

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN Y CALIDAD EN EDUCACIÓN
SUPERIOR



COMPETENCIAS DIGITALES Y EL AUTOAPRENDIZAJE EN LOS
ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
PÚBLICO HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO 2024

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRA EN GESTIÓN Y CALIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR

AUTORES

Br. Albornoz Alvarado, Beatriz
<https://orcid.org/0009-0007-5543-7276>
Br. Porta Palacios, Cinthia Teresa
<https://orcid.org/0009-0003-6821-2931>

ASESOR

Dr. Arbulú Ballesteros, Marco Agustín
<https://orcid.org/0000-0001-7940-7580>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación y calidad en la educación superior

TRUJILLO - PERÚ
2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dr. Marco Agustín Arbulú Ballesteros con DNI N°16756158, como asesor del trabajo de investigación titulado: “COMPETENCIAS DIGITALES Y EL AUTOAPRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO 2024”, desarrollado por la egresada Cinthia Teresa Porta Palacios con DNI N°44199115 y la egresada Beatriz Albornoz Alvarado con DNI N°22703371, del Programa de Maestría en: GESTIÓN Y CALIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Marco Agustín Arbulú Ballesteros

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGELICA DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios, que nos ha dado la vida y la salud, indispensables para cumplir nuestros objetivos. En los momentos de adversidad, nos fortalece su inmenso amor.

Además, nos hace feliz compartir nuestros logros con nuestros seres queridos, que gracias a ellos encontramos fortaleza en seguir creciendo y superándonos para ser y dar lo mejor de nosotras.

A todos los que hicieron posible este anhelado sueño, les dedicamos nuestros más sinceros agradecimientos. Sus ideas, habilidades y dedicación hicieron posible que nuestro sueño se haga realidad. Esperamos que este proyecto sea solo el comienzo de nuestra colaboración y que juntos podamos seguir logrando grandes cosas.

AGRADECIMIENTO

A nuestros profesores, cuya asesoría profesional y humanística ayudó a solidificar mi deseo, que posteriormente se convirtió en un logro significativo para nuestra carrera.

A nuestros amigos y colegas, cuyas contribuciones desinteresadas han reforzado nuestra determinación de cumplir nuestra ambición de convertirnos en profesionales con entrega, creativas, empáticas y compasivas que apoye el propósito fundamental de la educación de ayudar a las personas a escapar de la ignorancia y la pobreza y crear un futuro mejor para sí mismas y enfrentarse de manera competente a este mundo globalizado y a la vida.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Cinthia Teresa Porta Palacios con DNI N°44199115 y Beatriz Albornoz Alvarado con DNI N° 22703371, egresadas del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en GESTIÓN Y CALIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “COMPETENCIAS DIGITALES Y EL AUTOAPRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO 2024”, la cual consta de un total de 87 páginas, en las que incluye 6 tablas y más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



Cinthia Teresa Porta Palacios
DNI N°44199115



Beatriz Albornoz Alvarado
DNI N°22703371

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. METODOLOGÍA.....	24
2.1 Enfoque, tipo	24
2.2 Diseño de investigación	24
2.3 Población, muestra y muestreo	25
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	26
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	29
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	29
III. RESULTADOS	32
IV. DISCUSIÓN	39
V. CONCLUSIONES.....	42
VI. RECOMENDACIONES.....	44
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
ANEXOS	53
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información	53
ANEXO 2: Ficha técnica	57
ANEXO 3: Operacionalización de variables	59
ANEXO 4: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	61
ANEXO 5: Consentimiento informado	62
ANEXO 6: Matriz de consistencia.....	68
ANEXO 7: Validación de instrumentos.....	71
ANEXO 8: Reporte Turnitin	87

RESUMEN

Contexto y objetivo. La transformación digital impone nuevas exigencias a la formación docente. Esta investigación tuvo como propósito determinar la relación entre las competencias digitales y el autoaprendizaje en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público Hermilio Valdizán, Huánuco (Perú) durante 2024 . Método. Se aplicó un diseño cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional; la muestra estuvo conformada por 120 estudiantes de Educación Inicial seleccionados mediante muestreo censal. Se emplearon dos cuestionarios (17 ítems para competencias digitales y 36 ítems para autoaprendizaje) validados por juicio de expertos y con α de Cronbach = 0.78 . El análisis incluyó estadísticos descriptivos y coeficiente de Spearman ($\alpha = 0.05$). Resultados. Las competencias digitales presentaron medias entre 2.95 y 3.45 y el autoaprendizaje entre 2.90 y 3.40, indicando un nivel intermedio en ambas variables . La correlación global fue $\rho = 0.86$ ($p < 0.001$), lo que evidencia una asociación positiva muy alta; la dimensión “Información y alfabetización informacional” mostró la relación más fuerte con el autoaprendizaje ($\rho = 0.78$, $p < 0.001$) . Conclusiones. Un mayor dominio de competencias digitales, especialmente en la búsqueda y gestión de información, se asocia significativamente con mejores niveles de autoaprendizaje. Se recomienda reforzar la formación en creación de contenidos y ciberseguridad para potenciar la autonomía académica de los futuros docentes.

Palabras clave: competencias digitales; autoaprendizaje; formación docente; estudiantes de educación; correlación.

ABSTRACT

Background and purpose. Digital transformation demands new skills from prospective teachers. This study examined the relationship between digital competences and self-directed learning among students at the Hermilio Valdizán Public Teacher-Training Institute (Huánuco, Peru) in 2024 . **Method.** A quantitative, non-experimental, cross-sectional, correlational design was adopted. The census sample comprised 120 Early-Childhood Education students. Two validated questionnaires (17 items for digital competences; 36 items for self-learning) achieved Cronbach's $\alpha = 0.78$. Descriptive statistics and Spearman's rho ($\alpha = 0.05$) were computed. **Results.** Digital competences averaged 2.95–3.45, while self-learning averaged 2.90–3.40, indicating intermediate levels . A very high positive correlation was found between the variables ($\rho = 0.86$, $p < 0.001$); the strongest link corresponded to the “Information and information-literacy” dimension ($\rho = 0.78$, $p < 0.001$) . **Conclusions.** Enhanced digital competences—particularly in information search and management—are significantly associated with higher self-directed learning. Strengthening content creation and cyber-security training is recommended to boost students' academic autonomy.

Keywords: digital competences; self-directed learning; teacher education; student teachers; correlation.

Anexo 8: Reporte turnitin

COMPETENCIAS DIGITALES Y EL AUTOAPRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	19%	9%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	9%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	Vega Chavez, Delfina Claudina. "Nivel de competencia digital y su relación con el desempeño académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa, 2021", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	1%
4	www.edutechca.com Fuente de Internet	1%
5	Mamani Cueva, Ronald Ruben. "Relación de las competencias digitales y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público Puno - 2022 ", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	1%
6	un.edu.mx Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	view.genial.ly Fuente de Internet	1%