

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**“BENEDICTO XVI”**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**  
**CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES**



**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**  
**EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE UNA INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA PÚBLICA APURÍMAC 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:**  
**CIENCIAS SOCIALES**

**AUTORA**

**Br. Cruz Barrientos Judith Jessica**  
<https://orcid.org/0009-0003-2317-8688>

**ASESORA**

**Dra. Gavidia Samame Mercedes Friorella**  
<https://orcid.org/0000-0003-4736-6248>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Educación y responsabilidad social**

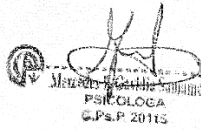
**TRUJILLO - PERÚ**

**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dra. Gavidia Samame, Mercedes Friorella con DNI N° 46515653, como asesora del trabajo de investigación titulado “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA APURÍMAC 2024”, desarrollado por la bachiller Cruz Barrientos, Judith Jessica con DNI N° 47111269 del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica Universitaria - EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES, considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada Facultad.



Mercedes Friorella Samame  
PSICÓLOGA  
C.P.S.P. 20115

---

Dra. Gavidia Samame, Mercedes Friorella  
DNI 46515653

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXEMO MONS. DR. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, O.F.M.**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. ROMY DIAZ FERNÁNDEZ**

Vicerrectora académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA**

Decano de la Facultad de Humanidades

**DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN**

Secretaria General

## DEDICATORIA

*A mi Madre, por haberme guiado por el buen  
camino*

.

*A mi esposo, por brindarme apoyo incondicional y  
ser soporte emocional en la vida*

.

*A mis hijos que son el motivo y motor para ser  
mejor.*

*Judith*

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco profundamente a Dios por la salud y trabajo, permitiéndome desarrollarme profesionalmente en el camino de la vida bajo la guía de Jesucristo, comprometiéndome a hacer el bien sin buscar recompensas ni causar daño.*

*Extiendo mi gratitud a la UCT por la oportunidad de avanzar en mi formación profesional y pedagógica, en un entorno que fomenta el ejercicio de mi profesión en beneficio de la comunidad.*

*Mi reconocimiento al cuerpo docente por enriquecer mi aprendizaje y formación con sus conocimientos y experiencias, fundamentales para mi desarrollo como un profesional íntegro.*

*Finalmente, agradezco a mi asesora por su orientación y apoyo en mi área de investigación, destacando la importancia del trabajo en equipo y la responsabilidad.*

*Judith*

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo, Br. Cruz Barrientos, Judith Jessica con DNI 47111269, bachiller del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica Universitaria - EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos emanados por la Facultad, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA APURÍMAC 2024” , el cual consta de un total de 74 páginas, en las que se incluye 10 tablas, más un total de 25 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la investigación y declaro bajo juramento, que el contenido de dicho documento corresponde a la autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores.



Cruz Barrientos, Judith Jessica  
DNI 47111269

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. METODOLOGÍA.....	24
2.1 Enfoque, tipo.....	24
2.2 Diseño de investigación.....	24
2.3 Población, muestra y muestreo .....	24
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	25
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	26
2.6 Aspectos éticos en investigación .....	26
III. RESULTADOS .....	28
IV. DISCUSIÓN.....	34
V. CONCLUSIONES.....	37
VI. RECOMENDACIONES .....	38
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	39
ANEXOS.....	44
Anexo 1: Matriz de consistencia .....	44
Anexo 2: Instrumentos de recolección de la información .....	45
Anexo 3: Ficha técnica.....	47
Anexo 4: Operacionalización de variables .....	48
Anexo 5: Validación de juicio de expertos.....	49
Anexo 6: Carta de presentación.....	70
Anexo 7: Asentimiento informado .....	71
Anexo 8: Captura de similitud Turnitin.....	74

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Población estudiantil de Secundaria del Colegio Mariscal Castilla de Pampahuite .....	25
<b>Tabla 2</b> Nivel de Inteligencia Emocional en el área de Ciencias Sociales de una IEP Apurimac 2024 .....	28
<b>Tabla 3</b> Nivel Intrapersonal en el área de Ciencias Sociales de una IEP Apurimac 2024	28
<b>Tabla 4</b> Nivel Interpersonal en el área de Ciencias Sociales de una IEP Apurimac 2024	29
<b>Tabla 5</b> Nivel Aprendizaje Significativo en el área de Ciencias Sociales de una IEP Apurimac 2024 .....	29
<b>Tabla 6</b> Prueba de hipótesis entre Inteligencia emocional y Aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales de una IEP Apurimac 2024 .....	31
<b>Tabla 7</b> Prueba de hipótesis entre las dimensiones Intrapersonal y Creatividad en el área de Ciencias Sociales de una IEP Apurimac 2024 .....	31
<b>Tabla 8</b> Prueba de hipótesis entre las dimensiones Intrapersonal y Comprensión en el área de Ciencias Sociales de una IEP Apurimac 2024 .....	32
<b>Tabla 9</b> Prueba de hipótesis entre las dimensiones Interpersonal y Creatividad en el área de Ciencias Sociales de una IEP Apurimac 2024 .....	32
<b>Tabla 10</b> Prueba de hipótesis entre las dimensiones Interpersonal y Comprensión en el área de Ciencias Sociales de una IEP Apurimac 2024 .....	33

## RESUMEN

El presente estudio investigó la influencia de la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria. A través de un enfoque cuantitativo, este estudio descriptivo correlacional transversal analizó la relación entre dos dimensiones específicas de la inteligencia emocional (intrapersonal e interpersonal) y dos componentes clave del aprendizaje significativo (creatividad y comprensión) en Ciencias Sociales. Utilizando un muestreo no probabilístico por conveniencia, se seleccionó una muestra de 67 alumnos de ambos sexos y de diferentes grados de una Institución Educativa Pública (IEP) de Apurímac. Los instrumentos de recojo de datos incluyeron cuestionarios para medir cada variable. Revelando los resultados una correlación positiva, aunque moderada, entre las variables ( $\rho=0.23$ ,  $p=0.04$ ), indicando que las habilidades emocionales de los alumnos tienen un rol sustancial en su aprendizaje. Se observó una relación positiva leve entre el coeficiente emocional intrapersonal y tanto la creatividad como la comprensión en Ciencias Sociales. Similarmente, se encontró una correlación positiva leve entre el coeficiente emocional interpersonal y la creatividad, así como con la comprensión en esta área. En conclusión, el estudio enfatiza la importancia de las habilidades emocionales en el proceso educativo y sugiere la necesidad de desarrollar e implementar programas de educación emocional.

***Palabras clave:*** *Inteligencia Emocional, Aprendizaje Significativo, Ciencias Sociales.*

## ABSTRACT

This study investigated the influence of emotional intelligence on the process of meaningful learning in high school students. Through a quantitative approach, this cross-sectional correlational descriptive study analyzed the relationship between two specific dimensions of emotional intelligence (intrapersonal and interpersonal) and two key components of meaningful learning (creativity and understanding) in Social Sciences. Using a non-probabilistic convenience sampling, a sample of 67 students of both sexes and from different grades of an Educational Institution in Apurímac was selected. The data collection instruments included questionnaires to measure emotional intelligence and meaningful learning. The results revealed a positive, although moderate, correlation between emotional intelligence and meaningful learning in Social Sciences ( $\rho=0.23$ ,  $p=0.04$ ), indicating that the students' emotional skills play an important role in their learning. A slight positive relationship was observed between the intrapersonal emotional coefficient and both creativity and understanding in Social Sciences. Similarly, a slight positive correlation was found between the interpersonal emotional coefficient and creativity, as well as with understanding in this area. In conclusion, the study highlights the importance of emotional skills in the educational process and suggests the need to develop and implement emotional education programs.

**Keywords:** *Emotional Intelligence, Meaningful Learning, Social Sciences.*

## I. INTRODUCCIÓN

Este estudio examina cómo las variables investigadas se relacionan con desafíos educativos globales y nacionales, enfocándose en la inteligencia emocional como herramienta didáctica clave. Según la UNESCO (2017), la educación basada en la comunidad debe ser sostenible y responsable, promoviendo una formación integral del estudiante a través de políticas educativas amplias. La inteligencia emocional emerge como recurso fundamental para lograr aprendizajes significativos.

La crisis del Covid-19 ha impactado profundamente la educación a nivel mundial, como señala la ONU (2021), con muchos estudiantes forzados a abandonar sus estudios debido a dificultades económicas. En este contexto, la inteligencia emocional se revela como una herramienta crucial para el aprendizaje, ayudando a los alumnos a manejar emociones y motivaciones ante los retos presentes.

El Banco Mundial para la Educación (BME, 2017) destaca la relevancia de desarrollar habilidades socioemocionales para manejar emociones, alcanzar metas, y fomentar la empatía, la comunicación efectiva y el comportamiento social responsable. A nivel nacional, el MINEDU (2020) comunica que la emergencia sanitaria ha requerido adaptaciones en las metodologías de enseñanza, subrayando la importancia de la inteligencia emocional en la gestión emocional, la actitud y la motivación de los estudiantes ante nuevos desafíos educativos.

Así, tanto en contextos internacionales como nacionales, la inteligencia emocional se posiciona como un eje central en la adaptación y mejora del proceso educativo frente a adversidades y cambios en el paradigma de aprendizaje.

El Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje (CPAL, 2019) enfatiza la importancia de equilibrar virtudes y debilidades, e integrar habilidades para un desarrollo óptimo. Destaca la relevancia de gestionar emociones y comprender su origen y evolución, subrayando el papel crucial de la inteligencia emocional en el éxito educativo futuro de los estudiantes.

Por su parte, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2017) resalta la necesidad de mejorar las condiciones de aprendizaje en la educación peruana, fomentando el desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. Sugiere incorporar políticas educativas que aborden temas sociales y mejoren las estrategias de enseñanza-aprendizaje a través de habilidades cognitivas y socioemocionales.

A nivel del Gobierno Regional de Apurímac (GRA, 2021) implementa la estrategia educativa de retorno a clases semipresenciales. Este programa busca garantizar una educación de calidad y enfatiza la importancia de utilizar la inteligencia emocional como estrategia de enseñanza y aprendizaje, para promover aprendizajes significativos y aplicables.

Además, la Dirección Regional de Educación de Apurímac (DREA, 2018) mediante el plan educativo regional "Escuelas Apurímac 2018", busca integrar procesos pedagógicos y didácticos en pro de una educación integral de calidad, resaltando la relevancia de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo para mejorar la productividad y eficiencia educativa.

Finalmente, en la IEP es básico el uso de la inteligencia emocional por parte del pool docente. Destaca la urgencia de adoptar medidas para mejorar la preparación e implementación de prácticas docentes enfocadas en el aprendizaje significativo, con el fin de fortalecer el rendimiento escolar. Esta investigación busca demostrar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes.

El problema general fue ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y aprendizaje Significativo en el área de ciencias sociales de una IEP Apurímac 2024? Los problemas específicos fueron: ¿Cuál es la relación entre las dimensiones Intrapersonal y Creatividad conceptual en el área de ciencias sociales de una IEP Apurímac 2024? ¿Cuál es la relación entre las dimensiones Intrapersonal y Comprensión en el área de ciencias sociales de una IEP Apurímac 2024? ¿Cuál es la relación entre las dimensiones Interpersonal y Creatividad conceptual en el área de ciencias sociales de una IEP Apurímac 2024? ¿Cuál es la relación entre las dimensiones Interpersonal y Comprensión en el área de ciencias sociales de una IEP Trujillo 2024?

