

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“BENEDICTO XVI”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CAÑETE, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Br. Ávila Minaya, Judith Melissa
<https://orcid.org/0009-0009-3790-1535>

ASESOR

Mg. Cabrera Sandoval, Carlos Felix
<http://orcid.org/0000-0003-0972-2598>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud y Bienestar

TRUJILLO – PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud: _____ :

Yo, CABRERA SANDOVAL, CARLOS FELIX con DNI N° 71210119, como asesor del trabajo de investigación titulado “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CAÑETE, 2023”, desarrollado por la egresada AVILA MINAYA JUDITH MELISSA con DNI 70145257 del Programa de Psicología, considero que este trabajo cumple con los requisitos técnicos y científicos establecidos, los cuales se ajustan a las normativas del Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y a las directrices para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. En consecuencia, autorizo su presentación ante el organismo correspondiente para que sea evaluado por los jurados designados por dicha facultad.



MG. CABRERA SANDOVAL, CARLOS FELIX

ASESOR

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. HECTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. ROMY ANGÉLICA DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MÁRQUEZ

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DEDICATORIA

A ti, que con tu luz iluminas cada rincón de mi vida, te dedico estas palabras con todo mi cariño. Tu apoyo y amor incondicional me han inspirado y fortalecido en cada paso. Que cada día esté lleno de la misma alegría que tú me brindas. Gracias por ser una presencia tan especial y valiosa. Con todo mi afecto.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecerte profundamente a padre Juan por tu orientación y sabiduría. Tu habilidad para ofrecer consejos acertados y tu disposición para escuchar, me han brindado una perspectiva valiosa en momentos tan importantes. Tu apoyo ha sido fundamental para superar desafíos y alcanzar mis metas. Estoy inmensamente agradecido por todo lo que haces por mi papá.

A mi madre Ernestina, para quien no tengo palabras suficientes para expresar mi gratitud por tu paciencia y ayuda constante. Has estado allí en cada paso del camino, ofreciendo apoyo y soluciones cuando más lo necesitaba. Tu dedicación y compromiso han marcado una gran diferencia, y tu capacidad para mantener la calma y la claridad en momentos difíciles ha sido una verdadera bendición. Gracias mamá, por ser una fuente constante de fortaleza y confianza.

A mi abuelita Felicita, aunque ya no estés aquí con nosotros, tu amor y sabiduría siguen iluminando mi vida. Cada recuerdo compartido, cada risa y cada consejo tuyo son tesoros que guardo en lo más profundo de mi corazón. Te extraño más de lo que las palabras pueden expresar, pero me consuela saber que eres una estrella brillante en el cielo, guiándonos y velando por mi. Gracias por cada momento especial y por el amor incondicional que siempre me diste. Siempre estarás en mi pensamiento y oraciones.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Ávila Minaya, Judith Melissa con DNI 70145257, egresada del Programa de Estudios de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, certifico que he cumplido de manera estricta con los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la Facultad de Ciencias de la Salud, en relación con la elaboración y defensa del informe de tesis titulado: “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CAÑETE, 2023”, el cual consta de un total de 58 páginas, en las que se incluye 4 tablas, más un total de 11 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

La autora



Br. Judith Melisa Ávila Minaya

DNI 70145257

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	28
2.1 Enfoque, tipo.....	28
2.2 Diseño de investigación.....	28
2.3 Población, muestra y muestreo.....	29
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	30
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	32
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	32
III. RESULTADOS.....	34
IV. DISCUSIÓN.....	38
V. CONCLUSIONES.....	41
VI. RECOMENDACIONES.....	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	43

ANEXOS	47
Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos.....	48
Anexo 2: Ficha técnica.....	51
Anexo 3: Operacionalización de variables.....	53
Anexo 4: Consentimiento informado	54
Anexo 5: Asentimiento informado	55
Anexo 6: Matriz de consistencia	56
Anexo 7: Reporte de Turnitin.....	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Niveles de funcionamiento familiar.....</i>	34
Tabla 2	<i>Niveles de autoestima.....</i>	35
Tabla 3	<i>Correlación entre funcionamiento familiar y autoestima.....</i>	36
Tabla 4	<i>Correlaciones entre las dimensiones de funcionamiento familiar y la variable autoestima.....</i>	37

RESUMEN

La presente investigación, titulada Funcionamiento Familiar y Autoestima en estudiantes de una institución educativa pública, Cañete 2023, tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima. La población estuvo compuesta por 150 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 101. Se emplearon como instrumentos la Escala de Funcionamiento Familiar (ACES-20ESP) de David Olson, Joyce Portner y Joav Lavee (1985), y la Escala de Autoestima de Morris Rosenberg (1965). Los resultados establecieron la existencia de una relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes. Se aceptó la hipótesis alterna, con un valor de $P (0,041) < 0,05$, y un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,204, lo cual indica una correlación lineal positiva baja entre ambas variables. En cuanto a las dimensiones del funcionamiento familiar, se encontraron correlaciones estadísticamente significativas con la variable autoestima, ya que el valor de p fue menor a 0,05. Se concluye que existe una correlación estadísticamente significativa positiva baja entre la cohesión familiar y la autoestima. En relación con el nivel de funcionamiento familiar, el 59,4 % de los estudiantes presentó un nivel medio, lo que sugiere una distribución porcentual casi equitativa entre los niveles medio y alto. Respecto a los niveles de autoestima, el 59,4 % de los estudiantes se ubicó en el nivel bajo, sin alcanzar niveles altos. En conclusión, la mayoría de los estudiantes se encuentra en niveles bajos y medios de autoestima.

Palabras clave: Funcionamiento familiar, autoestima, cohesión .

ABSTRACT

The present research, titled Family Functioning and Self-Esteem in students of a public educational institution, Cañete 2023, aimed to determine the relationship between family functioning and self-esteem. The population was made up of 150 students, of which a sample of 101 was selected. The Family Functioning Scale (ACES-20ESP) by David Olson, Joyce Portner and Joav Lavee (1985) and the Self-Esteem Scale were used as instruments. by Morris Rosenberg (1965). The results established the existence of a relationship between family functioning and self-esteem in students. The alternative hypothesis was accepted, with a P value $(0.041) < 0.05$, and a Spearman's Rho correlation coefficient of 0.204, which indicates a low positive linear correlation between both variables. Regarding the dimensions of family functioning, statistically significant correlations were found with the self-esteem variable, since the p value was less than 0.05. It is concluded that there is a low positive statistically significant correlation between family cohesion and self-esteem. In relation to the level of family functioning, 59.4% of the students presented a medium level, which suggests an almost equal percentage distribution between the medium and high levels. Regarding self-esteem levels, 59.4% of the students were at the low level, without reaching high levels. In conclusion, the majority of students have low and medium levels of self-esteem.

Keywords: Family functioning, self-esteem, cohesion.

I. INTRODUCCIÓN

Este estudio se centra en los diversos problemas que enfrentan las familias y su impacto negativo en la autoestima de los estudiantes. Esta situación influye en su comportamiento y repercute en su desarrollo psicológico dentro de las instituciones educativas.

En Europa, el funcionamiento familiar es fundamental, la cohesión familiar facilita un mejor desarrollo de ciudadanos saludables. Si bien se reconoce el papel de las normas sociales y los intereses en la formulación de políticas, recomendamos incorporar los marcos de derechos y estándares de la Unión Europea y el Consejo de Europa en las políticas y servicios nacionales. Esto es crucial para alcanzar los objetivos de bienestar de niños, adolescentes y sus familias. Además, es necesario respaldar estas iniciativas con la asignación adecuada de recursos que aseguren la provisión de apoyos materiales e infraestructurales para satisfacer las diversas necesidades familiares (Eurofam, 2022).

Según las instituciones internacionales en América, se destaca que la pobreza infantil es casi el doble que la pobreza en adultos, con un índice del 36,4 % para los niños frente al 19 % para los adultos. Esta disparidad es aún más pronunciada en países como Nicaragua, Honduras y Guatemala, donde más del 50 % de los niños viven en condiciones de pobreza. En contraste, en Chile y Uruguay, esta tasa se reduce a menos del 16 %. En Bolivia, el 29,1 % de los niños hasta cinco años de edad reside en hogares con más de cinco personas por habitación; en Perú, esta cifra es del 17,8 (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco], 2021).

En Ecuador, según los datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2015), se registraron un total de 25,692 divorcios ese año. Esta cifra refleja una notable incidencia de disoluciones matrimoniales en el país, atribuida a problemas emocionales y disfunciones familiares. Entre las causas se destacan conflictos interpersonales persistentes, falta de comunicación efectiva y dificultades para manejar el estrés y las expectativas en la relación. Además, las disfunciones familiares afectan la dinámica del hogar, incluyendo problemas económicos, abuso de sustancias y desequilibrios en la distribución de responsabilidades y roles.

Se registró aproximadamente 79,946 llamadas de emergencia al ECU 911 relacionadas con casos de violencia intrafamiliar durante el último año. Es preocupante que niños y adolescentes sean los principales afectados por abusos físicos, psicológicos y sexuales perpetrados por sus propios cuidadores o familiares. Esta situación compromete su desarrollo emocional y psicológico, y puede acarrear graves consecuencias para su salud mental y social, perpetuando ciclos de violencia y afectando la cohesión y estabilidad familiar en su conjunto (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2020).

En Perú, el funcionamiento familiar está siendo afectado por los casos de abuso sexual en el seno familiar. Un estudio realizado en las regiones de Madre de Dios, Cuzco y Loreto reveló que el 28.7% de las adolescentes y el 40% de los padres encuestados afirmaron que las familias "arreglan económicamente" para no denunciar los casos de violencia sexual contra las menores. En 2023, se reportaron 21,929 incidentes de violencia sexual en menores de 18 años, en donde el 92% de las víctimas fueron mujeres, lo que equivale a que cada día, 50 niñas y adolescentes sufrieron ultrajes en el país (Organismo no gubernamental el Tiempo [ONG], 2024).

Actualmente, en Perú, las familias enfrentan una crisis alarmante, evidenciada por los altos índices de violencia familiar, divorcios y maltrato infantil. Estos factores reflejan una notable falta de funcionalidad interna, alejándose de la capacidad de proporcionar afecto, educación y apoyo a sus miembros. En este contexto, la funcionalidad familiar se ve gravemente afectada por los propios integrantes, manifestándose a través de la violencia y el creciente número de divorcios (Saldaña, 2023).

En los países africanos, los niños a menudo presentan bajos niveles de autoestima, lo que se manifiesta en comportamientos temerosos, encogidos, tristes y retraídos. Sin embargo, tras unos meses de formación se observa cambios notables: se vuelven comunicativos, sonrientes, felices y mucho más desinhibidos. Aunque continúan siendo invidentes, han ganado en autonomía y nutren la esperanza de seguir progresando, sintiéndose útiles en la sociedad a través de su esfuerzo y perseverancia. Para nosotros, es un motivo de alegría y orgullo ver cada mañana a estos jóvenes, radiantes de felicidad y dedicación en su aprendizaje, superándose cada día un poco más (Agencia Fides, 2023).

En América Latina, se ha observado que la autoestima de las mujeres presenta

variaciones significativas según el país. En México y Chile, el 27% de las mujeres otorga mayor importancia a aspectos como la autonomía corporal y sexual. En contraste, para el 29% de las argentinas, la autonomía financiera es más relevante. Por otro lado, las mujeres de Uruguay valoran menos las conexiones sociales en relación con su autoestima, con solo un 14% considerándolas importantes (Forbes Centroamérica, 2021).

La falta de acompañamiento psicológico en las instituciones educativas de nuestro país, es una situación alarmante que pone en riesgo a los niños y adolescentes, contribuyendo a que su autoestima alcance niveles muy bajos. Dado que las escuelas son el principal entorno de desarrollo de los jóvenes, influyen directamente en la formación de su personalidad e identidad. Se recomienda a los padres trabajar en casa y, si es necesario, buscar la ayuda de un terapeuta para que sus hijos desarrollen habilidades que les permitan adaptarse con mayor facilidad. La colaboración entre padres, educadores y especialistas es clave para abordar esta problemática (EL Comercio, 2023).

La escasez de profesionales de la salud mental en las escuelas del Perú, pone de manifiesto una situación de emergencia en nuestro sistema educativo. La insuficiente atención a las necesidades socioemocionales de los estudiantes subraya la urgencia de adoptar medidas que prioricen su bienestar mental en las instituciones educativas. En este sentido, invertir en la salud mental de cada uno de los estudiantes, no solo es importante para su desarrollo personal, sino también para el futuro de la sociedad peruana.

Las prácticas disciplinarias violentas varían según el sexo, la edad y la ubicación geográfica de los niños. Según UNICEF (2019) los adolescentes que viven en áreas urbanas con altos niveles de violencia psicológica también experimentan una mayor incidencia de violencia física. Los problemas socioeconómicos y familiares, junto con los aspectos afectivos y emocionales, impactan en el comportamiento escolar de los adolescentes y en su salud mental, a menudo agravados por la falta de atención adecuada. Desde una perspectiva emocional, la funcionalidad de una familia se define por su capacidad para brindar apoyo emocional a sus miembros (Martínez, 2010).

Durante la etapa de la adolescencia, el cual fundamental para el desarrollo de la autoestima y la identidad, los jóvenes necesitan sentirse competentes para alcanzar sus metas y ser valorados por quienes los rodean: familiares, profesores, amigos y los medios de comunicación. En este período, la percepción de apoyo y reconocimiento es esencial

para su bienestar emocional. La influencia positiva de la familia y la comunidad no solo les brinda la seguridad necesaria para enfrentar desafíos, sino que también contribuye de manera significativa a la construcción de una autoestima sólida y equilibrada (Hernández, 2009).

En el contexto específico del centro educativo y su población estudiantil, se ha observado que muchos estudiantes provienen de entornos humildes y familias disfuncionales. Esta situación influye en cambios de comportamiento que se manifiestan en una baja autoestima y en inseguridades tanto académicas como emocionales.

La literatura existente señala que la disfunción familiar provoca un gran impacto significativo en la autoestima de cada adolescente, considerando la realidad social y económica particular de cada área geográfica y demográfica (Villalobos, 1999).

De acuerdo a la problemática descrito desde diversos ámbitos, se llegó a plantear en la investigación: ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Cañete, 2023?.

La justificación para el estudio se presenta en un orden que destaca su importancia y relevancia social, lo que permitirá establecer la relación clara entre funcionamiento familiar y autoestima en los escolares. Esta conexión es importante, y facilita la toma de decisiones de manera informada y basadas en los resultados obtenidos, contribuyendo a la implementación de estrategias efectivas en el ámbito educativo y familiar.

En la justificación práctica, se establece que este estudio tiene un enfoque práctico al permitir la identificación de los niveles de violencia a los que están expuestos los estudiantes en sus entornos familiares. Al comprender mejor estas dinámicas, se podrán desarrollar talleres y programas específicos que busquen minimizar los riesgos a los que están sometidos los adolescentes. Esto no solo ayudará a mejorar su bienestar emocional y académico, sino que también promoverá un ambiente familiar más saludable.

Para la justificación teórica, la investigación permite realizar un análisis exhaustivo de los constructos relacionados con el funcionamiento familiar y la variable autoestima. Los hallazgos serán enriquecidos con la información recopilada, lo que contribuirá al desarrollo de un marco teórico más robusto. Este análisis profundo es fundamental para

comprender las complejidades de la relación entre estas variables y su impacto en la vida de los estudiantes.

En cuanto a la justificación metodológica, se pone en evidencia los resultados obtenidos en esta investigación que podrán ser aplicados a otras poblaciones que enfrenten problemas similares. Esto no sólo amplía la relevancia de los hallazgos, sino que también permite replicar el estudio en contextos distintos, generando así un impacto más amplio.

En la investigación se planteó el objetivo general, determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Cañete, 2023. A continuación, se menciona los objetivos específicos, establecer la relación entre las dimensiones cohesión y adaptabilidad del funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Cañete,2023. Establecer los niveles de la variable funcionamiento familiar en los estudiantes de una institución educativa pública de Cañete,2023. Conocer los niveles de la variable autoestima en los estudiantes en una institución educativa pública de Cañete,2023.

Se planteó la hipótesis general: Existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Cañete, 2023. Y las hipótesis específicas: Existe relación entre las dimensiones cohesión y adaptabilidad del funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Cañete,2023.

En este sentido, es fundamental estudiar los fenómenos de conducta que se presentan en la familia, la sociedad y la escuela, ya que influyen significativamente en la modificación de las conductas de los estudiantes en etapa de adolescencia. Estos efectos, a menudo, se manifiestan a lo largo de períodos prolongados, contribuyendo a la creación de una sociedad violenta.

La investigación consideró estudios **internacionales**: Según Yañez (2018) su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la variable funcionamiento familiar y la variable autoestima en adolescentes. Se trató de un estudio descriptivo correlacional, los instrumentos lo conformaron la prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y el instrumento de la Escala de Autoestima de

Coopersmith. La muestra fue 74 estudiantes. Los resultados mostraron una correlación entre las variables funcionamiento familiar y autoestima. En consecuencia se debe implementar talleres psicoeducación, así como estrategias para desarrollar la autoestima, y para promover la buena salud mental en escolares.

Según Gutiérrez et al. (2017) se realizó una investigación destinada a determinar la relación para rendimiento escolar, autoestima y la funcionalidad. La investigación fue transversal y descriptiva. Se aplicó el y una escala de evaluación escolar. La muestra compuesta por 74 adolescentes. Los resultados indicaron que existía correlación entre rendimiento escolar y la dinámica familiar, evidenciando que la disfuncionalidad familiar impacta negativamente en el rendimiento académico. En conclusión, una baja autoestima con la disfuncionalidad familiar son factores de riesgo que baja el rendimiento escolar.

En el estudio de Calle (2019) se determinó como objetivo determinar el grado de relación entre el Funcionamiento Familiar y la Autoestima de los adolescentes de 14 y 15 años del centro educativo. El estudio tuvo un diseño transversal y correlacional. Los instrumentos fueron el Test de Funcionalidad Familiar⁰ y el Test de Autoestima de Coopersmith. La muestra estuvo compuesta por 150 estudiantes. Los resultados indicaron que la mayor parte de los alumnos alcanzaron una autoestima de nivel medio y provienen de familias moderadamente funcionales. Por lo tanto, se concluye que los padres cumplen un papel fundamental en la mejora de la autoestima de sus hijos.

De acuerdo a Rodríguez et al. (2023) quienes plantearon como objetivo explorar los niveles de la variable funcionamiento familiar, salud mental, ansiedad, autoestima y calidad de vida en familias. La muestra fue conformada por 100 sujetos, el diseño fue analítico y transversal. Se utilizaron la prueba de APGAR Familiar, el Self Reporting Questionnaire (SRQ), el Inventario denominado Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE) y la escala de autoestima de Rosenberg. Se encontró altos niveles de disfunción familiar y ansiedad, así como correlaciones entre las variables analizadas. Se concluyó que existe una asociación entre estas variables, subrayando la importancia de la variable funcionamiento familiar en la calidad de la salud mental.

