2024?

La investigación tiene por justificación teórica, el de brindar una información mucho mayor sobre el análisis y concepto con fundamentos respaldados con información fiable conociendo de qué manera los estilos de crianza se relacionan con el consumo de alcohol, respaldadas con la teoría de Darlin y Steinberg del año 1993, asimismo Bandura del año 1977, a su vez favorecerá a especialistas de la salud mental y profesores para que de esta manera obtengan una mejor información y orienten adecuadamente a los estudiantes respecto a las temáticas que se abordan en la presente tesis (Darling & Steinberg, 1993; Bandura, 1977).

Esta investigación mediante los resultados que se obtengan pretende mostrar cómo es la realidad de una sociedad, la cual está inmersa en una creciente situación de consumo de alcohol y la incidencia con estilos de crianza, a fin de que las entidades competentes puedan proponer estrategias con el fin de reducir las problemáticas detectadas. Asumidas en forma de cambios, prácticas sociales, permite a la comunidad de Ayacucho utilizar los resultados obtenidos para hacer frente de buena utilidad y, además, puede aplicarlos a los grupos más vulnerables del entorno familiar, que por su desconocimiento tienen constantes conflictos, provocando desgracias en la familia a corto, mediano o largo plazo y convirtiéndose en una mala columna vertebral de la sociedad.

La investigación quedó como precedente para futuras investigaciones, donde se puedan utilizar las técnicas e instrumentos; además, se podrá efectuar diseños experimentales tomando como soporte el análisis de resultados y las conclusiones a las que se llegará. Esto sirvió como antecedente para futuras investigaciones para ampliar aún más el conocimiento con los instrumentos utilizados, el nivel de tipo y el diseño del estudio.

Este estudio contribuyó a concientizar a los padres que se involucren en mejorar estilos de crianza, Se espera que, al fomentar una mayor conciencia y compromiso y que los padres puedan influir positivamente en la prevención del consumo de alcohol entre los adolescentes y a futuro se realizaran propuestas de talleres y charlas de para poder.

La formulación del objetivo general fue determinar la relación entre estilos de crianza y consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2024. Los objetivos específicos fueron Identificar la relación entre el estilo autoritario y consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2024. Identificar la relación entre el estilo democrático y consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2024. Identificar la relación entre el estilo indulgente y

consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2024. Identificar la relación entre el estilo sobreprotector y consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2024.

El marco teórico en cuanto a los antecedentes del problema a nivel internacional, En Ecuador, Abad (2023) su estudio consistió en establecer la relación entre estilos de crianza y consumo de alcohol de los estudiantes. En la metodología el estudio fue cuantitativo, descriptivo correlacional, experimental, transversal. La muestra estuvo conformada por 92 estudiantes. Para la recolección de los datos empleó una encuesta. Los resultados revelaron que el estilo de crianza predominante en la muestra estudiada fue el democrático, acompañado de un consumo de alcohol considerado de bajo riesgo. A través de la prueba estadística de correlación Tau-c de Kendall (0.471), se determinó que existe una correlación positiva muy débil entre los estilos de crianza y el consumo de alcohol. Como conclusión, diseñó un plan de promoción y prevención orientado a reducir el consumo de alcohol y fortalecer espacios que fomenten el desarrollo de redes de apoyo.

En Ecuador, Masaquiza y Tobar (2022) llevaron a cabo un estudio con el objetivo de analizar la relación entre los niveles de consumo de alcohol y los estilos parentales en adolescentes. La investigación fue cuantitativo, descriptivo y correlacional. Hizo uso del cuestionario como herramienta de recolección y fue aplicado a una muestra de 162 adolescentes. Los hallazgos indicaron que el 42% de los adolescentes presentaba un alto nivel de consumo de alcohol, mientras que el estilo de crianza negligente se evidenció con mayor frecuencia. Asimismo, se encontró una correlación positiva significativa ($Rho = 0.805$, $p < 0.001$) entre el consumo de alcohol y el estilo parental percibido por los adolescentes, particularmente en los hombres. En conclusión, el estudio confirma la existencia de una relación entre los niveles de consumo de alcohol y los estilos parentales en la comunidad indígena de Salasaka.

En Ecuador, Ayora (2017) planteó el objetivo de establecer si los estilos educativos parentales son factores que influyen en el consumo de alcohol en los adolescentes de 14 a 19 años de edad del centro educativo colegio Vida Nueva en el periodo abril-mayo 2016 en el Distrito 17DO7, parroquia Guamaní de la provincia de Pichincha. En la metodología fue un estudio analítico transversal. Instrumentos: EMBU 89 - determina estilos parentales, y AUDIT-identifica trastornos de consumo de alcohol. En los resultados del estudio se realizó en 231 adolescentes de 14 a 19 años. El 74,5% corresponden al sexo masculino, 67,7% eran del área urbana, con un 68,45% de hogares estructurados. El nivel de instrucción de los padres

predominante fue primario (62,8%). El 75,3% de los participantes fueron bebedores con riesgo. El estilo educativo parental predominante fue el Autoritario (39%), seguido de los estilos Democrático o Autoritativo (38,1%), y Permisivo (22,9%). En conclusión, se estableció que los estilos educativos parentales son factores que influyen en el consumo de alcohol en los adolescentes de 14 a 19 años de edad del centro educativo colegio Vida Nueva.

A nivel nacional, Barreda y Vilca (2020) planteó en su estudio en Pocollay determinar si existe relación entre los estilos de crianza y el consumo de sustancias en los alumnos. Estudio básico, descriptivo y correlacional. La técnica aplicada fue de encuesta. La muestra fueron 219 estudiantes de nivel secundario. Los resultados indicaron que el 90% de los estudiantes no consume sustancias, mientras que el 10% presenta un consumo problemático. En relación con los estilos de crianza, el estilo negligente fue el más prevalente, representando el 29% de los casos, mientras que el estilo autoritativo fue el menos frecuente, con un 10%. El análisis estadístico mediante la prueba de Chi-cuadrado de Pearson ($X^2 = -0.167$; $p = 0.014$). Concluyeron con evidencia de la existencia de una relación significativa entre los estilos de crianza y el consumo de sustancias en los estudiantes de las instituciones educativas.

Bautista (2023) desarrolló una investigación en Cajamarca con el objetivo principal de analizar la relación entre los estilos parentales y las expectativas hacia el consumo de alcohol en adolescentes. El estudio fue correlacional, no experimental y transversal. trabajó con una muestra de 243 estudiantes. Para medir las variables de estudio emplearon el cuestionario. El análisis de datos reveló que existen relaciones estadísticamente significativas y directas entre los estilos parentales disfuncionales y las expectativas hacia el consumo de alcohol ($p < 0.01$), destacando una mayor significancia y tamaño del efecto en los estilos parentales maternos ($\rho > 0.3$). Además, se observó el mismo patrón de correlación entre los estilos parentales y las dimensiones de las expectativas positivas sobre el consumo de alcohol. En conclusión, los resultados evidenciaron que los estilos parentales disfuncionales influyen en la formación de expectativas sobre el consumo de alcohol, resaltando el papel protagónico de la madre en la crianza y en la toma de decisiones futuras de los adolescentes.

Rojas et al. (2024) en el estudio realizado en Lima, propuso examinar la relación entre los estilos de crianza parental y el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de Lima. Estudio correlacional, no experimental y de corte transversal. Utilizaron una muestra de 301 estudiantes y la técnica de recolección de data fue la encuesta. Los resultados revelaron que el 60,4% de los estudiantes que consumen sustancias psicoactivas de manera prolongada tienen padres con un estilo de crianza autoritario, el 17% con un estilo permisivo y el 11,3% con un

estilo de crianza mixto. En conclusión, el análisis estadístico la relación significativa entre el estilo de crianza parental y el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes estudiados.

A nivel regional, Villantoy (2020), en la investigación que realizó en Huanta, tuvo el objetivo principal de determinar el tipo de estilos de crianza y la frecuencia de consumo de alcohol en adolescentes del 4to y 5to de secundaria. La metodología fue un diseño no experimental, de tipo transversal y de nivel descriptivo. La muestra constó de 163 alumnos matriculados en el periodo 2022 de una institución educativa pública. Como resultados, el estilo predominante en los estudiantes fue el estilo autoritativo (87,96%), con un nivel promedio (64,92%) en la dimensión de autonomía psicológica, en la dimensión de compromiso el resultado fue de un nivel alto (66,49%) y el control conductual un nivel promedio (68,06%); con relación al consumo de bebidas alcohólicas encontró que la mayoría (72,59%) de estudiantes consume o ha consumido bebidas alcohólicas al menos en alguna oportunidad en su vida.

Guillen (2023), en Ayacucho, llevó a cabo un estudio con el propósito de analizar la relación entre el funcionamiento familiar y el consumo de alcohol en estudiantes de una universidad privada. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo-correlacional y un diseño no experimental de tipo transversal. La muestra estuvo compuesta por 201 estudiantes. Los instrumentos empleados fueron el cuestionario. Los resultados descriptivos indicaron que la mayoría de los participantes presentaba un funcionamiento familiar de rango medio, mientras que el consumo de alcohol se ubicó predominantemente en un nivel de riesgo. Además, el análisis estadístico mostró una correlación positiva moderada entre el funcionamiento familiar y el consumo de alcohol ($Rho = 0.305$, $p < 0.001$). Concluyó que existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y el consumo de alcohol en los estudiantes de la universidad privada.

García (2021), en Ayacucho, desarrolló una investigación con el objetivo de identificar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa. Estudio descriptivo-correlacional y no experimental. Contó con una muestra de 138 estudiantes años. Los instrumentos fue el cuestionario. Del mismo modo se muestra que el 45.7% de la muestra tiene el estilo autoritativo, 24.6% estilo autoritario, 23.9% estilo permisivo y el 5.8% estilo negligente. Así mismo, se evidencia la presencia de agresividad baja con un 27.5% y agresividad media 23.9%. Cncluyó que existe relación entre

los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública.

Sobre las bases teóricas científicas en cuanto a la variable estilos de crianza, las teorías según Darlin & Steinberg (1993) explicación de la teoría de los estilos de crianza como se citó en Flores (2018) tiene una teoría en la cual se menciona diferentes dimensiones en los estilos de crianza las cuales son:

Compromiso: considerado como el grado en el que los padres demuestran interés hacia sus hijos, además de preocuparse por su bienestar y por darle un apoyo emocional (Darlin & Steinberg, 1993).

Autonomía psicológica: este es el grado en el que la persona observa que sus progenitores dirigen, ponen en práctica diferentes métodos democráticos, promoviendo autonomía e individualidad en sus hijos (Darlin & Steinberg, 1993).

Control conductual: Grado en el que el hijo siente que su padre lo vigila, dirige o controla su conducta. Entonces se podría decir que es estilo de crianza es la exigencia que los padres ejercen sobre sus hijos para que estos puedan incorporarse en las actividades familiares mediante peticiones de control, madurez para así tener control sobre el niño de no obedece. También son los datos que usan los papás sobre el comportamiento de sus hijos, monitoreándolos constantemente imponiéndole límites, sin embargo, cuando hablamos de un control psicológico nos referimos a cuando el padre genera sentimiento de culpabilidad en su hijo, además de restringirle expresión verbal (Darlin & Steinberg, 1993).

Por otro lado, Espinoza et al. (2022) propone que los estilos de crianza son resultado de la correlación de dos dimensiones las cuales son: Afecto y comunicación: Estas dimensiones hacen referencia al afecto, cariño, consentimiento, aprobación y apoyo que le brindan los papás a sus hijos. - Control y disciplina: Estas dimensiones consisten en implantar un conjunto de normas que se deben cumplir, además de supervisar la actitud y comportamiento de sus hijos.

Rodríguez et al. (2022) menciona que los estilos de crianza es la forma en la que los padres responden a las emociones que suelen tener sus hijos, también es considerado como un patrón que los padres llevan a cabo recolectando un junto de emociones, actitudes, comportamientos, pensamientos que los progenitores desarrollan alrededor a la crianza de los hijos, el estilo de crianza está dentro de un desarrollo de interacción social.

Al respecto, Padrós et al. (2020) consideran a los padres como los primeros en ser responsables de la protección de sus hijos desde niños hasta adolescentes. Esto indica que los padres son fundamentalmente los que transfieren valores, principios, conocimientos, hábitos a

sus hijos para que estos sigan enseñándolo a las siguientes generaciones. Entonces se podría decir que los padres tienen un oficio educativo, social, económica, biológica además de psicológica. Existen diferentes dimensiones que distinguen las prácticas educativas de los papás son el control y exigencias, entre otras.

De igual manera, los padres tienen acceso a este tipo de información y pueden seleccionar uno de ellos para aplicárselo a sus hijos. En algunas ocasiones estos padres quieren seguir el mismo modelo o estilo de crianza que sus padres aplicaron en ellos o en caso contrario se alejan de ese tipo de estilo.

La importancia de estilos de crianza para González et al (2024) son considerados importantes ya que es la forma en la que los padres se relacionan con sus hijos, además va a ser el apoyo para su desarrollo social y emocional teniendo en cuenta su bienestar, los estilos de crianza harán que los niños se perciban de una manera determinada consigo misma y con los que le rodean lo cual es importante para su desarrollo personal, también influye en sus relaciones sociales y afectivas. El estilo de crianza que otorgan los padres a sus hijos tiene una gran importancia ya que influye en el desarrollo del niño, por esta razón es importante tener cuidado al momento de poner en práctica un estilo de crianza, además se recomienda elegir un estilo de crianza positivo para que el desarrollo del niño también sea positivo ya que los estilos de crianza negativos traen como consecuencia un mal desarrollo del niño.

Moreta et al. (2022) manifiesta que es importante que tanto mamá como papá vayan en la misma dirección es decir que tengan un estilo de crianza igual para mejorar el desarrollo de su hijo. Pero no es importante ajustarse a un solo modelo de estilo de crianza de hecho en algunas ocasiones los padres pasan por todos los estilos de crianza en todo el proceso de educación de sus hijos. Lo más favorable sería generar un equilibrio entre las necesidades de los padres y las necesidades de los hijos para que así no se cree un desconcierto que afecten el desarrollo de la personalidad del niño, para que prime el respeto y la igualdad.

Los efectos de estilos de crianza para Garaigordobil et al. (2016) existen algunos estilos de crianza que afectan de manera negativa el comportamiento y desarrollo de los hijos, dentro de esos estilos están: El estilo autoritario ya que la coerción que ejercen los padres hacia sus hijos es demasiado elevada, entonces el hijo o hija, siente presión y poca sensibilidad, esto claramente puede afectar su consumo de alcohol y el progresivo desarrollo de su autonomía. Puede transformar al niño en una persona dependiente e insegura. Estilo permisivo: La falta de imposiciones también puede llegar a ser perjudicial para el desarrollo de la persona ya que crecen sin tolerancia a la frustración, algunos tienen demasiado ego y se sienten el centro del

universo, cuando recibe críticas no las acepta de manera correcta y esto le provoca dificultades en sus relaciones interpersonales. Estilo negligente: Es considerado el estilo más perjudicial y negativo de todos, porque trae consigo muchas consecuencias negativas.

De acuerdo con Londoño y Carrasco (2022) los sobreprotectores se refiere a las personas que reciben este tipo de estilo de crianza presentan problemas para solucionar por sí mismos las dificultades o conflictos que se les presentan. Los retos o situaciones nuevas les genera ansiedad porque sienten que no están realmente preparados para afrontarlo, esto afecta su consumo de alcohol. No reconocen sus debilidades y fortalezas, se da una dependencia desmedida lo que dificulta el desarrollo de su autonomía.

El estilo negligente expresa que los hijos con este estilo de crianza están expuestos a enfrentarse a situaciones de riesgo por el hecho de que sus padres no los supervisan o no cuentan con el apoyo de ambos. Estos niños se caracterizan por tener dificultades en la autorregulación emocional y el autocontrol, su desarrollo social también se ve afectado (Palacios, 2022). Permisivo: Los niños se hacen de una figura alterada o distorsionada de cómo es el mundo en el cual viven, se desvinculan de los valores necesarios para vivir en sociedad, sin embargo, algunas personas llegan a ser exigentes con los demás ya que no cuestionan sus actitudes, tienen un bajón en la tolerancia a la frustración esto provoca un problema emocional. Autoritario: Las personas tienen sentimientos como rabia, enojo e impotencia porque no pueden sostener u opinar su punto de vista acerca de algo que el afecta. Esto conlleva a que sean sumisos y no se implican en situaciones que pasan alrededor suyo.

Las dimensiones de estilos de crianza de acuerdo al estilo autoritario, según Fernández y Rivera (2014) menciona que el estilo autoritario es considerado como una imposición elevada es decir el niño se siente demasiado presionado y no siente delicadeza, esto altera su consumo de alcohol y autonomía. Generalmente las personas que son criadas con este tipo de estilo se caracterizan por ser inseguras y dependientes. Los padres son inflexibles respecto a las opiniones y normas. Tienen un humor irritable. Son muy críticos. Tienen un control excesivo sobre sus hijos. No tienen escucha activa.

Para Castro et al. (2022) también se caracteriza por ser poco afectivos, generalmente no se acercan a sus hijos ni les dan apoyo emocional cuando atraviesan cualquier situación. Existe un equilibrio justo de permisividad, las normas se ponen de acuerdo con las necesidades de todos. Esquivan las decisiones injustas. La comunicación es primordial para solucionar cualquier conflicto que se presente. Practican los buenos modales, existe la firmeza en la toma de decisiones.

El estilo democrático se caracteriza por el empleo del dialogo y la reflexión, es decir consiste en exponer, expresar y hacer entender las normas propuestas, practicar los valores y derechos mediante la razón esquivando el mandato o imposición autoritaria. Los papás que aplican este tipo de estilo incitan el juicio crítico y fomentan la autonomía en sus hijos, tienen en cuenta las necesidades que tienen las satisfacen, les brindan apoyo y cariño que necesitan. Sin embargo, no consiste en ser benévolo sino en instaurar ciertos límites y saber tratar los conflictos que se presenten sin la necesidad de llegar a los castigos que pueden dañar la integridad física del niño en caso contrario hay que usar el dialogo y la comunicación.

En cuanto al estilo indulgente también llamado estilo permisivo. Vera et al. (2020) lo define como un estilo en el cual los papás son extremadamente condescendientes con sus hijos ya que les permite demasiadas conductas que otros papás no aceptarían en sus hijos. Generalmente estos padres quieren esquivar enfrentamientos y disputas, por esta razón ceden a las peticiones de sus hijos, unen la alegría con el gusto de sus aspiraciones, esto puede ocasionar que crezca con la necesidad persistente de tener algo que anhelan de manera rápida. Tienen poco control con sus hijos y esto no les permite a ellos desarrollar el autocontrol y autoeficacia. Sin embargo, les brindan apoyo a sus hijos, les permiten tomar sus propias decisiones, demuestran cariño y son cercanos a ellos, esto le permite al niño tener una conexión con sus emociones.

El estilo permisivo es cuando se da la ausencia de límites y normas, los padres se caracterizan por ser muy consentidores de los caprichos de sus hijos, satisfaciendo las necesidades que surgen en el momento, los niños que reciben este tipo de estilo de crianza suelen ser tiranos ya que esperan lo mismo de las demás personas y esto dañara sus relaciones interpersonales o sociales. Tienen bajo nivel de imposición. Son muy controladores, se niegan ante la independencia de sus hijos. Sienten temor al fracaso y a los errores que se pueden cometer. Se adelantan a la toma de decisiones frente a un problema.

El estilo sobreprotector mediante Silva y Pilon (2022) menciona que tiene su origen en que los padres buscan y quieren lo mejor para sus hijos, viendo por su bienestar y seguridad, estos padres se esfuerzan para que sus hijos tengan una buena educación además de una buena salud y casi siempre evitan que tenga algún tipo de sufrimiento alejándolos de esa situación. Consideramos normal el cuidar y proteger a los hijos, sin embargo, se vuelve un problema cuando esta preocupación que sienten los padres por sus hijos es excesiva. También refiere que la ausencia de padres conlleva excesivamente actitudes permisivas. Procuran brindar una actitud cómoda a las necesidades de sus hijos en muchas ocasiones desmedidas.

Es visible que cuando los niños nacen y aun no tienen edad para cuidar de ellos mismos necesitan el cuidado de sus padres, pero también necesitan brindarle independencia y autonomía. En el momento en el cual los hijos no cumplen sus metas u objetivos los padres piensan que es culpa suya y por esta razón resuelven los problemas de sus hijos sin importar de que índole sea.

Sobre la segunda variable consumo de alcohol, las teorías del consumo de alcohol según Mejía et al. (2022) existen varias teorías sobre el consumo de alcohol estas surgen en torno a la conducta desviada que tienen las personas en especial los adolescentes, estas teorías tienen el objetivo de crear un modelo explicativo que otorgue respuestas a la relación de diferentes factores y variables (Leal, 2004). Dentro de las teorías tenemos las siguientes:

La adicción como un trastorno con sustrato biológico es importante explicar la causa de este trastorno que puede ser un déficit biológico o una alteración cerebral. Algunos mecanismos neurobiológicos que se involucran en la adicción se encuentran en el encéfalo anterior como el neocórtex, sistema límbico, hipotálamo, tálamo. Uno de los factores importantes que influyen en el consumo de drogas es el reforzamiento, al igual que la neuro adaptación que ayuda con el proceso de adicción el cual es un acto repetido de alguna sustancia psicoactiva sobre las células neuronales, que traen consigo algunos cambios.

Teoría cognitivo social es una de las teorías más importantes dentro del ámbito de las dependencias, es una teoría psicológica que está centrada en la persona y su aprendizaje, teniendo en cuenta aspectos ambientales. En esta teoría sirve como un modelo para explicar el problema de dependencia hacia cualquier sustancia, sabiendo que existen diferentes factores que favorecen a su inicio. Gutiérrez et al. (2022) plantean tres sistemas que se involucran en la regulación de la conducta los cuales son:

El primer sistema está formado por estímulos o sucesos externos que influyen e impactan en el comportamiento de la persona mediante procesos de condicionamiento clásico. El segundo sistema lo conforman las consecuencias del comportamiento como ayuda externa que influyen en el condicionamiento operante. El tercer sistema lo componen los procesos cognitivos que organizan la influencia que tiene el medio ambiente, estableciendo estímulos a los cuales fijara su atención aquí se introduce el aprendizaje vicario.

Teoría psicobiológica. Según Peltzer et al. (2023) refiere que es una alteración química en el cuerpo de la persona este usa el consumo de alcohol para aliviarlo, dado que consideran que se encuentran en un estado deficiente recurriendo a esto como un calmante temporal. Existen diversas teorías que han sido validadas desde la psicobiología, es así que afirma que

en la teoría de la deficiencia nutricional se da el alcohol debido a una falta de vitaminas esenciales. Refiere que la teoría genética desde las indagaciones realizadas en animales y gemelos muestra que hay tendencia a que la genética sea vulnerable al alcoholismo. La sensibilidad del circuito neuropsicológico que se vincula con el sistema de recompensa, puesto que, algunas experiencias con la ingesta de drogas pueden provocar el efecto de una persistente facilidad a la adicción.

Teoría Explicativa del Aprendizaje Social. Según Silva y Pilon (2022) enfatiza la conducta resulta de la práctica o de otras formas de experiencia. Con la finalidad de explicar la conducta alcohólica u otras sustancias, esta teoría ha desarrollado investigaciones orientadas a explicar este fenómeno.

Según Bustamante et al. (2022) recurrir en la ingesta del alcohol cuando existen estímulos asociados a estos ambientes, donde se da el consumo en masas generan el deseo y provocación hacia la conducta del consumo. Esta teoría también presenta dos estrategias terapéuticas orientadas a la prevención de recaídas, una de ellas es evitar el contacto con los estímulos (cigarrillos, botellas de licor, olores, sonidos) asociados a ambientes donde se realiza el consumo y personas bebedoras de alcohol. Por otro lado, la otra estrategia para frenar el consumo es precisamente, llevar a las personas asociadas al consumo, pero evitar desarrollar la respuesta automática indeseada; este ejercicio terapéutico se lleva a cabo, cuando la persona está bajo supervisión absoluta o situaciones donde es imposible llegar a consumir alcohol. Esta terapia preventiva se desarrolla de forma gradual, mientras, el paciente se va reinsertando de forma escalonada a su vida sin adicciones.

La explicación primordial del modelo de aprendizaje es que la conducta de las personas sea balanceada por sus propias consecuencias. Se detalla como refuerzo a todo resultado de una conducta que tenga la capacidad de intensificar su viabilidad de presencia a futuro. Por su parte, el refuerzo positivo, es originado por una compensación, mientras que, el refuerzo negativo, significa deshacer un estímulo aversivo.

Los refuerzos positivos sobre el alcohol son una forma de incrementar la socialización, precisando que tanto jóvenes como adolescentes que recurren eventualmente al alcohol y tabaco, tienen más oportunidades de ser incluidas en grupos sociales de edades contemporáneas. Es importante aclarar que la pérdida y adquisición de nuevas sensaciones, como reducir la ira, el estrés y la euforia mediante refuerzos negativos, es imposible de notar a largo plazo. Cuando un ex consumidor entra en un estado de dependencia física, busca eliminar

o somatizar los indicadores del síndrome de abstinencia, a través, del consumo de sustancias, percibiendo la conducta adictiva como necesaria y viciosa.

Ahumada et al. (2017) define el consumo de alcohol en términos de medidas de alcohol que se consume por bebidas. Se ha constituido que una bebida alcohólica estándar compete a la que implica aproximadamente un 10gr de alcohol. El consumo experimental de alcohol refiere a las primeras veces que se consume una bebida alcohólica, es decir a cuando no es tan frecuente. Por varios años el consumo de alcohol está relacionado o vinculado con los hombres ya que lo consumen más, pero esto no quiere decir que las mujeres no consumen, sino que su consumo es oculto y menor. Actualmente en nuestra sociedad la disponibilidad a una bebida alcohólica tiene relación con el inicio de consumo, es decir que el alcohol se encuentra disponible en cualquier tienda y se lo venden a cualquier tipo de persona sin importar la edad eso que anteriormente se decía que no se vendían bebidas alcohólicas a menores de edad.

Vergara (2017) expresa que el alcoholismo es la desorganización del comportamiento distinguido por el consumo repetido de bebidas alcohólicas, hasta llegar al punto de pasar lo que socialmente esta aceptado, afecta la salud del alcohólico, así como también afecta su vida social y su habilidad para realizar algún trabajo u actividad. El alcoholismo está considerado como un problema de salud, tiene poco que ver con el tipo de alcohol que consuma, cuanto bebe y cuánto tiempo pasa bebiendo, tiene que ver con la necesidad obstinada que tiene la persona por beber.

El consumo de alcohol es una práctica que se hace en diferentes sociedades, comunidades, para la mayoría de las personas es una forma divertida para poder celebrar cumpleaños o fechas especiales, socializar con amigos o como manera de salir de la rutina y del estrés semanal. El alcohol se considera legal cuando lo consumen personas mayores de edad especialmente a los 21 años, se debe de tener en cuenta que el consumo de alcohol trae consigo consecuencias graves cuando es excesivo, pero así el consumo sea de vez en cuando también trae consecuencias. Las personas que ya tienen un consumo excesivo de alcohol padecen ciertas dificultades que se notan día a día, generalmente empiezan descuidando sus responsabilidades, como el trabajo, el colegio, e incluso descuidan su higiene y apariencia, otras personas no respetan la ley y les faltan el respeto a las autoridades poniendo en riesgo sus relaciones interpersonales (Lagos et al. 2020).

Mayorga (2022) menciona que el consumo de alcohol moderado en las personas adultas y sanas frecuentemente representa a 2 vasos al día en el alcohol de los hombres, pero en el alcohol de las mujeres representa 1 vaso.

Las características del consumo de alcohol para existen dos tipos de alcoholismo: Dentro del Tipo I se encuentran las personas adultas que consumen excesivamente alcohol dentro de periodos cortos y después de un periodo de abstinencia. Esto agrava el sistema digestivo y crea una enfermedad o problema hepático. El Tipo II se da más en los adolescentes, en este caso el consumo es de manera progresiva, el comportamiento que tiene estos adolescentes es violentos y pueden llevar a un arresto policial. El consumo de alcohol trae consigo enfermedades degenerativas las cuales pueden ser enfermedades cardiovasculares, en el sistema nervioso, cerebrales donde se incluye la demencia, también genera problemas digestivos, hepáticos, cáncer, anemia (Pachon, 2021).