Como objetivo general se tuvo: Determinar la relación entre inteligencia emocional y aprendizaje Significativo en el área de ciencias sociales de una IEP Apurímac 2024; y

como específicos fueron: Identificar la relación entre las dimensiones Intrapersonal y Creatividad en el área de ciencias sociales de una IEP Apurímac 2024. Identificar la relación entre las dimensiones Intrapersonal y Comprensión en el área de ciencias sociales de una IEP Apurímac 2024. Reconocer la relación entre las dimensiones Interpersonal y Creatividad en el área de ciencias sociales de una IEP Apurímac 2024. Señalar la relación entre las dimensiones Interpersonal y Comprensión en el área de ciencias sociales de una IEP Apurímac 2024.

La justificación de esta investigación se fundamentó en la relevancia de integrar la inteligencia emocional en los procesos de aprendizaje significativo dentro del área de ciencias sociales de una IEP. Siguiendo a Hernández, Fernández-Collado, y Baptista (2018), quienes sostuvieron que la justificación de un trabajo de investigación se centra en aspectos prácticos, teóricos y metodológicos, este estudio buscó abordar cada uno de estos ámbitos de forma integral.

En el aspecto práctico, se destaca lo beneficioso de la inteligencia emocional para la mejora de los procesos de aprendizaje. La investigación aportó herramientas pedagógicas que permitieron dinamizar los aprendizajes exitosos, buscando impulsar la motivación, involucramiento y comprensión en el desarrollo del aprendizaje, alineándose con lo planteado por Salovey y Mayer (1990), quienes argumentaron su importancia en el plano educacional.

Desde lo teórico, el estudio se fundamentó en una sólida base científica, donde las conclusiones alcanzadas enriquecieron la literatura existente, contribuyendo al marco empírico para futuras investigaciones. Este enfoque no solo consolidó la relevancia teórica de la investigación sino que también fortaleció el entendimiento y la aplicación de las variables estudiadas.

Finalmente, metodológicamente, este estudio se presentó un esquema descriptivo correlacional que guio el proceso investigativo hacia la emisión de conclusiones y recomendaciones basadas en los hallazgos confirmados, lo que reflejó la rigurosidad y el compromiso con la investigación empírica de calidad.

Se revisó para el estudio varios antecedentes, a nivel internacional, el estudio realizado por Remmya y Ranjith (2023) quienes realizaron un estudio pretendía conocer el nivel de inteligencia emocional entre adolescentes de secundaria. Los participantes en este estudio fueron 85 estudiantes de último año de secundaria. Para el análisis estadístico se

utilizaron la media, el porcentaje y la desviación estándar. Se encontró que la inteligencia emocional de las adolescentes era mayor en promedio. Según el estudio, la inteligencia emocional se define como la capacidad no sólo de ser consciente, sino también de controlar y dirigir las emociones propias y las de otras personas.

Saldaña et al. (2022) llevaron a cabo un estudio comparativo sobre la autopercepción de inteligencia emocional en escolares de 11 a 18 años en diferentes tipos de establecimientos educativos de la Provincia de Concepción, Chile. La investigación, que incluyó a 480 estudiantes de las comunas de Talcahuano, Concepción y Chiguayante, reveló que los hombres reportan, en promedio, una autopercepción ligeramente superior en inteligencia emocional (3,95) en comparación con las mujeres (3,94), aunque la diferencia es mínima.

En otro estudio, Hernandez et al. (2020) analizaron la correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en la institución educativa distrital Antonio José de Sucre. A través de un enfoque descriptivo correlacional aplicado a 31 estudiantes de quinto grado de primaria, los hallazgos subrayan la influencia positiva de la inteligencia emocional en el rendimiento académico y su impacto beneficioso en la vida cotidiana de los estudiantes.

Angarita y Chacon (2019) se centraron en la relación entre inteligencia emocional y empatía en estudiantes de psicología de la UNAB. Este estudio cuantitativo descriptivo, que contó con 78 participantes y utilizó la Trait Meta-Mood Scale, concluyó que existe una relación moderada entre ambas variables en estudiantes de los semestres cuarto al séptimo.

Leon (2023) exploró la conexión entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Isidro, utilizando un diseño no experimental y correlacional sobre una muestra de 202 alumnos de 4to y 5to año. Los resultados, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.573 y un valor de  $p < 0.05$ , indican una relación positiva y significativa, sugiriendo que un aumento en la inteligencia emocional favorece el aprendizaje significativo.

En un estudio paralelo, Ruiz (2023) investigó esta misma relación en estudiantes de ciencias de una institución educativa de Lima Metropolitana, empleando encuestas y análisis mediante SPSS V26 en una muestra de 30 estudiantes de quinto año. Los hallazgos muestran una correlación muy alta (Spearman de 0.899,  $p < 0.01$ ), destacando una relación significativa entre inteligencia emocional, con un nivel regular en el 63.3% de los

participantes, y aprendizaje significativo, con un nivel medio en el 66.7%. Estos resultados refuerzan la necesidad de desarrollar la inteligencia emocional mediante estrategias educativas que potencien el aprendizaje significativo.

Guerrero (2022) llevó a cabo un estudio en una Institución Educativa Pública en Jayanca con 43 estudiantes de secundaria, encontrando que el 40% mostró un nivel medio de inteligencia emocional y el 56% un nivel medio de aprendizaje significativo. Con un coeficiente de Pearson de 0.850 y un valor de  $p = 0.000$ , se confirmó una fuerte relación significativa entre ambas variables. Este resultado subraya la importancia de implementar estrategias para mejorar la inteligencia emocional, lo cual, a su vez, fortalecerá el aprendizaje significativo.

Farfan (2022) investigó la conexión entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de quinto año en Arequipa, utilizando un enfoque cuantitativo correlacional y un diseño transversal no experimental. Analizando 103 alumnos mediante encuestas y cuestionarios, se halló una correlación positiva, aunque baja (Spearman  $r = 0.386$ ), entre ambas variables, con una significancia estadística ( $p < 0.05$ ), lo que indica una relación significativa entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo.

Mallma (2022) exploró la relación entre estas mismas variables en estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular (EBR), aplicando un diseño correlacional transversal no experimental a 131 estudiantes. Utilizando cuestionarios presenciales, se descubrió una correlación positiva significativa (Pearson  $r = 0.413$ ,  $p < 0.01$ ), sugiriendo la importancia de fomentar la inteligencia emocional para mejorar el aprendizaje significativo.

En un estudio relacionado, Márquez (2023) se centró en la relación entre inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria de Abancay, Apurímac. Por medio del enfoque cuantitativo y diseño correlacional descriptivo sobre 50 alumnos, se usaron cuestionarios detallados para medir ambas variables. Los resultados mostraron variados niveles de inteligencia emocional y autoestima, con porcentajes significativos en niveles altos en diferentes dimensiones, como intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y manejo del estrés, destacando la complejidad y la multidimensionalidad de la inteligencia emocional y su relación con la autoestima en el contexto educativo.

Soto (2023) exploró la conexión entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de estudiantes de 4to grado del Liceo José Olaya Balandra en Pacucha, Apurímac, durante el año 2022. Se empleó un enfoque cuantitativo y diseño correlacional descriptivo, la investigación se apoyó en la psicometría para recolectar datos, específicamente mediante el Inventario de la Inteligencia Emocional de BarOn (ICE NA) y el registro académico de los estudiantes. La muestra incluyó a 98 alumnos elegidos por muestreo aleatorio simple. Los resultados revelaron una distribución de niveles de inteligencia emocional mayormente atípica en el 89,80% de los participantes, mientras que un 5,10% mostró niveles muy altos y un 4,08%, altos.

Mamani (2022) investigó la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de primer grado de secundaria. Este estudio de corte transversal y correlacional descriptivo empleó un método hipotético deductivo y se basó en una muestra censal de 25 estudiantes. A través de encuestas y cuestionarios sobre el Clima Social Familiar y la inteligencia emocional, se encontró que la mayoría de los estudiantes (60,9%) presentaban un nivel medio de inteligencia emocional, mientras que el 18,5% alcanzó un nivel alto y el 20,7%, un nivel bajo.

Gamarra y Contreras (2023) se centraron en cómo las aulas virtuales influyen en el aprendizaje significativo de estudiantes de segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Erasmo Delgado Vivanco, en Tambobamba, Cotabambas, Apurímac. Tuvo un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental descriptivo explicativo, se encuestó a 57 estudiantes manejando escalas de Likert. Los hallazgos indicaron que un 54,4% de los estudiantes percibía que casi siempre logran un aprendizaje significativo; un 28,1%, a veces; un 14%, siempre; y solo un 1,8% señaló que nunca o casi nunca alcanzan este tipo de aprendizaje.

Quispe et al. (2023) efectuaron una investigación para explorar cómo los factores motivacionales influyen en el aprendizaje significativo de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa de San Juan de Ayapampa, ubicada en la provincia de Andahuaylas, región de Apurímac, Perú. Adoptando un enfoque cuantitativo, relacional y un diseño no experimental de tipo transversal, el estudio se centró en una muestra de 56 estudiantes de primero a cuarto grado, específicamente en la materia de Ciencias Sociales. Utilizando encuestas y cuestionarios para recolectar datos, los hallazgos revelaron que el 68% de los

estudiantes indicaron que logran un aprendizaje significativo ocasionalmente, mientras que el 30% afirmó lograrlo siempre y un 2% indicó no lograrlo nunca.

La inteligencia emocional (IE) es un constructo psicológico que ha capturado la atención de investigadores y educadores debido a su influencia significativa en diversos aspectos de la vida personal, social y profesional. Según Mayer et al. (2004), la inteligencia emocional se define como la capacidad para percibir, valorar y expresar emociones con precisión; la capacidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan el pensamiento; la capacidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la capacidad de regular las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual. Este enfoque multidimensional destaca la importancia de la IE no solo en la comprensión y manejo de las propias emociones, sino también en la navegación de las relaciones interpersonales y la toma de decisiones efectivas.

La investigación en el campo de la inteligencia emocional ha demostrado su relevancia en el contexto educativo, donde la IE se asocia con mejores resultados académicos, una mayor motivación y un mejor manejo del estrés y la ansiedad entre los estudiantes. Brackett et al. (2011) argumentan que la educación emocional en las escuelas puede tener un impacto significativo en el ambiente escolar, promoviendo un clima más positivo y reduciendo los incidentes de violencia y acoso escolar. Esta perspectiva subraya el valor de integrar programas de desarrollo de la inteligencia emocional en los currículos educativos para fomentar entornos de aprendizaje más saludables y productivos.

Además, la inteligencia emocional juega un papel crucial en el éxito profesional y las relaciones laborales. Según Goleman (1995), la IE es un predictor más fuerte del éxito profesional que el coeficiente intelectual (CI) o la experiencia previa, especialmente en roles que requieren una alta interacción social o liderazgo. La capacidad de entender y manejar las emociones propias y de los demás contribuye a una mejor comunicación, colaboración y resolución de conflictos en el lugar de trabajo. Este hallazgo respalda la implementación de programas de formación en inteligencia emocional en diversos sectores profesionales para mejorar la eficacia organizacional y la satisfacción laboral.

Bisquerra y Pérez (2007) describen la inteligencia emocional como la capacidad de comprender nuestras propias emociones y las de los demás, lo que nos permite discernir

cómo estas emociones guían nuestros pensamientos y acciones a lo largo del desarrollo personal. De manera similar, Reuven y Parker (2018) la consideran como un set de herramientas, competencias y comportamientos emocionales y sociales que influyen en cómo gestionamos nuestras emociones y facilitan nuestra interacción con el entorno.

Así mismo, la inteligencia emocional tiene implicaciones significativas en el bienestar psicológico y la salud mental. Salovey et al. (1999) destacan que individuos con altos niveles de IE tienden a tener mejor salud mental, menos tendencias depresivas y mayor bienestar general. La habilidad para regular las emociones y mantener una actitud positiva ante los desafíos de la vida contribuye a una mayor resiliencia y una reducción en la prevalencia de trastornos psicológicos. Estos beneficios enfatizan lo bueno de animar el desarrollo de la inteligencia emocional desde una edad temprana, como parte de una estrategia integral para promover la salud mental y el bienestar en la sociedad.

Las características principales de la inteligencia emocional, como se identifican en la literatura académica, incluyen el autoconocimiento, la autorregulación, la empatía, las habilidades sociales y la automotivación (Goleman, 1995). El autoconocimiento se refiere a la capacidad de una persona para comprender sus propias emociones, fortalezas, debilidades, valores y motivaciones, mientras que la autorregulación implica la capacidad para manejar adecuadamente sus emociones y comportamientos en diversas situaciones. La empatía, por su parte, destaca la importancia de reconocer y comprender las emociones de los demás, y las habilidades sociales se relacionan con la capacidad de manejar las relaciones y la red de apoyo social de manera efectiva. La automotivación, finalmente, se refiere a la capacidad de dirigirse a sí mismo hacia el logro de objetivos personales y profesionales, a pesar de las adversidades y frustraciones.

Dentro del contexto de los entornos virtuales, su la aplicación se extiende a diversas formas de inteligencia, tales como la inteligencia corporal-cenestésica, que involucra el uso eficaz del cuerpo para expresar emociones y realizar actividades; la inteligencia lingüística-verbal, que se refiere a la habilidad para usar las palabras de manera efectiva, tanto en forma oral como escrita; y la inteligencia musical, que implica la capacidad para comprender, crear y disfrutar de la música y los sonidos, todos aspectos que pueden enriquecer la comunicación y la interacción en entornos digitales (Gardner, 1983).

Las dimensiones de la inteligencia emocional, el coeficiente emocional intrapersonal y el coeficiente emocional interpersonal, representan dos ámbitos fundamentales. El primero se relaciona con la capacidad de gestión de sus propias emociones, mientras que el segundo se enfoca en la habilidad para reconocer, entender e influir en las emociones de los demás (Bar-On, 1997). Estas dimensiones subrayan la complejidad de la inteligencia emocional, destacando su papel esencial en la facilitación de la interacción social eficaz y el bienestar personal.

En el contexto educativo y personal, la importancia de la inteligencia emocional ha sido ampliamente documentada en la literatura científica, ofreciendo una perspectiva integral sobre cómo las emociones pueden influir en nuestro comportamiento, aprendizaje y relaciones interpersonales. Goleman (1995) subraya esta no solo facilita el reconocimiento de nuestras emociones, sino que también es crucial para identificar las habilidades necesarias en cada proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque destaca la relevancia de la inteligencia emocional en el desarrollo personal y profesional, señalando su papel en la mejora de la comprensión y gestión de las emociones propias y ajenas.

Las ventajas de un desarrollo apropiado de la inteligencia emocional son numerosas y significativas. En primer lugar, contar con una inteligencia emocional bien desarrollada permite reducir el nivel de conflicto en las relaciones interpersonales, ya que facilita la empatía y la comprensión hacia los demás (Brackett et al., 2011). Además, mejora la comunicación, permitiendo expresar ideas y emociones de manera efectiva y validando los sentimientos de los interlocutores. Esto se traduce en interacciones más constructivas.

En el espacio educativo, la inteligencia emocional tiene un rol sustancial al permitir a los educadores y alumnos operar las emociones de modo efectivo, lo que conduce a un mejor rendimiento académico y a relaciones más armoniosas dentro del aula (Jennings & Greenberg, 2009). La capacidad de reconocer y gestionar emociones propias y ajenas facilita un clima de aprendizaje más positivo, promoviendo el bienestar emocional y la resiliencia ante los desafíos académicos y personales.

Por último, el desarrollo de la inteligencia emocional contribuye a la formación de individuos más conscientes, empáticos y socialmente competentes, capacitados para enfrentar los retos de la sociedad actual de manera más efectiva (Parker et al., 2004). La

habilidad para entender y manejar las emociones se convierte así en un componente esencial para el éxito personal y profesional, enfatizando la necesidad de integrar la educación emocional en los programas de estudio desde una edad temprana.

El concepto de aprendizaje significativo representa un pilar fundamental en el campo de la psicología educativa, proveyendo un marco teórico para entender cómo los estudiantes adquieren conocimiento de manera profunda y duradera. David Ausubel, quien introdujo esta teoría en la década de 1960, enfatizó que el aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información se conecta de manera sustancial (es decir, no arbitraria y no literal) con el conocimiento previo del estudiante (Ausubel, 1963). Este enfoque contrasta con el aprendizaje memorístico, en el que la información se adquiere sin establecer conexiones con lo que ya se sabe.

Rodríguez (2004) destaca la importancia del aprendizaje significativo al considerar los procesos cognitivos activados por los estudiantes durante el aprendizaje. Según este autor, comprender la naturaleza del aprendizaje significativo implica reconocer las condiciones específicas bajo las cuales los estudiantes logran integrar nuevos conocimientos de manera efectiva en su estructura cognitiva existente. Esto sugiere que el aprendizaje es más efectivo cuando se diseña teniendo en cuenta cómo los alumnos correlacionan la nueva información con sus experiencias y conocimientos previos.

En un desarrollo más reciente de la teoría, Ausubel (2022) reitera que el aprendizaje significativo se produce a través de la interacción del nuevo conocimiento con la estructura cognitiva preexistente del estudiante. Esta interacción no se considera en términos de la estructura cognitiva en su totalidad, sino más bien en relación con aspectos relevantes y específicos dentro de ella. Este punto de vista subraya la importancia de diseñar experiencias de aprendizaje que se conecten de modo directo y significativo con lo que los alumnos ya saben, permitiendo una integración más profunda y personalizada del nuevo conocimiento.

Por su parte, Echaiz (2013) define el aprendizaje significativo como aquel que se arraiga en ideas presentadas de manera simbólica y que se vincula de forma no arbitraria con los conocimientos previos del estudiante. Este enfoque enfatiza la relevancia de presentar la información de manera que resuene con la experiencia y el entendimiento previo del

estudiante, facilitando así una conexión más profunda y un recuerdo más duradero del aprendizaje.

Entre las características fundamentales del aprendizaje significativo, se destaca la premisa de que para que este ocurra, los nuevos conocimientos deben vincularse con los saberes previos del estudiante, facilitando así una estructuración más rica y profunda de la información (Novak & Cañas, 2008). Esta integración no solo permite que el estudiante relacione los nuevos conocimientos con los ya existentes sino que también promueve una valoración personal de la información, considerándola relevante y útil para su propio contexto y experiencia. Por lo tanto, el aprendizaje significativo implica una actitud activa por parte del estudiante, quien no solo recibe pasivamente la información sino que la interpreta y la integra conscientemente en su estructura cognitiva.

Ausubel identifica tres tipos principales de aprendizaje significativo: el aprendizaje de representaciones, el aprendizaje de conceptos y el aprendizaje de proposiciones (Ausubel, et al., 1978). El aprendizaje de representaciones es el más básico de los tres y se refiere a la asociación entre símbolos y los objetos o eventos que representan, sentando las bases para la construcción de significados más complejos. El aprendizaje de conceptos, por otro lado, implica la clasificación de objetos, eventos o situaciones en categorías basadas en características comunes, lo que fija la estructura del pensamiento y facilita la comprensión y el uso del lenguaje. Finalmente, el aprendizaje de proposiciones se relaciona con la capacidad del estudiante para integrar conceptos y relaciones entre ellos en estructuras lógicas más complejas, lo que permite la comprensión y construcción de conocimientos avanzados.

Estas formas de aprendizaje se interconectan y se apoyan mutuamente, promoviendo un desarrollo cognitivo integral que supera la simple acumulación de datos. Al fomentar conexiones significativas entre la nueva información y el conocimiento previo, los educadores pueden facilitar experiencias de aprendizaje que no solo sean más enriquecedoras y duraderas sino que también capaciten a los alumnos para utilizar lo aprendido de modo efectivas en diversas condiciones (Moreira, 2000).

Condiciones del aprendizaje significativo. existen 2 condiciones para que se desarrolle este aprendizaje. La naturaleza del material debe tener un significado lógico relacionable con ideas notables dentro de la capacidad humana.

Dentro de la teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel se tiene dos dimensiones críticas emergen como fundamentales para facilitar este tipo de aprendizaje: la motivación y la comprensión.

La motivación, en el contexto del aprendizaje significativo, no solo se refiere al deseo de aprender sino también a la relevancia que el contenido tiene para el alumno. La comprensión, por otro lado, implica la capacidad de integrar nuevos conceptos con los ya conocidos de manera coherente y útil. Ambas dimensiones son esenciales para que el aprendizaje sea duradero y aplicable en diferentes contextos (Brophy, 2013).

La importancia del aprendizaje significativo en las estrategias de enseñanza radica en su capacidad para transformar la experiencia educativa en algo valioso y personalmente significativo para el estudiante. Según Rodríguez (2004), el aprendizaje significativo otorga a los alumnos un espacio para demostrar y expandir su potencialidad mediante la aplicación de conocimientos previos. Esto no solo enriquece su proceso de aprendizaje, sino que también fomenta un enfoque más autónomo y crítico hacia la adquisición de nuevos conocimientos.

Las ventajas del aprendizaje significativo son múltiples. En primer lugar, promueve la motivación intrínseca, ya que los estudiantes encuentran alegría y satisfacción en el proceso de aprendizaje cuando este es relevante para sus intereses y necesidades (Ryan & Deci, 2000). Además, es contextualmente ubicuo, ya que permite a los alumnos establecer conexiones entre el aprendizaje académico y sus aplicaciones en la vida cotidiana, facilitando así una comprensión más profunda y aplicable del conocimiento (Bransford et al., 2000). Finalmente, el aprendizaje significativo contribuye a la retención a largo plazo de la información aprendida, ya que los estudiantes construyen y reconstruyen activamente su conocimiento en un marco que tiene sentido para ellos (Willingham, 2009).

La Hipótesis general fue: Hi: Existe relación significativa entre inteligencia emocional y aprendizaje Significativo en el área de ciencias sociales de una IEP Apurímac 2024. Y las específicas fueron: Hi: Existe relación significativa entre Coeficiente emocional Intrapersonal y Creatividad en el área de ciencias sociales de una IEP Apurímac 2024, Hi: Existe relación significativa entre Coeficiente emocional Intrapersonal y Comprensión en el área de ciencias sociales de una IEP Apurímac 2024 Hi: Existe relación significativa entre Coeficiente emocional Interpersonal y Creatividad en el área de ciencias sociales de una IEP

Apurímac 2024 y Hi: Existe relación significativa entre Coeficiente emocional Interpersonal y Comprensión en el área de ciencias sociales de una IEP Apurímac 2024

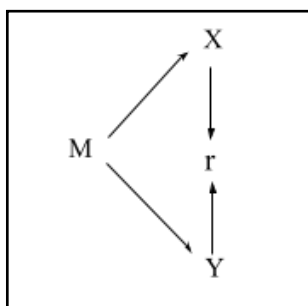
## II. METODOLOGÍA

### 2.1 Enfoque, tipo

La metodología adoptada en este estudio fue cuantitativa, caracterizada por la recolección y análisis de datos cuantitativos relacionados con las variables de interés, siguiendo a Fernández y Pértegas (2002). Según Hernández y Mendoza (2018), este estudio se clasifica como investigación básica, centrada en la descripción de las variables y el análisis de la relación existente entre ellas.

