

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”**

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON MENCIÓN EN: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y
RELIGIÓN**



**EDUCACIÓN RELIGIOSA Y VALORES MORALES EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE HUAMACHUCO, 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:
FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y RELIGIÓN**

AUTOR

Br. Gómez Avila, Oscar Johnny
<https://orcid.org/0009-0000-8700-727X>

ASESORA

Ms. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús
<https://orcid.org/0000-0001-5101-5630>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Ciencias del pensamiento y la espiritualidad

TRUJILLO – PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Ms. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús con DNI N° 70108416, como asesora del trabajo de investigación titulado “EDUCACIÓN RELIGIOSA Y VALORES MORALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUAMACHUCO, 2024”, desarrollado por el Br. Gómez Avila, Oscar Johnny, con DNI N° 45331020 egresado del Programa de estudios de Complementación Pedagógica - Educación Secundaria con mención en: Filosofía, psicología y religión, considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación de este ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Ms. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús
DNI N° 70108416
Asesora

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCO ANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZA VALETA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZA VALETA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

DR. FERMIN PEÑA LÓPEZ

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a nuestros hermanos que habiendo dejado tiempo el estudio o investigación universitaria han tomado la decisión de reacer sus trabajos pendientes y concretizarlos, dedicándoles tiempo y esfuerzo a sus metas personales.

AGRADECIMIENTO

A Dios por perdonar tantos pecados de omisión que tenemos en nuestra vida y derramar tantas bendiciones que recibimos en nuestro existir, a nuestros familiares, a los maestros de la UCT que nos han apoyado en este proceso formativo.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Gómez Avila, Oscar Johnny con DNI N° 45331020, egresado del Programa de estudios de complementación pedagógica – Educación Secundaria con mención en: Psicología, filosofía y religión de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe de que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la facultad de humanidades para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado “EDUCACIÓN RELIGIOSA Y VALORES MORALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUAMACHUCO, 2024”, el cual consta de un total de 77 páginas.

Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de mi exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente

El autor



Br. Gómez Avila, Oscar Johnny
DNI 45331020

ÍNDICE

PORTADA	1
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	3
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	4
DEDICATORIA.....	5
AGRADECIMIENTO.....	6
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	7
ÍNDICE.....	8
RESUMEN.....	9
ABSTRACT.....	10
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. METODOLOGÍA.....	22
2.1 Enfoque, tipo.....	22
2.2 Diseño de investigación.....	22
2.3 Población, muestra y muestreo.....	23
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	23
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	23
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	24
III. RESULTADOS.....	25
3.1 Resultados descriptivos.....	26
3.2 Prueba de normalidad.....	30
3.3 Pruebas de hipótesis.....	31
IV. DISCUSIÓN.....	34
V. CONCLUSIONES.....	37
VI. RECOMENDACIONES.....	38
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	36
ANEXOS.....	43
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información.....	43
Anexo 2: Ficha técnica de los instrumentos.....	46
Anexo 3: Operacionalización de variables.....	72
Anexo 4: Declaración jurada	73
Anexo 5: Asentimiento informado	74
Anexo 6: Matriz de consistencia.....	77
Anexo 7: Captura de similitud Turnitin.....	77
Anexo 8: Reporte de escritura de la inteligencia artificial	78

RESUMEN

Se llevó a cabo una investigación con el propósito de analizar la conexión entre la enseñanza religiosa y los principios éticos en alumnos de secundaria de una escuela en Huamachuco, en el año 2024. También, se trató de un estudio cuantitativo, de enfoque aplicado, sin carácter experimental y de naturaleza correlacional. El grupo estuvo compuesto por 58 alumnos y se utilizó un cuestionario como herramienta para recopilar la información. Al concluir el estudio, se obtuvo un resultado de $p = .000$, el cual es inferior al nivel de significancia $\alpha = .05$. Además, se observó una correlación de $Rho = .756$ entre las variables analizadas. Se puede afirmar que hay una fuerte conexión positiva entre la educación religiosa y los principios éticos en alumnos de secundaria de una escuela en Huamachuco, en el año 2024.

Palabras clave: Educación religiosa, valores morales, estudiantes.

ABSTRACT

Se llevó a cabo una investigación con el propósito de analizar la conexión entre la enseñanza religiosa y los principios éticos en alumnos de secundaria de una escuela en Huamachuco, en el año 2024. También, se trató de un estudio cuantitativo, de enfoque aplicado, sin carácter experimental y de naturaleza correlacional. El grupo estuvo compuesto por 58 alumnos y se utilizó un cuestionario como herramienta para recopilar la información. Al concluir el estudio, se obtuvo un resultado de $p = .000$, el cual es inferior al nivel de significancia $\alpha = .05$. Además, se observará una evaluación de $Rho = .756$ entre las variables analizadas. Se puede afirmar que hay una fuerte conexión positiva entre la educación religiosa y los principios éticos en alumnos de secundaria de una escuela en Huamachuco, en el año 2024.

Keywords: Religious education, moral values, students.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, valores como el respeto, la solidaridad, la justicia social y otros que son fundamentales para una convivencia armoniosa en la sociedad, se vienen dejando de practicar por las diferentes personas en el mundo (Hussein & Mohamad, 2022). Es por ello que es muy importante la educación religiosa porque ayuda a fomentar la práctica de los valores mencionados anteriormente, los cuales son esenciales para el desarrollo personal y social de los estudiantes de educación secundaria (Tibo & Lumban, 2022).

A nivel internacional la crisis de valores morales en los estudiantes de secundaria representa un desafío educativo crítico a nivel global, en la cual aproximadamente 1 de cada 3 estudiantes reporta haber experimentado acoso escolar, mientras que más del 32% ha sido víctima de intimidación por parte de compañeros al menos una vez en el período escolar. Esta problemática evidencia un deterioro en principios fundamentales como el respeto, la empatía y la solidaridad entre adolescentes. En este contexto, la educación religiosa puede desempeñar un papel transformador al promover valores universales, fortalecer la conciencia ética y fomentar el desarrollo del carácter moral, mediante reflexiones sobre la dignidad humana, la justicia y el bien común, esta disciplina puede contribuir significativamente a la formación integral de los jóvenes, ayudándolos a internalizar principios morales que guían sus decisiones y comportamientos, creando así entornos escolares más seguros, respetuosos y empáticos (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2024).

A nivel nacional el deterioro de los valores morales en estudiantes de secundaria representa una crisis silenciosa que afecta la convivencia escolar en el Perú. El 45,9% de los jóvenes de entre 12 y 17 años confesaron haber sido objeto de agresión por parte de colegas, revelando una carencia de respeto, empatía y solidaridad, manifestándose en improperios, burlas, segregación social y agresiones físicas que atentan contra la dignidad humana. En este ámbito la educación religiosa podría emerger como una solución para reconstruir el valor ético moral de los jóvenes, promoviendo valores trascendentales que fomenten la fraternidad, el perdón y la justicia, mediante la reflexión sobre principios espirituales y morales universales, esta asignatura puede contribuir significativamente a formar personas íntegras, capaces de relacionarse con respeto y construir una cultura de paz en el entorno educativo (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2024).

A nivel local, los estudiantes que pertenecen al 5to de nivel de secundaria en una

Institución Educativa de Huamachuco, están lidiando con las mismas dificultades. La ausencia de la práctica de valores morales en la vida de estos se refleja en la sociedad actual. Es por ello que, la finalidad de este estudio es abordar esta problemática y analizar a fondo la relación que puede haber entre la educación religiosa y los valores morales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huamachuco (Zegarra, 2025).

Con base a los escenarios anteriores se planteó como pregunta principal la siguiente interrogante de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre educación religiosa y valores morales en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Huamachuco, 2024? y las preguntas específicas: ¿Cuál es la relación que existe entre ambiente educativo y valores morales en una Institución Educativa de Huamachuco, 2024? ¿Cuál es la relación que existe entre desarrollo de la personalidad y valores morales en una Institución Educativa de Huamachuco, 2024? ¿Cuál es la relación que existe entre coordinación entre cultura y evangelio y valores morales en una Institución Educativa de Huamachuco, 2024?

En cuanto a la justificación, la investigación es teóricamente valiosa, ya que influye en la formación del carácter y el comportamiento de los jóvenes; la educación religiosa y en valores en estudiantes de secundaria es un campo de estudio importante. Ya que, los valores morales que se adquieran en esta etapa pueden marcar la vida de una persona y cómo ésta puede aportar a la sociedad. Pero la evidencia científica actual sobre cómo la educación religiosa y su asociación con el desarrollo y práctica de valores morales en este grupo es escasa. Entonces, esta investigación busca abordar esta laguna y proporcionar una comprensión más completa de este fenómeno, apoyándose en la Teoría Constructivista de Vygotsky (citado por Vestøl, 2024) y la Teoría Funcionalista de los Valores Humanos de Gouveia (2023).

La significación práctica de esta investigación consiste en contribuir a que los educadores, directivos escolares y autoridades educativas comprendan mejor cómo la educación religiosa influye en la formación de valores morales. Esto podría dar lugar a programas educativos más eficaces para el desarrollo moral y ético de los estudiantes. Además, los resultados podrían beneficiar a padres y la comunidad en general, para que puedan apoyar el desarrollo moral de los jóvenes. Finalmente, esta tesis puede contribuir a formar una sociedad más ética y moral.

Además, la utilidad metodológica radica en la selección de técnicas e instrumentos apropiados para medir el impacto de los factores en el desarrollo moral y ético de los estudiantes. En tal sentido, se ha garantizado la exactitud y fiabilidad en la recogida de datos, a través de la selección y validación de los instrumentos utilizados. Para asegurar la confiabilidad de estos, se aplicó el Alfa de Cronbach, el cual determinó la consistencia interna de los instrumentos, siendo estos confiables. Esta metodología ayudará a conocer y mejorar la educación religiosa y la educación en valores morales en la educación secundaria.

La importancia social resalta la medida en que los resultados contribuirán a mejorar el desarrollo personal y social de los educandos en el proceso enseñanza-aprendizaje, siendo hallazgos que servirán para programas educativos de fomento de la educación religiosa y en valores en las instituciones educativas. Esto no solo ayudaría a los estudiantes a formar un carácter fuerte y a tomar decisiones morales, sino que también ayudaría a los maestros de la provincia a saber cómo enseñarlo en sus clases.

Con base a todo lo anterior se formuló el objetivo general: Determinar la relación que existe entre educación religiosa y valores morales en una Institución Educativa de Huamachuco, 2024. Igualmente, se formularon los objetivos específicos: Determinar el nivel de educación religiosa en una Institución Educativa de Huamachuco, 2024. Determinar el nivel de valores morales en una Institución Educativa de Huamachuco, 2024. Identificar la relación que existe entre ambiente educativo y valores morales en una Institución Educativa de Huamachuco, 2024. Identificar la relación que existe entre desarrollo de la personalidad y valores morales en una Institución Educativa de Huamachuco, 2024. Identificar la relación que existe entre coordinación entre cultura y evangelio y valores morales en una Institución Educativa de Huamachuco, 2024.

Además, el estudio planteó la hipótesis general: Existe relación significativa entre educación religiosa y valores morales en una Institución Educativa de Huamachuco, 2024. Por otro lado, las hipótesis específicas: Existe relación positiva entre ambiente educativo y valores morales en una Institución Educativa de Huamachuco, 2024. Existe relación positiva entre desarrollo de la personalidad y valores morales en una Institución Educativa de Huamachuco, 2024. Existe relación positiva entre coordinación entre cultura y evangelio y valores morales en una Institución Educativa de Huamachuco, 2024.

Por otro lado, en la presente investigación se tomaron en cuenta estudios previos, en el contexto internacional se inicia con el artículo científico de Ogunleye et al. (2024) en Nigeria, quienes examinaron la capacidad predictiva en relación de la religiosidad sobre la rectitud moral en egresados de instituciones secundarias. Se utilizó un diseño descriptivo mediante análisis correlacional, empleando dos instrumentos de evaluación para la recolección de información, la muestra incluyó 1920 estudiantes graduados de escuelas secundarias con orientación religiosa, seleccionados a través de un procedimiento de muestreo por etapas múltiples. Los hallazgos mostraron una conexión estadísticamente notable entre la fe y la rectitud ética ($r=0.555$, $p<0.05$), rechazándose la hipótesis nula planteada. Se determinó que la educación religiosa influyó en el desarrollo de la integridad moral de los estudiantes egresados de instituciones educativas confesionales, ya que la religiosidad fue un factor para reforzar los valores morales en estos estudiantes.

Aulla (2023) en Ecuador, en su investigación tuvo como objetivo analizar los valores morales de los estudiantes de Educación General Básica Superior. Fue cuantitativo, no experimental, descriptivo. La muestra la conformó 70 personas, y el instrumento para que recolecte cada dato fue el cuestionario. Como resultados obtuvo que es notable que el 49% de los estudiantes solo ocasionalmente manifiestan su desaprobación, mientras que el 20% lo hace casi siempre, el 17% siempre lo expresa y sorprendentemente, el 14% nunca muestra desaprobación. Estas cifras pueden interpretarse como una posible deficiencia en la formación de valores entre los estudiantes, ya que rara vez señalan a otros cuando están cometiendo un error. Esta actitud puede ser percibida como indiferencia, sugiriendo que a los estudiantes no les preocupa expresar su desaprobación cuando algo está mal. En conclusión, la falta de expresión de desaprobación entre los estudiantes podría interpretarse como una deficiencia en la formación de valores. Esta actitud de indiferencia sugiere que a los estudiantes no les preocupa señalar cuando algo está mal, lo cual es un aspecto decisivo de la responsabilidad moral y ética.

Wanjiku et al. (2022) en Kenia, investigaron la relación entre la Educación Religiosa Cristiana y la adquisición de valores morales en estudiantes de secundaria. Se empleó un diseño ex post facto de tipo correlacional, utilizando el cuestionario CRESMVQ para recopilar datos. La muestra estuvo compuesta por 343 estudiantes, seleccionados por muestreo aleatorio estratificado proporcional. Por ende, se reveló que

el 72.6% de los estudiantes mantuvo percepciones positivas sobre el rol de la educación religiosa en su adquisición de valores morales, mientras que el 16.6% mostró percepciones negativas y el 10.8% neutrales, con un coeficiente de confiabilidad de 0.901. Se concluyó que los estudiantes reconocieron haber adquirido valores morales a través de la educación religiosa; sin embargo, factores externos como la comunidad y los padres contribuyeron al deterioro de dichos valores previamente adquiridos.

Olivares et al. (2022) en Ecuador se dedicaron a desentrañar las razones que desmotivan a los estudiantes y cómo estas afectan su deseo de adquirir conocimientos sobre la educación religiosa. Fue una investigación fundamentada en el enfoque positivista, con enfoque no experimental, ex post facto y transversal, de carácter descriptivo y causal, diseñada con documentos y datos reales. La investigación adopta un enfoque descriptivo y explicativo-correlacional, con la participación de 268 alumnos y ocho maestros de religión, utilizando como herramienta el cuestionario. En los resultados, un notable 66,4% de los alumnos percibe que el empleo de tecnologías en la materia de religión es crucial o de gran relevancia. No obstante, una cuarta parte de la población se siente indiferente a su empleo, mientras que un modesto 5,6% percibe su utilidad como trivial. En el ámbito educativo, un abrumador 75% de los educadores aplaude con entusiasmo el uso de tecnologías en la enseñanza de la religión, mientras que un 25% se mantiene en la indiferencia. En resumen, tanto alumnos como educadores comprenden profundamente la relevancia de emplear tecnologías en el ámbito educativo de la religión.

En España, Segura et al. (2020) se propusieron desentrañar el pensamiento subrepticio de los jóvenes sobre la pluralidad religiosa y la educación religiosa. El análisis fue numérico, detallado y la muestra incluyó a 385 individuos. Los resultados revelaron que los estudiantes respaldan con entusiasmo la relevancia de adquirir conocimientos sobre religiones, ya que perciben que esto enriquece la comprensión mutua y fomenta una convivencia armoniosa, con un 73% (n = 281) de ellos manifestándose de acuerdo con esta declaración. Asimismo, aprecian la posibilidad de descubrir su propia fe (M = 2.08) y de forjar su propio punto de vista (M = 2.12). Más de la mitad (268 alumnos) también admiten que explorar las religiones les permite desentrañar los misterios de la historia. Además, consideran que la instrucción espiritual es una vía para cultivar principios éticos (M = 2.24) y para desentrañar los misterios del presente, con un 58.4% (n = 224) de ellos manifestándose en esta última postura. En resumen, esta investigación resulta crucial porque revela cómo los alumnos comprenden la relevancia de la instrucción religiosa en

su crecimiento individual y colectivo. Entienden en ella una brújula para desentrañar las emociones ajenas, adquirir conocimientos sobre su fe y cultivar ética.

En el panorama nacional, Bautista (2020) se adentra en Arequipa, buscando desentrañar cómo la fe católica moldea los principios morales de los alumnos del quinto grado de secundaria. Fue estadística, descriptiva y correlacional, con una muestra de 54 alumnos, y se empleó como herramienta el cuestionario. El análisis de correlación y coeficiencia reveló que el modelo de regresión se ajustó con $R= 0,430$ y $p < 0,01$, lo que indica una correlación positiva; además, el coeficiente de determinación $R^2= 0,170$ revela que el 18,5% de la variabilidad en la religión católica se debe a una conexión lineal con los valores morales. Se acepta la teoría de la investigación sosteniendo que la fe católica moldea los principios éticos en los alumnos del quinto grado de la IE analizada. En resumen, este análisis es crucial, ya que revela una conexión notable entre la variable dependiente y la independiente, lo que a su vez ratifica los hallazgos.

Escobar y Zapata (2022) En Atalaya, se propusieron investigar de qué manera la educación religiosa impacta en la adopción de valores morales entre los alumnos de una institución educativa. La metodología empleada fue de tipo cuantitativo, descriptivo, correlacional y no experimental, utilizando una muestra compuesta por 216 estudiantes y un cuestionario como herramienta principal. Los análisis de hipótesis mostraron que la correlación de Spearman es de 0,664, con un nivel de significancia de 0.00 ($p < 0.05$). Resulta evidente que la educación religiosa y la práctica de valores morales se entrelazan de manera favorable, pues cuanto más profundo sea el aprendizaje de los valores, mayor será el ejercicio de los mismos.

En el año 2023, en Ucayali, intentaron entrelazar la instrucción espiritual con la educación en valores morales en estudiantes de quinto grado. Se utilizó un método estadístico con conexiones entre variables y un diseño no experimental. Se escogieron cuarenta estudiantes a través de un muestreo no probabilístico con el consentimiento explícito. Los hallazgos mostraron una diferencia considerable entre las dos variables ($Rho = 0,159$; $Sig. = 0,327$), lo que facilitó la aceptación de la hipótesis nula formulada. Asimismo, no se encontraron conexiones entre la educación espiritual y los aspectos específicos de los principios éticos examinados. Se concluyó que no existe una relación estadísticamente relevante entre la educación religiosa impartida y el desarrollo de valores morales en los estudiantes de quinto año de secundaria que fueron analizados.

Chero (2023) en Chimbote, en su estudio, se propuso desentrañar cómo la instrucción religiosa y los principios morales se entrelazan en el entramado de una educación integral. Su metodología fue estadística, cuantitativa, descriptiva y correlacional, empleando una muestra de 55 estudiantes a través del cuestionario. Los resultados obtenidos mostraron una relación directa, positiva y de moderada intensidad ($r_{xy} = 0,36$) entre la educación religiosa y los valores morales en el contexto de la educación secundaria. La relación no es relevante, dado que la instrucción en educación religiosa tiene una influencia moderada sobre los valores éticos. Asimismo, el avance en el curso de educación religiosa en la educación secundaria es sobresaliente en un 75 %, se considera regular en un 24 % y únicamente un 2 % se sitúa en un nivel deficiente. Fundamentalmente, la enseñanza religiosa destaca por su calidad sobresaliente y juega un papel crucial en el desarrollo de los valores éticos, aunque no necesariamente conlleva la fe católica que se enseña.

Rodriguez (2022) en Lima se aventuró a desentrañar el vínculo entre la instrucción en fe y la cultivación de principios morales en los estudiantes de secundaria de una escuela. El estudio se desplegó a través de una metodología cuantitativa, utilizando un esquema descriptivo-correlacional de carácter elemental. Se llevó a cabo una investigación con 32 alumnos de quinto año de secundaria, a quienes se les aplicaron encuestas estructuradas para evaluar ambas variables analizadas. Los descubrimientos revelaron un coeficiente de correlación Spearman de 0,853 y una significancia bilateral de 0,034, un índice inferior a 0,05. Por ende, existe una asociación altamente significativa entre la enseñanza religiosa escolar y la formación valórica del estudiantado, demostrando que la instrucción en esta área contribuye sustancialmente al fortalecimiento del carácter moral y las actitudes positivas en los jóvenes.

En Pacasmayo, Martínez y Córdova (2023) emprendieron su exploración científica. Su meta primordial fue desentrañar cómo la instrucción espiritual moldea los valores morales de los estudiantes de la Institución Educativa Particular Señor de los Milagros, Pacasmayo. Se utilizó un enfoque no experimental correlacional, empleando dos encuestas verificadas con coeficiente alfa de Cronbach, que alcanzaron cifras de confiabilidad de $\alpha = 0.857$ y $\alpha = 0.816$, respectivamente. Más de ciento diez estudiantes de esa institución educativa se sumaron a la iniciativa. La conexión entre ambas variables se reveló con un coeficiente de correlación de 0.837 y un p de 5.5199E-30. Asimismo, se detectaron vínculos únicos entre las dimensiones: la experiencia espiritual reveló una

correlación de 0.479, la experiencia existencial reveló una correlación de 0.750, y la implicación pastoral reveló una correlación de 0.462. Se descubrió una conexión evidente y significativa desde la perspectiva estadística entre la educación religiosa recibida y la instrucción en valores éticos en los estudiantes examinados.

En su investigación realizada en Trujillo, Cano y Villavicencio (2019) buscaron determinar la relación entre los principios éticos y la interacción en un colegio. La investigación fue de tipo cuantitativa, correlacional. En el estudio participaron 30 estudiantes y se utilizaron cuestionarios como instrumentos para la recogida de datos. En el análisis de correlación se obtuvo cero y se encontró una correlación positiva de 0.707 de Pearson. Está claro que los valores éticos bailan estadísticamente significativo en la educación.

Las bases teóricas de la variable educación religiosa se sustentan en la teoría constructivista, formulada principalmente por Vygotsky, siendo una teoría que influye en la enseñanza de la educación religiosa en la educación secundaria. ¡Hay que ligar esos cabos para que los resultados tengan sentido! La educación es un proceso que debe ser considerado como un proceso en constante cambio y con un papel muy importante en la sociedad. Debe actualizarse permanentemente en su formación y adaptar siempre sus estrategias didácticas a las necesidades de los estudiantes y los contextos. De este modo, se asegura una enseñanza religiosa de calidad y relevante para los estudiantes de secundaria, de acuerdo con Vestøl (2024).

Para Hannam et al. (2020), la educación religiosa es un proceso educativo que busca alcanzar diferentes objetivos. Busca desarrollar la espiritualidad y religiosidad de las personas, fortaleciendo su capacidad de trascender, de conectarse con lo sagrado, de darle sentido a la vida, de asumir principios éticos y morales. También pretende informar sobre las diferentes costumbres religiosas, analizando escrituras sagradas, creencias, rituales, historia y cultura de las religiones del mundo. Fomenta el diálogo entre religiones, el respeto a la diferencia, la empatía entre personas de diferentes religiones y culturas y contribuye a la construcción de una sociedad justa y pacífica. Finalmente, pero no menos importante, la educación religiosa desarrolla valores morales y éticos, formando personas íntegras y comprometidas.

Ramírez (2019) propone que la enseñanza religiosa es más relevante cuando se adapta a la realidad del contexto y a las necesidades de los estudiantes, lo que implica un currículo flexible y abierto que dialogue con las manifestaciones culturales y religiosas

locales. En el contexto latinoamericano esta mirada implica reconocer la diversidad de creencias como parte de la realidad latinoamericana e incorporar contenidos que promuevan la convivencia, el reconocimiento y el respeto hacia las diversas tradiciones religiosas. Además, la educación religiosa es un campo rico y variado, pues no sólo implica la enseñanza de unas creencias doctrinales, sino el estudio del desarrollo histórico de la religión, sus formas litúrgicas y prácticas de piedad, los principios éticos y morales que proponen vivir en una tradición de fe (Gutiérrez, 2019).