A nivel nacional, se consideró a Mendocilla (2016) el propósito de la investigación fue determinar si el funcionamiento familiar se relaciona con la autoestima en los escolares de un colegio. Se empleó un diseño descriptivo-correlacional y se utilizó los

siguientes instrumentos, la Escala de Evaluación de la variable Funcionamiento Familiar y la Escala de Autoestima de Rosenberg. La muestra estuvo compuesta por 120 adolescentes. Los resultados indican la existencia de una relación entre la variable funcionamiento familiar y el nivel de autoestima. En conclusión, la variable funcionamiento familiar presenta relación con la variable autoestima de los escolares.

Según Quiroz (2019) En la investigación se planteó como objetivo determinar la relación entre la variable funcionalidad familiar y la variable autoestima en escolares de secundaria. Se empleó un enfoque de tipo cuantitativo, de nivel explicativo y correlacional, se aplicó el diseño no experimental pero de corte transversal. Se seleccionó una muestra de 127 estudiantes. Para la recolección de datos, se utilizó la Escala de Cohesión y la Adaptabilidad Familiar y la Escala para Autoestima de Rosenberg. Se muestran los resultados mostraron una correlación entre las variables estudiadas. La investigación concluye existe una relación positiva entre funcionalidad familiar y de manera moderada, con la autoestima de los estudiante

En el estudio de Gañe (2023) se planteó como objetivo determinar la relación entre la variable funcionalidad familiar y la variable autoestima en escolares del nivel secundaria. Se trató de una investigación básica, de diseño no experimental, correlacional, transversal. Los instrumentos para este estudio fueron el Cuestionario para Funcionamiento Familiar y la Escala de Evaluación de Autoestima de Coopersmith. La muestra fue 148 adolescentes. Se muestran los resultados sobre funcionalidad familiar y la variable autoestima están asociados, obteniéndose un valor de Chi cuadrado de 0,043. Se concluye que asociación entre la variable funcionalidad familiar y la variable autoestima en los escolares.

Según Ludeña (2023) quien planteó como objetivo determinar la relación entre la variable funcionamiento familiar y la autoestima en escolares del nivel secundario. Se trató de una investigación de nivel relacional, con una muestra de 30 escolares. Se recurrió a los cuestionarios, como la Escala de Cohesión y de Adaptabilidad Familiar y el cuestionario de la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados, mostraron una estadística de Chi cuadrado con un P-valor de 0,425, que supera el umbral de $\alpha = 0,05$, indicándose que no existe una relación significativa. Además, se observó que el 50% de los escolares se encuentra en el rango medio de funcionamiento de la familia.

Dado que los estudios se llevaron a cabo en las provincias de Lima, se consideró relevante incluir a nivel regional. En este contexto, se destaca a Sánchez (2019) cuyo objetivo fue describir el funcionamiento familiar en escolares de un centro educativo. Este estudio presenta metodología de tipo observacional y cuantitativo, el diseño fue no experimental. Los instrumentos están conformados por la Escala de Cohesión y el de Adaptabilidad Familiar. La muestra estuvo compuesta por 226 participantes. Los resultados indican que el funcionamiento familiar no está relacionado, y se señala que el 51,77% de los casos presentó niveles bajos en este aspecto.

De acuerdo a Oré y Rodríguez (2017) el estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los escolares. Se adoptó el tipo de enfoque cuantitativo, la investigación fue básica con un diseño descriptivo-correlacional. La muestra fue de 40 escolares. Los resultados indicaron que existe una relación significativa entre las variables de estudio. En conclusión, se comprobó que efectivamente hay una relación entre las variables autoestima y el rendimiento académico de los escolares de un centro educativo de Cañete, y esta relación también se manifiesta en las diferentes dimensiones analizadas.

De acuerdo a Cossio (2022) quien planteó como objetivo determinar la relación entre la variable funcionalidad familiar y la autoestima en los escolares de secundaria. Se trató de una investigación básica, siendo el diseño no experimental transversal, de nivel descriptivo y correlacional. Para la selección de la muestra fueron 72 escolares, a quienes se les aplicaron dos cuestionarios, el uno para la variable funcionalidad familiar y el otro de autoestima. Los resultados arrojaron una relación significativa para la variable funcionalidad familiar y la variable autoestima, con $r_s = 0,624$, lo que indica que hay una correlación positiva. Además, el nivel de significancia obtenido fue de 0,000, lo que es inferior a 0,05.

Como apunta Albino (2023) en la presente investigación se planteó como objetivo determinar la relación entre la variable funcionamiento familiar y la variable autoestima en escolares de un centro educativo. Se trató de un estudio de nivel correlacional con un diseño no experimental pero de corte transversal, la muestra fue de 50 estudiantes. Los resultados mostraron una relación positiva moderada entre las variables, con un coeficiente de correlación de $r_s = 0,550$, que resultó ser significativa ($p < 0,05$). Esto

permite concluir de la existencia de una relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima, indicando que a mayor nivel de la variable funcionamiento familiar, mayor será el nivel de autoestima, y viceversa.

Para las bases teóricas, se consideraron las variables que se denomina funcionamiento familiar y la variable autoestima. A respecto para funcionamiento familiar, Gonzalbo (1993) se define como el conjunto de interacciones entre los miembros del grupo familiar que facilita la superación de diversas crisis que pueden surgir en el hogar. Este aspecto es de gran importancia en la salud pública, ya que en este contexto se establecen las condiciones necesarias para el cuidado de la salud. Además, una dinámica familiar favorable proporciona un espacio de estabilidad y actúa como un factor de protección frente a los riesgos del entorno que podrían afectar la salud (Esteves et al., 2020).

Por otro lado, el funcionamiento familiar se define como un factor determinante en cuanto a la presencia de la conducta de riesgo o ausencia. Estas conductas se refieren a comportamientos perjudiciales para la salud, tanto a nivel individual como comunitario. Aunque su efecto inmediato puede resultar placentero, sus consecuencias a largo plazo son nocivas (García et al., 2015).

La familia, es el entorno en el que las personas nacen y crecen de manera natural. Constituye el espacio más idóneo para brindar apoyo y sostén a cada individuo. Además, la familia es considerada como célula principal de la sociedad; no solo contribuye a la formación del individuo, sino que estos juegan un papel relevante en la conformación de la comunidad. Comencemos, entonces, analizando y argumentando nuestra primera premisa (Ialorenzi, 2012).

Características del funcionamiento familiar, en donde Montoya (2024) identifica varias características del funcionamiento familiar, destacando la ausencia de comunicación asertiva como la principal. En las familias disfuncionales, la comunicación efectiva brilla por su ausencia; los miembros tienden a evadir los problemas en lugar de buscar soluciones, y, cuando se sienten abrumados, pueden recurrir a la agresión verbal como medio de expresión. Esta dinámica afecta especialmente a los niños, quienes a menudo se sienten incapaces de comunicarse por temor a la reacción de los adultos ante sus manifestaciones.

Ausencia de límites y normas. En las familias disfuncionales, la falta de una estructura organizativa conduce a la ausencia de límites y normas, lo que complica la convivencia entre sus miembros.

Conflictos entre los padres. En este tipo de familias, los conflictos son una constante. Los padres, incapaces de mantener una buena cohesión como pareja, resuelven sus problemas a través de gritos y agresiones verbales, e incluso físicas.

Parentalidad deficiente. Una característica distintiva de las familias disfuncionales es la presencia de padres tóxicos. Estos progenitores, que pueden enfrentar problemas de adicción o sufrir enfermedades mentales, no logran asumir su responsabilidad en el hogar. Como resultado, los hijos se ven forzados a adoptar roles de adultos, lo que contribuye a la disfuncionalidad familiar.

Ausencia emocional de los padres. Se refiere a aquellos progenitores que no ejercen ninguna función activa en la vida de sus hijos, delegando la crianza completamente a su pareja. Su presencia es meramente física, lo que genera vacíos emocionales profundos en los niños y en la pareja, dejando secuelas en el desarrollo emocional de la infancia.

Violencia intrafamiliar. En las familias disfuncionales, la violencia intrafamiliar es una realidad habitual, manifestándose a través de actos de maltrato tanto psicológico como físico hacia cualquier miembro del núcleo familiar.

Impacto de las adicciones. La presencia de adicciones en alguno de los miembros puede transformar a una familia en disfuncional. Esta situación suele generar un ambiente caótico, ya que los problemas que surgen a menudo giran en torno a la adicción del familiar afectado.

Tipos de abuso. En una familia disfuncional, pueden presentarse abusos físicos, psicológicos y sexuales. Las personas que sufren abusos viven en un estado constante de miedo y angustia, sintiéndose menospreciadas en un entorno familiar tóxico, lo que provoca graves heridas emocionales y físicas.

Involucrar a los hijos en los conflictos. Es común que las familias disfuncionales arrastren a sus hijos a los conflictos familiares. Esto los convierte en partícipes involuntarios de las disputas, y en muchas ocasiones, los padres incluso les exigen que

tomen partido por uno de ellos.

Dimensiones de la variable funcionamiento familiar. Según el modelo Circunflejo de Olson, se identifican tres dimensiones que influyen en el funcionamiento familiar; sin embargo, en este caso nos centraremos en dos:

Cohesión. Esta dimensión evalúa el nivel de interacción entre los integrantes de la familia, reflejando los vínculos que involucra las emociones que favorece el desarrollo con autonomía individualizada.

Adaptabilidad familiar. Se define como la capacidad de los miembros que presenta la familia para realizar cambios que les permitan enfrentar situaciones de tipo conflictiva o de amenaza, con el objetivo de mantener un buen equilibrio dentro del sistema de la familia.

Tipos de familia. Existen diversos tipos de familias, clasificados según su conformación. Unam (2012) señala las siguientes categorías:

Familias tradicionales. Estas familias cumplen funciones que favorecen el desarrollo integral de sus integrantes. Es esencial que se establezcan roles claros, tanto dentro como fuera del hogar, de modo que todas las actividades realizadas contribuyan a la socialización de los niños y niñas, facilitando su interacción con sus pares en el entorno local y en las instituciones educativas.

Familia nuclear. Se compone únicamente de padres e hijos, creando un núcleo en el que se establecen las condiciones necesarias para lograr la unidad familiar. Esta conformación es autónoma y goza de los beneficios legales que le corresponden. En este tipo de familia, se busca el bienestar común de todos sus integrantes, lo que requiere la participación activa de cada uno.

Extensa, hace referencia a las familias cuya conformación es más amplia, que involucra a otros integrantes hasta la tercera generación o inclusive aquellos que por algún motivo no logran su independencia, sea cualquier tipo, estas se ven reflejadas por la gran cantidad de integrantes, pero que cada uno de ellos tienen una función específica que se realiza en consenso para fortalecer los lazos de unión familiar, es por ello que se debe considerar los acuerdos bien consensuados para que la familia en su totalidad y no se

desintegre.

Teorías de Funcionamiento Familiar, está evolucionando significativamente, reflejando la diversidad y complejidad de las estructuras familiares contemporáneas. A continuación, se exploran dos modelos que destacan en este ámbito: la familia monoparental y el modelo estructural de Salvador Minuchin.

Familia Monoparental. Se caracteriza por la presencia de un solo progenitor, generalmente la madre, y sus hijos. Este tipo de familia puede surgir de diversas situaciones, como el abandono o la separación, aunque también hay casos en que el padre asume esta estructura. En la actualidad, la familia monoparental está en aumento, reflejando cambios sociales profundos y la transformación de los roles de género. Este fenómeno sugiere que la sociedad está en un proceso de reconfiguración que, aunque desafiante, también puede ser visto como una oportunidad para redefinir las dinámicas familiares y el concepto de paternidad.

Familia Poligenética o Reconstruida. El término "familia poligenética" se refiere a configuraciones familiares más modernas, donde la estructura familiar se forma a través de nuevas tecnologías de reproducción, como la fecundación in vitro. Este modelo se ha hecho más común en las últimas décadas, y su evolución está íntimamente ligada al avance de la tecnología médica. La creciente aceptación y uso de estas técnicas están transformando la manera en que se entienden y constituyen las familias, mostrando la influencia de la industrialización y el progreso tecnológico en la configuración familiar.

Modelo Estructural de Salvador Minuchin. El modelo estructural de Salvador Minuchin, desarrollado en la década de 1970, propone un enfoque normativo en el mensaje en el comportamiento de los participantes. Estas dimensiones son cruciales para entender la complejidad de la comunicación humana y sus efectos en las relaciones interpersonales.

La Variable de la Autoestima. según Marina y Suanes (2006) puede definirse como los sentimientos valorativos que una persona tiene sobre sí misma. Esta percepción personal puede manifestarse de manera independiente a la opinión de los demás, aunque también puede ser reforzada por el entorno. Hablar de autoestima implica una visión integral que abarca lo corporal, espiritual y mental, lo cual contribuye al desarrollo personal y a la seguridad en las acciones diarias. Una autoestima equilibrada permite a

las personas actuar con confianza, mientras que un desequilibrio puede llevar a la infelicidad, independientemente del contexto en el que se encuentren.

La autoestima, es muy importante en la vida de cada persona, especialmente en aquellos en edad escolar. Los individuos con una buena autoestima tienden a mostrar una actitud positiva hacia las actividades cotidianas, tanto en el hogar como en la escuela, y son más estables en su proceso de aprendizaje. En contraste, aquellos con baja autoestima pueden experimentar cambios constantes de humor y una falta de disposición para colaborar en su entorno. Esta búsqueda de culpables por sus fracasos, a menudo, desvía la atención de sus propias limitaciones y responsabilidades.

Es importante señalar que la baja autoestima, representa un problema significativo en el ámbito educativo. Se manifiesta en comportamientos desadaptativos y en un rendimiento escolar deficiente, particularmente en aquellos que provienen de familias disfuncionales marcadas por la violencia. La interrelación entre autoestima y contexto familiar resalta la necesidad de abordar este tema de manera integral para fomentar un mejor el bienestar y el desarrollo de la juventud.

La Formación de autoestima. Según Marina y Suanes (2006) es una condición psicológica que se desarrolla a lo largo de toda la vida, pero cuya formación es especialmente crítica durante la niñez. Este proceso de construcción está profundamente influenciado por las experiencias vividas y la calidad de las relaciones intrafamiliares. A medida que el individuo interactúa con su entorno familiar, se consolida su personalidad, la cual depende en gran medida de los miembros que componen su núcleo familiar.

En este sentido, la autoestima se relaciona de manera íntima con cómo nos reflejamos hacia el exterior, impactando aspectos esenciales de nuestra vida diaria, desde la toma de decisiones hasta las interacciones con amigos y parejas. Esta autopercepción determina nuestra capacidad para enfrentar diversos eventos y retos, lo que resalta la importancia de promover una salud psicológica óptima en los niños y niñas.

Características de la Autoestima, de acuerdo a Lazo (2023) ofrece una clasificación de la autoestima, describiendo dos tipos principales: alta y estable y alta e inestable.

Alta y Estable: Este tipo de autoestima está asociado a individuos que poseen una

autovaloración fuerte y constante. Estas personas se sienten seguras de sí mismas y de sus habilidades, aceptándose con sus virtudes y defectos. No se ven afectadas negativamente por factores externos; su bienestar emocional se mantiene, independientemente de las circunstancias que les rodean.

Alta e Inestable: Aunque estos individuos presentan características de alta autoestima, son incapaces de sostener esta percepción positiva a lo largo del tiempo. En este caso, su autoestima es vulnerable a las circunstancias externas. Si su entorno es favorable, se sienten bien; sin embargo, ante una crítica o un fracaso, su confianza se ve comprometida. Estas personas tienden a reaccionar de manera defensiva o agresiva frente a la adversidad, lo que las lleva a una sensación de vulnerabilidad y, eventualmente, a la inestabilidad de su autoestima.

Autoestima Estable y Baja. Son aquellos que suelen exhibir un autoconcepto negativo, lo que les lleva a ser excesivamente autocríticas. Este patrón de autocrítica genera un persistente sentimiento de insatisfacción hacia sí mismas. Su atención se centra desproporcionadamente en sus defectos, los cuales tienden a sobreponer a sus virtudes y habilidades. Esta perspectiva negativa les convierte en individuos indecisos, con un profundo temor a cometer errores y a no ser aceptados por los demás. En muchos casos, esta baja autoestima puede estar vinculada a síntomas de trastornos psicológicos o psiquiátricos, como la depresión y la ansiedad.

Autoestima Baja e Inestable. A diferencia de la autoestima baja estable, la autoestima baja e inestable está fuertemente influenciada por factores externos. Aunque estas personas pueden mostrar características de un autoconcepto negativo, su autoestima puede experimentar fluctuaciones significativas. Cuando alcanzan el éxito o logran un triunfo, su autovaloración tiende a elevarse temporalmente. Sin embargo, este aumento no alcanza a considerarse una autoestima alta, debido a su naturaleza sensible y dependiente del entorno. Esta inestabilidad provoca que, una vez superado el momento de euforia, es probable que regresen a su estado previo de baja autoestima.

Autoestima Inflada. Es confundida con la autoestima alta, se distingue por la actitud prepotente de quienes la poseen. Estas personas tienden a destacar sus logros y virtudes con el objetivo de recibir reconocimiento y validación. Su necesidad de tener la razón en todo, sin considerar las opiniones ajenas, es característica de este tipo de autoestima. Se

perciben a sí mismas como superiores a los demás, lo que les dificulta reconocer sus errores o aceptar críticas. Sin embargo, esta fachada de confianza es, en realidad, un mecanismo de defensa para ocultar sus propias inseguridades y baja autoestima.

Dimensiones de la Autoestima. La autoestima se puede clasificar en tres dimensiones fundamentales, tal como indican Marina y Suanes (2006):

Dimensión Cognitiva: Esta dimensión se refiere al autoconcepto que la persona tiene sobre sí misma. Implica la percepción y evaluación de sus capacidades, atributos y el valor que se asigna.

Dimensión Afectiva: Aquí se reconoce a la persona en su totalidad, considerando sus emociones y sentimientos. Se trata de cómo se valora a sí misma, lo que influye en su bienestar emocional.

Dimensión Conductual: Esta dimensión se centra en las acciones del individuo en su entorno y en cómo enfrenta las dificultades. Se refiere a la autopercepción que tiene sobre su capacidad para actuar y tomar decisiones.

La importancia de la autoestima se manifiesta en diversos ámbitos de la vida, según Marina y Suanes (2006) las personas con una autoestima saludable son capaces de superar dificultades y enfrentar desafíos de manera efectiva. Además, tienen una mayor predisposición para crear un ambiente propicio que les permita alcanzar sus metas en cualquier campo. Su autonomía y seguridad en la toma de decisiones favorecen relaciones interpersonales más productivas y comprensivas.

Teorías de la Autoestima desde el Enfoque Humanista. Se presenta desde el enfoque humanista, la autoestima se ve como un aspecto esencial del desarrollo personal. Los seres humanos tienen la capacidad única de transformar, elegir y decidir lo que consideran significativo. Este enfoque sostiene que cada individuo es intrínsecamente bondadoso y toma decisiones alineadas con sus valores, evitando comportamientos agresivos. A través de métodos de desarrollo personal, terapias grupales y comunicaciones sensoriales, se busca fomentar una autoestima saludable (Control de enfermedades crónicas [CCM], 2013).

Teoría de la Autoestima de Coopersmith. Según señala Coopersmith (1996) destaca

que la autoestima está profundamente vinculada a la relación entre padres e hijos. Un entorno en el que los padres brindan autonomía y confianza al niño, y lo motivan a pesar de sus errores, establece un cimiento sólido para el desarrollo de una autoestima saludable. Además, las prácticas de autoestima y las capacidades de los padres son cruciales en este proceso. En este sentido, el niño tiende a evaluarse a través de la percepción que tienen sus padres de él, reflejando tanto sus virtudes como sus defectos y su capacidad para enfrentar críticas.

Perspectivas de Bednar et al. (1989) argumentan que las perspectivas positivas que una persona construye sobre sí misma tienen más probabilidades de materializarse cuando los padres fomentan y gestionan esas cualidades. Este enfoque resalta la importancia del entorno familiar y la formación de una autoestima robusta, sugiriendo que el apoyo y la validación parental son esenciales para el desarrollo de una autovaloración positiva.

La Influencia del Entorno Familiar en la Autoestima. Tal como afirma Coopersmith (1996) sostiene que un niño con alta autoestima suele haber crecido en un entorno familiar bien estructurado, caracterizado por límites y demandas claras. En tales contextos, el niño desarrolla una confianza en sí mismo que le permite expresar sus pensamientos y decisiones, incluso si difieren de los de los demás. En contraste, aquellos niños que carecen de esta confianza tienden a ser inseguros respecto a sus habilidades y capacidades. Estos suelen evitar la crítica y son más cautelosos, asignando una gran importancia al componente social en su autovaloración.

Coopersmith también subraya la relevancia de la autoevaluación en la formación de la autoestima. La percepción que cada individuo tiene sobre sus habilidades y competencias influye de manera determinante en su valoración futura. La dimensión cognitiva es, por lo tanto, esencial, ya que el individuo se encuentra en un proceso constante de evaluación y contraste de su situación personal. Además, la influencia afectiva que los padres ejercen durante las experiencias de éxito y fracaso es importante desarrollar la autoestima muy saludable y sostenible.

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

Enfoque cuantitativo, trata de la recopilación y análisis de valores numéricos con el fin de responder preguntas de investigación y verificar hipótesis. Fundamentado en la premisa de que los fenómenos pueden ser medidos de manera objetiva y precisa, este enfoque utiliza herramientas estadísticas para analizar los datos recolectados (Baena, 2019).

El presente estudio es una investigación básica, ya que su objetivo es generar nuevos conocimientos en relación con los fundamentos teóricos que respaldan su desarrollo. Se centra en la comprensión y el análisis de conceptos fundamentales, contribuyendo así a la ampliación del conocimiento en el área de estudio y ofreciendo un marco teórico sólido para futuras aplicaciones y desarrollos (Hernández et al., 2016).

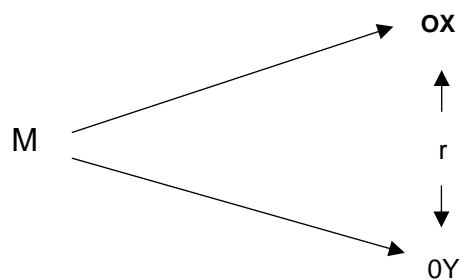
2.2 Diseño de investigación

La investigación presenta un diseño no experimental, se caracteriza por la ausencia de manipulación o control de las variables independientes por parte del investigador, lo que permite observar sus efectos en las variables dependientes de manera natural (Hernández et al., 2016).

Es correlacional, ya que busca explorar relaciones con las variables sin intervención en el entorno o en los sujetos de estudio, proporcionando una visión clara y objetiva de las dinámicas que ocurren de manera orgánica (Escobar et al., 2015).

Es de corte transversal, ya que se recolectan datos de una población o una muestra en un único momento del tiempo. Esto permite analizar la prevalencia de una característica, condición o fenómeno, y explorar posibles asociaciones entre variables (Baena, 2019).

Su diagrama correlacional se representa a continuación:



Dónde:

M: Alumnos de secundaria

Ox: El Funcionamiento familiar

Oy: Autoestima

r: La relación existente entre dos variables

2.3 Población, muestra y muestreo

La población, es el conjunto de elementos que conforman un grupo específico, caracterizados por similitudes en diversas dimensiones. Esta es la agrupación sobre la cual, se llevará a cabo la investigación y cuyos integrantes tienen la probabilidad de ser seleccionados para el estudio (Hernández et al., 2010). En el estudio la población fue de 150 escolares.

Para elegir de la muestra, se establecieron criterios de inclusión que abarcan a estudiantes regulares, aquellos con edades comprendidas entre 12 y 17 años, y los que figuran en las nóminas oficiales de la institución. Los criterios de exclusión incluyen a escolares con habilidades diferentes, aquellos que no asisten regularmente a clases y quienes no hayan manifestado su disposición para participar en la investigación.

La muestra, está representada por un fragmento representativo, el cual, permite obtener información relevante sin la necesidad de examinar cada uno de sus elementos. En este caso, la muestra está conformada por 101 estudiantes (Escobar et al., 2015).

En el presente estudio se utilizó un enfoque de muestreo probabilístico, concretamente un muestreo aleatorio simple, el cual, es idóneo para poblaciones finitas. Este método asegura que cada participante de la población tenga la misma probabilidad de ser seleccionado y forme parte de la muestra. Al ser un proceso

aleatorio, se minimiza cualquier sesgo en la selección, lo que permite que los resultados obtenidos sean más representativos de la población total. El muestreo aleatorio simple es particularmente valioso cuando se busca obtener una muestra que refleje de manera equitativa las características del grupo completo. Esto contribuye a la validez y precisión de los análisis y conclusiones derivadas de los datos recolectados (Vara, 2012).

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnicas. Son un conjunto de recursos que utiliza el investigador para llegar a recolectar información, de acuerdo a los procedimientos técnicos, y su posterior análisis de los datos. El cuestionario, viene a ser el conjunto de ítems que tiene el propósito de evaluar ciertas capacidades para obtener información pero que no necesariamente debe ser aplicado, pero si puede ser calificado (Supo, 2015).

Psicometría. Es aplicable cuando el instrumento es validado, y no requiere realizar necesariamente una aplicación directa, y puede ser autocalificada, de tal forma que la evaluación puede ser asincrónica (Supo, 2015).

Revisión bibliográfica. Consiste en la revisión de documentos, para recolectar información básica de tipo retrospectiva, pero que estas no realizan mediciones, por su inexactitud en el área de la investigación (Supo, 2015).

Instrumentos de recolección de datos. Variable 1: Escala de Funcionamiento Familiar (ACES-20ESP) La Escala de Funcionamiento Familiar, conocida como ACES-20ESP, fue desarrollada por David Olson, Joyce Portner y Joav Lavee en 1985. Esta escala puede ser administrada de manera individual o colectiva, con una duración promedio de 10 minutos.

Significación. La ACES-20ESP Esta es la tercera versión de la escala FACES, creada para analizar dos aspectos esenciales de la dinámica familiar: la Cohesión y la Adaptabilidad, dentro del Modelo Circumplejo de Olson y su equipo. La escala clasifica a las familias en 16 tipos diferentes y es útil para conocer cómo funcionan en la realidad, cómo idealmente deberían funcionar y, de manera indirecta, medir la satisfacción familiar. Está formada por 20 preguntas distribuidas en estas dos dimensiones.

Cohesión: Analiza el nivel de vínculo emocional que existe entre los integrantes de

la familia, así como su habilidad para mantenerse unidos o, por el contrario, distanciarse.

Adaptabilidad: Evalúa la capacidad de la familia para ajustar su estructura (como los roles, la distribución del poder o las reglas) en respuesta a su crecimiento y a los desafíos que enfrenta.

La validez y confiabilidad de la escala se ha comprobado en un estudio que incluyó a 2,412 participantes sin problemas aparentes, abarcando diferentes etapas de la vida. Originalmente, el instrumento constaba de 50 ítems, pero se redujo a 20. Al desarrollar FACES III, Olson y su equipo buscaron minimizar la correlación entre las dimensiones de cohesión y adaptabilidad, logrando valores cercanos a cero, y también reducir la relación entre estas dimensiones y la deseabilidad social ($r = 0.3$). Los ítems de ambas áreas muestran correlación con la escala total.

El coeficiente Alpha de Cronbach refleja una confiabilidad de 0.77 para la cohesión, 0.62 para la adaptabilidad y 0.68 para la escala total. Además, la prueba de test-retest, usando el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson, reveló un valor de 0.83 para la cohesión y de 0.80 para la adaptabilidad.

En Perú, la escala FACES II fue ajustada y aplicada por Fanie Malamud en 1987 a familias del Cono Norte de Lima. En su estudio, se encontró una consistencia interna confiable con un Alpha de Cronbach de 0.67 para la cohesión y 0.75 para la adaptabilidad. Más adelante, en 1994, Rosa María Reusche adaptó la versión FACES III a la realidad peruana, utilizando nuevamente el Alpha de Cronbach para ambas dimensiones, obteniendo resultados que demostraron una buena consistencia interna. Además, en un análisis test-retest realizado con un intervalo de 4 a 5 semanas, los resultados mostraron confiabilidad de 0.83 para cohesión y 0.80 para adaptabilidad (Tueros, C., 2004, pp. 37-38).

Variable 2: Escala de Autoestima. Fue desarrollada por Morris Rosenberg en el año 1965. Su administración puede realizarse de manera individual, colectiva o autoadministrable, siendo apta para adolescentes (inicia a los 12 años) y adultos. Su duración oscila entre 5 y 10 minutos y presenta una tipificación en centiles, según sexo y edad.

Descripción. Esta escala consta de 10 preguntas, en la que 5 están formulados de

manera positiva y 5 de forma negativa, para el control del efecto de aquiescencia. Cada ítem puede ser clasificado como directo o inverso, siendo los ítems inversos los números 3, 5, 8, 9 y 10.