### 2.2 Diseño de investigación

Este trabajo se estructuró bajo un diseño descriptivo y correlacional de corte transversal. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), el enfoque descriptivo permite detallar las variables y sus dimensiones, mientras que el aspecto correlacional se enfoca en determinar el grado de relación entre las variables estudiadas. El carácter transversal implica que las variables se examinan simultáneamente en un momento específico del estudio. Este diseño se esquematiza de la siguiente manera:



Donde:

M= Estudiantes del nivel secundaria

X= Entornos virtuales

Y= Aprendizaje Significativo

r= Relación

### 2.3 Población, muestra y muestreo

Población, Any (1994) define la población como el conjunto total de elementos o individuos que comparten características específicas y sobre los que se busca realizar inferencias. Para el caso del estudio estuvo conformada por todos los estudiantes de 1° a 5° del nivel secundario del del Colegio Mariscal Castilla de Pampahuite

**Tabla 1***Población estudiantil de Secundaria del Colegio Mariscal Castilla de Pampahuite*

<b>Grado</b>	<b>Sexo</b>		<b>Total</b>
	<b>Hombre</b>	<b>Mujer</b>	
1ro	7	8	15
2do	3	6	9
3ro	8	8	16
4to	7	7	14
5to	9	4	13
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>67</b>

**Nota:** Nóminas de matrícula 2023

Muestra, representa una porción seleccionada de la población de interés, de la cual se recolecta la información necesaria para el estudio. Esta selección permite la medición y observación directa de las variables en estudio (Bernal, 2010). Para este estudio, fue compuesta por 67 alumnos

Muestreo: Fue no probabilístico por conveniencia, que permite al investigador seleccionar los participantes de manera arbitraria, basándose en la accesibilidad y la conveniencia para el estudio (Hernández, 2021). Esta técnica facilita la elección de los participantes sin necesidad de seguir un proceso de selección aleatoria.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

Las técnicas de recolección de datos empleadas en el estudio fueron los cuestionarios administrados a través de Google Forms. Estos cuestionarios, diseñados específicamente para medir las variables en los estudiantes de secundaria, se distribuyeron de manera digital, permitiendo a los participantes completarlos en línea.

Para la recolección de datos en el estudio se emplearon dos cuestionarios desarrollados por Mauricio Méndez Aguilar en 2022, orientados a estudiantes de secundaria.

El Cuestionario sobre Inteligencia Emocional tiene como objetivo evaluar esta variable en los estudiantes. Consta de 12 ítems repartidos en las dimensiones Intrapersonal e Interpersonal, con una escala de de tres puntos: [3]siempre, [2]a veces,

y [1]nunca. Este instrumento fue administrado mediante Google Forms, con un tiempo de respuesta estimado de 30 minutos. La validez del cuestionario fue establecida a través de la metodología de juicio de expertos, garantizando su aplicabilidad. Además, presentó una alta confiabilidad, con un Alfa de Cronbach de 0,934 (altamente confiable).

Además el Cuestionario sobre Aprendizaje Significativo busca medir esta variable entre los mismos estudiantes. Este cuestionario incluye 10 ítems enfocados en las dimensiones de Motivación y Comprensión, también con una escala ordinal de tres puntos. Al igual que el primero, se administró a través de Google Forms y requería aproximadamente 30 minutos para su completitud. La metodología de juicio de expertos confirmó su validez, y su confiabilidad fue corroborada con un Alfa de Cronbach de 0,84, demostrando ser un instrumento confiable.

## **2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

Se llevaron a cabo de la siguiente manera: Para el procesamiento de la información, se construyó una base de datos utilizando la información recabada mediante la aplicación de los instrumentos. Cada ítem fue cuidadosamente dimensionado y valorado. Posteriormente, se emplearon pruebas estadísticas que permitieron contrastar tanto la hipótesis general como las específicas. Este proceso fue fundamental para la discusión de los resultados, así como para la emisión de conclusiones y recomendaciones pertinentes.

En cuanto al análisis de datos, los resultados obtenidos fueron exhaustivamente analizados e interpretados. Este análisis permitió emitir un juicio de valor sobre los hallazgos, facilitando la comprensión de las implicaciones de estos resultados en el contexto del estudio.

## **2.6 Aspectos éticos en investigación**

El estudio se rige por principios éticos y normativos esenciales, conforme a Hernández et al. (2018):

Garantiza la veracidad de la información, evitando cualquier manipulación contraria a la ética investigativa.

Asegura la protección de la identidad de los participantes, sin revelar datos personales.

Se obtiene la aprobación voluntaria de los participantes, o de padres o tutores en caso de menores, tras explicar los objetivos de la investigación.

El soporte teórico se fundamenta en diversas fuentes, citadas conforme a las normas APA (7ª edición), respetando la autoría original.

Además, se cumplió con las normativas y directrices de la Universidad.

### III. RESULTADOS

**Tabla 2**

*Nivel de Inteligencia Emocional en el área de Ciencias Sociales de una IEP Apurímac 2024*

<b>Nivel</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	39	58.2
A veces	16	23.9
Nunca	12	17.9
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

La Tabla 2 revela que la mayoría de los estudiantes demuestran altos niveles de inteligencia emocional. Específicamente, el 58.2% de los estudiantes indicaron experimentar altos niveles de inteligencia emocional "Siempre", lo que sugiere una prevalencia significativa de habilidades emocionales. Un 23.9% de los estudiantes se ubicó en la categoría de "A veces", indicando una presencia moderada de estas habilidades, mientras que solo el 17.9% se identificó con el nivel "Nunca", evidenciando una minoría con bajos niveles de inteligencia emocional.

**Tabla 3**

*Nivel Intrapersonal en el área de Ciencias Sociales de una IEP Apurímac 2024*

<b>Nivel</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	42	62.7
A veces	13	19.4
Nunca	12	17.9
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

La Tabla 3 refleja que el 62.7% (42 estudiantes) afirmó siempre ejercer habilidades intrapersonales de inteligencia emocional, durante sus estudios de Ciencias Sociales. Un 19.4% (13 estudiantes) indicó hacerlo a veces, lo que sugiere una aplicación intermitente de estas habilidades en su aprendizaje. Por otro lado, un 17.9% (12 estudiantes) reportó nunca aplicar aspectos de la inteligencia emocional intrapersonal. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes reconoce y aplica la inteligencia emocional en su proceso de aprendizaje significativo, lo que podría implicar una correlación positiva entre el desarrollo de habilidades emocionales intrapersonales y el éxito en esta área académica.

**Tabla 4***Nivel Interpersonal en el área de Ciencias Sociales de una IEP Apurímac 2024*

<b>Nivel</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	42	62.7
A veces	16	23.9
Nunca	9	13.4
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

La Tabla 4 revela que la mayoría de los estudiantes (62.7%) siempre exhiben altas capacidades interpersonales relacionadas con la inteligencia emocional en sus clases de Ciencias Sociales. Esto indica una fuerte presencia de habilidades como la empatía, la comprensión y la comunicación efectiva entre los compañeros. Un 23.9% de los estudiantes manifiesta estas capacidades a veces, lo que sugiere una presencia moderada de habilidades interpersonales. Solo un 13.4% de los alumnos nunca demuestra estas competencias, lo cual podría señalar áreas de oportunidad para el desarrollo de habilidades interpersonales a través de la currícula de Ciencias Sociales.

**Tabla 5***Nivel Aprendizaje Significativo en el área de Ciencias Sociales de una IEP Apurímac 2024*

<b>Nivel</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	40	59.7
A veces	15	22.4
Nunca	12	17.9
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

La Tabla 5 reveló que una amplia mayoría de los estudiantes, representando el 59.7%, afirmaron experimentar aprendizaje significativo siempre, lo cual indica una alta incidencia de comprensión profunda y conexión con los contenidos educativos entre los estudiantes del Colegio Mariscal Castilla de Pampahuite. Por otro lado, el 22.4% de los estudiantes indicaron experimentar este tipo de aprendizaje a veces, mientras que otro 17.9% nunca lo experimentó, sugiriendo que, aunque la mayoría logra un aprendizaje efectivo, existe un porcentaje significativo de estudiantes que aún enfrenta desafíos para alcanzar niveles óptimos de aprendizaje significativo en esta área.

**Tabla 6***Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	.519	67	<.001
Aprendizaje significativo	.342	67	<.001

## a. Corrección de significación de Lilliefors

Los resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov indican que las variables Inteligencia emocional y Aprendizaje significativo no siguen una distribución normal, dado que ambos valores de significancia son menores a 0.001. Por lo tanto, para evaluar la relación entre estas dos variables, se recomienda utilizar la correlación de Spearman, que es un estadístico no paramétrico.

## Prueba de hipótesis

**Tabla 7**

*Prueba de hipótesis entre Inteligencia emocional y Aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales de una IEP Apurímac 2024*

		Creatividad
Dimensión	Coef. correlación Spearman	0.23
intrapersonal	p	0.04
	n	67

La prueba de hipótesis revela una correlación significativa entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales en la IEP de Apurímac durante el año 2024, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.23 y un valor p de 0.04. Esto indica que existe una relación positiva, aunque moderada, entre la capacidad de los estudiantes para entender y manejar sus propias emociones (inteligencia emocional intrapersonal) y su capacidad para lograr un aprendizaje significativo en Ciencias Sociales. El valor p inferior a 0.05 sugiere que esta relación es estadísticamente significativa.

**Tabla 8**

*Prueba de hipótesis entre las dimensiones Intrapersonal y Creatividad en el área de Ciencias Sociales de una IEP Apurímac 2024*

		Creatividad
Dimensión	Coef. correlación Spearman	0.21
intrapersonal	p	0.04
	n	67

La prueba de hipótesis entre la dimensión Intrapersonal de la Inteligencia Emocional y la dimensión Creatividad del aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales de una IEP de Apurímac en 2024 reveló un coeficiente de correlación de Spearman de 0.21 con un valor de p de 0.04. Este resultado sugiere una relación positiva, aunque leve, entre las habilidades intrapersonales de la inteligencia emocional y la creatividad en el aprendizaje significativo. El valor de p indica que la correlación encontrada es estadísticamente significativa.

**Tabla 9**

*Prueba de hipótesis entre las dimensiones Intrapersonal y Comprensión en el área de Ciencias Sociales de una IEP Apurímac 2024*

		Comprensión
Dimensión	Coef. correlación Spearman	0.24
intrapersonal	p	0.04
	n	67

La prueba de hipótesis indica una correlación positiva leve (Coeficiente de correlación Spearman de 0.24) entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y la comprensión en el área de Ciencias Sociales. Con un valor de p de 0.04, que es menor a 0.05, este resultado es estadísticamente significativo.