En realidad, quizás no sea un cambio radical, pero sí uno necesario para hacer significativa la educación religiosa y no vivirla como algo extraño o impuesto. Según la investigación de Rodríguez (2022), la educación religiosa tiene tres dimensiones diferentes. El ambiente escolar, el desarrollo de la personalidad, la integración de cultura y evangelio. En educación, se refiere al lugar en el que se desarrolla la enseñanza-aprendizaje. Los elementos materiales, instalaciones y recursos de este lugar, así como los aspectos sociales y emocionales que influyen en las interacciones entre maestros, estudiantes y la comunidad educativa en general, conforman este entorno. La personalidad se va moldeando en un proceso constante de cambio psicológico que vivimos a lo largo de nuestra vida, desde que nacemos hasta que morimos. Nuestro yo se desarrolla gracias a la interacción con el mundo y las experiencias que vivimos. Cabe destacar una serie de características que anticipan una conducta estable en el tiempo. La articulación entre cultura y evangelio pasa por encontrar un equilibrio entre la fe y los valores culturales de la gente. En este proceso se da un enriquecimiento mutuo a través de un diálogo que lleva a la reflexión mutua y a expandir cultural y evangélicamente. Debe adaptar el evangelio a la cultura con cosas significativas para la cultura y así transformar lo malo de la cultura en cosas como la igualdad, la solidaridad, la justicia, el respeto a la diferencia.

La variable de los valores éticos está teóricamente basada en la Teoría Funcionalista de los Valores Humanos (TFVH) de Gouveia y cols. Esta perspectiva teórica busca comprender la naturaleza y el funcionamiento de los valores humanos desde una perspectiva funcional. La Teoría Funcional de los Valores Humanos (TFVH) se diferencia de otras teorías en que se interesa por el rol que ejercen los valores en la vida de los individuos y en la sociedad (Gouveia, 2023). Como lo explican los valores morales de De Arruda et al. (2020), los valores morales son un conjunto de normas, reglas y costumbres que se transmiten de generación en generación dentro de una sociedad. Estos criterios nos dicen qué es bueno y malo, qué es ético y qué es inhumano, qué es justo y qué

es injusto. Además, son una guía de comportamiento que nos indican cómo debemos actuar en situaciones específicas.

Torres (2019) plantea que los valores morales funcionan como referentes que orientan la conducta humana hacia aquello que se considera correcto, favoreciendo la construcción de una vida personal y social con sentido y dignidad. Desde esta mirada, dichos valores forman parte de la propia naturaleza humana, en la medida en que buscan afinar el comportamiento y fortalecer el carácter de las personas. La verdad, puede ser que no siempre se noten de forma explícita, pero están ahí, influyendo silenciosamente en la manera en que cada individuo decide actuar y relacionarse con los demás.

Por su lado, Porta (2013) sostiene que los valores morales constituyen un pilar central en el crecimiento personal y en la afirmación de la dignidad humana. Desde su planteamiento, estos valores no se imponen de manera automática, sino que se van configurando a partir de las vivencias y experiencias particulares de cada individuo, manifestándose en las decisiones y en las acciones consideradas correctas dentro de la vida diaria. La verdad, puede ser que por eso se perciban como algo tan cotidiano: cualidades como la honestidad, la lealtad, la responsabilidad, la tolerancia, el respeto o la solidaridad no aparecen en abstracto, sino que se expresan en la forma concreta en que las personas se relacionan y actúan con los demás.

La vivencia de los valores se expresa, ante todo, en acciones concretas orientadas a promover actitudes genuinas y constructivas, las cuales se configuran en la interacción directa con otras personas, ya sea dentro de una organización, en la sociedad o en la relación que cada individuo mantiene consigo mismo. Desde esta perspectiva, se asume que practicar valores supone asimilarlos internamente y llevarlos a la vida cotidiana como principios que se consideran valiosos y significativos. Esto implica, sobre todo, tomar decisiones y actuar en coherencia con dichas convicciones, procurando que exista correspondencia entre lo que se piensa, se dice y se hace. La verdad, no es un proceso automático: exige un compromiso personal sostenido para vivir conforme a los valores elegidos, compromiso que, de una u otra forma, termina aportando de manera positiva al entorno social (Vila, 2005).

Según Villacrez (2023), los valores morales tienen tres dimensiones. Los valores son responsabilidad, respeto y justicia. La responsabilidad es el valor que nos permite hacernos cargo de nuestras acciones, tanto positivas como negativas. Implica considerar las repercusiones de nuestras acciones y asumir la responsabilidad por ellas. La responsabilidad es la capacidad de decidir conscientemente y asumir las consecuencias

de las propias acciones antes de actuar. Pero también significa cumplir con nuestras obligaciones, los compromisos contraídos, las promesas hechas, los deberes encomendados. Si nos equivocamos, asumir la responsabilidad y enmendar la situación. Es importante aprender de los errores cometidos para no repetirlos en el futuro. El respeto es considerar y valorar especialmente a alguien o algo y a lo que se reconoce valor social o se le tiene deferencia. Mostrar gran admiración por las buenas cualidades. La justicia es un valor ético que implica tratar a las personas de manera equitativa, igualitaria, imparcial, dentro de la ley y de manera proporcional. Se refiere a la virtud de dar a cada uno lo que le corresponde. La justicia, en un sentido más amplio, se refiere al respeto por las leyes y normas de una sociedad, garantizando que todos sean tratados de manera justa.

Rodríguez (2020) lo plantea desde la realidad latinoamericana, ya que la educación religiosa ha sido un vehículo histórico de transmisión intergeneracional de marcos éticos y morales. Desde su perspectiva, los valores religiosos —compasión, solidaridad, responsabilidad— han guiado las elecciones éticas y el comportamiento moral de los individuos en el tejido social de la región. En este sentido, la religión ha operado más como un marco cultural común que como un conjunto de reglas.

En una línea similar, Smith (2015) analiza la influencia de la educación religiosa en el desarrollo moral en los sistemas educativos occidentales. Desde sus resultados plantea que el exponer a contenidos y valores religiosos puede fortalecer actitudes como la empatía, la generosidad y la preocupación por la justicia social en los estudiantes. Para el autor, esta muestra permite que los jóvenes conozcan mejor lo que significa la moral y logren interiorizar valores orientados al bien común.

Por su parte, Johnson (2019) estudia cómo la educación religiosa influye en la cohesión social en las ciudades estadounidenses y encuentra que participar en prácticas y actividades religiosas puede fortalecer los lazos comunitarios y reducir las tensiones sociales. En sus resultados destaca que las instituciones religiosas en la mayoría de los casos son agentes articuladores, que ofrecen espacios de encuentro, acompañamiento y apoyo mutuo, que promueven la convivencia y el sentido de pertenencia en una comunidad. De acuerdo con Fernández (2018), la enseñanza de la religión se concibe como una asignatura regular dentro del ámbito escolar, en la medida en que responde a la finalidad educativa de promover una formación integral del estudiante, lo que implica asumirla con el mismo nivel de exigencia académica y solidez intelectual que cualquier otra área del conocimiento. Al mismo tiempo, se reconoce su carácter confesional, lo que la sitúa en una posición particular dentro del currículo, entre el rigor disciplinar y la identidad religiosa que la sustenta.

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

Debido a su orientación cuantitativa, este método se enfoca en recolectar datos e información mediante el uso de herramientas, mediciones y análisis estadísticos. En la investigación cuantitativa se utilizan métodos y herramientas matemáticas y estadísticas, como la estadística descriptiva e inferencial, para describir, explicar y prevenir situaciones y fenómenos mediante datos numéricos e información (Pulgar et al., 2020).

Por su grado de abstracción fue de tipo básica, puesto que este tipo genera conocimiento teórico sin aplicación práctica inmediata específica, describiendo e investigando sobre la variable en cuestión; en este caso de educación religiosa y valores morales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huamachuco (Ahumada et al., 2020).

2.2 Diseño de investigación

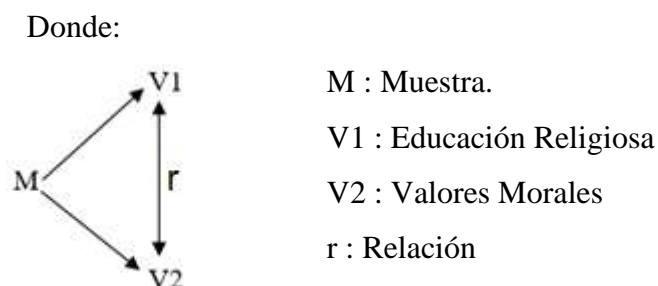
Con respecto al diseño fue no experimental, porque para efectos de su análisis sólo se determinan las características de las variables y fenómenos que ocurren en su entorno natural, por lo que no habrá control sobre las variables, es decir, no se realizarán operaciones sobre las variables (Pereyra, 2022).

Por su alcance el estudio fue de tipo correlacional, puesto que estudia la relación entre variables sin manipularlas, midiendo el grado y dirección de su asociación estadística. En este caso se enfocará en estudiar y explicar la relación entre educación religiosa y valores morales, pero desde la opinión de los estudiantes de 5to secundaria (Ahumada et al., 2020).

Simbólicamente el diseño se representa de la siguiente manera:

Figura 1

Diseño de la investigación



2.3 Población, muestra y muestreo

La población, es el conjunto total de personas, objetos o eventos que tienen características comunes y son el tema de una investigación (Pereyra, 2022). En este caso estuvo constituida por 58 alumnos del 5to de secundaria en una Institución Educativa de Huamachuco.

La muestra, es un subgrupo seleccionado de la población que se estudia para sacar conclusiones sobre toda la población (Ahumada et al., 2020). Siendo en esta ocasión una muestra censal, puesto que este tipo de muestra se caracteriza por estar conformada por toda la población (Pereyra, 2022).

En este caso se optó por un muestreo censal, es decir, se trabajó con todos los integrantes de la población sin elegir solo a una parte de ellos. Esta decisión tuvo sentido porque el grupo era lo suficientemente pequeño y manejable como para evaluar a cada participante de manera directa. Así, ningún estudiante quedó fuera del estudio (Hernández et al., 2014)

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica, es el proceso o procesos utilizados en una investigación para recopilar y analizar datos. En esta ocasión se usará la técnica de las encuestas para las dos variables en investigación (Pereyra, 2022).

El instrumento, es la herramienta utilizada en la recopilación de datos de una investigación. En este caso se utilizará a los cuestionarios para las dos variables en investigación (Ahumada et al., 2020).

La validez del instrumento se trata del grado de precisión del instrumento que asegura la recolección de variables con la calidad requerida, dependiendo de los objetivos de la investigación, tipo de información y resultados esperados (Pereyra, 2022). En este caso usó la validación por juicio de 3 expertos.

La confiabilidad del instrumento comprende un proceso necesario para garantizar que los datos recopilados sean precisos y reflejen con precisión las respuestas de los encuestados (Ahumada et al., 2020). Para este caso se empleó una prueba piloto a 10 participantes, luego se analizó la confiabilidad por intermedio del alfa de cronbach.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Se llevó a cabo la interpretación de los datos de la siguiente forma: La información recolectada de una base de datos fue organizada utilizando plantillas de Excel. Se realizó

un minucioso escrutinio estadístico con el fin de organizar y presentar los datos para su posterior valoración. Los hallazgos de la estadística descriptiva revelaron cómo las variables se comportan, exhibidos en tablas de frecuencia, gráficos de barras con distribuciones porcentuales y diagramas de tendencia.

Se llevó a cabo una investigación estadística inferencial para desentrañar la conexión entre la instrucción religiosa y los valores éticos en los estudiantes de secundaria de una escuela en Huamachuco. Antes de desentrañar la conexión entre las variables, se verificó la uniformidad de la muestra. Con 58 alumnos en el estudio, se empleó el test de Kolmogorov-Smirnov, asumiendo que los datos se distribuyen de forma habitual. Se realizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov empleando la herramienta estadística SPSS. De acuerdo con la regularidad de los datos, se utilizó la prueba de correlación de Pearson para asegurar una distribución uniforme, o la prueba de correlación de Spearman para detectar una distribución inusual. En ambas circunstancias, se utilizó la herramienta estadística SPSS para diseñar. Se realizó un análisis estadístico que reveló la conexión entre la instrucción religiosa y los valores éticos en estudiantes de secundaria de un colegio en Huamachuco, corroborando así las hipótesis formuladas en el estudio. El estudio fue crucial para desentrañar la evolución de la instrucción religiosa y los valores morales en los estudiantes.

2.6 Aspectos éticos en investigación

Según Espinoza (2022), se tomaron en cuenta criterios éticos al otorgar la autoría, mencionando a cada creador en cada apartado donde se recolectarán los datos. No se revelarán los datos recopilados, ya que son reservados para los estudiantes que den su consentimiento. Asimismo, se seguirán las directrices establecidas en el manual de investigación de la UCT. Durante la exploración, se alinearán los siguientes principios morales. Libertad absoluta. Los participantes actuarán libremente, siempre con el beneplácito de la institución educativa y de los alumnos que opten por involucrarse de manera voluntaria en el estudio. Garantizamos la discreción y solo se empleará la información y los datos para fines científicos. Se realizará un estudio escrito por mí mismo, siguiendo las pautas de las Normas APA en su séptima versión. Además, se considerarán los principios éticos de respeto hacia las personas.

III. RESULTADOS

3.1 Resultados descriptivos

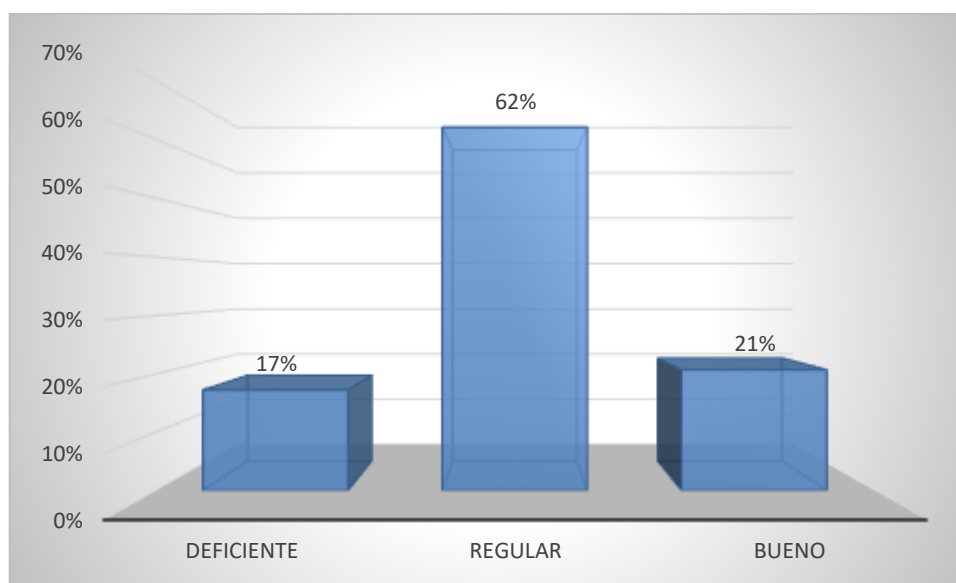
Tabla 1

Nivel de educación religiosa

Nivel	Rangos	fi	%
Deficiente	19 - 44	10	17%
Regular	45 - 70	36	62%
Bueno	71 - 95	12	21%
Total		58	100%

Figura 2

Nivel de educación religiosa



La Tabla 1 y Figura 2 evidencia el nivel de percepción de los encuestados sobre la educación religiosa. Donde el 17% cree que la educación religiosa tiene un nivel deficiente. El 62% de los encuestados cree que la educación religiosa es regular. Además, el 21% de los encuestados calificó la educación religiosa tiene un nivel bueno. Esto demuestra que la mayoría de los encuestados perciben la educación religiosa como regular. Por consiguiente, la tabla y figura anterior muestra que desde la percepción de los estudiantes la educación religiosa es regular en su I.E.

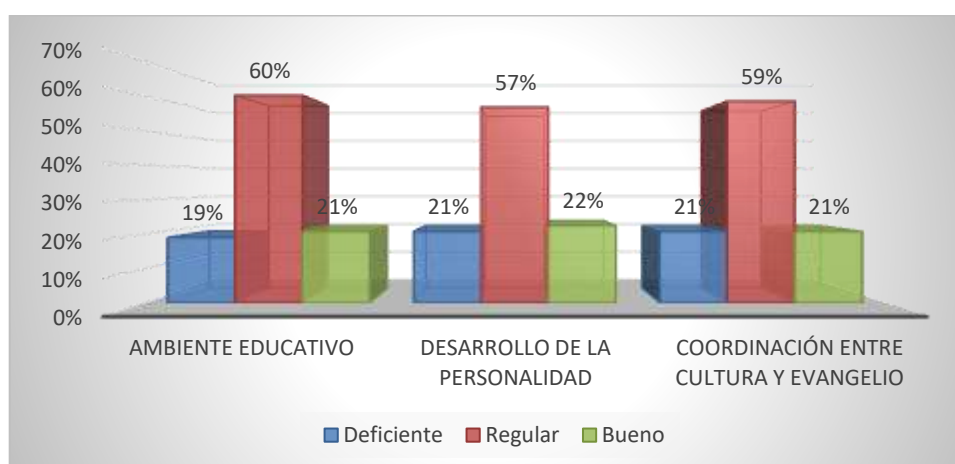
Tabla 2

Nivel de cada una de las dimensiones de educación religiosa

Nivel	Ambiente educativo		Desarrollo de la personalidad		Coordinación entre cultura y evangelio	
	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente	11	19%	12	21%	12	21%
Regular	35	60%	33	57%	34	59%
Bueno	12	21%	13	22%	12	21%
Total	58	100%	58	100%	58	100%

Figura 3

Nivel de cada una de las dimensiones de educación religiosa



En la Tabla 2 y Figura 3 se aprecia que el 19% de los encuestados considera que el ambiente educativo es deficiente, el 60% regular y el 21% considera que el ambiente educativo es bueno. El 21% de los encuestados calificó el desarrollo de la personalidad como deficiente, el 57% regular y el 22% bueno. El 21% de los encuestados calificó la coordinación entre cultura y evangelio como deficiente, el 59% regular y el 21% bueno. De todo lo anterior se destaca que la percepción predominante entre los encuestados sobre todas las dimensiones de educación religiosa tiene un nivel regular. Estos datos pueden ser útiles para que la I.E. en investigación pueda desarrollar alguna estrategia para que mejoren todas las dimensiones de la educación religiosa.

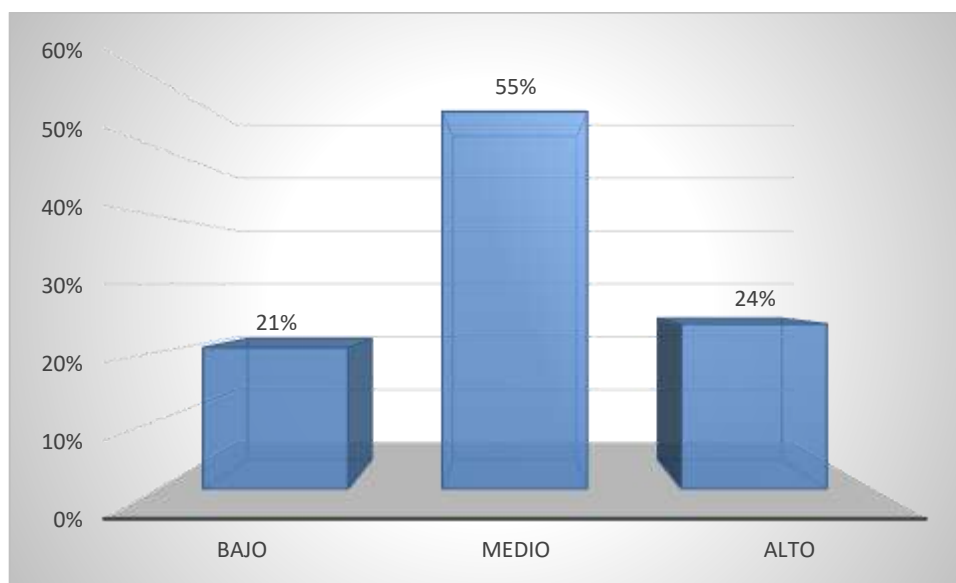
Tabla 3

Nivel de valores morales

Nivel	Rangos	fi	%
Bajo	15 - 35	12	21%
Medio	36 - 55	32	55%
Alto	56 - 75	14	24%
Total		58	100

Figura 4

Nivel de valores morales



En la Tabla 3 y Figura 4 se muestra el nivel de percepción de los encuestados sobre los valores morales en su Institución Educativa. Donde el 21 % de los encuestados cree que los valores morales tienen un nivel bajo. El 55% de los encuestados cree que los valores morales tienen un nivel medio. Además, el 24% de los encuestados calificó los valores morales que tiene un nivel alto. Esto demuestra que la mayoría de los encuestados perciben los valores morales que está en un nivel medio. Por consiguiente, la tabla y figura anterior muestra que desde la percepción de los estudiantes los valores morales se practican en un nivel medio en su I.E.

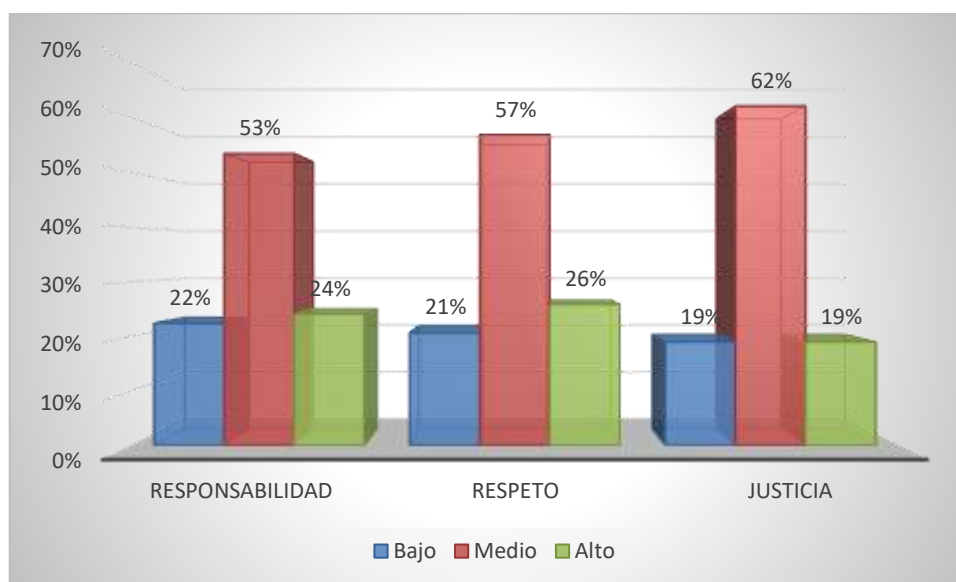
Tabla 4

Nivel de cada una de las dimensiones de valores morales

Nivel	Responsabilidad		Respeto		Justicia	
	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	13	22%	12	21%	11	19%
Medio	31	53%	33	57%	36	62%
Alto	14	24%	15	26%	11	19%
Total	58	100%	58	100%	58	100%

Figura 5

Nivel de cada una de las dimensiones de valores morales



En la Tabla 4 y Figura 5 se muestra que el 22% de los encuestados considera que la responsabilidad tiene un nivel bajo, el 53% medio y el 24% considera que la responsabilidad tiene un nivel alto. El 21% de los encuestados calificó el respeto que tiene un nivel bajo, el 57% medio y el 26% alto. El 19% de los encuestados calificó la justicia que tiene un nivel bajo, el 62% medio y el 19% alto. De todo lo anterior se destaca que la percepción predominante entre los encuestados sobre todas las dimensiones de valores morales tiene un nivel medio. Estos datos pueden ser útiles para que la I.E. en investigación pueda desarrollar alguna estrategia para que mejoren todas las dimensiones de la variable valores morales.

3.2 Prueba de normalidad

Tabla 5

Prueba de normalidad

	Kolmorov Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Educación religiosa	.352	58	.000
Ambiente educativo	.459	58	.000
Desarrollo de la personalidad	.322	58	.000
Coordinación entre cultura y evangelio	.387	58	.000
Valores morales	.395	58	.000
Responsabilidad	.321	58	.000
Respeto	.341	58	.000
Justicia	.355	58	.000

El valor p (Sig.) en todas las dos variables en investigación y sus dimensiones analizadas son menores que $\alpha = .05$, lo que implica rechazar la hipótesis nula. Además, se encontró que la distribución de los datos no se distribuye normalmente. Por tanto, la evaluación entre las variables y sus dimensiones se verifica mediante el coeficiente de estimación de Spearman (Rho de Spearman), que se calcula a partir de los resultados de la prueba de Kolmorov-Smirnov.

3.3 Pruebas de hipótesis

Tabla 6

Correlación entre educación religiosa y valores morales

		Valores morales
	Rho de Spearman	.756
Educación religiosa	Sig. (Bilateral) p-value	.000
	N	58

El coeficiente de calificación de Spearman muestra una relación positiva alta con un Rho de .756. Esto se puede ver en la Tabla 6. Además, el valor p de .000, que es inferior al nivel de significancia α de .05, permite validar la hipótesis del estudio y confirmar una fuerte relación positiva entre la educación religiosa y los valores morales. Por lo tanto, se puede garantizar que, si los estudiantes de una institución educativa en Huamachuco reciben una formación religiosa sólida, esto fomentará la adopción de valores morales positivos.

Tabla 7*Correlación entre ambiente educativo y valores morales*

		Valores morales
	Rho de Spearman	.687
Ambiente educativo	Sig. (Bilateral) p-value	.000
	N	58

El coeficiente de calificación de Spearman muestra una relación positiva moderada con un Rho de .687. Esto se puede ver en la tabla 7. Además, el valor p de .000, que es inferior al nivel de significancia α de .05, permite validar la hipótesis del estudio y confirmar una fuerte relación positiva entre ambiente educativo y valores morales. Por lo tanto, se puede garantizar que, si los estudiantes de una institución educativa en Huamachuco perciben un buen ambiente educativo, esto fomentará la adopción de valores morales positivos.

Tabla 8*Correlación entre desarrollo de la personalidad y valores morales*

		Valores morales
Desarrollo de la personalidad	Rho de Spearman	.822
	Sig. (Bilateral) p-value	.000
	N	58

El coeficiente de calificación de Spearman muestra una relación positiva alta con un Rho de .822. Esto se puede ver en la Tabla 8. Además, el valor p de .000, que es inferior al nivel de significancia α de .05, permite validar la hipótesis del estudio y confirmar una fuerte relación positiva entre desarrollo de la personalidad y valores morales. Por lo tanto, se puede garantizar que, si los estudiantes de una institución educativa en Huamachuco reciben un buen desarrollo de la personalidad, esto fomentará la adopción de valores morales positivos.

Tabla 9*Correlación entre coordinación entre cultura y evangelio y valores morales*

		Valores morales
	Rho de Spearman	.602
Coordinación entre cultura y evangelio	Sig. (Bilateral) p-value	.000
	N	58

El coeficiente de calificación de Spearman muestra una relación positiva moderada con un Rho de .602. Esto se puede ver en la Tabla 9. Además, el valor p de .000, que es inferior al nivel de significancia α de .05, permite validar la hipótesis del estudio y confirmar una fuerte relación positiva entre coordinación entre cultura y evangelio y valores morales. Por lo tanto, se puede garantizar que, si los estudiantes de una institución educativa en Huamachuco perciben una buena coordinación entre cultura y evangelio, esto fomentará la adopción de valores morales positivos.

IV. DISCUSIÓN

En la presente indagación se propuso explorar cómo la educación religiosa y los valores morales se entrelazan en una Institución Educativa de Huamachuco, en el año 2024. Se determinó que $p = 0.000$, inferior al $\alpha = .05$ y un $Rho = 0.756$, revelando una conexión positiva robusta entre las variables analizadas. Este hallazgo se asemeja al de Bautista (2020), quien descubrió una conexión favorable entre la instrucción espiritual y los principios éticos. Escobar y Zapata (2022) A través de un estudio con las mismas variables, determinaron que existe una conexión positiva, moderada, entre la instrucción religiosa y los principios morales, revelando que cuanto más se infunde educación religiosa, más se practican valores morales. Según la investigación de Vestøl (2024), la educación religiosa se sustenta en la teoría constructivista, impulsada principalmente por Vygotsky, quien subraya que la educación desempeña un rol crucial en la formación de los estudiantes, ya que esto potenciará los valores que adoptarán en su día a día. Es crucial que las escuelas ofrezcan una educación religiosa de calidad, pues esto fomenta la asimilación y vivencia de los valores cardinales en los alumnos.

La meta inicial consistió en desentrañar la conexión entre el entorno educativo y los principios éticos en una Institución Educativa de Huamachuco, en el año 2024. Se halló un $p = 0.000$, inferior al $\alpha = .05$ y un $Rho = .687$, confirmando así una conexión moderada entre la dimensión y la variable analizada. Este hallazgo se asemeja al de Olivares et al. (2022) quienes descubrieron una conexión favorable entre los entornos educativos y los principios morales. Además, la investigación de Segura et al. (2020), que llevaron a cabo un análisis con las variables actuales, concluyó que existe una conexión entre el entorno educativo y los valores morales, revelando que un entorno educativo más favorable implica una mayor vivencia de valores morales. Conforme a Hannam et al. (2020), la instrucción religiosa y espiritual, en un entorno educativo adecuado, permite a las personas cultivar valores y potenciar su habilidad para superarse, conectarse con lo sagrado, hallar un propósito en la vida y comprometerse con principios éticos y morales. Es crucial crear un entorno educativo óptimo cuando los estudiantes reciben formación religiosa en las escuelas, pues esto fomenta la asimilación y vivencia de los valores cardinales.

En el segundo objetivo particular, se intentó desentrañar la danza entre el crecimiento individual y los principios morales en una escuela de Huamachuco en el año

2024. Ha sido descubierto un valor de $p = .000$, inferior a $\alpha = .05$, y con un coeficiente $Rho = .822$. Esto revela una íntima conexión favorable entre la dimensión y la variable examinada. Este estudio se asemeja al descubrimiento de Chero (2023), quien reveló una conexión favorable entre el florecimiento individual y los valores éticos. En su estudio, Aulla (2023) realizó un análisis que exploraba las mismas variables en cuestión, concluyendo que existe una conexión entre el crecimiento personal y los principios morales. De acuerdo con la investigación, los alumnos con una evolución más profunda de la personalidad exhiben una mayor devoción a los principios éticos. De acuerdo con Gouveia (2023), la teoría funcionalista de los valores humanos busca desentrañar la esencia y el engranaje de los mismos desde una perspectiva práctica. Esta hipótesis sostiene que una persona que haya alcanzado la plenitud de su ser podrá aplicar con mayor eficacia los principios morales, pues no estará sujeta a otros sino a su propia voluntad. Es vital que los estudiantes desarrollen destrezas para orquestar un ambiente educativo adecuado que impulse su crecimiento integral. Esto les permitirá entender y aplicar los principios esenciales en la escuela.

En relación al tercer objetivo particular, se intentó desentrañar cómo la sinergia entre la cultura y el evangelio se entrelaza con los valores éticos en una escuela de Huamachuco en el año 2024. Se halló un $p = .000$, inferior a la significancia $\alpha = .05$, y un coeficiente $Rho = .602$, lo que confirma una conexión positiva moderada entre la dimensión y la variable examinada. Este descubrimiento se asemeja al hallazgo de Escobar y Zapata (2022), quienes descubrieron una conexión entre la armonización cultural y el evangelio, y los fundamentos éticos. Cano y Villavicencio (2019) descubrieron una conexión entre la armonía entre cultura y evangelio y los principios éticos. Sus hallazgos revelaron que aquellos alumnos que armonizan cultura y evangelio exhiben una práctica de valores morales más elevada. De acuerdo con De Arruda y sus colegas (2020), los principios, normas, costumbres y valores culturales nos capacitan para discernir entre lo adecuado y lo equivocado, lo justo y lo injusto. Además, actúan como una brújula para nuestra conducta, enseñándonos cómo debemos comportarnos en diversas situaciones. Es vital que los alumnos fusionen con destreza la cultura, costumbres y doctrinas religiosas que han absorbido, pues esto les permitirá aplicar con mayor eficacia los principios éticos en su día a día. En el desarrollo de la investigación, se evidenciaron obstáculos en la recolección de información, los cuales surgieron debido a la incapacidad de ciertos alumnos para responder los cuestionarios en el momento

necesario, lo que complicó la obtención de una muestra que fuera representativa.

En contraste, se hallaron limitaciones en los tiempos fijados debido a que la confección de una tesis demanda plazos establecidos, lo cual habría podido entorpecer la adecuada recopilación y examen de información.

En este momento, una de las ventajas de la investigación es el hallazgo de una mayor comprensión sobre los elementos que influyen en los principios éticos de los estudiantes al explorar la conexión entre la enseñanza religiosa y los valores morales de los alumnos en su institución educativa. Es esencial para impulsar un ambiente propicio en la enseñanza de la religión, que estimule el desarrollo de principios éticos en los alumnos en la sociedad actual.

Además, se destacó en el estudio la importancia de ofrecer una formación religiosa basada en principios éticos, la cual está relacionada con un mayor nivel de excelencia educativa. Las maestras desempeñan una labor exigente al fomentar la aplicación de los valores morales.

V. CONCLUSIONES

- Tras desentrañar el propósito general, se halló una cifra de $p = .000$, inferior a $\alpha = .05$. Asimismo, se descubrió un coeficiente Rho de .756, revelando una íntima conexión favorable entre la instrucción religiosa y los principios morales en una escuela de Huamachuco en el año 2024.
- Tras examinar el objetivo inicial, se halló un valor de $p = .000$, inferior a $\alpha = .05$. Asimismo, se descubrió un Rho = .687, revelando una conexión moderada y favorable entre la esfera educativa y los principios morales en una Institución Educativa de Huamachuco en el año 2024.
- Respecto al segundo objetivo particular, se halló un $p = .000$, inferior al $\alpha = .05$ y un Rho = .822, lo que revela una conexión positiva robusta entre la dimensión del crecimiento personal y los valores morales en una Institución Educativa de Huamachuco en el año 2024.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda al personal directivo, implementar un programa de capacitación docente continua en educación religiosa y valores morales, donde este programa debe actualizarse con frecuencia para incorporar nuevos enfoques y metodologías y estar en línea con el proyecto educativo institucional.
- Se recomienda al personal docente, utilizar ejemplos reales y relevantes para la vida de los estudiantes, esto ayudará a los estudiantes a comprender la importancia de los valores morales y a ver cómo se pueden aplicar a su vida diaria.
- Además, Se recomienda al personal docente, utilizar preguntas abiertas, debates, dilemas morales y otras actividades que fomentan el pensamiento crítico y la toma de decisiones éticas para promover el diálogo y la reflexión sobre los valores morales en el aula.
- Se recomienda a futuros investigadores, investigar la eficacia de una variedad de enfoques y métodos para enseñar religión y moral: Se pueden comparar varios programas, estrategias y recursos para determinar cuáles son los más efectivos para fomentar el desarrollo de valores morales en los estudiantes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahumada, E., Ravina, R., & Gálvez, E. (2020). Social networks and academic performance self-perception in business sciences students. *Cuadernos de administración*, 36(66), 105–117. <https://doi.org/10.25100/cdea.v36i66.7761>
- Aulla, N. (2023). *Estudio sobre práctica de valores morales en el comportamiento de los estudiantes de Educación General Básica Superior* (Master's thesis, Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica). <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5240/1/Aulla%20Tumaili%20Norma%20Patricia.pdf>
- Bautista, E. (2020). *Influencia de la religión católica en la formación de valores morales de los estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio San Francisco de Asís de Cayma, Arequipa, 2019*. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/2a0828b3-b71d-4911-b882-d492c5046e0a>
- Cano, J. y Villavicencio, S. (2019). *Valores morales y convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Martín de Porres*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46195>
- Chero, R. (2023). *Educación religiosa y los valores morales en la IE “Mundo Mejor” de Chimbote, 2022*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/129445/Chero_VR-R-SD.pdf?sequence=1
- De Arruda, A., Marqués, H. y Álvaro, J. (2020). Relaciones entre valores humanos y síndrome de burnout: una revisión sistemática. *Revista de la Asociación Española de Especialistas en Medicina del Trabajo*, 29(4), 357-373. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S3020-11602020000400357&lng=es&tlng=.](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S3020-11602020000400357&lng=es&tlng=)
- Escobar, S. y Zapata, R. (2022). *Educación religiosa y la práctica de valores morales en los estudiantes del programa de Educación Básica Bilingüe Intercultural de la Universidad Católica Sedes Sapientiae UCSS-filial Atalaya, 2021*. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1310/Escobar_Zapata_tesis_maestria_2022.pdf?sequence=1
- Espinoza, E. (2022). Ética en la investigación científica. *Revista Mexicana De Investigación E Intervención Educativa*, 1(2), 35–43. <https://doi.org/10.62697/rmiie.v1i2.13>
- Fernández, P. (2018) *Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela*.

- http://www.academia.edu/7255531/Pedagog%C3%ADa_y_Did%C3%A1ctica_de_la_Religi%C3%B3n_en_la_Escuela
- Gouveia, V. (2023). *Teoria funcionalista dos valores humanos: Áreas de estudo e aplicações*. Vetor Editora.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=o3POEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1963&dq=teor%C3%ADa+acerca+de+valores+humanos&ots=-uWCkgVV9&sig=fngAXWXF7iup34PZYSVLsk0IWk>
- Gutiérrez, P. (2019). Valores y religiosidad en la enseñanza actual. *Revista de Ciencias Sociales y Humanas Kénosis*, 1(2), 45-58.
<https://pcientificas.ujat.mx/index.php/pcientificas/catalog/download/222/201/1129?inline=1>
- Hannam, P., Biesta, G., Whittle, S., & Aldridge, D. (2020). Religious literacy: a way forward for religious education? *Journal of Beliefs and Values*, 41(2), 214–226.
<https://doi.org/10.1080/13617672.2020.1736969>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. In McGraw-Hill – Ed. 6. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.
- Hussein, E. & Mohamad, S. (2022). The effect of the ring recording strategy on acquiring Islamic concepts for fifth grade literary female students and developing their moral values. *Journal of Tikrit University for Humanities*, 29(8, 2), 427–451.
<https://doi.org/10.25130/jtuh.29.8.2.2022.21>
- INEI. (2024). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES) 2024*.
<https://www.inei.gob.pe>
- Johnson, M. (2019). El papel de la educación religiosa en la cohesión social en contextos urbanos de Estados Unidos. *Revista de Educación Religiosa*, 25(4), 210-225.
<https://link.springer.com/journal/40839>
- López, C. (2020). *La formación ética y religiosa en la juventud latinoamericana* [Tesis de maestría, Centro de Investigación y Docencia Económicas].
<https://repositoriodigital.cide.edu/handle/11651/3>
- Martínez, J. y Córdova, Y. (2023). *Curso de educación religiosa y valores humanos en estudiantes de una Institución Educativa Particular de Pacasmayo, 2022*.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCTB_b521b510507d233354e16ab0a347bf8e?utm_source=chatgpt.com
- Ogunleye, T., Oladipo, S. & Olufunmilayo, M. (2024). Religiosity as a predictor of moral

- rectitude among school-leavers of faith-based secondary school in Ogun East Senatorial District, Nigeria. *Journal of Professional Counselling and Psychotherapy Research*, 5(2).
<https://journals.aphriapub.com/index.php/JPCPR/article/view/2824>
- Olivares, J., López, I. y Conde, J. (2022). Estudio motivacional sobre el aprendizaje de la religión en Educación Básica mediante las TIC. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 17(1), 114-125. <https://doi.org/10.17163/alt.v17n1.2022.09>
- Pereyra, L. (2022). *Metodología de la investigación*. Klik. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=6e-KEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=metodolog%C3%ADa+de+la+investigacion+cuantitativa&ots=WHEMYKIGku&sig=OvVGAc8Mc9mnbQ5N9XVKmw xhYqo>
- Pezo, R. (2023). *Percepción de la formación católica y la formación de valores morales en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 65287 Julio Gómez Romero de Manantay-Ucayali–2023*. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/40002/MORAL_PERCEPCI%C3%93N_PEZO_HOYOS_RAUL.pdf?sequence=1
- Porta, L. (2013). *Valores y educación. Jóvenes egresan de forma obligatoria en Mar del Plata*. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Pulgar, J., Candia, C. & Leonardi, P. M. (2020). Social networks and academic performance in physics: Undergraduate cooperation enhances ill-structured problem elaboration and inhibits well-structured problem solving. *Physical Review Physics Education Research*, 16(1). <https://doi.org/10.1103/physrevphyseducres.16.010137>
- Ramírez, P. (2019). *Formación religiosa: Desafíos e integración en el currículo escolar*
- Rodríguez, P. (2020). *La influencia de la educación religiosa en la formación de valores éticos y morales* [Tesis de maestría, Universidad de América Latina].
- Rodríguez, D. (2022). *La enseñanza del área de educación religiosa en el contexto de la Pandemia de la COVID-19 en estudiantes del nivel de educación secundaria en la Institución Educativa N° 1213 del distrito de Ate, 2021*. <http://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12850/765/RODRIGUEZ%20CUYA%2C%20DELIA%20-%20E%20E%20R.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Segura, S., Carmona, M. y Del Pino, M. (2020). Estudio descriptivo de la educación

- religiosa de estudiantes de secundaria de la provincia de Córdoba (España). *Revista de humanidades*, (40), 179-198.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7546321.pdf>
- Smith, J. (2015). Impacto de la educación religiosa en la formación de valores morales en contextos educativos occidentales. *Revista de Educación Religiosa*, 10(2), 45-58.
- Tibo, P., & Lumban, O. (2022). The role of Catholic Religious Education Teachers in Developing Moral Values for high school students: A case study at Parbuluan. *American Journal of Arts and Human Science*, 1(4), 27–32.
<https://doi.org/10.54536/ajahs.v1i4.841>
- Torres, A. (2019). El valor moral de la personalidad. *Revista Médica Electrónica*, 6.
- UNESCO. (2024). *Aprender y prosperar con seguridad: Poner fin a la violencia en y a través de la educación*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391797>
- Vestøl, J. (2024). The ‘Gospel’ according to Vygotsky? Reflections on the role of symbolic mediation in religious education. *Journal of Religious Education*.
<https://doi.org/10.1007/s40839-023-00220-1>
- Vila, E. M. (2005). Educar en valores, educar por los derechos humanos: la reflexión y el diálogo como estrategias mediadoras para la prevención y resolución de conflictos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1–12.
<https://rieoei.org/RIE/article/view/2690/3672>
- Villacrez, G. (2023). *Los valores morales y la convivencia escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la IE 20986-San Martín de Porres, Huacho–2022*.
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7644/-TESIS%20GIOVANA%20VILLACREZ%20REYES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Wanjiku, R., Karanja, J., & Njoroge, P. (2022). Students' perceptions on the role of Christian Religious Education in acquisition of moral values in Njoro Sub-County, Kenya. *International Journal of Advanced Research and Review*, 7(3), 112–120.
<https://ijarr.org/index.php/ijarr/article/view/690>
- Zegarra, M. (2025). *Comunicación personal, entrevista*.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

Cuestionario de la variable educación religiosa

Instrucciones:

Estimado estudiante marcar con un aspa (x) la alternativa que usted crea conveniente. Se le recomienda responder con la mayor sinceridad posible. Totalmente de acuerdo (5) – De acuerdo (4) – Ni de acuerdo/Ni en desacuerdo (3) - En desacuerdo (2) – Totalmente en desacuerdo (1)

Variable 1: Educación Religiosa

Ambiente Educativo		1	2	3	4	5
1	¿Considera que su ambiente de estudio es el adecuado para la materia de educación religiosa?					
2	¿El docente del área de educación religiosa crea espacios dinámicos por medio de la virtualidad?					
3	¿En su casa existe un respeto cuando se inicia con el rezo antes de iniciar la clase?					
4	Puede conversar de religión con sus compañeros de aula.					
5	¿La clase de religión es “solo relajó”?					
6	En las clases del área de educación religiosa encuentro respuestas.					
Desarrollo de la personalidad		1	2	3	4	5
7	¿Considera que el área de educación religiosa es una materia relevante para el desarrollo de su personalidad?					
8	Rezar le ha ayudado a tomar decisiones.					
9	En sus labores cotidianas, ¿pone en práctica las enseñanzas de los evangelios impartidas en el área de educación religiosa?					

10	El área de educación religiosa le ha ayudado a fortalecer su fe.					
11	El área de educación religiosa le ha ayudado a responder dudas existenciales.					
12	¿Considera que la educación religiosa le ha ayudado a encontrar el sentido a la vida?					
13	Reconoce a la educación religiosa como un factor positivo para su vida.					
Coordinación entre cultura y evangelio		1	2	3	4	5
14	Durante las clases del área de educación religiosa identifica los relatos y hechos bíblicos en relación con la historia.					
15	¿Considera que la cultura y la religión se encuentran relacionados?					
16	En el área de educación religiosa se respeta las demás creencias.					
17	¿Conoce el significado de “contextualizar la narrativa bíblica”?					
18	¿Conoce la historia de la iglesia católica?					
19	¿Conoce la cultura de donde nació?					

Cuestionario de la variable valores morales

Nunca	Casi nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	Ítems	Valores				
		1	2	3	4	5
Dimensión: Responsabilidad						
1	Es puntual en sus asistencias					
2	Es autónomo en sus acciones					
3	Muestra interés para alcanzar sus propósitos					
4	Asume la responsabilidad de las tareas					
5	Asume normativas de sostenibilidad del medio ambiente					
Dimensión: Respeto						
6	Muestra respeto al saludar al ingresar al aula					
7	Asume respetuosamente el horario de clases					
8	Es respetuoso de la opinión de sus semejantes					
9	Asume con las tareas de los maestros					
10	Asume respetuosamente las medidas del medio ambiente					
Dimensión: Justicia						
11	Es consciente de las normas establecidas					
12	Valora las indicaciones de las tareas escolares					
13	Atiende las opiniones de sus compañeros					
14	Es partidario de la libre opinión					
15	Es democrático en su participación					

Anexo 2: Ficha técnica de los instrumentos

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de la variable educación religiosa
Autor y año:	Original: Rodriguez (2022)
	Adaptación: Br. Oscar Johnny Gómez Avila
Objetivo del instrumento:	Medir percepción de la educación religiosa
Usuarios:	Alumnos del 5to de secundaria de una Institución Educativa
Forma de administración o modo de aplicación:	Presencial y vía internet
Validez: (presentar la constancia de validación de expertos)	Validación por expertos
Confiabilidad: (presentar los resultados estadísticos)	Alfa de Cronbach 0.806

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de la variable valores morales
Autor y año:	Original: Villacrez (2023)
	Adaptación: Br. Oscar Johnny Gómez Avila
Objetivo del instrumento:	Medir percepción de los valores morales
Usuarios:	Alumnos del 5to de secundaria de una Institución Educativa
Forma de administración o modo de aplicación:	Presencial y vía internet
Validez: (presentar la constancia de validación de expertos)	Validación por expertos
Confiabilidad: (presentar los resultados estadísticos)	Alfa de Cronbach 0.902

Validación de instrumentos por expertos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Milton Eddy Cieza Mestanza

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario de la variable educación religiosa, diseñado por Oscar Johnny Gómez Avila, cuyo propósito es medir la variable educación religiosa, el cual será aplicado a estudiantes de una Institución Educativa de Huamachuco, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad. El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

"Educación religiosa y valores morales en estudiantes de secundaria de la IE Santa Ana - San Francisco De Asís, Huamachuco, 2024".

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de: Licenciado en educación secundaria con mención en: Filosofía, psicología y religión.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Oscar Johnny Gómez Avila
DNI: 45331020



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Educación religiosa	Ambiente educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente adecuado y dinámico • Respeto y conservación de religión • Relajado e instructivo 	1 - 6	X	
	Desarrollo de la personalidad	<ul style="list-style-type: none"> • Relevancia e independización • Práctica y fortalecimiento en la fe • Sentido a la vida 	7 - 14	X	
	Coordinación entre cultura y evangelio	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones • Respeto • Conocimientos 	15 - 20	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Considera que su ambiente de estudio es el adecuado materia de educación religiosa	X					
2	El docente del área de educación religiosa crea espacios dinámicos por medio de la virtualidad	X					
3	En su casa existe un respeto cuando se inicia con el rezo antes de iniciar la clase	X					
4	Puede conversar de religión con sus compañeros de aula.	X					
5	La clase de religión es "solo relajó"	X					
6	En las clases del área de educación religiosa encuentro respuestas.	X					
7	Considera que el área de educación religiosa es una materia relevante para el desarrollo de su personalidad	X					
8	Rezar le ha ayudado a tomar decisiones.	X					
9	En sus labores cotidianas, ¿pone en práctica las enseñanzas de los evangelios impartidas en el área de educación religiosa	X					
10	el área de educación religiosa le ha ayudado a fortalecer su fe.	X					
11	El área de educación religiosa le ha ayudado a responder dudas existenciales.	X					
12	Considera que la educación religiosa le ha ayudado a encontrar el sentido a la vida	X					
13	Reconoce a la educación religiosa como un factor positivo para su vida.	X					
14	Durante las clases del área de educación religiosa identifica los relatos y hechos bíblicos en relación con la historia.	X					
15	considera que la cultura y la religión se encuentran relacionados.	X					
16	En el área de educación religiosa se respeta las demás creencias.	X					
17	Conoce el significado de "contextualizar la narrativa bíblica"	X					
18	Conoce la historia de la iglesia católica	X					
19	Conoce la cultura de donde nació	X					
Total:							

Evaluado por: Cieza Mestanza, Milton Eddy

D.N.I.: 27428563

Fecha: 02 de junio del 2024

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Milton Eddy Cieza Mestanza, con Documento Nacional de Identidad N° 27428563, de profesión Docente, grado académico Maestro, con código de colegiatura 0175515, labor que ejerzo actualmente como docente del nivel secundario, en la Institución Educativa “Santo Tomás” del distrito de Santo Tomás, provincia de Cutervo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado “Cuestionario de la variable educación religiosa” cuyo propósito es medir el nivel de percepción de los alumnos sobre la Educación Religiosa, a los efectos de su aplicación a estudiantes de una Institución Educativa de Huamachuco.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 2 días del mes de junio del 2024

Apellidos y nombres: Cieza Mestanza, Milton Eddy DNI: 27428563

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Milton Eddy Cieza Mestanza

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario de la variable valores morales, diseñado por Oscar Johnny Gómez Avila, cuyo propósito es medir la variable valores morales, el cual será aplicado a estudiantes de una Institución Educativa de Huamachuco, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

“Educación religiosa y valores morales en estudiantes de secundaria de la IE Santa Ana - San Francisco De Asis, Huamachuco, 2024”.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de: Licenciado en educación secundaria con mención en: Filosofía, psicología y religión.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Oscar Johnny Gómez Avila
DNI: 45331020



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Valores morales	Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none">• Compromiso• Conciencia• Confianza	1 - 5	X	
	Respeto	<ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento• Consideración• Clima de confianza	6 - 10	X	
	Justicia	<ul style="list-style-type: none">• Equidad• Normas• Principios	11 - 15	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Es puntual en sus asistencias	X					
2	Es autónomo en sus acciones	X					
3	Muestra interés para alcanzar sus propósitos	X					
4	Asume la responsabilidad de las tareas	X					
5	Asume normativas de sostenibilidad del medio ambiente	X					
6	Muestra respeto al saludar al ingresar al aula	X					
7	Asume respetuosamente el horario de clases	X					
8	Es respetuoso de la opinión de sus semejantes	X					
9	Asume con las tareas de los maestros	X					
10	Asume respetuosamente las medidas del medio ambiente	X					
11	Es consciente de las normas establecidas	X					
12	Valora las indicaciones de las tareas escolares	X					
13	Atiende las opiniones de sus compañeros	X					
14	Es partidario de la libre opinión	X					
15	Es democrático en su participación	X					
Total:							

Evaluado por: Cieza Mestanza, Milton Eddy

D.N.I.: 27428563

Fecha: 02 de junio del 2024

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Milton Eddy Cieza Mestanza, con Documento Nacional de Identidad N° 27428563, de profesión Docente, grado académico Maestro, con código de colegiatura 0175515, labor que ejerzo actualmente como docente del nivel secundario, en la Institución Educativa “Santo Tomás” del distrito de Santo Tomás, provincia de Cutervo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado “Cuestionario de la variable valores morales” cuyo propósito es medir el nivel de percepción de los alumnos sobre los Valores Morales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de una Institución Educativa de Huamachuco.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 2 días del mes de junio del 2024

Apellidos y nombres: Cieza Mestanza, Milton Eddy

DNI: 27428563

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Nancy Idubijes Caldas Aburto

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario de la variable educación religiosa, diseñado por Oscar Johnny Gómez Avila, cuyo propósito es medir la variable educación religiosa, el cual será aplicado a estudiantes de una Institución Educativa de Huamachuco, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad. El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

"Educación religiosa y valores morales en estudiantes de secundaria de la IE Santa Ana - San Francisco De Asis, Huamachuco, 2024".

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de: Licenciado en educación secundaria con mención en: Filosofía, psicología y religión.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Oscar Johnny Gómez Avila
DNI: 45331020



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Educación religiosa	Ambiente educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente adecuado y dinámico • Respeto y conservación de religión • Relajado e instructivo 	1 - 6	X	
	Desarrollo de la personalidad	<ul style="list-style-type: none"> • Relevancia e independización • Práctica y fortalecimiento en la fe • Sentido a la vida 	7 - 14	X	
	Coordinación entre cultura y evangelio	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones • Respeto • Conocimientos 	15 - 20	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Considera que su ambiente de estudio es el adecuado materia de educación religiosa		X				
2	El docente del área de educación religiosa crea espacios dinámicos por medio de la virtualidad		X				
3	En su casa existe un respeto cuando se inicia con el rezo antes de iniciar la clase		X				
4	Puede conversar de religión con sus compañeros de aula.		X				
5	La clase de religión es "solo relajó"		X				
6	En las clases del área de educación religiosa encuentro respuestas.		X				
7	Considera que el área de educación religiosa es una materia relevante para el desarrollo de su personalidad		X				
8	Rezar le ha ayudado a tomar decisiones.		X				
9	En sus labores cotidianas, ¿pone en práctica las enseñanzas de los evangelios impartidas en el área de educación religiosa		X				
10	el área de educación religiosa le ha ayudado a fortalecer su fe.		X				
11	El área de educación religiosa le ha ayudado a responder dudas existenciales.		X				
12	Considera que la educación religiosa le ha ayudado a encontrar el sentido a la vida		X				
13	Reconoce a la educación religiosa como un factor positivo para su vida.		X				
14	Durante las clases del área de educación religiosa identifica los relatos y hechos bíblicos en relación con la historia.		X				
15	considera que la cultura y la religión se encuentran relacionados.		X				
16	En el área de educación religiosa se respeta las demás creencias.		X				
17	Conoce el significado de "contextualizar la narrativa bíblica"		X				
18	Conoce la historia de la iglesia católica		X				
19	Conoce la cultura de donde nació		X				
Total:							

Evaluado por: Caldas Aburto, Nancy Idubijes

D.N.I.: 41236843

Fecha: 02 de junio del 2024

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Nancy Idubijes Caldas Aburto, con Documento Nacional de Identidad N° 41236843, de profesión Docente, grado académico Maestro, con código de colegiatura 001400, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución Educativa 80657 Recuaycito.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "Cuestionario de la variable educación religiosa" cuyo propósito es medir el nivel de percepción de los alumnos sobre la Educación Religiosa, a los efectos de su aplicación a estudiantes de una Institución Educativa de Huamachuco.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Trujillo, a los 2 días del mes de junio del 2024

Apellidos y nombres: Caldas Aburto, Nancy Idubijes DNI: 41236843

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Nancy Idubijes Caldas Aburto

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario de la variable valores morales, diseñado por Oscar Johnny Gómez Avila, cuyo propósito es medir la variable valores morales, el cual será aplicado a estudiantes de una Institución Educativa de Huamachuco, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

"Educación religiosa y valores morales en estudiantes de secundaria de la IE Santa Ana - San Francisco De Asis, Huamachuco, 2024".

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de: Licenciado en educación secundaria con mención en: Filosofía, psicología y religión.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Oscar Johnny Gómez Avila
DNI: 45331020



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Valores morales	Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none">• Compromiso• Conciencia• Confianza	1 - 5	X	
	Respeto	<ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento• Consideración• Clima de confianza	6 - 10	X	
	Justicia	<ul style="list-style-type: none">• Equidad• Normas• Principios	11 - 15	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Es puntual en sus asistencias		X				
2	Es autónomo en sus acciones		X				
3	Muestra interés para alcanzar sus propósitos		X				
4	Asume la responsabilidad de las tareas		X				
5	Asume normativas de sostenibilidad del medio ambiente		X				
6	Muestra respeto al saludar al ingresar al aula		X				
7	Asume respetuosamente el horario de clases		X				
8	Es respetuoso de la opinión de sus semejantes		X				
9	Asume con las tareas de los maestros		X				
10	Asume respetuosamente las medidas del medio ambiente		X				
11	Es consciente de las normas establecidas		X				
12	Valora las indicaciones de las tareas escolares		X				
13	Atiende las opiniones de sus compañeros		X				
14	Es partidario de la libre opinión		X				
15	Es democrático en su participación		X				
Total:							

Evaluado por: Caldas Aburto, Nancy Idubijes

D.N.I.: 41236843

Fecha: 02 de junio del 2024

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Nancy Idubijes Caldas Aburto, con Documento Nacional de Identidad N° 41236843, de profesión Docente, grado académico Maestro, con código de colegiatura 001400, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución Educativa 80657 Recuaycito.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "Cuestionario de la variable valores morales" cuyo propósito es medir el nivel de percepción de los alumnos sobre los Valores Morales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de una Institución Educativa de Huamachuco.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Trujillo, a los 2 días del mes de junio del 2024

Apellidos y nombres: Caldas Aburto, Nancy Idubijes DNI: 41236843

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Elmer Epiquién Alvarado

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario de la variable educación religiosa, diseñado por Oscar Johnny Gómez Avila, cuyo propósito es medir la variable educación religiosa, el cual será aplicado a estudiantes de una Institución Educativa de Huamachuco, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad. El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

"Educación religiosa y valores morales en estudiantes de secundaria de la IE Santa Ana - San Francisco De Asis, Huamachuco, 2024".

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de: Licenciado en educación secundaria con mención en: Filosofía, psicología y religión.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Oscar Johnny Gómez Avila
DNI: 45331020



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Educación religiosa	Ambiente educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente adecuado y dinámico • Respeto y conservación de religión • Relajado e instructivo 	1 - 6	X	
	Desarrollo de la personalidad	<ul style="list-style-type: none"> • Relevancia e independización • Práctica y fortalecimiento en la fe • Sentido a la vida 	7 - 14	X	
	Coordinación entre cultura y evangelio	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones • Respeto • Conocimientos 	15 - 20	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Considera que su ambiente de estudio es el adecuado materia de educación religiosa	X					
2	El docente del área de educación religiosa crea espacios dinámicos por medio de la virtualidad	X					
3	En su casa existe un respeto cuando se inicia con el rezo antes de iniciar la clase	X					
4	Puede conversar de religión con sus compañeros de aula.	X					
5	La clase de religión es "solo relajó"	X					
6	En las clases del área de educación religiosa encuentro respuestas.	X					
7	Considera que el área de educación religiosa es una materia relevante para el desarrollo de su personalidad	X					
8	Rezar le ha ayudado a tomar decisiones.	X					
9	En sus labores cotidianas, ¿pone en práctica las enseñanzas de los evangelios impartidas en el área de educación religiosa	X					
10	el área de educación religiosa le ha ayudado a fortalecer su fe.	X					
11	El área de educación religiosa le ha ayudado a responder dudas existenciales.	X					
12	Considera que la educación religiosa le ha ayudado a encontrar el sentido a la vida	X					
13	Reconoce a la educación religiosa como un factor positivo para su vida.	X					
14	Durante las clases del área de educación religiosa identifica los relatos y hechos bíblicos en relación con la historia.	X					
15	considera que la cultura y la religión se encuentran relacionados.	X					
16	En el área de educación religiosa se respeta las demás creencias.	X					
17	Conoce el significado de "contextualizar la narrativa bíblica"	X					
18	Conoce la historia de la iglesia católica	X					
19	Conoce la cultura de donde nació	X					
Total:							

Evaluado por: Epiquién Alvarado, Elmer

D.N.I.: 26611790

Fecha: 02 de junio del 2024

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Elmer Epiquién Alvarado, con Documento Nacional de Identidad N° 26611790, de profesión Docente, grado académico Maestro, con código de colegiatura 0176247, labor que ejerzo actualmente como director del nivel secundario, en la Institución Educativa “Santo Tomás” del distrito de Santo Tomás, provincia de Cutervo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado “Cuestionario de la variable educación religiosa” cuyo propósito es medir el nivel de percepción de los alumnos sobre la Educación Religiosa, a los efectos de su aplicación a estudiantes de una Institución Educativa de Huamachuco.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 2 días del mes de junio del 2024

Apellidos y nombres: Epiquién Alvarado, Elmer DNI: 26611790

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDETTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Elmer Epiquién Alvarado

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario de la variable valores morales, diseñado por Oscar Johnny Gómez Avila, cuyo propósito es medir la variable valores morales, el cual será aplicado a estudiantes de una Institución Educativa de Huamachuco, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

"Educación religiosa y valores morales en estudiantes de secundaria de la IE Santa Ana - San Francisco De Asis, Huamachuco, 2024".

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de: Licenciado en educación secundaria con mención en: Filosofía, psicología y religión.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Oscar Johnny Gómez Avila
DNI: 45331020



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Valores morales	Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none">• Compromiso• Conciencia• Confianza	1 - 5	X	
	Respeto	<ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento• Consideración• Clima de confianza	6 - 10	X	
	Justicia	<ul style="list-style-type: none">• Equidad• Normas• Principios	11 - 15	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Es puntual en sus asistencias	X					
2	Es autónomo en sus acciones	X					
3	Muestra interés para alcanzar sus propósitos	X					
4	Asume la responsabilidad de las tareas	X					
5	Asume normativas de sostenibilidad del medio ambiente	X					
6	Muestra respeto al saludar al ingresar al aula	X					
7	Asume respetuosamente el horario de clases	X					
8	Es respetuoso de la opinión de sus semejantes	X					
9	Asume con las tareas de los maestros	X					
10	Asume respetuosamente las medidas del medio ambiente	X					
11	Es consciente de las normas establecidas	X					
12	Valora las indicaciones de las tareas escolares	X					
13	Atiende las opiniones de sus compañeros	X					
14	Es partidario de la libre opinión	X					
15	Es democrático en su participación	X					
Total:							

Evaluado por: Epiquién Alvarado, Elmer

D.N.I.: 26611790

Fecha: 02 de junio del 2024

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Elmer Epiquién Alvarado, con Documento Nacional de Identidad N° 26611790, de profesión Docente, grado académico Maestro, con código de colegiatura 0176247, labor que ejerzo actualmente como director del nivel secundario, en la Institución Educativa “Santo Tomás” del distrito de Santo Tomás, provincia de Cutervo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado “Cuestionario de la variable valores morales” cuyo propósito es medir el nivel de percepción de los alumnos sobre los Valores Morales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de una Institución Educativa de Huamachuco.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 2 días del mes de junio del 2024

Apellidos y nombres: Epiquién Alvarado, Elmer

DNI: 26611790

Firma:

Confiabilidad

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_1^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

- K: El número de ítems
- $\sum S_1^2$: Sumatoria de Varianzas de los Ítems
- S_T^2 : Varianza de la suma de los Ítems
- α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Confiabilidad del cuestionario de Educación religiosa

$$\alpha = \frac{19}{19 - 1} * \left[1 - \frac{94,28}{554,13} \right] \approx 0,806$$

Confiabilidad del cuestionario de Valores morales

$$\alpha = \frac{15}{15 - 1} * \left[1 - \frac{75,64}{627,83} \right] \approx 0,902$$

Anexo 3: Operacionalización de variables

Operacionalización variable educación religiosa

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Educación religiosa	Es un proceso educativo completo con varios objetivos principales. Intenta mejorar la dimensión religiosa y espiritual de las personas mediante el desarrollo de la capacidad de superar, conectarse con lo sagrado, encontrar sentido a la vida y comprometerse con valores éticos y morales (Hannam et al., 2020).	La Educación religiosa se operacionaliza mediante cada una de sus dimensiones: Ambiente educativo, desarrollo de la personalidad, Coordinación entre cultura y evangelio. En la cual para recolectar información de utilizarán los cuestionarios.	Ambiente educativo	Ambiente adecuado y dinámico Respeto y conservación de religión Relajado e instructivo	1 - 6	Cuestionario	Ordinal
			Desarrollo de la personalidad	Relevancia e independización Práctica y fortalecimiento en la fe Sentido a la vida	7 - 13		
			Coordinación entre cultura y evangelio	Relaciones Respecto Conocimientos	14 - 19		

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Valores morales	Es un conjunto de principios, normas y costumbres que se transmiten de generación en generación dentro de una sociedad. (De Arruda et al., 2020).	El Rendimiento Académico se operacionalizará mediante cada una de sus dimensiones: Responsabilidad, respeto y justicia. En la cual para recolectar información de utilizará el cuestionario.	Responsabilidad	Compromiso Conciencia Confianza	1 - 5	Cuestionario	Ordinal
			Respeto	Reconocimiento Consideración Clima de confianza	6 – 10		
			Justicia	Equidad Normas Principios	11 - 15		

Anexo 4: Declaración jurada

DECLARACIÓN JURADA

Yo, **Gómez Ávila, Oscar Johnny**, identificado con DNI N° **45331020**, egresado del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica – Educación Secundaria con mención en Psicología, Filosofía y Religión de la **Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**, declaro bajo juramento que he cumplido estrictamente con los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la Facultad de Humanidades para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado:

“Educación religiosa y valores morales en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Huamachuco, 2024”.

Asimismo, **certifico que los instrumentos de recolección de datos fueron aplicados de manera efectiva en la I. E. P. G. P. Santa Ana – San Francisco de Asís**, siguiendo el cronograma autorizado y respetando los criterios éticos, metodológicos y técnicos correspondientes a la investigación.

Manifiesto que la información obtenida es veraz y corresponde fielmente al trabajo realizado en el campo, asumiendo plena responsabilidad por la autenticidad de lo declarado.



Gómez Ávila, Oscar Johnny

DNI 45331020

Anexo 5: Asentimiento informado

Título de la investigación: Educación religiosa y valores morales en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Huamachuco, 2024.

Investigador: Gómez Ávila, Oscar Johnny

Institución: Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

Estimado/a participante,

Te invitamos a participar en una investigación titulada: **Educación religiosa y valores morales en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Huamachuco, 2024.**

Antes de decidir si deseas participar, queremos explicarte en qué consiste este estudio y asegurarnos de que comprendas lo que implica. Puedes hacer preguntas en cualquier momento si algo no te queda claro.

Este estudio busca (explicación sencilla sobre el propósito de la investigación). Si decides participar, te pediremos que (descripción breve y clara de las actividades a realizar). No hay riesgos importantes, pero podrías sentirte (explicación de posibles molestias menores si las hubiera). Si en algún momento te sientes incómodo/a, puedes decirlo y detener tu participación.

Tu participación nos ayudará a entender mejor (explicación del beneficio del estudio en términos comprensibles para menores). Tu participación es voluntaria y si decides no participar o detenerte en cualquier momento, no habrá ningún problema. Nadie se molestará contigo.

Tu información será privada. Nadie fuera de esta investigación sabrá lo que respondiste o hiciste. Todo será utilizado solo para esta investigación.

Si después de leer esta información, decides participar, por favor escribe tu nombre y firma aquí:

Declaro que he entendido la información y que acepto participar en este estudio.

Nombre del participante:

Firma:

Fecha:

Anexo 6: Matriz de consistencia

Tabla 10

Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Educación religiosa y valores morales en una Institución Educativa de Huamachuco, 2024.	¿Cuál es la relación que existe entre educación religiosa y valores morales en una Institución Educativa de Huamachuco, 2024?	<p>General</p> <p>Existe una relación positiva entre educación religiosa y valores morales en una Institución Educativa de Huamachuco, 2024.</p>	<p>General</p> <p>Determinar cuál es la relación que existe entre educación religiosa y valores morales en una Institución Educativa de Huamachuco, 2024.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Educación religiosa</p>	<p>Ambiente educativo.</p> <p>Desarrollo de la personalidad.</p> <p>Coordinación entre cultura y evangelio</p>	<p>Tipo:</p> <p>De acuerdo al grado de abstracción Aplicada</p> <p>De acuerdo al enfoque Cuantitativa</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>No experimental correlacional</p> <p>Población y muestra</p> <p>Población: 58 alumnos del 5to de secundaria.</p> <p>Muestra: Muestra censal,</p> <p>Técnica e Instrumentos de recolección de datos</p> <p>Encuesta y Cuestionarios</p> <p>Método de análisis de Investigación</p> <p>Estadística descriptiva e inferencial</p>
		<p>Específicas</p> <p>Existe una relación positiva entre ambiente educativo y valores morales en una Institución Educativa de Huamachuco, 2024.</p> <p>Existe una relación positiva entre desarrollo de la personalidad y valores morales en una Institución Educativa de Huamachuco, 2024.</p> <p>Existe una relación positiva entre coordinación entre cultura y evangelio y valores morales en una Institución Educativa de Huamachuco, 2024</p>	<p>Específicos</p> <p>Identificar cuál es la relación que existe entre ambiente educativo y valores morales en una Institución Educativa de Huamachuco, 2024.</p> <p>Identificar cuál es la relación que existe entre desarrollo de la personalidad y valores morales en una Institución Educativa de Huamachuco, 2024.</p> <p>Identificar cuál es la relación que existe entre coordinación entre cultura y evangelio y valores morales en una Institución Educativa de Huamachuco, 2024.</p>	<p>Variable 2</p> <p>Valores morales</p>	<p>Responsabilidad.</p> <p>Respeto.</p> <p>Justicia.</p>	

Anexo 7: Reporte de Turnitin



Oscar Gomez Avila

INFO_TESIS_OSCAR_GOMEZ_2025 (8 de octubre)

 TRABAJOS HUMANIDADES

Detalles del documento

Identificador de la entrega:

tm:oid::3117542399062

Fecha de entrega:

20 dic 2025, 9:11 GMT-5

Fecha de descarga:

20 dic 2025, 9:16 GMT-5

Nombre del archivo:

INFO_TESIS_OSCAR_GOMEZ_2025 (8 de octubre).docx

Tamaño del archivo:

9,4 MB

77 páginas

11.189 palabras

65.462 caracteres




20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 18%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y lo revise.

Fuentes principales

- 18% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 18% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uct.edu.pe	4%
2	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-11-30	2%
3	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-10-30	1%
4	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-12-04	<1%
5	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-08-17	<1%
6	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
7	Internet	hdl.handle.net	<1%
8	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-11-02	<1%
9	Trabajos del estudiante	Universidad Catolica de Trujillo on 2025-02-26	<1%
10	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-10-03	<1%
11	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-09-06	<1%

12	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
13	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-10-01	<1%
14	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-10-30	<1%
15	Trabajos del estudiante	Univ. de Deusto	<1%
16	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-10-02	<1%
17	Internet	www.coursehero.com	<1%
18	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-10-23	<1%
19	Internet	revistas.uned.es	<1%
20	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-09-30	<1%
21	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-09-10	<1%
22	Internet	journals.aphriapub.com	<1%
23	Trabajos del estudiante	92920 on 2015-03-30	<1%
24	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-20	<1%
25	Internet	egreta.uab.cat	<1%

26	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-09-30	<1%
27	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-11-13	<1%
28	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-09-08	<1%
29	Internet	repositorio.autonomadeica.edu.pe	<1%
30	Internet	www.ride.org.mx	<1%
31	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-10-30	<1%
32	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-10-01	<1%
33	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-10-30	<1%
34	Trabajos del estudiante	Universidad Catolica Sedes Sapientiae on 2025-11-30	<1%
35	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-08-30	<1%
36	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-09-30	<1%
37	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-11-28	<1%
38	Internet	issuu.com	<1%
39	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-09-13	<1%

40	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-10-03	<1%
41	Internet	alteridad.ups.edu.ec	<1%
42	Internet	apirepositorio.unu.edu.pe	<1%
43	Internet	es.scribd.com	<1%
44	Internet	repositorio.ujcm.edu.pe	<1%
45	Trabajos del estudiante	Cliffside Park High School on 2023-03-29	<1%
46	Trabajos del estudiante	POGRADO on 2025-09-07	<1%
47	Trabajos del estudiante	Universidad Catolica Sedes Sapientiae on 2025-11-13	<1%
48	Trabajos del estudiante	Universidad Catolica de Trujillo on 2025-10-09	<1%
49	Trabajos del estudiante	Universidad de Manizales on 2024-06-03	<1%
50	Internet	atzimba.crefal.edu.mx	<1%
51	Internet	icanworkthisthing.com	<1%
52	Internet	pesquisa.bvsalud.org	<1%
53	Internet	repositorio.ftpcl.edu.pe	<1%

54	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
55	Trabajos del estudiante	Colegio Anglo Colombiano on 2007-09-18	<1%
56	Trabajos del estudiante	Facultad De Teología Pontificia Y Civil De Lima on 2024-12-30	<1%
57	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-07-21	<1%
58	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-09-11	<1%
59	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-09-30	<1%
60	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-10-30	<1%
61	Internet	repositorio.ucss.edu.pe	<1%
62	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
63	Internet	www.scielo.org.bo	<1%

Anexo 8: Reporte de escritura de la inteligencia artificial



Oscar Gomez Avila

INFO_TESIS_OSCAR_GOMEZ_2025 (8 de octubre)

 TRABAJOS HUMANIDADES

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117542399062

Fecha de entrega

20 dic 2025, 9:11 GMT-5

Fecha de descarga

20 dic 2025, 9:16 GMT-5

Nombre del archivo

INFO_TESIS_OSCAR_GOMEZ_2025 (8 de octubre).docx

Tamaño del archivo

9.4 MB

77 páginas

11.189 palabras

65.462 caracteres

24 % detectado como IA

El porcentaje indica la cantidad de texto calificado en la entrega que probablemente se generó usando IA.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alertamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrito más y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