La escala ofrece 4 posibles opciones de respuesta: “totalmente en desacuerdo”, “en desacuerdo”, “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo”, con puntuaciones que van del 1 al 4. El total de puntos posibles es de 40, y no existen respuestas correctas o incorrectas.

La validez, medida a través del coeficiente Alpha de Cronbach, fue de 0.81.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.

Para llevar a cabo el estudio, se presentó una solicitud dirigida al director de la institución educativa, solicitando autorización para realizar la investigación y aplicar los instrumentos, en cumplimiento del protocolo de investigación.

Se procedió a la aplicación de los instrumentos en un único momento. Los datos obtenidos fueron registrados en una matriz de Microsoft Excel, donde se realizaron las sumatorias correspondientes. Posteriormente, estos datos se exportaron a SPSS V.26 para su análisis, con el objetivo de verificar la fiabilidad y determinar la normalidad de la distribución.

Se aplicó el estadístico de Kolmogorov para evaluar la normalidad y, a partir de los resultados, se optó por utilizar Rho de Spearman para establecer la relación entre las variables y con las respectivas dimensiones. Se consideró una correlación significativa cuando el valor fue $P < 0.05$, lo que llevó a aceptar las hipótesis planteadas.

2.6 Aspectos éticos en investigación

A continuación, se presentan los principios éticos que debe aplicar el investigador, el Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú (CPP, 2017) en donde se establece la protección de la identidad de los colaboradores y previene posibles riesgos asociados a la divulgación de su información personal. Esta salvaguarda es crucial para que los individuos se sientan cómodos y seguros al participar en los estudios, lo que, a su vez, fomenta la validez y fiabilidad de los datos recopilados.

La confidencialidad establece que toda la información recopilada será utilizada exclusivamente con fines investigativos y permanecerá en reserva. Este principio es vital para mantener la confianza en el proceso investigativo y asegurar que los datos

no sean mal utilizados ni expuestos de forma inapropiada, evitando así cualquier daño o inconveniente a los sujetos de estudio.

Por último, la beneficencia se refiere al compromiso de analizar de manera cuidadosa y ética toda la información obtenida para desarrollar nuevos enfoques y soluciones que aborden la problemática en estudio. Este principio asegura que los resultados de la investigación contribuyan positivamente al conocimiento y al bienestar, maximizando el impacto beneficioso del estudio para la sociedad.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Niveles de funcionamiento familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	60	59,4	59,4	59,4
	Alto	41	40,6	40,6	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

De acuerdo a la tabla 1, se muestra que los resultados, en cuanto a los niveles de funcionamiento familiar se encuentra en un 59,4 % en el nivel medio y 40,6 % nivel alto. Por lo que se concluye que la mayoría se encuentra en un nivel medio.

Tabla 2*Niveles de autoestima*

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
Válido	Baja	60	59,4	59,4	59,4
	Media	37	36,6	36,6	96,0
	Alta	4	4,0	4,0	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

De acuerdo con la tabla 2, los resultados sobre los niveles de autoestima indican que el 59,4 % de los participantes tienen un nivel bajo de autoestima, el 36,6 % tiene un nivel medio, y solo el 4 % presenta un nivel alto. Esto concluye que la mayoría de los individuos se encuentra en el nivel de baja autoestima.

Tabla 3*Correlación entre funcionamiento familiar y autoestima*

		<i>Funcionamiento familiar</i>		<i>Autoestima</i>
Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,204*
		Sig. (bilateral)	.	,041
		N	101	101
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,204*	1,000
		Sig. (bilateral)	,041 .	
		N	101	101

En la tabla 3, se presenta la correlación entre el funcionamiento familiar y la autoestima. Se observa que esta correlación es estadísticamente significativa, dado que el valor de significancia es menor a 0.05. En consecuencia, se puede concluir que existe una correlación positiva baja (Rho = 0.204) y significativa (p = 0.041) entre ambas variables. Esto indica que existe una relación de dependencia entre el funcionamiento familiar y la autoestima.

Tabla 4*Correlaciones entre las dimensiones de funcionamiento familiar y la variable autoestima*

			Autoestima	Cohesión	Adaptabilidad
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,250*	,216
		Sig. (bilateral)	.	,012	,047
		N	101	101	101
	Cohesión	Coefficiente de correlación	,250*	1,000	,839**
		Sig. (bilateral)	,012	.	,000
		N	101	101	101
	Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	,216	,839**	1,000
		Sig. (bilateral)	,047	,000	.
		N	101	101	101

En la tabla 4, se detalla las correlaciones halladas entre las dimensiones de la variable funcionamiento familiar y la variable autoestima. De tal manera de acuerdo a los resultados obtenidos se puede indicar que se obtuvo correlaciones estadísticamente entre autoestima y cohesión $Rho=0,216$ y autoestima y adaptabilidad $Rho= 0,839$ y la significativa en las dimensiones de la variable funcionamiento familiar y la variable autoestima, cuyo valor p es menor 0,05.

Por lo que se puede afirmar que existe correlación estadísticamente significativa positiva baja entre Cohesión y autoestima, así como existe correlación estadísticamente significativa positiva alta entre adaptabilidad y autoestima.

IV. DISCUSIÓN

Al respecto en la presente investigación, es de carácter correlacional, por lo que se explora la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Cañete 2023.

En cuanto al objetivo general, el estudio se centó en determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa pública, cañete 2023. Esta investigación buscó explorar cómo el funcionamiento familiar se relaciona con el desarrollo de la autoestima de los jóvenes, con el fin de comprender mejor los factores que afectan su bienestar, obteniéndose como resultado, un coeficiente de correlación positiva baja de Rho de Spearman de 0,204 y un $P(0,041) < 0,005$ y por lo tanto se acepta la hipótesis alterna. Según tabla 4. Estos resultados son similares a lo hallados por Yañez (2018) quien afirma que la autoestima se encuentra relacionadas con el funcionamiento familiar.

Según Gonzalbo (1993) refiere que el funcionamiento familiar desde una visión antropológica, se hace desde el parentesco; “el hecho es que, a partir de la antropología (la familia) el cual ha sido objeto de estudio al servicio de otros intereses. La estructura y la dinámica de la familia se han analizado como elementos insustituibles para llegar a obtener explicaciones de cambio sociales y de fenómenos de adaptación y de resistencia cultural”.

Así mismo, según Marina y Suanes (2006) refiere que existen sentimientos valorativos que se tiene cada persona, es decir puede emitir juicio sobre sí mismo sin considerar a los demás, pero que también puede ser reforzado para mejorar la autoestima, hablar de autoestima ello involucra un todo desde lo corporal, espiritual y mental, esto en sí, ayuda a desarrollar a la persona y ser cada vez mejor, el cual actuará con plena seguridad sin temor a equivocarnos, pero sin embargo cuando hay un desequilibrio, hay la tendencia a sentirse infeliz, sin importar el ambiente en la que se encuentre.

En cuanto al primer objetivo específico, el cual fue correlacionar las dimensiones cohesión y adaptabilidad de la variable funcionamiento familiar y la variable autoestima, De tal manera que de acuerdo a los resultados se obtuvo correlaciones estadísticamente significativa entre las dimensiones de la variable funcionamiento familiar y la variable autoestima; para autoestima y cohesión ($Rho = 0,839$ y $P < 0,05$), siendo una correlación positiva alta y para autoestima y adaptabilidad ($Rho = 0,216$ y $p < 0,05$), por lo que presenta

una correlación positiva baja. Según tabla 5 se presentan los resultados que concuerdan con los hallados por Calle (2019) la adaptabilidad familiar, se refiere al cambio que realizan los miembros de la familia para resolver o enfrentar las situaciones conflictivas o amenazantes, con la finalidad de mantener el equilibrio en el sistema.

Hidalgo y Carrasco (1997) señalan que la cohesión familiar evalúa el nivel de interacción entre los miembros de la familia, destacando los vínculos emocionales que favorecen el desarrollo de la autonomía individual.

Por otro lado, los mismos autores destacan que la adaptabilidad familiar hace referencia a los ajustes que realizan los miembros de la familia para enfrentar o resolver situaciones conflictivas o amenazantes, con el objetivo de preservar el equilibrio dentro del sistema familiar.

En cuanto al segundo objetivo específico, a conocer los niveles en la variable funcionamiento familiar, de los 101 estudiantes de una Institución Educativa Pública, Cañete, 2023 que representan el 100% de evaluados, el 59,4 % tiene nivel medio, el 40,6 % nivel alto, por lo que se deduce que los valores porcentuales están casi igualados entre nivel medio y alto. según la tabla 2. Los hallazgos coinciden con lo señalado por Gutiérrez-Saldaña et al. (2007), quienes encontraron que los estudiantes con alto rendimiento académico mostraban una autoestima elevada en el 68% de los casos, una funcionalidad familiar adecuada en el 54%, y una predominancia de mujeres (73%). Además, la mayoría tenía 13 años (60%), asistía al turno matutino (95%) y cursaba el segundo grado escolar (46%). Por otro lado, los estudiantes con bajo rendimiento escolar presentaban una autoestima baja en el 78% de los casos, funcionalidad familiar limitada en el 43%, y predominancia de hombres (54%). En cuanto a la edad, el 38% tenía 13 años, el 76% asistía al turno vespertino, y el 43% estaba en primer grado. Al analizar la relación entre el rendimiento académico y la dinámica familiar, se observó que la disfunción familiar era un factor de riesgo. En conclusión, tanto la baja autoestima como la disfuncionalidad familiar son factores que contribuyen a un bajo rendimiento escolar.

Según Montoya (2024) establece que una familiar con escasa comunicación familiar no tiene una buena comunicación asertiva, y prefieren evadir los problemas, sin buscar ningún tipo de solución, o simplemente acuden a la agresión verbal para expresar lo que sienten. En el caso de los niños no logran comunicarse, por temor a la reacción que puedan tener los adultos acerca de lo que manifiestan.