**Tabla 10**

*Prueba de hipótesis entre las dimensiones Interpersonal y Creatividad en el área de Ciencias Sociales de una IEP Apurímac 2024*

		Creatividad
Dimensión	Coef. correlación Spearman	0.18
interpersonal	p	0.04
	n	67

La prueba de hipótesis entre la dimensión Interpersonal de la Inteligencia Emocional y la dimensión Creatividad del aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales de una IEP de Apurímac en 2024 reveló un coeficiente de correlación de Spearman de 0.18 con un valor de p de 0.04. Este resultado sugiere una relación positiva, aunque leve, entre las habilidades interpersonal de la inteligencia emocional y la creatividad en el aprendizaje significativo. El valor de p indica que la correlación encontrada es estadísticamente significativa.

**Tabla 11**

*Prueba de hipótesis entre las dimensiones Interpersonal y Comprensión en el área de Ciencias Sociales de una IEP Apurímac 2024*

Dimensión	Coef. correlación Spearman	Comprensión
interpersonal	p	0.23
	n	0.04
		67

La prueba de hipótesis indica una correlación positiva leve (Coeficiente de correlación Spearman de 0.23) entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y la comprensión en el área de Ciencias Sociales. Con un valor de p de 0.04, que es menor a 0.05, este resultado es estadísticamente significativo.

#### IV. DISCUSIÓN

Según el objetivo general, se determinó una relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo, destacando la importancia de las habilidades emocionales en el proceso educativo. Los hallazgos sugieren que la capacidad de los estudiantes para comprender y gestionar sus emociones influye positivamente en su aprendizaje en Ciencias Sociales, aunque la magnitud de esta influencia es moderada. El resultado se apoya con el estudio de Remmya y Ranjith (2023) encontraron que la inteligencia emocional era más alta entre las adolescentes, lo que resalta la importancia de considerar las diferencias de género en el desarrollo de habilidades emocionales. Además está en línea con los hallazgos de León (2023) que mostraron una fuerte correlación entre estas variables.

Este hallazgo refleja la comprensión de Mayer et al. (2004) sobre la IE como promotora del crecimiento intelectual y emocional, sugiriendo que la capacidad emocional de los estudiantes facilita una mayor comprensión y retención del conocimiento en Ciencias Sociales. Además, este resultado apoya la idea de Brackett et al. (2011) sobre el impacto positivo de la educación emocional en el ambiente escolar, promoviendo un aprendizaje más significativo y reduciendo conflictos.

De acuerdo al objetivo específico 1, la relación entre el coeficiente emocional intrapersonal y la creatividad en Ciencias Sociales mostró una correlación positiva, aunque leve. Esto indica que las habilidades intrapersonales de la IE, como el autoconocimiento y la autogestión emocional, pueden facilitar cierto grado de pensamiento creativo en el ámbito académico, aunque la fuerza de esta relación es relativamente modesta. Siguiendo a Hernández et al. (2020), quien demostró la importancia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico, el resultado sugiere que las habilidades intrapersonales también pueden fomentar la creatividad en Ciencias Sociales. Este hallazgo es congruente con el estudio de Farfán (2022), que estableció una correlación significativa positiva entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo, reforzando la idea de que el autoconocimiento y la autogestión emocional son cruciales para el pensamiento creativo.

Esto subraya que el conocimiento y manejo de las propias emociones, una característica central de la IE según Goleman (1995), contribuyen a una mayor creatividad en el aprendizaje, especialmente en áreas que demandan pensamiento crítico y solución de

problemas, como las Ciencias Sociales.

De acuerdo al objetivo específico 2, se encontró una correlación positiva leve entre el coeficiente emocional intrapersonal y la comprensión en Ciencias Sociales. Este resultado refuerza la idea de que la inteligencia emocional intrapersonal contribuye al proceso de comprensión académica, sugiriendo que un mayor entendimiento de las propias emociones puede mejorar la capacidad para comprender conceptos complejos en Ciencias Sociales. La comprensión en Ciencias Sociales se ve positivamente influenciada por la inteligencia emocional intrapersonal, lo que refleja los resultados de Ruiz (2023), quien encontró una muy alta correlación positiva entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. Esto sugiere que entender y manejar las propias emociones es fundamental para adquirir y comprender conceptos complejos. Este resultado es coherente con la definición de IE de Mayer et al. (2004), que incluye la comprensión emocional como una de sus capacidades clave, sugiriendo que el manejo de las propias emociones puede enriquecer la comprensión académica.

De acuerdo al objetivo específico 3, la relación entre el coeficiente emocional interpersonal y la creatividad reveló una correlación positiva leve. Esto sugiere que las habilidades interpersonales de la IE, como la empatía y la habilidad para manejar relaciones, pueden tener un impacto positivo en la creatividad dentro del aprendizaje significativo, aunque este impacto es ligero. Angarita y Chacon (2019) describieron una relación moderada entre inteligencia emocional y empatía, lo que se alinea con nuestros hallazgos de una correlación positiva entre habilidades interpersonales y creatividad. Esto indica que la capacidad para empatizar y manejar relaciones interpersonales puede ser un catalizador para la creatividad en el aprendizaje de Ciencias Sociales.

Este resultado sugiere que la habilidad para entender y manejar las emociones de los demás, un aspecto destacado por Goleman (1995) como crucial para la IE, potencia la creatividad en el aprendizaje de Ciencias Sociales, proporcionando un ambiente más colaborativo y propicio para la innovación.

De acuerdo al objetivo específico 4, la correlación entre el coeficiente emocional interpersonal y la comprensión en Ciencias Sociales también resultó ser positiva y leve. Este hallazgo sugiere que la habilidad para interactuar eficazmente con otros puede tener una influencia positiva en la comprensión académica, apoyando la idea de que la inteligencia emocional interpersonal es un componente valioso para el aprendizaje

significativo. Similarmente, el resultado muestra que las habilidades interpersonales tienen un impacto leve pero positivo en la comprensión académica, coherente con el estudio de Mallma (2022), que también encontró una correlación positiva. Esto subraya la importancia de la interacción efectiva con otros para facilitar la comprensión en el aula.

Este hallazgo subraya que la interacción efectiva, enfatizada por Bisquerra & Perez (2007) y Reuven & Parker (2018) como esencial para la IE, es beneficiosa para la comprensión en Ciencias Sociales, sugiriendo que las relaciones interpersonales saludables contribuyen a un entorno de aprendizaje enriquecedor.

Finalmente, este estudio presenta como fortalezas su enfoque en examinar la relación en un contexto educativo específico, proporcionando información valiosa sobre cómo las emociones y las relaciones interpersonales influyen en el proceso educativo. No obstante, el estudio también enfrenta limitaciones que deben ser consideradas. Primero, la muestra se limita a una sola institución educativa, lo que puede restringir la generalización de los resultados a otros contextos. Además, el diseño transversal impide establecer relaciones causales entre las variables estudiadas. Futuras investigaciones podrían abordar estas limitaciones ampliando la muestra a múltiples instituciones y considerando diseños longitudinales para explorar la evolución de la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo a lo largo del tiempo.

## V. CONCLUSIONES

Se determinó que existe una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales ( $\rho=0.23$ ,  $p=0.04$ ). Este hallazgo subraya la importancia de las habilidades emocionales en el proceso educativo, sugiriendo que la capacidad de los estudiantes para comprender y gestionar sus emociones contribuye positivamente a su aprendizaje en Ciencias Sociales.

Se identificó una correlación positiva, aunque leve, entre el coeficiente emocional intrapersonal y la creatividad en Ciencias Sociales ( $\rho=0.21$ ).

Se encontró una relación positiva leve entre el coeficiente emocional intrapersonal y la comprensión en Ciencias Sociales ( $\rho=0.24$ ).

Se identificó una correlación positiva leve entre el coeficiente emocional interpersonal y la creatividad en Ciencias Sociales ( $\rho=0.18$ ).

La investigación mostró una relación positiva leve entre el coeficiente emocional interpersonal y la comprensión en el área de Ciencias Sociales ( $\rho=0.23$ ).

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Desarrollar e implementar programas de educación emocional dentro del currículo de Ciencias Sociales y otros ámbitos académicos. Estos programas deberían enfocarse en mejorar tanto las habilidades emocionales intrapersonales como interpersonales de los estudiantes para potenciar su creatividad y comprensión en el aprendizaje significativo.
- Proporcionar formación específica para los docentes en el área de inteligencia emocional, para guiar efectivamente el desarrollo emocional de los estudiantes.
- Fomentar actividades y ejercicios que promuevan la autoconciencia y la autogestión emocional. Esto podría incluir diarios emocionales, prácticas de mindfulness y técnicas de regulación emocional, que ayuden a los alumnos a comprender y manejar sus emociones de modo más efectivo.
- Implementar dinámicas de grupo y proyectos colaborativos que fomenten la empatía y las habilidades interpersonales.
- Realizar estudios longitudinales y experimentales para explorar más a fondo la relación entre las variables estudiadas.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angarita, D., & Chacon, A. (2019). Inteligencia Emocional y dimensiones de la empatía en estudiantes de psicología UNAB [Tesis pregrado, Universidad Autónoma de Bucaramanga], San Gil, Santander. [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/6949/2019\\_Tesis\\_Angarita\\_Abaunza\\_Daniela\\_Fernanda.pdf](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/6949/2019_Tesis_Angarita_Abaunza_Daniela_Fernanda.pdf)
- Ausubel, D. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Rinehart and Winston.
- Ausubel, D. (2022). Estrategias docentes para el aprendizaje significativo. *Academia de aceleración de la investigación mundial*, 248. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/53051798/EstratDocParaUnAprendSignif-with-cover-page-v2.pdf>
- Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1978). *Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Rinehart and Winston.
- Banco Mundial para la Educación. (2017). *Fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales en sus estudiantes*. BME.
- Bar-On, R. (1997). *The Emotional Intelligence Inventory (EQ-i)*. Multi-Health Systems.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson.
- Bisquerra, R., & Perez, N. (2007). Las competencias emocionales. *REd de revistas científicas de america latina*, 10,2007(61-82), 23. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=70601005>
- Brackett, M., Rivers, S., & Salovey, P. (2011). Emotional intelligence: Implications for personal, social, academic, and workplace success. *Social and Personality Psychology Compass*, 5(1), 88-103. <https://doi.org/10.1111/j.1751-9004.2010.00334.x>
- Bransford, J., Brown, A., & Cocking, R. (2000). *How people learn: Brain, mind, experience, and school*. National Academy Press.
- Brophy, J. (2013). *Motivating students to learn*. Routledge.
- Calle, G. (2018). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de 4to de primaria de la IE Vista Alegre* [Tesis maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Digital Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/36651>
- Centro peruano de audición lenguaje y aprendizaje. (2019, 28 de agosto). *¿Qué puedo hacer para ayudar a mi hijo a reconocer y manejar sus emociones?*. CPAL, <https://cpal.edu.pe/colegio-antares/articulo/que-puedo-hacer-para-ayudar-a-mi-hijo->

a-reconocer-y-manejar-sus-emociones/

- Creswell, J. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications.
- Criado, J., & Arenas, G. (2019). *La inteligencia emocional y su relación con la intensión emprendedora en los estudiantes de la escuela profesional de administración [Tesis de licenciando, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurimaca]*. [http://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/788/T\\_0488.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/788/T_0488.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Dirección regional de Apurímac. (2018, 15 de Marzo). *Plan educativo regional Apurímac*. Dirección regional de Apurímac <http://dreapurimac.gob.pe/inicio/nosotros/documentos-de-gestion/escuelas-apurimac-dgi#:~:text=%E2%80%9CLa%20Regi%C3%B3n%20de%20Apur%C3%ADmac>
- Farfan, Y. (2022). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de quinto año de una institución educativa de Arequipa, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/98084>
- Fernández, P., & Pértegas, S. (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística.
- Gamarra, Y., & Contreras, E. (2023). *Aulas virtuales y aprendizaje significativo en estudiantes de 2° de secundaria de la institución educativa Erasmo Delgado Vivanco, distrito de Tambobamba, provincia de Cotabambas, Apurímac -2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/7970>
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.
- Gobierno regional de Apurímac. (2021). *Aprendizaje seguro para Apurímac*. GRA. <https://www.gob.pe/institucion/regionapurimac/noticias/557770-gore-ejecuta-aprendizaje-seguro-para-apurimac>
- Gobierno Regional La Libertad. (2020). *Entrega de tabletas a docentes y estudiantes*. GRLL. <https://www.regionlalibertad.gob.pe/NOTICIAS/regionales/12246-la-libertad-mas-de-60-mil-tablets-seran-repartidas-a-docentes-y-estudiantes>
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. Bantam Books.
- Guerrero, M. (2022). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Jayanca* [Tesis de maestría,

- Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/94173>
- Hernández, A., Ramos, M., Placencia, B., Indacochea, B., Quimis, A., & Moreno, L. (2018). *Metodología de la investigación científica*. McGraw-Hill
- Hernandez, M., Ortega, A., & Tafur, Y. (2020). *La Inteligencia Emocional y el Rendimiento académico* [Tesis de licenciatura, Universidad de la Costa], Colombia. 2022,  
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7897/LA%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20Y%20SU%20RELACION%20CON%20EL%20>
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&tlng=es).
- Hernández, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.
- Jany, J. (1994). *Investigación integral de mercados*. España: McGraw-Hill.
- Leon, W. (2023). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes de una Institución Educativa de San Isidro, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/116915>
- Mallma, N. (2022). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo - EBR, en tiempo de pandemia, Ricardo Palma - Huarochirí, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/103004>
- Mamani, J. (2022). *El Clima social familiar y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes de 1er. grado de educación secundaria de la Institución educativa Javier Heraud del distrito de Virundo, Grau - Apurímac, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio UAP.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12990/11074>
- Márquez, R. (2023). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Abancay, Apurímac – 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica].  
<http://repositorio.autonomaica.edu.pe/handle/autonomaica/2288>
- Mayer, J., & Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence?* Basic Books.

- Mayer, J., Roberts, R., & Barsade, S. (2008). Human abilities: Emotional intelligence. *Annual Review of Psychology*, 59, 507-536. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.59.103006.093646>
- Ministerio de Educación. (2020). *Zoom educativo*. MINEDU <http://umc.minedu.gob.pe/zoom-educativo/>
- Moreira, M. A. (2000). *Aprendizaje significativo: Teoría y práctica*. Ediciones Paraninfo.
- Novak, J., & Cañas, A. (2008). *The theory underlying concept maps and how to construct and use them. Technical Report IHMC CmapTools 2006-01 Rev 01-2008*. Florida Institute for Human and Machine Cognition.
- Organización de la Naciones Unidas. (2021). El Covid-19 y las crisis socioeconómicas en América Latina y el Caribe. ONU. [https://www.cepal.org/es/search?as\\_q=inteligencia%20emocional%20y%20aprendizaje.pdf](https://www.cepal.org/es/search?as_q=inteligencia%20emocional%20y%20aprendizaje.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). *Los docentes y los aprendizajes en modalidad virtual*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260919>
- Organización para la cooperación el desarrollo económico. (2017). *La educación secundaria en el Perú y sus desafíos en materia de calidad*. OCDE. <https://www.oecd.org/countries/peru/OCDE-Estudio-Juventud-sesion-educacion.pdf>
- Palmero, M. (2013). La teoría del aprendizaje significativo y el lenguaje. *Série-Estudos - Periódico Do Programa De Pós-Graduação Em Educação Da UCDB*, (21). <https://doi.org/10.20435/serie-estudos.v0i21.290>
- Quispe, E., Córdova, F., Villano, F., Chaccara, H., & Quispe, R. (2023). Factores motivacionales y aprendizaje significativo en estudiantes de educación secundaria pospandemia: Motivational factors and meaningful learning in post-pandemic secondary school students. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(6), 588 – 599. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1471>
- Remmya S., & P. Ranjith, K. (2023). Investigando el nivel de inteligencia emocional entre adolescentes de secundaria. *Revista de estudios de Namibia: Historia Política Cultura*, 39, 166-176. <https://doi.org/10.59670/6xrqnp47>
- Reuven, B.-O., & Parker, J. D. (2018). Inventario de inteligencia emocional de Baron: version para jovenes de 7-18 años. *TEA Ediciones S.A.U*, 14.

[https://web.teaediciones.com/ejemplos/baron\\_extracto-web.pdf](https://web.teaediciones.com/ejemplos/baron_extracto-web.pdf)

- Ruiz, S. (2023). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de ciencias de una institución educativa de Lima metropolitana 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/135696>
- Ryan, R., & Deci, E. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54-67.
- Saldaña, G., Saldaña, G., & Navarro, M. (2022). Inteligencia Emocional en estudiantes de la provincia de Concepción, Chile: un estudio comparativo con un instrumento piloto. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(47), 96-115. <https://doi.org/10.21703/0718-5162202202102147005>
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185-211.
- Soto, J. (2023). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes De 4º Año Ies Jose Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/2362>
- Willingham, D. (2009). *Why don't students like school? A cognitive scientist answers questions about how the mind works and what it means for the classroom*. Jossey-Bass.

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

Título	Inteligencia Emocional y aprendizaje Significativo en el área de ciencias sociales de una IEP Apurímac 2024				
Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y aprendizaje Significativo en el área de ciencias sociales de una IEP Apurímac 2024?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre las dimensiones Intrapersonal y Creatividad conceptual en el área de ciencias sociales de una IEP Apurímac 2024? ¿Cuál es la relación entre las dimensiones Intrapersonal y Comprensión en el área de ciencias sociales de una IEP Apurímac 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las dimensiones Interpersonal y Creatividad conceptual en el área de ciencias sociales de una IEP Apurímac 2024? ¿Cuál es la relación entre las dimensiones Interpersonal y Comprensión en el área de ciencias sociales de una IEP Trujillo 2024?</p>	<p>Hipótesis general Hi: Existe relación significativa entre inteligencia emocional y aprendizaje Significativo en el área de ciencias sociales de una IEP Apurímac 2024</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación significativa entre Coeficiente emocional Intrapersonal y Creatividad en el área de ciencias sociales de una IEP Apurímac 2024, Hi: Existe relación significativa entre Coeficiente emocional Intrapersonal y Comprensión en el área de ciencias sociales de una IEP Apurímac 2024 Hi: Existe relación significativa entre Coeficiente emocional Interpersonal y Creatividad en el área de ciencias sociales de una IEP Apurímac 2024 y Hi: Existe relación significativa entre Coeficiente emocional Interpersonal y Comprensión en el área de ciencias sociales de una IEP Apurímac 2024</p>	<p>Objetivo general se tuvo: Determinar la relación entre inteligencia emocional y aprendizaje Significativo en el área de ciencias sociales de una IEP Apurímac 2024. Objetivos específicos fueron: Identificar la relación entre las dimensiones Intrapersonal y Creatividad en el área de ciencias sociales de una IEP Apurímac 2024. Identificar la relación entre las dimensiones Intrapersonal y Comprensión en el área de ciencias sociales de una IEP Apurímac 2024. Reconocer la relación las dimensiones emocional Interpersonal y Creatividad en el área de ciencias sociales de una IEP Apurímac 2024. Señalar la relación entre las dimensiones Interpersonal y Comprensión en el área de ciencias sociales de una IEP Apurímac 2024.</p>	<p>Inteligencia Emocional</p> <p>Aprendizaje Significativo</p>	<p>Intrapersonal Interpersonal</p> <p>Creatividad Comprensión</p>	<p>Cuantitativo Tipo: Básica Según su nivel es relacional Diseño</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     M --&gt; X     M --&gt; Y     X -- r --&gt; Y             </pre> </div> <p>Población 67 estudiantes del nivel secundaria</p> <p>Muestra: Totalidad de la población</p>

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de la información

### CUESTIONARIO PARA MEDIR INTELIGENCIA EMOCIONAL

Queridos estudiantes, este cuestionario busca entender mejor la inteligencia emocional y es clave que respondan honestamente a todas las preguntas. Agradecemos de antemano su participación. Por favor, marque con una X la opción que elija.

	DIMENSIONES/ÍTEMS	Siempre	A veces	Nunca
Dimensión Intrapersonal	La asertividad derivada de tus habilidades emocionales enriquece tu aprendizaje.			
	Solucionas problemas críticos mediante el pensamiento positivo y la gestión emocional.			
	Eres consciente de tus relaciones con los compañeros, fomentando conexiones saludables.			
	Controlas emociones intensas y regulas tus impulsos eficazmente.			
	Reconoces y gestionas tus emociones, favoreciendo un aprendizaje exitoso.			
	Aplicas técnicas de gestión emocional para alcanzar un aprendizaje significativo.			
Dimensión Interpersonal	Compartes información útil con tus compañeros, apoyando el aprendizaje colectivo.			
	Contribuyes activamente al trabajo en equipo académico.			
	La inteligencia emocional te permite asimilar nuevos conocimientos de manera significativa.			
	Fomentas la socialización y cooperación entre compañeros en el aprendizaje.			
	Participas activamente en las iniciativas de tu institución educativa.			
	Te integras y socializas fácilmente en actividades grupales.			

## CUESTIONARIO PARA MEDIR APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Instrucciones: Queridos estudiantes, este cuestionario busca obtener información clave sobre el aprendizaje significativo. Les pedimos sinceridad al responder las preguntas. Agradecemos de antemano su colaboración. Por favor, marquen con una X la opción que elijan.

	DIMENSIONES/ÍTEMS	3	2	1
Dimensión: Creatividad	Colaboras con tus compañeros en las actividades.			
	Las actividades motivan tu aprendizaje.			
	Las actividades impulsan tu interés por aprender más.			
	Las estrategias enseñadas mejoran tu concentración y atención.			
	Participas activamente en el aprendizaje.			
	Te comprometes en el proceso enseñanza-aprendizaje.			
Dimensión Comprensión	Los recursos utilizados son adecuados para el aprendizaje.			
	Los recursos didácticos fomentan aprendizajes significativos.			
	Sientes el apoyo constante de tu profesor durante el aprendizaje.			
	Tus profesores te guían en las actividades de aprendizaje.			
	Realizas actividades que enriquecen tus conocimientos.			
	Colaboras con tus compañeros en las actividades.			