El tratamiento dura toda la vida por el paciente, pero también por personas de su entorno como su familia, amigos, etc. Para abordar el tratamiento es necesario los siguientes pasos: En primer lugar, la persona debe aceptar que tiene un problema de alcoholismo que no puede manejar, y debe entender que es dependiente del alcohol. En segundo lugar, se necesita una desintoxicación del organismo durante 5 a 7 años es importante realizarlo junto con un grupo de ayuda, o terapias psicológicas, en el alcohol de que exista una medicación tiene que haber supervisión. En tercer lugar, se debe mantener la abstinencia dentro de este paso es necesario una terapia cognitivo conductual (Paqui, 2017).

Muy aparte del tratamiento también terapias grupales la cual servirá de gran ayuda para que la persona se reintegre a la sociedad, pero sin la influencia o la necesidad de beber alcohol. Para esto existen las asociaciones de alcohólicos anónimos.

Las causas del consumo de alcohol según el Rivas (2024) no existe una causa para el alcoholismo, pero si existen diferentes factores de riesgo que tienen un papel importante para el consumo de alcohol y su desarrollo. Por otro lado, se le considera como una enfermedad biopsicosocial que tiene las siguientes causas:

Social: La sencillez que se tiene para conseguir o tener contacto con el alcohol, entorno en el que se encuentra la persona, un estilo de vida estresante. Psicológicas: Las personas pueden estar pasando por una situación estresante, o un cuadro de ansiedad, problemas con sus relaciones interpersonales, baja consumo de alcohol, presentar timidez, entre otros problemas. Biológicas: Lo más posible es que algún familiar directo de una persona que era alcohólica padezca de esto, o que tenga algún trastorno psiquiátrico, también pueden tener anomalías genéticas.

Por otro lado, Rodríguez et al. (2022) indican que la depresión también es una causa del consumo de alcohol, es originado por factores genéticos: En algunas ocasiones el

alcoholismo se da dentro de las familias, por esta razón la persona que tiene algún familiar que es adicto a consumir alcohol tiene un mayor riesgo a padecer esta adicción. Factores físicos: También existen factores biológicos, como por ejemplo las áreas del cerebro que tienen el control de los impulsos, funcionamiento motor, toma de decisiones se ven afectadas por el consumo de alcohol, si el consumo es mayor el daño generado en estas áreas también es mayor. Factores Ambientales: El ambiente en el cual una persona se desarrolla tiene una gran influencia en el consumo de alcohol, si una persona de por si tiene una disposición genética de consumo de alcohol el ambiente vendría a ser un factor importante para que se inicie el consumo. Por otro lado, el estrés, violencia que sufre una persona forma parte del factor ambiental, los adolescentes generalmente consumen alcohol por presión de grupo o por querer ser aceptados. Dentro de los factores de riesgo está el fácil acceso al alcohol que tienen las personas, un bajo estatus económico, baja consumo de alcohol.

Los efectos del consumo de alcohol, Vilorio y González (2016) menciona algunos efectos o consecuencias que trae consigo el consumo de alcohol en las personas especialmente en los adolescentes, estas son accidentes de tránsito ya que al estar tomados se distraen o no ven algunas señales de tránsito. También pueden ser suicidios y homicidios, ya que algunos no están conscientes de lo que hacen. En los adolescentes un efecto podría ser que empiezan su vida sexual a edad más temprana y generalmente tienen una preferencia a realizarlo sin protección. Para los adolescentes que empiezan a consumir alcohol desde una edad temprana existe una mayor probabilidad de que desarrolle dependencia.

Además de que algunos dejan de ir al colegio, lo que provoca que tenga un bajo consumo de alcohol, que tenga problemas de comportamiento, tienen una posición negativa y en algunas ocasiones esto hace que el adolescente abandone completamente el colegio. El consumo de alcohol también genera problemas familiares, los adolescentes empiezan a distanciarse de sus padres y tiene una actitud hostil. Los movimientos motores poco coordinados, presentan reflejos muy lentos.

Para Pucuji y Cañizares (2023) el consumo excesivo de alcohol trae consigo consecuencias en la vida de la persona como problemas graves de salud, bajo estado emocional, su capacidad de relacionarse con los demás disminuye. Otros de los efectos pueden ser algún tipo de cáncer, también se dan algunas enfermedades como al corazón, al hígado, genera también daños en el cerebro, su sistema inmunológico se ve afectada y debilitada, en algunas ocasiones las parejas se divorcian por el alcohol, o no se pueden mantener en un solo trabajo ya que lo despiden frecuentemente y esto le genera problemas económicos. En el alcohol de

que sea adolescente tiene mayor riesgo a tener un bajo consumo de alcohol, tener conductas sexuales riesgosas, e incluso algunos terminan presos.

Las dimensiones del consumo de alcohol según Babor et al. (2021) corresponde al consumo de riesgo de alcohol es cuando se toma más de 7 bebidas a la semana lo cual aumenta el riesgo de que la persona tenga problemas de salud muy graves como: Cánceres como el de hígado, esófago, entre otros. Pankreatitis: Accidente cerebrovascular, presión alta. Síndrome de abstinencia de alcohol: Las personas que consumen alcohol por depresión pueden llegar al suicidio. En una mujer embarazada, el consumo de alcohol puede traer problemas al feto. Accidentes de tránsito y lesiones graves.

El consumo de alcohol se puede dar de manera leve, moderada y grave. Dentro de los síntomas de dependencia están las siguientes: No tienen la capacidad para poder restringir la cantidad de alcohol que consumen. Tienen el propósito de disminuir la cantidad, sin embargo, tienen varios intentos fallidos. Necesidad excesiva de consumir o beber alcohol. Empieza a descuidar sus deberes, en el alcohol de los adolescentes algunos dejan sus estudios, en las personas mayores descuidan su trabajo. Seguir consumiendo excesivamente alcohol aun sabiendo los daños físicos, psicológicos, sociales que causan. Dejan de realizar actividades que les agradan, consumen en situaciones peligrosas. Empiezan a tener tolerancia al alcohol ya que requieren mayor cantidad de alcohol para así sentir el efecto que esta causa. Se dan síntomas de abstinencia, como por ejemplo las náuseas, temblores, sudoraciones, cuando dejas de beber, algunos jóvenes consumen más para no tener estos síntomas. El síndrome de dependencia trae consigo un grupo de comportamientos o manifestaciones fisiológicas. Para realizar un diagnóstico de dependencia tienen que tener algunos rasgos como: Tiene ansias incontrolables o vivencias compulsivas a consumir alcohol. Pérdida de la capacidad del control de consumo de alcohol, algunas veces para el comienzo y otras para dejar de consumir. Síndrome de Abstinencia. Tolerancia, es decir se da un aumento progresivo de la cantidad de alcohol para así poder sentir su efecto. Deja actividades o situaciones que le ocasionen placer o felicidad, le dedican todo su tiempo al consumo de alcohol. Seguir consumiendo a pesar de tener conocimiento de los daños que causa como daños hepáticos, depresión.

Consumo perjudicial de alcohol es una forma que las personas realizan dañando o perjudicando su salud física, porque les puede dar diferentes enfermedades como por ejemplo una enfermedad hepática entre otras, también afecta a la salud mental ya que algunas personas suelen tener episodios de trastornos depresivos. Dentro de las pautas del diagnóstico se requiere

que tenga algún tipo de daño en la salud física o psicológica, el consumo de alcohol también trae consigo consecuencias en el ámbito social.

La formulación de hipótesis general fue existe relación significativa entre estilos de crianza y consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2024. Las hipótesis específicas fueron Existe relación significativa entre el estilo autoritario y consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2024. Existe relación significativa entre el estilo democrático y consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2024. Existe relación significativa entre el estilo indulgente y consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2024. Existe relación significativa entre el estilo sobreprotector y consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2024.

.

II. METODOLOGÍA

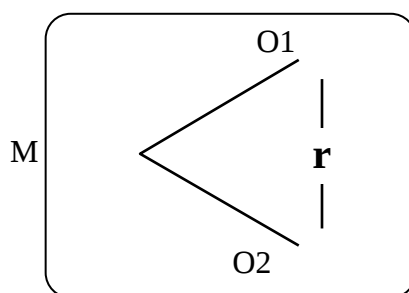
2.1. Enfoque, tipo

El enfoque cuantitativo se caracteriza por su énfasis en la medición y el cálculo, dado que se centra en la cuantificación de variables y en el análisis de datos numéricos. Su objetivo principal es medir fenómenos de manera objetiva, utilizando herramientas estadísticas para obtener resultados precisos y replicables, sin intervención en las variables estudiadas (Hernández y Mendoza, 2018).

Por otro lado, el estudio se clasifica como de tipo básico, ya que, según Baena (2017), este tipo de investigación se fundamenta en conocimientos científicos con el propósito de obtener información confiable y relevante. Su finalidad es contribuir al avance del conocimiento, proporcionando bases teóricas que complementen el desarrollo científico en distintas áreas.

2.2. Diseño de investigación

El estudio se enmarcó dentro de un diseño no experimental, ya que no se llevó a cabo la manipulación de variables con el propósito de alterar los hechos en su estado natural. En otras palabras, el investigador no intervino en las variables de estudio, sino que se limitó a observar y analizar su comportamiento. Asimismo, fue de diseño transversal, dado que la recolección de datos se realizó en un solo momento en el tiempo, permitiendo obtener una visión instantánea de las variables en estudio. Por último, el estudio tuvo un alcance correlacional, puesto que su objetivo fue analizar la relación o asociación entre las variables investigadas, sin establecer causalidad directa entre ellas (Hernández y Mendoza, 2018).



Donde:

O1 = Observaciones de la variable 1: Estilos de crianza

M = Muestra

O2 = Observaciones de la variable 2: Consumo de alcohol

r = Relación entre las variables

2.3. Población, muestra y muestreo

Según Vizcaíno et al. (2023), la población se define como el conjunto de referencia a partir del cual se describen todas las posibles observaciones del entorno o de las unidades de análisis susceptibles de medición. En este contexto, la población considerada para el estudio estará conformada por 59 estudiantes matriculados en una institución educativa pública de Ayacucho en el año 2024.

Asimismo, la muestra corresponde a un subconjunto representativo de la población, el cual debe ser seleccionado sin sesgos, es decir, sin manipulación ni alteración de sus características (Vizcaíno et al., 2023).

En este estudio, la muestra estará compuesta por los 59 estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la institución educativa pública de Ayacucho en 2024, seleccionados con base en criterios específicos:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes del 1° a 5° año.
- Estudiantes que desean participar en la investigación.
- Estudiantes que firmen el consentimiento informado

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no asistan regularmente a clases.
- Estudiantes con licencia por salud u otros casos justificables

El muestreo será no probabilístico mediante la técnica por conveniencia (Baena, 2017).

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica empleada en el estudio será la encuesta, la cual, según Mar et al. (2020), se define como un conjunto de recursos, procedimientos y reglas que orientan la elaboración, estructuración y aplicación de instrumentos para la recopilación y posterior análisis de la información.

En cuanto a los instrumentos utilizados, se aplicó un test estandarizado, el cual, según Baena (2017), es una herramienta para la recolección de información que puede adoptar diversas formas, como observaciones guiadas, entrevistas dirigidas o cuestionarios. Para evaluar la variable estilos de crianza, se empleó la Escala de Estilos de Crianza de Estrada et al. (2017), compuesta por 27 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: autoritario, democrático, indulgente y sobreprotector, con una escala ordinal de medición.

Por otro lado, la variable consumo de alcohol se midió mediante un cuestionario de 10 ítems, organizados en tres dimensiones: consumo de riesgo de alcohol, síntomas de dependencia y consumo perjudicial de alcohol, también con una escala ordinal.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

La aplicación de la estadística descriptiva, que es el conjunto de métodos, técnicas numéricas, gráficas para describir y analizar un grupo de datos que se demostrarán con tablas y gráficos de frecuencias.

La contrastación de hipótesis de investigación es un protocolo que tiene como punto de partida la posible respuesta al problema de investigación que tiene el ser verdadera o falsa, pero no ambos valores, en tanto que, la estadística tiene la finalidad de obtener información de los datos y analizar las evidencias para tomar una decisión.

El análisis de correlación es una técnica estadística que permite identificar el grado de variación conjunta entre dos o más variables analizadas de manera cruzada. Una relación lineal positiva indica que los valores de ambas variables tienden a cambiar en la misma dirección, es decir, cuando una aumenta, la otra también lo hace. Por el contrario, una relación lineal negativa sugiere que los valores de las variables se comportan de manera inversa, lo que significa que si una aumenta, la otra disminuye.

2.6. Aspectos éticos en investigación

De acuerdo con el Reglamento de Ética de la Universidad Católica de Trujillo, la investigación se desarrollará en cumplimiento de las normativas establecidas en el código de ética de la institución, asegurando el respeto a los principios fundamentales para evitar cualquier infracción que pueda comprometer la integridad del proceso investigativo. Para ello, se garantizarán los siguientes aspectos:

Consentimiento informado: Se obtendrá la autorización de cada estudiante para su participación voluntaria en el estudio, asegurando que comprendan los objetivos y alcances de la investigación antes de otorgar su consentimiento.

Confidencialidad del participante: Se protegerá la identidad de los participantes, resguardando su privacidad mediante la omisión de nombres, apellidos, imágenes faciales u otros elementos que puedan revelar su identidad, asegurando que la información recopilada no afecte su integridad personal.

Respeto a la propiedad intelectual: Se garantizará la correcta atribución de fuentes mediante el uso adecuado de citas y referencias, respetando la autoría de la información empleada en el desarrollo de la investigación.

