

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y COMPRENSIÓN LECTORA EN
ALUMNOS INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CAJAMARCA 2023**

**Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

AUTORES

Br. Camacho Benzunce, Lupe Consuelo

<https://orcid.org/0009-0006-4689-3141>

Br. Tello Rodríguez, Cristina Jesús

<https://orcid.org/0009-0009-9813-355X>

ASESORA

Mg. Merino Flores, Irene

<https://orcid.org/0000-0003-3026-5766>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Proceso de enseñanza aprendizaje

TRUJILLO - PERÚ

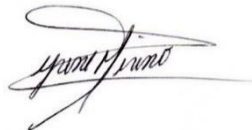
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Mg. Irene Merino Flores con DNI N°40918909, como asesora del trabajo de investigación titulado: “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAJAMARCA 2023”, desarrollada por la egresada Lupe Consuelo Camacho Benzunce con N° 26714535 y la egresada Cristina Jesús Tello Rodríguez con N° 26685417, del Programa de Maestría en: EDUCACIÓN INCLUSIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Irene Merino Flores

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedicado a mi padres y familia.

AGRADECIMIENTO

A Dios mis padres y mi familia.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Lupe Consuelo Camacho Benzunce con DNI N° 26714535 y Cristina Jesús Tello Rodríguez con DNI N° 26685417, egresados del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en EDUCACIÓN INCLUSIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAJAMARCA 2023”, la que consta de un total de 95 páginas, en las que se incluye 7 tablas y más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



Lupe Consuelo Camacho Benzunce

DNI N° 26714535



Cristina Jesús Tello Rodríguez

DNI N° 26685417

ÍNDICE

Declaratoria de originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGÍA	24
2.1 Enfoque, tipo.....	24
2.2 Diseño de investigación	24
2.3 Población, muestra y muestreo	25
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	26
2.5 Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	27
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	28
III. RESULTADOS.....	29
IV. DISCUSIÓN	34
V. CONCLUSIONES	41
VI. RECOMENDACIONES	42
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS.....	48
Anexo 1: Instrumentos de medición.....	48
Anexo 2: Ficha técnica.....	53
Anexo 3: Operacionalización de variables.....	57
Anexo 4: Carta de presentación.....	58
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	59
Anexo 6: Consentimiento informado – Asentimiento informado	60
Anexo 7: Matriz de consistencia	70
Anexo 8: Validez de instrumentos	71
Anexo 9: Reporte turnitin.....	95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población muestral de alumnos inclusivos de una Institución Educativa Cajamarca 2023.....	26
Tabla 2 Frecuencias de la variable Funcionamiento familiar	29
Tabla 3 Frecuencias de la variable 2. Comprensión lectora	30
Tabla 4 Prueba de normalidad.....	31
Tabla 5 Correlación entre funcionamiento familiar y comprensión lectora.....	31
Tabla 6 Correlación entre la cohesión y comprensión lectora	32
Tabla 7 Correlación entre adaptabilidad y comprensión lectora	33

RESUMEN

El objetivo general del estudio fue determinar la relación entre funcionamiento familiar y comprensión lectora en alumnos inclusivos de una Institución Educativa Cajamarca 2023. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de alcance descriptiva-correlacional, se ha utilizado el método deductivo. Una muestra de 56 alumnos. Se determinó que con una $\rho = 0,699$, indica una correlación positiva promedio, y $p = 0,000$, menor a $0,05$, es decir D1 y V2 si se relacionan, es decir, a mayor cohesión del funcionamiento familiar mayor es la comprensión de la lectura de los estudiantes. Lo que indica que con la $\rho = 0,758$, existe una correlación positiva promedio, y $p = 0,000$, menor a $0,05$, por lo tanto, D2 y V2 si se relacionan, es decir, a mayor adaptabilidad del funcionamiento familiar mayor es la comprensión de la lectura de los estudiantes. Finalmente se concluye que con un valor de $\rho = 0.825$, indica un mejor funcionamiento familiar en los estudiantes está asociado con una correlación positiva significativa con la comprensión lectora. Además, un valor de $p=0.000$, es menor que 0.05 . Esto implica, que a mayor funcionamiento familiar existe una mayor comprensión lectora.

Palabra clave: funcionamiento familiar, comprensión lectora, inferencial.

ABSTRACT

The general objective of the study was to determine the relationship between family functioning and reading comprehension in inclusive students of an Educational Institution Cajamarca 2023. The methodology used was a quantitative approach, with a non-experimental design of descriptive-correlational scope, the deductive method was used. A sample of 56 students. It was determined that with a $\rho = 0.699$, it indicates an average positive correlation, and $p = 0.000$, less than 0.05, that is, D1 and V2 are related, that is, the greater the cohesion of family functioning, the greater the reading comprehension. of the students. Which indicates that with $\rho = 0.758$, there is an average positive correlation, and $p = 0.000$, less than 0.05, therefore, D2 and V2 are related, that is, the greater the adaptability of family functioning, the greater the understanding. of student reading. Finally, it is concluded that with a value of $\rho = 0.825$, it indicates better family functioning in students is associated with a significant positive correlation with reading comprehension. Furthermore, a value of $p=0.000$ is less than 0.05. This implies that the greater the family functioning, the greater the reading comprehension.

Keywords: family functioning, reading comprehension, inferential.

I. INTRODUCCIÓN

La comprensión de lectura se puede entender como un proceso que empieza con el reconocimiento de las partes más pequeñas de un texto, como son las oraciones (esto se llama microestructura), y termina con la comprensión del texto en su totalidad (conocido como macroestructura). Esto significa que, para entender completamente un texto, es necesario identificar cuáles son las ideas o proposiciones que realmente importan para captar el mensaje global del texto. Además, durante este proceso, el lector puede llegar a reconocer la superestructura del texto, es decir, el formato o tipo de texto con el que está tratando, ya sea una narración, un ensayo, una noticia, etc. Por lo tanto, leer no es solo repasar las palabras; es un proceso activo donde el lector usa estrategias específicas para descifrar y entender las estructuras y el significado completo del texto (Misari, 2023). Entender lo que leemos no es sencillo; es un proceso complejo donde se deben juntar y entender bien las ideas principales del texto, lo cual incluye entender cómo se organizan las oraciones (sintaxis), el significado de las palabras (semántico) y cómo se cuenta la historia o se presenta la información (narrativa). Esto implica retos como seguir el orden de las ideas, entender las conexiones entre ellas, captar información que no se dice directamente pero se insinúa (inferencias) y comprender el mensaje más profundo que transmite el texto (Galletti et al., 2023).

Desde el año 2018, el Banco Mundial ha estado alertando sobre una crisis de aprendizaje que afecta a los niños, crisis que empeoró con la pandemia de COVID-19 debido al cierre de escuelas, afectando a 1500 millones de estudiantes globalmente. Investigaciones detalladas han explorado cómo esta situación ha impactado negativamente en el aprendizaje y la asistencia escolar, subrayando la necesidad de invertir y realizar cambios importantes en la educación. Un estudio clave en este contexto es el Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora (PIRLS) de 2021, que evaluó la comprensión lectora de estudiantes de cuarto grado en 57 lugares. Comparando datos de antes y durante la pandemia (2016 y 2021), este estudio muestra que, en 28 de 45 países, más niños mostraron dificultades de lectura en 2021 que en 2016, con aumentos significativos en países como Azerbaiyán, Letonia, Kazajstán y Sudáfrica. Este deterioro en la comprensión lectora señala un desafío crítico en la educación, resaltando la importancia de medidas específicas para abordar las deficiencias de aprendizaje exacerbadas por la pandemia (Jaime et al., 2023).

El Banco Mundial y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) han publicado un informe titulado "Dos años después: salvando a una generación", donde hacen un llamado urgente para tomar medidas y solucionar

la crisis educativa provocada por el COVID-19. Según, este informe, 1 de cada 5 estudiantes de sexto grado en América Latina y el Caribe (ALC) no logra entender completamente lo que lee, lo cual indica que el nivel de comprensión lectora en la región podría haber retrocedido más de una década. Además, ya antes de la pandemia, en 2019, los estudios mostraban que los estudiantes de la región enfrentaban dificultades importantes en lectura y matemáticas. Por ejemplo, el 50% de los estudiantes de tercer grado no alcanzaba el nivel necesario en estas áreas. Esto significa que, en solo tres años, el 69% de los estudiantes estaría por debajo del promedio en lectura y el 83% en matemáticas, señalando una profunda crisis en la educación que requiere atención inmediata (Delgado, 2023).

La comprensión lectora entre los niños de primaria es un área particularmente desafiante para Perú. Lleva tres años de retraso con respecto a otros países en términos de logros educativos, según informó el Ministerio de Educación, y sólo dos de cada diez jóvenes peruanos son capaces de comprender correctamente lo que leen, según la evaluación internacional (PISA 2022). El Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE), World Vision y Worldreader colaboraron para desarrollar la aplicación "CreceLee" como una solución a este problema, que ha sido diseñada para alentar a las escuelas, los instructores y las familias a ayudar a los jóvenes a desarrollar el hábito de la lectura, por lo que, esta aplicación es la primera campaña integral de lectura basada en la tecnología en el Perú (Revista Economía, 2023).

La comprensión de lectura es un gran reto para los estudiantes inclusivos en una escuela de Cajamarca. Estos estudiantes luchan por entender y dar sentido a lo que leen, principalmente porque tienen problemas para leer las palabras correctamente y entender su significado dentro de los textos. Esto hace que les sea difícil captar completamente lo que están leyendo. Además, les resulta complicado leer fluidamente, lo que no solo hace más difícil entender los textos, sino que también disminuye su interés y ganas de leer. Otro obstáculo es que estos estudiantes no cuentan con las herramientas o métodos adecuados para ayudarles a mejorar su lectura y superar estas barreras. Por lo tanto, para ellos, la lectura presenta varios desafíos que van desde el reconocimiento de las palabras hasta mantener una actitud positiva sobre la lectura. Como problema general ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y comprensión lectora en alumnos inclusivos de una Institución Educativa Cajamarca 2023?, como específicos, ¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar en alumnos inclusivos de una Institución Educativa Cajamarca 2023?; ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en alumnos inclusivos de una Institución Educativa Cajamarca 2023?: ¿Cuál es la relación entre la cohesión del funcionamiento familiar y la comprensión lectora en alumnos inclusivos de una Institución Educativa Cajamarca 2023?: ¿Cuál es la relación entre la adaptabilidad del funcionamiento

familiar y la comprensión lectora en alumnos inclusivos de una Institución Educativa Cajamarca 2023?

El valor teórico de esta investigación se manifiesta en la rigurosa selección y análisis de diversos modelos y teorías que fundamentan el examen de las variables implicadas. Esta fase de definición y dimensionamiento es esencial para facilitar un estudio más profundo. En este esfuerzo, se ha elegido el modelo de Calle et al. (2023) por su pertinencia y adaptabilidad a las estrategias inclusivas, así como el modelo de Coopersmith (1996) para examinar el desarrollo de la autoestima. Estos marcos teóricos proveen hallazgos valiosos y forman un fundamento robusto para investigaciones posteriores en el ámbito científico. De igual manera, la justificación metodológica es porque la investigación incorpora el desarrollo de dos instrumentos orientados a capturar las perspectivas de los participantes en la muestra. Estos instrumentos serán meticulosamente revisados por un trío de expertos en el área temática, garantizando su validez. Además, se implementará una prueba piloto para asegurar la confiabilidad de estos instrumentos en la muestra seleccionada. Finalmente, la justificación práctica del estudio reside en que las recomendaciones derivadas de los resultados buscarán orientar cambios o mejoras. Estas sugerencias serán fundamentales para el desarrollo de estrategias más efectivas en relación con la problemática abordada.

Como objetivo general: Determinar la relación entre Funcionamiento familiar y comprensión lectora en alumnos inclusivos de una Institución Educativa Cajamarca 2023. Objetivos específicos: Determinar el nivel de funcionamiento familiar en alumnos inclusivos de una Institución Educativa Cajamarca 2023. Determinar el nivel de comprensión lectora en alumnos inclusivos de una Institución Educativa Cajamarca 2023. Determinar la relación entre la cohesión del funcionamiento familiar y la comprensión lectora en alumnos inclusivos de una Institución Educativa Cajamarca 2023. Determinar la relación entre la adaptabilidad del funcionamiento familiar y la comprensión lectora en alumnos inclusivos de una Institución Educativa Cajamarca 2023.

Como hipótesis general se tiene: Existe relación significativa entre Funcionamiento familiar y comprensión lectora en alumnos inclusivos de una Institución Educativa Cajamarca 2023. Como hipótesis específicas: H₁: Existe relación significativa entre la cohesión del funcionamiento familiar y la comprensión lectora en alumnos inclusivos de una Institución Educativa Cajamarca 2023. H₂: Existe relación significativa entre la adaptabilidad del funcionamiento familiar y la comprensión lectora en alumnos inclusivos de una Institución Educativa Cajamarca 2023.

De los antecedentes a nivel internacional, Ecuador - Moreira (2023) las acciones de los alumnos de secundaria en lo que respecta al funcionamiento familiar fueron el foco de este

estudio. Se utilizó una metodología transversal, descriptiva y correlacional debido a la falta de un diseño experimental. Doscientos estudiantes de secundaria constituyeron la muestra de esta investigación. Los datos se recolectaron mediante dos instrumentos: el cuestionario tumba-R y la escala de cohesión y adaptación familiar. El segundo analiza aspectos como la introversión, la hiperactividad, la madurez emocional, la capacidad cognitiva y la obediencia a la autoridad. Con base en los resultados completos se decidió que no hay un vínculo significativo por parte del funcionamiento familiar y la conducta de los estudiantes. Esta conclusión está respaldada por los resultados primarios del estudio, que muestran que el valor de p (0,914) es mayor que 0,05. Asimismo, no se estableció una conexión significativa entre los rasgos de comportamiento y el funcionamiento familiar, ya que los valores de significancia también fueron superiores al umbral de 0,05. Todos los jóvenes mostraron un nivel normal de funcionamiento familiar y más del 85% de los alumnos fueron consistentes en su comportamiento. No se identificó una conexión estadísticamente relevante entre el funcionamiento familiar y el comportamiento estudiantil en esta institución educativa, indicando que generalmente hay poca variación entre ambos factores.

Ecuador - Alava (2023) este estudio se propuso evidenciar que la aplicación de estrategias innovadoras incrementa de manera notable las habilidades lectoras de los estudiantes. Se caracterizó por ser una investigación aplicada, con un enfoque cuantitativo y un diseño pre experimental, utilizando un pretest y un postest para evaluar el nivel de comprensión lectora. Se trabajó con una muestra intencionada de 30 estudiantes del noveno año de Educación Básica General, seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Al inicio del estudio (pretest), se encontró que solo el 26,7% de los estudiantes alcanzaba un nivel inicial de comprensión, mientras que el 73,3% se encontraba en niveles inferenciales y críticos, con sólo un 13,3% en un nivel más avanzado. Tras la intervención con estrategias innovadoras, se registró un aumento del 3,4% y 13,3% en los estudiantes en los niveles de "En proceso" y "Logrado" respectivamente, comparados con los resultados del pretest. Los hallazgos obtenidos a través de la prueba de Wilcoxon mostraron significativos ($T=36$, Sig. 0,007), indicando que la aplicación de estas estrategias tuvo un impacto positivo en la comprensión lectora. En conclusión, la intervención pedagógica mediante estrategias innovadoras resultó en un incremento notable en la competencia lectora de los estudiantes. Esto sugiere que tales estrategias son efectivas y pueden ser consideradas como una contribución positiva al desarrollo educativo en la comprensión lectora.

Ecuador - León (2021) el fin de este estudio consistió en explorar cómo mejora la comprensión lectora de los estudiantes cuando emplean diversas herramientas tecnológicas. La

investigación se define por su diseño no experimental, el cual se distingue por su aplicación, correlación y carácter cuantitativo. Tres expertos en la materia comprobaron la validez de los cuestionarios utilizados para cada variable. En cuanto al uso de herramientas tecnológicas, que se relaciona con la comprensión lectora, el 44% (55 estudiantes) de los alumnos evaluados exhibieron un nivel regular, según los resultados mostrados en las tablas. Los resultados inferenciales del Cuadro 06 corroboraron esta asociación al mostrar una fuerte correlación positiva entre las variables. Una puntuación Rho de Spearman de 0,966** lo demostró. Además, hubo una correlación muy significativa ya que la Significancia Bilateral fue inferior a 0,01. Con base en estas evidencias estadísticas se aceptó la hipótesis alternativa del estudio. Como resultado, podemos decir que la comprensión lectora está asociada a la utilización de herramientas tecnológicas. Con el objetivo de fortalecer la comprensión lectora en los alumnos, es crucial incluir la tecnología en los procedimientos de instrucción, como muestra este resultado.

Ecuador - Santos & Larzabal (2021) entre estudiantes ecuatorianos de secundaria en Riobamba y Guano, los investigadores se propusieron deducir la interacción entre el apego, la autoestima y el funcionamiento familiar. Este estudio transversal, correlacional y no experimental utilizó tres herramientas únicas para recopilar datos cuantitativos de 341 estudiantes de secundaria de diversas áreas. Según los resultados, participaron más mujeres. En cuanto al apego, la "seguridad" fue la que más destacó. Particularmente entre los tipos de apego preocupado y evitativo, hubo distinciones notables. En lo que respecta a la autoestima, las mujeres tenían más probabilidades de tener niveles altos que los hombres. En cuanto al funcionamiento familiar, la mayoría de los participantes fueron categorizados como moderadamente funcionales, aunque hubo variaciones entre sexos. Según la investigación, el apego, la autoestima y el funcionamiento familiar tienen diferentes correlaciones. Para que la autoestima y la dinámica familiar se desarrollen normalmente, los hallazgos del estudio destacan la importancia del apego. Este estudio amplía nuestro conocimiento sobre la interacción entre estas variables psicológicas en una población clave para el campo del desarrollo psicosocial: los estudiantes de secundaria.

A nivel nacional, Piura - Castro (2022) estudiantes de secundaria de un colegio de Piura fueron objeto de esta investigación, que buscó determinar si existía correlación entre la inteligencia emocional y el funcionamiento familiar. La inteligencia emocional abarca una amplia gama de competencias, incluidas las siguientes: características intrapersonales e interpersonales, flexibilidad; cohesión y adaptación familiar; y estado de ánimo general. Un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental caracterizaron la metodología adoptada, que

fue correlacional básico-causal. El tamaño de nuestra muestra fue de 90 estudiantes, extraídos de un grupo de 132 utilizando un método de muestreo no probabilístico. Se emplearon dos herramientas de medición. Los resultados mostraron que la inteligencia emocional de estos estudiantes no se vio afectada por el funcionamiento de sus familias. Es evidente que el funcionamiento familiar no afectó significativamente a la inteligencia emocional en esta cohorte de estudiantes (sólo un 4,24% de influencia). Por lo tanto, el estudio encuentra que, para este caso específico, la inteligencia emocional de los estudiantes no está determinada por la dinámica familiar.

Lima - Raffo (2022) el objetivo principal de esta investigación fue descubrir cómo las habilidades del lenguaje hablado de los alumnos afectan su comprensión lectora. El estudio fue de naturaleza no experimental, transversal y se adhirió a los estándares de la investigación básica con un nivel de asociación causal. Tres instituciones proporcionaron la muestra de ciento treinta y tres estudiantes. Los datos se recolectaron mediante el uso de un método de encuesta, con dos cuestionarios administrados: uno para cada una de las variables investigadas. Una vez procesados los datos utilizando el instrumento de investigación, los resultados se mostraron visualmente en tablas y figuras. Se empleó regresión logística ordinal en el análisis inferencial de los datos dentro del software estadístico SPSS para evaluar las hipótesis. La teoría relativa a las variables estudiadas formó la base para el examen de estos resultados. El lenguaje oral afecta al 79,6% de la comprensión lectora de los alumnos, según los resultados. Así, se determinó que los estudiantes tienen un impacto alto y estadísticamente significativo del lenguaje oral en su comprensión lectora, lo que demuestra la necesidad crítica de trabajar en el desarrollo del lenguaje oral para impulsar la comprensión lectora entre este grupo demográfico.

Piura - Valle (2021) en 2021 alumnos de quinto grado de una escuela de Piura participaron en un estudio que buscó comprender la conexión existente entre la comunicación dentro del ámbito familiar y el funcionamiento familiar. En la aplicación de la técnica se utilizó un diseño transversal no experimental. En la técnica de encuesta se utilizaron dos instrumentos específicos. Los hallazgos indican una fuerte correlación entre el funcionamiento familiar de estos estudiantes y sus habilidades de comunicación. Según los resultados, el nivel "caótico" es el más prevalente en la dimensión de flexibilidad del funcionamiento familiar, mientras que el nivel de "separación" es el más común en la dimensión de cohesión. El nivel medio de comunicación es el más común entre las familias. También se encontró que la comunicación familiar y la cohesión en el funcionamiento estaban significativamente relacionadas. No se demostró que la comunicación familiar y la adaptabilidad en el funcionamiento estuvieran significativamente relacionadas. Los estudiantes de quinto grado de esta escuela de Piura

demonstraron una fuerte correlación entre el funcionamiento familiar y la comunicación, lo que sugiere que la cohesión familiar afecta la comunicación dentro de la unidad familiar.

Puno - Esteves et al. (2020) el objetivo principal del estudio fue descubrir cómo se relacionan el buen funcionamiento de las familias con las habilidades sociales de los adolescentes. Se emplearon métodos cuantitativos basados en análisis descriptivo-correlacional. Se utilizó un muestreo probabilístico aleatorio estratificado para seleccionar a 251 estudiantes, quienes fueron considerados representativos de la población, de un total de 726 estudiantes. Se utilizaron dos herramientas diferentes para la recolección de datos. Según los hallazgos, existe una relación favorable entre las habilidades sociales de los adolescentes y la salud de sus familias. Si bien la comunicación plantea ciertos desafíos, la asertividad es la habilidad social mejor desarrollada. Por el contrario, observamos niveles medios de autoestima y capacidad de toma de decisiones. Las investigaciones muestran que la forma en que se estructuran y administran las familias tiene un impacto importante en las interacciones sociales de los adolescentes. Señala que la población estudiada tenía niveles medios de autoestima y toma de decisiones, enfatiza la importancia de la asertividad como una habilidad social desarrollada en los jóvenes e identifica áreas donde la comunicación podría aprovechar el desarrollo. Estos resultados muestran lo importante que es fomentar habilidades sociales integrales para mejorar las relaciones familiares.

A nivel local, Cajamarca - Serrano (2022) la finalidad de este estudio consistió en determinar formas para optimizar la comprensión de textos de los estudiantes. En este estudio descriptivo que también incluye propuestas, se evaluó la comprensión lectora de un total de veinticuatro estudiantes mediante un cuestionario. Los hallazgos de esta evaluación informaron el desarrollo de planes pedagógicos individuales y grupales de base comunicativa y constructivista. Posteriormente, especialistas en la materia confirmaron la eficacia de estas tácticas. Las razones clave de las dificultades de los estudiantes con la comprensión de textos se determinaron mediante un estudio de entrevistas realizadas a docentes del tercer ciclo de la misma institución. La insuficiencia en la capacitación de los profesores en tácticas que se centren en la producción y comprensión de textos y la indiferencia de los estudiantes en la lectura son dos de los temas más destacados. También se plantean cuestiones que van más allá de la educación, como la mala ortografía de los alumnos, la desnutrición infantil y adolescente, la falta de apoyo de las familias y la baja autoestima de los estudiantes. A través de este examen integral, podemos abordar la cuestión de la comprensión lectora desde varios ángulos, destacando la importancia de una educación integral y contextualizada.

Cajamarca - Saavedra (2020) mejorar la comprensión lectora de los alumnos fue el objetivo principal del enfoque de intervención de este estudio. Para lograr esto, se utilizó un diseño experimental hipotético-deductivo. Los datos provinieron de 30 estudiantes que completaron encuestas y cuestionarios. Para este estudio, consultamos SPSS, una herramienta estadística, edición 2022. Los alentadores hallazgos del estudio mostraron que la comprensión lectora de los estudiantes mejoró significativamente después de la implementación del programa. En particular, hubo un aumento del 35% en el número de estudiantes que alcanzaron un nivel "regular" de comprensión lectora y un aumento del 9% en el porcentaje de estudiantes que alcanzaron un nivel "bueno". La proporción de alumnos con un nivel "malo" cayó un 44%, lo que supone una mejora significativa. Como habilidad fundamental utilizada en todo el plan de estudios y crucial para el aprendizaje significativo, la comprensión lectora se enfatiza como un componente crucial de la educación en el estudio. La mayor capacidad de los estudiantes para reconocer ideas, sacar conclusiones y colocar conceptos en contexto demostró que la intervención fue exitosa. Los resultados muestran que la comprensión lectora de los alumnos mejoró después de participar en el programa de intervención.

Respecto a las bases teóricas del funcionamiento familiar se tiene el modelo circunplejo de Olson et al. (1985) quienes sostienen que el funcionamiento familiar se conceptualiza como el modo en que las relaciones y las interacciones dentro de una familia contribuyen a su salud y estabilidad global. Este concepto incluye la manera en que los integrantes de la familia interactúan y se brindan soporte mutuo, además de su habilidad para enfrentar y ajustarse a diversas situaciones y retos. Un funcionamiento familiar eficaz se caracteriza por una comunicación efectiva, un apoyo emocional sólido, y la habilidad para mantener un equilibrio entre la unidad y la autonomía individual. Asimismo, implica la capacidad de la familia para evolucionar y manejar las tensiones y conflictos de una manera constructiva, manteniendo un entorno que fomente el bienestar y el crecimiento de todos sus miembros.

El funcionamiento familiar, según el modelo de Olson, se entiende como la interacción y el equilibrio de dos dimensiones clave: cohesión y adaptabilidad. Cohesión: En el marco del modelo de Olson sobre el funcionamiento familiar, la cohesión se define como una dimensión compleja que engloba tanto la intensidad como la calidad de las conexiones emocionales existentes entre los integrantes de una familia. Esta cohesión no solo se trata de estar juntos físicamente, sino de sentirse emocionalmente conectados y apoyados. Incluye aspectos como la solidaridad, el sentido de pertenencia y la empatía mutua. Una cohesión ideal en la familia se manifiesta cuando sus miembros demuestran consistentemente la capacidad de brindar y

aceptar soporte emocional entre sí. Esto implica una comunicación abierta y efectiva, donde los sentimientos y pensamientos se comparten de manera libre y respetuosa. Dentro de un entorno familiar cohesionado, los integrantes experimentan sentimientos de ser apreciados, comprendidos y aceptados, contribuyendo así al desarrollo de un ambiente de seguridad y confianza (Olson et al., 1985). La adaptabilidad: Como parte esencial del funcionamiento familiar, se refiere a la habilidad de una familia para modificar y adaptar su estructura y funcionamiento en respuesta a diversas circunstancias y desafíos. Esta habilidad implica ser flexible en la manera en que se distribuye la autoridad y se toman las decisiones en el seno familiar, así como en la asignación y adaptación de roles y responsabilidades entre sus miembros. Además, abarca la habilidad de la familia para revisar y ajustar sus normas y reglas según sea necesario para enfrentar eficazmente situaciones cambiantes. La adaptabilidad no solo ayuda a la familia a sobrellevar los retos, sino que también fomenta el crecimiento y desarrollo personal de sus miembros. Permite a la familia aprender de las experiencias, fortalecerse frente a la adversidad y, en última instancia, mantener un ambiente estable y consistente donde cada miembro puede prosperar (Olson et al., 1985).

La familia es un entorno clave para el crecimiento social, físico y mental de quienes la integran. Cuando surgen situaciones de inestabilidad en este ámbito, es frecuente que sus miembros perciban una falta de cumplimiento de roles y responsabilidades por parte de otros. Esto, a menudo, conduce a conflictos familiares que se manifiestan en la formación de alianzas entre algunos miembros, creación de triángulos comunicativos y una comunicación ineficaz en general (Siguenza et al., 2017). La comunicación es un elemento clave en la dinámica familiar, ya que permite a sus miembros compartir tanto aspectos prácticos como emocionales, asegurando que haya consistencia entre lo que se expresa tanto verbalmente como a través de señales no verbales (Hernandez, 2001). Existen dos niveles en la comunicación: el nivel de contenido, que se relaciona con el mensaje que se transmite, y el nivel de metacomunicación, que se refiere a la dinámica relacional entre los interlocutores, mostrando la estructura jerárquica entre ellos (Watzlawick et al., 1991).

La familia se divide en cuatro categorías en la adaptabilidad y cohesión. En adaptabilidad, las familias pueden ser: Caóticas: Se caracterizan por tener roles indefinidos, falta de liderazgo y una disciplina inconsistente o inexistente. Flexibles: Presentan roles compartidos, liderazgo adaptable y una disciplina democrática, tomando en cuenta las opiniones de sus miembros. Estructuradas: Los roles y el liderazgo son compartidos ocasionalmente, con una cierta medida de disciplina democrática. Rígidas: Poseen roles establecidos de manera permanente y un liderazgo de naturaleza autoritaria y disciplina estricta,

sin posibilidad de cambio. En cuanto a la cohesión, las familias se clasifican en: Desligadas: Con límites claros y rígidos, sus miembros tienen poco en común y no comparten tiempo juntos, actuando como subsistemas individuales. Separadas: Cada miembro actúa como un subsistema, con límites externos e internos semirrígidos, pero con límites generacionales claros; pueden tomar decisiones familiares cuando es necesario. Unidas: Tienen límites externos semirrígidos y límites intergeneracionales claros, permitiendo espacio para el desarrollo individual. Enredadas: Presentan límites difusos, dificultando la identificación de los roles específicos de cada miembro de la familia (Olson et al., 1989).

Dado que el funcionamiento de una familia se basa en su habilidad para atender las necesidades de sus integrantes y adaptarse a circunstancias cambiantes, se le considera funcional si logra resolver problemas sin perjudicar la satisfacción de estas necesidades. Para alcanzar esto, es esencial que la familia preserve su estructura, fomente procesos familiares efectivos y lleve a cabo las tareas cotidianas asegurando un futuro estable y seguro para todos sus miembros (Santander et al., 2008). Un funcionamiento familiar efectivo comienza con la capacidad de adaptación recíproca entre todos los integrantes de la familia. Esto incluye la habilidad para manejar los problemas surgidos del cuidado y las necesidades de participación de cada uno, así como el desarrollo emocional y físico asociado con alcanzar metas comunes. Un elemento crucial es el afecto, considerado vital entre los miembros de la familia y hacia aquellos que dependen de ella, además de la gestión de desafíos que implican recursos financieros y la administración del tiempo (Suarez & Alcalá, 2014). Desde esta perspectiva, el funcionamiento familiar juega un rol crucial en el crecimiento del niño, proporcionando el apoyo esencial para su desarrollo individual. No obstante, la existencia de dificultades como un funcionamiento familiar deficiente, desintegración familiar, patrones de conducta agresivos, falta de afecto en el ámbito familiar o altos niveles de conflicto y hostilidad, pueden provocar desviaciones en el desarrollo emocional o cognitivo del niño y del adolescente (Estrada & Mamani, 2020). Además, se define a la familia como un sistema en continua interacción y cambio, cuyo funcionamiento está regulado por sus propias reglas, normas y roles, teniendo en cuenta también a cada uno de sus integrantes (Minuchin, 1990).

De acuerdo con la teoría sistémica estructural, un funcionamiento familiar adaptativo se fundamenta en aspectos como límites generacionales bien definidos y la asignación de roles y funciones que consideren las diferencias de género y poder. Desde esta perspectiva, el autor identifica como óptimo aquel funcionamiento familiar que presenta una clara delimitación entre sus subsistemas. Basándose en este criterio, señala que los dos extremos indican problemas potenciales: por un lado, las familias con límites poco claros o difusos (familias

enredadas) y, por otro, aquellas con límites excesivamente estrictos (familias desvinculadas) (Minuchin, 1990).

Respecto a la comprensión lectora, de acuerdo, al modelo de Condemarín (2001) la comprensión lectora se entiende como un proceso dinámico y complejo en el que el lector no se limita a recibir pasivamente la información del texto, sino que también contribuye activamente a formar su significado. Este proceso trasciende la mera decodificación de palabras y oraciones, e incluye combinar la información contenida en el texto con el conocimiento, las experiencias y las perspectivas previas del lector. En este proceso, el lector se involucra en una serie de actividades cognitivas complejas. Primero, interpreta las palabras y frases en el contexto del texto, entendiendo no solo su significado literal sino también los matices y connotaciones. Luego, relaciona esta información con lo que ya sabe, llenando los huecos, haciendo inferencias y formulando hipótesis sobre el contenido y la intención del autor.

Este proceso abarca distintas dimensiones fundamentales: Precisión en la lectura implica la habilidad de reconocer y determinar correctamente las palabras. Por ejemplo, si los niños ven las letras g-a-t-o en una página y saben que representa la palabra "gato" y no "gota" o "perro", están identificando la palabra con precisión. Si un niño lee un texto de 100 palabras y acierta en 90 de ellas, su precisión es del 90%. A veces, los niños pueden inicialmente leer una palabra de forma incorrecta, algo común en la mayoría de los lectores, pero si se percatan del error y lo rectifican inmediatamente, esto también es un indicativo de que están reconociendo las palabras con precisión (Condemarín, 2001). La fluidez lectora se define como la capacidad de leer de manera continua y en voz alta, utilizando entonaciones y pausas adecuadas, lo que refleja la comprensión del texto, incluso si se hacen pausas esporádicas para descifrar palabras o frases menos conocidas. Los niños logran leer fluidamente solo aquellos textos que son adecuados a su nivel de lectura. En las etapas iniciales de aprendizaje, la fluidez con la que leen ofrece una visión clara de cuánto comprenden. Además, leer fluidamente en voz alta es una habilidad social que los estudiantes pueden emplear a lo largo de sus vidas (Condemarín, 2001). Automonitoreo se afirma que cualquier proceso de lectura debe ir de la mano con un desarrollo autónomo del entendimiento del lenguaje, que vincule el código, el contexto y el conocimiento previo. Solo mediante una revisión y corrección continua de las prácticas lingüísticas se puede lograr la comprensión, teniendo en cuenta la relación profunda entre el código de sonido-letra impresa y su significado. Esto implica no solo un conocimiento completo de la gramática, sino también la relevancia de una práctica de lectura constante y en profundidad (Condemarín, 2001). La interpretación, o la capacidad de interpretar el lenguaje escrito, es el objetivo final de la lectura; implica captar el significado fundamental al conectarlo

con otras ideas, realizar inferencias, hacer comparaciones y plantearse preguntas relacionadas con el texto (Condemarín, 2001).

La comprensión lectora implica el proceso por el cual el lector se involucra y conecta con el contenido del texto, independientemente de su longitud o brevedad. Esta habilidad de leer y comprender es crucial en todos los niveles educativos y se considera una actividad esencial en el contexto escolar. Gran parte del conocimiento que adquieren los estudiantes proviene de la absorción y manejo de amplias cantidades de información que han recopilado, debatido y aplicado tanto en sus clases como en su entorno, destacando así la importancia de la lectura (Contreras, 2021). La efectividad en la comprensión de textos se basa en cuán bien se recibe el mensaje. Una recepción deficiente del mensaje suele llevar a una comprensión inadecuada. Esto significa que, si un estudiante carece de estrategias efectivas para analizar lo que lee, no logrará entenderlo correctamente y, por ende, no podrá interactuar eficazmente con el texto. Mejorar la habilidad lectora de los estudiantes implica indagar en sus capacidades para manejar el lenguaje durante la lectura, comprensión e interpretación de textos escritos. Esto implica enseñarles a cuestionar y relacionarse con el texto que leen (Fontes et al., 2020).

La comprensión lectora, por otro lado, es una habilidad más intrincada, ya que implica entender todo lo que está presente en un texto. Esto no se limita únicamente a los elementos referenciales y propios del código lingüístico y sus significados, sino que también incluye el proceso de comprensión integral del texto (Peña, 2019). El acto de leer es una función que permite llevar a cabo procesos fonéticos diversos, como la variación, alteración, sustitución, combinación y omisión, así como la separación y fusión de vocabulario y elementos simples. Estos procesos contribuyen a formar un fonema específico para cada palabra (Calet et al., 2016). La comprensión lectora, a su vez, se manifiesta como una actividad táctica que facilita la decodificación de los signos lingüísticos, estableciendo un propósito para comprender la intención y el significado del texto. Este proceso ayuda a conectar lo nuevo con lo ya aprendido, asegurándose de que al lector no se le escapen aspectos como la interpretación a través del conocimiento, los sentimientos, las experiencias y otros elementos esenciales en este proceso (Rivera, 2018).

La comprensión lectora implica la habilidad de examinar, interpretar y ponderar sobre los textos a través de la lectura, desarrollando así habilidades, destrezas y competencias específicas (Hoyos & Gallego, 2017). La comprensión lectora constituye el fundamento del conocimiento ya que permite al lector generar ideas fundamentadas en conocimientos científicos, fomentando un pensamiento lógico, creativo y reflexivo. Además, expande la percepción de la realidad desde una perspectiva más objetiva. Por esta razón, es esencial

fomentar un hábito de lectura para alcanzar una verdadera comprensión lectora que se centre en la capacidad crítica de cada estudiante (Borregales, 2020). Dentro del ámbito educativo, se enfrenta un problema significativo debido a la deficiente comprensión lectora. Los alumnos, al carecer de un hábito de lectura constante, encuentran dificultades en el análisis de diversos textos. Esta circunstancia conlleva a la necesidad de implementar el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como una metodología dinámica destinada a mejorar la comprensión lectora. Esta necesidad se origina en la dificultad que tienen los estudiantes para identificar ideas principales, secundarias y accesorias, Asimismo, en la interpretación y descifrado de textos escritos, lo que a su vez afecta su capacidad para desarrollar un pensamiento crítico (Dovale, 2002). Gómez (2011) sostiene que la comprensión lectora es una tarea productiva, aunque compleja e imprescindible, que involucra características tanto del lector como del texto, junto con la habilidad de analizar, interpretar y reflexionar, desarrollando así habilidades, destrezas y competencias. En otras palabras, la comprensión lectora nos conduce a examinar y lograr entender los contenidos, lo que nos permite formar un juicio crítico y reflexivo auténtico.

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

Esta investigación se enfocó en utilizar métodos cuantitativos, lo que implica el uso de técnicas estadísticas para examinar cómo el ambiente familiar se asocia con la habilidad de lectura de estudiantes con necesidades educativas especiales. A través de este método, se buscó medir de manera precisa y establecer vínculos claros entre las variables, proporcionando una perspectiva detallada sobre el estudio. Según, Carrasco (2019) utiliza procesos estadísticos o numéricos para brindar una respuesta a las hipótesis planteadas en la investigación. Este método implica un control riguroso sobre las variables de estudio y enfatiza en la cuantificación y medición precisa de los fenómenos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

El tipo fue básico porque el propósito de este estudio fue enriquecer el entendimiento académico sobre la influencia del entorno familiar en la comprensión lectora de alumnos inclusivos, sin el objetivo inmediato de resolver problemas prácticos. La investigación aspira a profundizar en el conocimiento teórico, investigando cómo se relacionan estas dos áreas. Los estudios básicos actúan como fundamento esencial para la investigación aplicada o tecnológica, suministrando los principios teóricos y conceptuales necesarios para el desarrollo de soluciones prácticas (Ñaupas et al., 2018).

2.2 Diseño de investigación

Se utilizó un diseño de investigación no experimental, lo que significa que se observan las variables tal y como se presentan en la vida real de los sujetos estudiados, sin que haya intervenciones directas para alterar estas condiciones. De acuerdo, Hernández y Mendoza (2018) las investigaciones no experimentales se caracterizan por su enfoque en la no intervención o manipulación de las variables bajo estudio. Además, el estudio será transversal, ya que recopila datos en un momento específico. Esta característica facilita el análisis de la situación actual de la relación entre el funcionamiento familiar y la comprensión lectora, sin necesidad de considerar cambios a lo largo del tiempo.

La investigación se describe como descriptiva-correlacional porque su propósito principal es identificar y analizar descriptivamente los valores, para luego determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la comprensión lectora en alumnos inclusivos. Este tipo de estudio es fundamental para determinar si existe una conexión

entre ambas variables y, de ser así, cuán fuerte es esa relación. Para, Ñaupas et al. (2018) comprueba la relación de una o más variables.

El método utilizado fue el deductivo, debido a que el análisis comienza con la creación de hipótesis, inspiradas en estudios previos y teorías sobre la comprensión lectora y el ambiente familiar. Utilizando un enfoque deductivo, se procede a extraer conclusiones específicas basadas en teorías generales, lo cual orienta tanto la recolección como el análisis posterior de los datos. Este procedimiento asegura que la investigación avance de una manera organizada, pasando de conceptos amplios a observaciones más detalladas y concretas.

El diseño tiene el siguiente esquema:

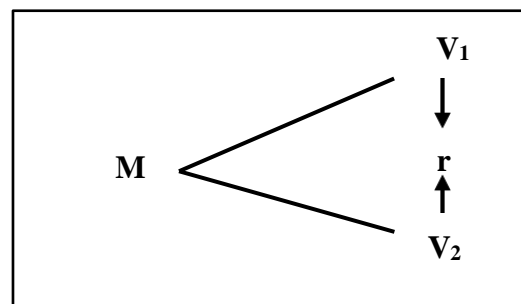
Donde:

M = Muestra.

V1 = Funcionamiento familiar.

V2 = Comprensión lectora.

r = relación.



2.3 Población, muestra y muestreo

Población y muestra

La población estuvo conformada por 56 alumnos inclusivos de primaria que se encuentran en edades entre los 10 y 11 años de una Institución Educativa Cajamarca 2023.

Muestra

La muestra de estudio fue conformada por una fracción representativa de la población total, la cual exhibirá atributos y características homogéneas (Córdova, 2019), En consecuencia, en este estudio se define tanto la población como la muestra bajo la consideración de que no se dispone de acceso a una población de mayor envergadura.

Tabla 1

Población muestral de alumnos inclusivos de una Institución Educativa Cajamarca 2023.

Sección	Sexo	N.º
A	Hombres	27
C	Mujeres	29
		Total: 56

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de quinto grado de primaria
- Estudiantes con consentimiento informado debidamente firmado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no terminaron el llenado de los instrumentos.
- Estudiantes que no asisten con regularidad a clases.

Muestreo

Se utilizó un enfoque de muestreo no probabilístico intencional por conveniencia. Este método distingue su proceso de selección de participantes al no depender de mecanismos aleatorios o de probabilidades preestablecidas. Es decir, se basa en la elección de individuos según su accesibilidad y su relevancia en relación con los objetivos específicos planteados por el investigador.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica empleada en la investigación fue la observación esta metodología es esencial para adquirir conocimientos e información crítica que facilita el análisis de las conductas de la muestra dentro del contexto natural en el que ocurren los eventos objeto de estudio. Según Gavidia (2022), el uso de la observación como herramienta metodológica confiere al investigador la posibilidad de inspeccionar de forma directa y exhaustiva las conductas y la información crucial de los individuos.

Para el estudio de la V1 se elaboró un cuestionario orientado a evaluar el funcionamiento familiar. Este cuestionario estará compuesto por 20 preguntas, organizadas de acuerdo con una escala de Likert, que incluye opciones de respuesta como "Siempre", "A veces" y "Nunca". El público objetivo de este cuestionario serán específicamente los estudiantes. Para validar este instrumento, se realizó un análisis

detallado por tres especialistas en el área. Ellos examinaron minuciosamente varios aspectos, incluyendo la coherencia y la precisión, junto con otros factores cruciales, llegando a la conclusión de que el cuestionario es apropiado para su propósito.

En cuanto a la confiabilidad del cuestionario, se efectuó una prueba piloto con un grupo de 10 estudiantes que no eran parte del conjunto principal de la muestra. Los resultados obtenidos de esta prueba piloto se procesaron empleando el coeficiente Alpha de Cronbach, resultando en un valor de 0,896. Este nivel indica una alta confiabilidad del instrumento, lo que respalda su utilidad para su aplicación en esta investigación.

Para la V2 se procedió a la elaboración de una prueba orientada específicamente a la evaluación de la comprensión lectora. Este instrumento constará de 20 preguntas, diseñadas para ser contestadas a través de respuestas dicotómicas incorrecto (0) y correcto (1). El público objetivo de este instrumento son los estudiantes. Para asegurar la calidad y adecuación del cuestionario, se llevó a cabo una revisión por parte de tres especialistas en el tema. Este proceso implicó una evaluación exhaustiva de elementos fundamentales, como la coherencia y la precisión en la redacción de las preguntas, además de otros factores esenciales para su implementación efectiva. Con el propósito de verificar la confiabilidad del cuestionario, se implementó una prueba piloto. Los resultados obtenidos de esta fase preliminar serán sometidos a un análisis mediante el coeficiente de Kuder Richardson (KR20), un paso crucial para confirmar la solidez y fiabilidad del instrumento en el contexto de esta investigación, en este sentido, se obtuvo un valor de 0.775, lo que indica que el instrumento es confiable para ser aplicado.

2.5 Técnica de procesamiento y análisis de datos

Se implementaron técnicas estadísticas descriptivas con el objetivo de identificar y definir los intervalos y patrones existentes en cada una de las variables independientes. Considerando la muestra de 56 estudiantes, se llevó a cabo el test de Kolmogorov-Smirnov para determinar la normalidad de los datos y decidir si es apropiado aplicar métodos estadísticos paramétricos o no en el análisis de las hipótesis. Posteriormente, se utilizó la estadística inferencial para realizar la comparación y el contraste de las hipótesis, utilizando la prueba estadística seleccionada en función de los resultados previos. Finalmente, se presentaron los hallazgos de manera visual, acompañados de sus correspondientes interpretaciones detalladas.

2.6 Aspectos éticos en investigación

En este estudio se implementaron tres principios éticos fundamentales: igualdad, no maleficencia y autonomía, los cuales son pilares de la moralidad en la investigación. La autonomía de los participantes implica que, una vez informados adecuadamente acerca del estudio, tendrán la libertad de decidir conscientemente si desean o no participar en él, y esta elección será respetada. La no maleficencia se asegura dado que la participación de los estudiantes no representa un riesgo para su integridad física, y se mantendrá la confidencialidad de sus respuestas e información personal, alineándose con el principio de beneficencia. De acuerdo con el principio de justicia, se garantiza que cada individuo será tratado con imparcialidad, respeto a su dignidad y sin discriminación alguna.

III. RESULTADOS

Análisis descriptivo de las variables.

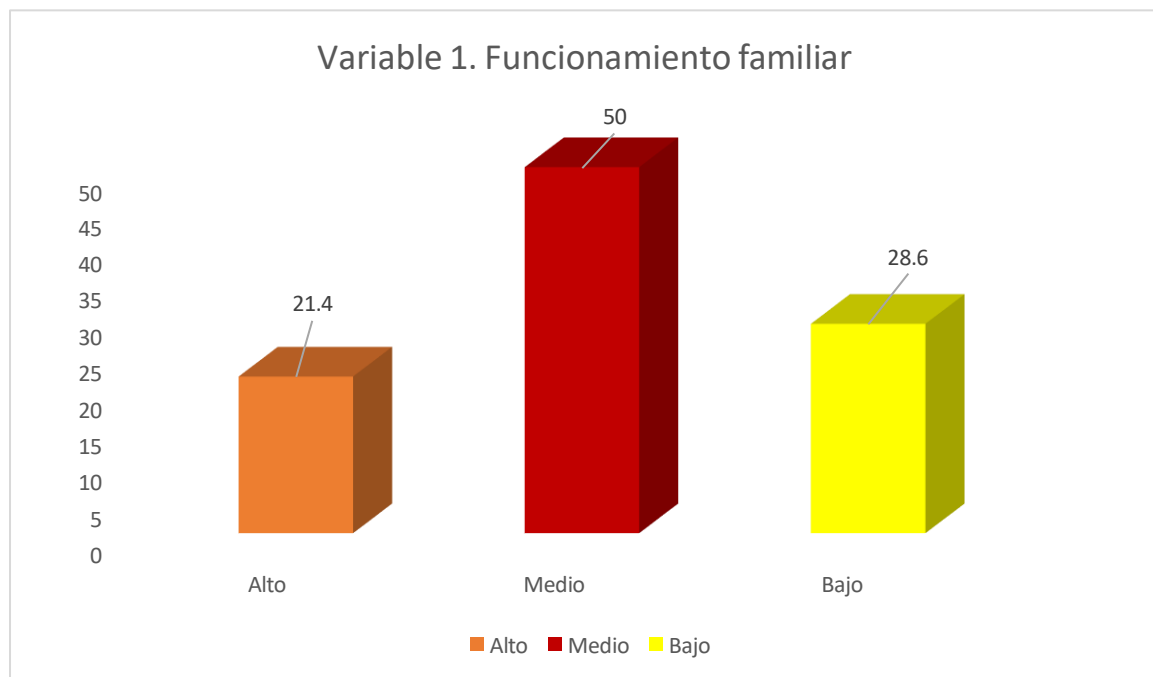
Tabla 2

Frecuencias de la variable Funcionamiento familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	16	28,60	28,60	28,60
	Medio	28	50,00	50,00	71,40
	Alto	12	21,40	21,40	100,00
	Total	56	100,00	100,00	

Figura 1

Niveles del funcionamiento familiar



Se aprecia en la tabla y figura que un total de 16 estudiantes, lo que representa el 28.6% de la muestra, fueron clasificados en nivel bajo. Este porcentaje también refleja la proporción válida, indicando que no hubo respuestas perdidas o inválidas en esta categoría. Asimismo, la categoría más común fue la de funcionamiento familiar medio, con 28 participantes, constituyendo el 50% del total de la muestra. Este grupo representa la mitad exacta de los participantes, y sumando el porcentaje de los que tienen bajo funcionamiento, acumula un 71.4% del total. Finalmente, 12 estudiantes, o el 21.4% de la muestra, se clasificaron con un

alto funcionamiento familiar. Esta cifra completa el 100% de los participantes cuando se suma a los porcentajes anteriores.

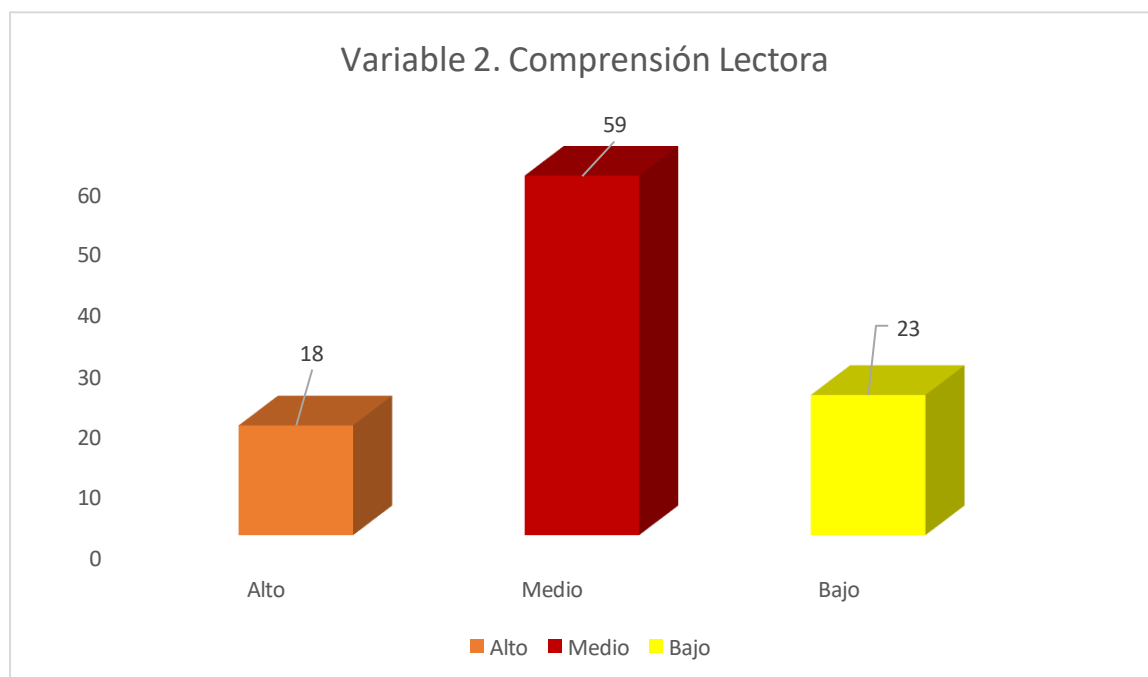
Tabla 3

Frecuencias de la variable 2. Comprensión lectora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	13	23,00	23,00	23,00
	Medio	33	59,00	59,00	77,00
	Alto	10	18,00	18,00	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

Figura 2

Niveles de la variable Comprensión Lectora



La tabla y figura refleja que un total de 13 individuos, que representan el 23% del total, se clasifican en nivel bajo. La mayoría de los individuos, un total de 33, caen en nivel medio de comprensión lectora, constituyendo el 59% del grupo total. Este porcentaje es significativo, ya que muestra que más de la mitad de los estudiantes está en este nivel. El porcentaje acumulado aumenta hasta el 77%, sumando los porcentajes de las categorías anterior y actual. Finalmente, 10 individuos están en nivel alto, representando el 18% del total. Al sumar este porcentaje al porcentaje acumulado anterior, se alcanza el 100%, lo que indica que todas las categorías han sido contabilizadas completamente en el análisis.

Tabla 4*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadística	gl.	Sig.
V1. Funcionamiento familiar	,310	56	,000
D1. Cohesión	,255	56	,000
D2. Adaptabilidad	,318	56	,000
V2: comprensión lectora	,264	56	,000

La tabla muestra que $p=0.000 < 0.05$, lo que sugiere que tanto el funcionamiento familiar como la comprensión lectora no se ajustan a una distribución normal. En consecuencia, a raíz de este hallazgo, se recomienda llevar a cabo el análisis de la hipótesis utilizando métodos estadísticos no paramétricos, empleando el coeficiente Rho de Spearman como medida de correlación.

Contrastación de la hipótesis general

H₁: Existe relación significativa entre funcionamiento familiar y comprensión lectora en alumnos de una Institución Educativa Cajamarca 2023.

Tabla 5*Correlación entre funcionamiento familiar y comprensión lectora.*

		V1: funcionamiento familiar (FF)		V2: comprensión lectora (CL)	
Rho de Spearman	V1: FF	Coficiente de correlación	1,000		,825**
		Sig. (bilateral)	.		,000
		N	56		
	V2: CL	Coficiente de correlación	,825**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000		.
		N	56		

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se registró un valor de rho = 0.825, que indica que un mejor funcionamiento familiar en los estudiantes está asociado con una correlación positiva significativa con la comprensión

lectora. Además, un valor de $p=0.000$, que es menor que 0.05. Esto implica, que a mayor funcionamiento familiar existe una mayor comprensión lectora.

Contrastación de la hipótesis específica 1

H₁: Existe relación significativa entre la cohesión del funcionamiento familiar y la comprensión lectora en alumnos inclusivos de una Institución Educativa Cajamarca 2023.

Tabla 6

Correlación entre la cohesión y comprensión lectora.

		D. 1. Cohesión	V. 2: Comprensión lectora
Rho de Spearman	D. 1. Cohesión	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,699**
		N	,000
	V.2. Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,699**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000

Se puede observar que $\rho = 0,699$, lo que indica una correlación positiva promedio, y $p = 0,000$, menor a 0,05, por lo tanto, se concluye que las D1 y V2 si se relacionan, es decir, a mayor cohesión del funcionamiento familiar mayor es la comprensión de la lectura de los estudiantes.

Contrastación de la hipótesis específica 2

H₁: Existe relación significativa entre la adaptabilidad del funcionamiento familiar y la comprensión lectora en alumnos inclusivos de una Institución Educativa Cajamarca 2023.

Tabla 7*Correlación entre adaptabilidad y comprensión lectora.*

		D. 2: Adaptabilidad		V. 2: Comprensión lectora	
Rho de Spearman	D. 2: Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	de	1,000	,758**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		56	
V. 2: Comprensión lectora	V. 2: Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	de	,758**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		56	

Se puede observar que $\rho = 0,758$, lo que indica una correlación positiva promedio, y $p = 0,000$, menor a $0,05$, por lo tanto, se concluye que las D2 y V2 si se relacionan, es decir, a mayor adaptabilidad del funcionamiento familiar mayor es la comprensión de la lectura de los estudiantes.

IV. DISCUSIÓN

En el objetivo general de la investigación se ha encontrado que estadísticamente el valor de $\rho = 0.825$, indicando una correlación positiva significativa. Además, un valor de $p=0.000$, que es menor que 0.05. Esto implica que un mejor funcionamiento familiar en los estudiantes está asociado con una mayor comprensión lectora. Resultados que encuentran coincidencia con lo realizado Santos & Larzabal (2021), quienes en su estudio revelaron que existen correlaciones importantes entre el apego, la autoestima y el funcionamiento familiar. En particular, subrayó la relevancia de un apego seguro en la formación de una autoestima positiva y en la promoción de un funcionamiento familiar de nivel moderado. Estos hallazgos coinciden con los resultados actuales que indican que un mejor funcionamiento familiar está asociado con una mayor comprensión lectora, sugiriendo que un entorno familiar estable y de apoyo puede proporcionar una base sólida para el desarrollo académico y psicosocial de los estudiantes.

Asimismo, Valle (2021) identificó una fuerte correlación entre la comunicación y el funcionamiento familiar. Este hallazgo coincide con los resultados actuales, ya que una comunicación efectiva dentro del entorno familiar podría facilitar un ambiente propicio para el desarrollo de habilidades académicas, incluida la comprensión lectora. La cohesión y la adaptabilidad familiar, aspectos evaluados en ambos estudios, muestran que una familia bien comunicada y cohesionada puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Esteves et al. (2020) encontró una relación positiva entre el buen funcionamiento familiar y las capacidades sociales en adolescentes. Esto apoya los resultados actuales, que indican que un mejor funcionamiento familiar está asociado con una mayor comprensión lectora. Un entorno familiar saludable no solo promueve habilidades sociales, sino también académicas, sugiriendo que la estabilidad y el apoyo familiar son fundamentales para los estudiantes y su desarrollo integral.

Respecto a las diferencias se encuentra en los estudios de Moreira (2023) quien no encontró un vínculo significativo entre el funcionamiento familiar y la conducta de los estudiantes, con un valor de p mayor a 0.05. Los resultados actuales, que indican una correlación positiva entre el funcionamiento familiar y la comprensión lectora, contrastan con los hallazgos de Moreira. Esta discrepancia podría deberse a diferencias en las variables medidas (conducta vs. comprensión lectora) o en las metodologías utilizadas. De igual manera, se difiere con Castro (2022) quien concluye que no hay una influencia significativa del funcionamiento familiar sobre la inteligencia emocional de los estudiantes, con solo un 4.24%

de impacto. Esto contrasta con los resultados actuales que muestran una fuerte correlación entre el funcionamiento familiar y la comprensión lectora. La divergencia podría estar relacionada con la naturaleza distinta de las habilidades evaluadas (inteligencia emocional vs. comprensión lectora) y cómo estas interactúan con el entorno familiar. Asimismo, se encuentra diferencia con Serrano (2022) que centró su estudio en mejorar la comprensión lectora a través de estrategias pedagógicas específicas y destacó la falta de capacitación docente y la baja autoestima de los estudiantes como obstáculos principales. Aunque este estudio no encontró una correlación directa con el funcionamiento familiar, sus hallazgos sobre la importancia de intervenciones educativas efectivas complementan los resultados actuales, sugiriendo que tanto el apoyo familiar como las estrategias pedagógicas son cruciales para el desarrollo de la comprensión lectora.

Respecto a las bases teóricas se coincide con Olson et al. (1985) quienes conceptualizan el funcionamiento familiar como un sistema donde las relaciones y las interacciones contribuyen a la salud y estabilidad global de la familia. Un funcionamiento familiar eficaz, caracterizado por una comunicación efectiva, apoyo emocional y equilibrio entre unidad y autonomía, coincide con los hallazgos del estudio que asocian un mejor funcionamiento familiar con una mayor comprensión lectora. Ambos enfoques subrayan la importancia de la interacción y el soporte mutuo para lograr resultados positivos en la familia. No obstante, mientras el estudio se enfoca específicamente en la comprensión lectora como un resultado del funcionamiento familiar, el modelo de Olson se centra más en la estabilidad y salud global de la familia sin especificar resultados educativos concretos como la comprensión lectora.

Por su parte Siguenza et al. (2017) y Hernandez (2001) enfatizan que la comunicación eficaz es un elemento clave que coincide con los resultados del estudio, ya que una mejor comunicación puede contribuir a un entorno que favorezca la comprensión lectora. Ambos estudios resaltan cómo la ineficacia en la comunicación puede llevar a conflictos y disfunciones familiares, afectando negativamente las emociones y las bases cognitivas de los miembros. Sin embargo, el enfoque de estos autores en los conflictos y alianzas dentro de la familia añade una dimensión que no se explora directamente en el estudio, aunque implícitamente se reconoce que un mejor funcionamiento familiar (que incluye una comunicación eficaz) está asociado con mejores resultados educativos.

La clasificación de familias según adaptabilidad y cohesión (Olson et al., 1989) coincide con el estudio en cuanto a la importancia del equilibrio y la flexibilidad dentro de la familia. Las familias flexibles y estructuradas, que presentan roles compartidos y liderazgo adaptable, son más propensas a fomentar un ambiente positivo que favorezca la comprensión

lectora. Las categorías de adaptabilidad y cohesión ayudan a entender cómo las características familiares específicas pueden influir en los resultados educativos.

Una diferencia notable es que el estudio no distingue entre estos tipos específicos de familias, sino que se centra en la correlación general entre el funcionamiento familiar y la comprensión lectora. Esto sugiere que cualquier familia que mantenga una comunicación y apoyo adecuados puede tener un impacto positivo en la comprensión lectora, independientemente de su clasificación específica.

Santander et al. (2008) y Suarez & Alcalá (2014) destacan la importancia de la capacidad de adaptación y manejo de problemas dentro de la familia. Estos elementos son esenciales para un funcionamiento familiar efectivo, lo cual coincide con los resultados del estudio, que muestran que un entorno familiar funcional está asociado con mejores resultados en la comprensión lectora. La habilidad para enfrentar desafíos y apoyar el desarrollo emocional y físico de los miembros de la familia es crucial para crear un entorno propicio para el aprendizaje. La diferencia principal radica en que estos autores se enfocan en una visión más amplia del funcionamiento familiar, mientras que el estudio se centra específicamente en la comprensión lectora como un indicador de éxito educativo.

Estrada & Mamani (2020) y Minuchin (1990) señalan que un funcionamiento familiar deficiente puede llevar a desviaciones en el desarrollo emocional o cognitivo. Esto coincide con el estudio, que muestra que un funcionamiento familiar positivo está asociado con una mejor comprensión lectora. La teoría sistémica estructural de Minuchin, que enfatiza la importancia de límites claros y roles definidos, respalda la idea de que una estructura familiar clara y funcional contribuye a mejores resultados educativos. Sin embargo, la investigación de Minuchin se enfoca más en los aspectos estructurales y dinámicos internos de la familia, mientras que el estudio actual relaciona estas dinámicas con un resultado específico: la comprensión lectora.

Respecto a la comprensión lectora Condemarín (2001) la define como un proceso dinámico donde el lector activa su conocimiento previo para interpretar el texto. Esto coincide con el estudio, ya que un entorno familiar que fomente la comunicación y el apoyo emocional puede mejorar en los estudiantes su capacidad para involucrarse activamente con el texto y mejorar su comprensión lectora.

Contreras (2021), Fontes et al. (2020), y otros autores también subrayan la importancia de estrategias efectivas y el hábito de lectura para mejorar la comprensión lectora. Estas ideas refuerzan los hallazgos del estudio, sugiriendo que un entorno familiar positivo puede proporcionar el apoyo necesario para desarrollar estas habilidades.

El análisis teórico respalda la conclusión del estudio de que un mejor funcionamiento familiar está asociado con una mayor comprensión lectora. Las bases teóricas subrayan la importancia de la comunicación, el apoyo emocional, y una estructura familiar funcional para el desarrollo integral de los estudiantes. Aunque cada teoría ofrece una perspectiva única, todas coinciden en que un entorno familiar positivo es crucial para el éxito educativo.

En el primer objetivo específico de estudio estadísticamente se ha encontrado que si existe correlación positiva significativa. Además, un valor de $p=0.000$, que es menor que 0.05, confirma la validez de la hipótesis que propone una relación entre la cohesión y la comprensión lectora. Esto sugiere que una mayor cohesión familiar, caracterizada por relaciones estrechas y un apoyo mutuo robusto, está asociada con mejores habilidades de comprensión lectora en los estudiantes. Este resultado es plausible porque un entorno familiar armonioso puede proporcionar el apoyo emocional que los estudiantes necesitan para sentirse seguros y valorados, elementos clave para fomentar la confianza y la motivación necesaria para abordar desafíos académicos como la lectura comprensiva. El estudio de Alava (2023) destacó que la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras llevó a una mejora en la comprensión lectora, evidenciando cómo intervenciones específicas pueden impactar positivamente en el rendimiento académico. Aunque este estudio se centró más en las metodologías de enseñanza, subraya la importancia de un ambiente estimulante, algo que también puede ser facilitado por un hogar cohesionado. Por su parte, León (2021), refiere que la utilización de herramientas tecnológicas se asoció con mejoras en la comprensión lectora, lo cual apunta a que los recursos y apoyos adicionales, ya sean tecnológicos o emocionales (como los que proporciona un entorno familiar positivo), son beneficiosos para que los estudiantes logren sus aprendizajes.

En contraposición, el estudio de Moreira (2023) no encontró un vínculo significativo entre el funcionamiento familiar y la conducta de los estudiantes. Esto podría indicar que mientras que el funcionamiento familiar podría no influir directamente en todas las áreas del comportamiento estudiantil, su impacto en aspectos específicos como la comprensión lectora sigue siendo relevante. Esto sugiere que la influencia del entorno familiar puede ser más significativa en áreas académicas específicas que en la conducta general.

La cohesión y funcionamiento familiar efectivo proporcionan un soporte crítico que puede traducirse en una mayor autoestima y mejores habilidades académicas, especialmente en comprensión lectora. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de considerar la calidad del entorno familiar cuando se abordan intervenciones educativas o se buscan mejorar los resultados educativos de los estudiantes.

Los resultados del estudio y las bases teóricas presentan una clara concordancia. Según los datos Olson et al. (1985), refieren que, una mayor cohesión familiar está asociada a una mejor comprensión lectora entre los estudiantes. Esta observación puede explicarse a través del modelo de Olson, que sugiere que una alta cohesión familiar fomenta un ambiente emocionalmente seguro y de apoyo. En un entorno familiar cohesionado, donde la comunicación es abierta y los miembros se sienten emocionalmente conectados, los estudiantes reciben el soporte necesario para enfrentar los desafíos académicos, como la comprensión lectora.

La teoría también menciona que un buen funcionamiento familiar facilita la adaptación y resolución de problemas sin comprometer a sus miembros y necesidades (Santander et al., 2008). Este entorno de apoyo y adaptabilidad es esencial para el crecimiento del niño, proporcionando el contexto adecuado para su desarrollo individual. En contraste, un funcionamiento familiar deficiente puede llevar a problemas emocionales o cognitivos (Estrada & Mamani, 2020).

La correlación positiva moderada encontrada en el estudio pone de manifiesto la idea que refuerza que la cohesión familiar, entendida como un fuerte vínculo emocional y comunicación efectiva, es un factor clave para que el estudiante mejore su comprensión lectora.

En el segundo objetivo específico de investigación estadísticamente se puede observar que una $\rho = 0,758$, indica una correlación positiva promedio, y $p = 0,000$, menor a 0,05, por lo tanto, se concluye que las D2 y V2 si se relacionan, es decir, a mayor adaptabilidad del funcionamiento familiar mayor es la comprensión de la lectura de los estudiantes. Se encuentra coincidencia con León (2021), quien determina una relación fuerte entre el uso de herramientas tecnológicas y la comprensión lectora. Este resultado apoya la idea de que factores externos y contextuales, como el uso de tecnología o un entorno familiar adaptable, pueden mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes, alineándose con los resultados del estudio actual. Esteves et al. (2020) este estudio encontró una relación positiva entre el funcionamiento familiar saludable y las habilidades sociales de los adolescentes, sugiriendo que un entorno familiar bien adaptado puede fomentar el desarrollo de diversas habilidades. Este hallazgo es consistente con la conclusión de que una mayor adaptabilidad en el funcionamiento familiar mejora la comprensión lectora de los estudiantes. Asimismo, se encuentran diferencias con Castro (2022) este estudio concluye que la inteligencia emocional de los estudiantes no estaba significativamente afectada por el funcionamiento familiar, con solo un 4,24% de influencia. Esto contrasta con los resultados actuales, que muestran una fuerte correlación entre la

adaptabilidad familiar y la comprensión lectora, indicando que el funcionamiento familiar puede tener diferentes impactos según la variable educativa evaluada.

Teóricamente se encuentra coincidencia con Contreras (2021) quien resalta la importancia de esta habilidad en todos los niveles educativos y cómo el conocimiento adquirido a través de la lectura es fundamental para los estudiantes. Además, Fontes et al. (2020) señalan que la efectividad en la comprensión de textos depende de la recepción del mensaje, lo cual coincide con los resultados que muestran la importancia de la adaptabilidad familiar en mejorar la comprensión lectora. Una familia adaptable proporciona un entorno de apoyo que facilita el manejo del lenguaje y la interpretación de textos, tal como se menciona en la teoría.

La comprensión lectora, según Peña (2019), es una habilidad compleja que incluye no solo la decodificación de signos lingüísticos, sino también la conexión de lo nuevo con lo aprendido previamente. Esto se alinea con los resultados, ya que un ambiente familiar adaptable y flexible puede contribuir a un mejor desempeño del estudiante en el entendimiento de lo que leen. Asimismo, la teoría de Olson et al. (1985) sobre la adaptabilidad en la estructura y funcionamiento familiar destaca la importancia de la flexibilidad y la habilidad de ajustarse a diferentes situaciones. Esto coincide con los resultados del estudio, que muestran una relación positiva entre la adaptabilidad familiar y la comprensión lectora. Sin embargo, no todas las teorías sobre la comprensión lectora consideran directamente este aspecto, lo que podría ser una limitación en el marco teórico existente.

Si bien las bases teóricas mencionan la importancia de la comprensión lectora y la influencia del entorno familiar, no todas abordan explícitamente la adaptabilidad del funcionamiento familiar como un factor determinante. Calet et al. (2016) se enfocan en los procesos fonéticos y tácticos de la lectura, sin hacer referencia directa al impacto de la adaptabilidad familiar. Del mismo modo, Rivera (2018) discute la comprensión lectora en términos de decodificación y conexión con el conocimiento previo, pero no menciona específicamente cómo la adaptabilidad familiar influye en este proceso.

Un entorno familiar adaptable mejora la comprensión lectora, alineándose en gran medida con las bases teóricas que destacan el rol del entorno y el apoyo familiar en el desempeño de los estudiantes. Sin embargo, algunas teorías no abordan explícitamente la adaptabilidad familiar como un factor clave, lo que sugiere una posible área de expansión en futuras investigaciones sobre comprensión lectora y factores familiares.

El estudio exhibe fortalezas destacables en su enfoque y rigor metodológico, lo cual le confiere una base sólida para la interpretación de sus resultados. Una de sus mayores fortalezas es la consistencia con la literatura existente, evidenciada por la correlación significativa entre

el funcionamiento familiar y la comprensión lectora, similar a los hallazgos de investigaciones anteriores como las de Santos & Larzabal (2021) y Valle (2021). Esta consistencia no solo refuerza la validez de las conclusiones del estudio, sino que también subraya la relevancia del entorno familiar como un factor crítico en el desarrollo académico y psicosocial de los estudiantes. Además, la rigurosidad estadística, demostrada por un alto valor de rho y un valor p significativo, asegura la robustez de los resultados, facilitando un fundamento empírico fuerte para futuras intervenciones y políticas educativas que busquen potenciar el rendimiento académico a través del fortalecimiento del núcleo familiar.

No obstante, la investigación enfrenta ciertas limitaciones inherentes a su enfoque y metodología, que podrían influir en la generalización de sus resultados. Las discrepancias con estudios como el de Moreira (2023) y Castro (2022), quienes no encontraron vínculos significativos entre el funcionamiento familiar y variables como la conducta estudiantil y la inteligencia emocional, respectivamente, sugieren que el impacto del ambiente familiar puede variar considerablemente dependiendo de la variable de resultado específica y del diseño metodológico empleado. Además, la investigación podría beneficiarse de una comparación más detallada entre diferentes tipos de estructuras familiares, tal como se sugiere en los trabajos de Olson et al., lo que podría ofrecer una comprensión más matizada de cómo variaciones específicas dentro de las dinámicas familiares afectan directamente los resultados educativos.

V. CONCLUSIONES

1. Se concluye que con un valor de $\rho = 0.825$, indica que un mejor funcionamiento familiar en los estudiantes está asociado con una correlación positiva significativa con la comprensión lectora. Además, un valor de $p=0.000$, que es menor que 0.05. Esto implica, que a mayor funcionamiento familiar existe una mayor comprensión lectora.
2. Se determinó que con una $\rho = 0,699$, lo que indica una correlación positiva promedio, y $p = 0,000$, menor a 0,05, por lo tanto, se concluye que la D1 y V2 si se relacionan, es decir, a mayor cohesión del funcionamiento familiar mayor es la comprensión de la lectura de los estudiantes.
3. Se concluye que con la $\rho = 0,758$, existe una correlación positiva promedio, y $p = 0,000$, menor a 0,05, por lo tanto, se concluye que la D2 y V2 si se relacionan, es decir, a mayor adaptabilidad del funcionamiento familiar mayor es la comprensión de la lectura de los estudiantes.

VI. RECOMENDACIONES

1. Al director se recomienda incluir consejería y acceso a recursos educativos adicionales que permitan a los estudiantes que puedan estar experimentando dificultades familiares recibir apoyo adicional. Asimismo, establecer asociaciones con servicios sociales y comunitarios que puedan ofrecer soporte a familias en situación de riesgo. Estas colaboraciones pueden proporcionar una red de apoyo más amplia para los estudiantes y sus familias. De igual manera, se recomienda iniciar eventos comunitarios y escolares que involucren a toda la familia, tales como ferias de libros, noches de lectura familiar y talleres de literatura, para fortalecer los lazos familiares y fomentar un entorno que apoye la educación.
2. Se recomienda a los docentes desarrollar y promover actividades escolares que requieran la participación activa de los familiares, como tareas de lectura en casa que los estudiantes puedan hacer junto con sus padres o tutores. Esto no solo mejora las habilidades de lectura, sino que también fortalece la cohesión familiar. Asimismo, se recomienda establecer un sistema de seguimiento regular para evaluar la progresión de la comprensión lectora en los estudiantes, especialmente aquellos que puedan tener un entorno familiar menos cohesivo. Ofrecer apoyo adicional y personalizado a estos estudiantes según sea necesario.
3. A los estudiantes se les recomienda mantener una comunicación abierta y regular con sus familiares sobre las actividades escolares y necesidades educativas. Discutir los desafíos académicos y buscar soluciones juntos puede mejorar la adaptabilidad y el apoyo dentro de la familia. Asimismo, establecer rutinas de trabajo en colaboración con la familia para establecer y mantener una rutina diaria de estudio que sea flexible y se adapte a los cambios en el entorno familiar. Esto no solo mejorará su comprensión lectora, sino que también los ayudará a gestionar mejor el tiempo y las responsabilidades.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alava, F. M. C. (2023). *Estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de una unidad educativa de Quevedo - Ecuador, 2023* [Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/120415/Alava_FMC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Borregales, L. (2020). *Genesis and socio-historical evolution of the macro category written culture. III*, 72–87. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7276106>
- Calet, N., Flores, M., Jiménez, F. G., & Defior, S. (2016). Habilidades fonológicas suprasegmentales y desarrollo lector en niños de Educación Primaria. *Anales de Psicología*, 32(1), 72–79.
https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v32n1/psicologia_evolutiva2.pdf
- Calle, G. T., Calle, U. M. C., & Flores, S. A. (2023). Implementation of inclusive strategies in Identity and Autonomy in children from three to four years of age. *Revista Mamamakuna*, 21, 34.
- Carrasco, D. S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. (19th ed.). Editorial San Marcos E I R Ltda.
- Castro, S. A. (2022). *Influencia del funcionamiento familiar en la inteligencia emocional en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa, Piura 2022*. [Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94482/Castro_SA-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Condemarín, M. (2001). *El poder de leer*. Edición especial para el programa de las 900 escuelas.
- Contreras, M. S. F. (2021). *Reading comprehension for school success*. 7(3), 61–81.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i3.1982>
- Coopersmith, S. (1996). *The Antecedents of Self Esteem Consulting*. USA: Psychologist Press.
- Córdova, B. I. (2019). *El proyecto de investigación cuantitativa*. Editorial: San Marcos.
- Delgado, P. (2023). *170 millones de estudiantes latinos enfrentan crisis de aprendizaje*. Instituto Para El Futuro de La Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/170-millones-de-estudiantes-en-america-latina-y-el-caribe-enfrentan-crisis-de-aprendizaje/>
- Dovale, Y. (2002). *Resunctive skills of academic expository essays in students of the National*

- Experimental University Francisco de Miranda*. I, 18–34.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7276117>
- Esteves, V. A. R., Paredes, M. R. P., Calcina, C. C. R., & Yapuchura, S. C. R. (2020). Social Skills in adolescents and Family Functionality. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16–27.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/2226-1478-comunica-11-01-16.pdf>
- Estrada, A. E. G., & Mamani, U. H. J. (2020). *Family functioning and levels of learning achievement of basic education students*.
- Fontes, G. O. L., González, A. L., & Rodríguez, S. M. (2020). Reading comprehension: a priority in the education of teacher trainees. *Transformación*, 16(2), 388–404.
<http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v16n2/2077-2955-trf-16-02-388.pdf>
- Galletti, M., Pasqua, E., Bianchi, F., Calanca, M., Padovani, F., Nardi, D., & Tomaiuolo, D. (2023). A Reading Comprehension Interface for Students with Learning Disorders. *ACM International Conference Proceeding Series*, 282–287.
<https://doi.org/10.1145/3610661.3616176>
- Gavidia, R. Á. (2022). Observation in research: a method or a technique, about tactics an strategy. *Revista Médica de Trujillo*, 17(3), 76–77.
<https://doi.org/10.17268/rmt.2022.v17i3.4857>
- Gómez, P. J. (2011). Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 2(2), 27–36.
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:CRZm7JTUagJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3801085.pdf+&cd=11&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, T. C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. (McGrawHill (ed.)).
- Hernandez, C. A. (2001). *Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve*. Bogotá, Colombia: Editorial Buho.
- Hoyos, F. A. M., & Gallego, T. M. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 51, 23–45. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>
- Jaime, S., Sheena, F., Yi Ning, W., Koen, G., & Cloutier, M.-H. (2023). *Nuevos datos sobre alfabetización ponen en evidencia la crisis del aprendizaje*.
<https://blogs.worldbank.org/es/voices/nuevos-datos-sobre-alfabetizacion-ponen-en-evidencia-la-crisis-del-aprendizaje>

- León, C. S. S. (2021). Herramientas tecnológicas y comprensión lectora de estudiantes de quinto grado de la U.E. San Francisco de Quito, Guayaquil, 2021 [Universidad Cesar Vallejo]. In *Repositorio UCV*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76807/León_CSS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Minuchin, S. (1990). *Familias funcionamiento e tratamiento*. Porto Alegre: Artes Médicas.
- Misari, A. (2023). Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa. *Lengua y Sociedad*, 22(1), 535–555.
<https://doi.org/10.15381/lengsoc.v22i1.23664>
- Moreira, H. I. D. (2023). *Funcionamiento familiar y su relación en el comportamiento de los estudiantes de la básica media Unidad Educativa “Dolores Veintimilla de Galindo” Guayaquil 2019*. [Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/105424/Moreira_HID-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Ñaupas, P. H., Mejía, M. E., Novoa, R. E., & Villagómez, P. A. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- Ñaupas, P. H., Valdivia, D. M. R., & Palacios, Vilela Jesús Josefa Romero, D. H. E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa* (5ta ed., Vol. 2).
- Olson, D. H., Portner, J., & Lavee, Y. (1985). “*Faces III*”: *Family Adaptability & Cohesion Evaluation Scales, Family Social Science*. St. Paul: University of Minnesota.
- Olson, D. H., Russell, C. S., & Sprenkle, D. H. (1989). *Circumplex Model: Systemic Assessment and Treatment of Families*.
<https://www.taylorfrancis.com/books/edit/10.4324/9781315804132/circumplex-model-david-olson-candyce-smith-russell-douglas-sprenkle>
- Peña, G. S. N. (2019). The challenge of reading comprehension in primary education. *Panorama*, 13(24), 42–56. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1205>
- Raffo, A. F. L. (2022). *Lenguaje oral en la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de instituciones públicas de Ventanilla, 2022* [Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99147/Raffo_AFL-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Revista Economía. (2023). *La lectura en el Perú está en crisis y necesita acciones rápidas*.
<https://www.revistaeconomia.com/la-lectura-en-el-peru-esta-en-crisis-y-necesita-acciones-rapidas/>

- Rivera, S. A. R. (2018). ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN DE HUACHO - LIMA [UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO]. In *Tesis*. [https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7275/BC-1910 RIVERA SILVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7275/BC-1910RIVERA SILVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Saavedra, D. S. R. (2020). Programa de intervención para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del Sexto Grado de una Institución Educativa de Bambamarca, 2023. [Universidad Cesar Vallejo]. In *Psikologi Perkembangan* (Issue October 2013). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/128910/Saavedra_DSR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Santander, S. R., Zubarew, T. G., Santelices, L. C., Argollo, P. M., Cerda, J. L., & Bórquez, M. P. (2008). *Family influence as a protective factor against risk behaviors in Chilean adolescents*. 317–324. <https://www.scielo.cl/pdf/rmc/v136n3/art06.pdf>
- Santos, P. A., & Larzabal, F. A. (2021). Attachment, self-esteem and family functioning in high school students from the Riobamba and Guano cantons. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 4–15. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2661-67422022000200035&script=sci_arttext
- Serrano, V. L. H. (2022). *Estrategias didácticas para la comprensión de textos en estudiantes del segundo grado de primaria, de una Institución Educativa de Cajamarca* [Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103881/Serrano_VLH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Siguenza, W. G., Buñay, R. M., & Guamán, M. P. (2017). *Real and ideal family functioning according to Olson’s Circumplex model*. 1976, 77–85.
- Suarez, C. M. A., & Alcalá, E. M. (2014). *APGAR familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar*. 20(1), 53–57. http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcmlp/v20n1/v20n1_a10.pdf
- Valle, R. S. E. (2021). *Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2021* [Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71459/Valle_RSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Watzlawick, P., Bavelas, J. B., & Jackson, D. D. (1991). *TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN HUMANA*. <https://holossanchezbodas.com/wp-content/uploads/2020/05/teoria-de-la-comunicacion-humana-watzlawick-1.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de medición

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

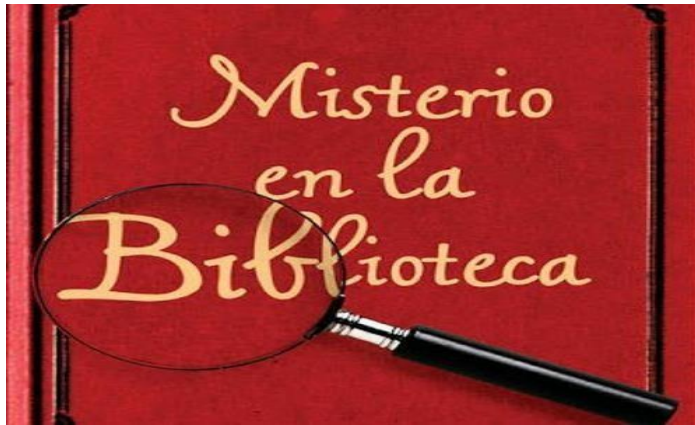
Instrucciones

- Ⓜ Por favor, desarrolle todos los reactivos.
- Ⓜ El desarrollo de este cuestionario tiene una duración de 10 minutos.
- Ⓜ Para calificar cada reactivo, utilice las opciones de respuesta que se encuentra a la derecha del cuestionario.

N°	Ítems	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
Cohesión				
1	En mi familia, nos mostramos cariño y afecto.			
2	En mi casa, nos ayudamos unos a otros cuando tenemos problemas.			
3	Siento que mi familia me comprende.			
4	Hablamos de nuestras cosas diariamente en casa.			
5	En mi familia, es fácil hablar sobre lo que nos preocupa.			
6	Nos escuchamos activamente cuando uno de nosotros habla.			
7	Regularmente comemos juntos en familia.			
8	Participamos en actividades o juegos juntos en casa.			
9	Mis padres dedican tiempo para asistir a mis eventos escolares o actividades.			
10	Tenemos tradiciones familiares que hacemos juntos regularmente.			
Adaptabilidad				
11	Mi familia se adapta bien cuando ocurren cambios inesperados.			
12	En mi familia, podemos ajustarnos a situaciones nuevas con facilidad.			
13	Nos recuperamos rápidamente después de una situación difícil o estresante.			
14	Cuando hay un problema, lo hablamos y buscamos soluciones juntos.			
15	En mi familia, los conflictos se resuelven de manera justa.			
16	Generalmente encontramos soluciones a los problemas que nos satisfacen a todos.			
17	Las reglas en mi casa son claras y consistentes.			
18	Cada uno en mi familia tiene responsabilidades que cumplir.			
19	Las reglas en mi casa a veces cambian para adaptarse a nuevas situaciones.			
20	Entiendo por qué ciertas reglas existen en mi casa.			

PRUEBA DE COMPRESIÓN LECTORA

Texto: "El misterio de la biblioteca"



En la pequeña ciudad de Lectora, había una antigua biblioteca que guardaba miles de historias. Un día, se descubrió que un libro muy valioso había desaparecido. Ana, una joven lectora apasionada, decidió investigar el misterio. Explorando cada rincón y hablando con los visitantes, Ana descubrió pistas que la llevaron a un viejo estante, detrás del cual encontró el libro perdido junto con una nota que revelaba que el "ladrón" solo quería sentir la emoción de una aventura literaria. Al final, el libro volvió a su lugar, y la biblioteca ganó una nueva historia que contar.

1. Dimension Precision

1. ¿Qué palabra del texto significa "antiguo" o "viejo"?

Respuesta: Antigua.

2. Selecciona la oración que está escrita correctamente:

- a) Ana decidió investigar el misterio.
- b) Ana decidió investigar el misterio.
- c) Ana decidió investigar el misterio.

Respuesta: b) Ana decidió investigar el misterio.

3. ¿Qué significa "apasionada" en el contexto del texto?

- a) Alguien que actúa sin pensar.
- b) Alguien que tiene una fuerte emoción o entusiasmo por algo.
- c) Alguien que lee libros todo el tiempo.

Respuesta: b) Alguien que tiene una fuerte emoción o entusiasmo por algo.

4. Encuentra y corrige un error en la siguiente oración: "Un día, se descubrió que un libro muy valioso había desaparecido."

Respuesta: La oración correcta es "Un día, se descubrió que un libro muy valioso había desaparecido."

5. ¿Qué palabra podría reemplazar "investigar" sin cambiar el significado del texto?

- a) Olvidar
- b) Explorar
- c) Dormir

Respuesta: b) Explorar

2. Dimensión Fluidez

1. Lee el párrafo en voz alta sobre cómo Ana descubre el libro. ¿Hubo palabras difíciles?

Respuesta esperada: El alumno puede mencionar cualquier palabra que haya encontrado difícil, como "apasionada" o "investigar". (Subjetiva)

2. ¿Cuánto tiempo te tomó leer el texto completo?

Respuesta esperada: Varía. (Busca que sea menos de 5 minutos)

3. Resumir el texto en una o dos oraciones.

Respuesta esperada: Ana descubre un libro valioso que había desaparecido en la biblioteca de la ciudad de Lectora, resolviendo el misterio detrás de su desaparición.

4. Lee el primer párrafo. ¿Puedes hacerlo sin errores y con expresión?

Respuesta esperada: Subjetiva, pero busca fluidez y expresión adecuada.

5. Explica qué sucedió en el texto, usando tus propias palabras.

Respuesta esperada: Un libro desaparece en una biblioteca y una chica llamada Ana decide encontrarlo. Descubre que alguien lo escondió por querer vivir una aventura, y al final, el libro vuelve a su lugar.

3. Automonitoreo

1. ¿Hubo algo que no entendiste al principio? ¿Qué hiciste?

Respuesta esperada: Subjetiva, podría ser releer el párrafo o pedir ayuda.

2. ¿Releíste alguna parte para comprenderla mejor? ¿Cuál?

Respuesta esperada: Subjetiva, podría ser cualquier parte que el alumno encontrara confusa.

3. Si encontraste una palabra desconocida, ¿cómo intentaste entenderla?

Respuesta esperada: Mirar el contexto, deducir por otras palabras, o preguntar a alguien.

4. ¿Cambiarías algo de la historia? ¿Qué y por qué?

Respuesta esperada: Subjetiva, busca reflexión sobre el contenido.

5. ¿Le preguntaste el significado de alguna palabra a alguien más? ¿Cuál?

Respuesta esperada: Subjetiva, cualquier palabra que no entendieran.

4. Interpretación

1. ¿Qué crees que el autor quiso decir con "la biblioteca ganó una nueva historia que contar"?

Respuesta: Que algo interesante y único sucedió en la biblioteca, añadiendo a su riqueza de historias y experiencias.

2. ¿Cuál es el mensaje principal del texto?

Respuesta: La aventura y el misterio pueden encontrarse en los lugares más inesperados, incluso en una biblioteca.

3. ¿Cómo crees que se sentía Ana al descubrir el libro?

Respuesta: Probablemente emocionada y satisfecha por haber resuelto el misterio.

4. ¿Este texto te recuerda a algo que hayas vivido o escuchado?

Respuesta: Subjetiva, busca conectar la experiencia personal con el texto.

5. ¿Qué aprendiste del texto?

Respuesta: Subjetiva, pero puede incluir lecciones sobre la importancia de la perseverancia, la curiosidad, o el valor de los libros y las bibliotecas.

Claves de respuestas: Para las respuestas correctas se considera (1) y las incorrectas (0)

Dimensiones	Pregunta	Respuesta
Dimensión precisión	1	Respuesta: Antigua.
	2	Respuesta: b) Ana decidió investigar el misterio.
	3	Respuesta: b) Alguien que tiene una fuerte emoción o entusiasmo por algo.
	4	Respuesta: La oración correcta es "Un día, se descubrió que un libro muy valioso había desaparecido."
	5	Respuesta: b) Explorar
Dimensión fluidez	1	Respuesta esperada: El alumno puede mencionar cualquier palabra que haya encontrado difícil, como "apasionada" o "investigar". (Subjetiva)
	2	Respuesta esperada: Varía. (Busca que sea menos de 5 minutos)
	3	Respuesta esperada: Ana descubre un libro valioso que había desaparecido en la biblioteca de la ciudad de Lectora, resolviendo el misterio detrás de su desaparición.
	4	Respuesta esperada: Subjetiva, pero busca fluidez y expresión adecuada.
	5	Respuesta esperada: Un libro desaparece en una biblioteca y una chica llamada Ana decide encontrarlo. Descubre que alguien lo escondió por querer vivir una aventura, y al final, el libro vuelve a su lugar.
Dimensión automonitoreo	1	Respuesta esperada: Subjetiva, podría ser releer el párrafo o pedir ayuda.
	2	Respuesta esperada: Subjetiva, podría ser cualquier parte que el alumno encontrara confusa.
	3	Respuesta esperada: Mirar el contexto, deducir por otras palabras, o preguntar a alguien.
	4	Respuesta esperada: Subjetiva, busca reflexión sobre el contenido.
	5	Respuesta esperada: Subjetiva, cualquier palabra que no entendieran.
Dimensión interpretación	1	Respuesta: Que algo interesante y único sucedió en la biblioteca, añadiendo a su riqueza de historias y experiencias.
	2	Respuesta: La aventura y el misterio pueden encontrarse en los lugares más inesperados, incluso en una biblioteca.
	3	Respuesta: Probablemente emocionada y satisfecha por haber resuelto el misterio.
	4	Respuesta: Subjetiva, busca conectar la experiencia personal con el texto.
	5	Respuesta: Subjetiva, pero puede incluir lecciones sobre la importancia de la perseverancia, la curiosidad, o el valor de los libros y las bibliotecas.

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de funcionamiento familiar
Autor y año:	Br. Lupe Consuelo Camacho Benzunce Br. Br. Cristina Jesús Tello Rodríguez (2023)
Objetivo del instrumento:	Evaluar el funcionamiento familiar
Usuarios	Estudiantes
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual/grupal
Validez: (presentar la constancia de validación de expertos)	La validez fue obtenida mediante la valoración de tres expertos
Confiabilidad.	0,809

Nombre original del instrumento:	Prueba de comprensión lectora
Autor y año:	Br. Lupe Consuelo Camacho Benzunce Br. Br. Cristina Jesús Tello Rodríguez (2023)
Objetivo del instrumento:	Evaluar la comprensión lectora
Usuarios	Estudiantes
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual/grupal
Validez: (presentar la constancia de validación de expertos)	La validez fue obtenida mediante la valoración de tres expertos
Confiabilidad.	0,775

Confiabilidad de instrumentos

Cuestionario de funcionamiento familiar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,809	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	35,27	56,067	,496	,909
VAR00002	35,60	51,400	,858	,899
VAR00003	35,27	53,638	,549	,818
VAR00004	36,00	51,714	,705	,803
VAR00005	35,33	53,952	,785	,903
VAR00006	35,27	56,352	,458	,810
VAR00007	36,00	49,143	,851	,897
VAR00008	35,60	51,400	,858	,899
VAR00009	35,27	53,638	,549	,808
VAR00010	36,00	51,714	,705	,803
VAR00011	35,27	53,638	,549	,808
VAR00012	36,00	51,714	,705	,803
VAR00013	35,53	56,838	,267	,816
VAR00014	35,27	53,638	,549	,808
VAR00015	36,00	51,714	,705	,803
VAR00016	35,27	53,638	,549	,808
VAR00017	36,00	51,714	,705	,803
VAR00018	35,53	56,838	,267	,816
VAR00019	35,93	50,495	,758	,801
VAR00020	35,07	60,781	-,104	,823

ANÁLISI DE CONFIABILIDAD DE PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

		N° DE ITEMS																				vt
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
N° DE PARTICIPANTES	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	15
	3	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	12
	4	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	9
	5	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	10
	6	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	8
	7	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	15
	8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	14
	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
	10	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	9
p	0.6	0.7	0.6	0.4	0.9	0.9	0.8	0.9	0.8	0.5	0.8	0.4	0.4	0.9	0.3	0.4	0.4	0.7	0.7	0.8	15.66	
q=(1-p)	0.4	0.3	0.4	0.6	0.1	0.1	0.2	0.1	0.2	0.5	0.2	0.6	0.6	0.1	0.7	0.6	0.6	0.3	0.3	0.2		
pq	0.24	0.21	0.24	0.24	0.09	0.09	0.16	0.09	0.16	0.25	0.16	0.24	0.24	0.09	0.21	0.24	0.24	0.21	0.21	0.16	3.8	
						KR(20)=	0.775															
n=	50																					
p=	Promedio																					
q=	P. negativas																					
$KR(20) = \frac{n}{n-1} \times \frac{vt - \sum pq}{vt} =$																						

Anexo 3: Operacionalización de variables

VARIABLES	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	Items	ESCALA DE MEDICIÓN
Funcionamiento familiar	Según el modelo circumplejo de Olson et al. (1985) el funcionamiento familiar se conceptualiza como el modo en que las relaciones y las interacciones dentro de una familia contribuyen a su salud y estabilidad global. Este concepto incluye la manera en que los integrantes de la familia interactúan y se brindan soporte mutuo, además de su habilidad para enfrentar y ajustarse a diversas situaciones y retos. Un funcionamiento familiar eficaz se caracteriza por una comunicación efectiva, un apoyo emocional sólido, y la habilidad para mantener un equilibrio entre la unidad y la autonomía individual.	Para medir la variable se utilizó el cuestionario de funcionamiento familiar.	Cohesión Adaptabilidad	<u>Apoyo emocional</u> <u>Comunicación familiar</u> <u>Tiempo compartido</u> <u>Manejo del cambio</u> <u>Solución de problemas</u> Establecimiento de reglas y roles	Cuestionario de funcionamiento familiar	1,2,3 4,5,6 7,8,9,10 11,12,13 14,15,16 17,18,19,20	Ordinal
Compresión lectora	Respecto a la comprensión lectora, de acuerdo, al modelo de Condemarín (2001) la comprensión lectora se entiende como un proceso dinámico y complejo en el que el lector no se limita a recibir pasivamente la información del texto, sino que también contribuye activamente a formar su significado. Este proceso trasciende la mera decodificación de palabras y oraciones, e incluye combinar la información contenida en el texto con el conocimiento, las experiencias y las perspectivas previas del lector. En este proceso, el lector se involucra en una serie de actividades cognitivas complejas.	Para medir la variable se utilizará una prueba de comprensión lectora.	Precisión La fluidez Automonitoreo La Interpretación	Selección de oraciones <u>Encuentra y corrige un error</u> <u>Reemplaza palabras</u> Lectura correcta de párrafo Practica de lectura constante Comprensión del significado	Prueba de comprensión lectora	2 1, 3, 4 5 6,7,8,9,10 11,12,13,14,15 16,17,18,19,20	Ordinal

Anexo 4: Carta de presentación



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Trujillo, 30 de Enero de 2024

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 0121-2024/UCT-EPG-D

Mg. Rosario Alcántara Chávez
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL N° 82594-
PACHACÚTEC- UGEL CAJAMARCA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y, a la vez, presentarle a **Lupe Consuelo Camacho Benzunce**, identificado (a) con DNI N° 26714535, y **Cristina Jesús Tello Rodríguez**, identificado (a) con DNI N° 26685417, estudiantes del Programa de Maestría en Educación Inclusiva, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAJAMARCA 2023**.

Le presento a los estudiantes mencionados para llevar a cabo la investigación con el objetivo de facilitar la aplicación del instrumento en su organización.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN
 Yo Mario del Rosario Alcántara Chávez
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
 identificado con DNI 26698988 en mi calidad de Directora
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
 del área de Ministerio de Educación
(Nombre del área de la empresa)
 de la institución I.E. 82594
(Nombre de la empresa)
 con R.U.C N°....., ubicada en la ciudad de Cajamarca

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al /a/s Sr(a/es) Lupe Camacho Benzunce /Cristina Tello Rodríguez
(Nombre completo del o los estudiantes)

Identificado(s) con DNI N° 26714535/26685417 del Programa de Maestría en Educación inclusiva.....(indicar el nombre del programa), para que utilice la siguiente información de la empresa: I.E. 82594
(Indicar la información de la empresa)

con la finalidad de que pueda desarrollar su () Informe estadístico, () Trabajo de Investigación, () Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

(X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

() Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
 (X) Mencionar el nombre de la empresa

 **Ministerio de Educación**
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 M^o Mario del Rosario Alcántara Chávez
 Firma y sello del Representante Legal
 DNI: 26698988

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Lupe Camacho Benzunce
 Firma del Estudiante Lupe Camacho Benzunce
 DNI: 26714535
Cristina Tello Rodríguez
 Firma del Estudiante Cristina Jesús Tello Rodríguez
 DNI: 26685417

Anexo 6: Consentimiento informado – Asentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Lupe Camacho Benzunce y Cristina Telle R. tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Funcionamiento familiar y comprensión lectora en alumnos inclusivos de una institución educativa Cajamarca 2023.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Percy Ramos Villgas Ramos

FIRMA: [Firma manuscrita]

Fecha: 15 / 04 / 2024

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Lupe Camacho Benzonce y Cristina Tello Rodríguez; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar el permiso para la participación libre de su menor hijo, en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Funcionamiento familiar y comprensión lectora en alumnos inclusivos de una institución educativa Cajamarca 2023.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de asentimiento.

Acepto libre y voluntariamente hacer participar anónimamente a mi menor hija (o) en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de padre o madre, puedo dejar que participe de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Andrea Ramos Hincha

FIRMA:



Fecha: 02 / 02 / 2024

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Lupe Camacho Benavides y Cristina Tello Rodríguez tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar el permiso para la participación libre de su menor hijo, en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Funcionamiento familiar y comprensión lectora en alumnos inclusivos de una institución educativa Cajamarca 2023

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de asentimiento.

Acepto libre y voluntariamente hacer participar anónimamente a mi menor hija (o) en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de padre o madre, puedo dejar que participe de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Esther Huariopata Calderón

FIRMA:



Fecha: 02/02/2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Lupe Camacho Benzon y Giulino Tello Rodríguez; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Funcionamiento familiar y comprensión lectora en alumnos inclusivos de una institución educativa Cajamarca 2023

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

SARAYU GARCIA BOLQUI HUARIPATA

FIRMA:



Fecha: 15 / 04 / 2024

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Lupe Camacho Benzonce y Cristina Tello Rodríguez tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar el permiso para la participación libre de su menor hijo, en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Funcionamiento familiar y comprensión lectora en alumnos inclusivos de una institución educativa Cojamarca 2023. Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de asentimiento.

Acepto libre y voluntariamente hacer participar anónimamente a mi menor hija (o) en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de padre o madre, puedo dejar que participe de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Loz Marina Vásques Lopes

FIRMA:



Fecha: 09 / 09 / 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Lupe Camacho Benavente y Cristina Tello Rodríguez tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Funcionamiento familiar y comprensión lectora en alumnos inclusivos de una institución educativa Cajamarca 2023.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Micela Milagros Chuchón Vásquez

FIRMA:



Fecha: 15 / 04 / 2024

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Lope Camacho Benunce y Cristina Tella Rodríguez tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar el permiso para la participación libre de su menor hijo, en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Funcionamiento familiar y comprensión lectora en alumnos inclusivos de una institución educativa Cajamarca 2023.

Afirmando a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de asentimiento.

Acepto libre y voluntariamente hacer participar anónimamente a mi menor hija (o) en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de padre o madre, puedo dejar que participe de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

ALVINA RAMOS BONZOLES

FIRMA:



Fecha: 02 / 02 / 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Lupe Camacho Benavente y Cristina Tello Rodríguez tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Funcionamiento familiar y comprensión lectora en alumnos inclusivos de una institución educativa Cajamarca 2023

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Elita Mora Ramos

FIRMA:



Fecha: 15 / 04 / 2024

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Lupe Camacho Benzunce y Cristina Tello Rodríguez tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar el permiso para la participación libre de su menor hijo, en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Funcionamiento familiar y comprensión lectora en alumnos inclusivos de una institución educativa Cajamarca 2023

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de asentimiento.

Acepto libre y voluntariamente hacer participar anónimamente a mi menor hija (o) en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de padre o madre, puedo dejar que participe de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

NANCY DE LA CRUZ ALVA

FIRMA:

Fecha: 02 / 01 / 2024



Escaneado con CamScanner

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Lupe Camacho Benzon y Cristina Tello Padilla tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Funcionamiento familiar y comprensión lectora en alumnos inclusivos de una institución educativa Cajamarca 2023. Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

José Correa De La Cruz

FIRMA:



Fecha: 15 / 04 / 2024

Anexo 7: Matriz de consistencia

Título	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Funcionamiento familiar y comprensión lectora en alumnos inclusivos de una Institución Educativa Cajamarca 2023	<p>Pregunta general ¿Cuál es la relación entre Funcionamiento familiar y comprensión lectora en alumnos inclusivos de una Institución Educativa Cajamarca 2023?</p> <p>Preguntas específicas: ¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar en alumnos inclusivos de una Institución Educativa Cajamarca 2023? ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en alumnos inclusivos de una Institución Educativa Cajamarca 2023? ¿Cuál es la relación entre la cohesión del funcionamiento familiar y la comprensión lectora en alumnos inclusivos de una Institución Educativa Cajamarca 2023? ¿Cuál es la relación entre la adaptabilidad del funcionamiento familiar y la comprensión lectora en alumnos inclusivos de una Institución Educativa Cajamarca 2023?</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre Funcionamiento familiar y comprensión lectora en alumnos inclusivos de una Institución Educativa Cajamarca 2023.</p> <p>Hipótesis específicas H1: Existe relación significativa entre la cohesión del funcionamiento familiar y la comprensión lectora en alumnos inclusivos de una Institución Educativa Cajamarca 2023. H2: Existe relación significativa entre la adaptabilidad del funcionamiento familiar y la comprensión lectora en alumnos inclusivos de una Institución Educativa Cajamarca 2023.</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre Funcionamiento familiar y comprensión lectora en alumnos inclusivos de una Institución Educativa Cajamarca 2023.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar el nivel de funcionamiento familiar en alumnos inclusivos de una Institución Educativa Cajamarca 2023. Determinar el nivel de comprensión lectora en alumnos inclusivos de una Institución Educativa Cajamarca 2023. Determinar la relación entre la cohesión del funcionamiento familiar y la comprensión lectora en alumnos inclusivos de una Institución Educativa Cajamarca 2023. Determinar la relación entre la adaptabilidad del funcionamiento familiar y la comprensión lectora en alumnos inclusivos de una Institución Educativa Cajamarca 2023.</p>	<p>Funcionamiento familiar</p> <p>Comprensión lectora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cohesión • Adaptabilidad • Precisión • La fluidez • Automonitoreo • La iinterpretación 	<p>Tipo de investigación Básica</p> <p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación El diseño es no experimental, correlacional.</p> <p>Población y muestra Muestra: 56 estudiantes de primaria de 10 y 11 años</p> <p>Técnicas e Instrumentos Técnica Observación Instrumentos: Cuestionario de Funcionamiento familiar Prueba de Comprensión lectora Métodos de análisis de datos Estadística descriptiva. Prueba de normalidad. Estadística inferencial.</p>

Anexo 8: Validez de instrumentos



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Clara Amelia Huamán Chorres

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario funcionamiento familiar, diseñado por las Br. Lupe Consuelo Camacho Benzunce, Br. Cristina Jesús Tello Rodríguez, cuyo propósito es medir el funcionamiento familiar, el cual será aplicado a alumnos inclusivos de una institución educativa Cajamarca, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAJAMARCA 2023

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestro en Educación Inclusiva

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Br. Lupe Consuelo Camacho Benzunce
26714535

Br. Cristina Jesús Tello Rodríguez
26685417

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	Cohesión	Apoyo emocional, Comunicación familiar, Tiempo compartido	1 - 10		
	Adaptabilidad	Manejo del cambio, Solución de problemas, Establecimiento de reglas y roles	11 - 20		

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	En mi familia, nos mostramos cariño y afecto.	X					
2	En mi casa, nos ayudamos unos a otros cuando tenemos problemas.	X					
3	Siento que mi familia me comprende.	X					
4	Hablamos de nuestras cosas diariamente en casa.	X					
5	En mi familia, es fácil hablar sobre lo que nos preocupa.	X					
6	Nos escuchamos activamente cuando uno de nosotros habla.	X					
7	Regularmente comemos juntos en familia.	X					
8	Participamos en actividades o juegos juntos en casa.	X					
9	Mis padres dedican tiempo para asistir a mis eventos escolares o actividades.	X					
10	Tenemos tradiciones familiares que hacemos juntos regularmente.	X					
11	Mi familia se adapta bien cuando ocurren cambios inesperados.	X					
12	En mi familia, podemos ajustarnos a situaciones nuevas con facilidad.	X					
13	Nos recuperamos rápidamente después de una situación difícil o estresante.	X					
14	Cuando hay un problema, lo hablamos y buscamos soluciones juntos.	X					
15	En mi familia, los conflictos se resuelven de manera justa.	X					
16	Generalmente encontramos soluciones a los problemas que nos satisfacen a todos.	X					
17	Las reglas en mi casa son claras y consistentes.	X					
18	Cada uno en mi familia tiene responsabilidades que cumplir.	X					
19	Las reglas en mi casa a veces cambian para adaptarse a nuevas situaciones.	X					
20	Entiendo por qué ciertas reglas existen en mi casa.	X					
Total:							

Evaluado por: Clara Amelia Huamán Chorres

D.N.I.: 02866197

Fecha: 07/02/2024

Firma:



Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Clara Amelia Huamán Chorres, con DNI N° 02866197, de profesión Licenciada en Psicología, grado académico de Maestra en Psicología Educativa, con código de colegiatura 18600, labor que ejerzo actualmente como docente en la Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario funcionamiento familiar, cuyo propósito es medir el funcionamiento familiar, a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros), alumnos inclusivos de una institución educativa Cajamarca.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
 No adecuado ()

Trujillo, a los 07 días del mes de febrero del 2024

Apellidos y nombres: Huamán Chorres Clara Amelia DNI: 02866197 Firma:



Firma

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Clara Amelia Huamán Chorres

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Prueba de comprensión lectora, diseñado por las Br. Lupe Consuelo Camacho Benzunce, Br. Cristina Jesús Tello Rodríguez, cuyo propósito es medir la comprensión lectora, el cual será aplicado a alumnos inclusivos de una institución educativa Cajamarca, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAJAMARCA 2023

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestro en Educación Inclusiva

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Lupe Consuelo Camacho Benzunce
26714535



Br. Cristina Jesús Tello Rodríguez
26685417

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
COMPRESIÓN LECTORA	Precisión	Selección de oraciones, Encuentra y corrige un error, Reemplaza palabras.	1 - 5		
	La fluidez	Lectura correcta de párrafo.	6 - 10		
	Automonitoreo	Practica de lectura constante.	11- 15		
	La Interpretación	Comprensión del significado.	16 - 20		

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Qué palabra del texto significa "antiguo" o "viejo"?	X					
2	Selecciona la oración que está escrita correctamente:	X					
3	¿Qué significa "apasionada" en el contexto del texto?	X					
4	Encuentra y corrige un error en la siguiente oración: "Un día, se descubrió que un libro muy valioso había desaparecido."	X					
5	¿Qué palabra podría reemplazar "investigar" sin cambiar el significado del texto?	X					
6	Lee el párrafo en voz alta sobre cómo Ana descubre el libro. ¿Hubo palabras difíciles?	X					
7	¿Cuánto tiempo te tomó leer el texto completo?	X					
8	Resumir el texto en una o dos oraciones.	X					
9	Lee el primer párrafo. ¿Puedes hacerlo sin errores y con expresión?	X					
10	Explica qué sucedió en el texto, usando tus propias palabras.	X					
11	¿Hubo algo que no entendiste al principio? ¿Qué hiciste?	X					
12	¿Releiste alguna parte para comprenderla mejor? ¿Cuál?	X					
13	Si encontraste una palabra desconocida, ¿cómo intentaste entenderla?	X					
14	¿Cambiarías algo de la historia? ¿Qué y por qué?	X					
15	¿Le preguntaste el significado de alguna palabra a alguien más? ¿Cuál?	X					
16	¿Qué crees que el autor quiso decir con "la biblioteca ganó una nueva historia que contar"?	X					
17	¿Cuál es el mensaje principal del texto?	X					
18	¿Cómo crees que se sentía Ana al descubrir el libro?	X					
19	¿Este texto te recuerda a algo que hayas vivido o escuchado?	X					
20	¿Qué aprendiste del texto?	X					
Total:							

Evaluado por: Clara Amelia Huamán Chorres

D.N.I.: 02866197

Fecha: 07/02/2024

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Clara Amelia Huamán Chorres, con DNI N° 02866197, de profesión Licenciada en Psicología, grado académico de Maestra en Psicología Educativa, con código de colegiatura 18600, labor que ejerzo actualmente como docente en la Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Prueba de comprensión lectora, cuyo propósito es medir la comprensión lectora, a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros), alumnos inclusivos de una institución educativa Cajamarca.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
 No adecuado ()

Trujillo, a los 07 días del mes de febrero del 2024

Apellidos y nombres: Huamán Chorres Clara Amelia DNI: 02866197 Firma:

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Miguel Alberto Vélez Sancarranco

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario funcionamiento familiar, diseñado por las Br. Lupe Consuelo Camacho Benzunce, Br. Cristina Jesús Tello Rodríguez, cuyo propósito es medir el funcionamiento familiar, el cual será aplicado a alumnos inclusivos de una institución educativa Cajamarca, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAJAMARCA 2023

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestro en Educación Inclusiva.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Lupe Consuelo Camacho Benzunce
26714535



Br. Cristina Jesús Tello Rodríguez
26685417

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	Cohesión	Apoyo emocional, Comunicación familiar, Tiempo compartido	1 - 10		
	Adaptabilidad	Manejo del cambio, Solución de problemas, Establecimiento de reglas y roles	11 - 20		

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	En mi familia, nos mostramos cariño y afecto.	X					
2	En mi casa, nos ayudamos unos a otros cuando tenemos problemas.	X					
3	Siento que mi familia me comprende.	X					
4	Hablamos de nuestras cosas diariamente en casa.	X					
5	En mi familia, es fácil hablar sobre lo que nos preocupa.	X					
6	Nos escuchamos activamente cuando uno de nosotros habla.	X					
7	Regularmente comemos juntos en familia.	X					
8	Participamos en actividades o juegos juntos en casa.	X					
9	Mis padres dedican tiempo para asistir a mis eventos escolares o actividades.	X					
10	Tenemos tradiciones familiares que hacemos juntos regularmente.	X					
11	Mi familia se adapta bien cuando ocurren cambios inesperados.	X					
12	En mi familia, podemos ajustarnos a situaciones nuevas con facilidad.	X					
13	Nos recuperamos rápidamente después de una situación difícil o estresante.	X					
14	Cuando hay un problema, lo hablamos y buscamos soluciones juntos.	X					
15	En mi familia, los conflictos se resuelven de manera justa.	X					
16	Generalmente encontramos soluciones a los problemas que nos satisfacen a todos.	X					
17	Las reglas en mi casa son claras y consistentes.	X					
18	Cada uno en mi familia tiene responsabilidades que cumplir.	X					
19	Las reglas en mi casa a veces cambian para adaptarse a nuevas situaciones.	X					
20	Entiendo por qué ciertas reglas existen en mi casa.	X					
Total:							

Evaluado por: Miguel Alberto Vélez Sancarranco

D.N.I.: 09862773

Fecha: 07/02/2024

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Miguel Alberto Vélez Sancarranco, con DNI N° 09862773, de profesión Licenciada en Psicología grado académico de Maestro en Psicología Educativa, con código de colegiatura 4371, labor que ejerzo actualmente como docente en la Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario funcionamiento familiar, cuyo propósito es medir el funcionamiento familiar, a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros), alumnos inclusivos de una institución educativa Cajamarca.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
 No adecuado ()

Trujillo, a los 07 días del mes de febrero del 2024

Apellidos y nombres: Vélez Sancarranco Miguel Alberto DNI: 09862773 Firma:



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Miguel Alberto Vélez Sancarranco

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Prueba de comprensión lectora, diseñado por las Br. Lupe Consuelo Camacho Benzunce, Br. Cristina Jesús Tello Rodríguez, cuyo propósito es medir la comprensión lectora, el cual será aplicado a alumnos inclusivos de una institución educativa Cajamarca, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAJAMARCA 2023

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestro en Educación Inclusiva

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Lupe Consuelo Camacho Benzunce
26714535



Br. Cristina Jesús Tello Rodríguez
26685417

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
COMPRESIÓN LECTORA	Precisión	Selección de oraciones, Encuentra y corrige un error, Reemplaza palabras.	1 - 5		
	La fluidez	Lectura correcta de párrafo.	6 - 10		
	Automonitoreo	Practica de lectura constante.	11- 15		
	La Interpretación	Comprensión del significado.	16 - 20		

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Qué palabra del texto significa "antiguo" o "viejo"?	X					
2	Selecciona la oración que está escrita correctamente:	X					
3	¿Qué significa "apasionada" en el contexto del texto?	X					
4	Encuentra y corrige un error en la siguiente oración: "Un día, se descubrió que un libro muy valioso había desaparecido."	X					
5	¿Qué palabra podría reemplazar "investigar" sin cambiar el significado del texto?	X					
6	Lee el párrafo en voz alta sobre cómo Ana descubre el libro. ¿Hubo palabras difíciles?	X					
7	¿Cuánto tiempo te tomó leer el texto completo?	X					
8	Resumir el texto en una o dos oraciones.	X					
9	Lee el primer párrafo. ¿Puedes hacerlo sin errores y con expresión?	X					
10	Explica qué sucedió en el texto, usando tus propias palabras.	X					
11	¿Hubo algo que no entendiste al principio? ¿Qué hiciste?	X					
12	¿Releíste alguna parte para comprenderla mejor? ¿Cuál?	X					
13	Si encontraste una palabra desconocida, ¿cómo intentaste entenderla?	X					
14	¿Cambiarías algo de la historia? ¿Qué y por qué?	X					
15	¿Le preguntaste el significado de alguna palabra a alguien más? ¿Cuál?	X					
16	¿Qué crees que el autor quiso decir con "la biblioteca ganó una nueva historia que contar"?	X					
17	¿Cuál es el mensaje principal del texto?	X					
18	¿Cómo crees que se sentía Ana al descubrir el libro?	X					
19	¿Este texto te recuerda a algo que hayas vivido o escuchado?	X					
20	¿Qué aprendiste del texto?	X					
Total:							

Evaluado por: Miguel Alberto Vélez Sancarranco

D.N.I.: 09862773

Fecha: 07/02/2024

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Miguel Alberto Vélez Sancarranco, con DNI N° 09862773, de profesión Licenciada en Psicología grado académico de Maestro en Psicología Educativa, con código de colegiatura 4371, labor que ejerzo actualmente como docente en la Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Prueba de comprensión lectora, cuyo propósito es medir la comprensión lectora, a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros), alumnos inclusivos de una institución educativa Cajamarca.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
 No adecuado ()

Trujillo, a los 07 días del mes de febrero del 2024

Apellidos y nombres: Vélez Sancarranco Miguel Alberto DNI: 09862773 Firma:



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Dr. Wilson Dante Cruz Rodríguez

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario funcionamiento familiar, diseñado por las Br. Lupe Consuelo Camacho Benzunce, Br. Cristina Jesús Tello Rodríguez, cuyo propósito es medir el funcionamiento familiar, el cual será aplicado a alumnos inclusivos de una institución educativa Cajamarca, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAJAMARCA 2023

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestro en Educación Inclusiva

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Lupe Consuelo Camacho Benzunce
26714535



Br. Cristina Jesús Tello Rodríguez
26685417

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	Cohesión	Apoyo emocional, Comunicación familiar, Tiempo compartido	1 - 10		
	Adaptabilidad	Manejo del cambio, Solución de problemas, Establecimiento de reglas y roles	11 - 20		

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	En mi familia, nos mostramos cariño y afecto.	X					
2	En mi casa, nos ayudamos unos a otros cuando tenemos problemas.	X					
3	Siento que mi familia me comprende.	X					
4	Hablamos de nuestras cosas diariamente en casa.	X					
5	En mi familia, es fácil hablar sobre lo que nos preocupa.	X					
6	Nos escuchamos activamente cuando uno de nosotros habla.	X					
7	Regularmente comemos juntos en familia.	X					
8	Participamos en actividades o juegos juntos en casa.	X					
9	Mis padres dedican tiempo para asistir a mis eventos escolares o actividades.	X					
10	Tenemos tradiciones familiares que hacemos juntos regularmente.	X					
11	Mi familia se adapta bien cuando ocurren cambios inesperados.	X					
12	En mi familia, podemos ajustarnos a situaciones nuevas con facilidad.	X					
13	Nos recuperamos rápidamente después de una situación difícil o estresante.	X					
14	Cuando hay un problema, lo hablamos y buscamos soluciones juntos.	X					
15	En mi familia, los conflictos se resuelven de manera justa.	X					
16	Generalmente encontramos soluciones a los problemas que nos satisfacen a todos.	X					
17	Las reglas en mi casa son claras y consistentes.	X					
18	Cada uno en mi familia tiene responsabilidades que cumplir.	X					
19	Las reglas en mi casa a veces cambian para adaptarse a nuevas situaciones.	X					
20	Entiendo por qué ciertas reglas existen en mi casa.	X					
Total:							

Evaluado por: Wilson Dante Cruz Rodríguez

D.N.I.: 17929581

Fecha: 07/02/2024

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Wilson Dante Cruz Rodríguez, con DNI N° 17929581, de profesión Lic. En Educación, grado académico Doctor, con código de colegiatura 0306923, labor que ejerzo actualmente como docente en la Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario funcionamiento familiar, cuyo propósito es medir el funcionamiento familiar, a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros) alumnos inclusivos de una institución educativa Cajamarca.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
 No adecuado ()

Trujillo, a los 07 días del mes de febrero del 2024



Apellidos y nombres: Cruz Rodríguez Wilson Dante DNI: 17929581 Firma:

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Dr. Wilson Dante Cruz Rodríguez

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Prueba de comprensión lectora, diseñado por las Br. Lupe Consuelo Camacho Benzunce, Br. Cristina Jesús Tello Rodríguez, cuyo propósito es medir la comprensión lectora, el cual será aplicado a alumnos inclusivos de una institución educativa Cajamarca, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:


FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAJAMARCA 2023

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestro en Educación Inclusiva

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Lupe Consuelo Camacho Benzunce
26714535



Br. Cristina Jesús Tello Rodríguez
26685417

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
COMPRESIÓN LECTORA	Precisión	Selección de oraciones, Encuentra y corrige un error, Reemplaza palabras.	1 - 5		
	La fluidez	Lectura correcta de párrafo.	6 - 10		
	Automonitoreo	Practica de lectura constante.	11- 15		
	La Interpretación	Comprensión del significado.	16 - 20		

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Qué palabra del texto significa "antiguo" o "viejo"?	X					
2	Selecciona la oración que está escrita correctamente:	X					
3	¿Qué significa "apasionada" en el contexto del texto?	X					
4	Encuentra y corrige un error en la siguiente oración: "Un día, se descubrió que un libro muy valioso había desaparecido."	X					
5	¿Qué palabra podría reemplazar "investigar" sin cambiar el significado del texto?	X					
6	Lee el párrafo en voz alta sobre cómo Ana descubre el libro. ¿Hubo palabras difíciles?	X					
7	¿Cuánto tiempo te tomó leer el texto completo?	X					
8	Resumir el texto en una o dos oraciones.	X					
9	Lee el primer párrafo. ¿Puedes hacerlo sin errores y con expresión?	X					
10	Explica qué sucedió en el texto, usando tus propias palabras.	X					
11	¿Hubo algo que no entendiste al principio? ¿Qué hiciste?	X					
12	¿Releiste alguna parte para comprenderla mejor? ¿Cuál?	X					
13	Si encontraste una palabra desconocida, ¿cómo intentaste entenderla?	X					
14	¿Cambiarías algo de la historia? ¿Qué y por qué?	X					
15	¿Le preguntaste el significado de alguna palabra a alguien más? ¿Cuál?	X					
16	¿Qué crees que el autor quiso decir con "la biblioteca ganó una nueva historia que contar"?	X					
17	¿Cuál es el mensaje principal del texto?	X					
18	¿Cómo crees que se sentía Ana al descubrir el libro?	X					
19	¿Este texto te recuerda a algo que hayas vivido o escuchado?	X					
20	¿Qué aprendiste del texto?	X					
Total:							

Evaluado por: Wilson Dante Cruz Rodríguez

D.N.I.: 17929581

Fecha: 07/02/2024

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Wilson Dante Cruz Rodríguez, con DNI N° 17929581, de profesión Lic. En Educación, grado académico Doctor, con código de colegiatura 0306923, labor que ejerzo actualmente como docente en la Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Prueba de comprensión lectora, cuyo propósito es medir la comprensión lectora, a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros), alumnos inclusivos de una institución educativa Cajamarca.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
 No adecuado ()

Trujillo, a los 07 días del mes de febrero del 2024

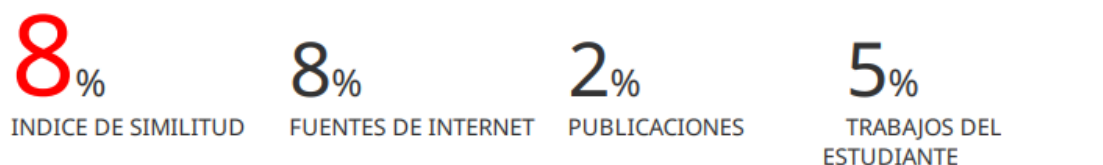


Apellidos y nombres: Cruz Rodríguez Wilson Dante DNI: 17929581 Firma:

Anexo 9: Reporte turnitin

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAJAMARCA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%