

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ESTIMULACIÓN
TEMPRANA**



**ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE ORAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS**

**Trabajo Académico para obtener el título de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

AUTORAS

Br. Diaz Cruz, Magda Luz
<https://orcid.org/0009-0004-9548-5625>
Br. Vela Enríquez, Susana
<https://orcid.org/0009-0003-6903-3433>

ASESORA

Dra. Vera Calmet Velia Graciela
<https://orcid.org/0000-0003-0170-6067>

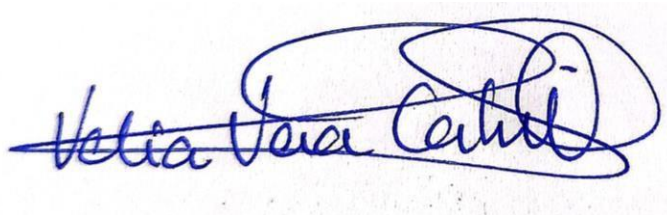
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO – PERÚ
2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dra. Vera Calmet Velia Graciela, con DNI 18159571, como asesora del trabajo de investigación titulado “ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS”, desarrollado por las egresadas Vela Enriquez Susana con DNI 44381783 y Diaz Cruz Magda Luz con DNI 43649228 del Programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Velia Vera Calmet Graciela

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXEMO MONS. DR. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DIAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios, que nos da la vida y nos permite llegar a estos momentos tan importantes de nuestra educación.

A nuestros padres, familiares y amigos por ser el apoyo más importante en nuestras vidas. Les agradecemos y expresamos nuestro infinito cariño por inspirarnos en la realización de nuestras metas.

Magda y Susana

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por guiarnos en el camino correcto de la vida.

Agradecemos a la Universidad Católica Benedicto XVI de Trujillo por darnos la oportunidad de ser mejorarnos como profesionales y a todos los profesores que compartieron sus conocimientos con nosotros, contribuyendo a nuestro desarrollo profesional y al logro de nuestras metas.

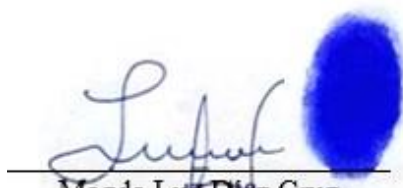
Magda y Susana

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Diaz Cruz Magda Luz con DNI 43649228 y Vela Enríquez Susana con DNI 44381783, egresadas del Programa de Estudios de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del trabajo académico titulado: “ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS”, el cual consta de un total de 38 páginas, en las que se incluye 5 tablas y 1 figura, más un total de 4 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Las autoras.



Magda Luz Díaz Cruz

DNI 43649228



Susana Vela Enríquez

DNI 44381783

ÍNDICE

| | |
|---|------|
| PORTADA..... | i |
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD..... | ii |
| AUTORIDADES UNIVERSITARIAS | iii |
| DEDICATORIA | iv |
| AGRADECIMIENTO | v |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD | vi |
| ÍNDICE..... | vii |
| RESUMEN | viii |
| ABSTRACT..... | ix |
| I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 10 |
| 1.1. Realidad problemática y formulación del problema | 10 |
| 1.2. Formulación de objetivos..... | 13 |
| 1.2.1. Objetivo general | 13 |
| 1.2.2. Objetivos específicos | 13 |
| 1.3. Justificación de la investigación..... | 13 |
| II. MARCO TEÓRICO..... | 14 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación | 14 |
| 2.2. Referencial teórico | 17 |
| III. MÉTODOS..... | 26 |
| IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS | 28 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 30 |
| ANEXOS | 34 |

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue analizar las bases teóricas para la estimulación temprana del desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 2 años. La investigación fue de tipo básica, nivel descriptivo simple. Para recabar la información se aplicó el método de análisis documental. Los resultados logrados en la investigación demuestran que la estimulación temprana del desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 2 años, son un conjunto de actividades que intentan maximizar el desarrollo de las capacidades cognitivas, físicas y mentales del niño. Según Esteves et al. (2018) se caracteriza por su esencia, sistematizada, secuencial, solidaria, individualizada y continua. Por otro lado, existen varios ejercicios para estimular adecuadamente a los niños entre 1 a 2 años de edad, como sostienen Huepp y Fornaris (2020), Desarrollo motor grueso y fino, desarrollo cognitivo, desarrollo del lenguaje y, finalmente el desarrollo social. El desarrollo del lenguaje se divide en dos etapas como sostiene Gavilánez (2015) la etapa pre lingüística y la etapa lingüística, al primer año de vida, comienza con la pronunciación de la primera palabra, desde la adquisición de las diferentes pronunciaciones hasta los propios fonemas, estas etapas van desde el juego vocal hasta la formación de oraciones. El desarrollo del lenguaje en los niños de 0 a 3 años muestra varios hitos según la edad, un niño de 1 año puede expresar un promedio de 10 palabras y puede realizar acciones motrices bajo comando, en un año y medio puede decir un promedio de 20 palabras, entiende la mayoría de los comandos y los ejecuta correctamente, a la edad de 2 años tienen un promedio de 300 palabras, a los 2 años y medio tiene un vocabulario aproximado de 450 palabras y alrededor de los 3 años expresa casi 1200 palabras; además, aprende versos y canciones simples y usa oraciones.

Palabras claves: Estimulación temprana, desarrollo del lenguaje, cognitivo, sensorio-motriz, socio-emocional.

ABSTRACT

The objective of the research was to analyze the theoretical bases for early stimulation of oral language development in 2-year-old children. The research was basic, at a simple descriptive level. The documentary analysis method was used to collect the information. The results achieved in the research show that early stimulation of oral language development in 2-year-old children is a set of activities that seek to maximize the development of the child's cognitive, physical and mental abilities. According to Esteves et al. (2018) it is characterized by its essence, systematized, sequential, supportive, individualized and continuous. On the other hand, there are several exercises to adequately stimulate children between 1 and 2 years of age, as Esteves et al. (2020) argue, Gross and fine motor development, cognitive development, language development, and finally social development. Language development is divided into two stages as Gavilánez (2015) argues the prelinguistic stage and the linguistic stage, at the first year of life, begins with the pronunciation of the first word, from the acquisition of the different pronunciations to the phonemes themselves, these stages range from vocal play to the formation of sentences. The development of language in children from 0 to 3 years shows several milestones according to age, a 1 year old child can express an average of 10 words and can perform motor actions under command, in a year and a half I could say an average of 20 words, understands most of the commands and executes them correctly, at the age of 2 years have an average of 300 words, at 2 and a half years has a vocabulary of approximately 450 words and around 3 years expresses almost 1200 words; in addition, learns simple verses and songs and uses sentences.

Keywords: Early stimulation, language development, cognitive, sensory-motor, socio-emotional.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática y formulación del problema

Es de crucial importancia los primeros tres años de la vida de un bebé para su desarrollo posterior, su desarrollo neurológico está en el nivel más alto y la tarea de los padres es fortalecerlo tanto como sea posible, esto significa que los bebés tienen un gran potencial desde su nacimiento y los padres deben aprovechar esta oportunidad para ayudar a los niños a adaptarse al entorno a través de la estimulación repetida y maximizar sus capacidades físicas psicológicas y psicosociales (Medina, 2002).

El lenguaje comienza desde el primer momento de la vida, es decir, desde que los bebés escuchan hablar a las personas y las imitan, por ello, es muy importante, en esta etapa, estimular el lenguaje oral y crear un vínculo de comunicación con las personas cercanas, ya que aprenden a hacerse entender y expresar sus necesidades (Huepp y Fornaris, 2020).

La comunicación se considera el medio principal para transmitir cierta información a otro, la forma humana relativamente más tradicional es el lenguaje oral. Esta es una forma de codificar, expresar pensamientos, ideas con palabras, le da a una persona la oportunidad de sentir su ambiente y comunicarse con otros, para compartir ideas y sentimientos (Tonato, 2017). Un niño puede recibir sonidos procesados por empresas de radiodifusión desde el nacimiento hasta el uso continuo, aquí es donde se produce la influencia del lenguaje interno de la familia que rodea al niño sobre su desarrollo lingüístico. Pero también puede haber beneficios externos como peculiaridades y golpes, que afectan la comunicación y el aprendizaje del niño.

En los últimos años, los maestros de la mayoría de las instituciones educativas de nivel inicial de todo el país han descubierto que el desarrollo del lenguaje oral es lento tanto para niñas y niños, y que este declive está relacionado con las familias y causa problema en la clase. Según López y Lescay (2023), los niños no pueden expresar completa y claramente lo que quieren expresar, y esto puede causar interrupciones en su desarrollo general. Por ello, es importante tanto fortalecer la conexión afectiva con el bebé en casa, como que el maestro brinde apoyo con estimulación temprana para fortalecer el desarrollo y progreso del lenguaje oral, con eso en mente, nos planteamos la pregunta ¿Cómo promueve la estimulación temprana el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 2 años?

La lengua es un factor importante en la vida humana y debe adquirirse de manera natural. El proceso de adquisición de la lengua se produce de forma natural en la vida del niño, que utiliza su lengua materna para comunicarse y conocer el mundo, los niños adquieren el lenguaje a través de la interacción con adultos y otros niños. (Gavilánez, 2015). Según López y Lescay (2023), el lenguaje es un sistema dinámico y complejo de símbolos convencionales utilizados para pensar y comunicarse.

La educación inicial debe fomentar el desarrollo del lenguaje e incluso subsanar las deficiencias que puedan existir en la familia y en el entorno del niño, porque sólo así todos los niños tendrán las mismas oportunidades de aprender y alcanzar el éxito académico que todos desean (Gavilánez, 2015).

Definir el concepto de lenguaje es una tarea compleja, dado que ha sido estudiado por innumerables autores de las más diversas áreas académicas, con diferentes objetivos y contextos de estudio, entre otras muchas opciones, podemos considerar el concepto de lenguaje y relacionarlo con la importancia de la constitución del sujeto como ser en sociedad. De acuerdo con el estudio de Galarza (2016), se habla precisamente de esto cuando destaca que las redes de interacción entre niños y adultos son un factor determinante para el desarrollo humano y del lenguaje en los niños.

Galarza (2016), afirma que el lenguaje se presenta en una estructura que se puede dividir en tres grandes áreas; el lenguaje verbal, oral o hablado, el lenguaje escrito y el lenguaje corporal e interno. Este mismo lenguaje, según Galarza (2016), está organizado por jerarquías de sistemas, es decir, existe el primer sistema simbólico, donde se encuentra el lenguaje corporal y el lenguaje auditivo y hablado, y el segundo sistema simbólico, donde se encuentra el lenguaje visual y escrito; por lo tanto, es posible caracterizar el desarrollo del lenguaje como un proceso complejo en el que los fonemas, las palabras y las oraciones están involucrados en todo el discurso producido por cualquier ser humano.

Considerando el lenguaje como un vehículo muy importante para la comunicación, el lenguaje oral y en lo que argumentan, según Galarza (2016), la oralidad es un medio de lenguaje, sin desvalorizar el lenguaje escrito, que también es muy importante. La oralidad está presente desde la época del hombre primitivo, donde las palabras se originan a partir de experiencias cotidianas que posibilitan el lenguaje y la comunicación oral con las personas que nos rodean; puesto que, este vehículo del lenguaje posibilita el pensamiento y permite

el contacto directo con la lengua que se escucha, y de esta forma es posible organizar el pensamiento y hacerlo articulado y claro a través de la comunicación oral.

Observando la evolución del pensamiento y de la oralidad, con base en la perspectiva vygotskiana (1996), Galarza (2016), encontramos tres grandes momentos; la etapa de pre-oralidad del pensamiento, la etapa preintelectual de la oralidad y la oralidad intelectual y el pensamiento verbal.

En la etapa de pre-oralidad del pensamiento, según Galarza (2016) el niño resuelve el problema a través de la acción práctica, sin intención y sin oralidad, en la etapa preintelectual de la oralidad, el niño utiliza el lenguaje emocional a través de interacciones sociales, adquiriendo y transformando el lenguaje, y en la última etapa, la oralidad intelectual y el pensamiento verbal, el niño ya comunica lo que piensa mediante palabras, nombrando objetos, personas y animales.

De hecho, se observa que la oralidad desempeña un papel importantísimo en el desarrollo del lenguaje infantil, ya desde el nacimiento (Gavilánez, 2015). No cabe duda de que los bebés nacen biológicamente predispuestos a adquirir el lenguaje, lo que les permite comunicarse y tener contacto directo con su entorno desde el principio; sin embargo, es importante destacar la importancia de las experiencias lingüísticas a las que pueden estar expuestos, como forma de fomentar un lenguaje más rico.

Según Galarza (2016), los primeros años de vida del niño son decisivos para el desarrollo del aprendizaje, tanto en lo que se refiere a la marcha y al habla como a las relaciones con los compañeros, en consonancia Vygotski (1996), a medida que los niños adquieren su lengua materna en esta etapa, la utilizan para comunicarse y aprender sobre el mundo que les rodea, por otro lado, la adquisición de la lengua por parte de los niños en la primera infancia se produce en primer lugar a través de la audición y la familiarización con ella, y sólo más tarde con su producción oral; por lo tanto, el problema de investigación es: ¿Cuáles son las bases teóricas para la estimulación temprana del desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 2 años?

1.2. Formulación de objetivos

1.2.1. Objetivo general

Analizar las bases teóricas para la estimulación temprana del desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 2 años.

1.2.2. Objetivos específicos

Describir ejercicios de estimulación temprana para niños y niñas de 2 años.

Describir las características del desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 2 años.

1.3. Justificación de la investigación

Teóricamente, se justifica por el análisis de contenido conceptual desde un panorama crítico de las tendencias actuales en la estimulación temprana en las instituciones educativas (González et al., 2023), ya que brinda información y antecedentes para futuras investigaciones.

Desde una perspectiva práctica, brinda información sobre la efectividad de la estimulación temprana, sirviendo como guía para que la institución y el cuerpo docente practiquen e implementen los ejercicios de estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 2 años (Cedeño, 2022).

Desde el aspecto metodológico, utiliza las técnicas de análisis documental, e instrumentos que permite construir las bases teóricas de la estimulación temprana en el lenguaje oral de niños y niñas de 2 años (L'Ecuyer, 2015).

En este sentido, se busca, dotar a las docentes de educación inicial de un bagaje de conocimiento teórico para aportar en el desarrollo del lenguaje oral de los niños o niñas de 2 años (González et al, 2023).

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel Internacional:

Ramírez y Flores (2023), realizaron con el objetivo de determinar los beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 a 3 años, con metodología de paradigma constructivista de enfoque cualitativo, concluyendo que la estimulación temprana favorece de manera positiva y significativa en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 a 3 años, puesto que, los niños se comunican mejor, con relación antes de la aplicación de la estimulación temprana.

Gusqui et al., (2022) realizaron la investigación para analizar las medidas de estimulación temprana que los cuidadores utilizan cuando trabajan con niños para contribuir a su desarrollo socioafectivo, puesto que, el estudio es de carácter descriptivo, no experimental y cuantitativo, en la investigación utilizaron una técnica de recogida de datos y un cuestionario compuesto por 16 preguntas cerradas. Concluyeron que en la atención temprana es necesario crear espacios adecuados donde padres, familias, mentores y profesionales puedan comunicarse con los niños, desarrollar actividades apropiadas, apoyar su desarrollo socioafectivo y prepararlos para interactuar con el entorno.

En la misma línea Palacios (2019) realizó una investigación centrada en la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1 a 2 años con el objetivo de determinar el efecto de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral, el método fue mixto con alcance descriptivo; el grupo estaba formado por 22 sujetos, utilizaron un cuestionario, una hoja de observación aplicada a profesores y a niños y niñas. El estudio reveló que no existe interacción entre las maestras y los padres de los niños, lo cual se debe al insuficiente conocimiento de las maestras, al insuficiente apoyo para el desarrollo del lenguaje oral de los niños y a la falta de interés por parte de las maestras, en el contexto de la promoción adecuada y oportuna del desarrollo de la lengua hablada, los profesores no utilizan suficiente material didáctico para el desarrollo de la lengua.

Asimismo, Martínez (2019) realizó una investigación con el objetivo de analizar la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje hablado en niños de 1 a 3 años, en cuanto a la metodología, el estudio fue de carácter descriptivo y utilizó como

instrumento una guía de observación y un cuestionario para recoger información de los niños, los profesores y los padres, con el estudio se demostró que los trastornos del lenguaje en los niños suelen producirse porque los padres no estimulan el lenguaje de sus hijos, lo que es necesario mediante la práctica continua de actividades conjuntas y los profesores utilizan en su mayoría métodos inadecuados de estimulación temprana.

A nivel Internacional:

Caicedo (2023) el objetivo de la investigación fue determinar los efectos de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños, la investigación de enfoque cuantitativo fue de tipo aplicada con diseño preexperimental (una muestra) y de corte longitudinal, los resultados obtenidos confirman que la estimulación temprana desarrolla de manera significativa el desarrollo del lenguaje oral de los niños.

Sánchez y Camizan (2022) el objetivo del estudio fue conocer la relación de la estimulación temprana con el desarrollo psicomotor de niños de hasta 2 años de edad, Centro de Salud la Coipa, San Ignacio, 2021, el estudio fue cuantitativo, descriptivo correlativo, no experimental, el tamaño de la muestra fue de 40 niños, los resultados mostraron que de las madres entrevistadas manifestaron que sus bebés utilizaban la estimulación temprana con regularidad y también manifestaron que la estimulación temprana es buena, en cuanto al desarrollo psicomotor, las madres consideran que sus hijos se desarrollan mejor y además afirmaron que el desarrollo psicomotor es bueno con la aplicación de la estimulación temprana; por lo tanto, el estudio demuestra que la estimulación temprana está significativamente relacionada con el desarrollo psicomotor.

Por su parte Garay y Centella (2022) realizaron con objetivo de determinar la relación entre el nivel de conocimientos y la estimulación práctica del desarrollo psicomotor precoz en madres de niños menores de un año, el estudio utilizó un enfoque cuantitativo, un diseño descriptivo y un diseño correlacional, el grupo estaba formado por 85 madres; la muestra obtuvo mediante muestreo no probabilístico intencional. Los autores concluyeron que el las madres tenía un nivel alto de conocimientos sobre estimulación temprana; además un nivel alto de conocimientos motores; asimismo de las habilidades lingüísticas intermedias.

Asimismo, Ojeda y Román (2021) El objetivo de este estudio fue clarificar aspectos de la expresión verbal en niños y niñas en el contexto de la educación infantil en la ciudad de Trujillo, el estudio planteó como hipótesis que los juegos lingüísticos promueven la

expresión verbal en niños y niñas, para ello, utilizaron diferentes fuentes y repositorios bibliográficos para obtener información, también analizaron las páginas web oficiales del Ministerio de Educación, al final del estudio se pudo identificar, analizar y describir el uso de los juegos verbales para optimizar el desarrollo de la expresión oral, lo cual repercutirá positivamente en las habilidades comunicativas de los estudiantes.

A nivel Local:

Quispe y Aguirre (2020), realizaron con el objetivo de determinar los efectos de la de los cuentos infantiles y el desarrollo de las habilidades del lenguaje oral en niños de cinco años, la metodología aplicada fue de enfoque cuantitativo, de nivel relacional con diseño no experimental de corte transversal, concluyendo que el uso de cuentos infantiles desarrolla las habilidades del lenguaje oral, puesto que la percepción de los niños/as obtuvo mejoró de manera significativa, es decir, mientras mayor sea el uso de cuentos infantiles mejor será el desarrollo el lenguaje oral de los niños.

Yucra y Mondaca (2020), realizaron con el objetivo de establecer la incidencia de la inteligencia musical en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 año, la metodología aplicada fue de enfoque cuantitativo, de nivel explicativo con diseño cuasiexperimental de corte longitudinal, la investigación concluye que a las docentes de nivel inicial es necesario que se capaciten en la teoría de la inteligencia musical y su repercusión en el desarrollo de lenguaje de los niños, esta debilidad en una limitante para la estimulación de la inteligencia musical en los niños, lo que no ayuda en el progreso del lenguaje oral; además, otra debilidad de las docentes es el repertorio musical para aplicar como unas estrategias lúdicas interactivas.

Zevallos y Fuentes (2020), desarrollaron una investigación preexperimental, con la finalidad de comprobar la influencia de la aplicación de pictogramas en el desarrollo del lenguaje oral de los niños, según los resultados de la investigación, la aplicación de pictogramas incide significativamente en el desarrollo del lenguaje oral; puesto que, mientras mayor sea la aplicación de pictogramas mejorará significativamente el desarrollo del lenguaje oral en los niños.

Baca (2019), desarrolló con el objetivo de establecer la asociación entre la estimulación temprana y el lenguaje oral en los niños de cuatro años, la investigación fue cuantitativa, con diseño no experimental correlacional, concluyó que existe una asociación

alta y significativa entre estimulación temprana y lenguaje oral en los niños de cuatro años de nivel inicial.

2.2. Referencial teórico

La estimulación temprana es un conjunto de actividades que potencia las capacidades mentales, físicas y psicosociales del niño, puesto que mediante una estimulación repetida, sostenida y sistemática (Medina, 2002), por su parte Gallego (2022) sostiene que es una serie de técnicas especializadas que apoyan el desarrollo psicomotor, social y lingüístico de los niños, corrigen trastornos existentes o potenciales que perjudican su desarrollo o simplemente estimulan habilidades compensatorias que les permiten desarrollar todo su potencial como niños; por tanto, estas intervenciones adoptan una visión integral del niño, es decir, lo consideran como individuo, como miembro de la familia y como comunidad.

La estimulación temprana se caracteriza por ser sistemático, su implementación tiene en cuenta la edad del niño, el desarrollo de sus capacidades y lo que queremos conseguir en cada momento; además, es sucesiva, pues cada habilidad que un niño adquiere durante un período de tiempo forma la base para la siguiente etapa o período de desarrollo; por otro lado, ayuda al cuidado a la madre y al niño, también es Individual, ya que las prácticas de cuidado deben adaptarse a cada niño y asimismo es continuo, porque se debe haber continuidad en las acciones de las personas que atienden o cuidan al niño (Gallego, 2022). al respecto, la estimulación temprana de los niños recomienda tomar en cuenta al entorno que lo rodea.

Los principales objetivos de la educación infantil se dirigen a desarrollar plenamente todas las capacidades del niño; utilizar todas las habilidades de asimilación del niño; proporcionarle experiencias diversas que le ayuden en futuros aprendizajes; ayudarle a desarrollar su personalidad como ser único e irrepetible; poner en sus manos la llave de la felicidad, porque con la ayuda de la estimulación oportuna no queremos crear superdotados, sino seres felices que utilicen todos sus talentos y le proporcionen la mayor estimulación emocional, porque en ellos se basan todos los demás conocimientos (Palacios, 2019), del mismo modo, Álvarez (2019) manifiesta que el objetivo de la estimulación temprana es aprovechar la capacidad de aprendizaje y adaptación del cerebro en beneficio del niño. El objetivo de diversos ejercicios y juegos es mejorar permanentemente las funciones cerebrales mediante la estimulación repetida. No se trata sólo de mejorar aspectos mentales

como la lectura, la escritura y el cálculo, sino que la estimulación temprana abarca también aspectos físicos, sensoriales y sociales del desarrollo.

Además, las investigaciones científicas demuestran que el desarrollo del cerebro de un niño no depende sólo de la genética o del nacimiento, sino de todas las experiencias que le proporciona el entorno en el que vive. La mayoría de las nuevas conexiones y circuitos neuronales se forman en los tres primeros años de vida. Por tanto, la iniciativa es "precoz" y dura hasta los seis años (Galarza, 2016).

Murillo (2019) establece que la finalidad de la estimulación temprana es ayudar a los niños a desarrollarse adecuadamente, y sus acciones se centran en cuatro dominios; motriz, área cognitiva, socioemocional y lenguaje.

Área cognitiva, para Murillo (2019) de acuerdo a la investigación, el ámbito cognitivo abarca la capacidad del niño para tomar conciencia de sí mismo y de lo que le rodea, utilizar estructuras mentales y asociaciones para explorar, comparar, seleccionar, formular preguntas, clasificar y otros; en otras palabras, engloba todos los estímulos que el cerebro necesita para comprender, conectar y adaptarse a nuevas situaciones mediante el pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo circundante.

Asimismo, Murillo (2019), indica algunas actividades que pueden ser utilizadas para la estimulación cognitiva. Los niños de uno a dos años realizan las siguientes actividades; coordinación mano-ojo e imitación, comprender las relaciones espaciales entre arriba, abajo, dentro y fuera, mirar a través del libro y conectar las tarjetas; del mismo modo, considera que los niños de dos y tres años deben construir formas menos complejas a partir de bloques de madera, bloques de plástico o trozos de papel, determinar el tamaño y la memoria visual inmediata mientras buscan juguetes escondidos.

Área sensorio-motriz, Murillo (2019), afirma que se refiere a la capacidad de movimiento y permite a los niños explorar el mundo e interactuar con él, como su nombre indica, abarca dos dimensiones; los sentidos, la capacidad de ver, oír, oler, saborear y sentir texturas, y el movimiento, puede dividirse a su vez en sutil, que implica una combinación de lo visual y lo táctil, como agarrar objetos con los dedos, pintar, dibujar; gruesa, que implica movimiento, cambios de posición, reacciones posturales y equilibrio.

Del mismo modo, Murillo (2019) requiere actividades específicas de estimulación motriz. Para niños de 1 a 2 años, levantarse desde una posición sentada, fuerza y

coordinación de las manos, crear un camino de juego subiendo escaleras, mantener el equilibrio, agacharse para recoger objetos del suelo sin caerse; y para los niños de 2 a 3 años lanzar la pelota a un objeto y aumentar gradualmente la distancia, crear líneas horizontales y verticales y reducir gradualmente el tamaño del papel; por otro lado, enhebrar con precisión, como cortar con tijeras, montar y desmontar juguetes, correr o caminar para evitar obstáculos y caminar de puntillas.

Área de lenguaje, para Murillo (2019), se refiere a la habilidad del niño para comunicarse con su entorno, comprende tres áreas principales, habilidades complejas, habilidades expresivas y habilidades gestuales; esto significa que el niño es capaz de comprender e interpretar estímulos auditivos, asimismo memorizar palabras y organizarlas lógicamente, pronunciarlas y expresar pensamientos con gestos o sonidos; de este modo, el niño identifica los estímulos que recibe a través de sus sentidos, los deduce lógicamente y luego expresa sus pensamientos con palabras o acciones; además, esto significa que, si un niño puede reconocer el significado de muchas palabras antes de pronunciarlas, está adquiriendo habilidades complejas que ha desarrollado desde su nacimiento.

Asimismo, Murillo (2019) enumera algunas actividades que pueden utilizarse para la estimulación verbal a saber para niños de 1 a 2 años y seguir instrucciones como imitar sonidos de animales, reconocer mejor personas y objetos en el vocabulario, identificar partes del cuerpo, identificar sus nombres y los nombres de los demás, hacer frases con sustantivos y verbos; para niños de 2 a 3 años, actividades como reconocer la voz y la diferenciación auditiva, comprensión auditiva y narración de cuentos y control de la saliva.

Área socio-emocional, según Murillo (2019), afirma que este campo se basa en habilidad para reconocer y expresar emociones y sentimientos, incluye muchas experiencias emocionales y socializadoras que hacen que el niño se sienta un individuo único, diferente a los demás, pero al mismo tiempo amado, seguro y comprendido, capaz de comunicarse con los demás de acuerdo con ciertas reglas comunes; esto significa que, los niños adquieran la capacidad de reconocer, interpretar y expresar sus sentimientos, y es muy importante que los padres se involucren en este proceso, ya que serán los constructores de los lazos afectivos que los comparten en los primeros años de vida.

Asimismo, Murillo (2019) sostiene algunas acciones que pueden ser utilizadas para la estimulación verbal para niños de 1 a 2 años, como socialización, control del llanto no

deseado, aceptación de la ausencia de la madre, uso de reglas de cortesía; para niños de 2 a 3 años, desarrollar responsabilidad al pedir tareas simples, fortalecer las reglas de etiqueta, desarrollar habilidades sociales con sus compañeros, organizando juegos, esperando su turno, compartiendo y otros.

Gonzales et al. (2023) proponen varios ejercicios que son importantes para los bebés de 1 a 3 años; del mismo modo, refieren que la práctica, los juegos y el arte son una forma indispensable de crear estímulos tempranos.

Para bebés de 1 a 2 años, motor grueso como ejercicio de equilibrio, sostenga al niño bajo su brazo e inclínese suavemente hacia los lados, hacia adelante y hacia atrás, de lado a lado o déjelo erguirse solo, al principio hay que sujetar al niño y, a medida que mejora su equilibrio, siempre se puede soltar si se cae (González et al., 2023); en relación a motor fino, dar al niño o niña páginas y colores que le permitan expresarse libremente (González et al., 2023). En cuanto a cognitivo, cuando se esté arreglando y cepillando, deje que su hijo lo vea y copie los patrones (González et al., 2023); en cuanto al lenguaje, recitar las partes del cuerpo, jugar con el niño o niña y pedir que toque las partes del cuerpo mientras se recita, este paso facilita el proceso de identificación social; texturas, vestir al bebé con ropa cómoda, liberar sus manos, dejar sentir diferentes sensaciones, poner muñecos con diferentes texturas frente al bebé, dejar tocar e identificar las diferentes texturas, esta actividad promueve la cognición (González et al., 2023).

Para niños de 2 a 3 años, en cuanto a motor fino, relacionado con tiempo de clasificación, clasifique las cosas junto con el niño, puede poner calcetines encima, camisas de otro lado o juguetes en cajas, esta actividad estimulante o de atención temprana ayuda al niño a concentrarse, prestar atención a los detalles y notar similitudes y diferencias entre las cosas, con relación a Luz roja, luz verde, en un extremo de la habitación se coloca la cinta en el suelo, y en el otro extremo paralela a la primera, despejar la habitación y colocar al niño detrás de una línea, decir que no se moverá de ahí hasta que se le diga que lo haga, explicar que cuando diga “verde” debe intentar llegar a la otra línea y cruzarla, pero si se dice “rojo” debe parar, para ello, primero pararse de espalda y decir “verde” luego “rojo”, luego girar inmediatamente para ver si se detiene; así continuar hasta llegar a la meta, esta actividad ayudará a inspirar paciencia y autocontrol (González et al., 2023), en cuanto al lenguaje enseñar a cantar rimas, buscar canciones que le dejen un mensaje o enseñar algo que le ayude a aprender los números, los colores y otros, este sencillo y divertido ejercicio

ayudará a estimular el lenguaje del niño o niñas, con relación a leer cuentos, cuentos para niños con dibujos, etc.; puede pedirle que pregunte sobre las imágenes y luego hacerle preguntas sobre la historia y también puede dramatizar la historia si él puede contarla (González et al., 2023). En lo social ayudar al niño a comprender lo que le pertenece y lo que no puede quitarle. También puede enseñarle tareas simples como ir a buscar sus juguetes. Enséñale a expresar y describir sus sentimientos, siga preguntándoles cómo se siente. Hazlo limpio y enseñarle a recoger sus pantalones para que pueda ir cómodamente al baño y recordar poner ropa cómodamente y fácil de usar (González et al., 2023).

En base a todo lo descrito, es necesario procurar que los niños interactúen con otros niños, jueguen y se diviertan con ellos y cree su propio entrenamiento.

Por otro lado, el lenguaje oral es la forma en que los pensamientos e ideas se codifican y expresan en palabras lo que permite a los individuos comprender su entorno y comunicarse con los demás, compartir pensamientos y sentimientos (Tonato, 2017), el lenguaje es un sistema de expresión, representación y comunicación basado en conjunto de símbolos y reglas formalmente definidos, cuyo uso por organismos son asociados con un cierto modelo de comportamiento (Pinto, 2022), el lenguaje oral es un medio importante de comunicación y cultura y una parte valiosa de la interacción entre los individuos de una comunidad, la información recibida del exterior y comunicada exclusivamente a través del lenguaje oral está arraigada en la cultura infantil y favorece la capacidad de expresar pensamientos, emociones y sentimientos mediante gestos y símbolos (Tonato, 2017).

Como se dijo anteriormente, el lenguaje nos permite percibir y expresar nuestros sentimientos, comentar el mundo y comprender las razones de los demás, pero la forma en que los niños aprenden el lenguaje es cómo utilizan sus órganos del habla, distinguen entre palabras y asignan significado a palabras individuales en una conversación, forman frases sintácticamente bien construidas y utilizan la semántica para aclarar significados ambiguos. (Pinto, 2022)

El mayor logro del niño son sus primeras palabras como “papá” “mamá”, la escucha en su entorno todos los días, los niños saben cómo organizar su boca y lengua, y todas sus herramientas telefónicas para pronunciar esta palabra, tiene mucho que ver con estimular el lenguaje del lenguaje en los primeros tres años de la vida de los niños (Tonato, 2017).

Componentes del lenguaje oral, es importante referirse a los componentes del lenguaje oral, ya que los estímulos tempranos deben contribuir a su desarrollo (Murillo, 2016).

La expresión es la manifestación del sonido fonético aislado que corresponde al nivel del motor y práxico; asociaciones de palabras en oraciones (nivel de sintaxis) y oraciones en lenguajes más complejos (nivel de lenguaje) (Martinez, 2019).

La recepción es la audición (nivel periférico); percepción auditiva (nivel cortical); decodificación de información y comprensión del lenguaje; en un nivel superior entre dos aspectos; el lenguaje interior, posibilidad de activación (que representa objetos inexistentes o posibilidades de acción pasada) y memoria (inmediata y a largo plazo) (Martinez, 2019).

La comprensión precede al desarrollo del lenguaje, los niños son capaces de comprender los elementos del lenguaje antes de que se produzcan (Martinez, 2019).

Por lo tanto, si la expresión en los componentes anteriores afectara el lenguaje oral de los niños, el nivel de desarrollo de cualquiera de los componentes anteriores es insuficiente (Tonato, 2017).

Según la investigación de Murillo (2016), las funciones del lenguaje se definen como denominativa, porque permite al niño conocer de lo que le rodea, sus propiedades y relaciones, nombrándolas con palabras; comunicativa, porque permite que los niños expresen ideas, sentimientos, deseos y necesidades, y que se comuniquen con sus compañeros y adultos para que puedan ser conscientes de su propio comportamiento; y también reguladora, porque te permite controlar el comportamiento de tu hijo a través de órdenes verbales.

Gusqui et al., (2022) Sostienen que estas funciones son de naturaleza eminentemente social, lo que significa que su funcionamiento depende en gran medida de la estimulación oportuna que el niño recibe de la familia y del personal del centro educativo que le atiende.

Etapas de desarrollo del lenguaje, según el estudio de Galarza (2016), se consideraron dos fases; etapa pre lingüística que barca los primeros 12 meses del bebé, aquí los niños aprenden los conceptos básicos de la comunicación y reconocen el significado de las palabras, e incluso si no pueden decirlo, pueden reconocer los sonidos; además, los niños se comunican a través de expresiones, gestos y expresiones faciales, y también comienzan a

emitir sonidos, similares a la lengua materna que suelen escuchar en casa, estas emisiones iniciales son fundamentales y se basan en los discursos en los que se desarrollan posteriormente, durante esta etapa, que abarca el primer año de vida, la comunicación del niño con el entorno, especialmente con la madre, es emocional y gestual, es muy importante que las madres acompañen siempre sus gestos durante las actividades con sus hijos (Galarza, 2016), la segunda fase es la etapa lingüística, esto ocurre cuando el niño pronuncia su primera palabra, no sólo la vocaliza, sino que empieza a expresar verbalmente palabras y frases con contenido semántico y sintáctico.

Es entonces cuando el niño aprende a conocer el mundo en general y a relacionarse socialmente con más personas, esto crea la necesidad de comunicarse con los demás y hacer que le entiendan, la capacidad para moverse de forma independiente, explorar objetos y aumentar el contenido mental, esto significa que el vocabulario, la estructura sintáctica y el lenguaje expresivo se habrán ampliado y que el lenguaje complejo se desarrollará en mayor medida. (Galarza, 2016).

Por otro lado, Tonato (2017) menciona que cada una de estas etapas presenta subetapas como la etapa pre-lingüística de 0 a 12 meses, caracterizada por el lenguaje hablado, durante este período la comunicación es emocional y gestual; es decir, de 0 a 2 meses, conocida como la etapa refleja, aparecen actividades innatas, de 2 a 8 meses, llamada etapa del juego vocal, desarrollan las cuerdas vocales e inicia el balbuceo en forma repetitiva, de 9 a 12 meses identificada como la etapa propioceptiva-auditiva, reorganiza los patrones de audición sonora, entonación y melodía, producen fonemas, aparece el desarrollo semántico, donde el niño manifiesta gestos indicativos, sonrisas y expresiones alternadas (Tonato 2017), en la etapa lingüística comienza con la pronunciación de la primera palabra y aproximadamente desde el primer año de vida, el niño pasa de los diversos sonidos del periodo pre lingüístico al aprendizaje de los propios fonemas; es decir, desde los 12 meses hasta los 18 meses, denominada etapa monosilábica, el repertorio fonético comienza con la vocal “a”, las primeras consonantes “p” y “m”, las primeras combinaciones “pa” y “ma” y se evalúan, en los componentes silábicos, cumplen una función de denominación, acompañada de melodía y ritmo; desde los 18 a los 24 meses, denominada etapa diatónica, continúan adquiriendo fonemas fricativas /s/, /f/, afro /ch/, /ll/, líquidos /l/, /r/; combinación de consonantes en sílabas directas o sílabas invertidas; de 2 a 3 años, encontramos que en la fase fonológica del telégrafo, el desarrollo fonológico de los niños difiere debido a la

continuación de procesos de simplificación fonológica y al aumento de sílabas complejas (Tonato 2017); por lo tanto, se puede concluir que el niño se comunica con la madre a través del llanto desde que nace, y a medida que crece va pasando por diferentes etapas hasta dominar por completo el lenguaje, estas etapas varían desde el juego vocal hasta la aclaración de oraciones (Tonato, 2017).

Desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años, para Tonato (2017), demostró los siguientes hitos del lenguaje por edad; un año, pronunciar al menos 10 palabras, imitar fácilmente nuevas sílabas, un año y medio, habla un promedio de 20 palabras, reconoce imágenes u objetos, combina palabras, imita palabras o sonidos, hace gestos para llamar la atención, dice adiós con la mano, sigue instrucciones sencillas; dos años, identificar las partes de su cuerpo, hablar consigo mismo y con su muñeco, hacer preguntas sencillas, construir frase de 2 o 3 palabras, identificar y nombrar un cuadro, pedir de comer, beber o ir al baño, escuchar cuentos ilustrados; dos años y medio, vocabulario de 450 palabras, dice su nombre cuando se le pregunta, entiende el concepto de tiempo, “anoche”, “mañana”, le gusta escuchar historias repetidas y trata de contar, dice “no” en su propio idioma, interactúa con otros niños y adultos. surgen preguntas, “¿Dónde?”, ¿por qué?, ¿para qué?, ¿cuándo?, conoce los conceptos “pequeño” y “grande”, dice su edad con sus dedos; tres años, le gusta hablar solo, comienza a entender los conceptos espaciales de un lugar, dice su apellido, género, el nombre de la calle donde vive, puede hablar sobre una historia o conectar una idea u objeto, usa oraciones que constan de 4 a 5 palabras, usa formas de palabras de acciones simples y complejas, comienza a usar oraciones compuestas y expresa cansancio verbalmente (González et al, 2023).

En conclusión, se puede señalar que el habla y el lenguaje normales en niños de 1 a 3 años pasan por 5 hitos, desde expresar un promedio de 10 palabras hasta alrededor de 1200 palabras. Además, realiza movimientos motores según lo sugerido por los comandos, sigue instrucciones sencillas, tararea melodías sencillas, usa frases y responde preguntas sencillas, aprende versos sencillos y canciones fácilmente, usa oraciones incluso si no son gramaticalmente correctas (Gallego, 2022).

Retraso simple de lenguaje, según Gavilánez (2015), afirma que este trastorno es denominado por algunos autores “retraso madurativo”, los niños con retraso ya se detectan a partir de los 2 a 3 años, y los niños en edad preescolares pertenecen al grupo trastornos específicos del lenguaje, también afirma que es una disfunción que suele afectar a más de un

nivel del lenguaje, fonología y la sintaxis, los más afectados; por otro lado, Sánchez y Camizan (2022) señaló que es un retraso cuantitativo entre el desarrollo general de los niños y su desarrollo del lenguaje, existe en términos de fonética, contenido semántico, gramática y uso; **e**n este sentido, el retraso simple del lenguaje puede ocurrir desde el nacimiento o durante sus etapas de desarrollo, y se presenta en niños que no exteriorizan ningún impedimento motor, sensorial, intelectual, auditivo o neurológico, esto se evidencia por el lento desarrollo del lingüístico que no corresponde a la edad cronológica (Esteves et al., 2018).

Síntomas del retraso simple de lenguaje, Gordón (2016) mencionó lo siguiente; nivel expresivo, este nivel por lo general, los niños comienzan a decir palabras entre los 12 y los 18 meses, pero si tienen un retraso simple en el lenguaje, las primeras palabras no aparecen hasta los 2 años. A los 3 años los niños con retraso simple de lenguaje empiezan a utilizar frases holográficas para expresarse, cuando las utilizan a los 12 o 15 meses, el pronombre YO no se aprende hasta los 4 años, cuando la edad normal de un niño es de 3 años, utilizar vocabulario reducido y con habla abreviada. Suele saltarse las sílabas iniciales y tiende a utilizar un lenguaje infantil; nivel fonológico, se observó que un niño hablaba como un bebé; nivel semántico, el niño se comunica con un vocabulario escaso que dificulta su progreso en el aprendizaje; nivel morfosintáctico, los niños se expresan en oraciones cortas; nivel pragmático, a estos niños les cuesta expresarse libremente debido a su escaso vocabulario, espera que le pidan una tarjeta y una respuesta concreta; nivel de comprensión, puede haber lagunas en los conceptos de espacio-tiempo y diferencias de color, en su mayoría es solo específico y relacionado con su entorno familiar, dificultades de aprendizajes en la escuela.

Entre los factores que pueden producir el retraso del lenguaje, según Gordón (2016) sostiene que los factores que provocan el retraso lingüístico de un niño pueden tener varias causas, como factores socioculturales influyen mucho los modelos; es decir, el tipo de familia en la que vive el niño y factores afectivos, cuidados excesivos o abandono y conflictos en la familia (Gordon, 2016), en otras palabras, los retrasos simples en el lenguaje son causados principalmente por la falta de estimulación, sobreprotección, negligencia, abuso y falta de conocimiento de los padres, y dichos retrasos, que van de leves a severos, pueden causar daños a largo plazo, afectando negativamente el aprendizaje-enseñanza y el rendimiento escolar.

III. MÉTODOS

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo básica, puesto que no tiene una finalidad práctica inmediata, busca ampliar y profundizar el caudal existente de conocimiento científico sobre la realidad (Carrasco, 2005). Los objetos de estudio constituyen teorías científicas existentes, es decir, se analizan para generar nuevos conocimientos con el fin de ampliar o profundizar su contenido sobre las relaciones sociales que se dan en la sociedad.

La investigación es de diseño de revisión sistemática, porque incluye un análisis de la información escrita sobre el tema, para establecer la relación entre el tema, las diferencias, las etapas, las posiciones o el estado de conocimiento actual (Bernal, 2006). En este sentido, la información obtenida o consultada en los documentos no ha cambiado de naturaleza o significado, informan o dan testimonio de la realidad o de los hechos.

3.2. Método de investigación

El estudio es de carácter teórico, puesto que intenta especificar las propiedades y características importantes del fenómeno de estudio bajo análisis. Además, describe la tendencia de un grupo o población (Bernal, 2006); es decir, solo pretende recopilar información de forma independiente o conjunta sobre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje oral.

3.3. Técnicas

Se utilizó la técnica de análisis documental, es una técnica utilizada para obtener información que se encuentra en documentos que forman parte de la investigación de donde se obtiene la información (Carrasco, 2005); es decir, es necesario definir con precisión elementos o unidades de referencia y formular temas de investigación. Asimismo, se utilizaron las siguientes herramientas, fichas textuales, fichas bibliográficas, fichas de resumen y fichas de paráfrasis; lo que permite crear información teórica.

Por otro lado, en la investigación se excluyeron fuentes no confiables. No obstante, se considera información de fuentes confiables, de repositorios y de artículos de revistas indexadas escritas en español.

3.4. Ética investigativa

Se consideró las citas de autores con el objeto de no incurrir en plagio, de la misma manera, se tomó en cuenta los lineamientos académicos establecidos en la universidad para realizar un trabajo académico de segunda especialidad, tales como la estructura, márgenes, espacios-interlineado, tipo de letra, párrafos, paginación y diagramación del texto, así como, las pautas para la redacción de acuerdo a las Normas APA Séptima Edición (Javeriana., 2020).

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

- Con relación al objetivo general de la investigación, según el análisis de las bases teóricas para la estimulación temprana del desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 2 años, son un conjunto de actividades que intentan maximizar el desarrollo de las capacidades cognitivas, físicas y mentales del niño. Según Esteves et al. (2018) se caracteriza por su esencia; sistematizada, secuencial, solidaria, individualizada y continua. Las áreas que lo componen son cuatro; área motora, cognitiva, del lenguaje y social; por otro lado, el desarrollo del lenguaje se divide en dos etapas como sostiene Gavilánez (2015) la etapa pre lingüística y la etapa lingüística, la primera comienza con la pronunciación de la primera palabra, desde la adquisición de las diferentes pronunciaciones hasta los propios fonemas y la segunda muestra varios hitos según la edad.
- Con relación al primer objetivo específico, existe varios ejercicios para estimular adecuadamente a los infantes entre 1 a 2 años de edad, estos se dividen en cuatro áreas como sostienen Huepp y Fornaris (2020), desarrollo motor grueso y fino, relacionado con el equilibrio y con el desarrollo de la capacidad de uso de los músculos de los brazos y las manos; desarrollo cognitivo, destinado a desarrollar las habilidades de pensamientos y razonamiento de los niños; desarrollo del lenguaje, tiene en cuenta el desarrollo de sus habilidades lingüísticas, es decir, la mayoría de los niños pueden seguir órdenes simples y hablar 50 o más palabras. la combinación de palabras en oraciones cortas y, finalmente el desarrollo social está diseñado para permitir que los niños hagan cosas y tomen decisiones por sí mismos, así como para interactuar con otros niños de la misma edad.
- Con relación al segundo objetivo específico, el desarrollo del lenguaje se divide en dos etapas como sostiene Gavilánez (2015), la etapa pre lingüística y la etapa lingüística; la primera etapa, comprende los primeros 12 meses del bebé, en torno al primer año de vida, comienza con la pronunciación de la primera palabra, desde la adquisición de las diferentes pronunciaciones hasta los propios fonemas, estas etapas van desde el juego vocal hasta la formación de oraciones, el desarrollo del lenguaje en los niños de 0 a 3 años muestra varios hitos según la edad; un niño de 1 año puede expresar un promedio de 10 palabras y puede realizar acciones motrices bajo comando; en un año y medio puede decir un promedio de 20 palabras, entiende la mayoría de los comandos y los ejecuta

correctamente, a la edad de 2 años tienen un promedio de 300 palabras, a los 2 años y medio tiene un vocabulario aproximado de 450 palabras y alrededor de los 3 años expresa casi 1200 palabras, además, aprende versos y canciones simples y usa oraciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baca, N. (2019). *La estimulación temprana y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la institución educativa inicial N° 6010118, Puerto Maldonado, 2019*. [Tesis de Pregrado de la Universidad Alas Peruanas del Perú]: https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10629/Tesis_Estimulaci%C3%B3nTemprana_LenguajeOral_ni%C3%B1os.Nivelinicial_Inst.Educ.Puerto.Maldonado.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (Segunda ed.). México: Pearson Educación.
- Caicedo, L. (2023). *Estimulación temprana para desarrollar el lenguaje oral en niños de una Escuela Daule, 2022*. [Tesis de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo de Perú]: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107205/Caicedo_HLV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica* (Primera ed.). Perú: San Marcos.
- Cedeño, V. (2022). *Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 12 a 24 meses de edad*. Revista Educare: <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1699/1620/3455>
- Esteves, Z., Avilés, M., & Matamoros, Á. (Marzo de 2018). *La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil*. Espirales revista multidisciplinaria de investigación: <https://scholar.archive.org/work/mc2wbvnq2rbp5ovgaej7revhca/access/wayback/http://www.revistaespirales.com:80/index.php/es/article/download/229/178>
- Galarza, D. (2016). *La estimulación temprana y su importancia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 a 3 años*. [Tesis de Pregrado de la Universidad de Guayaquil de Ecuador]: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/36738>
- Gallego, M. A. (2022). *La importancia de la estimulación adecuada durante el neurodesarrollo en la primera infancia*. Revista Senderos Pedagógicos: <https://ojs.tdea.edu.co/index.php/senderos/article/view/947/1408>

- Garay, N. P., & Centella, D. M. (2022). *Conocimiento y práctica de estimulación temprana para el desarrollo psicomotor en madres de niños menores de 1 año*. Revista Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9131887>
- Gavilánez, A. (2015). *La Percepción Auditiva en el desarrollo del Lenguaje en niños hipoacúsicos de 1 a 3 años del Hospital Provincial Docente Ambato*. [Tesis de Pgrado de la Universidad Tecnica de Ambato de Ecuador]: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/10995>
- González, P., Reyes, M., Rengifo, M., Nieto, R., & Tacuri, R. (2023). *Tendencias en la estimulación temprana*. Universidad Politécnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/25674/4/Tendencias%20en%20la%20estimulacio%cc%81n.pdf>
- Gordon, M. C. (2016). *El cuento infantil en el retraso simple de lenguaje en niños de 4 años de edad del centro educativo José Ignacio Ordoñez del Cantón Pelileo*. [Tesis de Pregrado de la Universidad Técnica de Ambato de Ecuador]: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/18030/2/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N.pdf>
- Gusqui-Chano, K. E., Ríos-López, T. D., Caizaluisa-Barros, N. F., & Pazmiño-Arcos, A. F. (2022). *La estimulación temprana como medio principal para desarrollar el área socio-afectiva en los dos primeros años de vida*. Revista Maestro y Sociedad: <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5551>
- Huepp, F. L., & Fornaris, M. (2020). *La estimulación temprana para el desarrollo infantil*. Centro Universitario de Guantánamo: <https://www.redalyc.org/journal/4757/475769312006/html/>
- Javeriana., P. U. (Julio de 2020). Centro de Escritura Javeriano. *Normas APA*. Seccional Cali.
- L'Ecuyer, C. (2015). *La estimulación temprana fundamentada en el método DOMAN en la educación infantil en España: Bases teóricas, legado y futuro*. ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5386472.pdf>

- López, J., & Lescay, D. (2023). *Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial*. Universidad Pedagógica Enrique José Varona: <https://www.redalyc.org/journal/3606/360674839001/html/>
- Martinez, A. (2019). *La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1 a 3 años del centro infantil del buen vivir Lcda. Blanca Estela Parada España del cantón Marcelino Maridueña*. [Tesis de Pregrado de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Ecuador]: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/1125>
- Medina, A. (Abril-Diciembre de 2002). *La estimulación temprana*. Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación: https://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2002/mf02-2_4i.pdf
- Ojeda, C., & Román, G. (2021). *Juegos Verbales en la Expresión Oral de los niños y niñas de Educación Inicial*. [Tesis de Pregrado de la Universidad Católica de Trujillo de Perú]: <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/1071>
- Palacios, A. (2019). *Estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños de 1 año de edad hasta los 2 años de edad en el Centro de Desarrollo Infantil La Aldea en el periodo 2013-2014*. [Tesis de Pregrado de la Universidad Central de Ecuador]: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12279>
- Pinto, S. (2022). *Estrategias didácticas para el fortalecimiento del lenguaje oral en la niñez del nivel inicial II*. [Tesis de Pregrado de la Universidad Técnica del Norte de Ecuador]: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12115>
- Quispe, N., & Aguirre, L. (2020). *Comprensión de cuentos infantiles y desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Aplicación de Puerto Maldonado, 2020*. [Tesis de Pregrado de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios]: <https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/715/004-1-5-034.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Ramírez, V., & Flores, T. (2023). *Estimulación Temprana en el desarrollo del Lenguaje Oral de niños de 2 a 3 años*. [Tesis de Pregrado de la Universidad Estatal Pinínsula de Santa Elena]: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9501/1/UPSE-TEI-2023-0018.pdf>

- Sánchez, O., & Camizan, L. D. (2022). *Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en menores de 2 Años, Centro De Salud La Coipa, San Ignacio, 2021*. [Tesis de Pregrado de la Universidad Particular de Chiclayo de Perú]: <http://repositorio.udch.edu.pe/handle/UDCH/1156>
- Tonato, M. (2017). *El entorno familiar en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 2 a 3 años*. [Tesis de Pregrado de la Universidad Técnica de Ambato de Ecuador]: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/26684>
- Yucra, L., & Mondaca, L. (2020). *La inteligencia musical y su influencia en el desarrollo de lenguaje de los niños de 4 años en la I.E.I Las Ardillitas, Puerto Maldonado, 2019*. [Tesis de Pregrado de la Universidad Nacional Amzónica de Madre de Dios de Perú]: <https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/620/004-1-5-029.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zevallos, Y., & Fuentes, Y. (2020). *Los pictogramas para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 años de la institución educativa “Mundo infantil N° 401” distrito de tambopata - Puerto Maldonado, 2020*. [Tesis de Pregrado de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios]: <https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/714/004-1-5-033.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

ANEXOS

Estimulación Temprana en las diferentes Áreas de 1 a 2 años.

| Áreas | Destrezas | Actividades |
|-----------------------|--|---|
| Motriz | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Empieza a correr y se sienta ▪ Maneja pinza simple. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Subir, bajar y saltar ▪ Chutar balón y golpear ▪ Plastilina, juego de bloques |
| Cognitiva | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprende explorando motriz y manualmente todo a su alrededor. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rompecabezas, juegos simbólicos, esconder y encontrar. ▪ Conceptos básicos (alto – bajo) |
| Lenguaje | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hace frases e inicia las preguntas. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejercicios fáciles, soplar, labios y lengua |
| Socioemocional | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresa emociones con el cuerpo. ▪ Inicia control esfinter. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tocar, saborear, ver, oler y escuchar variedades. ▪ Hábitos: higiene, vestido y alimentación |

Nota: Álvarez, (2016, p.14)

Secuencia de Desarrollo del Lenguaje Oral de 0-3 años de edad

| Edad | Desarrollo del lenguaje oral |
|---------------------|--|
| De 0 a 1 mes | El bebé se comunica a través del llanto buscando la satisfacción de sus necesidades. |
| 2 meses | Produce ruidos y llantos diferenciados según la necesidad del bebé. |
| 3 meses | Emite vocalizaciones y sonidos guturales, produce balbuceos con algunas consonantes y vocales. |
| 4 meses | Existe mayor interés por parte del bebé hacia las personas y objetos, se dará cuenta que los sonidos que emite producen un efecto en su entorno y las vocalizaciones y gorjeos aumentarán. |
| 6 meses | Empezará a conversar con las demás personas, emitirá más vocales unidas a consonantes para formar sílabas. |
| 8 meses | Etapa del parloteo, emitirá más sílabas. |
| 10 meses | Responde a su nombre y consignas simples, empieza a imitar palabras. |
| 12 meses | Imita las palabras y la entonación de los adultos. Comprende órdenes y prohibiciones y dice 2 o 3 palabras en promedio. |
| 18 meses | Su nivel de comprensión mejora, empieza a pedir las cosas señalando o nombrando los objetos, pronuncia correctamente un promedio de 10 palabras y señala algunas partes de su cuerpo cuando se lo piden. |
| 2 años: | Existe más interés por la comunicación verbal, ya es capaz de expresar frases de dos a tres palabras y utilizar algunos pronombres personales y posesivos. Sus frases expresan intención y acción. Se pasan el día escuchando y reproduciendo todo aquello que oyen. Comienzan a desarrollar el pensamiento simbólico, lo que le permite comprender el concepto abstracto de algunas ideas sencillas. |
| 3 años | Incremento de vocabulario, su lenguaje ya es comprensible y no para de hablar, de preguntar, de cuestionar todo. El uso del lenguaje es mayor y lo utiliza al conversar con los demás o cuando está solo. Es capaz de memorizar y reproducir canciones y cuentos. Crear historias mezclando ficción y realidad. |

Nota: Galarza, (2016, p.24)

Etapa Pre. Lingüística

| | | |
|---------------------------------------|---------------------|---|
| Etapa Refleja | 0 a 2 mes | Aparecen actividades innatas como gritar o llorar. |
| Etapa del Juego Vocal | 2 a 6 meses | Emisiones de las cuerdas vocales. A partir de los tres meses existe un incremento en la variación de vocalizaciones. |
| Etapa del Juego Vocal | 6 a 8 meses | Balbucesos en forma repetitiva. Cambios de sonidos tensos a relajados. Aparecen las consonantes velares /j/, /g/ y luego /p/, /m/, /b/. |
| Etapa Propioceptiva – auditiva | 9 a 12 meses | Reorganiza los patrones fono – auditivos, de entonación y melódicos. Desarrollo pragmático en donde el adulto asigna intencionalidad a las señales del niño (sonrisas, gritos, etc.) |
| Etapa Propioceptiva – auditiva | 9 a 12 meses | Producción de fonemas estables con elementos de significación. Aparece un desarrollo semántico el niño manifiesta una actividad verbo – gestual y una expresión de primeros significados. Se puede observar gestos indicativos, sonrisas y alternancias de expresiones. |

Nota: Tonato (2017, p.26)

Etapa Lingüística

| | | |
|------------------------------------|----------------------|--|
| Etapa Monosilábica | 12 a 18 meses | Se aprecia que el repertorio fonético se va desarrollando: la primera vocal /a/, primeras consonantes /p/ y /m/, primeras combinaciones /pa/ y /ma/, las vocales /i/, /e/, después /u/ y /o/, y luego las consonantes /b/, /g/, /n/. Los componentes silábicos adquieren función denominativa, se acompañan de melodía y ritmo. Reduplicación de monosílabos, onomatopeyas: desarrollo sintáctico se caracteriza por la producción de dos o tres palabras y la ausencia de conectores. |
| Etapa Holográfica | 18 a 24 meses | Continúa la adquisición de fonemas: fricativas (s, f), africanas (ch, y, ll), líquidas (l, r); combinación de consonantes en sílabas directas o inversas. El niño oye las palabras del adulto y al reproducirlas las simplifica generando sustituciones, omisiones, reducciones. Desarrollo Semántico caracterizado por la aparición de las primeras palabras, secuencia de sonidos aproximados con significado. |
| Etapa del Habla Telegráfica | 2 a 3 años | Se caracteriza porque el niño presenta un desarrollo fonológico diferenciado por la continuación de los procesos fonológicos de simplificación y el incremento de sílabas complejas. |

Nota: Tonato (2017, p.26)

Desarrollo del lenguaje oral de 0 a 3 años

| | |
|-------------------|---|
| 1 año | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 10 palabras: mamá, papá, a las que otorga un amplísimo significado ▪ Aparecen las primeras acciones dame, toma. ▪ Imita con facilidad nuevas sílabas. ▪ Comprende la mayoría de órdenes y las realiza correctamente “abre la boca”, o “dame la pelota” |
| 1 1/2 año | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 20 palabras, incluyendo nombres. ▪ Reconoce fotografías de personas y objetos familiares. ▪ Combina dos palabras, que en su mayoría son sustantivos (nombres) o verbos (acciones), tales como: “Papito va”, “mamita leche”, etc. ▪ Utiliza palabras para expresar lo que quiere, tales como: “más”, “upa”, “allí”, “abajo”, “no”, “ese”, “este”. ▪ Imita palabras o sonidos en forma precisa. ▪ Apunta y hace gestos para llamar la atención sobre algo deseado. ▪ Cuando se le pide, lleva objetos familiares de un lugar a otro. ▪ Mira un libro volteando varias páginas a la vez. ▪ Dice “adiós” moviendo la mano. ▪ Imita actividades domésticas. Sigue instrucciones simples. |
| 2 años | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende preguntas e instrucciones sencillas. ▪ Identifica las partes de su cuerpo. ▪ Explica a su manera situaciones usando principalmente nombres de cosas, acciones y personas. ▪ La entonación de su voz es importante al darle significado a las palabras. ▪ Entabla “conversaciones” consigo mismo y con muñecos. ▪ Elabora preguntas tales como: “¿Qué es eso?”, “¿Qué es esto?”, “¿Dónde está...?”. ▪ Construye oraciones compuestas de 2 ó 3 palabras generalmente, son sustantivos y verbos. ▪ Se refiere a sí mismo por su nombre; empieza a usar pronombres personales (yo, tú, él). ▪ Identifica y nombra dibujos. ▪ Puede hablar en plural agregando la “s”; pero sus oraciones se caracterizan por no concordar en género y número. ▪ Pide de comer, de beber o ir al baño. ▪ Escucha relatos de cuentos ilustrados. |
| 2 1/2 años | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Posee un vocabulario de 450 palabras aproximadamente. ▪ Dice su nombre cuando se le pregunta ▪ Usa el verbo “ir” en los tiempos presente, pasado y futuro más otro verbo en infinitivo: “voy a comer”. ▪ Utiliza el plural de algunas palabras. ▪ Combina nombres y verbos en frases. ▪ Comprende conceptos de tiempo: “anoche”, “mañana”. ▪ Utiliza el pronombre “yo” para referirse a sí mismo más que por su nombre. ▪ Empieza a utilizar posesivos como: “de”, “el nombre”: “de Pepe”. Trata de obtener atención de los adultos: “mírame”. ▪ Le gusta escuchar cuentos repetidos e intenta contarlos. ▪ Usa la palabra “no” en su lenguaje. ▪ Interactúa con otros niños, y con adultos. ▪ Aparecen las preguntas: “¿Dónde?”, ¿por qué?, ¿para qué?, ¿cuándo? ▪ Usa frases cortas para hacer comentarios de lo que está haciendo. ▪ Iguala o aparea de 3 a 4 colores. Conoce los conceptos: “pequeño” y “grande”. ▪ Dice su edad con sus dedos. |

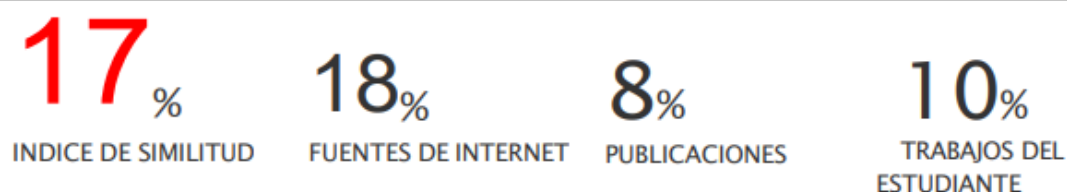
Nota: Tonato (2017, p.29)

| | |
|---------------|---|
| 3 años | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Entiende frases de tiempo como: “ayer”, “el lunes”, “hora de la comida”, “esta noche”, “todos los días”. ▪ Usa palabras para relacionar observaciones, conceptos e ideas. ▪ Le gusta hablar consigo mismo. ▪ Empieza a comprender nociones espaciales de lugar, tales como: “pon el cubo (debajo, enfrente, detrás) de la silla, pero le es difícil entender: “al lado”. ▪ Dice su apellido, sexo, el nombre de la calle en donde vive. ▪ Puede hablar de un cuento o relacionar una idea u objeto. ▪ Usa oraciones compuestas de 4 a 5 palabras. ▪ Puede pronunciar los sonidos de los siguientes fonemas: /m/, /n/, /p/, /w/, /t/, /k/, /b/, /j/, /l/, /s/, /ch/. ▪ Usa formas posesivas como: “mío”, “mía”, “tuyo”, “de”, más el nombre (de mi mamá), y los pronombres reflexivos “te” y “se”. ▪ Usa formas verbales simples y complejas tales como: “estoy jugando”, “voy a jugar”. Usa oraciones de negación utilizando palabras tales como: “nada”, “nunca”, “nadie” y “ni”. ▪ Empieza a usar oraciones compuestas unidas por “y”, “que”, “donde”, “como”. ▪ Expresa verbalmente fatiga (dice que está cansado). |
|---------------|---|

Nota: Tonato (2017, p.29)

TRABAJO ACADEMICO

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|--|----|
| 1 | repositorio.uct.edu.pe | 6% |
| | Fuente de Internet | |
| 2 | repositorio.uta.edu.ec | 3% |
| | Fuente de Internet | |
| 3 | repositorio.ulvr.edu.ec | 2% |
| | Fuente de Internet | |
| 4 | repositorio.unan.edu.ni | 1% |
| | Fuente de Internet | |
| 5 | dspace.utb.edu.ec | 1% |
| | Fuente de Internet | |
| 6 | repositorio.ug.edu.ec | 1% |
| | Fuente de Internet | |
| 7 | www.dspace.uce.edu.ec | 1% |
| | Fuente de Internet | |
| 8 | maestroysociedad.uo.edu.cu | 1% |
| | Fuente de Internet | |
| 9 | 1library.co | 1% |
| | Fuente de Internet | |