III. RESULTADOS

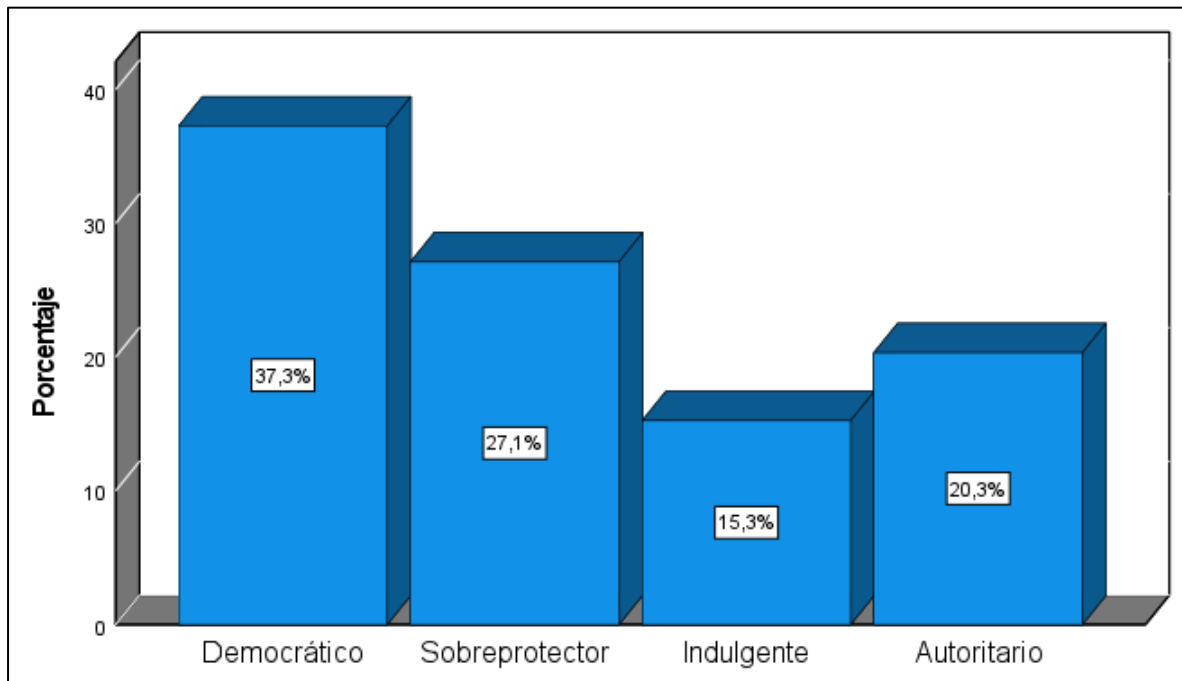
Tabla 1

Estilos de crianza

Escala	Frecuencia	% del total
Democrático	22	37,3%
Sobreprotector	16	27,1%
Indulgente	9	15,3%
Autoritario	12	20,3%
Total	59	100,0%

Figura 1

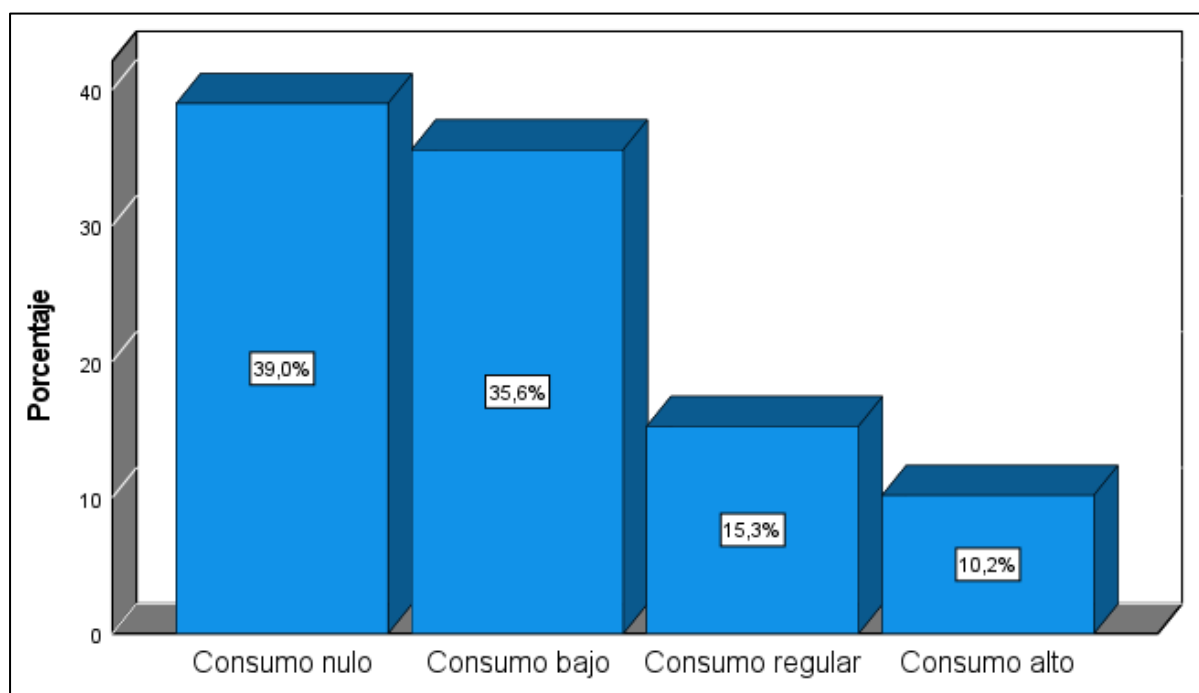
Estilos de crianza



Concerniente a la Tabla 1 y Figura 1 se evidenció que gran parte de la muestra estudiada percibieron que el estilo de crianza con el que fueron criados en casa es el democrático con un 37,3%, en segundo lugar, están aquellos que fueron criados bajo el estilo sobreprotector (27,1%), en tercer lugar, están los criados bajo el estilo indulgente con un 20,3% y por último se conoció que un 15,3% de estudiantes indicaron que el estilo autoritario, era el que más se asemejaba a la crianza que tenían en su hogar.

Tabla 2*Consumo de alcohol*

Escala	Frecuencia	% del total
Consumo nulo	23	39,0%
Consumo bajo	21	35,6%
Consumo regular	9	15,3%
Consumo alto	6	10,2%
Total	59	100,0%

Figura 2*Consumo de alcohol*

En la Tabla 2 y Figura 2 se pudo comprobar el nivel de consumo de la muestra de estudio, donde un 39% revelaron hacer un consumo nulo de alcohol, mientras que un 35,6% indicaron hacer un consumo bajo. Por otro lado, un 15,3% expresaron hacer un consumo regular de bebidas alcohólicas y por último un 10,2% indicaron hacer un alto de consumo de e dicha droga social

Tabla 3*Prueba de normalidad*

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Democrático	0,215	59	0,000
Sobreprotector	0,123	59	0,028
Indulgente	0,127	59	0,020
Autoritario	0,134	59	0,010
Consumo de alcohol	0,162	59	0,001

Como parte previa de la prueba de correlación, se sacó la normalidad a los datos con la intención de saber si está era paramétrica o no paramétrica, dicha información es útil para saber que prueba de relación se sacará para comprobar las hipótesis. En la Tabla 3 se evidenció que todas las variables son menores al 0,05, por donde se determina que todas ellas no tienen normalidad y ante ello se utilizó la prueba de relación Rho de Spearman, al ser está una prueba no paramétrica.

Comprobación de hipótesis general:

Hi: Existe relación significativa entre estilos de crianza y consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2024.

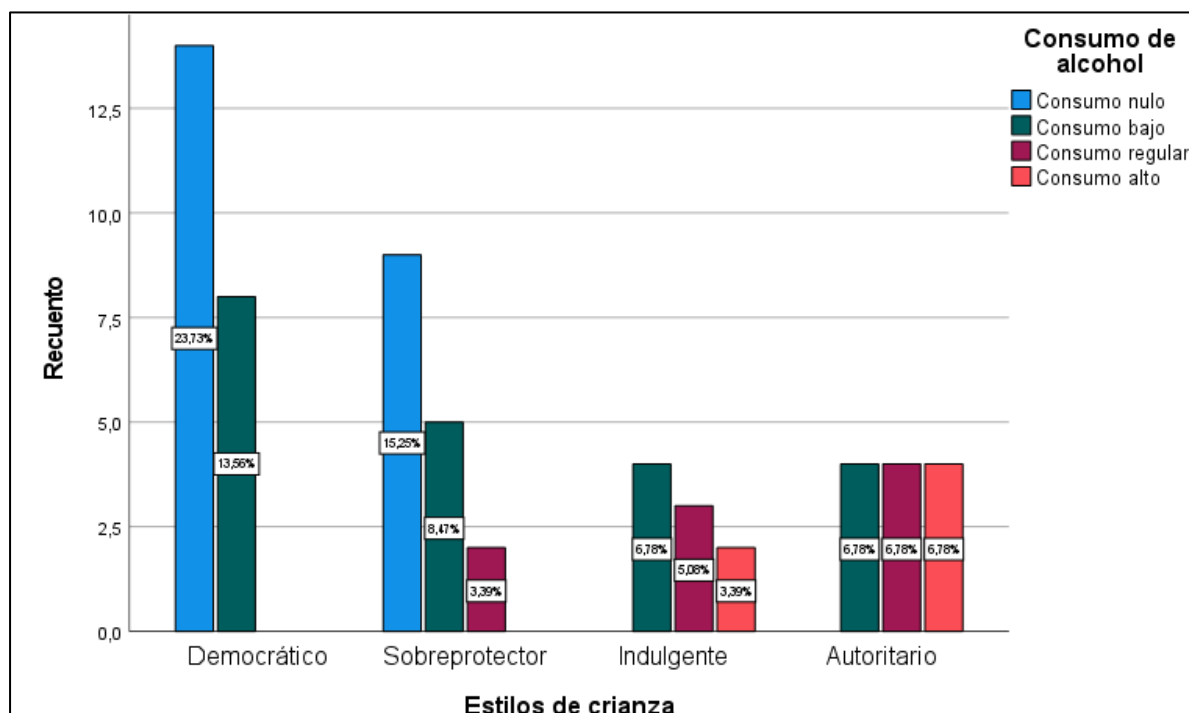
Ho: No existe relación significativa entre estilos de crianza y consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2024.

Tabla 4*Tabla cruzada entre los estilos de crianza y el consumo de alcohol*

			Consumo de alcohol				Total	Chi Cuadrado
			Consumo nulo	Consumo bajo	Consumo regular	Consumo alto		
Estilos de crianza	Democrático	Recuento	14	8	0	0	22	Sig.=0,000 V de Cramer = 0,429
		%	23,7%	13,6%	0,0%	0,0%	37,3%	
	Sobreprotector	Recuento	9	5	2	0	16	Rho de Spearman
		%	15,3%	8,5%	3,4%	0,0%	27,1%	
	Indulgente	Recuento	0	4	3	2	9	Sig.=0,000 f=0,667
		%	0,0%	6,8%	5,1%	3,4%	15,3%	
	Autoritario	Recuento	0	4	4	4	12	
		%	0,0%	6,8%	6,8%	6,8%	20,3%	
	Total	Recuento	23	21	9	6	59	
		%	39,0%	35,6%	15,3%	10,2%	100,0%	

Figura 3

Tabla cruzada entre los estilos de crianza y el consumo de alcohol



Se realizó una tabla cruzada con la intención de evidenciar la relación entre los estilos de crianza y el consumo de alcohol de la muestra de estudio, donde se evidenció que aquellos que fueron criados bajo el estilo democrático tienen una menor tendencia de consumo de alcohol, ello se dejó en evidencia al conocer que hacían un consumo bajo (13,6%) o en su defecto nulo (23,7%) de bebidas alcohólicas. Siguiendo la misma línea se encontraban aquellos que tenían un estilo sobreprotector, que un 15,3% de los participantes revelaron no consumir alcohol, el 8,5% reportó un consumo bajo y el 3,4% presentó consumo regular. Para el estilo indulgente, si se halló en este caso participantes que consumían alcohol, reportando consumo de bebidas alcohólicas en niveles bajos (6,8%), regulares (5,1%) y altos (3,4%). Y, por último, aquella muestra que indicó ser criados bajo el estilo autoritario reportaron una mayor frecuencia de consumo de dichas bebidas, donde un 6,8% de los participantes presentó consumo bajo, mientras que otro 6,8% reportó consumo regular y un 6,8% hacía un consumo alto (Tabla 4 y Figura 3).

Los datos reflejan que el estilo democrático tuvo una mayor asociación con la ausencia de consumo de alcohol, lo que podría indicar una posible influencia protectora. Por otro lado, es interesante observar que el consumo alto se presentó en dos estilos, el indulgente, con una menor presencia de consumo alto, mientras que el estilo autoritario mostró una relación

equitativa entre consumos bajos, regulares y altos, lo que dejaría en evidencia que gran grupo de aquellos que tienen consumos bajos o regulares, pueden llegar a pasar a tener un consumo alto de bebidas alcohólicas. Adicional al cruce realizado, se pudo comprobar mediante la prueba Chi cuadrado ($\text{Sig.}=0,000$) la asociación que había entre los estilos de crianza con el consumo de alcohol, el cual fue reforzado con el dato de relación Rho de Spearman, el cual arrojó un p-valor de 0,000 y una fuerza moderada de relación ($f = 0,667$). Dichos resultados estadísticos sugieren una relación directa y moderada entre los estilos de crianza y el consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho en el año 2024 (Tabla 4).

Comprobación de hipótesis específica 1:

Hi: Existe relación significativa entre el estilo autoritario y consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2024.

Ho: No existe relación significativa entre el estilo autoritario y consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2024

Tabla 5

Relación entre el estilo autoritario y el consumo de alcohol

Relación	Consumo de alcohol	
Estilo autoritario	Rho de Spearman	0,347
	Muestra	59
	<i>p-valor</i>	0,007

En la Tabla 5 se dejó en evidencia los resultados de la prueba de relación entre el estilo autoritario y el consumo de alcohol, el cual reportó un p-valor de 0,007 y un valor Rho de Spearman de 0,347, el cual indicó que la fuerza de dicha relación es baja. Por lo que se determinó que hay relación significativa y directa entre el estilo autoritario y consumo de alcohol en estudiantes de la institución en estudio. Dicho resultado hace entender que mientras mayor es la presencia del estilo autoritario en la crianza de los padres hacia sus hijos, mayor también será el riesgo de consumo de alcohol por parte de dichos menores de edad.