En cuanto al tercer objetivo específico, al determinar el nivel de la variable autoestima, de los 101 estudiantes de una Institución Educativa Pública de Cañete, que representan el 100% de evaluados, los resultados en cuanto a los niveles de autoestima no se encuentran en el nivel alto, ya que está representado por 59,4 %, el nivel medio y el 40,6 % y nivel alto. Concluyendo que la mayoría se encuentra entre el nivel medio de autoestima según tabla 2. Estos resultados difieren por lo expuesto por Mendocilla (2016) en donde los resultados indican que, en su mayoría, el 33.3% de las adolescentes muestran un funcionamiento familiar en un nivel medio y, al mismo tiempo, tienen una autoestima baja. Al mismo tiempo, un 2.5% de ellas presentan tanto un funcionamiento familiar bajo como una autoestima baja, mientras que otro 2.5% exhibe un funcionamiento familiar medio junto con una autoestima alta. En conclusión, se observa que el funcionamiento familiar tiene una relación significativa con el nivel de autoestima de los adolescentes.

De acuerdo a autoestima. según Marina y Suanes (2006) manifiesta que se trata de los sentimientos valorativos que se tiene cada persona, es decir puede emitir juicio sobre sí mismo sin considerar a los demás, pero que también puede ser reforzado para mejorar la autoestima, hablar de autoestima ello involucra un todo desde lo corporal, espiritual y mental, esto en sí, ayuda a desarrollar a la persona y ser cada vez mejor, el cual actuará con plena seguridad sin temor a equivocarnos, pero sin embargo cuando hay un desequilibrio, hay la tendencia a sentirse infeliz, sin importar el ambiente en la que se encuentre.

V. CONCLUSIONES

- Se concluye que, en el objetivo general, se encontró una relación positiva baja entre la variable funcionamiento familiar y autoestima. En este sentido se puede mencionar que la correlación es estadísticamente significativa al ser menor a 0.05. Por lo tanto, se puede concluir que si existe correlación estadísticamente significativa de Rho de Spearman de 0,204 y $P= 0,013$ entre la variable funcionamiento familiar y autoestima. Lo que quiere decir que entre ambas variables hay una dependencia. Indicando que, a mayor funcionamiento familiar, es mayor la autoestima. Por lo que se acepta la hipótesis alterna.
- Para el primer objetivo específico, se encontró que la correlación para autoestima y cohesión arrojó ($Rho = 0,839$ y $P<0.05$) por lo que existe correlación positiva alta entre las variables. De tal manera de acuerdo a los resultados obtenidos se puede indicar que se obtuvo correlaciones estadísticamente significativas en las dimensiones de la variable funcionamiento familiar y la variable autoestima. Por lo que se determina que, a mayor autoestima, se incrementa la cohesión familiar. Entonces se acepta la hipótesis alterna.
- En relación al segundo objetivo específico, sobre el nivel de la variable funcionamiento familiar, en donde se encontró que un 59,4 % en el nivel medio, por lo que se deduce que los valores porcentuales están por encima del 50 %. Es decir que una familia con un alto nivel de funcionamiento es aquella que mantiene relaciones saludables, es capaz de enfrentar y superar desafíos juntos, y crea un ambiente en el que cada miembro puede prosperar.
- En el tercer objetivo específico, sobre la variable autoestima, a los niveles de autoestima no se encuentra en el nivel alto, ya que está representado por 59,4 % el nivel bajo. Lo que quiere decir que existen múltiples causas que pueden incluir experiencias pasadas, creencias familiares, influencias sociales y factores individuales.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda al director de la institución educativa, implementar estrategias que no solo aborden la autoestima de manera individual, sino que también incluyan componentes que mejoren el entorno familiar, contribuyendo así a un bienestar más integral.
- Se sugiere al coordinador de tutoría, implementar programas o intervenciones que fortalezcan la autoestima de los individuos, el cual puede incluir talleres, sesiones de coaching, y actividades diseñadas para mejorar la autovaloración y el autoconcepto y así con o actividades que promuevan la colaboración, la comunicación efectiva y el apoyo mutuo pueden ser beneficiosas para mantener o incrementar la cohesión, lo cual, a su vez, podría contribuir a una mayor autoestima entre los miembros del grupo.
- Se propone a la subdirectora de gestión pedagógica y al coordinador de tutoría, realizar una evaluación detallada e implementar estrategias de mejora específicas, y fomentar el apoyo y la participación activa de los miembros de la familia para promover un funcionamiento más saludable y efectivo.
- Se aconseja que el consejo educativo institucional, informe al director para que gestione un personal en la especialidad de psicología para realizar escucha activa y mejore los estados de salud mental de los estudiantes y a la vez se le dé un buen trato, durante su permanencia en psicología.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agencia Fides (2023). *Cercanía, afecto, acompañamiento continuo por la autoestima de los niños invidentes*. http://www.fides.org/es/news/74430-AFRICA_NIGER_Cercania_afecto_acompanamiento_continuo_por_la_autoestima_de_los_ninos_invidentes
- Baena, G. (2019). *Metodología de la investigación: Diseño y desarrollo del proceso de investigación en ciencias empresariales*. https://gemini.google.com/%3C0%3Ehttp://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Bednar, R., Wells, M., y Peterson, S. (1989). *Self-esteem: Paradoxes and innovations in clinical theory and practice*. Washington: American Psychological Association. <https://psycnet.apa.org/record/1995-98301-000>
- Calle, M. (2019). *Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de la ciudad de Alto* [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]. <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/20629>.
- Capulín, R. G., Yamile, K., Otero, D., & Román, P. (2016). El concepto de familia en México: Una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Revista ciencia ergo-um* 2(19), 219–228. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5713921.pdf>
- Control de enfermedades crónicas (CCM). (21 de octubre de 2013). *Enfoque humanista*. <https://salud.ccm.net/faq/12612-enfoque-humanista-definicion>.
- Coopersmith, S. (1996). *Los antecedentes de la autoestima de consultoría*. Psicólogo Prensa. <https://es.slideshare.net/mariposa>
- EL Comercio. (2 de diciembre de 2023). *Solo 2% de escuelas en Perú cuenta con un psicólogo como indica la ley. La Salud Mental*. <https://elcomercio.pe/corresponsales-escolares/historias/solo-2-de-escuelas-en->

peru-cuenta-con-un-psicologo-como-indica-la-ley-corresponsales-escolares-salud-mental-noticia/

- Escobar, P., Astuñaupa, S., y Huanca, W. (2015). *Metodología de la investigación científica*. <http://bibliotecainvestigacion.blogspot.com/2021/03/metodologia-de-la-investigacion.html>
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., y Apachurra, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. 2020. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16-27. <https://doi.org/DOI:10.33595/2226-1478.11.1.392>.
- Eurofam. (2022). *Un marco para el apoyo familiar e infantil en Europa*. Eurofam. <https://familiasenpositivo.org/sites/default/files/Un%20marco%20para%20el%20apoyo%20familiar%20e%20infantil%20en%20Europa.pdf>
- Forbes *Centroamérica ¿Cómo define la mujer latinoamericana su autoestima?* <https://forbescentroamerica.com/2021/03/09/como-define-la-mujer-latinoamericana-su-autoestima>
- García, E., Romero, N., Gaquin, K., y Hernández, R. (2015). Conductas de riesgo en los adolescentes. *Rev Cubana Med Mil*, 44(2), 218-229. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572015000200010
- Gutiérrez-Saldaña, P., Camacho-Calderón, N., & Martínez-Martínez, M. L. (2007). Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. *Revista Atención Primaria*. 39(11), 597–601. <https://doi.org/10.1157/13112196>
- Hernández, Fernández, y Baptista, L. (2016). *Metodología de la Investigación*. <https://yoadp.com/ices/libro-metodologia-de-la-investigacion-6ta-edicion/>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Ialorenzi, M. De. (2012). *La familia en la actualidad: ¿cambió el modelo?*

<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/7921>

- INEI. (2019). *Indicadores de Violencia Familiar y Sexual, 2012-2019*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf
- Lazo, J. (7 de noviembre de 2023). *Cuáles son los tipos de autoestima y sus características*. <https://expresasalud.com/blog/cuales-son-los-tipos-de-autoestima/>
- Marina, A., & Suanes, N. (2006). *Autoconocimiento y autoestima*. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6409.pdf>
- Mendocilla, K. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con el nivel de autoestima en adolescentes del colegio Horacio Zeballos Gamez, El Porvenir, la Libertad 2016. *Revista Anales de la Universidad de Chile* 4(1). <https://doi.org/10.5354/0717-8883.1985.22776>
- Montoya, E. (2024). *Qué es una familia disfuncional, características y claves para mejorar*. <https://www.hakunamatata.com.co/blog-hakuna-matata/psicologia-infantil/familia-disfuncional/>
- ONG el Tiempo. (2024). *abuso en Perú: revelan que, en promedio, 50 niñas fueron abusadas cada día*. <https://www.eltiempo.com/mundo/latinoamerica/ong-denuncia-que-el-matrimonio-infantil-encubrio-casos-de-abuso-en-peru-antes-de-su-prohibicion-3365903>
- Oré, C., & Rodríguez, R. (2017). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes VII ciclo secundario institución educativa Alfonso Ugarte del distrito San Vicente-Cañete-2009. Cañete*. [Tesis de licenciatura. Universidad César Vallejo]. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5600/Or%c3%a9_CA-Rodr%c3%8drguez_RR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quiroz, G. (2019). Funcionalidad Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular, Chosica. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 2(53). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

- Saldaña, S. (2023). *Funcionamiento familiar en el Perú, 2015-2020, Una revisión teórica*. [Tesis pregrado Universidad Señor de Sipán]. [https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10884/Salda%
c3%b1a%20Herrera%20Sara%20Maritsa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10884/Salda%c3%b1a%20Herrera%20Sara%20Maritsa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez, A. (2019). *Funcionamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa Privada Victoria Barcia Boniffatti Cañete, 2019*. [Tesis pregrado Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15197>
- Supo, J. (2015). *Seminarios de Investigación científica. Secretaria de Salud*. http://www.geriatria.salud.gob.mx/contenidos/menu3/investigacion_seminarios.html
- UNAM. (2012). *Tipos de familia*. <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21889/Capitulo4.pdf>
- Unesco. (06 de agosto de 2021). *Primera infancia: la vida de los niños y niñas antes, durante y después de la pandemia*. <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/es/portal/primera-infancia-la-vida-de-los-ninos-y-ninas-antes-durante-y-despues-de-la-pandemia>
- Unicef. (2019). *Panorama estadístico de la violencia contra niñas, niños y adolescentes en México*. Unicef. <https://www.unicef.org/mexico/media/1731/file/UNICEF%20PanoramaEstadistico.pdf>
- UNICEF. (2020). *La violencia contra niñas, niños y adolescentes tiene severas consecuencias a nivel físico, psicológico y social*. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/346/348>
- Vara, A. (2012). *7 pasos para una tesis exitosa*. <https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>
- Villalobos, A. (1999). La problemática de la familia de hoy. *Revista adolescencia y Salud*,

1 (1). https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000100012

YAÑEZ, L. (2018). *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescente*. [Tesis de pregrado. Universidad Técnica De Ambato Facultad De Ciencias De La Salud Carrera De Terapia Física], 115. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/8480>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE EVALUACION DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

INSTRUCCIONES: Lea correctamente cada una de las preguntas, así como las opciones posibles e indique la respuesta que sea apropiada para usted marcando con una X. no hay repuesta correcta o errónea.

Grado y sección:.....

Nunca (1)	Casi nunca(2)	Algunas veces(3)	Casi siempre(4)	Siempre(5)			
ITEMS							
			N	CN	AV	CS	S
Los miembros de la familia tienen una relación muy cercana entre sí.							
Cuando es necesario resolver problemas, se toman en cuenta las ideas de los hijos							
En nuestra familia, las reglas y consecuencias son aplicadas de manera justa.							
Las decisiones que tomamos como familia se asumen de forma conjunta por todos.							
Los miembros de la familia se ofrecen ayuda unos a otros.							
La opinión de los hijos se considera al establecer las normas y responsabilidades dentro de la familia.							
En situaciones problemáticas, llegamos a acuerdos mediante la negociación.							
En nuestra familia, disfrutamos realizar actividades juntos.							
Los miembros de la familia se sienten libres para expresar sus deseos.							
En nuestra familia, solemos reunirnos todos en un mismo lugar, como la sala o la cocina.							
A los miembros de la familia les gusta compartir su tiempo libre.							
En nuestra familia, todos tenemos facilidad para expresar nuestras opiniones.							
Los miembros de la familia se brindan apoyo mutuo cuando enfrentan momentos difíciles.							
En nuestra familia, nos esforzamos por explorar nuevas maneras de solucionar los problemas.							
Los miembros de la familia tienen intereses y pasatiempos comunes.							
En las decisiones importantes, todos tenemos voz y voto.							

Los miembros de la familia se consultan entre sí antes de tomar decisiones.					
Padres e hijos hablan juntos sobre las posibles sanciones o castigos.					
La armonía y la unidad familiar son una prioridad para nosotros.					
En nuestra familia, discutimos los problemas y nos sentimos satisfechos con las soluciones que encontramos.					

Gracias por su participación

ESCALA DE ROSENBERG

INSTRUCCIONES: Lea correctamente cada una de las preguntas, así como las opciones posibles e indique la respuesta que sea apropiada para usted marcando con una X. no hay respuesta correcta o errónea.

Grado y sección:

Muy de acuerdo (A)	De acuerdo(B)	En desacuerdo(C)	Mu yen desacuerdo(D)
--------------------	---------------	------------------	----------------------

N°	P	A	B	C	D
1	Creo que merezco ser valorada tanto como las demás personas.				
2	Tiende a cruzar por mi mente que, en general, no he tenido éxito.				
3	Considero que poseo varias cualidades positivas.				
4	Soy capaz de realizar tareas tan bien como la mayoría de las personas.				
5	A veces siento que no tengo muchas razones para sentirme orgullosa de mí misma.				
6	Mantengo una actitud positiva hacia mi persona.				
7	En general, me siento conforme conmigo misma.				
8	Me gustaría poder valorarme más.				
9	Hay momentos en los que me siento realmente inútil.				
10	En ocasiones pienso que no soy capaz de hacer nada bien.				

Gracias por sus participación

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Escala de funcionamiento Familiar. (aces-20esp)
Autor y año:	David Olson, Joyce Portner y Joav Lavee (1985)
Objetivo del instrumento:	Medir los niveles de funcionamiento familiar
Usuarios:	Adolescentes y jóvenes
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual o grupal
Validez:	La validez de contenido fue realizada mediante el criterio de jueces donde expertos revisaron y analizaron cada ítem del Cuestionario de funcionamiento familiar, valido por experto en la materia.
Confiabilidad:	.A través del coeficiente Alpha de Cronbach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68.

Nombre original del instrumento:	Escala de autoestima
Autor y año:	Morris Rosenberg (1965)
Objetivo del instrumento:	Medir los niveles de autoestima
Usuarios:	Adolescentes y jóvenes
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual o grupal
Validez:	Se determinó por juicio de expertos
Confiabilidad:	La validez del alfa de Cronbach fue de 0,81

Anexo 3: Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Funcionamiento familiar	Los comportamientos que se manifiestan en familia según el grado de funcionalidad.	D1: Cohesión	<ul style="list-style-type: none"> ● Indican vínculo emocional ● Manifiestan grado de autonomía 	1, 4, 5, 8, 10, 11, 13, 15, 17, 19	Nunca = 1 Casi nunca = 2 Algunas veces=3
		D2: Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> ● Indican habilidad de cambio ● Adaptan su estructura familiar de poder y reglas 	2, 3, 6, 7, 9, 12, 14, 16, 18, 20	Casi siempre = 4 Siempre =5
Autoestima	Es el comportamiento que manifiesta la persona, para sentirse bien y llegar superar los obstáculos con buena actitud.	D1: Positivo	<ul style="list-style-type: none"> ● Inculca valores ● Consideran valiosa el respeto ● Demostrar una atmósfera de éxito. 	3, 5, 8, 9, 10	Del ítem 1 al 5 Muy de acuerdo= 4 De acuerdo =3 En desacuerdo=2
			D2: Negativo	<ul style="list-style-type: none"> ● Toma de decisiones significativas ● Sentimiento de tristeza ● Limita sus capacidades ● Es pesimista 	1,2,4,6,7

Anexo 4: Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante el documento informamos que está siendo invitado a colaborar en una investigación sobre “Funcionamiento familiar y autoestima en una institución educativa pública de Cañete, 2023”. Los resultados de este estudio formaran parte de una investigación, cuyo objetivo general es determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en una institución educativa pública de Cañete, 202. Si está dispuesto a participar en esta evaluación, le solicitamos que firme este documento donde demuestre su aceptación en la participación de ella, así mismo necesitamos que responda con la honestidad de cada ítem, además estas respuestas serán confidenciales y no serán utilizados para un objetivo diferente al de este estudio. Si durante la resolución del cuestionario existiera alguna duda, por favor llamar al número 967941397 y manifestarlo para poder ayudarte. Por último, se agradece de manera anticipada por su participación.

Atentamente, Avila Minaya, Judith Melissa Yo.....
acepto libremente participar en la investigación ya mencionada, también entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Anexo 5: Asentimiento informado



ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo identificado con DNI N°manifiesto que he sido informado claramente sobre los objetivos de la presente investigación, su duración, finalidad, así como de los posibles riesgos y beneficios de esta, además de la importancia de mi colaboración. además, he realizado las preguntas y dudas al respecto del estudio a los investigadores, y se me ha informado que puedo retirarme cuando yo lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. Confirmando en pleno uso de mis facultades que deseo participar en el presente estudio titulado “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CAÑETE, 2023”

Firma del participante

Anexo 6: Matriz de consistencia

Título: Relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa pública, Cañete, 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Cañete, 2023?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Cañete, 2023.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Establecer la relación entre las dimensiones cohesión y adaptabilidad del funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Cañete,2023.</p> <p>Establecer los niveles de la variable funcionamiento familiar en los estudiantes de una institución educativa pública de Cañete,2023</p> <p>Conocer los niveles de la variable autoestima en los estudiantes de</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Cañete,2023</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>Existe relación entre las dimensiones cohesión y adaptabilidad del funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Cañete,2023.</p> <p>Más del 50 % de los estudiantes que presentan funcionamiento familia alto.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Funcionamiento familiar</p> <p>Variable 2</p> <p>Autoestima</p>	<p>Dimensiones de funcionamiento familiar</p> <p>Cohesión</p> <p>Adaptabilidad</p> <p>Autoestima:</p> <p>Positivo</p> <p>Negativa</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>No experimental</p> <p>Población y muestra</p> <p>Población: 150 estudiantes del nivel secundaria</p> <p>Muestra:101 estudiantes del 3° al 5° grado de secundaria</p> <p>Instrumentos:</p>

una institución educativa pública
de Cañete,2023

Más del 50% de los
estudiantes que presentan
autoestima alto.

**Escala de
funcionamiento
familiar**

**Cuestionario de
autoestima**

Anexo 7: Reporte de Turnitin

TURNITIN AVILA MINAYA

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

6%

2

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

3%

3

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

5

elcomercio.pe

Fuente de Internet

1%

6

docplayer.es

Fuente de Internet

1%