

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE
TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA**



**MODELO DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS PARA MEJORAR EL
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA, 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORES

LUIS ORLANDO MIRANDA DÍAZ

VÍCTOR FEDERICO BALDEÓN SARMIENTO

TRUJILLO - PERÚ

2016

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo especialmente a Dios,
Por habernos dado la vida y
Permitirnos el haber llegado hasta este momento
Tan impresionante de nuestra formación profesional.

A nuestras instituciones,
por su apoyo incondicional
y la confianza que siempre
han tenido en nosotros,
respetando las decisiones
que hemos tomado en
nuestro desenvolvimiento
profesional.

A nuestra familia por
su confianza, apoyo
incondicional y sus
diversas muestras de
cariño.

Luis y Víctor

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro agradecimiento a aquellas personas que desde su lugar de trabajo contribuyeron eficazmente en la ejecución del mismo:

A la Congregación “**Misioneros de los Santos Apóstoles**”, que intervinieron en todo momento incondicionalmente en este estudio con su aporte espiritual, humanitario y material.

Con grato reconocimiento, a nuestros destacados amigos maestros, por su dedicación personal en tiempo y en conocimientos brindados para enriquecer la presente investigación.

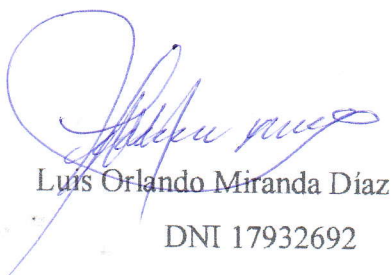
A nuestro asesor, Mg. Eliseo Soto Palacios, por sus constantes sugerencias para la mejora de la investigación.

Luis y Víctor.

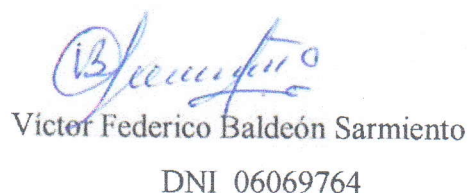
DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotros, Luis Orlando Miranda Díaz con DNI N°. 17932692 y Víctor Federico Baldeón Sarmiento con DNI. N°. 06069764 , egresados de la Maestría de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: "Modelo de evaluación por competencias para la carrera de computación e informática en educación superior pedagógica, 2016" la que consta de un total de 112 páginas, en las que se incluye 10 tablas y 08 figuras, más un total de 49 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.



Luis Orlando Miranda Díaz
DNI 17932692



Víctor Federico Baldeón Sarmiento
DNI 06069764

TABLA DE CONTENIDO

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad	iv
Índice	v
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
 Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1.Planteamiento del problema	09
1.2.Formulación del problema	14
1.2.1 Problema general	14
1.3.Formulación de objetivos	14
1.3.1 Objetivo general	14
1.3.2 Objetivos específicos	15
1.4.Justificación de la investigación	15
 Capítulo II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la investigación	17
2.2 Bases teórico científicas	21
2.3 Marco conceptual	35
2.4. Formulación de hipótesis	36
2.5. Operacionalización de Variables	37
 Capítulo III: METODOLOGÍA	
3.1. Tipo de investigación	39
3.2. Método de investigación	39
3.3. Diseño de investigación	39
3.4. Población y muestra	40
3.4.1.Población	40
3.4.2.Muestra	40
3.5.Técnicas e instrumentos de recojo de datos	40
3.6.Técnicas de procesamiento y análisis de datos	41

3.7. Aspectos éticos	42
Capítulo IV: RESULTADOS	
4.1. Presentación y análisis de resultados	42
4.2. Pruebas e hipótesis	52
4.3. Discusión de resultados	54
Capítulo V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones	58
5.2. Recomendaciones	59
BIBLIOGRAFÍA	60
ANEXOS	63
Instrumentos de medición	
Matriz de consistencia	
Testimonios fotográficos	
Carta de consentimiento informado	

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo demostrar si la aplicación del modelo de evaluación basado en competencias que permite mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la asignatura medio ambiente y desarrollo sostenible del II ciclo de Computación e Informática del Instituto Superior Pedagógico “David Sánchez Infante” de San Pedro de Lloc, provincia de Pacasmayo, región La Libertad, en el año 2016.

La investigación es de tipo aplicada y para contrastar la hipótesis se recurrió a un diseño cuasi-experimental con grupo de control con preprueba y posprueba. Para recoger datos de la variable efecto se recurrió al cuestionario de evaluación por competencias a estudiantes de la asignatura Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible elaborado por Moisés Vilchis López aplicado al área de Ecología y Medio Ambiente-Serie programa de estudios-Vivir Mejor (2009)-(Colegio de Bachilleres Estado de Morelos - México) dividido en tres dimensiones: conocimientos, habilidades y actitudes. Dicho instrumento fue adaptado y validado y aplicado a una muestra de 60 estudiantes.

La evaluación estadística fue trabajada con el paquete estadístico SPSS utilizando la prueba t de student para la diferencia de medias con un nivel de confianza de 95% para determinar la aceptación o rechazo de las hipótesis nulas y de investigación. Los valores calculados permitieron rechazar la hipótesis que indica que existe diferencia significativa de promedios del pre y postest en el logro del aprendizaje del grupo experimental, así como otras comparaciones importantes, lo que permite concluir que la aplicación de un modelo de evaluación basado en competencias mejora significativamente los aprendizajes de los estudiantes del grupo experimental.

PALABRAS CLAVES: Evaluación por competencias, evaluación de conocimientos, evaluación de habilidades, evaluación de actitudes.

ABSTRACT

This research aimed to demonstrate whether the application of evaluation model based on competencies that can improve student learning medium subject environment and sustainable development of the second cycle of Computing and Informatics "David Sanchez Infante" Higher Pedagogical Institute San Pedro de Lloc, province of Pacasmayo, La Libertad region, in 2016.

The research is applied type and to test the hypothesis used a quasi-experimental design with control group pretest and posttest with. To collect data variable effect was used questionnaire assessment skills to students of the subject Environment and Sustainable Development prepared by Moses Vilchis Lopez applied to the area of Ecology and Environment-Series Curriculum-Living Better (2009) - (College of Bachelors Morelos - Mexico) divided into three dimensions: knowledge, skills and attitudes. This instrument was adapted and validated and applied to a sample of 60 students.

The statistical evaluation was worked with SPSS using the Student t test for mean difference with a confidence level of 95% to determine acceptance or rejection of the null hypothesis and research. The calculated values allowed reject the hypothesis that there is a significant mean difference pre- and posttest in learning achievement of the experimental group, as well as other important comparisons, leading to the conclusion that the application of an evaluation model based on skills improvement significantly the learning of students in the experimental group.

KEYWORDS: Competency evaluation, assessment of knowledge, skills assessment, assessment of attitudes.