Comprobación de hipótesis específica 2:

Hi: Existe relación significativa entre el estilo democrático y consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2024.

Ho: No existe relación significativa entre el estilo democrático y consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2024.

Tabla 6

Relación entre el estilo democrático y el consumo de alcohol

Relación	Consumo de alcohol	
Estilo democrático	Rho de Spearman	-0,403
	Muestra	59
	<i>p-valor</i>	0,002

En la Tabla 6 se dejó en evidencia los resultados de la prueba de relación entre el estilo autoritario y el consumo de alcohol, el cual reportó un p-valor de 0,002 y un valor Rho de Spearman de -0,403, el cual indicó que la fuerza de dicha relación es moderada. Por lo que se determinó que hay relación significativa e inversa entre el estilo democrático y consumo de alcohol en estudiantes de la institución en estudio. Dicho resultado hace entender que mientras mayor es la presencia del estilo democrático como forma de crianza dentro de los hogares, menor será el riesgo de consumo de alcohol por parte de los menores en casa.

Comprobación de hipótesis específica 3:

Hi: Existe relación significativa entre el estilo indulgente y consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2024.

Ho: No existe relación significativa entre el estilo indulgente y consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2024.

Tabla 7

Relación entre el estilo indulgente y el consumo de alcohol

Relación	Consumo de alcohol	
Estilo indulgente	Rho de Spearman	0,121
	Muestra	59
	<i>p-valor</i>	0,361

En la Tabla 7 se dejó en evidencia los resultados de la prueba de relación entre el estilo indulgente y el consumo de alcohol, el cual reportó un p-valor de 0,361. Por lo que se determinó que no hay relación significativa el estilo indulgente y el consumo de alcohol en estudiantes de la institución en estudio. Dicha no relación indica que el estilo indulgente como forma de crianza no está teniendo una asociación directa con que la muestra del estudio pueda tener una

tendencia a que el consumo se ve en aumento. Pero ello no significa que no exista algún tipo de riesgo que puedan llegar a consumir alcohol de forma desmedida o no controlada, es decir se debe de considerar otros factores que puedan influir en el consumo de alcohol para aquellos que tienen este tipo de estilo de crianza, como puede ser la rebeldía, que se vuelvan obstinados, entre otros.

Comprobación de hipótesis específica 4:

Hi: Existe relación significativa entre el estilo sobreprotector y consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2024.

Ho: No existe relación significativa entre el estilo sobreprotector y consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2024.

Tabla 8

Relación entre el estilo sobreprotector y el consumo de alcohol

Relación	Consumo de alcohol	
Estilo sobreprotector	Rho de Spearman	-0,227
	Muestra	59
	<i>p-valor</i>	0,083

En la Tabla 8 se dejó en evidencia los resultados de la prueba de relación entre el estilo sobreprotector y el consumo de alcohol, el cual reportó un p-valor de 0,083. Por lo que se determinó que no hay relación significativa el estilo sobreprotector y el consumo de alcohol en estudiantes de la institución en estudio. Dicha no relación sugiere que, a medida que las características sobreprotectoras en el estilo de crianza que tienen los padres generan que el consumo de alcohol no tenga una tendencia a crecer o disminuir. Sin embargo, este tipo de crianza no es la adecuada y existe la posibilidad que otros factores estén influyendo en el consumo de alcohol, como pueden ser la desobediencia, la sublevación, entre otros.

IV. DISCUSIÓN

La relación entre los estilos de crianza y el consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho muestra que el estilo democrático se asocia con un consumo nulo o bajo (37,3%), lo que evidencia un efecto protector, mientras que el estilo autoritario refleja una mayor incidencia de consumos altos y regulares (20,3%), indicando un factor de riesgo. Comparado con Abad (2023), quien encontró que el estilo democrático predomina con consumos de bajo riesgo, y con Ayora (2017), que reportó la prevalencia del estilo autoritario vinculado al riesgo de consumo, se confirma que los estilos autoritario e indulgente son propensos a fomentar hábitos no saludables. Estas relaciones encuentran soporte en la teoría de Darlin & Steinberg (1993), que señala que el compromiso y el control adecuados promueven conductas saludables, mientras que la imposición rígida o la permisividad afectan negativamente el desarrollo emocional. Además, se puede inferir que estilos autoritarios generan inseguridad y búsqueda de compensación emocional mediante el consumo, mientras que el democrático fomenta autonomía y control emocional, reduciendo el riesgo. En este sentido, la capacidad de los estilos de crianza para influir en las conductas de los hijos hace evidente de la importancia de las estrategias educativas y preventivas dentro del ámbito escolar y familiar.

El estilo autoritario mostró una relación significativa y directa con el consumo de alcohol ($Rho=0,347$; $p=0,007$), donde el 6,8% de los estudiantes bajo este estilo reportaron consumos altos, reflejando su potencial para generar comportamientos de riesgo. Este hallazgo coincide con los estudios de Rojas et al. (2024), quienes identificaron que el estilo autoritario predomina entre adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas, y de Masaquiza y Tobar (2022), donde el estilo negligente y autoritario estaban vinculados con un alto consumo de alcohol. Según Darling & Steinberg (1993), la falta de afecto y la rigidez excesiva disminuyen la autonomía emocional, mientras que Espinoza et al. (2022) destacan que este estilo está relacionado con la imposición de normas sin comunicación efectiva, aumentando los conflictos internos. Se debe tener en cuenta que la falta de comunicación y apoyo emocional limita la capacidad de los adolescentes para manejar el estrés y la presión social, aumentando su vulnerabilidad al consumo. Este tipo de crianza afecta la capacidad de los adolescentes para desarrollar habilidades de afrontamiento resilientes, haciéndolos más vulnerables a conductas de riesgo. Por lo cual, se deduce que la ausencia de comunicación y control empático fomenta conductas de escape emocional a través del consumo. Se debe tener en cuenta que, el control extremo puede provocar una desconexión con las figuras de autoridad, generando

comportamientos de desafío o rebeldía, donde el consumo de alcohol actúa como una expresión simbólica de autonomía frente a las restricciones parentales.

El estilo democrático mostró una relación inversa moderada con el consumo de alcohol ($Rho=-0,403$; $p=0,002$), siendo el más asociado al consumo nulo o bajo (37,3%), evidenciando su carácter protector. Esto coincide con Abad (2023), quien reportó una correlación débil entre este estilo y consumos de bajo riesgo, y con Barreda y Vilca (2020), quien también identificó al estilo democrático como protector frente al consumo de sustancias. Según Darling & Steinberg (1993), este estilo fomenta la autonomía psicológica y el compromiso emocional, mientras que Rodríguez et al. (2022) enfatizan que los estilos democráticos facilitan la formación de habilidades sociales y la resolución efectiva de conflictos. Se puede considerar que un ambiente basado en diálogo y apoyo promueve el autocontrol, evitando que los adolescentes recurran al consumo como medio de regulación emocional. Este estilo promueve un desarrollo emocional equilibrado al ofrecer un entorno en el que los adolescentes se sienten valorados y escuchados, permitiéndoles desarrollar confianza en sí mismos y habilidades para la toma de decisiones. En términos de interacción social, los adolescentes que crecen en un entorno democrático suelen tener una mayor habilidad para establecer límites saludables y resistir presiones externas, lo que reduce significativamente el riesgo de consumo problemático. Por lo cual, la combinación de control afectivo y comunicación efectiva fortalece su capacidad para enfrentar desafíos sin recurrir a conductas de riesgo.

El estilo indulgente no mostró una relación significativa con el consumo de alcohol ($p=0,361$), aunque el 3,4% de los estudiantes bajo este estilo reportaron consumos altos. Esto coincide con Bautista (2023), quien destacó la influencia negativa de estilos indulgentes en la generación de expectativas hacia el consumo de alcohol, y con Villantoy (2020), que reportó consumos problemáticos en adolescentes criados bajo estilos permisivos la ausencia de control parental fomenta comportamientos impulsivos y un bajo autocontrol, y Londoño y Carrasco (2022) afirman que la permisividad excesiva dificulta la formación de límites personales y habilidades de afrontamiento. Por otro lado, Según Vera et al. (2020), los padres indulgentes evitan los conflictos y buscan complacer a sus hijos, cediendo a sus deseos para mantener una relación cercana y armoniosa. Este enfoque genera un entorno familiar en el que los adolescentes se sienten emocionalmente apoyados y aceptados, aunque carezcan de límites claros. Este apoyo emocional puede actuar como un factor protector que mitiga parcialmente el riesgo de conductas de consumo, al proporcionar al adolescente un sentido de seguridad emocional que reduce la necesidad de buscar refugio en sustancias como el alcohol, por lo

tanto, puede amortiguar parcialmente el riesgo al brindarles un soporte emocional, pero no es suficiente para enseñarles límites o promover habilidades de afrontamiento adecuadas frente a las tentaciones externas. Este entorno indulgente no les proporciona a los adolescentes las herramientas necesarias para manejar el estrés o las presiones sociales, y también podría incrementar su vulnerabilidad frente a influencias externas como la de sus pares por lo que se debe tener cuidado y mantenerse alerta pues su permisividad puede generar vulnerabilidad en otros aspectos del desarrollo personal y social.

El estilo sobreprotector tampoco presentó una relación significativa con el consumo de alcohol ($p=0,083$), aunque el 3,4% de los estudiantes reportaron consumos regulares y el 8,5% consumos bajos. Este resultado se asemeja a los hallazgos de Londoño y Carrasco (2022), quienes indicaron que el sobrecontrol limita la autonomía, y de García (2021), quien vinculó este estilo con dificultades en la autorregulación emocional. Según Silva y Pilon (2022), el exceso de protección dificulta el desarrollo de habilidades de afrontamiento y autonomía, pero no necesariamente resulta en un incremento inmediato del consumo de sustancias. Además, otros factores contextuales, como normas culturales o disponibilidad de alcohol, podrían ser más influyentes en el comportamiento de estos adolescentes, neutralizando la relación esperada con este estilo de crianza., mientras que Rodríguez et al. (2022) enfatizan que la falta de equilibrio entre control y autonomía fomenta inseguridades que pueden llevar al consumo de sustancias. En el caso del estilo sobreprotector, la falta de relación significativa con el consumo de alcohol podría estar vinculada al control excesivo que los padres ejercen sobre las actividades y decisiones de los adolescentes. Este nivel de supervisión puede limitar las oportunidades de exposición al consumo de alcohol, especialmente en contextos donde los padres restringen la autonomía de sus hijos. Sin embargo, este mismo control puede generar altos niveles de ansiedad y dependencia emocional en los adolescentes, lo que podría llevarlos a adoptar otras estrategias de evasión emocional que no necesariamente incluyen el alcohol.

Finalmente, el estilo democrático resulta ser el más efectivo para prevenir el consumo de alcohol entre estudiantes, actuando como un factor protector. En contraste, el estilo autoritario incrementa el riesgo de consumo, mientras que los estilos indulgente y sobreprotector no muestran relaciones significativas directas, aunque podrían facilitar la influencia de otros factores. Esto nos hace ver la importancia de fomentar prácticas democráticas en la crianza para reducir riesgos asociados al consumo de alcohol en adolescentes.

V. CONCLUSIONES

1. Los resultados del análisis muestran que existe una relación directa y moderada entre los estilos de crianza y el consumo de alcohol (Rho de Spearman = 0,667, $p = 0,000$). Esto indica que los patrones de crianza de los padres influyen en las tendencias de consumo de alcohol de los estudiantes.
2. Se identificó que existe una relación significativa y directa entre el estilo autoritario y el consumo de alcohol (Rho de Spearman = 0,347, $p = 0,007$).
3. Se identificó que existe una relación significativa e inversa entre el estilo democrático y el consumo de alcohol (Rho de Spearman = -0,403, $p = 0,002$).
4. Se identificó que no se encontró una relación significativa entre el estilo indulgente y el consumo de alcohol ($p = 0,361$).
5. Se identificó que no se encontró una relación significativa entre el estilo sobreprotector y el consumo de alcohol ($p = 0,083$).

