

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA VIRTUALIDAD



**PROGRAMA WIÑAY KAWSAY PARA FORTALECER LA
COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA CHORRILLOS 2023**

**Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN PEDAGOGÍA DE LA VIRTUALIDAD**

AUTOR

Br. David Alfredo Cáceres De Jesús
<https://orcid.org/0000-0001-9501-8892>

ASESOR

Mg. Pedro Enrique Zata Pupuche
<https://orcid.org/0000-0002-2433-7703>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Tecnología y herramientas digitales

TRUJILLO - PERÚ
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio

Yo, Mg. Pedro Enrique Zata Pupuche con DNI N° 70027648, como asesor(a) de la tesis titulada: PROGRAMA WIÑAY KAWSAY PARA FORTALECER LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHORRILLOS 2023, Desarrollada por el / la / los bachiller (es): David Alfredo Cáceres De Jesús con DNI N° 44282840 Del Programa MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA VIRTUALIDAD

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Firma del asesor(a)



AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. DR. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado (e)

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios, porque todo lo que he logrado es gracias a él.

A mi familia, en especial a mi madre, por su apoyo constante y ejemplo de esfuerzo.

A mis profesores, por sus orientaciones en mi formación académica.

A todos aquellos que me animaron en este largo camino con palabras de aliento.

AGRADECIMIENTO

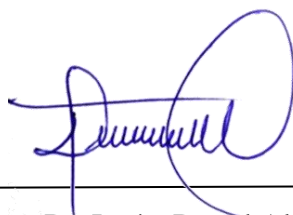
A Dios, por la vocación pedagógica que sembró en mi persona y que elegí cultivar.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, David Alfredo Cáceres De Jesús con DNI 44282840, egresado de la MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA VIRTUALIDAD de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: PROGRAMA WIÑAY KAWSAY PARA FORTALECER LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHORRILLOS 2023, la que consta de un total de 85 páginas, en las que se incluyen 15 tablas y 09 figuras, más un total de 32 páginas en apéndices.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Autor.



Cáceres De Jesús, David Alfredo

DNI: 44282840

ÍNDICE

Declaratoria de autenticidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de Autenticidad	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	09
II. METODOLOGÍA.....	23
2.1 Enfoque, tipo.....	23
2.2 Diseño de investigación.....	23
2.3 Población, muestra y muestreo.....	24
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	25
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	26
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	26
III. RESULTADOS.....	27
IV. DISCUSIÓN.....	41
V. CONCLUSIONES.....	44
VI. RECOMENDACIONES.....	45
VII. REFERENCIAS.....	46
ANEXOS.....	53
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información....	53
ANEXO 2 : Ficha técnica.....	58
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	60
ANEXO 4: Carta de presentación.....	62
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	63
ANEXO 6: Asentimiento informado.....	64
ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	69
ANEXO 8: Validación de instrumentos.....	71
ANEXO 10: Programa de lectura “Wiñay Kawsay”.....	77
ANEXO 12: Imagen del porcentaje de Turnitin.....	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01. Estudiantes del segundo grado de secundaria.....	24
Tabla 02. Muestra constituida por 50 estudiantes.....	24
Tabla 03. Niveles de logro de la variable construye interpretaciones históricas luego de la aplicación del pre test.....	27
Tabla 04. Niveles de logro de la variable construye interpretaciones históricas luego de la aplicación del post test.....	28
Tabla 05. Niveles de logro de la dimensión interpreta críticamente fuentes históricas luego de la aplicación del pre test.....	29
Tabla 06. Niveles de logro de la dimensión interpreta críticamente fuentes históricas luego de la aplicación del post test.....	30
Tabla 07. Niveles de logro de la dimensión comprende el tiempo histórico luego de la aplicación del pre test.....	32
Tabla 08. Niveles de logro de la dimensión comprende el tiempo histórico luego de la aplicación del post test.....	33
Tabla 09. Niveles de logro de la dimensión elabora explicaciones históricas luego de la aplicación del pre test.....	34
Tabla 10. Niveles de logro de la dimensión elabora explicaciones históricas luego de la aplicación del post test.....	35
Tabla 11. Resultados de la prueba de normalidad.....	36
Tabla 12. Prueba de Mann-Whitney: Variable construye interpretaciones históricas.....	37
Tabla 13. Prueba de Mann-Whitney: dimensión interpreta críticamente fuentes diversas.....	38
Tabla 14. Prueba de Mann-Whitney: dimensión comprende el tiempo histórico.....	39
Tabla 15. Prueba de Mann-Whitney: dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos.....	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01. Esquema Matriz del área Curricular.....	20
Figura 02. Niveles de logro de la variable construye interpretaciones históricas luego de la aplicación del pre test.....	27
Figura 03. Niveles de logro de la variable construye interpretaciones históricas luego de la aplicación del post test.....	28
Figura 04. Niveles de logro de la dimensión interpreta críticamente fuentes históricas luego de la aplicación del pre test.....	30
Figura 05. Niveles de logro de la dimensión interpreta críticamente fuentes históricas luego de la aplicación del post test.....	31
Figura 06. Niveles de logro de la dimensión comprende el tiempo histórico luego de la aplicación del pre test.....	32
Figura 07. Niveles de logro de la dimensión comprende el tiempo histórico luego de la aplicación del post test.....	33
Figura 08. Niveles de logro de la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos luego de la aplicación del pre test.....	34
Figura 09. Niveles de logro de la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos luego de la aplicación del post test.....	35

RESUMEN

La presente buscó determinar los efectos del programa lector “Wiñay Kawsay” en la competencia construye interpretaciones históricas de estudiantes de segundo de secundaria de una Institución educativa – Chorrillos 2023. Fue aplicada durante el segundo bimestre académico y se desarrolló en doce sesiones de dos horas pedagógicas cada una. La población estuvo constituida por 100 estudiantes de segundo de secundaria, la muestra fueron 50 estudiantes elegidas por muestreo no probabilístico, las que se dividieron en grupo de control y grupo experimental. Se utilizó la observación como técnica y la guía de observación como instrumento, determinándose la fiabilidad con el alfa de Cronbach, obteniendo 0.979 y la validez se dio por juicio de tres expertos. El método fue hipotético deductivo y el enfoque cuantitativo, los resultados se sistematizaron en programa estadístico SPSS versión 22.0. Los resultados descriptivos confirman que el 92 % de estudiantes del grupo experimental se hallaron en el nivel logrado, mientras que 36% de estudiantes del grupo de control se ubicó en el nivel logrado. La prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov determinó que la significancia es 0,000 siendo menor a 0,05. Por lo tanto, se usó una prueba no paramétrica que es la U de Mann-Whitney por ser un estudio cuasi experimental. El estudio concluye confirmando la influencia del programa lector “Wiñay Kawsay” en la competencia construye interpretaciones históricas de los estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa – Chorrillos 2023.

Palabras clave: Competencia, construye interpretaciones históricas, programa lector.

ABSTRACT

The present one sought to determine the effects of the reading program "Wiñay Kawsay" in the competition builds historical interpretations of third-year high school students of an Educational Institution - Chorrillos 2023. It was applied during the second academic bimester and was developed in twelve sessions of two pedagogical hours. each. The population consisted of 100 third-year high school students, the sample was 50 students chosen by non-probabilistic sampling, which were divided into a control group and an experimental group. Observation was used as a technique and the observation guide as an instrument, determining reliability with Cronbach's alpha, obtaining 0.979 and validity was given by the judgment of three experts. The method was hypothetical deductive and the quantitative approach, the results were systematized in statistical program SPSS version 22.0. The descriptive results confirm that 92% of students in the experimental group were at the level achieved, while 36% of students in the control group were at the level achieved. The Kolmogorov-Smirnov normality test determined that the significance is 0.000, being less than 0.05. Therefore, a non-parametric Mann-Whitney U test was used as it was a quasi-experimental study. The study concludes by confirming the influence of the reading program "Wiñay Kawsay" in the competition builds historical interpretations of second-year high school students of an Educational Institution - Chorrillos 2023.

Keywords: Competition, builds historical interpretations, reading program.

Anexo 12: Imagen del porcentaje de Turnitin

PROGRAMA WIÑAY KAWSAY PARA FORTALECER LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHORRILLOS 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	8%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Católica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.ipnm.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%