

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO “BENEDICTO XVI”

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: MATEMÁTICA Y FÍSICA



**EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONCIENCIA ECOLÓGICA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO POBLADO DE CURICO
DEL DISTRITO DE SAPOSOA, PROVINCIA DEL HUALLAGA – SAN
MARTÍN 2025**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:
MATEMÁTICA Y FÍSICA**

AUTORES

Br. Alata Meza, Judith

<https://orcid.org/0009-0006-2809-6288>

Br. Castillo Casanova, Marco Antonio

<https://orcid.org/0009-0007-3102-2228>

ASESORA

Mg. Rodriguez Pajares Carmen Olga

<https://orcid.org/0000-0002-1783-4728>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Pedagogía y didáctica

**TRUJILLO - PERÚ
2026**

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Humanidades:

Yo, Mg. Rodriguez Pajares Carmen Olga con DNI N° 17906220, como asesora del trabajo de investigación titulado: Educación ambiental y conciencia ecológica en la Institución Educativa del Centro Poblado de Curico del distrito de Saposoa, provincia del Huallaga– San Martín 2025”, desarrollado por los bachilleres Judith Alata Meza con DNI N° 72893414; y Marco Antonio Castillo Casanova con DNI N° 17828543 del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica - Educación Secundaria con Mención en: Matemática y Física; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Rodriguez Pajares Carmen Olga

Asesora

DNI N°: 17906220

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZAVALA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZAVALA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

MG. ODALIS MEDALIT BOCANEGRA ESPARZA

Decana de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DEDICATORIA

A mis padres, por habernos inculcado optimismo, perseverancia, constancia, superación y fe para que nuestros objetivos sean alcanzables.

A mis hijos, por su paciencia y comprensión.

Jean Franco y Jean Piero

Igualmente, a mi madre, mi familia, mi esposa Carmen Rosario e hijos, Erick, Alex, Guillermo y Renato, por acompañarme siempre en mi lucha constante por la superación para que pueda alcanzar mis objetivos, y ser una persona útil en la sociedad.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por sus enseñanzas y orientaciones, de manera especial a la asesora Mg. Rodríguez Pajares Carmen Olga por su dedicación y constancia.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD


Nosotros , Alata Meza, Judith con DNI N° 72893414 y Castillo Casanova, Marco Antonio con DNI N° 17828543, egresados del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica - Educación Secundaria con Mención en: Matemática y Física de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”; damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: Educación ambiental y conciencia ecológica en la Institución Educativa del Centro Poblado de Curico del distrito de Saposoa, provincia del Huallaga – San Martín 2025, el cual consta de un total de 112 páginas, incluyendo tablas y figuras y 63 páginas de anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es de nuestra exclusiva autoría en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconocemos que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de nuestra exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

Los autores

Firma 

Nombres: Judith Alata Meza

DNI: 72893414

Firma 

Nombres: Marco A. Castillo Casanova

DNI: 17828543

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD | 2 |
| PÁGINA DE AUTORIDADES UNIVERSITARIAS | 3 |
| DEDICATORIA | 4 |
| AGRADECIMIENTO | 5 |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD | 6 |
| ÍNDICE | 7 |
| ÍNDICE DE TABLAS | 8 |
| ÍNDICE DE FIGURAS | 9 |
| RESUMEN | 10 |
| ABSTRACT | 11 |
| I. INTRODUCCIÓN | 12 |
| II. METODOLOGÍA | 26 |
| 2.1. Enfoque y tipo de investigación | 26 |
| 2.2. Diseño metodológico | 27 |
| 2.3. Población y muestra | 27 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos | 28 |
| 2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información | 28 |
| 2.6. Aspectos éticos en la investigación | 28 |
| III. RESULTADOS | 30 |
| IV. DISCUSIÓN | 38 |
| V. CONCLUSIONES | 41 |
| VI. RECOMENDACIONES | 42 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 43 |
| ANEXOS | 49 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Niveles de conocimiento de la educación ambiental | 30 |
| Tabla 2 Niveles de conocimiento de la conciencia ecológica | 31 |
| Tabla 3 Resultados de prueba de normalidad | 32 |
| Tabla 4 Correlación entre la educación ambiental y la conciencia ecológica | 33 |
| Tabla 5 Correlación entre la educación ambiental y la dimensión cognitiva | 34 |
| Tabla 6 Correlación entre la educación ambiental y la dimensión afectiva | 35 |
| Tabla 7 Correlación entre la educación ambiental y la dimensión conativa | 36 |
| Tabla 8 Correlación entre la educación ambiental y la dimensión activa | 37 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1 Niveles de conocimiento de la educación ambiental | 30 |
| Figura 2 Niveles de conocimiento de la conciencia ecológica | 31 |

RESUMEN

Como meta principal del trabajo de investigación, proponemos explicar la conexión entre Educación ambiental y conciencia ecológica en la Institución Educativa del Centro Poblado Curico del distrito de Saposoa, provincia del Huallaga – San Martín 2025, la perspectiva utilizada en esta investigación es cuantitativa y por lo tanto, es relevante señalar que se trata de una investigación correlacional. Respecto a los resultados alcanzados: Nuestra primera variable demuestra que el (60%) presentan un alto nivel de educación sobre el medio ambiental. Los resultados para la segunda variable muestran que se distribuye de manera equilibrada entre niveles bajos y medios, cada uno con 36.7% estudiantes, mientras que solo 26,7% estudiantes presentan un nivel alto; esto demuestra que el 73.4% de evaluados no llegan a un óptimo nivel de conciencia ecológica, lo que puede reflejar limitaciones sobre la conciencia y sensibilización del cuidado medioambiental, siendo evidente la falta de practica de acciones medioambientales. La conclusión del trabajo de investigación demuestra que la correlación que existe entre variables es negativa y estadísticamente significativa ($r = -0,515$; $p = 0,004$), indicándonos que el enfoque educativo, de carácter principalmente teórico, no está generando cambios actitudinales ni conductuales.

Palabras clave: conciencia medioambiental, conciencia ecológica y educación ambiental

ABSTRACT

The main goal of this research is to explain the connection between environmental education and ecological awareness at the Curico Community Educational Institution in the district of Saposoa, Huallaga province, San Martin region, in 2025. The research employs a quantitative approach, making it relevant to note that this is a correlational study. Regarding the results: Our first variable shows that 60% of the students demonstrate a high level of environmental education. The results for the second variable show a balanced distribution between low and medium levels, with 36.7% of students at each level, while only 26.7% of students exhibit a high level. This indicates that 73.4% of those evaluated do not reach an optimal level of ecological awareness, which may reflect limitations in their understanding and sensitivity to environmental care, highlighting a lack of practical environmental action. The conclusion of the research work demonstrates that the correlation between variables is negative and statistically significant ($r = -0.515$; $p = 0.004$), indicating that the educational approach, which is mainly theoretical, is not generating attitudinal or behavioral changes.

Keywords: environmental awareness, ecological awareness, environmental education

Anexo 10: Reporte de Turnitin



Página 1 de 112 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::3117:566305040

Judith Alata Meza

11 de marzo. Judith Alata y Marco C.P. 2025

ENTREGA TESIS

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:566305040

Fecha de entrega

11 mar 2026, 4:35 GMT-5

Fecha de descarga

11 mar 2026, 4:38 GMT-5

Nombre del archivo

11 de marzo. Judith Alata y Marco C.P. 2025.docx

Tamaño del archivo

9.8 MB

106 páginas

12.923 palabras

70.706 caracteres



Página 1 de 112 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::3117:566305040




20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
 - 1%  Publicaciones
 - 18%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)
-

Fuentes principales

- 17% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 18% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

| | |
|--|-----|
| <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> <div style="background-color: #e91e63; color: white; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 5px;">1</div> <div style="background-color: #e91e63; color: white; border-radius: 15px; padding: 2px 5px; font-size: 0.8em;">Internet</div> </div> <p>repositorio.upsc.edu.pe</p> | 6% |
| <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> <div style="background-color: #2196f3; color: white; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 5px;">2</div> <div style="background-color: #2196f3; color: white; border-radius: 15px; padding: 2px 5px; font-size: 0.8em;">Trabajos del estudiante</div> </div> <p>POSGRADO on 2026-01-27</p> | 2% |
| <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> <div style="background-color: #4caf50; color: white; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 5px;">3</div> <div style="background-color: #4caf50; color: white; border-radius: 15px; padding: 2px 5px; font-size: 0.8em;">Internet</div> </div> <p>repositorio.uct.edu.pe</p> | 1% |
| <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> <div style="background-color: #9c27b0; color: white; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 5px;">4</div> <div style="background-color: #9c27b0; color: white; border-radius: 15px; padding: 2px 5px; font-size: 0.8em;">Trabajos del estudiante</div> </div> <p>PREGRADO on 2025-12-04</p> | 1% |
| <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> <div style="background-color: #e91e63; color: white; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 5px;">5</div> <div style="background-color: #e91e63; color: white; border-radius: 15px; padding: 2px 5px; font-size: 0.8em;">Trabajos del estudiante</div> </div> <p>Universidad Católica San Pablo on 2019-11-23</p> | <1% |
| <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> <div style="background-color: #2196f3; color: white; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 5px;">6</div> <div style="background-color: #2196f3; color: white; border-radius: 15px; padding: 2px 5px; font-size: 0.8em;">Trabajos del estudiante</div> </div> <p>Universidad Católica de Trujillo on 2026-02-10</p> | <1% |
| <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> <div style="background-color: #4caf50; color: white; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 5px;">7</div> <div style="background-color: #4caf50; color: white; border-radius: 15px; padding: 2px 5px; font-size: 0.8em;">Internet</div> </div> <p>repositorio.unjfsc.edu.pe</p> | <1% |
| <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> <div style="background-color: #9c27b0; color: white; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 5px;">8</div> <div style="background-color: #9c27b0; color: white; border-radius: 15px; padding: 2px 5px; font-size: 0.8em;">Internet</div> </div> <p>repositorio.unamad.edu.pe</p> | <1% |
| <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> <div style="background-color: #e91e63; color: white; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 5px;">9</div> <div style="background-color: #e91e63; color: white; border-radius: 15px; padding: 2px 5px; font-size: 0.8em;">Trabajos del estudiante</div> </div> <p>POSGRADO on 2025-08-16</p> | <1% |
| <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> <div style="background-color: #2196f3; color: white; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 5px;">10</div> <div style="background-color: #2196f3; color: white; border-radius: 15px; padding: 2px 5px; font-size: 0.8em;">Trabajos del estudiante</div> </div> <p>PREGRADO on 2025-09-30</p> | <1% |
| <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> <div style="background-color: #4caf50; color: white; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 5px;">11</div> <div style="background-color: #4caf50; color: white; border-radius: 15px; padding: 2px 5px; font-size: 0.8em;">Internet</div> </div> <p>repositorio.uncp.edu.pe</p> | <1% |

| | | | |
|----|-------------------------|---|-----|
| 12 | Internet | hdl.handle.net | <1% |
| 13 | Internet | repositorio.ucv.edu.pe | <1% |
| 14 | Trabajos del estudiante | POSGRADO on 2025-09-09 | <1% |
| 15 | Internet | magazineasce.com | <1% |
| 16 | Trabajos del estudiante | unapiquitos on 2023-09-19 | <1% |
| 17 | Internet | repositorioinstitucional.buap.mx | <1% |
| 18 | Trabajos del estudiante | Universidad Cesar Vallejo on 2023-12-12 | <1% |
| 19 | Internet | repositorio.une.edu.pe | <1% |
| 20 | Internet | dspace.unl.edu.ec | <1% |
| 21 | Trabajos del estudiante | Universidad Cesar Vallejo on 2025-07-08 | <1% |
| 22 | Trabajos del estudiante | PREGRADO on 2025-09-30 | <1% |
| 23 | Internet | repositorio.unheval.edu.pe | <1% |
| 24 | Trabajos del estudiante | POSGRADO on 2025-09-10 | <1% |
| 25 | Trabajos del estudiante | Universidad Cesar Vallejo on 2023-09-30 | <1% |

| | | | |
|----|-------------------------|---|-----|
| 26 | Internet | repositorio.unsaac.edu.pe | <1% |
| 27 | Internet | repositorio.unsm.edu.pe | <1% |
| 28 | Trabajos del estudiante | POSGRADO on 2025-08-21 | <1% |
| 29 | Internet | apirepositorio.unh.edu.pe | <1% |
| 30 | Internet | repositorio.unac.edu.pe | <1% |
| 31 | Trabajos del estudiante | POSGRADO on 2025-11-10 | <1% |
| 32 | Trabajos del estudiante | Universidad Católica de Trujillo on 2026-02-10 | <1% |
| 33 | Trabajos del estudiante | Universidad Politécnica del Perú on 2026-03-03 | <1% |
| 34 | Trabajos del estudiante | PREGRADO on 2025-10-02 | <1% |
| 35 | Trabajos del estudiante | Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2026-01-21 | <1% |
| 36 | Trabajos del estudiante | Universidad Catolica de Trujillo on 2025-03-29 | <1% |
| 37 | Trabajos del estudiante | Universidad Catolica de Trujillo on 2026-03-09 | <1% |
| 38 | Trabajos del estudiante | Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-07 | <1% |
| 39 | Trabajos del estudiante | Universidad Cesar Vallejo on 2020-02-25 | <1% |

| | | | |
|----|-------------------------|--|-----|
| 40 | Trabajos del estudiante | Universidad Nacional del Centro del Peru on 2025-06-14 | <1% |
| 41 | Trabajos del estudiante | Universidad Privada del Norte on 2023-11-26 | <1% |
| 42 | Internet | repositorio.unc.edu.pe | <1% |
| 43 | Trabajos del estudiante | POSGRADO on 2025-09-15 | <1% |
| 44 | Trabajos del estudiante | Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-18 | <1% |
| 45 | Trabajos del estudiante | Universidad Cesar Vallejo on 2023-07-26 | <1% |
| 46 | Trabajos del estudiante | Universidad Nacional de Moquegua on 2025-07-24 | <1% |
| 47 | Internet | bonga.unisimon.edu.co | <1% |
| 48 | Internet | dspace.ucuenca.edu.ec | <1% |
| 49 | Internet | journalppw.com | <1% |
| 50 | Internet | repositorio.continental.edu.pe | <1% |
| 51 | Internet | rgsa.openaccesspublications.org | <1% |

Anexo 11: Reporte de escritura de inteligencia artificial



Página 1 de 108 - Portada

Identificador de la entrega: trn:oid::3117.566305040

Judith Alata Meza

11 de marzo. Judith Alata y Marco C.P. 2025

ENTREGA TESIS

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117.566305040

Fecha de entrega

11 mar 2026, 4:35 GMT-5

Fecha de descarga

19 mar 2026, 9:40 GMT-5

Nombre del archivo

11 de marzo. Judith Alata y Marco C.P. 2025.docx

Tamaño del archivo

9.8 MB

106 páginas

12.923 palabras

70.706 caracteres



Página 1 de 108 - Portada

Identificador de la entrega: trn:oid::3117.566305040

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión

Es esencial comprender los límites de la tecnología de IA y las funciones de detección de IA.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente trabajos generados por IA, y redacciones probablemente generadas por IA, como generadas por humanos), por lo que no debe usarse con fines de determinar si es un caso de deshonestidad académica; se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la supervisión de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad de texto calificado en la entrega que la detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo incluye párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo o un informe. El texto que se generó probablemente con IA se resaltarán en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad en el porcentaje mostrado.