

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA VIRTUALIDAD



AULA INVERTIDA Y ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS
UTILIZADAS POR ESTUDIANTES DE UNA IE DE SULLANA, 2024

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRA EN PEDAGOGÍA DE LA VIRTUALIDAD

AUTORA

Br. Mena Vincés, Nancy

<https://orcid.org/0000-0003-0065-3944>

ASESOR

Mg. Carrillo Yalán, Eber Moisés

<https://orcid.org/0000-0002-7801-0933>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Didáctica en entornos virtuales

TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio

Yo, Mg. Eber Moisés Carrillo Yalán con DNI N° 09984952, como asesor del trabajo de investigación titulado: “AULA INVERTIDA Y ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS UTILIZADAS POR ESTUDIANTES DE UNA IE DE SULLANA, 2024”, desarrollada por la egresada Nancy Mena Vines con DNI N° 03642872 del Programa de Maestría en: PEDAGOGÍA DE LA VIRTUALIDAD.

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad



Mg. Eber Moisés Carrillo Yalán

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGELICA DIAZ FERNANDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Desde lo más profundo de mi corazón, con todo mi amor y gratitud, dedico esta tesis a mi querida madre, quien con sus bendiciones diarias me cuida y me guía por el camino del bien. Agradezco profundamente sus sabios consejos, que siempre me orientan y conducen en cada etapa de mi vida. Este trabajo es un reconocimiento a ti, madre, mi fuente inagotable de fuerza y motivación, que siempre has sido el motor de mi crecimiento tanto personal como profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a Dios Todopoderoso por darme la oportunidad de culminar mi tesis de maestría. Me comprometo a aplicar los conocimientos adquiridos para contribuir al fortalecimiento del aprendizaje de mis estudiantes en entornos virtuales. Quiero expresar mi agradecimiento a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por brindarme la posibilidad de continuar con mi desarrollo profesional, y a mis docentes, quienes con su dedicación, esfuerzo y constante motivación jugaron un papel crucial en el cumplimiento de los objetivos establecidos. Mi sincero agradecimiento a mi asesor de tesis, el Mg. Eber Moisés Carrillo Yalán, por su constante apoyo, orientación, y por responder siempre de manera atenta y eficiente a todas las preguntas e inquietudes que surgieron durante la realización de este trabajo de investigación.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Nancy Mena Vinces con DNI 03642872, egresada del Programa de Estudios de Postgrado de la Maestría en PEDAGOGÍA DE LA VIRTUALIDAD de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “AULA INVERTIDA Y ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS UTILIZADAS POR ESTUDIANTES DE UNA IE DE SULLANA, 2024”, en el cuál consta de un total de 87 páginas, en las que se incluye 19 tablas, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

La autora



.....
Nancy Mena Vinces

DNI: 03642872

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. METODOLOGÍA.....	24
2.1 Enfoque, tipo.....	24
2.2 Diseño de investigación.....	24
2.3 Población, muestra y muestreo.....	24
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	25
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	27
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	27
III. RESULTADOS.....	29
IV. DISCUSIÓN.....	38
V. CONCLUSIONES.....	42
VI. RECOMENDACIONES.....	43
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	44
ANEXOS.....	49
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información.....	49
ANEXO 2: Ficha técnica.....	53
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	54
ANEXO 4: Carta de presentación.....	56
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	57
ANEXO 6: Consentimiento informado (mayores de edad) o Asentimiento informado (menores de edad).....	58
ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	65
ANEXO 8: Validación de instrumentos.....	66
ANEXO 9: Reporte Turnitin.....	87

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito examinar la relación entre la metodología del aula invertida y las estrategias metacognitivas empleadas por estudiantes de una institución educativa ubicada en Sullana durante el año 2024. El estudio se enmarcó dentro de un enfoque cuantitativo, con un diseño básico de nivel descriptivo-correlacional, de tipo transversal y no experimental. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes de Educación Básica Regular (EBR). Se utilizó la técnica de la encuesta y se aplicaron dos cuestionarios previamente validados mediante juicio de expertos, cuyos niveles de confiabilidad fueron garantizados por el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo valores de 0.864 para la variable aula invertida y de 0.911 para estrategias metacognitivas. El análisis estadístico, realizado a través de la calificación de Spearman, evidenció una relación positiva moderada ($\rho = 0.476$; $p < 0.01$) entre ambas variables, lo que sugiere que la aplicación del modelo de aula invertida incide significativamente en el fortalecimiento de las habilidades metacognitivas de los estudiantes. Además, el p-valor obtenido ($0.000 < 0.05$) permitió validar la hipótesis general, confirmando la existencia de una asociación estadísticamente significativa entre la metodología del aula invertida y las estrategias metacognitivas en este grupo de estudiantes.

Palabras clave. Aula invertida, estrategias, metacognición, prácticas pedagógicas.

ABSTRACT

The purpose of this research was to examine the relationship between the flipped classroom methodology and the metacognitive strategies used by students of an educational institution located in Sullana during the year 2024. The study was framed within a quantitative approach, with a basic level design. descriptive-correlational, transversal and non-experimental. The sample was made up of 100 Regular Basic Education (EBR) students. The survey technique was used and two questionnaires previously validated through expert judgment were applied, whose reliability levels were guaranteed by Cronbach's alpha coefficient, obtaining values of 0.864 for the inverted classroom variable and 0.911 for metacognitive strategies. The statistical analysis, carried out through the Spearman score, showed a moderate positive relationship ($\rho = 0.476$; $p < 0.01$) between both variables, which suggests that the application of the flipped classroom model significantly affects the strengthening of skills students' metacognitive abilities. Furthermore, the p-value obtained ($0.000 < 0.05$) allowed us to validate the general hypothesis, confirming the existence of a statistically significant association between the flipped classroom methodology and metacognitive strategies in this group of students.

Keywords. Flipped classroom, strategies, metacognition, pedagogical practices.

ANEXO 9. Reporte turnitin

AULA INVERTIDA Y ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS UTILIZADAS POR ESTUDIANTES DE UNA IE DE SULLANA, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo