

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“BENEDICTO XVI”

FACULTAD DE HUMANIDADES

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA



**LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN LA GESTIÓN
EDUCATIVA EN EDUCACIÓN BÁSICA UNA REVISIÓN
SISTEMÁTICA**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN
EDUCATIVA**

AUTORES

Br. Leyva Aguilar, Nolberto Arnildo
<https://orcid.org/0000-0002-3697-7361>

Br. Robledo Gutiérrez, Danitza Karina
<https://orcid.org/0000-0002-8129-8560>

ASESOR

Dr. Reemberto, Cruz Aguilar
<https://orcid.org/0000-0003-2362-2147>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Liderazgo en Educación

**TRUJILLO - PERÚ
2026**

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dr. Reemberto, Cruz Aguilar, con DNI N° 19096768, como asesor del trabajo de investigación titulado “Liderazgo Transformacional en la gestión educativa en educación básica una revisión sistemática”, desarrollado por los egresados Leyva Aguilar Nolberto Arnildo con DNI 19032390 y Robledo Gutiérrez Danitza Karina con DNI. 40352877 del Programa de estudios Segunda Especialidad en Gestión Educativa; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Reemberto, Cruz Aguilar
Asesor

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZAVALA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZAVALA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

MS. ODALIS MEDALIT BOCANEGRA ESPARZA

Decana de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DEDICATORIA

A nuestras familias, quienes, con su apoyo y cariño, nos impulsaron a la culminación de la investigación.

A nuestros docentes de la universidad, por la orientación y guía constantes para que la travesía de esta segunda especialidad sea enriquecedora.

A nuestros asesores por la contribución y revisión constante para obtener un buen trabajo académico.

Nolberto y Danitza.

AGRADECIMIENTO

A nuestros maestros de la Segunda especialidad de la Universidad Católica de Trujillo quienes con su conocimiento y experiencia me han orientado en cada paso de esta investigación.

A nuestra asesor Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva por su constante apoyo y orientación.

Los autores.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Leyva Aguilar, Nolberto Arnildo, con **DNI N.º 19032390**, y Robledo Gutiérrez Danitza Karina, con **DNI N.º 40352877** egresados del **Programa de estudios Segunda Especialidad en Gestión Educativa** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, damos fe de que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Facultad de Humanidades** para la elaboración y sustentación del trabajo académico titulado: **“LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN LA GESTIÓN EDUCATIVA EN EDUCACION BÁSICA UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA”**, el cual consta de un total de **67 páginas**, incluyendo tablas y figuras y **8 páginas de anexos**.

Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de mi exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

Los autores

Firma



Nombres: Leyva Aguilar Nolberto Arnildo
Karina

DNI: 19032390

Firma



Nombres: Robledo Gutiérrez Danitza

DNI: 40352877

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
ÍNDICE	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN	10
I. INTRODUCCION	12
II. METODOLOGIA	28
III. RESULTADOS	33
IV. DISCUSION Y CONCLUSIONES	45
V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	52
ANEXOS	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Aporte del liderazgo transformacional en la gestión educativa en las instituciones de educación básica durante los últimos cinco años.	33
Tabla 2 Aportes del liderazgo transformacional a la cultura institucional en instituciones de educación básica en los últimos cinco años.	38
Tabla 3 Características metodológicas del liderazgo transformacional en la gestión educativa en instituciones de educación básica desde un enfoque cuantitativo en los últimos cinco años.	40
Tabla 4 Características metodológicas del liderazgo transformacional en la gestión educativa en instituciones de educación básica desde un enfoque cualitativo en los últimos cinco años	41
Tabla 5 Impacto del liderazgo transformacional en la innovación pedagógica de educación básica	43
Tabla 6 Impacto del liderazgo transformacional en la mejora de los aprendizajes educación básica	44

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Flujograma PRISMA de la revisión sistemática Liderazgo transformacional en la gestión en educación básica	31
---	----

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito analizar cómo el liderazgo transformacional ha contribuido a la gestión educativa en instituciones de educación básica durante los últimos cinco años, empleando un estudio básico con diseño de revisión sistemática. Del total de 439 artículos identificados, y tras un proceso riguroso de selección, se estableció una muestra final de 15 estudios provenientes de bases como Scielo, ERIC, Scopus, ScienceDirect, Dialnet, Google Académico y Redalyc. Los hallazgos muestran que el liderazgo transformacional se ha convertido en un factor clave para fortalecer la gestión educativa, ya que favorece un clima institucional más positivo, fortalece la cultura organizacional e incrementa la motivación, la autoeficacia y el compromiso docente. Asimismo, contribuye a optimizar procesos internos como la coordinación, la toma de decisiones, el acompañamiento pedagógico y el trabajo colaborativo. La evidencia también sugiere que este tipo de liderazgo impulsa la innovación pedagógica, promueve metodologías activas y facilita la integración de tecnologías educativas, aspectos que repercuten de manera directa en la mejora del aprendizaje. De igual forma, se identificó que sus efectos se potencian a través de mediadores organizativos como la cultura escolar, la autonomía profesional, el clima emocional y la efectividad institucional, elementos que refuerzan su aporte a la equidad y resiliencia institucional. En consecuencia, se recomienda fortalecer la formación directiva orientada al desarrollo de competencias transformacionales, promover espacios permanentes de colaboración profesional y establecer mecanismos de seguimiento que permitan sostener una gestión orientada a la calidad y la equidad.

Palabras clave: liderazgo, gestión educacional, calidad de la educación.

ABSTRACT

The purpose of this research was to analyze how transformational leadership has contributed to educational management in basic education institutions over the past five years, using a basic research study with a systematic review design. From a total of 439 articles identified, and after a rigorous selection process, a final sample of 15 studies was developed from databases such as SciELO, ERIC, Scopus, ScienceDirect, Dialnet, Google Scholar, and Redalyc. The findings show that transformational leadership has become a key factor in strengthening educational management, as it fosters a more positive institutional climate, strengthens organizational culture, and increases teacher motivation, self efficacy, and commitment. It also contributes to optimizing internal processes such as coordination, decision-making, pedagogical support, and collaborative work. The evidence also suggests that this type of leadership promotes pedagogical innovation, encourages active learning methodologies, and facilitates the integration of educational technologies aspects that directly impact improved learning. Similarly, it was identified that its effects are amplified through organizational mediators such as school culture, professional autonomy, emotional climate, and institutional effectiveness elements that reinforce its contribution to equity and institutional resilience. Consequently, it is recommended to strengthen leadership training focused on developing transformational competencies, promote ongoing spaces for professional collaboration, and establish monitoring mechanisms to ensure quality and equity-oriented management.

Keywords: leadership, educational management, quality of education.

Anexo 02: Reporte de Turnitin

Nolberto Arnildo Leyva Aguilar

LEYVA AGUILAR NOLBERTO Y ROBLEDO GUTIERREZ DANITZA

 Trabajo de investigación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:569769106

Fecha de entrega

21 mar 2026, 12:50 GMT-5

Fecha de descarga

21 mar 2026, 12:53 GMT-5

Nombre del archivo

REVISIÓN SISTEMÁTICA LEYVA_ROBLEDO_15_01 final (1) (1).docx

Tamaño del archivo

3.0 MB

63 páginas

16.123 palabras

104.870 caracteres

15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Activar
Ver a Coni

Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
	repositorio.uct.edu.pe	2%
2	Trabajos del estudiante	
	POSGRADO on 2025-08-01	1%
3	Internet	
	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
4	Trabajos del estudiante	
	Universidad Católica de Trujillo on 2026-02-05	<1%
5	Trabajos del estudiante	
	Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) on 2025-10-21	<1%

Activ
Ve a Cc

Nolberto Arnildo Leyva Aguilar

LEYVA AGUILAR NOLBERTO Y ROBLEDO GUTIERREZ DANITZA

 Trabajo de investigación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:569769106

Fecha de entrega

21 mar 2026, 12:50 GMT-5

Fecha de descarga

21 mar 2026, 12:56 GMT-5

Nombre del archivo

REVISIÓN SISTEMÁTICA LEYVA_ROBLEDO_15_01 final (1) (1).docx

Tamaño del archivo

3.0 MB

63 páginas

16.123 palabras

104.870 caracteres

Act

21 % detectado como IA

El porcentaje indica la cantidad de texto calificado en la entrega que probablemente se generó usando IA.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.



Act
Ve a