VI. RECOMENDACIONES

1. A la institución educativa, se le recomienda implementar programas educativos dirigidos tanto a estudiantes como a padres de familia para fomentar estilos de crianza saludables, con énfasis en el estilo democrático. Estos programas pueden incluir talleres sobre comunicación efectiva, resolución de conflictos y establecimiento de límites adecuados, además de sesiones informativas sobre los riesgos asociados al consumo de alcohol.
2. Frente a la relación significativa y directa entre el estilo autoritario y el consumo de alcohol, se recomienda que los padres adopten estrategias que equilibren la disciplina con la comunicación. Es fundamental reducir el uso de castigos estrictos o normas inflexibles, ya que estas prácticas pueden fomentar actitudes rebeldes en los adolescentes.
3. Dado que el estilo democrático muestra una relación inversa con el consumo de alcohol, se recomienda que los padres mantengan y refuercen este enfoque en la crianza. Esto implica involucrar a los adolescentes en la toma de decisiones, establecer reglas consensuadas y fomentar un ambiente de confianza y respeto.
4. Aunque el estilo indulgente no muestra una relación directa con el consumo de alcohol, se recomienda a los padres que complementen este enfoque con límites y normas claras. Si bien la calidez y el apoyo emocional son positivos, es crucial evitar que la permisividad genere una falta de control que pueda facilitar conductas de riesgo.
5. Considerando que el estilo sobreprotector no tiene una relación significativa con el consumo de alcohol, pero podría limitar la independencia de los adolescentes, se sugiere que los padres adopten un enfoque más equilibrado.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, S. (2023). *Estilos de crianza y consumo de alcohol de los estudiantes de la unidad educativa Julio Ernesto Celi*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/26828>
- Aguilera, A., & Bolgeri, E. (2021). Application and evaluation of an intervention for socio-emotional development and strengthening of self-esteem in elementary school students. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 20(44), 12–28. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.001>
- Ahumada, C., Gamez, M., & Valdez, M. (2017). El consumo de alcohol como problema de salud pública. *Revista Ra Ximhai*, 13(2), 13-24. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46154510001.pdf>
- Anzo, A., Ruiz, M., Lemus, B., Anguiano, A., Valtierra, E. & Valencia, M. (2022). Consumo de alcohol y su relación con la crianza parental en adolescentes de Michoacán, México. *Revista de la Escuela de Enfermería*, 9(2), 16-25. <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/cietna/article/view/769/1536>
- Atiaja, G., Reasco, M. & Bravo, J. (2023). Importancia de la Escuela Nueva en el desarrollo socioemocional. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 3, 1–16. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3607>
- Ayora, C. (2017). Estilos educativos parentales y consumo de alcohol en los adolescentes de 14 a 19 años de edad en el Centro Educativo Colegio Vida Nueva en el periodo abril - mayo 2016 en el Distrito 17DO7 en la parroquia de Guamaní en la provincia Pichincha. [Tesis de Especialización, Instituto Superior de Postgrado Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria]. <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/9e1dbe40-5636-4060-87ac-1d6ff3f6260e>
- Babor, T., Higgins, J., Saunders, J. & Monteiro, M. G. (2021). *Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol, Pautas para su utilización en Atención Primaria*. [Archivo PDF]. <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/331321/WHO-MSD-MSB-01.6a-spa.pdf>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. 3era edición. Grupo Editorial Patria

- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191–215. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191>
- Barreda, D. & Vilca, G. (2022). Estilos de crianza y consumo de sustancias en los alumnos de las instituciones educativas del distrito de Pocollay de la ciudad de Tacna, 2020. *Investigando*, 1(1), 25-39. <https://revistas.upt.edu.pe/ojs/index.php/rein/article/view/588>
- Bastidas, M., & Zambrano, S. (2020). Family grief and socio-emotional development in students. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 125-139. <https://www.redalyc.org/journal/5768/576869060007/576869060007.pdf>
- Bautista, J. (2023). *Estilos parentales y expectativas hacia el consumo de alcohol en adolescentes de una Institución Educativa de Cajamarca*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/11808>
- Bustamante, M., Zerda, Obando, F., & Tello, M. (2022). Desde las expectativas a la percepción de calidad de servicios en salud en Guayas, Ecuador. *Información tecnológica*, 31(1), 161-170. <https://www.scielo.cl/pdf/infotec/v31n1/0718-0764-infotec-31-01-161.pdf>
- Cartagena, M., Soria, V., Vargas M., Espinoza, T. & Rivera, O. (2023). Psychometric properties of an instrument for assessing socio-emotional competencies in secondary school students. *Educatio Siglo XXI*, 41(2), 165–188. <https://doi.org/10.6018/educatio.524941>
- Castro, E., Palacios, M., Calderón, I., González, E., & Rayme, O. (2022). Effects of parenting styles on depression in school adolescents from a peruvian sample. *Revista de Investigación En Psicología*, 25(2), 39–54. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2022.12.001>
- Comisión Económica para América Latina. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de Covid – 19*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>
- Cordoba, J. (2014). Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Córdoba]. https://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf
- Darling, N. & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 1-10.

- Espinoza, C., Espinoza, P., Espinoza, H., & Llerena, G. (2022). Parenting styles and school discipline in Peruvian students. *Franz Tamayo - Revista de Educación*, 4(10), 66–83. <https://revistafranztamayo.org/index.php/franztamayo/article/view/878>
- Estrada, E., Serpa, A., Misare M., Barrios, Z., Pastor, M., & Pomahuacre, J. (2017). Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) en estudiantes del nivel secundario. *PsiqueMag*, 6(1), 279–290. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/167>
- Fernández, K., & Rivera, A. S. (2014). *The importance of closeness in parenting styles*. 221–242. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63875143/La_importancia_de_la_Cercania_en_la_Crianza_Crianza20200709-108656-dk1k9e-libre.pdf?1594325632=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_importancia_de_la_Cercania_en_la_Cria.pdf&Expires=17151948
- Flores, I. (2018). *Estilo de crianza parental y consumo de alcohol en estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/8035c827-ab7b-4cdd-84df-28e5b71b5bea>
- Garaigordobil, M., Martínez, V. V., Maganto, C., Bernarás, E., & Joana, J. (2016). Effects of cyberprogram 2.0 on factors of socio emotional development. *Pensamiento Psicológico*, 14(1), 33-47. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-89612016000100004&script=sci_abstract&tlng=en
- García, R. (2021). Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho, 2021. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62090>
- Gómez, M. (2022). Development of empathy through Socio emotional artificial intelligence. *Papeles del Psicólogo*, 43(3), 218–224. <https://www.redalyc.org/journal/778/77875224005/html/>
- Góngora, O., Gómez, Y., Ricardo, M., Pérez, J., Hernández, E., & Riverón, E. (2022). Comportamiento del alcoholismo en adolescentes. *Acta Médica del Centro*, 13(3), 1-13. <https://www.medigraphic.com/pdfs/medicadelcentro/mec-2019/mec193d.pdf>
- González, L., Knudson, N., Alvarado, N., & Salazar, N. (2024). Perception of self assessment as a self regulation process in the classroom in sixth year high school students. *Revista*

- Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)*, 8(2), 193–214.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9674787>
- Guillen, S. (2023). *Funcionamiento familiar y consumo de alcohol en estudiantes de una Universidad privada de Ayacucho, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/32031>
- Gutiérrez, M., Alejo, M., & Benítez, J. (2022). Percepción de los adolescentes mexicanos sobre el riesgo de consumo de alcohol. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 25(1), 167-181. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/82182>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Grupo editorial Mc Graw Hill Education
- INEI. (2020). *Enfermedades no transmisibles y transmisibles 2020*. [Archivo PDF].
https://encuestas.inei.gob.pe/endes/2020/departamentales_en/Endes05/pdf/Ayacucho.pdf
- Kong, C., & Yasmin, F. (2022). Impact of parenting style on early childhood learning: mediating role of parental self-efficacy. *Frontiers in Psychology*, 13, 928629.
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.928629/full>
- Lagos, M., Ossa, C., Palma, M., & Arriagada, A. (2020). Self- perception of emotional development of secondary students in the Ñuble region, Chile. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 19(39), 17–27.
<https://doi.org/10.1080/08870446.2022.1675660>
- Leal, E. (2004). Adolescentes y alcohol: la búsqueda de sensaciones en un contexto social y cultural que fomenta el consumo. *Apuntes De Psicología*, 22(3), 403-420.
<https://apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/64>
- Londoño, C., & Carrasco, S. (2022). Creencias sobre el consumo de alcohol en jóvenes colombianos y chilenos. Scielo. *Acta colombiana de Psicología*, 22(2), 178-185.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-91552019000200178&script=sci_arttext&tlng=es
- Lupacca, D. y Ramos, E. (2022). *Influencia de los estilos de crianza en el consumo de alcohol de los estudiantes del 3ero, 4to y 5to de secundaria de la institución educativa particular Gabriel Cramer del distrito de Mariano Melgar, Arequipa – 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]..

- <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9054/TSlumade.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mar, C., Barbosa, A., Molar, J. (2020). *Metodología de la Investigación. Métodos y Técnicas*. Patria Educación
- Masaquiza, M. & Tobar, A. (2022). Consumo de alcohol y su relación con los estilos parentales en adolescentes de la comunidad de Salasaka. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 9031-9148. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4061
- Mayorga, V., Constante, M., Ruiz, M. Coloma, M. (2020). Teaching cooperative work - family for the development of autonomy in infants. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 366-392. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7437977>
- Mejía, A., Guzmán, F., Rodríguez, L., Pillon, S. & Candia, J. (2021). Modelo de sistemas del consumo excesivo de alcohol en estudiantes universitarios. *Index de Enfermería*, 30(4), 323-327. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-12962021000300010&script=sci_arttext&tlng=en
- MINSA. (15 de noviembre de 2023). *Establecimientos de Minsa atendieron casi 40 000 casos de trastornos por consumo de alcohol durante el 2023*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/866539-establecimientos-de-minsa-atendieron-casi-40-000-casos-de-trastornos-por-consumo-de-alcohol-durante-el-2023>
- Molina, D., Ramírez, K. y Sierra, J. (2020). Estilos de crianza y rendimiento académico en un grupo de estudiantes de básica primaria de un Centro Educativo del corregimiento Altavista, Medellín 2020 [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/15178/1/TP_MolinaDanielaRam%C3%ADrezKelly-SierraJeniffer_2020.pdf
- Moreta, C., Carrera, J., Mayorga, M., & Molina, M. (2022). Actitudes hacia el consumo de sustancias en el efecto de la transición adolescencia - adultez en una muestra de ecuatorianos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 12(1), 30-49. <https://www.redalyc.org/journal/4978/497866589001/html/>
- OMS. (2024). *Alcohol*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/alcohol>
- Pachon, J. (2021). La educación remota no es sinónimo de educación virtual. *Revista Educación Virtual*, 11(1). <https://doi.org/10.1177/0272431691111004>
- Padrós, F., Cervantes, E. y Cervantes-Pacheco, E. (2020). Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de telesecundaria de Michoacán, México.

- Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19(4), 43 – 56.
<https://doi.org/10.11606/issn.18066976.smad.2018.000398>
- Palacios, X. (2022). Adolescencia: ¿una etapa problemática en el desarrollo humano? *Revista Ciencias de la Salud*, 17(1), 5-8.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732019000100005
- Paqui, P. (2017). Funcionalidad familiar y su relación con el consumo de alcohol en adolescentes de bachillerato de la Zona 7 Ecuador. 2016. [Tesis de especialización, Universidad Nacional de Loja].
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/18273/3/TESIS%20PARA%20BIBLIOTECA%20PAOLA.pdf>
- Peltzer, R., Lichtenberg, A., Conde, K., & Cremona, M. (2023). Propiedades psicométricas del cuestionario de expectativas hacia el consumo de alcohol (AEQ-A) en estudiantes de psicología de Mar del Plata. *Acta Colombiana de Psicología*, 20(1), 11-21.
<https://www.redalyc.org/pdf/798/79849735002.pdf>
- PRONACEJ. (2020). *Informe estadístico 2020*. [Archivo PDF].
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1752478/INFORME-ESTADISTICO-2020.pdf.pdf>
- Pucuji, K., & Cañizares, L. (2023). Importance of parenting styles for early education parents. *Revista de Educación, Política y Valores*, 3(21), 1–18.
<https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3605/3557>
- Rivas, R. (2024). Perceptions about parenting styles in secondary school students, Pucallpa – Perú. *Revista Científica de Ciencias Sociales*, 6.
http://www.upacifico.edu.py:8059/index.php/PublicacionesUP_Sociales/article/view/375/823
- Rodríguez, K., Camargo, Z., & Uribe, G. (2022). Reading the album book as a mediation towards socio emotional development. *Folios*, 55, 169–184.
<http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n55/0123-4870-folios-55-169.pdf>
- Rojas, C., Torres, L. & Richard, S. (2024). Estilos de crianza parental y consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de Lima este, Perú. *Revista Hispanoamericana de Ciencias de la Salud*, 9(3), 169–175. <https://doi.org/10.56239/rhcs.2023.93.670>

- Silva M., & Pilon, S. (2022). Factores protectores y de riesgo asociados al uso de alcohol en adolescentes hijos de padre alcohólico, en el Perú. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 12. <https://www.scielo.br/j/rlae/a/pmHNZYsRvNn7StKfxXzzXXM/abstract/?lang=es>
- Tinitana, M., Morales, N. & Villavicencio, C. (2023). Estilos de crianza y conductas disruptivas en niños en tiempos de pandemia. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 25(25), 45-68. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2023000100005&lng=es&tlng=es
- Vera, V., Castro, P., Estévez, V., & Maldonado, Z. (2020). Constructivist teaching-learning methodologies applied to higher education. *Revista Científica Sinapsis*, 3(18). <https://dx.doi.org/10.1016/j.gaceta.2014.04.004>
- Vergara, H. (2017). Parenting practices in early childhood in the municipalities of riosucio and Manzanares. *Zona Próxima*, 27, 22–33. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18800/psico.201602.008>
- Villantoy, N. (2020). Estilo de Crianza y Consumo de Alcohol en Adolescentes de 4to y 5to de Secundaria de la I.E.P. "Esmeralda de los Andes", Huanta – 2019. [Tesis de titulación, Universidad de Ayacucho Federico Froebel]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UDAF_a373ab41bb7b92512885d165b758e09e/Details
- Viloria, C. A., & González, A. F. (2016). Parenting practices of parents: their influence on the new issues in early childhood. *Revista Nacional e Internacional de Educacion Inclusiva*, 9(1), 30–42. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.ie20-1.cpsv>
- Vizcaíno, P., Cedeño, R. & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Yaffe, Y. (2023). Systematic review of the differences between mothers and fathers in parenting styles and practices. *Current psychology*, 42(19), 16011-16024. <https://link.springer.com/article/10.1007/s12144-020-01014-6>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

TEST N° 01

Escala de estilos de crianza familiar (EECF –29)

N°

.....

Estimado (a):

El presente documento es anónimo y su aplicación será de utilidad para un trabajo de investigación en el cual no existen respuestas correctas o incorrectas. Solicito su opinión sincera al respecto.

INDICACIONES:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

N	CN	AV	S
Nunca	Casi Nunca	A veces	Siempre

N°	Enunciado	N	CN	AV	S
1	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.				
2	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.				
3	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.				
4	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.				
5	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.				
6	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.				
7	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas.				
8	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.				
9	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.				
10	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.				
11	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.				
12	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ello.				
13	Si llevo visita a casa “les da igual” que sean buenas o malas amistades.				
14	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.				
15	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.				

16	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.				
17	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.				
18	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.				
19	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.				
20	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.				
21	Pienso que mis padres no se interesan en conocerme.				
22	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.				
23	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.				
24	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.				
25	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.				
26	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.				
27	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo “sigue así y ya no te voy a querer”.				

Gracias por su participación.

TEST N° 02
Cuestionario AUDIT

N°

.....

Estimado (a):

Marque un aspa (X) en el cuadro de respuesta que mejor se ajuste a usted según su experiencia. Si considera que ninguna de las alternativas se ajusta de manera exacta, igualmente responda teniendo en cuenta la respuesta más adecuada para su caso

Preguntas	0	1	2	3	4
¿Con qué frecuencia consume alguna bebida alcohólica (cerveza, ron, pisco, vino, vodka, etc.)?	Nunca	Una o menos veces al mes	De 2 a 4 veces al mes	De 2 a 3 veces a la semana	4 o más veces a la semana
¿Cuántos vasos de bebidas alcohólicas suele tomar en un día de consumo normal?	0, 1, 2	3 o 4	5 o 6	7,8 o 9	10 o más
¿Con qué frecuencia toma 6 o más vasos de bebidas alcohólicas en un solo día?	Nunca	Menos de una vez al mes	Una vez al mes	Una vez a la semana	A diario o casi a diario
¿Con qué frecuencia, en el último año, ha notado que le ha sido imposible parar de beber una vez que ya había empezado?	Nunca	Menos de una vez al mes	Una vez al mes	Una vez a la semana	A diario o casi a diario
¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, ha dejado de hacer lo que se esperaba de usted porque había bebido?	Nunca	Menos de una vez al mes	Una vez al mes	Una vez a la semana	A diario o casi a diario
¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, ha necesitado beber en la mañana para sentirse mejor después de haber bebido mucho el día anterior?	Nunca	Menos de una vez al mes	Una vez al mes	Una vez a la semana	A diario o casi a diario
¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, ha tenido remordimientos o sentimientos de culpa después de haber bebido?	Nunca	Menos de una vez al mes	Una vez al mes	Una vez a la semana	A diario o casi a diario
¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, no ha podido recordar lo que sucedió la noche anterior porque había estado bebiendo?	Nunca	Menos de una vez al mes	Una vez al mes	Una vez a la semana	A diario o casi a diario
¿Usted o alguna otra persona ha resultado físicamente herida porque usted había bebido previamente?	No	-	Si, pero no en el curso del último año	-	Si, en el último año
¿Alguna persona (familiar, amigo, médico o profesional de la salud) ha mostrado preocupación por su consumo de bebidas alcohólicas o le ha sugerido que deje de beber?	No	-	Si, pero no en el curso del último año	-	Si, en el último año

Gracias por su participación.

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre Original del instrumento	Cuestionario acerca de estilos de crianza
Autor y año	Br. Areste Cáceres, Fiamma y Br. Vilches Bermudez, Gina Stefany - 2024
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de estilos de crianza
Usuarios	Estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2024
Forma de Administración o Modo de aplicación	Individual
Validez	Lorena Deysy Miranda Moreno Franck Erick Orozco Córdova Vladimir Fidencio Palomino Huamaní
Confiabilidad	Alfa de Cronbach = 0,869

Nombre Original del instrumento	Cuestionario acerca de consumo de alcohol
Autor y año	Br. Areste Cáceres, Fiamma y Br. Vilches Bermudez, Gina Stefanu
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de consumo de alcohol
Usuarios	Estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2024
Forma de Administración o Modo de aplicación	Individual
Validez	Lorena Deysy Miranda Moreno Franck Erick Orozco Córdova Vladimir Fidencio Palomino Huamaní
Confiabilidad	Alfa de Cronbach = 0,833

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Ítem	Instrumentos	Escala de valoración
Estilos de crianza	Son patrones de comportamiento y prácticas que los padres utilizan al interactuar con sus hijos, influyendo en su desarrollo emocional, social y cognitivo. Los estilos de crianza se basan en la combinación de dos dimensiones clave: el nivel de exigencia (control, disciplina) y el nivel de responsabilidad (calidez, apoyo emocional) (Bastidas y Zambrano, 2020).	Escala estilos de crianza familiar (ECF 29). Autores: Estrada, et al. (2017). Se aplicará individualmente durante 20 minutos a adolescentes entre 12 a 18 años.	Autoritario		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Cuestionario	Ordinal
			Democrático		8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16		
			Indulgente		17, 18, 19, 20, 21		
			Sobreprotector		22, 23, 24, 25, 26, 27		
Consumo de alcohol	Es una enfermedad crónica, desorganización del comportamiento distinguido por el consumo repetido de bebidas alcohólicas, hasta llegar al punto de pasar lo que socialmente esta aceptado, afecta la salud del alcohólico, así como también afecta su vida social y su habilidad para realizar algún trabajo u actividad (Ustariz, 2005).	Será medida a través del Cuestionario para Identificación de Trastornos debidos al Consumo de Alcohol – AUDIT en universitarios de Los Olivos. Lima, 2018. Con autor de adaptación Romy Yarcelia Pozo Flores en el 2018, la misma que está constituida de 10 ítems aplicada individualmente durante 10 minutos.	Consumo de riesgo de alcohol	Frecuencia de consumo Cantidad típica Frecuencia de consumo elevado	1,2,3	Test	Ordinal
			Síntomas de dependencia	Pérdida del control sobre el consumo Aumento de la relevancia del consumo Consumo matutino	4,5,6,7		
			Consumo perjudicial de alcohol	Sentimientos de culpa tras el consumo Lagunas de memoria Lesiones relacionadas con el alcohol Otros se preocupan por el consumo	8,9,10		

Anexo 4: Carta de presentación



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Trujillo, 02 de setiembre de 2024.

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 1133-2024/UCT-EPG-D

Sr. Walter Leandro Tito CUadros
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO – SAN RAFAEL – DISTRITO SOCOS
PROVINCIA HUAMANGA – REGIÓN AYACUCHO

De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" para presentarle a **Fiamma Areste Cáceres**, identificado con DNI N° **70051142**, y **Gina Estefany Vilches Bermudez**, identificado con DNI N° **70037899**, estudiantes del Programa de Maestría en Psicología con Mención en: Psicología Clínica y de la Salud de nuestra institución. Actualmente, los estudiantes se encuentran desarrollando un proyecto de investigación titulado: **ESTILOS DE CRIANZA Y CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE AYACUCHO 2024**.

Le presento a **Fiamma Areste Cáceres** y **Gina Estefany Vilches Bermudez** para que puedan llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en la entidad que usted dirige.

Quedo a la espera de su pronta respuesta y aprovecho para agradecerle su atención al presente.

Atentamente,

D^o Jorge Luis Brenis Ekebio
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

C/c
Interesados, archivo EPG

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

El director de la Institución Educativa "CESAR VALLEJOS" - SAN RAFAEL - DISTRITO DE SOCOS PROVINCIA HUAMANGA - REGION AYACUCHO

HACE CONSTAR:

Que la Institución Educativa "CESAR VALLEJOS" - SAN RAFAEL - DISTRITO DE SOCOS PROVINCIA HUAMANGA - REGION AYACUCHO, las Magister ARESTE CACERES, Fiamma identificados con el DNI 70051142 y VILCHES BERMUDEZ Gina Stefany identificado con el DNI 70037899 de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" de la Maestría en Psicología con mención en : Psicología Clínica y de la salud, han aplicado su instrumento de su tesis titulado: ESTILOS DE CRIANZA Y CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DE AYACUCHO 2024.

La cual inicio el día martes 03 de diciembre 2024 mostrando puntualidad y responsabilidad consentimiento a la aplicación del instrumento de tesis en forma satisfactoria.

Se le expide la presente constancia a fines que sea consentimiento

Ayacucho, 05 de diciembre del 2024

Atentamente



Sr. Walter Leandro Tito Cuadros

(DIRECTOR)

Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi menor hijo o menor a cargo participe en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participa en el proyecto, también entiendo que puedo decidir que mi hijo o menor a cargo no participe, aunque yo haya aceptado anteriormente, y que puedo retirarlo del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



Padre, Madre o Apoderado

Nombres: Sofia Abasco Socara



Investigadora

Nombres: Mariana Areste
CACERES

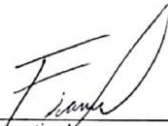
CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi menor hijo o menor a cargo participe en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participa en el proyecto, también entiendo que puedo decidir que mi hijo o menor a cargo no participe, aunque yo haya aceptado anteriormente, y que puedo retirarlo del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



Padre, Madre o Apoderado

Nombres: Cosimmo Augusto Juregui

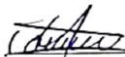


Investigadora

Nombres: FIAMMA DESTA
CACERES

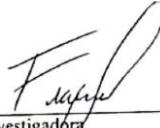
CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi menor hijo o menor a cargo participe en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participa en el proyecto, también entiendo que puedo decidir que mi hijo o menor a cargo no participe, aunque yo haya aceptado anteriormente, y que puedo retirarlo del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



Padre, Madre o Apoderado

Nombres: Sandra Sacra Lopez



Investigadora

Nombres: Fiamma Arrese
CACERES

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi menor hijo o menor a cargo participe en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participa en el proyecto, también entiendo que puedo decidir que mi hijo o menor a cargo no participe, aunque yo haya aceptado anteriormente, y que puedo retirarlo del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



Padre, Madre o Apoderado

Nombres: Nilo Quipe Juregui

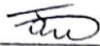


Investigadora

Nombres: Fanny Areste
CACERES

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi menor hijo o menor a cargo participe en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participa en el proyecto, también entiendo que puedo decidir que mi hijo o menor a cargo no participe, aunque yo haya aceptado anteriormente, y que puedo retirarlo del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



Padre, Madre o Apoderado

Nombres: Jaime Lope Aquino



Investigadora

Nombres: GISELA STEFANY
VILCAES BERNWARD

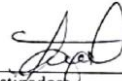
CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi menor hijo o menor a cargo participe en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participa en el proyecto, también entiendo que puedo decidir que mi hijo o menor a cargo no participe, aunque yo haya aceptado anteriormente, y que puedo retirarlo del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



Padre, Madre o Apoderado

Nombres: Manuel López Díaz

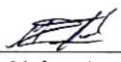


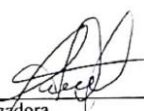
Investigadora

Nombres: GISLA STEFANY
VIQUEZ BERNUIER

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi menor hijo o menor a cargo participe en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participa en el proyecto, también entiendo que puedo decidir que mi hijo o menor a cargo no participe, aunque yo haya aceptado anteriormente, y que puedo retirarlo del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.


Padre, Madre o Apoderado
Nombres: José Jacsara Pérez


Investigadora
Nombres: Gisela Starny
Vilches Berroa

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi menor hijo o menor a cargo participe en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participa en el proyecto, también entiendo que puedo decidir que mi hijo o menor a cargo no participe, aunque yo haya aceptado anteriormente, y que puedo retirarlo del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



Padre, Madre o Apoderado

Nombres: Juan Juregui Lopez



Investigadora

Nombres: Gisela Stefany
VILCHES BERNUES

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi menor hijo o menor a cargo participe en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participa en el proyecto, también entiendo que puedo decidir que mi hijo o menor a cargo no participe, aunque yo haya aceptado anteriormente, y que puedo retirarlo del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



Padre, Madre o Apoderado

Nombres: Fortunata Saucedo Quispe



Investigadora

Nombres: GISLA STEFANY
VELAZQUEZ BERMUDEZ

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi menor hijo o menor a cargo participe en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participa en el proyecto, también entiendo que puedo decidir que mi hijo o menor a cargo no participe, aunque yo haya aceptado anteriormente, y que puedo retirarlo del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.


Padre, Madre o Apoderado

Nombres: Elba Rivera Quispe


Investigadora

Nombres: FIDMMA ARESTE
CACERES

ASENTIMIENTO INFORMADO

Institución : Universidad Católica de Trujillo
Investigadora : Fiamma Arete Cáceres
Gina Stefany Vilches Bermúdez
Título : Estilos de Crianza y Consumo de Alcohol en Estudiantes de una Institución Educativa Pública de Ayacucho 2024

Propósito del Estudio: Estimado padre de familia le estamos solicitando e invitando a que su menor hijo o menor a cargo sea participe de un estudio de investigación que tiene por título: "Estilos de Crianza y Consumo de Alcohol en Estudiantes de una Institución Educativa Pública de Ayacucho 2024". Este es un estudio desarrollado por investigadores de la **Universidad Católica de Trujillo, Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología Clínica**. El propósito de este estudio es.

Procedimientos:

Si Usted permite la participación de su menor hijo o menor a cargo en el estudio, se le hace de conocimiento que se le realizará lo siguiente:

- El estudiante deberá de llenar una encuesta referente a al estilo de crianzas y consumo de alcohol .
- La participación es anónima y el investigador mantendrá en confidencialidad los datos del estudiante.
- Ni Usted y/o el estudiante no estará expuesto a algún tipo riesgo.

Riesgos:

La participación de los alumnos en el estudio no está sujeto a ningún tipo de riesgo físico o mental.

El negarse a participar o de llenar el cuestionario no estará sujeto a ningún tipo de problema legal o administrativo hacia su persona o su hijo, recuerde que todo esto realizado con fines académicos y de investigación.

Beneficios:

Usted se beneficiará conociendo como los estilos de crianza juegan un papel crucial en la formación de las actitudes de los jóvenes hacia el consumo de alcohol. Las prácticas parentales, que incluyen la comunicación, la disciplina y el apoyo emocional, pueden influir de manera significativa en las decisiones de los adolescentes con respecto a las sustancias

Debe estar al tanto que los resultados serán procesados de manera anónima, esto quiere decir que no se expondrá ningún tipo de característica física (color de piel y fisionomía) o característica mental que pueda identificar a alguno de los encuestados. Esto con el fin de no perjudicar la imagen de su hijo o afectar de manera indirecta sobre las respuestas emitidas dentro del cuestionario.

Costos e incentivos

Usted ni su menor hijo o menor a cargo deberán pagar algo por la participación dentro del

estudio, y tampoco ninguno de los dos recibirá ningún incentivo económico, medicamentos o premio a cambio del permiso y participación del menor de edad.

Confidencialidad:

Nosotras como investigadoras guardaremos todos los datos recogidos mediante códigos y no con nombres.

Los resultados de este estudio serán publicados, pero no se mostrará ninguna información adicional que permitan personas dentro o fuera del estudio poder identificar a su hijo ni a Usted.

Derechos del encuestado:

Si usted o su menor hijo o menor a cargo se siente incómodo durante el desarrollo del cuestionario, podrá retirarse de éste en cualquier momento o tal vez no desea que su hijo sea participe del mismo también lo puede indicar sin perjuicio alguno.

Anexo 7: Matriz de consistencia

Título: ESTILOS DE CRIANZA Y CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE AYACUCHO 2024

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
Problema General ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2024? Problema Específicos - ¿Cómo es la relación entre el estilo autoritario y consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2024? - ¿Cómo es la relación entre el estilo democrático y consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2024? - ¿Cómo es la relación entre el estilo indulgente y consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2024? - ¿Cómo es la relación entre el estilo sobreprotector y consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2024?	Objetivo General Determinar la relación entre estilos de crianza y consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2024. Objetivos Específicos - Identificar la relación entre el estilo autoritario y consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2024. - Identificar la relación entre el estilo democrático y consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2024. - Identificar la relación entre el estilo indulgente y consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2024. - Identificar la relación entre el estilo sobreprotector y consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2024.	Hipótesis general: Hi: Existe relación significativa entre estilos de crianza y consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2024. Ho: No existe relación significativa entre estilos de crianza y consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2024. Hipótesis específicas: - Existe relación significativa entre el estilo autoritario y consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2024. - Existe relación significativa entre el estilo democrático y consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2024. - Existe relación significativa entre el estilo indulgente y consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2024.	Estilos de crianza Dimensiones Autoritario Democrático Indulgente Sobreprotector Consumo de alcohol Dimensiones Consumo de riesgo de alcohol Síntomas de dependencia Consumo perjudicial de alcohol	Tipo: Básica Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental Corte: Transversal Nivel: Relación Población, muestra y muestreo Población: 544 estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2024 Muestra: La muestra será de 59 estudiantes de primero a quinto año de una institución educativa pública de Ayacucho 2024 Muestreo: Muestreo no probabilístico

- Existe relación significativa entre el estilo sobreprotector y consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2024.

Anexo 8: Validación de instrumento



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Miranda Romero, Lorena ~~Devsy~~
- 1.2 Institución donde labora: Instituto La Pontificia
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Escala de estilos de crianza familiar
- 1.4 Autores del instrumento: Lic. Erika Estrada, ~~Mgtr. Antonio Serpa~~, Lic. Miguel Misare, ~~Mgtr. Juan Pomahuacre~~, Lic. Zoraida Barrios y Lic. Mónica Pastor
- 1.5 Título de la Investigación: Estilos de crianza y consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																	X			
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X			
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		X		
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																	X			
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		X		
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90 Lugar y Fecha: 02-08-24

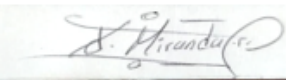

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI 48360810

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems		Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
1	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.	X					
2	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.	X					
3	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.	X					
4	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.	X					
5	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.	X					
6	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.	X					
7	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas.	X					
8	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.	X					
9	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.	X					
10	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.	X					
11	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.	X					
12	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ello.	X					
13	Si llevo visita a casa “les da igual” que sean buenas o malas amistades.	X					
14	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.	X					
15	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.	X					
16	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.		X				
17	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.		X				

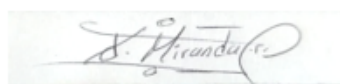
18	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.		X				
19	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.		X				
20	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.		X				
21	Pienso que mis padres no se interesan en conocerme.	X					
22	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.	X					
23	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.	X					
24	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.	X					
25	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.		X				
26	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.		X				
27	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "sigue así y ya no te voy a querer".		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Miranda Romero, Lorena ~~Devsy~~
 COLEGIATURA: CPSP35214
 DNI: 48360810



Firma

Fecha: 02 / 08 / 24

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

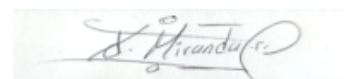
- 1.6 Apellidos y nombres del informante: Miranda Romero, Lorena ~~Devsy~~
 1.7 Institución donde labora: Instituto La Pontificia
 1.8 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario AUDIT
 1.9 Autores del instrumento: Organización Mundial de la Salud (OMS) en colaboración con J. Saunders, T. Babor, J. Higgins-Biddle y M. Monteiro. Adaptación española: G. Rubio, J. Bermejo, M. Caballero y J. Santo Domingo. Autor: ~~Romy Yarcelia Pozo~~.
 1.10 Título de la Investigación: Estilos de crianza y consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																	X			
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X			
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		X		
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																	X			
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		X		
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90 Lugar y Fecha: 02-08-24



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI 48360810

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
1 ¿Con qué frecuencia consume alguna bebida alcohólica?	X					
2 ¿Cuántas consumiciones de bebidas alcohólicas suele realizar en un día de consumo normal?	X					
3 ¿Con qué frecuencia toma 6 o más bebidas alcohólicas en un solo día?		X				
4 ¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha sido incapaz de parar de beber una vez había empezado?	X					
5 ¿Con qué frecuencia en el curso del último año no pudo hacer lo que se esperaba de usted porque había bebido?	X					
6 ¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha necesitado beber en ayunas para recuperarse después de haber bebido mucho el día anterior?		X				
7 ¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha tenido remordimientos o sentimientos de culpa después de haber bebido?		X				
8 ¿Con qué frecuencia en el curso del último año no ha podido recordar lo que sucedió la noche anterior porque había estado bebiendo?	X					
9 ¿Usted o alguna otra persona ha resultado herido porque usted había bebido?	X					
10 ¿Algún familiar, amigo, médico o profesional sanitario ha mostrado preocupación por su consumo de bebidas alcohólicas o le han sugerido que deje de beber?	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

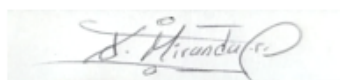
	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

 APELLIDOS Y NOMBRES: Miranda Romero, Lorena Devsy

COLEGIATURA: CPSP35214

DNI: 48360810



Firma

Fecha: 02 / 08 / 24

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.11 Apellidos y nombres del informante: Orozco Córdova, Frank Erick
 1.12 Institución donde labora: Instituto La Pontificia
 1.13 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Escala de estilos de crianza familiar
 1.14 Autores del instrumento: Lic. Erika Estrada, ~~Metr.~~ Antonio Serpa, Lic. Miguel Misare, ~~Metr.~~ Juan Pomahuacre, Lic. Zoraida Barrios y Lic. Mónica Pastor
 1.15 Título de la Investigación: Estilos de crianza y consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																	X			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		X		
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																	X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		X		
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90 Lugar y Fecha: 02-08-24


 DIRECCIÓN AYACUCHO
 INSTITUTO DE SALUD HUMANA
 HOSPITAL DE RÍO DE AYACUCHO
 Frank Erick Orozco Córdova
 CPSP. 17378
 Psicólogo

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 40337056

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems		Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
1	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.	X					
2	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.	X					
3	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.	X					
4	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.	X					
5	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.	X					
6	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.	X					
7	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas.	X					
8	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.	X					
9	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.	X					
10	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.	X					
11	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.	X					
12	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ello.	X					
13	Si llevo visita a casa "les da igual" que sean buenas o malas amistades.	X					
14	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.	X					
15	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.	X					
16	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.		X				
17	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.		X				

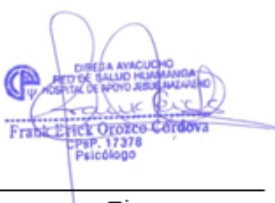
18	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.	X				
19	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.	X				
20	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.	X				
21	Pienso que mis padres no se interesan en conocerme.	X				
22	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.	X				
23	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.	X				
24	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.	X				
25	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.	X				
26	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.	X				
27	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "sigue así y ya no te voy a querer".	X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Orozco Córdova, Frank Erick
 COLEGIATURA: CPSP17378
 DNI: 40337056


 DIRECTA ASISTENCIA
 CENTRO DE SALUD HUMANA
 HOSPITAL DE BUENOS AÍRES
 Frank Erick Orozco Córdova
 CPSP. 17378
 Psicólogo

Firma

Fecha: 02 / 08 / 24

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

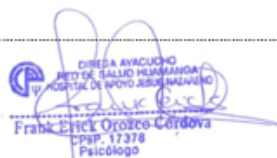
- 1.16 Apellidos y nombres del informante: Orozco Córdova, Frank Erick
 1.17 Institución donde labora: Instituto La Pontificia
 1.18 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario AUDIT
 1.19 Autores del instrumento: Organización Mundial de la Salud (OMS) en colaboración con J. Saunders, T. Babor, J. Higgins-Biddle y M. Monteiro. Adaptación española: G. Rubio, J. Bermejo, M. Caballero y J. Santo Domingo.
 Autor: ~~Romy Yarcelia~~ Pozo.
 1.20 Título de la Investigación: Estilos de crianza y consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0 5	6 10	11 15	16 20	61 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																	X			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		X		
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																	X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		X		
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90 Lugar y Fecha: 02-08-24


 DIRECCIÓN AYACUCHO
 INSTITUTO DE SALUD HUMANA
 INSTITUTO DE AYACUCHO
 Frank Erick Orozco Córdova
 DNI 40337056
 Psicólogo

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 40337056

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
1 ¿Con qué frecuencia consume alguna bebida alcohólica?	X					
2 ¿Cuántas consumiciones de bebidas alcohólicas suele realizar en un día de consumo normal?	X					
3 ¿Con qué frecuencia toma 6 o más bebidas alcohólicas en un solo día?		X				
4 ¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha sido incapaz de parar de beber una vez había empezado?	X					
5 ¿Con qué frecuencia en el curso del último año no pudo hacer lo que se esperaba de usted porque había bebido?	X					
6 ¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha necesitado beber en ayunas para recuperarse después de haber bebido mucho el día anterior?		X				
7 ¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha tenido remordimientos o sentimientos de culpa después de haber bebido?		X				
8 ¿Con qué frecuencia en el curso del último año no ha podido recordar lo que sucedió la noche anterior porque había estado bebiendo?	X					
9 ¿Usted o alguna otra persona ha resultado herido porque usted había bebido?	X					
10 ¿Algún familiar, amigo, médico o profesional sanitario ha mostrado preocupación por su consumo de bebidas alcohólicas o le han sugerido que deje de beber?	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

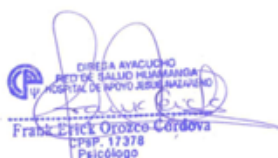
	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Orozco Córdova, Frank Erick

COLEGIATURA: CPSP17378

DNI: 40337056


DIRECCIÓN AVACUCHO
CENTRO SALUD HUMANA
HOSPITAL DE INYO JERONIMO
Frank Erick Orozco Córdova
CPSP. 17378
Psicólogo

Firma

Fecha: 02 / 08 / 24

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

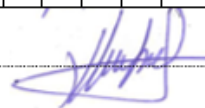
- 1.21Apellidos y nombres del informante: Palomino Huamani, Vladimir Fidencia
 1.22Institución donde labora: Instituto La Pontificia
 1.23Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Escala de estilos de crianza familiar
 1.24Autores del instrumento: Lic. Erika Estrada, ~~Mgtr. Antonio Serpa~~, Lic. Miguel Misare, ~~Mgtr. Juan Pomahuacre~~,
 Lic. Zoraida Barrios y Lic. Mónica Pastor
 1.25Título de la Investigación: Estilos de crianza y consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																	X			
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X			
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		X		
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																X				
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		X		
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90 Lugar y Fecha: 02-08-24



Vladimir F.
Palomino Huamani
PSICÓLOGO

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI 40337056

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
1	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.	X				
2	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.	X				
3	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.	X				
4	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.	X				
5	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.	X				
6	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.	X				
7	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas.	X				
8	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.	X				
9	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.	X				
10	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.	X				
11	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.	X				
12	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ello.	X				
13	Si llevo visita a casa "les da igual" que sean buenas o malas amistades.	X				
14	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.	X				
15	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.	X				
16	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.		X			
17	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.		X			

18	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.		X				
19	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.		X				
20	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.		X				
21	Pienso que mis padres no se interesan en conocerme.	X					
22	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.	X					
23	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.	X					
24	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.	X					
25	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.		X				
26	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.		X				
27	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "sigue así y ya no te voy a querer".		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluated por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Palomino Huamani, Vladimir Fidencio

COLEGIATURA: CPSP46051

DNI: 44752862





Fecha: 02 / 08 / 24

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.26 Apellidos y nombres del informante: Palomino Huamaní, Vladimir Fidencio
 1.27 Institución donde labora: Instituto La Pontificia
 1.28 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario AUDIT
 1.29 Autores del instrumento: Organización Mundial de la Salud (OMS) en colaboración con J. Saunders, T. Babor, J. Higgins-Biddle y M. Monteiro. Adaptación española: G. Rubio, J. Bermejo, M. Caballero y J. Santo Domingo.
 Autor: Romy Yarcelia Pozo.
 1.30 Título de la Investigación: Estilos de crianza y consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																	X			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		X		
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																	X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		X		
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90 Lugar y Fecha: 02-08-24


 Vladimir F. Palomino Huamaní
 PSICÓLOGO
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 40337056

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems		Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
1	¿Con qué frecuencia consume alguna bebida alcohólica?	X					
2	¿Cuántas consumiciones de bebidas alcohólicas suele realizar en un día de consumo normal?	X					
3	¿Con qué frecuencia toma 6 o más bebidas alcohólicas en un solo día?		X				
4	¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha sido incapaz de parar de beber una vez había empezado?	X					
5	¿Con qué frecuencia en el curso del último año no pudo hacer lo que se esperaba de usted porque había bebido?	X					
6	¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha necesitado beber en ayunas para recuperarse después de haber bebido mucho el día anterior?		X				
7	¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha tenido remordimientos o sentimientos de culpa después de haber bebido?		X				
8	¿Con qué frecuencia en el curso del último año no ha podido recordar lo que sucedió la noche anterior porque había estado bebiendo?	X					
9	¿Usted o alguna otra persona ha resultado herido porque usted había bebido?	X					
10	¿Algún familiar, amigo, médico o profesional sanitario ha mostrado preocupación por su consumo de bebidas alcohólicas o le han sugerido que deje de beber?	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Palomino Huamani, Vladimir Fidencio

COLEGIATURA: CPSP46051

DNI: 44752862





Fecha: 02 / 08 / 24

Anexo 9: Reporte Turnitin

ESTILOS DE CRIANZA Y CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE AYACUCHO 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

7%

2

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

4%

3

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

3%

4

dspace.unl.edu.ec

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo