

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN
GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



Actitudes ante el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en
Docentes de Primaria, Ugel 01 El Porvenir, Trujillo 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestro en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa

AUTORES

Br. Castro Araujo Jacob Obed
Br. Zavaleta Alfaro Jeanette Ivonne

ASESOR

Dr. Cruz Aguilar Reemberto

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Soporte al desempeño docente

TRUJILLO, PERÚ
2018

PAGINAS PRELIMINARES

PÁGINA DE AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte

Vicerrectora académica

R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Alcibiades Helí Miranda Chávez

Director del Instituto de Investigación

Dr. Reemberto Cruz Aguilar

Decano de la Facultad de Humanidades

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General.

DEDICATORIA

A Débora Jamileth, Juan Josué Andrés y Benjamín
Jared Castro Zavaleta; nuestros queridos hijos.

Que la semilla educativa impartida en sus vidas, sea
como árbol plantado junto a corrientes de aguas, que
sus frutos sean el resultado de una constante
preparación y que todo lo que hagan sea guiado por
nuestro Dios, para su prosperidad.

Los autores

AGRADECIMIENTO

A nuestro Padre Dios, Creador y Salvador, por su infinito amor, protección y por darnos la sabiduría cada día, en todo tiempo.

A las autoridades de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por brindarnos la oportunidad de crecer como profesionales.

A nuestra amiga: Mg. Lourdes Quevedo Sánchez por estar junto a nosotros cuando naufragábamos contra viento y marea.

A nuestro asesor Dr. Cruz Aguilar Reemberto por la orientación, apoyo y constante motivación.

Los autores

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

En la ciudad de Trujillo, nosotros:

Castro Araujo Jacob Obed, con DNI 40370611

Zavaleta Alfaro Jeanette Ivonne, con DNI 19701466

Egresados de la Maestría de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, somos autores del trabajo de investigación: Actitudes ante el uso de Tecnologías de la información y Comunicación en Docentes de Primaria, Ugel 01 El Porvenir, Trujillo 2018, declaramos bajo juramento lo siguiente:

El trabajo aludido con anterioridad nos corresponde en su totalidad, el mismo que no ha sido presentado ante alguna otra institución para optar algún título o grado académico en otra Institución Educativa del nivel Superior.

Dejamos clara constancia que el trabajo nos corresponde como autores intelectuales y que durante su ejecución se han tenido en cuenta el respeto a los derechos de autor, haciendo las referencias bibliográficas correspondientes para lo cual se hizo uso de algún gestor de referencias.

También dejamos clara constancia que las encuestas se han aplicado en forma voluntaria haciendo uso del principio de libertad.

Dejamos constancia que se han respetado todos los procesos en sus diferentes fases desde el inicio hasta el final del mismo.

Así mismo, damos fe que el índice de similitud arrojado por el programa Turnitin es del 13%

Trujillo, agosto del 2018

Jeanette Ivonne Zavaleta Alfaro
19701466

Jacob Obed Castro Araujo
40370611

ÍNDICE GENERAL

PAGINAS PRELIMINARES	ii
PÁGINA DE AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
Índice de tablas	ix
Índice de figuras.....	x
Índice de cuadros	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT.....	xiii
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema General.....	15
1.2.2. Problemas Específicos	15
1.3. Objetivos	16
1.3.1. Objetivo General.....	16
1.3.2. Objetivos Específicos.....	16
1.3. Justificación de la investigación.....	16
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.1.1. Internacionales	18
2.1.2. Nacionales.....	19

2.1.3. Locales	19
2.2. Bases teórico científicas.....	20
2.2.1. Definición de TICs.....	20
2.2.2. Evolución de las Tics	20
2.2.3. La sociedad global	20
2.2.4. El mundo digital.....	21
2.2.5. Perspectivas tecnológicas.....	22
2.2.6. Las Tics en la escuela	23
2.2.7. Características de las Tics	24
2.2.8. Ventajas y desventajas de las Tics en Educación	24
2.2.9. El software educativo.....	26
2.2.10. Herramientas Tics (herramientas virtuales)	27
2.2.11. Competencias tecnológicas en el rol docente	27
2.2.12. Tics: Enseñanza y aprendizaje	29
2.2.13. La formación docente y las Tics	30
2.2.14. Las Tics en el Perú.....	31
2.3. Las actitudes.....	31
2.3.1. Definición	31
2.3.2. Teorías de las actitudes	32
2.3.3. Dimensiones de las actitudes del docente frente a las Tics:	33
2.4. Marco conceptual.....	35
2.5. Identificación de las dimensiones	35
2.6. Formulación de las hipótesis.....	35
Capítulo III: METODOLOGÍA	38
3.1. Tipo de investigación.....	38
3.2. Método de investigación.....	38

3.3. Diseño de investigación	38
3.4. Población y muestra	39
3.4.1. Población.....	39
3.4.2. Muestra	39
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	40
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	40
3.7. Aspectos éticos.....	41
4.1. Presentación y análisis de resultados	42
4.2. Prueba de hipótesis	54
4.2.1. De la hipótesis general	54
4.2.2. De la hipótesis dimensión: Cognitiva	54
4.2.3. De la hipótesis dimensión: Afectiva	55
4.2.4. De la hipótesis dimensión: Conductual.....	55
4.3. Discusión de resultados.....	57
Capítulo V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	60
5.1. Conclusiones	60
5.2. Recomendaciones	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
ANEXOS	65

Índice de tablas

Tabla 4.1.1. Distribución porcentual de las respuestas por ítems de la dimensión cognitiva de los docentes de primaria de la Ugel 01 El Porvenir	42
Tabla 4.1.2. Respuestas a nivel de la dimensión cognitiva sobre las actitudes ante las Tics.	44
Tabla 4.1. 3. Distribución porcentual de las respuestas por ítems de la dimensión afectiva de los docentes de primaria de la Ugel 01 El Porvenir frente a las Tics.	45
Tabla 4.1.4. Respuestas a nivel de la dimensión afectiva sobre las actitudes ante las Tics.	48
Tabla 4.1. 5. Distribución porcentual de las respuestas por ítems de la dimensión conductual de los docentes de primaria de la Ugel 01 El Porvenir frente a las Tics.....	48
Tabla 4.1.6. Respuestas a nivel de la dimensión conductual sobre las actitudes ante las Tics.	51
Tabla 4.1.7.Resultados de las actitudes de los docentes de la Ugel 01 El Porvenir” frente a las Tics.....	52
Tabla 4.1.8. Prueba de normalidad por dimensiones y de la variable	53
Tabla 4.1.9. Contrastación de la Hipótesis general.....	54
Tabla 4.1.10. Contrastación de la dimensión cognitiva	54
Tabla 4.1.11. Contrastación de la dimensión Afectiva	55
Tabla 12. Contrastación de la dimensión conductual	56

Índice de figuras

Figura 1. Respuestas porcentuales de los ítems de la dimensión cognitiva, Fuente: Tabla 4.1.1.....	42
Figura 2. Respuestas obtenidas en la dimensión cognitiva, Fuente: Tabla 4.1.2.....	45
Figura 3. Respuestas grafico porcentuales de la dimensión afectiva, Fuente Tabla 4.1.3...	46
Figura 4. Respuestas grafico porcentuales de la dimensión afectiva, Fuente Tabla 4.1.4..	48
Figura 5. Respuestas grafico porcentuales por ítems de la dimensión afectiva, Fuente Tabla 4.1.5.....	49
Figura 6. Respuestas grafico porcentuales por ítems de la dimensión conductual, Fuente Tabla 4.1.6.	52
Figura 7. Respuestas grafico porcentuales por ítems de la dimensión conductual, Fuente Tabla 4.1.7	53

Índice de cuadros

Cuadro 1. Operacionalización de la variable.	37
Cuadro 2. Distribución de la población según sexo.....	39
Cuadro 3. Distribución de la muestra según sexo.....	39

RESUMEN

Nuestro trabajo Actitudes ante el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en Docentes de Primaria, Ugel 01 El Porvenir, Trujillo 2018, tuvo como propósito principal determinar el nivel de actitud de los docentes de ésta Ugel, a fin de identificar el nivel de las actitudes ante al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en su dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual, dado a que en la actualidad los cambios tan acelerados que se da en educación, brinda muchas posibilidades para poder brindar un mejor servicio a los niños haciendo uso de la herramientas TICs en el proceso enseñanza aprendizaje.

La presente investigación es de tipo descriptivo, porque describe en un instante determinado como se presentan la variable, en nuestro caso la variable es la actitud docente frente a estas herramientas, la población fue de 435 docentes y se extrajo en forma aleatoria una muestra de 204 docentes del nivel primario, El instrumento aplicado fue una encuesta de 28 ítems dividido en tres dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual, estuvo validado por el criterio de tres expertos los que evaluaron cada uno de los ítems que arrojaron valores mayores a 0.528 que según Tristan (2008) es la condición para que un ítem, dimensión o variable quede habilitado, el estudio piloto arrojó un $\alpha = 0.956$, por lo que se procedió a la aplicación de la encuesta.

Los resultados indican que el nivel de las dimensiones, así como de la variable se ubica en el nivel regular.

La hipótesis general formulada fue de que el nivel tanto en las dimensiones como en las variables alcanzan el nivel Regular, como quiera que los datos en dimensiones y variable no presentan distribución normal, se usó los rangos de Wilcoxon para una sola muestra y haciendo uso del aplicativo Minitab 18, se obtuvo en cada uno de los casos $p = 0.000$ por lo que confirmamos la hipótesis general como las específicas que dichos niveles efectivamente alcanzan el nivel planteado por lo que aceptamos las hipótesis formuladas por los investigadores.

Palabras Clave: Actitud, Tecnología, Docente, Tics, Informática y Educación.

ABSTRACT

Our work Attitudes towards the use of Information Technology and Communication in Primary Teachers, Ugel 01 El Porvenir, Trujillo 2018, had as its main purpose to determine the level of attitude of the teachers of this Ugel, in order to identify the level of Attitudes towards the use of Information and Communication Technologies in their dimensions: cognitive, affective and behavioral, given that currently the accelerated changes that occur in education, offers many possibilities to provide a better service to children making use of Tic tools in the teaching-learning process.

The present investigation is descriptive, because it describes at a certain moment how the variable is presented in our case, the variable is the teaching attitude towards these tools, the population was of 435 teachers and a sample of 204 teachers was randomly extracted From the primary level, the applied instrument was a 28-item survey divided into three dimensions: Cognitive, affective and behavioral, validated by the criteria of three experts who evaluated each of the items that yielded values greater than 0.528 than according to Tristan (2008) is the condition for an item, dimension or variable to be enabled, the pilot study showed $\alpha = 0.956$, so the survey was applied.

The results indicate that the level of the dimensions, as well as the variable, are located in the Regular level.

The general hypothesis formulated was that the level in both the dimensions and the variables reach the Regular level, since the data in dimensions and variable do not present normal distribution, the Wilcoxon ranges were used for a single sample and using the application Minitab 18, was obtained in each of the cases $p = 0.000$ so we confirmed the general hypothesis as the specific that these levels effectively reach the level raised by what we accept the hypothesis made by the researchers.

Keywords: Attitude, Technology, Teacher, Tics, Information Technology and Education.

Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.Planteamiento del problema

A través de los tiempos la educación ha ido transformándose, lo que antes fue solamente una comunicación de generación en generación a través de la palabra, posteriormente haciendo uso de recursos materiales con la finalidad de facilitar el aprendizaje en las cuales el maestro tuvo que adecuarse a los cambios que ocurrían en forma paulatina, pero siempre existía una situación reacia a esos cambios, el docente ha visto con mucha facilidad el continuismo, pero en forma paralela también hubieron docentes que han procurado los cambios a través de los tiempos, han introducido muchas veces en el anonimato nuevas tecnologías, nuevas didácticas, por lo que podemos afirmar que el rol del docente no ha sido estático sino que ha tenido que ir evolucionando y entre oposición y avances es que se ha ido forjando los nuevos cambios en la educación.

En algunos otros casos el maestro ha tenido que tomar a los adelantos que se han ido operando en la sociedad o en la industria e incursionarlo en el campo educativo y esto es lo que sucede en la actualidad, el docente ha tenido que tomar las herramientas que le brinda la tecnología informática para adecuarlo a la educación y conseguir mejores resultados, el apoyo de los gobiernos de los diversos sistemas educativos del mundo han contribuido de manera decisiva a este cambio así como el puente que se ha establecido entre los creadores de estas tecnologías y el docente y cuyo fin primordial ha sido siempre mejorar nuestro sistema educativo (Meza, 2013).

En el Perú en forma concreta ha habido y sigue habiendo un sector importante del magisterio que aún se resiste a aceptar los cambios antes indicados, existen algunos docentes que no usan éstas tecnologías informáticas y que se ven precisados a pagar a terceros para realizar estos trabajos, pero también se puede observar que existe también un segmento no menos importante que tiene un manejo muy ínfimo de las mismas y quizá solo manejan con un dominio mínimo de los procesadores de textos, se va reduciendo el nivel en el uso de las hojas de cálculo y es mucho menor el número de los docentes que pueden elaborar tutoriales educativos y con mucha menor frecuencia encontramos a docentes que manejen la elaboración de instrumentos de medición y la calificación automática así como los portafolios, las rúbricas por mencionar algunos casos.

En algunas regiones del país se ha obsequiado laptops a los docentes para que puedan familiarizarse con el manejo de la informática, pero el avance que se observa es precario.

La investigación está focalizada en el ámbito del distrito de El Porvenir, correspondiente a la Ugel 01 El Porvenir; con una población de 435 docentes en el nivel primaria estatal; así mismo, esta unidad de gestión educativa local cuenta con 21 instituciones públicas en el nivel primaria, de las cuales 16 de ellas cuentan con aulas implementadas como Centros de Recursos Tecnológicos o Aulas de Innovaciones Pedagógicas.

El problema comienza con el hecho que en muchas de estas instituciones no han sido diseñadas pensando en los avances de esta tecnología y se han tenido que adaptar a las circunstancias, además el uso inadecuado de estos dispositivos, muchas veces han sufrido averías y que las II EE no cuentan con los recursos económicos para mantenerlos en buenas condiciones, en otros casos estos aparatos han caído en la obsolescencia sin haber sido usados.

Resulta que el encuentro de alumnos nativos digitales pero que hace uso de las tecnologías para diversión y los docentes que no manejan adecuadamente estas herramientas se produce un choque de conocimientos y de generaciones.

Nuestra investigación pretende pues recoger esa información con la finalidad de canalizarlo al conocimiento de los mismos docentes, de las autoridades de las II EE y del sector tanto a nivel de la Ugel 01 El Porvenir como las autoridades a nivel de la GRELL y del Ministerio de Educación con la finalidad para que se tomen acciones que permitan reparar este impase que se está dando como una realidad educativa ante nuestros ojos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Qué actitudes adoptan los docentes de primaria ante el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en la Ugel 01 El Porvenir?

1.2.2. Problemas Específicos

- a. ¿Cuál es la actitud en la dimensión cognitiva ante el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación que muestran los docentes de primaria de la Ugel 01 El Porvenir?

- b. ¿Cuál es la actitud en la dimensión afectiva ante el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación que muestran los docentes de primaria de la Ugel 01 El Porvenir?
- c. ¿Cuál es la actitud en la dimensión conductual ante el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación que muestran los docentes de primaria de la Ugel 01 El Porvenir?

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel de actitud ante el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en Docentes de Primaria, Ugel 01 El Porvenir.

1.3.2. Objetivos Específicos

- a. Identificar el nivel de la dimensión cognitiva de la variable actitud de los docentes del nivel primaria de la Ugel 01 El Porvenir ante el uso de las TICs.
- b. Identificar el nivel de la dimensión afectiva de la variable actitud de los docentes del nivel primaria de la Ugel 01 El Porvenir ante el uso de las TICs.
- c. Identificar el nivel de la dimensión conductual de la variable actitud de los docentes del nivel primaria de la Ugel 01 El Porvenir ante el uso de las TICs.

1.3. Justificación de la investigación.

Justificación teórica

La presente investigación se realizó con el propósito de brindar aportes al conocimiento sobre las actitudes de los docentes de primaria de la Ugel 01 El Porvenir en el uso de las TICs, debido a que si bien es cierto se habla de un desconocimiento o niveles bajos en el manejo de esas herramientas que la tecnología brinda a los docentes para tener un mejor desempeño en su función, hasta la fecha no se tiene cifras que brinde mucha información, de allí que nuestro trabajo permitirá brindar ese conocimiento con la finalidad de que las autoridades correspondientes tomen decisiones en función de los resultados.

Justificación práctica

También nuestro trabajo se justifica debido a la necesidad de ampliar los conocimientos con relación a la actitud de los profesores que laboran en el distrito de El Porvenir de las TICs para que según los resultados se mejore tanto en las actitudes mismas del docente de cambiarlas de ser necesario o de mantenerlas si es que el nivel que adopten ellos es bueno y que las II EE del distrito asuman también actitudes por parte de los directivos para mejorar si es que esas actitudes no son del todo adecuadas, estos resultados han de plasmarse a través de los documentos como son los planes de trabajo anual entre otros. Asimismo, servirá a las autoridades tanto regionales como nacionales a poner a disposición los recursos necesarios para mejorar de ser el caso.

Justificación metodológica

De la misma manera la presente investigación ha de contribuir a que los instrumentos empleados en este proyecto sirvan para realizar un trabajo similar ya validados y de esa manera hacer más sencilla la labor de los investigadores que han de realizar trabajos similares, a la vez que han de apoyarse también en resultados que nos han de servir como antecedente en las futuras investigaciones.

Justificación legal

Otra justificación no menos importante es para dar cumplimiento a la normatividad vigente tanto a nivel del SUNEDU como la reglamentación interna de la UCT para optar algún grado académico o título es necesario haber realizado un trabajo de investigación, trabajo que hemos ejecutado para cumplir con este requisito importante en este aspecto.

Justificación Social

Consideramos también que es muy importante que un trabajo de investigación no sólo quede en el almacén de las bibliotecas físicas o virtuales sino que es necesario contar con el hecho de que cualquier investigación debe tener un impacto positivo en el entorno social donde se realiza dicha investigación, es por ello que consideramos que nuestro trabajo ha de permitir en primera instancia conocer las actitudes de los profesores en el uso de las TICs y como consecuencia de ello las entidades respectivas han de permitir que como lo suponemos este nivel no es del todo bueno al cambiar las actitudes de aquellos entes que aún no están involucrados con el uso de esas tecnologías, pues en el futuro han de hacerlo y como consecuencia de ello se verá beneficiada toda la comunidad del distrito El Porvenir.

Capítulo II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacionales

Valdés-Cuervo, A., & Arreola-Olivarría, C., & Angulo-Armenta, J., & Carlos-Martínez, E., & García-López, R. (2011), en su investigación Actitudes de docentes de educación básica hacia las TIC arriba a la siguiente conclusión:

“Los resultados señalan que de manera general los docentes poseen actitudes positivas hacia las TIC, especialmente en los docentes de género masculino y en aquellos que cuentan con mayores posibilidades de interacción con las mismas”.

Alegría (2015), en su trabajo de investigación titulado "Uso de las TIC como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos" de la Universidad Rafael Landívar, entre otros arribó a las siguientes conclusiones:

“Los estudiantes del nivel básico del Colegio Capouilliez usan en gran medida las TICs solamente por indicaciones de sus profesores, pero no por un deseo propio de aprendizaje.

Los estudiantes del Colegio Capouilliez que se encuentran en nivel básico utilizan las redes sociales como herramientas para comunicarse con sus compañeros de clase no solo para asuntos personales, sino también para compartir información académica cuando le es necesario “(Alegría, 2015).

López (2013), de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo para optar el grado de Doctor en Ciencias de la Educación en su tesis titulada “Uso y aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación en el proceso de enseñanza a nivel secundaria: Su elección e integración curricular” entre otras conclusiones indica que:

“Las TICs, están quizá sin darnos cuenta producen cambios insospechados en el contexto social y es de hecho están poniendo hitos en la evolución humana. Pues mientras que para ayer era imposible hacer por ejemplo cálculos complejos hoy se hacen de manera sencilla y en un tiempo muy corto, ello obliga al mundo a ir más a prisa y las competencias de antes hoy tienen que cambiarse. El uso de las TICs no solo ha ingresado al mundo científico sino a todas las áreas del saber humano (López, 2013).

Díaz (2012), en “Las competencias TIC y la consolidación de las tecnologías de la información y comunicación en la Católica del Maule” de la Universidad de Chile, para graduarse de Magister en educación, mención informática educativa indica

“El nivel de competencias TIC que desarrollan los docentes de la Universidad Católica del Maule se concentra en el nivel medio con un 77, 5%, mientras que el nivel bajo acumula un 11, 2% al igual que el nivel alto. y, “Se ha establecido que existe, una correlación positiva entre las variables Competencias TIC y grado de integración TIC en el uso de la Plataforma de Gestión (Díaz, 2012).

2.1.2. Nacionales

Alarcón, Ramírez, & Vélchez (2014) en su tesis “Las TICs y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de inglés-francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013” para graduarse de Magister en educación con mención a inglés – francés, concluye con:

Las TICs se relaciona con el aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes[...].

Los audiovisuales de las TICs se relacionan con aprendizaje del idioma Ingles-francés promoción 2011 de la UNE [...]2013(Alarcón, Ramírez, & Vélchez, 2014).

Huamán & Velásquez (2010) de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en su tesis "Influencia del uso de las TICs en el rendimiento en el cuarto grado de secundaria de la I.E. “Augusto Bouroncle A.”- Pto. Maldonado-Madre De Dios 2009" quien sostiene:

“[...]existe diferencias en las medias entre los grupos experimental y control. De lo que se desprende que las TICs influyen positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de secundaria de I.E. Augusto Bouroncle A.” – Pto. Maldonado - Madre de Dios 2009” .(Huamán & Velásquez, 2010).

2.1.3. Locales

En Pérez (2014), El software “Jclíc” para mejorar la comprensión lectora en el cuarto grado de primaria de la institución educativa Miguel Ángel Buonarroti, del distrito El Porvenir, Trujillo, 2013 para graduarse de Magíster en Educación, entre sus conclusiones indica que:

comparando los promedios antes y después de la aplicación del JClic, observamos un incremento significativo de la comprensión lectora, que significa que el aplicativo JClic ha producido un incremento en los promedios de la lectura (Pérez, 2014).

2.2. Bases teórico científicas

2.2.1. Definición de TICs

Las TICs son las diversas tecnologías que permiten trabajar con ellas, gestionarlas y remitirlas a algún destinatario, están compuestas de un inmenso espectro que ha llegado a copar todas las actividades del hombre, va desde el procesamiento de textos, pasa por el almacenaje de información, condensar resultados y presentarlos en forma sistematizada, estas tecnologías tienen un dinamismo muy veloz, en poco tiempo dejan de existir para dar paso a versiones más actualizadas o nuevos aplicativos con eficacia (servicios TIC, 2016).

2.2.2. Evolución de las Tics

Era aproximadamente la década del 70 cuando surgió un enorme despertar por la tecnología en cuanto al mundo digital, desde luego que aparecen como Tics en una primera instancia como las tecnologías de la comunicación o TC que vienen a ser las tecnologías de los dispositivos de comunicación como la telefonía satelital entre otros, también por esa época van surgiendo las tecnologías de la información o TI que es el manejo de enormes cantidades de datos a través de las computadoras con las tarjetas perforadas que necesitaban de enormes espacios y de personal para la operativización de los dispositivos.

Alrededor de la década del 80 del siglo pasado en que se inicia la fusión de la electrónica, la informática y las telecomunicaciones las que van a dar paso a las Tics, esta convergencia a permitir la conexión entre las redes las que han producido un avance insospechado en todas las actividades del ser humano (Bonilla, 2012).

2.2.3. La sociedad global

La sociedad global es la organización que enmarcadas o no en una jurisdicción tienen influencia en los miembros que la componen entre las características más saltantes tenemos que sus miembros tienen un sistema de valores, formas de vivir, íconos entre otros.

El concepto no está limitado únicamente a una sociedad mundial sino a los grupos de individuos que tienen características e interés comunes (Peña & Roque, 2005).

Se ha demostrado que la sociedad globalizada si bien es cierto es la expresión del uso de las últimas tecnologías trae como consecuencia enormes brechas de injusticia social porque estas sociedades tienen segmentos de intereses y de clases sociales en donde como siempre las sociedades de alto nivel siguen en el umbral del poder y el dominio sobre las otras sociedades también globales, pero más blandas.

2.2.4. El mundo digital

El mundo de ayer en forma paulatina está quedando en el olvido, los cambios que se suceden en el mundo así lo direccionan, quizá no se haya dicho pero la clave radica en que la interconectividad entre redes, está produciendo una mayor cobertura democrática debido a que es mucho más fácil las consultas, las emisiones de informaciones, la información poblacional presenta cada día nuevas herramientas, la participación de las opiniones son cada vez más inmediatas y oportunas, los estudiantes tienen a mayor acceso a la información y en este tiempo no se trata ya de la acumulación de conocimiento sino de la forma como se maneja dicha información, además que debe quedar muy claro que éstos conocimientos son transitorios, porque ellos cambian y lo de hoy mañana habrá dejado de ser total o parcialmente y por ello es que tener volúmenes de conocimientos en que van a quedar en desuso no tiene sentido, por ello es que hay que desarrollar capacidades de gestión del conocimiento.

No cabe duda que la fusión de los canales de las tecnologías de la información, las tecnologías de las comunicaciones y el desarrollo de la nanotecnología nos está llevando por mundos insospechados, pero no debemos asombrarnos porque no es el final de todo, es más bien un tránsito hacia un mundo del cual hoy no tenemos ni siquiera la menor sospecha.

Creemos que la inteligencia artificial es otro de los canales que nos llevarán por otros rumbos, parece que a largo plazo será posible que se dé una fusión entre el ser humano y las máquinas inteligentes para dar plaza a un nuevo ser y no pocos hablan de la inmortalidad como parte de un proceso de otras formas de vida (BT, n.d.).

Pero no del todo es muy alentador, pues el manejo de los adelantos de la ciencia y la tecnología de vanguardia no está en manos de la población en forma general, recibe por gotas aquello que solamente les conviene darnos a los grupos de poder que dominan el mundo y que como especula el hecho de un control de la humanidad por medio de estas tecnologías por parte de estos grupos que ejercen el control mundial como para someternos y tenernos controlados y estos medios son usados para fines oscuros y quieren llevar a la humanidad por la senda de sus intereses.

2.2.5. Perspectivas tecnológicas

La educación por su naturaleza estratégica no solo de avance en el mundo sino de muchas veces de estar al servicio de los grupos de poder que dominan al mundo, diseñan nuevas estrategias para que a través de estos canales de adquisición de conocimientos se diseñen estrategias oscuras de control de la humanidad cualesquiera que sean las tendencias políticas gobernantes.

Pero dejando de lado esa forma de enfocar las cosas nos vamos centrar en qué perspectivas se le presentan a la educación no quizá a muy largo plazo porque parece que aún no es predecible, pero si podemos afirmar que la unión de las TI, las TC y la nano tecnología ha de generar nuevas formas de trabajo en el aprendizaje como es el caso de las Digi aulas en donde se están diseñando nuevos programas de aprendizaje donde quizá dentro de poco tiempo sea posible compartir no solo este mundo repleto de imágenes sino de transmisión de sensaciones, sentimientos, sabores, olores, a distancia, es posible también que vía esta trilogía TI, TC y nanotecnología que más adelante podría cambiar de nano a pico o femto tecnologías pues han de volver a revolucionar la existencia humana donde con ellas se logre vencer las enfermedades y quizá lleguemos mediante estos conceptos nuevos a conseguir la inmortalidad del ser humano (Spitaletta, 2014).

No podemos dejar de lado nuestro mundo solo hacia el microcosmos sino hacia el macrocosmos, las cuales demuestran los viajes inter espaciales con las teorías que hoy la física cuántica nos ofrece como los viajes al futuro o al pasado mediante nuevas tecnologías generando agujeros gusano y con velocidades superiores a las de la luz, hoy estamos ante un expectante umbral y es que somos un ser que comienza a levantarse del letargo para caminar por nuevas rutas y nuevos rumbos, quizá mañana tengamos una comunidad no solo humana y de convivencia con otro tipo de seres y la patria no

sea un espacio territorial en nuestro planeta sino nuestra patria podría ser nuestra galaxia.

2.2.6. Las Tics en la escuela

Existe gran preocupación por el futuro de la escuela, pero desde muchas organizaciones para diseñar el futuro de la educación dentro de algunos años, como sabemos las Tics han generado un enorme cambio en las actitudes del ser humano.

Como sabemos las Tics son herramientas que permiten trabajar de manera diferente en aula de hoy, todos nuestros recursos permiten en primer lugar una adecuación de los maestros en servicio que están acostumbrados a los sistemas y esquemas anteriores lo que implica un cambio de actitudes y desarrollar nuevas destrezas y que un segmento se opone a dichos cambios aduciendo una serie de razones.

Los docentes desde el nivel inicial deben comprender que si bien es cierto el trabajo debe tener mayor énfasis en las experiencias concretas tal como lo plantea Bruner, no implica que se trabaje con los recursos Tics y que el estudiante vea no solo un instrumento comunicativo, para los juegos virtuales, ver sus dibujos animados a través de los videos, el maestro debe dejar sentado que esa forma de usar la tecnología es una parte minúscula, pero que lo principal está centrado en el uso de los mismos para manejar la información que necesite.

Los diversos gobiernos del mundo están invirtiendo presupuestos muy altos en recursos tecnológicos para que las aulas estén mejor equipadas con estas herramientas, en donde los teléfonos móviles, las tablets, las computadoras portátiles para ponerlo al servicio de la educación.

Las aulas deben ser laboratorios de la gestión de los aprendizajes en donde como siempre se dijo el maestro en el aula virtual debe ser un facilitador y contribuir a que el estudiante sea un gestor de sus propios aprendizajes en el momento que él lo requiera.

Estamos seguros que como ya se encuentra a nuestras puertas la computación cuántica ha de traer muchas novedades en el campo de la educación (Spitaletta, 2014).

2.2.7. Características de las Tics

Ser flexible. Se refiere al hecho de que sea el docente o el estudiante pueden hacer uso en el momento que consideren oportuno el uso de algún dispositivo pero que se ajuste a las necesidades en el momento oportuno para un trabajo adecuado.

Ser Versátil. Se trata de que las herramientas usadas en las tecnologías puedan adecuarse a formatos diferentes de acuerdo a las necesidades, ella quiere decir que esta herramienta no debe ser rígidas o sea para tener solamente una finalidad sino muchas.

Debe permitir la interactividad, con ella se pretende que los estudiantes pueden manejar los dispositivos electrónicos interactuando con los mismos.

Deben ser conectivos. Esto se refiere a que los alumnos o estudiantes pueden compartir con sus pares información de relevancia en su proceso de aprendizaje, adoptar criterios si se dan las circunstancias o controversias si no se dan las condiciones sin estar juntos físicamente.

2.2.8. Ventajas y desventajas de las Tics en Educación

Fernández (2010), indica que las ventajas que presentan las Tics pueden considerarse a:

La Motivación. Porque despierta el interés en una primera instancia como un sistema de diversión, después vendrá el interés por el estudio a través de la misma por los resultados que se pueden conseguir y por la forma como puede gestionar sus propios aprendizajes aún sin la presencia de un profesor.

Interés. Los recursos que brinda las Tics permiten un entorno muy ameno y como consecuencia de ello los estudiantes pueden adentrarse en un determinado tema hasta donde ellos lo quieran o lo puedan hacer mediante diversidad de herramientas como son los videos, las gráficas, los mapas en la diversidad de gamas, ello aumentará su interés

Interactividad. El estudiante puede intercambiar ideas, con sus compañeros mediante las Tics, puede pedir opiniones a expertos, en otras palabras, le permite imprimirle cierto dinamismo a su aprendizaje y no como en al aula escuchando solamente a una persona que en la mayoría de los casos es solo a su profesor.

La Cooperación. Permite un trabajo junto a un grupo de personas sin la necesidad de estar físicamente presente, apoyar o recibir apoyo de otras personas dentro de las cuales está su profesor, sus compañeros u otras personas, mediante esta cooperación se puede trabajar en equipo para obtener resultados esperados.

Iniciativa y creatividad. Permite innovar sus propias formas de aprendizaje, desarrollar secuencias a su propio estilo, es en sí el creador o diseñador de su propio sistema de aprendizaje.

La comunicación. Permite en forma oportuna intercambiar opiniones en forma virtual con sus profesores o con sus compañeros en momentos en que las aulas no están abiertas como es el caso de las redes sociales o las diversas formas gratuitas que hoy permiten comunicación inmediata.

La Autonomía. Permite como ya hemos dicho un aprendizaje “A medida”, según los intereses particulares y en el tiempo que la persona que va a aprender lo disponga, lo que no sucede en la escuela formalista.

También permite mantenerse informado de los diversos temas, lugares, estados de clima, hobby, deportes, etc. y también lo que hoy se denomina la alfabetización digital, quizá más adelante ya no solo se trate de una comunicación terrena sino con otros mundos y otras galaxias ya que la visión cuántica encuentra visos de que esto sucederá así. (Fernández, 2010)

No todo es ventajas, también presentan algunas desventajas, entre ellas tenemos:

La distracción. En un inicio cuando el estudiante aún no está muy centrado en el tema de estudio, en vez de realizar el trabajo que tenga que realizar pierde el interés por el estudio y va en pos de las aplicaciones de distracción como los juegos interactivos, las redes sociales, etc.

La adicción. Se ha visto en no pocos casos que los niños e incluso adultos que generan dentro de sí comportamientos de trastorno adictivo y sobre todo cuando cuenta con la supervisión de los padres, tutores, o personas encargadas de la formación del menor de edad, los estudios sobre el particular son copiosos de esta forma de tomar a las Tics.

Fiabilidad de la información. Ello se produce debido a que no todas las publicaciones de Internet son fiables, en muchos casos se ha visto que hay páginas que lejos de informar en forma adecuada generan desinformación y confusión debido a que el estudiante no reconoce en forma adecuada en que sitios buscar la información adecuada.

Aislamiento. Se produce cuando existe un uso desmedido frente a cualquier dispositivo que permita búsqueda de información, la persona se adentra tanto que resulta desconectado del mundo real, lo que más adelante va generar estados del trastorno de la personalidad y desequilibrio emocional

2.2.9. El software educativo

Son instrumentos de programación que permiten realizar alguna función didáctica que sirven de los sistemas que brinda la tecnología con la finalidad de facilitar los aprendizajes a los estudiantes y facilitar la tarea docente a los profesores.

Existen variedad de programas que permiten una ayuda afectiva a la enseñanza, entre los programas destinados con esta finalidad los podemos aglutinar en:

- *De resolución de problemas*, están centrados a las matemáticas, física, astronomía, estadística, etc.
- *De ejercicios y práctica*. En este caso los programas tienen como finalidad en primer lugar brindar información, posteriormente se da una evaluación y el programa determina la retroalimentación con la finalidad de garantizar un mejor aprendizaje.
- *De simulación*. Tienen como función la recreación de condiciones para que el estudiante interactúe con condiciones similares a las reales, ejemplo en un auto virtual el estudiante puede manejar el auto en forma similar a un auto real, o podría ser producir una reacción química simulada.
- *Tutoriales*. Son programas que permiten que el docente prepare una sesión de aprendizaje para que los estudiantes puedan por alguna vía de las Tics obtener información en cualquier lugar o circunstancia que puede ver en una red social o correo mediante videos.

- *De Evaluación.* Son programas virtuales que una persona es sometida a un examen que haciendo uso de un terminal de computadora, Tablet, o celular es sometido a un proceso de evaluación y después de haber respondido el examen virtual, el sistema califica la prueba y remite los resultados con la corrección de errores (Rovira, n.d.).

2.2.10. Herramientas Tics (herramientas virtuales)

Existen muchas herramientas para las Tics, las que ayer parecieron novedades hoy no lo son y las de ahora mañana tampoco lo serán, hemos acudido a “Aula Planeta” y hemos obtenido la siguiente clasificación general:

- *Entornos de trabajo:* Office 365, Aplicaciones de Google para educación, Zoho, Edmode, etc.
- *Recursos para comunicarse, debatir y colaborar.* Tenemos: Blogger, WordPress, Wikia, WikiSapces, Google, Hangouts, etc.
- *Herramientas para compartir archivos:* Google Drive, Dropbox, etc.
- *Recursos para organizar el trabajo.* Google calender, WorkFlowy, Symphonical, etc.
- *Recursos de almacenamiento virtual.* OneDrive, Dropbox, etc.
- *De elaboración de videos:* El más conocido y que está al alcance es el Camtasia Studio.
- *De lecturas:* E-Book (Planeta, n.d.)

2.2.11. Competencias tecnológicas en el rol docente

Las relaciones entre las TIC y la enseñanza nos llevan a problematizar el rol docente, en tanto el desafío de configurar un nuevo modelo educacional frente a un nuevo horizonte informacional. Las nuevas tecnologías de la comunicación instalan la fragmentación más cruda, que parece expresarse mejor en el hipertexto que en la textualidad más cerrada de la cultura letrada. Suponen diversas lógicas y temporalidades, que reconstruyen las identidades, los roles sociales, los modos de representación y de conocimiento. Los estudios culturales se ocupan especialmente de estos procesos de desterritorialización /relocalización que quiebran los lugares de saber legitimado y los agentes sociales que lo administran. Esto explica las dificultades que

históricamente ha tenido el sistema educativo para comprender e incorporar estos procesos.

La mirada hegemónica sobre las TIC no ha estado demasiado alejada de la crítica frankfurtiana. Como resume Martín Barbero: “Lo que está acarreado en la escuela no es una apertura a esos nuevos saberes sino una puesta a la defensiva y la construcción de una idea negativa y moralista de todo lo que el ecosistema comunicativo de los medios y las tecnologías de comunicación e información la cuestiona en profundidad”. La escuela no ha podido problematizar su propia exterioridad respecto de las nuevas prácticas comunicativas que están generando sus alumnos. Más aún: las tecnologías informáticas (y otras, como la televisión o el celular) suelen percibirse como causa inexcusable de los problemas de aprendizaje. La Sociedad de la Información aparece entonces como condición y contexto de la pérdida de la “cultura del esfuerzo”. Algunas imágenes y estereotipos asumen entonces que bien Internet puede ser potencialmente útil en la educación de los jóvenes, éstos van al cyber a jugar a los videojuegos o a chatear, pero raramente a buscar información. En muchos casos, los futuros docentes relacionan las competencias tecnológicas con la falta de otras competencias que sí se consideran pertinentes en los procesos de aprendizaje, como la investigación, la selección de fuentes, la organización de material o el resumen. Esta imagen estereotipada de los medios omite las diferencias entre ellos y los generaliza a partir de sus “efectos” sobre los jóvenes consumidores.

Esos efectos no solamente se reflejan en la difícil inserción de los alumnos en la escuela, el respeto a la autoridad, la adecuación a los tiempos institucionales, la responsabilidad en las tareas, sino en los problemas para aprehender los contenidos de la lengua y la literatura. Los nuevos usos tecnológicos han generado códigos diferentes que son percibidos como dificultades graves de lecto-escritura, más que como formas activas de apropiación. Para estos estudiantes, los niños tienden a trasladar los usos “defectuosos” del lenguaje propios de las TIC a las actividades didácticas. En este sentido, estas percepciones tienden a reproducir la jerarquía de la disciplina y de una institución de formación docente de larga tradición y prestigio. La tensión entre el lenguaje verbal y el lenguaje tecnológico se representa a menudo como una dicotomía irresoluble.

La problemática de la relación entre TIC y educación permite asimismo reflexionar el modo en que las competencias informáticas tienden a cuestionar las formas tradicionales de conocimiento. Al mismo tiempo, se puede relacionar con las posibilidades o dificultades para problematizar la propia formación docente. Por un lado, profesores y futuros profesores terminan reproduciendo ciertos modelos cognitivos de transmisión de saber. Destaquemos que aquello que para los residentes se vivencia como problemático la indisciplina, la falta de control; se explica en parte porque el adolescente cuestiona las estructuras rígidas y se opone, por tanto, ciertas resistencias a los modelos hegemónicos de educación. Precisamente, una de las dificultades que experimentan los estudiantes en sus prácticas docentes se relaciona con adecuar la planificación de sus clases a situaciones didácticas multi dimensionadas e imprevisibles.

Pero aquí encontramos otra línea de división. La investigación desató un debate en el grupo y les permitió analizar las propias experiencias docentes vinculadas a las TIC. Esto ejemplifica las inquietudes respecto de la falta de capacitación acerca de los consumos informáticos que desarrollan cotidianamente niños y jóvenes, y la falta de espacios de reflexión provistos por el plan de estudios. En general, los alcances y limitaciones que ofrecen las TIC como instrumento alternativo de enseñanza en el aula, son vagamente objetivados. Si bien se observa cierta predisposición al uso de las tecnologías audiovisuales, los estudiantes no logran imaginar las modalidades de incorporación de la computadora o la web. Además, esta usabilidad sólo puede desarrollarse en ciertas condiciones favorables, sociales, económicas y familiares, que resultan externas al aula pero que necesariamente la condicionan. Y dado que no han observado ni experimentado esos procesos didácticos, sólo pueden hacer proyecciones desde los usos tecnológicos que conocen en sus alumnos. Por tanto, estimo que aun para quienes tienen una posición más abierta a la relación TIC/enseñanza, la formación teórico-práctica no los prepara para abordar las TIC en el trabajo con el alumno en el aula, ni tampoco para potenciar los aprendizajes que éste pueda propiciar en otros ámbitos.

2.2.12. Tics: Enseñanza y aprendizaje

Las tecnologías que nos brinda a la Educación son básicamente para dos procesos fundamentales como son la enseñanza que es preocupación de los docentes en

mejorar su desempeño en las aulas y por parte del estudiante que se centra en el aprendizaje o se hace más llevadero y de modo interactivo el aprendizaje de los estudiantes (Morrissey, n.d.).

Lo planteado con anterioridad conlleva desde luego al uso racional y efectivo del aprendizaje, pero en la mayoría los estudiantes sobretodo menores se distraen haciendo uso de páginas que no tienen nada que ver con el aprendizaje ya sea en juegos, dibujos animados u otros que desvían la atención del estudiante, este quizá sea el mayor de los problemas en el uso de este recurso tan valioso en nuestro tiempo.

Podríamos hablar de tantos aplicativos para el aprendizaje como para la enseñanza, pero pasaríamos muy rápido a la obsolescencia debido al cambio acelerado que se producen en estas las mismas.

Al parecer estamos llegando cada vez a momentos muy importantes con el concepto de la Inteligencia artificial en los sistemas de aprendizaje como lo indican (Gómez, Fernández, López, & Díaz - Marta, n.d.) Que plantean cuatro tipos de aprendizaje: Los aprendizajes supervisados y no supervisados, el aprendizaje competitivo, Aprendizaje Min – Max y el aprendizaje por reforzamiento entre otros.

2.2.13. La formación docente y las Tics

Khvilon, Evgueni, Patru, & Mariana (2004), señalan los aspectos fundamentales de la formación de los docentes con nuevos enfoques, desde luego el de las Tics en los planes de estudio de la formación docente en los diversos países del mundo y que ya no es posible trabajar con estudiantes si es que no tienen al menos un manejo regular de las nuevas herramientas generadas en nuestro tiempo, ellos plantean cuatro aspectos temáticos que deben tomarse:

- Contexto y cultura que deben tomarse en cuenta en la formación docente y el aprendizaje de éstas herramientas.
- La visión y el liderazgo. Es fundamental considerar este aspecto porque los docentes en formación serán líderes.
- El aprendizaje permanente. Los aprendizajes no concluyen al terminar un grado, un ciclo o nivel educativo, debe tomarse en cuenta que hay que aprender a gestionar los aprendizajes o sea lo que el docente futuro necesita en un determinado tiempo

o circunstancia, pero esos tiempos o circunstancias son temporales también lo serán los aprendizajes por ello es necesario tomar lo necesario en un determinado instante y desestimar lo que en forma transitoria no es indispensable.

- Las acciones planificadas de acuerdo a los cambios. Toda planificación debe hacerse teniendo en cuenta lo dicho con anterioridad (Khvilon, Evgueni, Patru, & Mariana, 2004).

2.2.14. Las Tics en el Perú

Si bien es cierto, el crecimiento de los nuevos horizontes en la educación es muy notorio y aunque nuestra patria es un país de economía en emergencia, las tecnologías generadas a nivel mundial también llegan a nuestra patria, aunque con cierto desfase que por lo menos en forma promedio demoran entre uno a dos años, para que la actualización legal se produzca se requiere de mayor tiempo, es por eso que a pesar del tiempo transcurrido recién el DCN ha involucrado a estas tecnologías, en ellas considera cuatro capacidades:

- Personalización de los entornos virtuales
- Gestión de la información del entorno virtual
- Interacción con los entornos virtuales
- La creación de objetos virtuales en la variedad de formatos.

Pero el logro de estas capacidades se hará posible en escuelas en donde se den las condiciones necesarias para ello, aunque la tecnología ahora permite el uso de internet mediante dispositivos móviles y usando los satélites e incluso puede usarse los drones para llevar las señales y el uso tanto de móviles inteligentes, laptop, Tablet, aún parece que existe cierta resistencia al uso de estas tecnologías en cierto sector no solo de los diversos estratos sociales sino en los profesionales y el magisterio no está al margen de ese segmento de miedo al cambio.

2.3. Las actitudes

2.3.1. Definición

Para Alcántara (1988), "Las actitudes son las disposiciones según las cuales el hombre queda bien o mal dispuesto hacia sí mismo y hacia otro ser...son las formas que tenemos de reaccionar ante los valores. Predisposiciones estables a valorar de una forma y actuar

en consecuencia. En fin, son el resultado de la influencia de los valores en nosotros" (Alcántara, 1988: 9)

Según Kimball Young citado por Copana (2010), indica que una actitud consiste en un acto pre dispositivo que es el resultado de un proceso de aprendizaje en la que se ponen aspectos afectivos para asumir una determinada decisión a favor o en contra de una determinada situación, alguna forma de pensar, de un grupo social o de persona (Copana, 2010).

Queda claramente establecido que las actitudes no son innatas, son aprendidas y en forma general diremos que las actitudes en suma son las predisposiciones que asumimos, la vida del hombre siempre está ligada a las actitudes y que de ello depende el éxito o fracaso.

2.3.2. Teorías de las actitudes

Las acciones o las conductas efectuadas por las personas tanto si pertenecen a nuestro grupo de iguales, como si se encuentran alejados del mismo, pueden llegar a crear una influencia en el modo de crear y expresar nuestras propias acciones. Además, las actitudes por su parte, pueden llegar a modificar nuestra forma de actuar o comportarnos de diferentes modos. Para conocer como las actitudes pueden influir sobre las conductas, son tres las teorías que mejor lo proponen:

1. *Teoría de la auto representación.* Consiste en que con el propósito que una persona sea aceptada en un contexto de índole social asume la postura de la mayoría del grupo. La aceptación que se logra por causar una buena sensación se valora de un modo más primordial que expresar las propias ideas o actitudes personales. A menudo, se prescinde de la coherencia de las actitudes personales, por mostrarse consecuente con las actitudes colectivas. Esto es debido a los niveles de auto-monitoreo. De acuerdo con Mark Snyder, las personas que poseen un alto nivel de monitoreo, son individuos hábiles de poder modificar sus propias actitudes o conductas, así como de controlar y modificar sus propias emociones por el simple hecho de mostrarse en consonancia con las actitudes del medio que le envuelve.
2. *Teoría de la disonancia cognitiva.* Fue propuesta por Festinger en la década del 60, psicólogo social estadounidense; el autor manifiesta que cuando una persona

presenta tiene dos actitudes frente a una determinada circunstancia existe una disonancia cognitiva o incongruencia mental que la persona resuelve modificando sus propias actitudes para allanarse a las de la mayoría, pero en forma libre.

3. *Teoría de la acción razonada*. Fue planteada por Ajzen & fishben, 1980, esta consiste en fundamentar que cada una de las actitudes que asume una persona es la resultante del análisis para adoptar una posición. La teoría se basa en aquellas influencias que de forma directa y cercana actúan en el desarrollo de conductas desviadas. La influencia mayor o menor por uno u otro componente dependerá del individuo, ya que algunos su influencia derivara de los beneficios, actitudes y costes como hemos visto, mientras que otros se verán más influenciados por la percepción que efectúen los demás.
4. *Teoría del aprendizaje*. Básicamente se trata del enfoque de la escuela conductista, plantea en lo fundamental la relación que existe entre el estímulo y respuesta tal como lo plantea la escuela del conductismo, o sea la clásica E – R, pone mucho énfasis en esta relación (“Textos y Resúmenes de Psicología: Teorías de las actitudes,” n.d.).

2.3.3. Dimensiones de las actitudes del docente frente a las Tics:

Diversos estudios, tanto de carácter nacional como internacional, se han desarrollado en los últimos años tratando de conocer la actitud de los docentes hacia las nuevas tecnologías y de elaborar instrumentos para su identificación (Kay, 1993; Castaño, 1994; García- Valcárcel, 1997; Cabero, 2000). Y algunos estudios también han verificado la gran influencia que tienen de terminadas actitudes y percepciones del profesorado para los procesos de innovación mediante TIC (Van Braak, 2001).

En la mayoría de las investigaciones que se han realizado se citan como causas generadoras de las actitudes negativas de resistencia al cambio el hecho de que no haya evidencias sobre la efectividad real del uso de las computadoras en el aprendizaje, el escaso conocimiento del hardware y el software y la falta de tiempo y de medios.

Por otra parte, se han tratado de analizar los factores que a juicio de los profesores se beneficiarían con la integración de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje. Este es el caso del trabajo realizado en Asturias por Pérez, Álvarez, Del

Moral y Pascual (1998), del cual se desprende que la mayoría del profesorado se inclina por reconocer valores positivos en el rendimiento cuando se integran las nuevas tecnologías. Según estos datos se puede llegar a la conclusión de que el profesorado concede una gran importancia a las TIC como factor que se liga claramente al rendimiento de los alumnos, considerando que sus cualidades estarían en todos aquellos aspectos que motivan, interesan o refuerzan aprendizajes. Los autores concluyen que cada vez hay una mayor receptividad asentada en las ventajas de su uso, se ven más utilizables, y hay una pérdida progresiva de miedo a su utilización.

Tejedor, F., & García-Valcárcel, A., & Prada, S. (2009) Señala que en el contexto de la medida de las actitudes y considerando que la estructura de las actitudes suele ser concebida en tres dimensiones primordiales cognitivo (conocimiento, información, creencias), afectivo (valoración) y el conductual o comportamental (tendencia a la acción).

Cognitiva. Es la cualidad del ser humano que consiste en la acción de internalizar conceptos, opiniones, pensamiento, valores conocimientos y expectativas (especialmente de carácter evaluativo) acerca del objeto. Para la determinación de este componente tiene mucha participación el proceso perceptivo y creencias como mecanismo de categorización de los objetos-conceptos que entran en el campo cognitivo.

Afectiva. Es el segmento de nuestras vidas que tiene relación directa con nuestras emociones, en suma, con nuestro mundo interno en donde se encuentran nuestras alegrías, tristezas, sentirnos queridos o no. El sujeto puede experimentar distintas experiencias con el objeto los cuales pueden ser positivos como de agrado, simpatía y hasta de amor por el objeto; o negativos es decir el tono será de desagrado, antipatía, y hasta odio.

Conductual. Es el componente activo de la actitud en base a las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto; es cuando surge una verdadera asociación entre objeto y sujeto. Permite sentir la convivencia de la persona, esta dimensión evidencia el “Ser” o el que “Desea ser” en una postura de la persona hacia aquello que quiere aprender la voluntad, responsabilidad, etc.

2.4. Marco conceptual

Actitud. Decisión aprendida que toma una persona frente a una determinada circunstancia y que ha sido producto de un proceso de pensar analizando consecuencias.

Tics. Son las tecnologías en las cuales confluyen las TC, la electrónica y las TI, que son aplicativos de los cuales una persona puede hacer uso para agilizar la ejecución de tareas generando eficientes resultados.

Educación. Proceso complejo que permite la adquisición de no solo de nuevos conocimientos, sino de habilidades que van a permitir al ser humano entrar al mundo competitivo para conseguir mejores logros y fines.

Docente. Profesional dedicado a conseguir mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes en un marco de políticas nacionales emanados desde las direcciones ministeriales y que obedecen a propósitos nacionales.

Tecnología. Es la aplicación de nuevas formas que aplican conocimientos que descubrió la ciencia mediante las cuales se consiguen mejores resultados en tiempo relativamente menor.

Comunicación. Proceso por el cual una persona transmite conocimientos, pensamientos, sentimientos o aspectos emotivos y que otra u otras personas son las que reciben el mensaje.

Información. Son masas de datos sistematizados que contribuyen de manera eficiente a decidir sobre algo tomando como insumo dichos datos procesados.

2.5. Identificación de las dimensiones

Dimensión cognitiva.

Dimensión afectiva.

Dimensión conductual

2.6. Formulación de las hipótesis

2.6.1. Hipótesis general

- a. H_a : Las actitudes ante el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en Docentes de Primaria, Ugel 01 El Porvenir, son regulares.

2.6.2 Hipótesis específicas

- a. H_1 : Las actitudes cognitivas que muestran los docentes de Primaria de la Ugel 01 El Porvenir ante el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación son regulares.
- b. H_2 : Las actitudes afectivas que muestran los Docentes de Primaria de la Ugel 01 El Porvenir ante el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación son regulares.
- c. H_3 Las actitudes conductuales que muestran los Docentes de Primaria de la Ugel 01 El Porvenir ante el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación son regulares.

2.7. Variables.

2.6.1. Variable de estudio: Actitudes docentes frente al uso de las Tics

2.6.2. Operacionalización de variables

Cuadro 1.

Operacionalización de la variable.

Variable	Concepto	Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Actitudes Docentes	<i>Las actitudes son las disposiciones según las cuales el hombre queda bien o mal dispuesto hacia sí mismo y hacia otro ser...son las formas que tenemos de reaccionar ante los valores. Predisposiciones estables a valorar de una forma y actuar en consecuencia. En fin, son el resultado de la influencia de los valores en nosotros (Alcántara, 1988: 9)</i>	Las actitudes docentes frente a las TICS se evaluarán en: afectivo, cognitivo y conductual. Se utilizará una escala ordinal con los valores: Nunca: 1 A veces: 2 Siempre: 3	Cognitiva	- Conceptos - Creencias - Opiniones - Conocimiento	Escala ordinal
			Afectiva	- Estados de ánimo (alegrías, tristezas) - Sentimientos (simpatía, amor, antipatía, odio)	
			Conductual	- Predisposición - Interés - Voluntad	

Capítulo III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

De acuerdo a la profundidad de la investigación corresponde al tipo y nivel descriptivo básico, en tanto busca sólo describir las actitudes docentes frente al uso de las TICS.

De acuerdo al tratamiento de la variable corresponde al tipo cuantitativo

3.2. Método de investigación

Se hizo uso de:

a. Método Descriptivo. Por cuanto presenta información que ha sido extraída de la realidad sin procurar alteraciones en la misma mediante algún experimento, los datos se presentan tal como se sucede en la realidad mediante los instrumentos del recojo de la información y que obedecen objetivos concretos, precisos y sistemáticos como es el caso de cifras porcentuales, promedios y otras medidas estadísticas que van a permitir describir el análisis del comportamiento de los datos recogidos en la muestra seleccionada.

b. Método Deductivo. Consiste en tener información general para ello hacer interpretaciones particulares como es el caso de que nuestro trabajo hemos tomado fuentes de teóricas para el correspondiente análisis.

c. Método Inductivo. Se hizo cuándo al obtener información particularizada en este caso de las actitudes de los docentes ante las Tics hacia la generalización que se ha conseguido en las conclusiones, se partieron de hechos concretos obtenidos en la realidad y ha servido para establecer comportamientos generales. (ehow, n.d.).

3.3. Diseño de investigación

Para la siguiente investigación se utilizará el diseño básico de una sola casilla, según Hernández (2010), cuyo esquema es el siguiente:

M ————— O

En la que:

M: Son los docentes de primaria de la Ugel 01 El Porvenir

O: Es la evaluación de las actitudes frente a las TICS

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

En razón a que la UGEL 01 El Porvenir, cuenta con una cantidad de 435 docentes del nivel primaria se determina lo siguiente:

Cuadro 1. Distribución de la población según sexo

Sexo	fi	f%
Masculino	98	22.5
Femenino	337	77.5
Total	435	100.0

Fuente: Sistema Nexus del Minedu

3.4.2. Muestra

Para obtener la muestra se hizo uso de la fórmula de una población finita (Herrera Castellanos, n.d.)

$$\frac{N * Z_a^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_a^2 * p * q}$$

Donde:

- N = Total de la población
- $Z_a = 1.96$ al cuadrado (si la seguridad es de 95%)
- p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)
- q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)
- d = precisión (en su investigación use un 5%)

Y al reemplazar los datos obtenemos que el número de elementos muestrales es 204, distribuidos de la siguiente manera:

Cuadro 2. Distribución de la muestra según sexo

Sexo	fi	f%
Masculino	46	22.5
Femenino	158	77.5

Total	204	100.0
-------	-----	-------

Fuente: Elaboración del autor

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

- a. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta la cual es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, la cual según Palella y Martins (2006) es definida como “una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opciones interesan al investigador.” (p.134). ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz.
- b. El instrumento para recabar la información fue un cuestionario diseñado por los autores: Br. Castro Araujo Jacob Obed y Br. Zavaleta Alfaro Jeanette Ivonne, el cual es entendido este como “Un listado fijo de preguntas cuyo orden y redacción permanece invariable” (Sabino, C. 2002, p.109). El mismo que está conformado por 28 preguntas policotómicas con una escala tipo Likert de tres alternativas de respuesta: (1): Nunca; (2): A veces; (3): Siempre o casi siempre, dividido en 3 dimensiones: Cognitivo, Afectivo y Conductual.
- c. Tomado la validez del instrumento como “la relación entre lo que se mide y aquello que realmente se quiere medir” (Palella y Martins, 2006: p. 172), para la determinación de la misma se recurrió al juicio de expertos. El mismo fue revisado y validado por un equipo de profesionales en la estadística, pertenecientes a la Universidad César Vallejo, los cuales evaluaron cada uno de los ítems los cuales arrojaron valores mayores a 0.528 que según Trsitán (2008) es de alta validez por lo que queda habilitado; así mismo dicho instrumento sometido al cálculo de confiabilidad de Alfa de Cronbach, arrojó como resultado $\alpha = 0.956$, lo que permite establecer como aceptable para realizar el estudio a realizar.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para analizar los datos respecto a las actitudes docentes se hará uso de la estadística descriptiva: tablas, figuras.

Medidas de posición: medida aritmética. Nos permitirá encontrar el promedio en los niveles de observación de las actitudes en los docentes del nivel primaria de la Ugel 01 El Porvenir.

3.7. Aspectos éticos

Los datos que se obtengan de los docentes serán de carácter anónimo y servirán solo para los fines del presente trabajo.

Se tuvo en cuenta la libre participación.

Se tuvo cuidado en el respeto de los derechos de los teóricos, así como de los tesisistas y la fidelidad de los datos.

Capítulo IV: RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados

Tabla 4.1.1. Distribución porcentual de las respuestas por ítems de la dimensión cognitiva de los docentes de primaria de la Ugel 01 El Porvenir

Ítems	Nunca	A Veces	Siempre
Ítem1	0.0	33.3	66.7
Ítem2	14.7	58.3	27.0
Ítem3	5.4	50.0	44.6
Ítem4	50.0	42.6	7.4
Ítem5	73.0	24.5	2.5
Ítem6	10.3	54.9	34.8
Ítem7	4.9	15.7	79.4
Ítem8	68.1	24.5	7.4
Ítem9	7.4	62.7	29.9
Ítem10	42.6	47.5	9.8
Ítem11	17.6	47.5	34.8

Fuente: Base de datos de la variable actitudes de los docentes ante las Tics

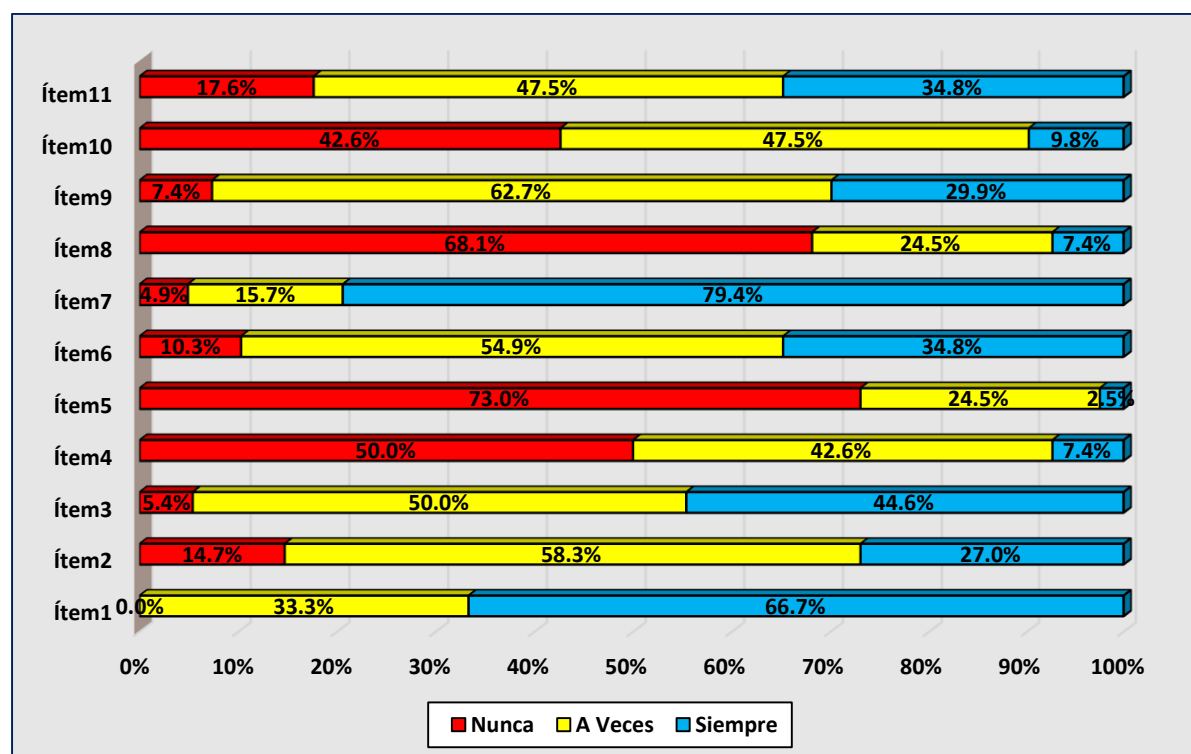


Figura 1. Respuestas porcentuales de los ítems de la dimensión cognitiva, Fuente: Tabla 4.1.1.

Descripción.

Los resultados por ítems de la dimensión cognitiva, indican que:

- En el ítem 1. ¿Hace uso de algún procesador de texto en la preparación de sus clases?

El 66.7% indica que siempre lo hace, mientras que el 33.3% sostiene que a veces lo hace.

- En el ítem 2: ¿Hace uso de alguna hoja electrónica para procesar sus datos?

El 58.3% dice que lo hace a veces, el 27.0% dice hacerlo siempre y el 14.7% no lo hace nunca.

- En el ítem3: ¿Usa el correo electrónico como un medio para comunicarse con sus alumnos y/o colegas de la IE.?

El 50.0% dice que a veces usa al correo electrónico como medio comunicativo, el 44.6% dice hacerlo siempre y el 5.4% no lo hace nunca.

- Las respuestas del ítem 4: ¿Hace uso de algún programa para crear video tutoriales?

El 50.0% dice que no usa programas para hacer video tutoriales para su trabajo docente, el 42.6% manifiesta que lo hace a veces y el 7.4% dice hacerlo siempre.

- Ítem 5: ¿Hace uso de rúbricas virtuales?

Los docentes en un 73.0% dice no hacerlo nunca, el 24.5% dice que lo hace a veces y el 2.5% manifiesta que siempre lo hace.

- Sobre el ítem 6: ¿Usa la plataforma virtual Perú Educa como un medio didáctico?

El 54.9% dice que, sí lo emplea, el 34.8% lo emplea siempre y el 10.3% dice que no lo emplea nunca.

- Con relación al ítem 7: ¿Hace uso de la plataforma SIAGIE para subir calificaciones y o apreciaciones de los estudiantes?

Los docentes indican que si lo usan en un 79.4%, que lo usa a veces lo manifiesta el 15.4% y el 4.9% dice que no lo hace nunca.

- En el ítem 8: ¿Usa algún aplicativo de evaluación virtual con sus estudiantes?

El 68.1% sostiene que nunca aplica la evaluación virtual, el 24.7% indica que lo usa a veces y el 7.4% dice que lo hace siempre.

- En el ítem 9: ¿Usa videos como medio de aprendizaje con sus estudiantes?

El 62.7% dice que usa a veces, el 29.9 dice que los usa siempre y el 7.4% manifiesta que no usa nunca este material.

- En el ítem 10: ¿Ha desarrollado alguna sesión virtual de aprendizaje con sus estudiantes?

Con relación a este ítem, 47.5% dice que lo hace a veces, 42.6% dice que nunca lo hace y el 9.8% indica hacerlo siempre.

- En el ítem 11: ¿Usa mapas mentales, semánticos, de enjambre, etc. en sus sesiones?

El 47.5% indica que lo usa a veces, el 34.8% afirma que lo hace siempre y el 17.6% dice que no lo hace.

Tabla 4.1.2. Respuestas a nivel de la dimensión cognitiva sobre las actitudes ante las Tics.

Escala	Nivel	fi	f%	Promedio	Ds	CV
11 - 18	Deficiente	16	0.078	22.5	3.2	14.3
19 - 25	Regular	158	0.775			
26 - 33	Bueno	30	0.147			
Total		204	100.0			

Fuente: Base de datos de la variable actitudes de los docentes ante las Tics

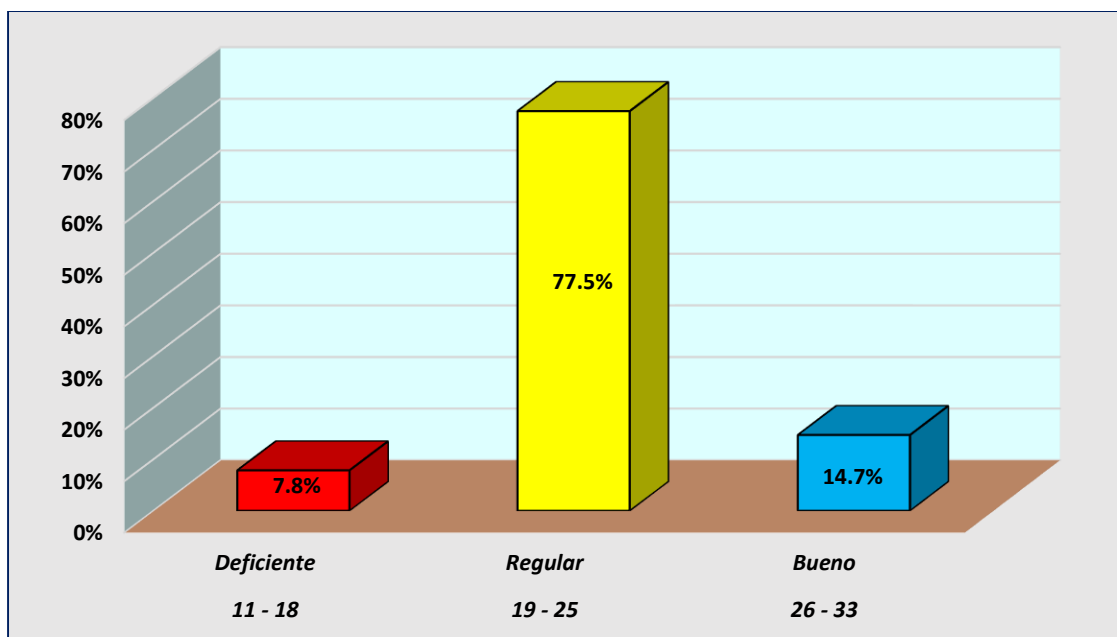


Figura 2. Respuestas obtenidas en la dimensión cognitiva, Fuente: Tabla 4.1.2.

Descripción.

A nivel de la dimensión cognitiva, tenemos que el 7.8% de los docentes estuvieron en nivel deficiente, el 77.5% que es mayoría obtuvo el nivel regular y el 14.7% según las respuestas los docentes registraron el nivel bueno en cuanto al manejo del aspecto cognitivo como actitud frente a las Tics. El promedio de la dimensión alcanzó a 22.5 puntos por tanto en forma general en esta dimensión los docentes registran el nivel regular, por otro lado, observamos que se trata de funciones homogéneas por cuanto el coeficiente de variación alcanzó al 14.3%.

Tabla 4.1. 3. Distribución porcentual de las respuestas por ítems de la dimensión afectiva de los docentes de primaria de la Ugel 01 El Porvenir frente a las Tics.

Ítems	Nunca	A Veces	Siempre
Ítem 12	4.9	40.2	54.9
Ítem13	9.8	27.0	63.2
Ítem 14	12.3	70.6	17.2
Ítem 15	9.8	50.5	39.7
Ítem 16	0.0	17.2	82.8
Ítem 17	2.5	42.6	54.9
Ítem 18	0.0	32.4	67.6
Ítem 19	2.5	34.8	62.7

Fuente: Matriz de datos

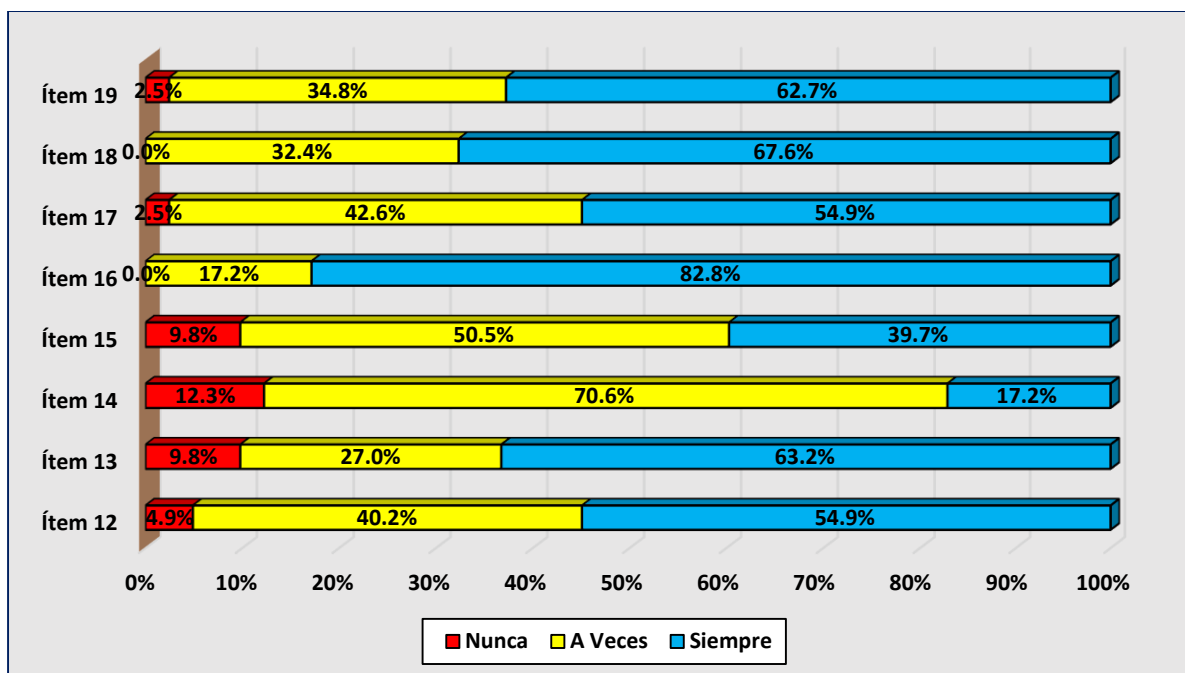


Figura 3. Respuestas gráfico porcentuales de la dimensión afectiva, Fuente: Tabla 4.1.3.

Descripción:

- En el ítem 12: ¿Considera que las redes sociales contribuyen al proceso de socialización en los estudiantes, padres de familia y personal que la labora en su IE?

En las respuestas indican que: El 4.9% indica las redes con contribuyen al proceso de socialización, el 40.2% manifiesta que sí contribuyen eventualmente y la mayoría conformada por el 54.9% afirma que siempre contribuyen a la socialización.

- Con relación al ítem 13: ¿Le genera sentimientos de satisfacción personal y profesional al realizar trabajos con las TICs?

El 9.8% sostiene que nunca sucede eso, el 27.0% dice que estas redes a veces contribuyen a incrementar las potencialidades afectivas y 63.2% sostiene que sí son un medio para potenciarlas.

- Con relación al ítem 14: ¿Durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje, en las que utiliza las TICs, observa que sus estudiantes son más solidarios entre sí?

El 12.3% indica que no acontece que los estudiantes sean más solidarios durante estas sesiones, el 70.6% indica que a veces sucede esto y el 7.2% manifiesta que siempre sucede que los estudiantes mediante el uso de las redes son más solidarios.

- En el ítem 15 ¿Observa que sus estudiantes comparten aprendizajes cuando emplean alguna plataforma virtual?

El 9.8 de los docentes indican que no sucede que los estudiantes compartan aprendizajes en las plataformas virtuales, el 50.5% manifiesta que a veces comparten los aprendizajes y el 39.7% indica que siempre comparten aprendizajes.

- Con relación al ítem 16: ¿Les agrada a sus estudiantes hacer uso de las tecnologías de la información?

Ningún docente manifiesta que no les guste a los estudiantes trabajar haciendo uso de las Tics, el 17.2% indica que a veces sude eso, pero el 82.8% manifiesta que siempre a los estudiantes les gusta el uso de las Tics.

- Las respuestas del ítem 17: ¿Le agrada a Ud. trabajar en sus sesiones de aprendizaje haciendo uso de las Tics? Indican que al 2.5% no les agrada trabajar con las Tics, al 42.6% dice que les agrada, pero a veces y al 54.9 si les gusta trabajar con las Tics.
- Sobre las respuestas del ítem 18: ¿Cree Ud. que las TICs permiten el desarrollo de potencialidades individuales de sus estudiantes?

Ningún docente opina que esto no suceda, el 32.4% dice que a veces les desarrolla las potencialidades a los estudiantes y el 66.7% manifiesta que estas herramientas si contribuyen al desarrollo de las potencialidades de los estudiantes.

- Con relación al ítem 19: ¿Permiten las TICs elevar la autoestima de los estudiantes al superar desafíos de aprendizaje virtual?

Las respuestas indica que existe un 2.5% de docentes que las Tics no permiten elevar la autoestima de los estudiantes, el 34.8% manifiesta que veces y el 62.7% indica que estas herramientas sí contribuyen a elevar la autoestima de los estudiantes.

Tabla 4.1.4. Respuestas a nivel de la dimensión afectiva sobre las actitudes ante las Tics.

Escala	Nivel	fi	f%	Promedio	Ds	CV
8 - 13	Deficiente	0	0.000	20.0	2.5	12.5
14 - 19	Regular	76	0.373			
20 - 24	Bueno	128	0.627			
Total		204	100.0			

Fuente: Base de datos de la variable actitudes de los docentes ante las Tics

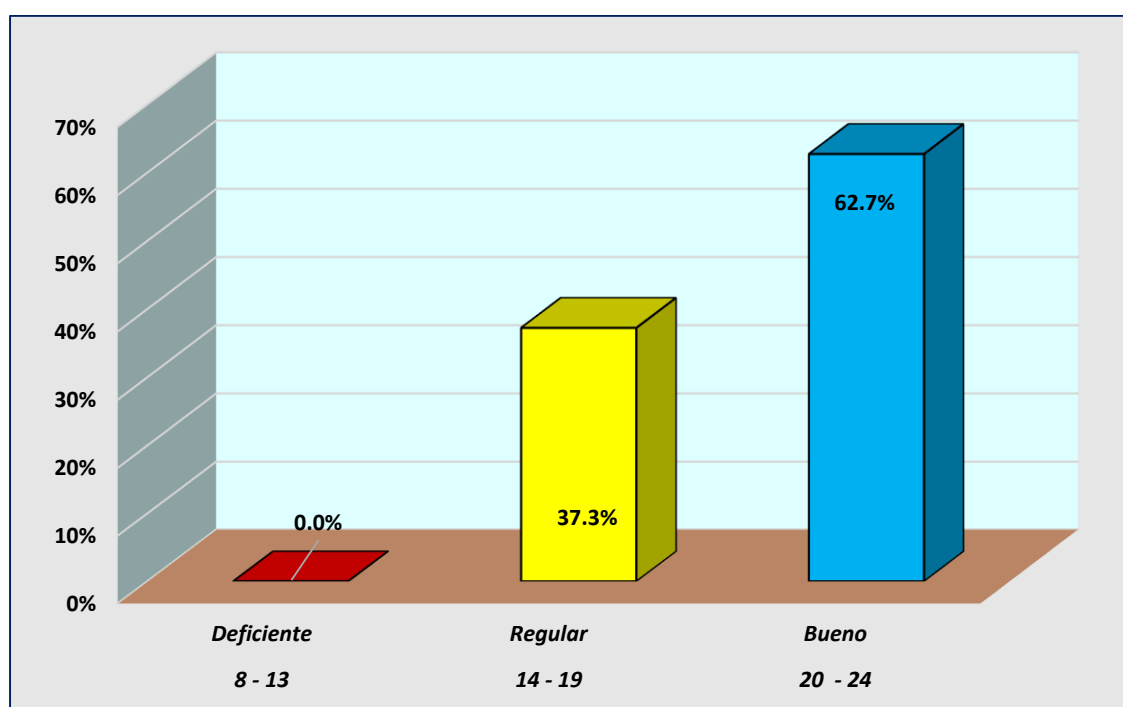


Figura 4. Respuestas gráfico porcentuales de la dimensión afectiva, Fuente: Tabla 4.1.4.

Descripción.

Los resultados de la dimensión afectiva indican que no hay ningún docente que sostenga que las Tics no contribuyan potenciar la dimensión de los afectos, el 37.3% indica que contribuyen en forma regular y el 62.7% indica que la contribución de las Tics al desarrollo de la dimensión afectiva es buena. La media es de 20.0 en la escala de 0 – 24 puntos lo cual indica que en forma general que las Tics si contribuyen a desarrollar la dimensión afectiva en los docentes y en el trabajo que realizan los estudiantes, estas puntuaciones son homogéneas ya que el coeficiente de variación es de 12.5%.

Tabla 4.1. 5. Distribución porcentual de las respuestas por ítems de la dimensión conductual de los docentes de primaria de la Ugel 01 El Porvenir frente a las Tics.

Ítems	Nunca	A Veces	Siempre
ítem20	2.9	50.0	47.1
ítem21	10.3	37.3	52.5
ítem22	15.2	54.9	29.9
ítem23	7.4	51.0	41.7
ítem24	15.2	44.6	40.2
ítem25	2.9	34.8	62.3
ítem26	0.0	29.4	70.6
ítem27	12.3	55.9	31.9
ítem28	9.8	57.8	32.4

Fuente: Base de datos de la variable actitudes de los docentes ante las Tics

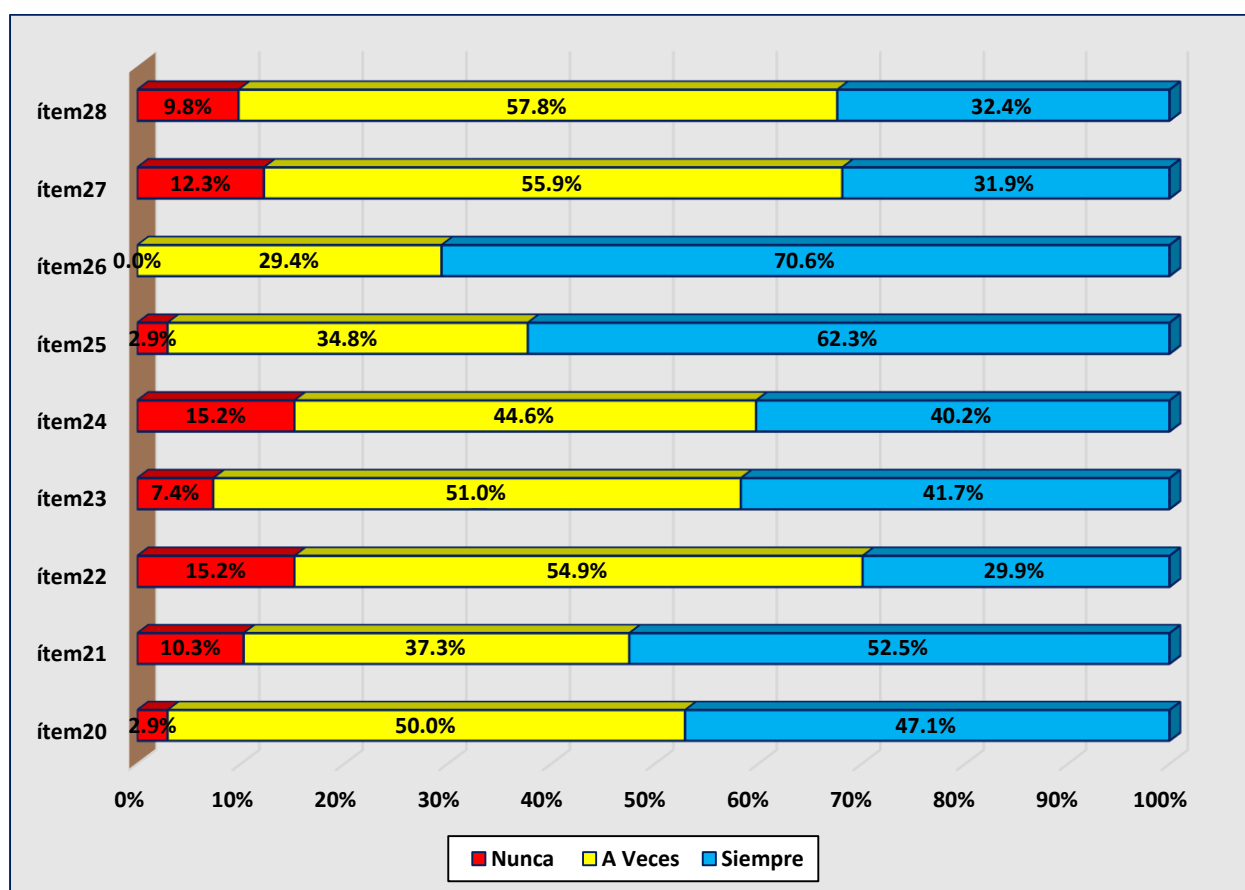


Figura 5. Respuestas gráfico porcentuales por ítems de la dimensión afectiva, Fuente: Tabla 4.1.5.

Descripción.

- Con relación al ítem 20: ¿Ha observado si los estudiantes tienen una mejor concentración en el trabajo cuando se usa alguna tecnología de la información?

Los docentes indican en un 2.9% que las Tics no sirven para la mejor concentración de los estudiantes, el 50.0% dice que a veces contribuye a ello y que el 47.1% indica que esto siempre es así.

- Con relación al ítem 21: ¿Considera que las TICs permiten que los estudiantes tengan un trabajo más sistemático?

Las respuestas de los docentes en 10.3% dice que nunca sucede esto, el 37.3% afirma que a veces se da esto y el 52.5% afirma que ello siempre ocurre.

- En lo referente al ítem 22: ¿Permiten las tecnologías de la información una mejor disciplina durante una sesión de aprendizaje?

Los docentes responden en 15.2% que no contribuyen a la disciplina, el 54.9% afirma que a veces sucede esto y que el 29.9% afirma que sí p siempre contribuyen a la disciplina.

- Con referencia al ítem 23: ¿Cree que es posible que las Tics coadyuven a reforzar algunos hábitos positivos en los estudiantes?

Los docentes sostienen en un 7.4% que nunca se da esto, el 51.0% dice que a veces se produce ello y que el 41.7% indica que siempre refuerzan los hábitos positivos en los estudiantes.

- En referencia al ítem 24: ¿Permite el trabajo con programas aplicativos el reforzamiento del aprendizaje fuera del aula?

El 15.2% de los docentes dice que no los refuerza, el 44.6% afirma que a veces sucede esto y que el 40.2% si los refuerza.

- En el Ítem 25: El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación me impulsa a investigar.

En un 2.9% dice que nunca, el 34.8% dice que a veces y el 62.3% dice que sí les produce satisfacción personal.

- En el ítem 26: ¿Considera que las Tics son herramientas que permiten elevar los niveles de aprendizaje?

Ningún docente niega esto, el 24.9% dice que a veces eleva el nivel de aprendizaje y el 70.6% sostiene que sí contribuye a elevar estos niveles.

- En el ítem 27: Al realizar trabajos con las Tics, ¿observa que sus estudiantes son menos indisciplinados?

Las respuestas en un 12.3% dice que nunca sucede esto, el 55.9% afirma que a veces se da eso y que el 31.9% indica que si sucede que los estudiantes al trabajar con las Tics son menos indisciplinados.

- En referencia al ítem 28: Observa Ud. ¿que el trabajo con las Tics le permite un menor esfuerzo de su parte dado a que los estudiantes realizan un trabajo más independiente?

Las respuestas emitidas por los docentes indican en un 9.8% no significa mejor independencia por parte de los estudiantes, el 57.8% afirma que a veces tienen una mejor independencia y el 32.4% dice que los estudiantes con el uso de estas herramientas, los estudiantes realizan su trabajo con mayor independencia.

Tabla 4.1.6. Respuestas a nivel de la dimensión conductual sobre las actitudes ante las Tics.

Escala	Nivel	fi	f%	Promedio	Ds	CV
9 - 15	Deficiente	21	10.3	21.3	3.8	17.7
16 - 21	Regular	66	32.4			
22 - 27	Bueno	117	57.4			
Total		204	100.0			

Fuente: Base de datos de la variable actitudes de los docentes ante las Tics

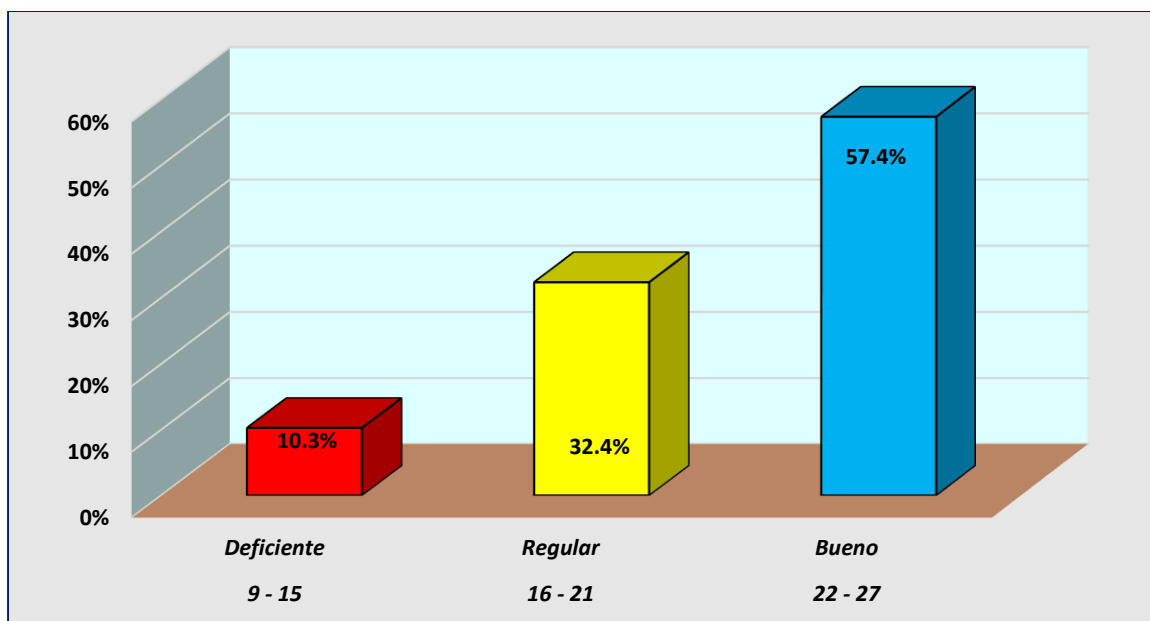


Figura 6. Respuestas gráfico porcentuales por ítems de la dimensión conductual, Fuente: Tabla 4.1.6.

Descripción.

En la dimensión conductual que se refiere a como los docentes sienten la conducta propia y de los estudiantes frente a las Tics, hemos observado que:

El 10.3% indica que con las Tics las conductas muestran ser deficientes, el 32.4% sostiene que estas actitudes presentan un nivel regular y el 57.4% indican que las mismas tienen un efecto positivo en los cambios de actitudes de ellos y de los estudiantes. El promedio de la dimensión es de 21.3 puntos por lo que en forma general en esta dimensión están ubicados en el nivel regular, las puntuaciones muestran un comportamiento de homogeneidad al alcanzar el valor de 17.7 puntos.

Tabla 4.1.7. Resultados de las actitudes de los docentes de la Ugel 01 El Porvenir” frente a las Tics.

Escala	Nivel	fi	f%	Promedio	Ds	CV
28 - 46	Deficiente	0	0.0	63.8	7.5	11.7
47 - 65	Regular	108	52.9			
66 - 84	Bueno	96	47.1			
Total		204	100.0			

Fuente: Base de datos de la variable actitudes de los docentes ante las Tics

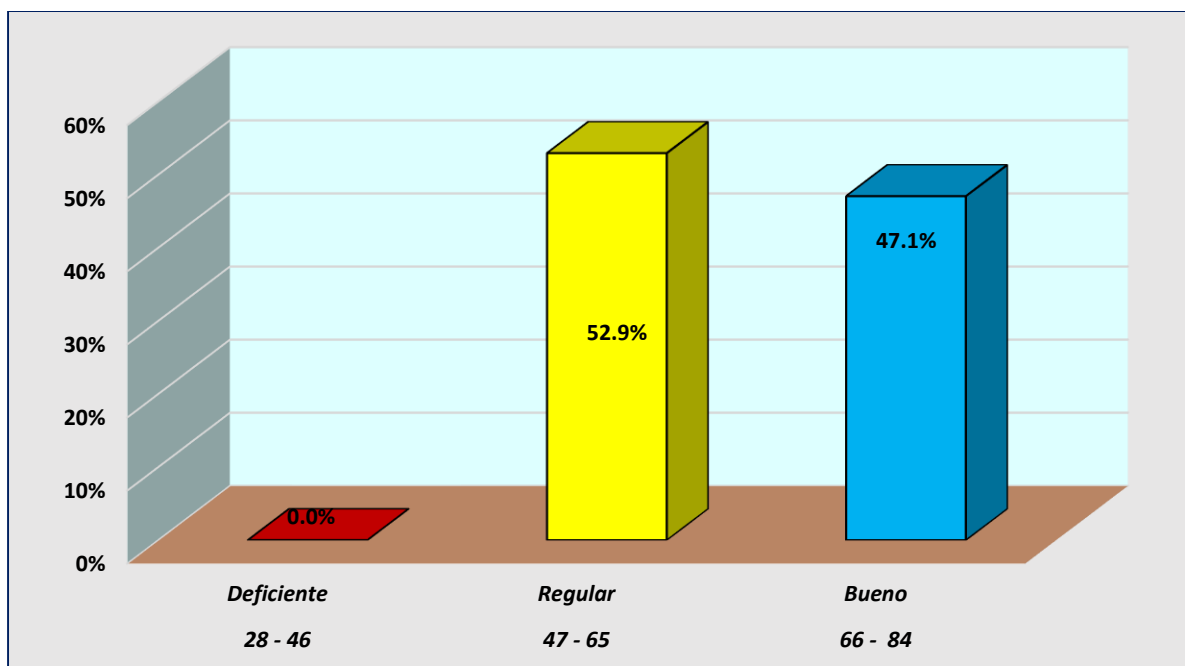


Figura 7. Respuestas gráfico porcentuales por ítems de la dimensión conductual, Fuente: Tabla 4.1.7

Descripción.

A nivel de la variable de las actitudes ante el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en Docentes de Primaria, Ugel 01 El Porvenir, se ha encontrado que en forma general ningún docente tiene un nivel deficiente con relación a estas nuevas herramientas, el 52.9% tienen actitudes de nivel regular y el 47.1% tienen una buena actitud frente a las Tics. El promedio obtenido a nivel de variable es de 6.8 puntos en la escala de 28 – 84 puntos, la desviación estándar oscila en torno a la media aritmética con el valor de 7.5 puntos y el coeficiente de variación indica que las puntuaciones son homogéneas al haber tomado el valor de 11.7%.

Tabla 4.1.8. Prueba de normalidad por dimensiones y de la variable

Dimensiones / Variable	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
D1: Cognitiva	,119	204	,000	,971	204	,000
D2: Afectiva	,183	204	,000	,934	204	,000
D3: Conductual	,145	204	,000	,937	204	,000
Actitudes ante las Tics.	,108	204	,000	,962	204	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. De la hipótesis general

a. Formulación de las hipótesis

H_a : Las actitudes ante el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en Docentes de Primaria, Ugel 01 El Porvenir, son regulares.

$$\eta > 46$$

b. Nivel de significancia: 0.95 o $\alpha = 0.05$

c. Estadístico de contraste: Wilcox para una sola muestra.

d. Resultados:

Tabla 4.1.9. Contrastación de la Hipótesis general

Variable	Elementos muestrales	Estadística de Wilcoxon	Valor p
Actitudes ante las Tics	204	20910.0	0.000

Decisión:

Se acepta la hipótesis formulada por el investigador: Las actitudes de los docentes de primaria de la Ugel 01 El Porvenir frente al uso de las Tics son regulares.

4.2.2. De la hipótesis dimensión: Cognitiva

a. Formulación de las hipótesis

H_1 : Las actitudes cognitivas que muestran los docentes de Primaria de la Ugel 01 El Porvenir ante el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación son regulares.

$$\eta > 18$$

b. Nivel de significancia: 0.95 o $\alpha = 0.05$

c. Estadístico de contraste: Wilcox para una sola muestra.

d. Resultados:

Tabla 4.1.10. Contrastación de la dimensión cognitiva

Dimensión	Elementos muestrales	Estadística de Wilcoxon	Valor p
Cognitiva	204	20402.5	0.000

e. Decisión:

Como $p = 0.000$, Se acepta la hipótesis formulada por el investigador: Las actitudes cognitivas que muestran los docentes de Primaria de la Ugel 01 El Porvenir ante el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación son regulares.

4.2.3. De la hipótesis dimensión: Afectiva

a. Formulación de las hipótesis

H₂: Las actitudes afectivas que muestran los Docentes de Primaria de la Ugel 01 El Porvenir ante el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación son regulares.

$$\eta > 13$$

b. Nivel de significancia: 0.95 o $\alpha = 0.05$

c. Estadístico de contraste: Wilcoxon para una sola muestra.

d. Resultados:

Tabla 4.1.11. Contrastación de la dimensión Afectiva

Dimensión	Elementos muestrales	Estadística de Wilcoxon	Valor p
Afectiva	204	20910.0	0.000

e. Decisión:

Como $p = 0.000$, Se acepta la hipótesis formulada por el investigador: Las actitudes afectivas que muestran los Docentes de Primaria de la Ugel 01 El Porvenir ante el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación son regulares.

4.2.4. De la hipótesis dimensión: Conductual

a. Formulación de las hipótesis

H₃ Las actitudes conductuales que muestran los Docentes de Primaria de la Ugel 01 El Porvenir ante el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación son regulares.

$$\eta > 15$$

b. Nivel de significancia: 0.95 o $\alpha = 0.05$

c. Estadístico de contraste: Wilcoxon para una sola muestra.

d. Resultados:

Tabla 12. Contrastación de la dimensión conductual

Dimensión	Elementos muestrales	Estadística de Wilcoxon	Valor p
Conductual	204	19560.0	0.000

e. Decisión:

Como $p = 0.000$, Se acepta la hipótesis formulada por el investigador: Las actitudes conductuales que muestran los Docentes de Primaria de la Ugel 01 El Porvenir ante el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación son regulares.

4.3. Discusión de resultados

No cabe duda que nos encontramos en un momento histórico muy importante de la evolución humana, se han producido cambios quizá poco reconocidos dentro de la estructura humana nos referimos con esto a los cambios antropométricos que también pudieron haberse dado, nos estamos refiriendo a los cambios tecnológicos que se están produciendo y que los horizontes por los cuales podremos llegar aún son impredecibles, hay una revolución en todos los sentidos de la palabra en cuanto al uso tecnológico, las operaciones matemáticas, físicas, astronómicas, etc., que antes se hacían utilizando mucho tiempo hoy se hacen en fracción de segundos.

Si esto pareció asombroso cuando apareció la computadora digital e incluso en estos tiempos hay personas que aún no se han iniciado en el uso de las mismas, lo que quizá sin ver lo que va a pasar en el futuro, y con esta brecha digital entre seres humanos, aparece ya la computación cuántica y que hasta se habla de que la computadora digital más moderna, queda corta frente a esta nueva tecnología se habla hasta de 2300 veces más eficaz que la digital de nuestro tiempo, se abre espacio entonces a nuevos enfoques tecnológicos que seguramente han de aparecer dentro de algunos años, esto ya no es ficción, es una realidad concreta como la computadora DWave creada por Google y la NASA, hasta hay quienes afirman que es como un ser viviente, y que se podrán realizar a tantas operaciones y procedimientos que ya no ha sido posible realizar con las computadoras convencionales.

Si bien es cierto que estamos avanzando, la educación por ser un componente social muy importante, no puede quedarse atrás, se necesita de la entereza de muchos profesionales que sean capaces de adentrarse en este nuevo reto que hoy la tecnología nos brinda.

Frente a esta ola de cambios, es necesario que los docentes asuman nuevas posturas frente a esos enormes avances que brinda la tecnología, de allí es que nos hemos propuesto realizar a la presente investigación con la finalidad de estudiar las actitudes de los docentes frente a las Tics.

Para ellos se ha elaborado un instrumento que estuvo compuesto por 28 ítems dividido en tres dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual, dicho instrumento fue sometido al criterio del juicio de expertos que arrojó un valor de 0.764, el alfa de Crobach del estudio piloto arrojó el valor de 0.956.

En la dimensión cognitiva se ha encontrado que los docentes alcanzaron una media de 22.5 puntos correspondiéndoles el nivel regular, en la dimensión afectiva, esta media asciende a 20.0 puntos y que alcanzan también el nivel regular, en la dimensión conductual, el promedio ascendió a 21.3 puntos obteniendo el mismo nivel, con relación a la variable, los docentes alcanzaron un promedio de 63.8 puntos también del nivel regular.

Porque los datos de la variable y de las dimensiones no presentan distribución normal, en la contrastación se ha hecho con los rangos de Wilcoxon para una sola muestra en el Minitab 18, por lo que para la contrastación se ha empleado las medianas y no las medias. En esta contrastación debemos quedarnos con las hipótesis alternas formuladas por el investigador que afirman que los docentes asumen al menos el nivel regular y si comparamos con las medias encontradas, vemos que se han alcanzado este valor, decidimos aceptar las hipótesis alternas ya que el valor de p en todos los casos es de 0.000.

Nuestra investigación rechaza lo propuesto por Valdés & Arreola & Angulo & Carlos & García (2011). En su investigación actitudes docentes hacia las TICs, quienes arriban a conclusiones que indican que los docentes poseen actitudes positivas hacia el uso de las TICs.

Las TICs son utilizadas ampliamente por el segmento joven a través de las redes sociales, tal como lo afirma Alegría (2015) quien indica que a través de ellas los estudiantes comparten información académica para el desarrollo de sus aprendizajes.

Nuestro trabajo concuerda con los resultados encontrados por López (2013), quien indica que las Tics, han ingresado a todas las esferas del conocimiento y nosotros agregamos que la educación no es ajena a este aspecto, y es quizá el sector donde más conviene su uso y asumir actitudes adecuadas para el uso de las mismas.

Además, existen coincidencias con el trabajo de Díaz (2002), de la Universidad Católica de Maule Chile, quien indicaba que las Tics en dicha entidad tuvieron un nivel regular.

También con relación a las ventajas educativas de las Tics en los estudiantes tenemos al trabajo de Alarcón, Ramírez & Vélchez (2014), quienes encontraron resultados eficaces quienes encontraron resultados eficaces en el aprendizaje del idioma inglés en la Universidad la Cantuta.

Los efectos de las Tics son importantes mencionarlas por cuanto tienen repercusión directa en la labor docente enfocándolo desde los resultados, en este sentido concordamos con Pérez (2014), quien trabajó con el aplicativo Jclick el cual demostró un incremento en los niveles de la comprensión lectora.

Finalmente, no coincidimos con Van Braak (2001) quien muestra que existe una gran apertura de actitudes y percepciones del profesorado ante el uso de los nuevos procesos innovadores usando TICs.

Asumimos la postura de Tejedor & García & Prada (2009) al señalar que las actitudes contienen una estructura tridimensional: cognitiva, afectiva y conductual, la cual ha sido objeto de estudio en la presente investigación. La misma que pretende describir las actitudes ante el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en Docentes de Primaria, Ugel 01 El Porvenir.

Capítulo V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Primera:** El nivel de las actitudes asumidas por los docentes de primaria que laboran en la Ugel 01 El Porvenir, presentan un nivel regular al registrar un promedio de 63.8 puntos en la escala de 28 – 84 puntos, se corrobora con el estadístico no paramétrico de Wilcoxon que arrojó un $p = 0.000$.
- Segunda.:** El nivel de actitud la dimensión cognitiva de los docentes de primaria de la Ugel 01 El Porvenir, fue regular al haber obtenido un promedio de 22.5 puntos en la escala de 11 – 33 puntos.
- Tercera:** Los profesores de primaria que laboran en la jurisdicción de la Ugel 01 del distrito de El Porvenir, en la dimensión afectiva han alcanzado el nivel Bueno por haber registrado un promedio de 20.0 puntos en la escala de 8 - 24 puntos.
- Cuarta:** Los profesores de primaria que laboran en la jurisdicción de la Ugel 01 del distrito de El Porvenir, en la dimensión conductual han alcanzado el nivel regular por haber registrado un promedio de 21.3 puntos en la escala de 9 - 27 puntos.
- Quinta:** Se aceptan las hipótesis alternas al registrar $p = 0.000$ en cada una de las dimensiones que indican que las medianas de los datos alcanzan mayores que las de las respectivas dimensiones.

5.2. Recomendaciones

- Primera:** A los docentes de primaria que laboran en la Ugel 01 El Porvenir, se les recomienda a capacitarse más en el manejo de las Tics por cuanto no hay buenas actitudes frente a ellas, al haber registrado un nivel regular.
- Segunda:** A los directores de las II EE de la jurisdicción de la Ugel 01 El Porvenir, se les exhorta a considerar eventos de implementación y/o inter implementación en el trabajo docente con las Tics.
- Tercera:** A las autoridades de la Ugel 01 El Porvenir, se les pide organizar eventos de capacitación en las Tics, que potencien la labor docente con los recursos que estas herramientas otorgan.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, D., Ramírez, M., & Vílchez, M. (2014). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle. Recuperado de: http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/700/T025_09580299_T.pdf?sequence=1
- Alcantara, (1988) Teoría General de Actitudes. Tomado de: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8906/02CapituloParteI.pdf>
- Alegría, M. (2015). *Uso de las tic como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos*. Universidad Rafael Landívar. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Alegria-Marvin.pdf>
- Bonilla, F. (2012). Origen, historia y evolución de las tics - Tecnología de la información y comunicación. Junio 28, 2018. Recuperado de: <https://sites.google.com/site/ticsyopal5/assignments>
- Copana, G. (2010). Psico Social: ACTITUDES. Julio 2, 2018, Tomado de: <http://psicosocialumsa.blogspot.com/2010/12/actitudes.html>
- Díaz, I. (2012). *Las competencias TIC y la integración de las tecnologías de la información y comunicación de los docentes de la Universidad Católica del Maule*. Universidad de Chile. Recuperado de: http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2009/cs-diaz_i/pdfAmont/cs-diaz_i.pdf
- Fernández, I. (2010). Las Tics En El Ámbito Educativo. Tomado de: http://www.eduinnova.es/abril2010/tic_educativo.pdf
- Gómez, F., Fernández, M., López, M., & Díaz - Marta, M. (n.d.). Aprendizajes con redes neuronales artificiales. Recuperado de: https://previa.uclm.es/ab/educacion/ensayos/pdf/revista9/9_19.pdf
- Huamán, V., & Velásquez, M. (2010). *Influencia del uso de las Tics en el rendimiento*

- académico de la asignatura de matematica de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de la institucion educativa basica regular Augusto Bouroncle Acuña - Puerto Maldonado - Madre de Dios 2009.* Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios . Recuperado de: <http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/33/004-1-6-001.pdf?sequence=1>
- Khvilon, Evgueni, Patru, & Mariana. (2004). *Las Tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente: guía de planificación; 2002.* Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533s.pdf>
- López, M. (2013). *Uso y aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación en el proceso de enseñanza a nivel secundaria: Su elección e integración curricular.* Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado de: [http://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/15762/Tesis doc...pdf?sequence=1](http://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/15762/Tesis%20doc...pdf?sequence=1)
- Meza, A. (2013) *Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición.* Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48>
- Morrissey, J. (n.d.). El uso de TIC en la enseñanza y el aprendizaje. Cuestiones y desafíos. Recuperado de: <http://www.helpdeskinld.com/images/downloads/Library/es/Articulo sobre tics en aula.pdf>
- Palella, S. y Matins, F. (2006). Metodología de la Investigación Cuantitativa. (2da. Ed). Caracas. FEDUPEL. Recuperado de: <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/view/747/251>
- Peña, L., & Roque, S. (2005). La Educación en la sociedad globalizada “Para que la globalización no se constituya en una fuente de abuso y dependencia , las personas. Recuperado de: http://aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1226507783.pdf
- Pérez, R. (2014). *El software “Jclic” para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Miguel Angel Buonarroti, del distrito El Porvenir, Trujillo, 2013.* Universidad Privada Antenor Orrego. Recuperado de: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/967/1/PÉREZ_ROXANA_SOFTWARE

- Planeta, A. (n.d.). 25 herramientas TIC para aplicar el aprendizaje colaborativo en el aula y fuera de ella. Recuperado de: <http://www.aulaplaneta.com/2015/07/14/recursos-tic/25-herramientas-tic-para-aplicar-el-aprendizaje-colaborativo-en-el-aula-y-fuera-de-ella-infografia/>
- Rovira, I. (n.d.). Software educativo: tipos, características y usos. July 1, 2018, Recuperado de: <https://psicologiaymente.net/desarrollo/software-educativo>
- Sabino, C. (2002). *El proceso de Investigación*. Caracas. Editorial Panapo de Venezuela
- Spitalella, R. (2014). *Las TIC, nueva ruta para la enseñanza - aprendizaje*. Artículos de Divulgación Científica, 34–37. Tomado de: <https://www.upb.edu.co/es/documentos/doc-cr010-investigacioneva-inv-1464111061731.pdf>
- Tejedor, F., & García-Valcárcel, A., & Prada, S. (2009). Medida de actitudes del profesorado universitario hacia la integración de las TIC. Tomado de: <https://doi.org/10.3916/c33-2009-03-002>
- Valdés-Cuervo, A., & Arreola-Olivarría, C., & Angulo-Armenta, J., & Carlos-Martínez, E., & García-López, R. (2011). *Actitudes de docentes de educación básica hacia las TIC*. Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, 3 (6), 379-392.

ANEXOS

ANEXO 01

Cuestionario sobre Actitudes ante el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en Docentes de Primaria de la Ugel 01 El Porvenir

I. Parte Informativa

1.1. Sexo..... Masculino ☐ Femenino ☐

1.2. Edad.....Años.

1.3. Condición Laboral.....Nombrado ☐ Contratado ☐ Otro ☐

II. Instrucciones

Estimado colega, el presente documento pretende medir las actitudes del docente frente al uso de las tecnologías de la información y comunicación, el documento es anónimo por lo que su opinión no será conocida en forma individual, razón por la cual se le solicita sinceridad en la información que va a emitir ya que de los resultados dependerá la toma de decisiones que van a permitir mejorar algunos aspectos de estas tecnologías.

A continuación, se dan una serie de preguntas a las cuales Ud. debe dar respuesta, pero con un determinado peso o ponderación, el que considere lo real márquelo con un aspa (X), las ponderaciones son:

1: Nunca o No 2: A veces 3: Siempre o casi Siempre

III. Cuerpo del cuestionario

<i>Dimensión cognitiva</i>	Siempre (si) (3)	A veces (2)	Nunca (no) (1)
1. ¿Hace uso de algún procesador de texto en la preparación de sus clases?			
2. ¿Hace uso de alguna hoja electrónica para procesar sus datos?			
3. ¿Usa el correo electrónico como un medio para comunicarse con sus alumnos y/o colegas de la IE?			
4. ¿Hace uso de algún programa para crear video tutoriales?			
5. ¿Hace uso de rúbricas virtuales?			
6. ¿Usa la plataforma virtual PerúEduca como un medio didáctico?			
7. ¿Hace uso de la plataforma SIAGIE para subir calificaciones y o apreciaciones de los estudiantes?			
8. ¿Usa algún aplicativo de evaluación virtual con sus estudiantes?			
9. ¿Usa videos como medio de aprendizaje con sus estudiantes?			
10. ¿Ha desarrollado alguna sesión virtual de aprendizaje con sus estudiantes?			
11. ¿Usa mapas mentales, semánticos, de enjambre, etc. en sus sesiones?			

<i>Dimensión afectiva</i>			
12. ¿Considera que las redes sociales contribuyen al proceso de socialización en los estudiantes, padres de familia y personal que la labora en su IE?			
13. ¿Le genera sentimientos de satisfacción personal y profesional al realizar trabajos con las TICs?			
14. ¿Durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje, en las que utiliza las TICs, observa que sus estudiantes son más solidarios entre sí?			
15. ¿Observa que sus estudiantes comparten aprendizajes cuando emplean alguna plataforma virtual?			
16. ¿Les agrada a sus estudiantes hacer uso de las tecnologías de la información?			
17. ¿Le agrada a usted trabajar en sus sesiones de aprendizaje haciendo uso de las TICs?			
18. ¿Cree usted que las tics permiten el desarrollo de potencialidades individuales de sus estudiantes?			
19. ¿Permiten las tics elevar la autoestima de los estudiantes al superar desafíos de aprendizaje virtual?			
<i>Dimensión conductual</i>			
20. ¿Ha observado si los estudiantes tienen una mejor concentración en el trabajo cuando se usa alguna tecnología de la información?			
21. ¿Considera que las TICs permiten que los estudiantes tengan un trabajo más sistemático?			
22. ¿Permiten las tecnologías de la información una mejor disciplina durante una sesión de aprendizaje?			
23. ¿Cree que es posible que las tics coadyuven a reforzar algunos hábitos positivos en los estudiantes?			
24. ¿Permite el trabajo con programas aplicativos el trabajo de reforzamiento del aprendizaje fuera del aula?			
25. ¿Le genera sentimientos de satisfacción personal y profesional al realizar trabajos con las TICs?			
26. ¿Considera que las tics son herramientas que permiten elevar los niveles de aprendizaje?			
27. Al realizar trabajos con las TICs, ¿observa que sus estudiantes son menos indisciplinados?			
28. Observa usted ¿que el trabajo con las tics le permite un menor esfuerzo de su parte dado a que los estudiantes realizan un trabajo más independiente?			

Muchas gracias por su colaboración

Ficha técnica de la encuesta sobre actitudes ante el uso de tecnologías de la información y comunicación en los docentes del nivel primario de la UGEL 01 El Porvenir

1. Nombre del Instrumento : Encuesta sobre actitudes ante el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en Docentes de Primaria, Ugel 01 El Porvenir.

2. Nombre de los autores : Br. Castro Araujo Jacob Obed

Br. Zavaleta Alfaro Jeanette Ivonne

3. Objetivo : El presente instrumento tiene por finalidad medir cual es la actitud de los docentes del nivel primario de EBR ante las tecnologías de la información y comunicación.

4. Dirigido a : Docentes del nivel primaria de la Ugel 01 El Porvenir

5. Tiempo : La duración de la aplicación del instrumento será de 30 min.

6. Características y modo de aplicación:

- La encuesta está dirigida a determinar las actitudes ante el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en Docentes de Primaria, Ugel 01 El Porvenir, este instrumento consta de 28 ítems distribuidos en 3 dimensiones:
 - Dimensión cognitiva con 11 ítems.
 - Dimensión afectiva con 8 ítems
 - Dimensión conductual con 9 ítems.
- El valor de cada ítem es de:
 - Nunca o no : 1 punto
 - A veces : 2 puntos
 - Sí o siempre : 3 puntos

7. Organización de los ítems

<i>Dimensión</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Ítems</i>
Dimensión cognitiva	- Conceptos - Creencias - Opiniones - Conocimiento	1 - 11
Dimensión afectiva	- Estados de ánimo - Sentimientos	12 - 19
Dimensión actitudinal	- Predisposición - Interés - Voluntad	20 - 28
Variable:		1 - 28

8. Baremación

<i>D1: Cognitiva</i>	<i>D2: Afectiva</i>	<i>D3: Conductual</i>	<i>Var: actitudes ante el uso de las TICs</i>	<i>Escalas valorativas</i>
11 - 18	8 - 13	9 - 15	28 - 46	<i>Deficiente</i>
19 - 25	14 - 19	16 - 21	47 - 65	<i>Regular</i>
26 - 33	20 - 24	22 - 27	66 - 84	<i>Bueno</i>

Anexo 04

Evaluación por juicio de expertos

Señor(a): Jessica Erika Vicuña Villacorta

Por el presente le expreso mi afectuoso saludo y al mismo tiempo hago de su conocimiento que estoy realizando estudios de Maestría en Educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa, en la Universidad Católica de Trujillo, motivo por la cual estoy realizando el proyecto de investigación que lleva por título: Actitudes ante el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en Docentes de Primaria, Ugel 01 El Porvenir, Trujillo 2018. Siendo necesario la realización de la validación por el juicio de expertos del instrumento que se va a aplicar a la muestra de estudio.

Conocedor de su alto espíritu profesional, le solicito su participación como experto en la evaluación de la encuesta la cual adjunto al presente documento, el documento está dividido en tres dimensiones y el número total es de 28 ítems.

La evaluación que usted realizará será por ítem ya que la evaluación por dimensiones y general del instrumento se llevará a cabo mediante el procesamiento estadístico correspondiente.

Esperando contar con la aceptación, aprovecho de la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Trujillo, mayo del 2018

Castro Araujo Jacob Obed

DNI 40370611

Zavaleta Alfaro Jeanette Ivonne

DNI 19701466

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Apellidos y Nombres:	Vicuña Villacosta, Jessica Ericka		
Grado profesional:	Maestría (☒)	Doctorado ()	
Área de Formación académica:	Educación Inicial ()	Educación Primaria ()	Otro (☒)
Áreas de experiencia profesional:	Lic. en Estadística		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años ()	Más de 5 años (☒)	
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) psicométricos realizados		

Nivel de conocimiento y Actitudes relacionadas con prácticas preventivas del Zika / Factores que determinan la situación laboral y su efecto en las condiciones de vida de los niños y adolescentes del Distrito de Víctor Larco.


DNI: 40981411

Evaluación por juicio de expertos

Señor(a): Irma Luz Yupari Azabache

Por el presente le expreso mi afectuoso saludo y al mismo tiempo hago de su conocimiento que estoy realizando estudios de Maestría en Educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa, en la Universidad Católica de Trujillo, motivo por la cual estoy realizando el proyecto de investigación que lleva por título: Actitudes ante el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en Docentes de Primaria, Ugel 01 El Porvenir, Trujillo 2018. Siendo necesario la realización de la validación por el juicio de expertos del instrumento que se va a aplicar a la muestra de estudio.

Conocedor de su alto espíritu profesional, le solicito su participación como experto en la evaluación de la encuesta la cual adjunto al presente documento, el documento está dividido en tres dimensiones y el número total es de 28 ítems.

La evaluación que usted realizará será por ítem ya que la evaluación por dimensiones y general del instrumento se llevará a cabo mediante el procesamiento estadístico correspondiente.

Esperando contar con la aceptación, aprovecho de la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Trujillo, mayo del 2018

Castro Araujo Jacob Obed
DNI 40370611

Zavaleta Alfaro Jeanette Ivonne
DNI 19701466

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Apellidos y Nombres:	Yupari Azabache Irma Luz		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctorado (x)	
Área de Formación académica:	Educación Inicial ()	Educación Primaria ()	
	Educación Secundaria ()	Otro (x)	
Áreas de experiencia profesional:	Licenciada en Estadística		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) psicométricos realizados		

Factores asociados a la percepción de la calidad de servicio de los usuarios de agua del Distrito de Victor Larco

IRMA YUPARI A

410508268

Evaluación por juicio de expertos

Señor(a): Santiago Javez Valladares

Por el presente le expreso mi afectuoso saludo y al mismo tiempo hago de su conocimiento que estoy realizando estudios de Maestría en Educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa, en la Universidad Católica de Trujillo, motivo por la cual estoy realizando el proyecto de investigación que lleva por título: Actitudes ante el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en Docentes de Primaria, Ugel 01 El Porvenir, Trujillo 2018. Siendo necesario la realización de la validación por el juicio de expertos del instrumento que se va a aplicar a la muestra de estudio.

Conocedor de su alto espíritu profesional, le solicito su participación como experto en la evaluación de la encuesta la cual adjunto al presente documento, el documento está dividido en tres dimensiones y el número total es de 28 ítems.

La evaluación que usted realizará será por ítem ya que la evaluación por dimensiones y general del instrumento se llevará a cabo mediante el procesamiento estadístico correspondiente.

Esperando contar con la aceptación, aprovecho de la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Trujillo, mayo del 2018

Castro Araujo Jacob Obed
DNI 40370611

Zavaleta Alfaro Jeanette Ivonne
DNI 19701466

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Apellidos y Nombres:	JAVEZ VALLADARES SANTIAGO		
Grado profesional:	Maestría (☒)	Doctorado ()	
Área de Formación académica:	Educación Inicial ()	Educación Primaria ()	
	Educación Secundaria ()	Otro (☒)	
Áreas de experiencia profesional:	INGENIERIA INDUSTRIAL		
Institución donde labora:	UCV - TROJILLO		
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años ()	Más de 5 años (☒)	
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) psicométricos realizados		
USO DE TIC PARA INCREMENTAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN INVOPE			

Santiago

Evaluación por juicio de expertos

Señor(a): Julio Domínguez Vergara

Por el presente le expreso mi afectuoso saludo y al mismo tiempo hago de su conocimiento que estoy realizando estudios de Maestría en Educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa, en la Universidad Católica de Trujillo, motivo por la cual estoy realizando el proyecto de investigación que lleva por título: Actitudes ante el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en Docentes de Primaria, Ugel 01 El Porvenir, Trujillo 2018. Siendo necesario la realización de la validación por el juicio de expertos del instrumento que se va a aplicar a la muestra de estudio.

Conocedor de su alto espíritu profesional, le solicito su participación como experto en la evaluación de la encuesta la cual adjunto al presente documento, el documento está dividido en tres dimensiones y el número total es de 28 ítems.

La evaluación que usted realizará será por ítem ya que la evaluación por dimensiones y general del instrumento se llevará a cabo mediante el procesamiento estadístico correspondiente.

Esperando contar con la aceptación, aprovecho de la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Trujillo, mayo del 2018

Castro Araujo Jacob Obed
DNI 40370611

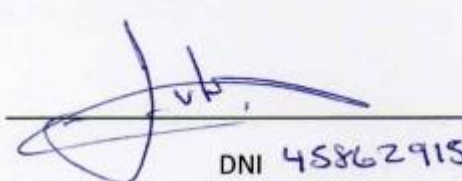
Zavaleta Alfaro Jeanette Ivonne
DNI 19701466

DATOS GENERALES DEL JUEZ

Apellidos y Nombres:	Julio Domínguez Vergara.		
Grado profesional:	Maestría (☒) Doctorado ()		
Área de Formación académica:	Educación Inicial ()	Educación Primaria ()	
	Educación Secundaria ()	Otro (☒)	
Áreas de experiencia profesional:	Psicología		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años (☒) Más de 5 años ()		
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) psicométricos realizados		

Evidencias Psicométricas de la escala de resiliencia para adultos mayores de Trujillo

Evidencias Psicométricas del Cuestionario de Sobrecarga alimentaria en adolescentes peruanos.


DNI 45862915.

Numero de expertos: 5

Dimensiones	Ítems	Esencial	Útil/ No importante	No importante	Valor de CVR	CVR'	Resultado
Dimensión cognitiva	1. ¿Hace uso de algún procesador de texto en la preparación de sus clases?	4	1	0	0.600	0.800	Habilitado
	2. ¿Hace uso de alguna hoja electrónica para procesar sus datos?	4	0	1	0.600	0.800	Habilitado
	3. ¿Usa el correo electrónico como un medio para comunicarse con sus alumnos y/o colegas de la IE?	3	2	0	0.200	0.600	Habilitado
	4. ¿Hace uso de algún programa para crear video tutoriales?	5	0	0	1.000	1.000	Habilitado
	5. ¿Hace uso de rúbricas virtuales?	3	1	1	0.200	0.600	Habilitado
	6. ¿Usa la plataforma virtual PerúEduca como un medio didáctico?	4	1	0	0.600	0.800	Habilitado
	7. ¿Hace uso de la plataforma SIAGIE para subir calificaciones y o apreciaciones de los estudiantes?	4	0	1	0.600	0.800	Habilitado
	8. ¿Usa algún aplicativo de evaluación virtual con sus estudiantes?	4	1	0	0.600	0.800	Habilitado
	9. ¿Usa videos como medio de aprendizaje con sus estudiantes?	4	0	1	0.600	0.800	Habilitado
	10. ¿Ha desarrollado alguna sesión virtual de aprendizaje con sus estudiantes?	3	2	0	0.200	0.600	Habilitado
	11. ¿Usa mapas mentales, semánticos, de enjambre, etc. en sus sesiones?	5	0	0	1.000	1.000	Habilitado
Promedio de la dimensión Cognitiva					0.564	0.782	Habilitado
Dimensión Afectiva	12. ¿Considera que las redes sociales contribuyen al proceso de socialización en los estudiantes, padres de familia y personal que la labora en su IE?	3	1	1	0.200	0.600	Habilitado
	13. ¿Le genera sentimientos de satisfacción personal y profesional al realizar trabajos con las TICs?	4	1	0	0.600	0.800	Habilitado
	14. ¿Durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje, en las que utiliza las TICs, observa que sus estudiantes son más solidarios entre sí?	4	0	1	0.600	0.800	Habilitado
	15. ¿Observa que sus estudiantes comparten aprendizajes cuando emplean alguna plataforma virtual?	3	2	0	0.200	0.600	Habilitado
	16. ¿Les agrada a sus estudiantes hacer uso de las tecnologías de la información?	5	0	0	1.000	1.000	Habilitado
	17. ¿Le agrada a usted trabajar en sus sesiones de aprendizaje haciendo uso de las TICs?	3	1	1	0.200	0.600	Habilitado
	18. ¿Cree usted que las tics permiten el desarrollo de potencialidades individuales de sus estudiantes?	4	1	0	0.600	0.800	Habilitado

	19. ¿Permiten las tics elevar la autoestima de los estudiantes al superar desafíos de aprendizaje virtual?	4	0	1	0.600	0.800	Habilitado
Promedio de la dimensión Afectiva					0.500	0.750	Habilitado
Dimensión conductual	20. ¿Ha observado si los estudiantes tienen una mejor concentración en el trabajo cuando se usa alguna tecnología de la información?	4	1	0	0.600	0.800	Habilitado
	21. ¿Considera que las TICs permiten que los estudiantes tengan un trabajo más sistemático?	4	0	1	0.600	0.800	Habilitado
	22. ¿Permiten las tecnologías de la información una mejor disciplina durante una sesión de aprendizaje?	3	2	0	0.200	0.600	Habilitado
	23. ¿Cree que es posible que las tics coadyuven a reforzar algunos hábitos positivos en los estudiantes?	5	0	0	1.000	1.000	Habilitado
	24. ¿Permite el trabajo con programas aplicativos el trabajo de reforzamiento del aprendizaje fuera del aula?	3	1	1	0.200	0.600	Habilitado
	25. ¿Le genera sentimientos de satisfacción personal y profesional al realizar trabajos con las TICs?	4	1	0	0.600	0.800	Habilitado
	26. ¿Considera que las tics son herramientas que permiten elevar los niveles de aprendizaje?	3	1	1	0.200	0.600	Habilitado
	27. Al realizar trabajos con las TICs, ¿observa que sus estudiantes son menos indisciplinados?	4	1	0	0.600	0.800	Habilitado
	28. Observa usted ¿que el trabajo con las tics le permite un menor esfuerzo de su parte dado a que los estudiantes realizan un trabajo más independiente?	4	0	1	0.600	0.800	Habilitado
Promedio de la dimensión Conductual					0.511	0.756	Habilitado
Promedio para el Instrumento por el Juicio de expertos					0.529	0.764	Habilitado

El coeficiente de validez de rangos o Índice de validez de contenido (CVR = IVC) está dado por la siguiente expresión:

$$CVR = IVC = \frac{n_e - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}}$$

Donde N: Es el número total de jueces o expertos.

n_e : Es el número de jueces que el ítem es esencial

Posteriormente Tristán (2008) corrigió el IVC mediante la expresión:

$$CVR' = IVC' = \frac{CVR + 1}{2}$$

Para que CVR' sea válido o el ítem esté habilitado el valor del VCR' debe ser mayor o igual que 0.528 (Tristán, 2008).

Decisión: Como a nivel de ítems, dimensión y variable se cumple que $CVR' \geq 0.528$, en consecuencia, el instrumento está habilitado para ser aplicado a la muestra seleccionada aplicando el criterio del juicio de expertos.

Validación por el alfa de Cronbach por dimensiones y de la variable: Actitudes ante el uso de las TICs

No	Dimensión Cognitiva											Dimensión Afectiva								Dimensión Conductual								Var: Actitudes ante el uso de las TICs				
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Tot D1	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Tot D2	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25		Item 26	Item 27	Item 28	Tot D3
1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	17	2	2	1	1	2	2	2	2	14	2	2	2	1	2	1	1	1	1	13	44
2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	29	2	2	3	3	2	3	2	3	20	3	2	2	2	3	3	2	3	23	72	
3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	19	2	1	2	2	2	1	2	1	13	1	2	2	2	1	2	2	2	1	15	47
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	19	2	2	1	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	1	1	1	15	49
5	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	17	2	2	2	2	2	1	2	1	14	2	2	1	1	1	2	2	1	2	14	45
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	2	2	1	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	55
7	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	27	3	2	3	2	3	3	2	2	20	2	3	2	2	3	3	2	3	2	22	69
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	56
9	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	20	1	1	2	1	2	1	2	1	11	1	2	2	2	1	2	2	2	2	16	47
10	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	20	2	1	1	2	2	2	1	2	13	1	2	2	2	2	1	2	2	2	16	49
11	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	29	3	3	2	3	3	2	3	3	22	2	3	2	3	2	3	3	2	3	23	74
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	1	2	2	2	2	2	2	1	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	54
13	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	19	1	2	2	1	2	2	2	2	14	2	1	2	1	2	2	1	2	2	15	48
14	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	20	2	1	2	2	2	1	2	2	14	2	2	2	2	2	1	2	2	1	16	50
15	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	28	2	3	3	2	3	3	3	2	21	3	3	2	3	3	2	3	2	2	23	72
16.533												3.209	0.329	0.382	0.400	0.382	0.249	0.400	0.267	0.329	2.738	0.329	0.249	0.062	0.329	0.329	0.462	0.329	0.329	0.382	11.2889	108.640
Varp	0.160	0.249	0.329	0.249	0.062	0.329	0.329	0.462	0.329	0.329	0.382	3.209	0.329	0.382	0.400	0.382	0.249	0.400	0.267	0.329	2.738	0.329	0.249	0.062	0.329	0.329	0.462	0.329	0.329	0.382	2.800	8.747
D1: Dimensión Cognitiva												D2: Dimensión Afectiva								D3: Dimensión Conductual								variable: Actitudes ante el uso de las TICs				
$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right]$												$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right]$								$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right]$								$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right]$				
$\alpha = 11/10*(1-3.209/16.533)$												$\alpha = 8/7*(1-2.738/10.462)$								$\alpha = 9/8*(1-2.800/11.289)$								$\alpha = 28/27*(1-8.747/108.640)$				
$\alpha = 1.1*(1-0.194)$												$\alpha = 1.14*(1-0.262)$								$\alpha = 1.13*(1-0.248)$								$\alpha = 1.04*(1-0.081)$				
$\alpha = 1.1*(0.806)$												$\alpha = 1.14*(0.738)$								$\alpha = 1.13*(0.752)$								$\alpha = 1.04*(0.919)$				
$\alpha = 0.887$												$\alpha = 0.841$								$\alpha = 0.850$								$\alpha = 0.956$				

De Vellis (En García, 2005) presenta la siguiente tabla interpretativa

Intervalos del alfa de Cronbach	Interpretación del alfa
$\alpha < 0.60$	Inaceptable
$0.60 \leq \alpha \leq 0.65$	Indeseable
$0.65 \leq \alpha \leq 0.70$	Mínimamente aceptable
$0.70 \leq \alpha \leq 0.80$	Respetable
$0.80 \leq \alpha \leq 0.90$	Muy buena

Decisión:

Por lo observado en los resultados, todos los valores del alfa de Cronbach sobre pasan el 0.80 por lo que el instrumento está dentro de la **confiabilidad muy buena** a nivel de dimensiones y por encima de Muy buena a nivel de variable, en consecuencia el instrumento está habilitado para ser aplicado a la muestra seleccionada.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Variable	Hipótesis	Tipo	Diseño	Instrumento
¿Qué actitudes adoptan los docentes de primaria ante el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en la Ugel 01 El Porvenir? ¿Cuál es la actitud en la dimensión cognitiva ante el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación que muestran los docentes de primaria de la Ugel 01 El Porvenir? ¿Cuál es la actitud en la dimensión afectiva ante el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación que muestran los docentes de primaria de la Ugel 01 El Porvenir? ¿Cuál es la actitud en la dimensión conductual ante el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación que muestran los docentes de primaria de la Ugel 01 El Porvenir?	Determinar el nivel de actitud ante el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en Docentes de Primaria, Ugel 01 El Porvenir. Identificar el nivel de la dimensión cognitiva de la variable actitud de los docentes del nivel primaria de la Ugel 01 El Porvenir ante el uso de las TICs. Identificar el nivel de la dimensión afectiva de la variable actitud de los docentes del nivel primaria de la Ugel 01 El Porvenir ante el uso de las TICs. Identificar el nivel de la dimensión conductual de la variable actitud de los docentes del nivel primaria de la Ugel 01 El Porvenir ante el uso de las TICs.	Actitudes de docentes de primaria de la Ugel 01 El Porvenir, ante el uso de las TICs	Las actitudes ante el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en Docentes de Primaria, Ugel 01 El Porvenir, son regulares. Las actitudes cognitivas que muestran los docentes de Primaria de la Ugel 01 El Porvenir ante el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación son regulares. Las actitudes afectivas que muestran los Docentes de Primaria de la Ugel 01 El Porvenir ante el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación son regulares. Las actitudes conductuales que muestran los Docentes de Primaria de la Ugel 01 El Porvenir ante el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación son regulares.	Descriptivo básico o simple	M - O	Encuesta

BASE DE DATOS

Nord	Cognitiva	Afectiva	Actitudinal	Actitudes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
					21	21	21	5334	30	24	27	8151	27	23	26	76				
1	19	21	22	628	24	24	23	7135	23	19	25	6752	22	16	18	56				
2	25	23	23	7119	16	17	18	5136	24	21	23	6853	23	22	18	63				
3	20	21	20	6120	22	22	25	6937	23	20	23	6654	20	20	24	64				
4	16	18	15	4921	24	16	18	5838	21	21	27	6955	17	17	18	52				
5	19	16	18	5322	23	22	23	6839	24	24	23	7156	25	16	20	61				
6	19	22	23	6423	19	21	26	6640	22	17	13	5257	21	21	21	63				
7	21	19	21	6124	27	20	14	6141	19	21	22	6258	24	24	23	71				
8	21	21	27	6925	24	23	22	6942	25	23	23	7159	16	17	18	51				
9	29	20	26	7526	26	21	23	7043	20	21	20	6160	22	22	25	69				
10	23	19	21	6327	24	17	18	5944	16	18	15	4961	24	16	18	58				
11	27	23	26	7628	23	21	25	6945	19	16	18	5362	23	22	23	68				
12	22	16	18	5629	28	22	22	7246	19	22	23	6463	19	21	26	66				
13	23	22	18	6330	22	15	17	5447	21	19	21	6164	27	20	14	61				
14	20	20	24	6431	22	17	13	5248	21	21	27	6965	24	23	22	69				
15	17	17	18	5232	20	19	22	6149	29	20	26	7566	26	21	23	70				
16	25	16	20	6133	24	22	23	6950	23	19	21	6367	24	17	18	59				

68	23	21	25	6986	19	22	23	6404	27	20	14	6122	25	23	23	71
69	28	22	22	7287	21	19	21	6105	24	23	22	6923	20	21	20	61
70	22	15	17	5488	21	21	27	6906	26	21	23	7024	16	18	15	49
71	22	17	13	5289	29	20	26	7507	24	17	18	5925	19	16	18	53
72	20	19	22	6190	23	19	21	6308	23	21	25	6926	19	22	23	64
73	24	22	23	6991	27	23	26	7609	28	22	22	7227	21	19	21	61
74	30	24	27	8192	22	16	18	5610	22	15	17	5428	21	21	27	69
75	23	19	25	6793	23	22	18	6311	22	17	13	5229	29	20	26	75
76	24	21	23	6894	20	20	24	6412	20	19	22	6130	23	19	21	63
77	23	20	23	6695	17	17	18	5213	24	22	23	6931	27	23	26	76
78	21	21	27	6996	25	16	20	6114	30	24	27	8132	22	16	18	56
79	24	24	23	7197	21	21	21	6315	23	19	25	6733	23	22	18	63
80	22	17	13	5298	24	24	23	7116	24	21	23	6834	20	20	24	64
81	19	21	22	6299	16	17	18	5117	23	20	23	6635	17	17	18	52
82	25	23	23	7100	22	22	25	6918	21	21	27	6936	25	16	20	61
83	20	21	20	6101	24	16	18	5819	24	24	23	7137	21	21	21	63
84	16	18	15	4902	23	22	23	6820	22	17	13	5238	24	24	23	71
85	19	16	18	5303	19	21	26	6621	19	21	22	6239	16	17	18	51

140	22	22	25	69	58	21	21	27	69	76	25	16	20	61	194	30	24	27	81
141	24	16	18	58	59	24	24	23	71	177	21	21	21	63	195	23	19	25	67
142	23	22	23	68	60	22	17	13	52	178	24	24	23	71	196	24	21	23	68
143	19	21	26	66	61	19	21	22	62	179	16	17	18	51	197	23	20	23	66
144	27	20	14	61	162	25	23	23	71	180	22	22	25	69	198	21	21	27	69
145	24	23	22	69	163	20	21	20	61	181	24	16	18	58	199	24	24	23	71
146	26	21	23	70	164	16	18	15	49	182	23	22	23	68	200	22	17	13	52
147	24	17	18	59	165	19	16	18	53	183	19	21	26	66	201	19	21	22	62
148	23	21	25	69	166	19	22	23	64	184	27	20	14	61	202	25	23	23	71
149	28	22	22	72	167	21	19	21	61	185	24	23	22	69	203	20	21	20	61
150	22	15	17	54	168	21	21	27	69	186	26	21	23	70	204	16	18	15	49
151	22	17	13	52	169	29	20	26	75	187	24	17	18	59					
152	20	19	22	61	170	23	19	21	63	188	23	21	25	69					
153	24	22	23	69	171	27	23	26	76	189	28	22	22	72					
154	30	24	27	81	172	22	16	18	56	190	22	15	17	54					
155	23	19	25	67	173	23	22	18	63	191	22	17	13	52					
156	24	21	23	68	174	20	20	24	64	192	20	19	22	61					
157	23	20	23	66	175	17	17	18	52	193	24	22	23	69					