### Anexo 3: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Cuestionario sobre Inteligencia Emocional
Autor y año:	Mauricio Méndez Aguilar (2022)
Objetivo:	Medir la variable Inteligencia Emocional en alumnos de secundaria.
Usuarios:	Alumnos de secundaria
Forma de administración o modo de aplicación:	Hecho en google forms, administrado en 30 min. aprox.
Validez:	Realizado por medio de juicio de expertos, concluyendo que el instrumento es aplicable.
Confiabilidad:	Alfa de Cron Bach 0,934, el instrumento es altamente confiable

Nombre original del instrumento:	Cuestionario sobre Aprendizaje Significativo
Autor y año:	Mauricio Méndez Aguilar (2022)
Objetivo:	Medir la variable Aprendizaje Significativo en los alumnos de secundaria
Usuarios:	Alumnos de secundaria
Forma de administración o modo de aplicación:	Hecho en google forms, administrado en 30 min. aprox.
Validez:	Realizado por medio de juicio de expertos, concluyendo que el instrumento es aplicable.
Confiabilidad:	Alfa de Cron Bach 0,84, el instrumento es confiable



## Anexo 5: Validación de juicio de expertos



### PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

**Estimado Validador:**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario sobre Inteligencia Emocional y Cuestionario sobre Aprendizaje Significativo ambos de Mauricio Méndez Aguilar (2022), cuyo propósito es medir la relación entre variables Inteligencia emocional y Cuestionario sobre aprendizaje significativo, el cual será aplicado en estudiantes de una IE Pública en Apurímac, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO  
EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICA APURÍMAC 2024**

Tesis que será presentada a la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, como requisito para obtener el Título Profesional de:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:  
CIENCIAS SOCIALES**

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio:

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
<b>Inteligencia emocional</b>	D1: Intrapersonal	Asertividad Emocional	1, 2, 3, 4, 5, 6	X	
		Gestión Emocional y Pensamiento Positivo		X	
		Conciencia Relacional		X	
		Autorregulación Emocional		X	
		Autoconocimiento Emocional		X	
		Aplicación de Técnicas Emocionales		X	
	D2: Interpersonal	Comunicación Colaborativa	7, 8, 9, 10, 11, 12	X	
		Participación en el Trabajo en Equipo		X	
		Asimilación Emocional del Conocimiento		X	
		Fomento de la Cooperación		X	
		Participación Institucional		X	
		Integración Social		X	

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Nº	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	La asertividad derivada de tus habilidades emocionales enriquece tu aprendizaje.		X				
2	Solucionas problemas críticos mediante el pensamiento positivo y la gestión emocional.		X				
3	Eres consciente de tus relaciones con los compañeros, fomentando conexiones saludables.		X				
4	Controlas emociones intensas y regulas tus impulsos eficazmente.		X				
5	Reconoces y gestionas tus emociones, favoreciendo un aprendizaje exitoso.		X				
6	Aplicas técnicas de gestión emocional para alcanzar un aprendizaje significativo.		X				
7	Compartes información útil con tus compañeros, apoyando el aprendizaje colectivo.		X				
8	Contribuyes activamente al trabajo en equipo académico.		X				
9	La inteligencia emocional te permite asimilar nuevos conocimientos de manera significativa.		X				
10	Fomentas la socialización y cooperación entre compañeros en el aprendizaje.		X				
11	Participas activamente en las iniciativas de tu institución educativa.		X				
12	Te integras y socializas fácilmente en actividades grupales.		X				

**Apellidos y Nombres:** JAIME EDUARDO VERASTEGUI OGNO

**D.N.I.:** 17908038



*Jaime Verastegui*  
 Firma

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio:

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Aprendizaje significativo	D1: Creatividad	Colaboración Activa	1, 2, 3, 4, 5, 6	X	
		Motivación para el Aprendizaje		X	
		Interés por el Aprendizaje Continuo		X	
		Mejora de la Concentración y Atención		X	
		Participación Activa		X	
		Compromiso con el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje		X	
	D2: Comprensión	Adecuación de los Recursos	7, 8, 9, 10, 11, 12	X	
		Fomento del Aprendizaje Significativo		X	
		Apoyo del Profesorado		X	
		Guía del Profesorado		X	
		Enriquecimiento del Conocimiento		X	
		Colaboración Activa		X	

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

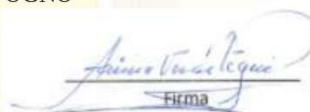
*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	Colaboras con tus compañeros en las actividades.	X					
2	Las actividades motivan tu aprendizaje.	X					
3	Las actividades impulsan tu interés por aprender más.	X					
4	Las estrategias enseñadas mejoran tu concentración y atención.		X				
5	Participas activamente en el aprendizaje.	X					
6	Te comprometes en el proceso enseñanza-aprendizaje.	X					
7	Los recursos utilizados son adecuados para el aprendizaje.	X					
8	Los recursos didácticos fomentan aprendizajes significativos.	X					
9	Sientes el apoyo constante de tu profesor durante el aprendizaje.	X					
10	Tus profesores te guían en las actividades de aprendizaje.	X					
11	Realizas actividades que enriquecen tus conocimientos.		X				
12	Colaboras con tus compañeros en las actividades.	X					

**Evaluado por:** JAIME EDUARDO VERASTEGUI OGNO

**D.N.I.:** 17908038



Firma

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, JAIME EDUARDO VERASTEGUI OGNO con Documento Nacional de Identidad N° **17908038**, Doctor en CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, con código de colegiatura 0032.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario cuyo propósito es medir la Inteligencia emocional y Aprendizaje Significativo, a los efectos de su aplicación a estudiantes de una IE Pública de Apurímac.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		2			
Amplitud del contenido a evaluar.	3				
Congruencia con los indicadores.	3				
Coherencia con las dimensiones.		2			
Nivel de aporte parcial:	6	4		No aporta	
Puntaje total: (máximo 12 puntos)	10				


**Apreciación total:** (10) puntos      **No aporta:** ( )

Trujillo, a los 14 días del mes de noviembre del 2023

**Apellidos y Nombres:** JAIME EDUARDO VERASTEGUI OGNO

**D.N.I.:** 17908038

**Firma:**



Firma



**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
<p>VERASTEGUI OGNO, JAIME EDUARDO DNI 17908038</p>	<p>DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</p> <p>Fecha de diploma: 15/03/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO <i>PERU</i></p>

### **PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario sobre Inteligencia Emocional y Cuestionario sobre Aprendizaje Significativo ambos de Mauricio Méndez Aguilar (2022), cuyo propósito es medir la relación entre variables Inteligencia Emocional y Cuestionario sobre aprendizaje significativo, el cual será aplicado en estudiantes de una IE Pública en Apurímac, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO  
EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICA APURÍMAC 2024**

Tesis que será presentada a la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, como requisito para obtener el Título Profesional de:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:  
CIENCIAS SOCIALES**

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio:

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA		
				SI	NO	
<b>Inteligencia emocional</b>	D1: Intrapersonal	Asertividad Emocional	1, 2, 3, 4, 5, 6	X		
		Gestión Emocional y Pensamiento Positivo		X		
		Conciencia Relacional		X		
		Autorregulación Emocional		X		
		Autoconocimiento Emocional		X		
		Aplicación de Técnicas Emocionales		X		
	D2: Interpersonal	Comunicación Colaborativa	7, 8, 9, 10, 11, 12	X		
		Participación en el Trabajo en Equipo		X		
		Asimilación Emocional del Conocimiento		X		
		Fomento de la Cooperación		X		
		Participación Institucional		X		
		Integración Social		X		

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

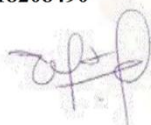
**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Nº	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	La asertividad derivada de tus habilidades emocionales enriquece tu aprendizaje.		X				
2	Solucionas problemas críticos mediante el pensamiento positivo y la gestión emocional.		X				
3	Eres consciente de tus relaciones con los compañeros, fomentando conexiones saludables.		X				
4	Controlas emociones intensas y regulas tus impulsos eficazmente.		X				
5	Reconoces y gestionas tus emociones, favoreciendo un aprendizaje exitoso.		X				
6	Aplicas técnicas de gestión emocional para alcanzar un aprendizaje significativo.		X				
7	Compartes información útil con tus compañeros, apoyando el aprendizaje colectivo.		X				
8	Contribuyes activamente al trabajo en equipo académico.		X				
9	La inteligencia emocional te permite asimilar nuevos conocimientos de manera significativa.		X				
10	Fomentas la socialización y cooperación entre compañeros en el aprendizaje.		X				
11	Participas activamente en las iniciativas de tu institución educativa.		X				
12	Te integras y socializas fácilmente en actividades grupales.		X				

**Apellidos y Nombres:** VICTOR MANUEL JIMENEZ UBILLUS

**D.N.I.:** 18208490

**Firma:**



**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio:

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Aprendizaje significativo	D1: Creatividad	Colaboración Activa	1, 2, 3, 4, 5, 6	X	
		Motivación para el Aprendizaje		X	
		Interés por el Aprendizaje Continuo		X	
		Mejora de la Concentración y Atención		X	
		Participación Activa		X	
		Compromiso con el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje		X	
	D2: Comprensión	Adecuación de los Recursos	7, 8, 9, 10, 11, 12	X	
		Fomento del Aprendizaje Significativo		X	
		Apoyo del Profesorado		X	
		Guía del Profesorado		X	
		Enriquecimiento del Conocimiento		X	
		Colaboración Activa		X	

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

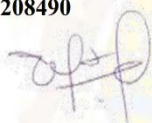
**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	Colaboras con tus compañeros en las actividades.	X					
2	Las actividades motivan tu aprendizaje.	X					
3	Las actividades impulsan tu interés por aprender más.	X					
4	Las estrategias enseñadas mejoran tu concentración y atención.		X				
5	Participas activamente en el aprendizaje.	X					
6	Te comprometes en el proceso enseñanza-aprendizaje.	X					
7	Los recursos utilizados son adecuados para el aprendizaje.	X					
8	Los recursos didácticos fomentan aprendizajes significativos.	X					
9	Sientes el apoyo constante de tu profesor durante el aprendizaje.	X					
10	Tus profesores te guían en las actividades de aprendizaje.	X					
11	Realizas actividades que enriquecen tus conocimientos.		X				
12	Colaboras con tus compañeros en las actividades.	X					

**Evaluado por:** VICTOR MANUEL JIMENEZ UBILLUS

**D.N.I.:** 18208490

**Firma:**



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **VICTOR MANUEL JIMENEZ UBILLUS** con Documento Nacional de Identidad N° 18208490, Mag. En GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN, con código de colegiatura 01214 labor que ejerzo actualmente como DOCENTE de la ESCUELA DE POSGRADO, en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario cuyo propósito es medir la Inteligencia emocional y Aprendizaje Significativo, a los efectos de su aplicación a estudiantes de una IE Pública de Apurímac.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		2			
Amplitud del contenido a evaluar.	3				
Congruencia con los indicadores.	3				
Coherencia con las dimensiones.		2			
Nivel de aporte parcial:	6	4		No aporta	
Puntaje total: (máximo 12 puntos)	10				


**Apreciación total:** (10) puntos      **No aporta:** ( )

Trujillo, a los 14 días del mes de noviembre del 2023

**Apellidos y Nombres:** VICTOR MANUEL JIMENEZ UBILLUS

**D.N.I.:** 18208490

**Firma:**




**PERÚ**

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de  
 Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e  
 Información Universitaria y  
 Registro de Grados y Títulos

**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
JIMENEZ UBILLUS, VICTOR MANUEL DNI 18208490	<b>MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACION</b>  Fecha de diploma: 15/04/2014 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
JIMENEZ UBILLUZ, VICTOR MANUEL DNI 18208490	<b>ECONOMISTA</b>  Fecha de diploma: 17/12/2004 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO <i>PERU</i>
JIMENEZ UBILLUS, VICTOR MANUEL DNI 18208490	<b>TITULO DE ECONOMISTA</b>  Fecha de diploma: 17/12/2004 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO <i>PERU</i>
JIMENEZ UBILLUS, VICTOR MANUEL DNI 18208490	<b>LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD CIENCIAS HISTORICO SOCIALES Y FILOSOFIA</b>  Fecha de diploma: 09/05/2011 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>
JIMENEZ UBILLUS, VICTOR MANUEL DNI 18208490	<b>BACHILLER EN CIENCIAS ECONOMICAS</b>  Fecha de diploma: 18/05/2001 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO <i>PERU</i>
JIMENEZ UBILLUS, VICTOR MANUEL DNI 18208490	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b>  Fecha de diploma: 10/12/2008 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>
JIMENEZ UBILLUS, VICTOR MANUEL DNI 18208490	<b>SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD</b>  Fecha de diploma: 26/10/19 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL  Fecha matrícula: 20/03/2017 Fecha egreso: 16/12/2017	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI <i>PERU</i>

## **PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

### **Estimado Validador:**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario sobre Inteligencia Emocional y Cuestionario sobre Aprendizaje Significativo ambos de Mauricio Méndez Aguilar (2022), cuyo propósito es medir la relación entre variables Inteligencia emocional y Cuestionario sobre aprendizaje significativo, el cual será aplicado en estudiantes de una IE Pública en Apurímac, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

### **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA APURÍMAC 2024**

Tesis que será presentada a la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, como requisito para obtener el Título Profesional de:

### **LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES**

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio:

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
<b>Inteligencia emocional</b>	D1: Intrapersonal	Asertividad Emocional	1, 2, 3, 4, 5, 6	X	
		Gestión Emocional y Pensamiento Positivo		X	
		Conciencia Relacional		X	
		Autorregulación Emocional		X	
		Autoconocimiento Emocional		X	
		Aplicación de Técnicas Emocionales		X	
	D2: Interpersonal	Comunicación Colaborativa	7, 8, 9, 10, 11, 12	X	
		Participación en el Trabajo en Equipo		X	
		Asimilación Emocional del Conocimiento		X	
		Fomento de la Cooperación		X	
		Participación Institucional		X	
		Integración Social		X	

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

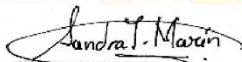
**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Nº	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	La asertividad derivada de tus habilidades emocionales enriquece tu aprendizaje.		X				
2	Solucionas problemas críticos mediante el pensamiento positivo y la gestión emocional.		X				
3	Eres consciente de tus relaciones con los compañeros, fomentando conexiones saludables.		X				
4	Controlas emociones intensas y regulas tus impulsos eficazmente.		X				
5	Reconoces y gestionas tus emociones, favoreciendo un aprendizaje exitoso.		X				
6	Aplicas técnicas de gestión emocional para alcanzar un aprendizaje significativo.		X				
7	Compartes información útil con tus compañeros, apoyando el aprendizaje colectivo.		X				
8	Contribuyes activamente al trabajo en equipo académico.		X				
9	La inteligencia emocional te permite asimilar nuevos conocimientos de manera significativa.		X				
10	Fomentas la socialización y cooperación entre compañeros en el aprendizaje.		X				
11	Participas activamente en las iniciativas de tu institución educativa.		X				
12	Te integras y socializas fácilmente en actividades grupales.		X				

**Apellidos y Nombres:** IZQUIERDO MARIN SANDRA SOFIA

**D.N.I.:** 42796297

**Firma:**



**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio:

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Aprendizaje significativo	D1: Creatividad	Colaboración Activa	1, 2, 3, 4, 5, 6	X	
		Motivación para el Aprendizaje		X	
		Interés por el Aprendizaje Continuo		X	
		Mejora de la Concentración y Atención		X	
		Participación Activa		X	
		Compromiso con el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje		X	
	D2: Comprensión	Adecuación de los Recursos	7, 8, 9, 10, 11, 12	X	
		Fomento del Aprendizaje Significativo		X	
		Apoyo del Profesorado		X	
		Guía del Profesorado		X	
		Enriquecimiento del Conocimiento		X	
		Colaboración Activa		X	

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

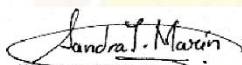
**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	Colaboras con tus compañeros en las actividades.	X					
2	Las actividades motivan tu aprendizaje.	X					
3	Las actividades impulsan tu interés por aprender más.	X					
4	Las estrategias enseñadas mejoran tu concentración y atención.		X				
5	Participas activamente en el aprendizaje.	X					
6	Te comprometes en el proceso enseñanza-aprendizaje.	X					
7	Los recursos utilizados son adecuados para el aprendizaje.	X					
8	Los recursos didácticos fomentan aprendizajes significativos.	X					
9	Sientes el apoyo constante de tu profesor durante el aprendizaje.	X					
10	Tus profesores te guían en las actividades de aprendizaje.	X					
11	Realizas actividades que enriquecen tus conocimientos.		X				
12	Colaboras con tus compañeros en las actividades.	X					

**Evaluado por:** IZQUIERDO MARIN SANDRA SOFIA

**D.N.I.:** 42796297

**Firma:**



**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, **Sandra Sofia Izquierdo Marin** con Documento Nacional de Identidad N° 42796297, de profesión PSICÓLOGA grado académico SUPERIOR UNIVERSITARIA, labor que ejerzo actualmente como Docente de la Universidad Católica de Trujillo

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario cuyo propósito es medir la Inteligencia emocional y Aprendizaje Significativo, a los efectos de su aplicación a estudiantes de una IE Pública de Apurímac.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

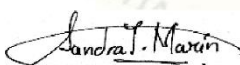
Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		2			
Amplitud del contenido a evaluar.	3				
Congruencia con los indicadores.	3				
Coherencia con las dimensiones.		2			
Nivel de aporte parcial:	6	4		No aporta	
Puntaje total: (máximo 12 puntos)	10				

**Apreciación total:** (10) puntos      **No aporta:** ( )

Trujillo, a los 14 días del mes de noviembre del 2023

**Apellidos y Nombres:** Izquierdo Marin Sandra Sofia

**D.N.I.:** 42796297

**Firma:** 

**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
IZQUIERDO MARIN, SANDRA SOFIA DNI 42796297	DOCTORA EN PSICOLOGIA  Fecha de diploma: 18/07/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
IZQUIERDO MARIN, SANDRA SOFIA DNI 42796297	MAESTRO EN EDUCACION EN DIDACTICA DE LA EDUCACION SUPERIOR  Fecha de diploma: 14/02/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO <i>PERU</i>
IZQUIERDO MARIN, SANDRA SOFIA DNI 42796297	LICENCIADA EN PSICOLOGIA  Fecha de diploma: 21/10/2008 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
IZQUIERDO MARIN, SANDRA SOFIA DNI 42796297	BACHILLER EN PSICOLOGIA  Fecha de diploma: 12/05/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
IZQUIERDO MARIN, SANDRA SOFIA DNI 42796297	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INVESTIGACIÓN CUALITATIVA  Fecha de diploma: 04/05/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 19/03/2013 Fecha egreso: 15/03/2014	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI <i>PERU</i>

## **Anexo 6: Carta de presentación**

### **DECLARACION JURADA DE AUTORIZACIÓN PARA APLICAR LOS INSTRUMENTOS Y RECOJO DE DATOS DE LOS USUARIOS DEL COLEGIO MARISCAL CASTILLA DE PAMPAHUIITE**

**Señores**

**INSTITUCION EDUCATIVA MARISCAL CASTILLA DE PAMPAHUIITE**

Presente. -

Suscribe, **Judith Jessica CRUZ BARRIENTOS** con DNI 47111269, estudiante de EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, hemos seguido rigurosamente los procedimientos de la INSTITUCION EDUCATIVA MARISCAL CASTILLA DE PAMPAHUIITE, se solicitó la autorización y recojo de datos de los estudiantes de la Institución Educativa para la aplicación de los instrumentos: CUESTIONARIO SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL de Mendez (2022) y el CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO de Mendez (2022), en estudiantes del nivel secundaria de la IE MARISCAL CASTILLA DE PAMPAHUIITE, el cual estuvo constituida por 67 estudiantes.



Judith Jessica Cruz Barrientos  
DNI 47111269

## Anexo 7: Asentimiento informado

### PARTE 2: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO

Si usted tiene preguntas acerca de sus derechos como participante de este estudio, reclamos o dudas acerca de esta investigación, por favor contáctese con la Investigadora Responsable.

#### Compromiso

Por su aceptación los participantes se comprometen a:

1. Proveer información real en los cuestionarios que me suministren y responder de acuerdo a mis concepciones, conocimientos y experiencias así también a utilizar mi lenguaje habitual al escribir, responder o reflexionar.

Declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación, y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio.

Reconozco que la información que provea es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica.

He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Nombre completo o Siglas del participante: J F .....

Firma



### PARTE 2: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO

Si usted tiene preguntas acerca de sus derechos como participante de este estudio, reclamos o dudas acerca de esta investigación, por favor contáctese con la Investigadora Responsable.

#### Compromiso

Por su aceptación los participantes se comprometen a:

1. Proveer información real en los cuestionarios que me suministren y responder de acuerdo a mis concepciones, conocimientos y experiencias así también a utilizar mi lenguaje habitual al escribir, responder o reflexionar.

Declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación, y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio.

Reconozco que la información que provea es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica.

He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Nombre completo o Siglas del participante: Alexandra Burgos Carranza .....

Firma



**PARTE 2: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO**

Si usted tiene preguntas acerca de sus derechos como participante de este estudio, reclamos o dudas acerca de esta investigación, por favor contáctese con la Investigadora Responsable.

**Compromiso**

Por su aceptación los participantes se comprometen a:

1. Proveer información real en los cuestionarios que me suministren y responder de acuerdo a mis concepciones, conocimientos y experiencias así también a utilizar mi lenguaje habitual al escribir, responder o reflexionar. Declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación, y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica.

He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Nombre completo o Siglas del participante: L.X.F.E.....

Firma



**PARTE 2: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO**

Si usted tiene preguntas acerca de sus derechos como participante de este estudio, reclamos o dudas acerca de esta investigación, por favor contáctese con la Investigadora Responsable.

**Compromiso**

Por su aceptación los participantes se comprometen a:

1. Proveer información real en los cuestionarios que me suministren y responder de acuerdo a mis concepciones, conocimientos y experiencias así también a utilizar mi lenguaje habitual al escribir, responder o reflexionar. Declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación, y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica.

He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Nombre completo o Siglas del participante: Frank Alonzo Bohor.....

Firma



**PARTE 2: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO**

Si usted tiene preguntas acerca de sus derechos como participante de este estudio, reclamos o dudas acerca de esta investigación, por favor contáctese con la Investigadora Responsable.

**Compromiso**

Por su aceptación los participantes se comprometen a:

1. Proveer información real en los cuestionarios que me suministren y responder de acuerdo a mis concepciones, conocimientos y experiencias así también a utilizar mi lenguaje habitual al escribir, responder o reflexionar.

Declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación, y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio.

Reconozco que la información que provea es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica.

He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Nombre completo o Siglas del participante: ih.....

  
Firma

**PARTE 2: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO**

Si usted tiene preguntas acerca de sus derechos como participante de este estudio, reclamos o dudas acerca de esta investigación, por favor contáctese con la Investigadora Responsable.

**Compromiso**

Por su aceptación los participantes se comprometen a:


1. Proveer información real en los cuestionarios que me suministren y responder de acuerdo a mis concepciones, conocimientos y experiencias así también a utilizar mi lenguaje habitual al escribir, responder o reflexionar.

Declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación, y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio.

Reconozco que la información que provea es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica.

He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Nombre completo o Siglas del participante: A. B.M......

  
Firma

## Anexo 8: Captura de similitud Turnitin

tesis de cruz jessica

### INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	11%
2	Submitted to Instituto de educacion superior pedagogico publico Tayabamba Trabajo del estudiante	1%
3	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es">www.investigacion.biblioteca.uvigo.es</a> Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo