

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA VIRTUALIDAD



**COMPETENCIA DIGITAL Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN
ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE UNA INSTITUCIÓN DE
EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR TUMBES 2025**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN PEDAGOGÍA DE LA VIRTUALIDAD**

AUTOR

Br. Sunción Guerrero, Argenis

<https://orcid.org/0009-0000-1367-2445>

ASESORA

Ms. Esteves Cardenas, Veronica Liset

<https://orcid.org/0000-0002-3475-5845>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Didáctica en entornos virtuales

TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de posgrado:

Yo, Ms. Verónica Liset Esteves Cárdenas con DNI N°71231923, como asesora del trabajo de investigación titulado: “COMPETENCIA DIGITAL Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR TUMBES 2025”, desarrollado por el egresado Argenis Sunción Guerrero con DNI N°42944524 del Programa de maestría en PEDAGOGÍA DE LA VIRTUALIDAD ; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada escuela.



Ms. Veronica Liset Esteves Cárdenas

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. ROMY ANGÉLICA DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Ti, Rey de reyes y Señor de señores, Jesucristo resucitado. Gracias por sostenerme en cada paso, por darme vida, propósito y fuerza para no rendirme. A Ti sea la gloria por siempre.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero a mi asesora de investigación, por su guía, paciencia y compromiso durante todo este proceso formativo. Asimismo, a la familia de la Universidad Católica de Trujillo, por brindarme un espacio de crecimiento académico que ha impactado en mi vida profesional.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Argenis Sunción Guerrero con **DNI N.º42944524**, egresado del **Programa de maestría en PEDAGOGÍA DE LA VIRTUALIDAD** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, doy fe de que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Escuela de Posgrado** para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado:” **COMPETENCIA DIGITAL Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR TUMBES 2025**”, el cual consta de un total de **100 páginas**, incluyendo tablas y **39 páginas de anexos**.

Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de mi exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

El autor



Argenis Sunción Guerrero

NI Nº42944524

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	6
ÍNDICE.....	7
ÍNDICE DE TABLAS.....	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. METODOLOGÍA	30
2.1. Enfoque, tipo.....	30
2.2. Diseño de investigación.....	30
2.3. Población y muestra.....	31
2.4. Técnica e instrumento de recojo de datos.....	33
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	35
2.6. Aspectos éticos en investigación	35
III. RESULTADOS	37
IV. DISCUSIÓN.....	44
V. CONCLUSIONES.....	48
VI. RECOMENDACIONES	49
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
ANEXOS.....	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Data de estudiantes del VII ciclo de la I.E. técnico 7 de enero”	32
Tabla 2 Estadísticas de fiabilidad del instrumento	85
Tabla 3 Nivel de competencia digital, alfabetización tecnológica, innovación y pensamiento crítico de los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa básica regular, Tumbes, 2025	37
Tabla 4 Nivel de aprendizaje autónomo, autorregulación cognitiva, aprendizaje activo y adaptación cognitiva de los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa básica regular Tumbes 2025.	39
Tabla 5 Nivel de correlación entre la competencia digital y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII ciclo de una institución de educación básica regular Tumbes 2025.	41
Tabla 6 Nivel de correlación entre la alfabetización tecnológica y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII ciclo de una institución de educación básica regular, Tumbes, 2025.	42
Tabla 7 Nivel de correlación entre la innovación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII ciclo de una institución de educación básica regular, Tumbes, 2025.	42
Tabla 8 Nivel de correlación entre el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII ciclo de una institución de educación básica regular, Tumbes, 2025.	43
Tabla 9 Estadísticas de fiabilidad de la variable competencia digital	85
Tabla 10 Estadísticas de fiabilidad de la variable apreciación artística	85

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo principal analizar la relación de la competencia digital con el aprendizaje autónomo en estudiantes del séptimo ciclo de una institución de Educación Básica Regular en Tumbes 2025. Se empleó un enfoque cuantitativo, de naturaleza básica y un nivel correlacional, teniendo un diseño no experimental de corte transversal. La muestra fue conformada por 225 alumnos, seleccionados con un muestreo probabilístico estratificado. Se utilizaron dos cuestionarios mediante la escala de Likert, con fundamento teórico en los modelos del DIGCOMP y en el enfoque constructivista de Piaget, para ambas variables respectivamente. Los hallazgos obtenidos mostraron que el 98.22% de los encuestados se ubicaron en niveles intermedio o altos de competencia digital, de manera similar el 98.67% reflejaron niveles similares en el aprendizaje autónomo. Desde el análisis estadístico inferencial, se obtuvo la existencia de una correlación positiva y significativa entre las variables de estudio, esto se vio representado mediante un Rho de Spearman de 0.599, como un $p < 0.05$. Así mismo, se identificó asociaciones significativas entre las dimensiones de la competencia digital y el aprendizaje autónomo, especialmente en alfabetización tecnológica teniendo un Rho de 0.459, innovación con un Rho de 0.471 y pensamiento crítico se evidenció un Rho de 0.503, donde todos los valores de significancia bilateral fueron $p < 0.05$. Se concluyó que el desarrollo de habilidades digitales fortalece la capacidad del estudiante para gestionar su propio aprendizaje, evidenciando la necesidad de potenciar el uso de la tecnología en las instituciones de educación básica regular.

Palabras clave: Competencia digital, aprendizaje autónomo, pensamiento crítico, alfabetización tecnológica, innovación.

ABSTRACT

The main objective of this research was to analyze the relationship between digital competence and autonomous learning in seventh-cycle students of a Regular Basic Education institution in Tumbes 2025. A quantitative approach was used, of a basic nature and a correlational level, having a non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 225 students, selected with a stratified probability sampling. Two questionnaires were used using the Likert scale, with a theoretical basis in the DIGCOMP models and Piaget's constructivist approach, for both variables respectively. The findings obtained showed that 98.22% of the respondents were located at intermediate or high levels of digital competence, similarly 98.67% reflected similar levels in autonomous learning. From the inferential statistical analysis, the existence of a positive and significant correlation between the study variables was obtained, this was represented by a Spearman's Rho of 0.599, as a $p < 0.05$. Likewise, significant associations were identified between the dimensions of digital competence and autonomous learning, especially in technological literacy with a Rho of 0.459, innovation with a Rho of 0.471, and critical thinking with a Rho of 0.503, where all bilateral significance values were $p < 0.05$. It was concluded that the development of digital skills strengthens students' ability to manage their own learning, evidencing the need to promote the use of technology in regular basic education institutions.

Keywords: Digital competence, autonomous learning, critical thinking, technological literacy, innovation.

I. INTRODUCCIÓN

El avance tecnológico ha revolucionado las formas tradicionales de enseñar y aprender, lo cual abre oportunidades significativas para individualizar los procesos educativos, democratizando el acceso a la información, así como, fomentar las competencias relevantes en los estudiantes en la actualidad. Pero estos avances tecnológicos son golpeados por desafíos constantemente. Según Mena et al. (2025) sugieren que las herramientas tecnológicas tienen un gran potencial, sin embargo, presentan limitantes que no les permite implementarse de manera efectiva, tenemos por ejemplo la falta de articulación con los modelos pedagógicos vigentes, la falta de capacitaciones al docente para instruir y aplicarlas de manera adecuada, la participación escasa del Estado en políticas digitales que las incluyan y la ausencia de la retroalimentación personalizada, que es impedimento a la adaptación al nivel real de los estudiantes (Lin et al., 2025). En tal sentido, Pereles et al. (2024) menciona que a pesar de las practicas realizadas, así como, la implementación progresiva de las TICs en el ámbito educativo, aun se evidencian ciertas deficiencias en el desarrollo de las competencias digitales, especialmente en los estudiantes de primaria y secundaria que habitan sectores con menor alcance de tecnológico. De igual forma, Santos y Gomes (2024) sostienen que el problema principal que tienen las instituciones públicas, es que, no pueden integrar en su proceso formativo efectivamente las competencias digitales, así como, la consolidación del aprendizaje autodirigido como una capacidad clave para los entornos contemporáneos.

En concordancia de estas limitaciones, diversos estudios han dejado en evidencia los efectos positivos de la implementación adecuada de la competencia digital en el rendimiento y compromiso estudiantil. De acuerdo con Yaseen et al. (2025) lograron demostrar que los estudiantes que dominan con mayor profundidad las herramientas digitales son capaces de utilizar de forma más eficaz plataformas adaptativas, retroalimentación automatizada y recursos de inteligencia artificial, traducándose a mayores niveles de autonomía, motivación, como participación estudiantil. Por el contrario, cuando los niveles de alfabetización digital son bajos y el aprendizaje autónomo está desarrollado deficientemente, el alcance del estudiante en su desarrollo formativo tiende a disminuir, lo cual afecta negativamente su desempeño académico. Tzeng et al. (2024) encontraron que los estudiantes que recibieron recomendaciones personalizadas a través de la IA generativa tuvieron mejoras significativas en sus calificaciones, al igual

que mayor constancia en sus hábitos de estudio, como también, un incremento en su disposición por el aprendizaje, en comparación con quienes accedieron a contenidos distribuidos de forma aleatoria.

A nivel nacional, Huamán et al. (2025) advierten que, tras la pandemia, el sistema educativo peruano enfrentó limitaciones estructurales y pedagógicas que obstaculizan la consolidación del aprendizaje autónomo, incluso en contextos donde la digitalización ha avanzado. De acuerdo con Rojas et al. (2024) explican que en ciudades como Lima se logró mantener la continuidad educativa a través de plataformas virtuales como Blackboard, Canvas o Meet, en las zonas rurales las dificultades de conectividad afectaron gravemente el acceso sostenido a la educación, ampliando las brechas en el uso y dominio de tecnologías digitales. En zonas rurales del Perú, solo el 45,6% de la población de 6 años a más accede a internet, en marcado contraste con el 79,1% en áreas urbanas, lo que evidencia una profunda desigualdad en el acceso a tecnologías de la información. Además, el 25,4% de los hogares peruanos no cuenta con ningún tipo de acceso a internet, siendo esta carencia aún más acentuada en regiones amazónicas y andinas. Esta limitación no solo restringe el uso educativo de la tecnología, sino que compromete directamente el desarrollo de competencias digitales y de aprendizaje autónomo entre los estudiantes, especialmente en los niveles de educación básica (Instituto Nacional de Estadística e informática, 2024). Más allá del acceso, Nuñez (2025) resalta que muchos estudiantes, si bien manejan herramientas digitales básicas con soltura, presentan debilidades significativas en competencias más complejas, como la búsqueda crítica de información, el análisis de fuentes y la producción de contenidos propios. Esta limitación refleja una tendencia preocupante, en lugar de utilizar la tecnología como un recurso activo para construir conocimiento, muchos alumnos adoptan un rol pasivo, limitándose a consumir información sin cuestionarla ni transformarla.

De acuerdo con el INEI (2024), en el año 2022, el 77,3 % de la población de 6 años a más en Tumbes utilizaba internet, superando incluso el promedio nacional de 72,7 %, lo que posiciona a Tumbes entre los departamentos con mayor nivel de conectividad. No obstante, esta cifra oculta desafíos significativos en el ámbito educativo. Luego de la post pandemia la Defensoría del Pueblo lanzó un informe, que al menos 5 699 estudiantes de 364 colegios en la región no pudieron acceder a la educación a distancia promovida por el Ministerio de Educación debido a la falta de conectividad en sus hogares. En particular, en la UGEL Tumbes, 278 de las 486 instituciones educativas presentaron problemas de conectividad, afectando a 3 008 estudiantes. Esta situación

evidencia una brecha entre la disponibilidad general de internet y su accesibilidad efectiva para fines educativos, especialmente en zonas rurales y comunidades vulnerables. En esta misma línea, el Ministerio de Educación del Perú (2023), mediante el Oficio N° 00950-2023-MINEDU/SG, reconoce que las carencias en competencia digital por parte del profesorado tienen un impacto directo en la formación de los estudiantes, dificultando no solo la adquisición de habilidades digitales, sino también el desarrollo del aprendizaje autónomo, sobre todo en sectores rurales y vulnerables.

Por estas razones, la presente investigación estableció como problema general lo siguiente: ¿Cómo se relaciona la competencia digital con el aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII ciclo de una institución de Educación básica regular Tumbes 2025?, como objetivos específicos se tiene: ¿Cuál es la relación que existe entre alfabetización tecnológica y aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII ciclo de una institución de Educación básica regular Tumbes, 2025?, ¿Cuál es la relación que existe entre innovación y aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII ciclo de una institución de Educación básica regular Tumbes, 2025?, ¿Cuál es la relación que existe entre pensamiento crítico y aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII ciclo de una institución de Educación básica regular Tumbes, 2025?.

Este estudio se justificó desde diferentes enfoques:

En el aspecto teórico, la variable competencia digital se fundamenta en el modelo internacional DIGCOMP elaborado por la comisión europea, el cual propone las dimensiones para medir la variable competencia digital. Esta variable tuvo como base la teoría de la alfabetización tecnológica, propuesta por Gilster (1997), mencionando que el dominio técnico de herramientas informáticas implica una destreza crítica, reflexionando a su vez para poder interactuar en entornos digitales. La importancia de esta competencia está en saber buscar, evaluar, organizar, para construir conocimiento a partir de muchas fuentes en la internet, para ello se requiere del estudiante una disposición activa con enfoque a reflexionar de cada acontecimiento tanto interno como externo.

En un nivel práctico, se facilitará información fundamental para los directivos, docentes, así como a los responsables de políticas educativas de la región Tumbes. Se identificarán fortalezas como debilidades para el perfeccionamiento de competencias digitales y en cuanto a las habilidades de autogestión del aprendizaje, se ofrecerán fundamentación sólida y enriquecedora, ayudando a impulsar el diseño de programas de adiestramiento docente, la actualización de las estrategias pedagógicas, y a su vez

potenciar el uso de entornos virtuales de aprendizaje por parte de los estudiantes de secundaria.

En un nivel social, existe un alineamiento con la ONU (2024), teniendo por objetivo de desarrollo sostenible N.º 4, centrándose en el progreso de competencias digitales y el aprendizaje autónomo en estudiantes de todos los niveles educativos, logrando una educación equitativa como de calidad, contribuyendo a las metas 4.1 y 4.4, promoviendo las habilidades necesarias para aprender de manera efectiva en entornos laborales digitales, habiendo la necesidad inminente al disminuir las brechas educativas latentes en contextos vulnerables como Tumbes.

Con un enfoque metodológico, se propone un enfoque cuantitativo de tipo correlacional, permitiendo determinar la relación entre la competencia digital y aprendizaje autónomo en estudiantes de educación básica regular, siendo que los resultados estén validados teórica y científicamente, pudiéndose tomar como modelo en contextos educativos que se parezcan. El análisis de la variable aprendizaje autónomo, se hizo con un constructo de cuestionario tomando como base los postulados del constructivismo desarrollados por Jean Piaget (Inhelder y Vonéche, 1981). Asimismo, para llevar a cabo el análisis de la variable competencia digital se realizó a través de un instrumento basado en una adaptación del marco teórico DIGCOMP, formulado por la Comisión Europea y aplicado previamente en la investigación desarrollada por Gutiérrez et al. (2017).

Derivado de los problemas identificados en la investigación, se formularon los objetivos, iniciando por el objetivo general: determinar la relación entre la competencia digital y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII ciclo de una institución de Educación básica regular, Tumbes, 2025, y en específicos tenemos: primero, determinar la relación entre la alfabetización tecnológica y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII ciclo de una institución de Educación básica regular, Tumbes 2025, segundo, analizar la relación entre innovación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII ciclo de una institución de Educación básica regular, Tumbes 2025, tercero, evaluar la relación entre pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII ciclo de una institución de Educación básica regular, Tumbes 2025.

A nivel internacional se consideraron investigaciones, que se asemejan al estudio que se realizó:

En la investigación desarrollado por Cepa et al. (2024) titulada competencia digital en estudiantes de 1º y 4º de Educación Primaria: un estudio comparativo entre la

docencia presencial y en línea, mantuvieron por objetivo determinar los niveles de competencia digital manifestados en los estudiantes del primer y cuarto año de la carrera profesional de educación primaria en el marco de dos universidades de España, en las modalidades de virtual y presencial. La investigación llevada a cabo mantuvo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, comparativo como correlacional, teniendo por muestra a 396 estudiantes, los cuales resolvieron el cuestionario auto informado CDAES conformado por 44 ítems en escala de 10 puntos. Los resultados más resaltantes son los que demostraron que el nivel de competencia digital fue básico e intermedio, teniendo como dimensiones más desarrolladas, las de “ciudadanía digital” e “innovación”, y las de menos desarrollo “alfabetización tecnológica” y “pensamiento crítico”. De igual forma, se evidenció que los alumnos que llevaban sus clases en la modalidad virtual obtuvieron puntajes más altos a comparación de los que desarrollaron sus clases en modalidad presencial, pudiendo inferir que la modalidad virtual favorece el desarrollo de la competencia digital. Se tuvo por recomendación la inclusión de prácticas y progresivas desde los ciclos iniciales de la formación docente para fortalecer la integración de todas las partes que conforman la competencia digital. El aporte del estudio a la presente investigación se evidencia al momento de comprobar que la modalidad de aprendizaje, así como, el avance académico tiene impacto significativo en el proceso de integración de la competencia digital, siendo clave al fortalecer las estrategias de formación en los estudiantes de la educación básica regular con un contexto parecido.

Según Blanc et al. (2025) en su investigación que lleva por título desarrollo de la competencia digital en la escuela: un estudio sobre la relación entre la resolución de problemas, la autonomía de los estudiantes y su competencia digital, enfocándose particularmente en la resolución de problemas. Sostuvo un enfoque cuantitativo, utilizando el modelamiento de ecuaciones estructurales (SEM) como metodología. Se tuvo una población de 186 estudiantes de primaria y secundaria de países como España, Portugal, Grecia y Eslovenia, teniendo entre 10 a 18 años. Para seleccionar a la muestra se escogió a aquellos estudiantes que fueron partícipes de un programa de integración de herramientas digitales que se implementó durante 2 años modificando el currículo. En consecuencia, los resultados obtenidos permitieron evidenciar la existencia de una relación positiva fuerte entre las autonomía y la capacidad de resolución de problemas que tienen los estudiantes, presentando un resultado estadístico de $\beta = 0.81$, demostrando a su vez, una asociación significativa entre esa capacidad y otras dimensiones del marco DigComp, evidenciados en sus resultados estadísticos como la búsqueda de información

con un valor de $\beta = 0.90$, creación de contenido digital teniendo un valor de $\beta = 0.91$, colaboración presentado valor de $\beta = 0.92$ y protección de dispositivos $\beta = 0.87$. Se concluyo, destacando la importancia de integrar en la pedagogía prácticas que permitan desarrollar la competencia digital, al tener un efecto positivo en el aprendizaje autónomo, también este sería desarrollado paulatinamente, al interiorizar la autorregulación, el pensamiento crítico y la puesta en práctica efectiva de las herramientas digitales. El aporte del estudio a la presente investigación, radica en que evidencia cómo la competencia digital se fortalece al estimular la autonomía de los estudiantes al momento de usar tecnologías disruptivas en el entorno escolar.

La investigación llevada a cabo por Istifci y Göksel (2022) titulándose la relación entre las habilidades de alfabetización digital y las habilidades de aprendizaje autorregulado de los estudiantes de la facultad de educación abierta, en donde se buscó evidenciar la asociación de las habilidades de alfabetización digital y el aprendizaje autorregulado, que fue aplicada en la universidad de Anadolu de Turquía, específicamente a estudiantes de la Facultad de Educación Abierta quienes seguían cursos a distancia. Se mantuvo un enfoque cuantitativo de corte transversal, siendo aplicado el cuestionario a una muestra de 204 estudiantes de las distintas carreras que conforman la facultad, los cuales se encontraban cursando los niveles básicos de inglés (A1 y A2). Por otro lado, la recolección de datos se empleó mediante la utilización de dos escalas: una para alfabetización digital que fue adaptada de Ng (2012) que se tuvo dimensiones como técnica, social, actitudinal y cognitiva; mientras que, para las habilidades de aprendizaje autorregulado, adaptada de Hirata (2010), en donde se tienen componentes como conductual, metacognitivo, cognitivo y ambiental. Los hallazgos que se obtuvieron demuestran que las habilidades de autonomía se ubicaron en el nivel intermedio, teniendo por resultado de $\bar{x} = 3.22$, mientras las habilidades digitales se ubicaron en el nivel alto, siendo su resultado de $\bar{x} = 4.12$. La correlación encontrada fue positiva moderada, así mismo, fue estadísticamente significativa entre las dos variables estudiadas, siendo los resultados de $r = 0.420$ y $p < 0.001$, permitiendo inferir en base a los resultados que, a mayor desarrollo de la capacidad de autorregulación, será mayor la competencia digital. De igual forma, se evidencio una diferencia significativa favoreciendo a las mujeres en cuanto a la autorregulación siendo su valor $p < 0.001$, lo mismo sucede en los niveles de inglés y el tiempo de uso de la tecnología. Se tuvo por conclusión, que existe una relación directa entre las dos competencias, lo que advierte de una necesidad de desarrollar e integrar dichas habilidades en la formación académica de los estudiantes, mejorando así

los procesos de aprendizaje autónomo en entornos virtuales. El estudio al vincular de forma directa las dos variables de estudio, aporta de a la presente tesis, sustentando de igual forma la hipótesis principal de la tesis, de igual forma, fortalece la idea de correlacionar ambas variables.

El estudio ejecutado por Bahri et al. (2024) titulado la relación entre la percepción de los estudiantes sobre los medios de aprendizaje, las habilidades de alfabetización digital y el aprendizaje autorregulado con los resultados de aprendizaje de los estudiantes en el área rural, se determinó la relación existente entre la percepción de los estudiantes hacia los medios de aprendizaje, las habilidades de alfabetización digital y el aprendizaje autorregulado, con los resultados cognitivos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de zonas rurales de Indonesia. El enfoque que mantuvo el estudio fue el cuantitativo siendo este de tipo *ex post facto*, empleándose un análisis de regresión lineal múltiple, siendo aplicada a una muestra de 134 alumnos de la región del Jenepono que cursan el nivel secundario. La recolección de datos se llevó a cabo mediante la aplicación de instrumentos validados permitiendo medir la percepción que tienen respecto al uso de medios, alfabetización digital y el aprendizaje autorregulado, destacando que la región se caracteriza por tener poco acceso a tecnología. Los hallazgos obtenidos permitieron evidenciar, de forma conjunta, que las variables estudiadas explicaron el 86.41% de la varianza en los resultados de aprendizaje. Específicamente, el mayor aporte estuvo sujeto a la autorregulación con un 71.42%, siguiéndole la alfabetización digital representando el 9.36% y la percepción en último lugar con un 5.63%. De igual manera, se identificó una influencia estadística significativa entre las tres variables independientes y la variable dependiente, destacándose la redundancia que tiene integrar los medios digitales y estrategias de aprendizaje autorregulado en contextos educativos con limitaciones estructurales. En síntesis, se concluyó que la implementación de prácticas digitales, siendo implementadas adecuadamente, puede llegar a mejorar la autorregulación del estudiante cerrando brechas educativas en zonas alejadas de la urbanización. Se sugiere de igual forma, llevar a cabo el estudio en más zonas rurales e implementar más variables asociadas a las habilidades necesarias en el siglo XXI. El estudio aporta a la presente tesis evidencia clara de la influencia que tienen la competencia digital y el aprendizaje autónomo en la parte académica del estudiante, cobrando relevancia el uso de estas variables en entornos con brechas tecnológicas.

De igual manera, se identificaron antecedentes previos desarrollados en el ámbito nacional:

Granados (2021), en su estudio titulado competencia digital y aprendizaje autónomo en estudiantes de nivel secundario UGEL 15, Huarochirí 2020, tuvo como propósito principal examinar el vínculo existente entre la competencia digital y el nivel de autonomía en el aprendizaje de estudiantes de secundaria pertenecientes a la Institución Educativa Julio César Tello. Se llevó bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo correlacional, con un corte transversal, teniendo como muestra 120 estudiantes, quienes fueron los que se les dio dos cuestionarios con escala tipo Likert, los cuales fueron diseñados para cumplir con el objetivo general de medir la relación existente entre ambas variables de estudio este estudio, donde los instrumentos fueron validados por juicio de expertos, alcanzando altos niveles de fiabilidad. Un coeficiente alfa de Cronbach fue de 0.918 para competencia digital; y un 0.928 para la variable dependiente. Entre los hallazgos se encontró una correlación positiva y estadísticamente significativa entre ambas variables de estudio ($r = 0.312$, $p < 0.01$), donde se evidenció que una mayor potestad en competencias digitales se asocia con una mayor capacidad para instruirse de manera autónoma e independiente. Otra cosa es que se observó que los estudiantes del nivel secundaria presentaron un nivel medio en competencia digital, y un nivel alto en autonomía para aprendizaje como navegantes de las tecnologías emergentes. El estudio resalta el valor del componente emocional y actitudinal en el uso de las tecnologías, y subraya que los entornos digitales pueden convertirse en espacios propicios para promover una educación más activa, reflexiva y centrada en el estudiante. Las recomendaciones estuvieron orientadas a mejorar el acceso a internet, capacitar a los docentes en competencias digitales y fomentar espacios familiares que refuercen el aprendizaje autónomo. Esta investigación aportó al estudio al confirmar que existe una relación significativa entre ambas variables en contextos escolares con limitaciones tecnológicas, lo que valida el análisis de esta relación en otras regiones del Perú como Tumbes.

En la investigación de Gamboa (2024) sobre competencias digitales y el autoaprendizaje en estudiantes del instituto de Educación Superior Pedagógico Público Nuestra Señora de Lourdes, Ayacucho 2024, tenía como propósito principal analizar la relación que tenía el desarrollo de competencias digitales y el nivel de autoaprendizaje en una población de 271 alumnos. Su estudio se especializó en el enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, descriptivo de corte transversal y correlacional. En la recolección de datos, emplearon instrumentos validados por expertos que demostraron niveles muy altos de confiabilidad, en la variable autoaprendizaje los resultados fueron

equivalentes obteniendo un $\alpha = 0.882$; y para competencia digital los resultados fueron equivalentes teniendo un $\alpha = 0.897$. Ambas variables evidenciaron gran relación directa y significativa ($r = 0.236$, $p < 0.01$), lo que sugiere que el mayor nivel de competencia digital está vinculado con una mayor capacidad de gestionar el aprendizaje de los estudiantes de manera efectiva. Por lo cual, concluye que los elementos clave para afrontar las exigencias del contexto educativo actual no sólo se basa en optimizar el uso de tecnologías educativas, sino también en potenciar la autogestión del aprendizaje, para el fortalecimiento de las habilidades digitales. Para potenciar la autonomía en el aprendizaje estudiantil se sugirió fortalecer el desarrollo de competencias digitales. Este antecedente refuerza la validez del estudio presente, esta evidencia relevante, respalda la relación entre ambas variables en contextos educativos similares.

En la investigación de Gonzales (2022) sobre competencias digitales y aprendizaje autónomo en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Lima, 2021, se planteó como finalidad analizar el vínculo entre dos competencias, digital y autonomía en el aprendizaje en un grupo de alumnos de secundaria. Esta investigación, adoptó un enfoque cuantitativo, a base de un diseño metodológico cuantitativo, no experimental, tipo correlacional y de corte transversal. Fueron seleccionados 90 estudiantes para la muestra a través de un muestreo no probabilístico por convivencia. Se emplearon dos instrumentos tipo likert para recopilar la información, uno por cada variable, previamente fueron validados por expertos y demostrando altos niveles de fiabilidad, para competencias digitales ($\alpha = 0.9170$); y para aprendizaje autónomo ($\alpha = 0.9576$). Ambas variables mostraron una correlación muy positiva y significativa en los resultados obtenidos ($r = 0.843$, $p < 0.01$), esto evidencia que un mayor dominio de habilidades digitales se relaciona con una mayor capacidad de los alumnos para regular y manejar su propio proceso de aprendizaje. En conclusión, el estudio resalta la relevancia de fortalecer las competencias digitales como una estrategia clave ya que favorece el aprendizaje autónomo, especialmente en entornos educativos mediados por tecnologías. EL autor sugiere como recomendación fortalecer el uso pedagógico de herramientas tecnológicas para fomentar aprendizajes más autónomos. Este antecedente aportó a la investigación al comprobar la estrecha vinculación entre ambas variables, fundamentando la necesidad de promover habilidades digitales como base del autoaprendizaje estudiantil.

Huillca (2021), en su tesis titulada relación entre la competencia digital y el aprendizaje autónomo en estudiantes del ciclo avanzado de atención a distancia virtual

del Centro de Educación Básica Alternativa Romeo Luna Victoria, del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, tuvo como objetivo principal determinar si existía una relación entre el nivel de desarrollo de la competencia digital y el aprendizaje autónomo en estudiantes del ciclo avanzado. Tuvo un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional, donde la muestra fue de 30 estudiantes que recibían clases virtuales, fueron ellos que se les aplicaron dos cuestionarios, el primero compuesto por 33 ítems que medía la competencia digital; y otro estructurado por 21 ítems que tuvo por objetivo evaluar el nivel de aprendizaje autónomo. El análisis estadístico reveló un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0.324$, manifestando una relación positiva débil. Por otro lado, se tuvo como valor de significancia de ($p = 0.81$) indicó que dicha relación no fue estadísticamente significativa. Como conclusión, se llegó a que no existió relación significativa entre las variables puestas en estudio, rechazándose la hipótesis alterna, aceptándose la hipótesis nula. Se sugiere como recomendación, que para mejorar la autonomía del aprendizaje estudiantil es menester el vigorizar las competencias tecnológicas en medios virtuales.

Arana y Cribilleros (2024) hicieron una investigación titulada competencias digitales y aprendizaje autónomo del inglés en estudiantes de 5to de secundaria en una institución educativa de Monsefú, donde se tuvo por objetivo general determinar la relación entre ambas variables de estudio, pero en el idioma inglés. Se tuvo un enfoque cuantitativo tipo básico, respaldado por un diseño correlacional transversal. La población fue de 101 estudiantes del quinto grado de secundaria, a los cuales se les seleccionó como una muestra de 81 alumnos, usando un tipo de muestreo aleatorio simple. Se aplicaron dos cuestionarios debidamente estructurados para poder llevar a cabo la recolección de datos, estuvieron validados y con confiabilidad adecuada para medir la relación. Se evidenció que, a mayor desarrollo de competencias digitales, mayor será la autonomía en el aprendizaje del idioma inglés, ello está respaldado por una correlación positiva y altamente significativa entre las variables de estudio ($r = 0.948$; $p = 0.000$). Se concluyó que insertar la competencia digital en el currículo aporta de manera significativamente en el fortalecimiento de la capacidad de autorregulación de los estudiantes. Fortalecer la accesibilidad a recursos tecnológicos en las escuelas, así como también el capacitar a docentes en el uso de las herramientas digitales actuales, fue la recomendación que se hizo.

Bórquez y Lara (2022), llevó a cabo una tesis que la tituló como competencia digital e influencia en el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Institución Educativa

Juan Ucayali Matías – Pasco, 2021, donde tuvo por objetivo el analizar de qué manera las competencias digitales influyen en la autonomía del aprendizaje en estudiantes del nivel secundario. Se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo tipo correlacional, teniendo como muestra a 74 estudiantes. Se dio a conocer el resultado de la regresión logística aplicada, siendo este que competencia digital tiene un impacto positivo del 9.6 % sobre el aprendizaje autónomo, con un nivel de significancia estadística de $p = 0.009$. Las habilidades digitales deben ser estimuladas desde pequeños a los estudiantes ya que dan mayor capacidad a los estudiantes para gestionar de manera independiente su propio proceso educativo, fue la recomendación.

Se tiene la siguiente hipótesis general: Existe relación positiva y significativa entre competencia digital y aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII ciclo de una institución de Educación básica regular, Tumbes, 2025. Y como específicas: Existe relación positiva y significativa entre alfabetización tecnológica y aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII ciclo de una institución de Educación básica regular Tumbes 2025, existe relación positiva y significativa entre la innovación y aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII ciclo de una institución de Educación básica regular, Tumbes 2025, existe relación positiva y significativa entre el pensamiento crítico y aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII ciclo de una institución de Educación básica regular, Tumbes, 2025.

La variable competencia digital tuvo sustento en la teoría de la alfabetización digital, siendo esta propuesta por Gilster (1997), que representa un conjunto de habilidades doctas que hace que las personas puedan desenvolverse su propio criterio en medios digitales. Para el autor, el usuario de internet no tiene por qué actuar de forma pasiva, al contrario, tiene que cristianizarse en una persona capaz para analizar, comprender y conectar información de manera activa como, a su vez reflexionando y absorbiendo conocimientos que le sirva de utilidad al usuario. Explorar la red de forma interactivo considerando que cada decisión tiene un propósito formativo, es lo que Gilster le llamó alfabetización digital con autonomía, (Gilster, 1997, como se cita en Watson, 1999).

En la teoría general de sistemas de Lubwing (1968), podemos analizar que la competencia digital se provee como un sistema abierto que es interdependiente con interacción en su entorno. No se da de manera aislada, sino que se facultad conocimientos como tecnología, permitiendo al estudiante que se adapte, que gestione información y que

este pueda desarrollar su propia autonomía para llevar a cabo un aprendizaje exitoso, siempre y cuando se considera a la competencia digital como pilar fundamental en ello.

Va más allá del simple uso de la tecnología, pues la competencia digital reúne las capacidades como saberes como las actitudes necesarias que permitirán a los estudiantes del nivel secundario desenvolverse responsablemente con eficacia en los entornos digitales, actuando con conciencia, con participación viva, asumiendo un rol comprometido consigo mismo como con la sociedad en los espacios digitales, sea en el ámbito educativo, social o profesional (Santos y Gomes, 2024).

La competencia 28 que la podemos encontrar en el currículo nacional de educación, como una competencia priorizada hoy en día, se estableció que los estudiantes usar las TICs de manera crítica, ética y responsable como eficazmente en los entornos virtuales (Ministerio de Educación, 2016).

Se entiende a la alfabetización en tecnología como la internalización de conocimientos como habilidades cognitivas, así como instrumentales, que están relacionadas con el uso de las nuevas tecnologías disruptivas para estudiantes y docentes. Según Ortega (2009) menciona que no solo se basa meramente en la capacidad técnica para manejar herramientas digitales, va más allá de aquello, estando en comprender con pensar crítico su aplicación en diversos contextos: sociales, políticos, económicos, ambientales y productivos. Enfrentar la desinformación es el reto de todo docente, que el estudiante pueda acceder, escoger, vislumbrar, transformar, estudiar y hacer circular información con propósito de manera responsable.

Buchan et al. (2024) hicieron una definición que alfabetizarse tecnológicamente abarcaba una serie de habilidades relevantes, donde el estudiante pueda usar las herramientas digitales, dispositivos tecnológicos, así como también los diferentes softwares que existen; de forma segura como productiva.

Según Shabbir y Porwal (2025), la alfabetización en tecnología es la capacidad de utilizar, navegar, comprender, responder, aprovechando las herramientas digitales efectivamente, teniendo en cuenta la salud digital como el bienestar personal, como una prioridad en la actualidad. Ser alfabetizado es lograr tener habilidades cognitivas, operativas como hábitos digitales saludables.

Se definieron los siguientes indicadores:

Manejo de herramientas tecnológicas, significa que la capacidad para utilizar bien las computadoras, los celulares y los programas se tiene que hacer de manera eficientes para trabajar en equipo mediante una comunicación virtual; también para aprender mejor.

Sosa (2024), menciona los recursos tecnológicos facilitan el aprendizaje de los estudiantes ya que permite el correcto uso de plataformas digitales, procesadores de texto, softwares educativos, almacenamiento en la nube y las herramientas de mensajería, permitiendo organizar las tareas que deja el docente, facilitando que la autonomía pueda mejorar.

En palabras de González et al. (2024) explican que tener manejo de herramientas digitales se evidencia en la capacidad del estudiante para utilizar básicas tecnologías para pasearse con autonomía por las diferentes plataformas digitales para elaborar trabajos académicos, tener comunicación virtual con el docente como con compañeros mediante Classroom, por ejemplo.

Para Barzaga et al. (2019), la gestión de información contempla el hecho de recolectar, de organizar, de interpretar para después aplicar datos transformados en información para tomar decisiones que involucre su aprendizaje fortaleciendo la autonomía, el pensamiento crítico.

Para Bustamante et al. (2019) gestión la información para los estudiantes de secundaria implica buscar, después comparar información para luego ser seleccionada usando una lectura crítica, la estructuración de fuentes de forma organizada.

La seguridad digital para Guillén et al. (2024), abarca tener la capacidad para proteger los dispositivos digitales, hacer que los datos tengan privacidad evadiendo tener riesgos tecnológicos.

Para Ramadani y Anwar (2025), la seguridad digital es importante dado que permite proteger su huella digital, guardar los datos personales de posibles robos, lo que se llama hoy en día riesgos cibernéticos, si no se cuida se daña la reputación en línea del usuario navegante del internet.

García y Tejedor (2017), la innovación digital de estudiantes y docentes con disposición a los cambios para poder experimentar nuevas metodologías gravitadas en las tecnologías emergentes. Asimismo, la UNESCO (2011) destaca que hoy en día los entornos de aprendizaje deben estimular para después impulsar la creatividad de la mano con la innovación considerando a las tecnologías de información.

De acuerdo con Tan (2024), menciona que la innovación actúa como un proceso transformador, permitiendo a los estudiantes plantar la capacidad en resolución de problemas reales usando el pensamiento crítico para adaptarse a las demandas cambiantes del entorno educativo actual.

Según Magallanes et al. (2023), la innovación en lo educativo integra tecnologías como la inteligencia artificial para transformar el aprendizaje, convirtiéndose en una herramienta clave para personalizar la educación de acuerdo con el nivel de comprensión de cada estudiante, para ello se puede usar la IA para automatizar tareas repetitivas, facilitar el diagnóstico del rendimiento académico.

Se plantearon los indicadores:

Para Melo (2024), adaptarse a la tecnología es interiorizar competentemente las herramientas digitales necesarias, dando paso la personalización del aprendizaje, la resolución de problemas y el pensamiento crítico.

Según Prayogo et al. (2025), adaptación tecnológica promueve el empoderamiento psicológico, fortaleciendo cada vez más la actitud favorable al cambio en el entorno educativa que se encuentre el estudiante.

Un estudio realizado en Trujillo, Perú, evidenció que el aprendizaje colaborativo virtual mejora significativamente la producción de textos argumentativos en estudiantes de secundaria, destacando la efectividad de las plataformas digitales para compartir información, fomentando el trabajo en equipo para construir conocimiento colectivo (Zarate et al., 2025).

Según Kuzminska y Mazorchuk (2025), la colaboración digital ayuda fomentar las competencias blandas como la comunicación, la toma de decisiones, así como la gestión de tareas en la virtualidad.

Diseñar para luego desarrollar contenidos digitales originales, se le llama: creación de objetos virtuales, donde se ha evidenciado que los estudiantes que implementen este concepto les ocasionarán el impulso para el aprendizaje de lenguas extranjeras, como el inglés, mediante experiencias innovadoras, ya que la inspiración se encuentra en otros idiomas (López, 2022).

Para Parra (2022) representan una estrategia eficaz para que los estudiantes se conviertan en productores de conocimiento digital, usando herramientas tecnológicas para un fin pedagógico.

De acuerdo con Facione (2015), el pensamiento crítico es un proceso autorregulado como auto disciplinado que es necesario la interpretación, el análisis, la evaluación, la inferencia y la explicación de lo que se percibe.

Según Zuurmond et al. (2024), el pensamiento crítico potencia a los estudiantes a que cuestionen normas establecidas, evaluar información en la web, analizar diferentes posturas para luego reflexionar y así tomar decisiones propias con criterio en el entorno.

Según Prokop et al. (2024), pensar de manera crítica se define como una forma de razonamiento reflexivamente, bien fundamentado, con potestad en decidir en qué creer o qué hacer, ajustando procesos mentales propios, teniendo por propósito afinar el pensamiento ante la sobreabundancia de información como la desinformación en la era digital actual.

Se definieron indicadores para la variable:

De acuerdo con Kurniawan et al. (2024), la identificación de problemas conlleva a la resolución de problemas, ya que permite a los estudiantes formular con claridad la situación que requiere atención.

Charoentham et al. (2025) identificar problemas es la habilidad para detectar problemas para luego formular preguntas, considerando las causas para que tanto docentes como estudiantes puedan atender y superar los desafíos educativos presentados por la tecnología, teniendo una visión crítica e innovadora.

Según Sánchez y Calle (2019), la planificación de soluciones es un proceso estructurado pero innovador, donde conlleva a diseñar estrategias metodológicas dando una mirada al contexto social como académico con el propósito único de promover aprendizajes significativos.

Para que se una buena planificación para dar soluciones, primero se diseña una propuesta partida en varias sesiones con actividades teóricas como prácticas, teniendo como enfoque la creatividad y la innovación de la mano, promoviendo transformar las clases en vivencias dinámicas en aula, donde sea un lugar en que los estudiantes les inspiren a fortalecer pensamiento crítico mediante la perseverancia de metodologías eficaces (Quiñónez y Segura, 2024).

Es verdad que la IA generativa permite tomar decisiones, pero esto debe implicar la evaluación crítica con opción a lo éticas y a las políticas, teniendo en cuenta los riesgos, beneficios y resiliencia del uso de tecnologías como ChatGPT (Bukar et al., 2024).

Para Álvarez y Ruiz (2021), la toma de decisiones se fundamenta en dimensiones cognitivas, buscar para hacer análisis de información, emocionales, regulando las emociones como la autoestima y sociales, apoyo del entorno familiar como de las escuelas, todo ello va a influir significativamente en su vida personal como su ámbito profesional.

El aprendizaje autónomo lo define como la capacidad que llega a tener el estudiante para la construcción de su propio conocimiento, eligiendo de manera libre las estrategias que considere necesarias que le permita resolver problemas con eficacia, hacer

esto ayuda al estudiante a incrementar su responsabilidad, libertad y autoestima (Peralta, 2023). La competencia 29 anexada en el currículo nacional de educación del Perú, dice que los alumnos deben tener la habilidad para gestionar su propio proceso de aprendizaje, planificando, monitoreando para posteriormente evaluar su desempeño académico, siendo el estudiante consciente de ello (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

El aprendizaje autónomo desde el punto de vista de la teoría del constructivismo cognitivo de Piaget se entiende como un proceso progresivo que el estudiante va construyendo su conocimiento al mismo tiempo que va interactuando con el entorno (Inhelder et al., 1981). El desarrollo cognitivo ocurre cuando se reorganizan las ideas ante situaciones de conflicto cognitivo, permitiendo al estudiante identificar desequilibrios en su propio pensamiento para luego corregirlos por iniciativa propia. La adaptación cognitiva, por su parte, implica la transformación de esquemas mentales para responder de forma flexible a nuevos retos, lo que refuerza la inteligencia como una forma de adaptación constante (Piaget, 1975). El aprendizaje autónomo, en palabras piagetianas, implica una mejora continua de las capacidades cognitivas, donde el sujeto aprende a aprender a reconstruir el pensamiento de manera autónoma.

Según Zimmerman (2002) los estudiantes que logran ser autorregulados, comienzan a hacer capaces de transformar sus habilidades mentales en competencias académicas, debido a que tiene una adecuada gestión de sus emociones como pensamiento, mostrando una conducta inclinada al aprendizaje, dando como resultado el monitorear el progreso y ver si es necesario ajustar los métodos de estudio según los resultados obtenidos.

Para Rosales et al. (2023) la autorregulación cognitiva hace que el estudiante planifique, monitoree evalúe las mejores estrategias cognitivas como metacognitivas. En palabras de Sojuel, et al. (2022) describen como la capacidad del estudiante para inspeccionar como para administrar sus procesos de aprendizaje.

Se precisaron los siguientes indicadores:

La planificación personal es la organización y el establecimiento de objetivos de aprendizaje a ser alcanzarlos. Aldana et al. (2025) dice que los estudiantes para conseguir adaptarse a entornos de aprendizaje cambiantes deben de gestionar el tiempo, así como los recursos que cuentan, para que no se desmotiven en sus estudios.

Según Romero Ruíz et al. (2024), la planificación personal se entiende como una habilidad de establecer metas claras, seleccionar estrategias adecuadas como la gestión de recursos para alcanzar los objetivos educativos planteados en un primer momento.

La autoevaluación sirve para reflexionar sobre el propio desempeño, así como determinar en las que se puede mejorar. Peinado y Valencia (2024) destacan que la autoevaluación permite a los estudiantes de posgrado reconocer sus fortalezas y debilidades, fomentando la autorreflexión y la autocrítica. Este proceso contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas esenciales para la autodirección y autorregulación del aprendizaje. Mutiara et al. (2021) señalan que la autoevaluación permite mejoras significativas en los niveles de autonomía de los estudiantes.

El ajuste estratégico es la competencia para modificar las estrategias de aprendizaje que ya no están funcionando en concordancia con los resultados obtenidos. Según Fuentes et al. (2023), es esencial dentro de la autorregulación del aprendizaje, permitiendo ajustar los comportamientos en función de lo que demanda las tareas o casos dados por el instructor.

Da Fonseca et al. (2015) describen el ajuste estratégico donde los estudiantes, tras monitorear y consiguiente el evaluar su desempeño, realizan alteraciones en sus métodos de aprendizajes para mejorarlos y aprender de mejor forma.

El aprendizaje activo se caracteriza por la participación del estudiante en actividades que incitan a la reflexión, a la discusión y a aplicar los conocimientos adquiridos, promoviendo la construcción significativa del conocimiento mediante la interacción con el contenido, el contexto y otros estudiantes. (Solorzano, 2017).

Robles et al. (2024) definen el aprendizaje activo como una idea de que los estudiantes aprenden de manera más rápida y efectiva cuando están involucrados intensamente en su aprendizaje, porque les es posible aplicar lo aprendido en situaciones prácticas como reales.

Doolittle et al. (2023) el aprendizaje activo es una construcción del conocimiento a partir de la comprensión profunda de información, con enfoque en actividades estratégicas que hacen fomentar el pensamiento de orden superior.

Se determinaron indicadores los siguientes indicadores:

Segarra Merchán et al. (2023) destacan que las conexiones se dan cuando los estudiantes entrelazan los nuevos conocimientos con los que ya poseen, creando relaciones que permiten al estudiante realizar un análisis más profundo y duradero. Lo confirma Bonifaz et al. (2022) que la conexión previa es una gran capacidad académica para asociar nuevos contenidos educativos con conocimientos que ya adquiridos han sido adquiridos en alguna parte de la vida personal de estudiantil, gracias a ello se ha facilitado la comprensión, así como la autonomía del estudiante.

La búsqueda autónoma tal y como Dahal y Bhat (2023) recalcan que esta competencia permite a los estudiantes identificar sus necesidades de aprendizaje, buscar activamente recursos relevantes y evaluar la información obtenida para aplicarla en contextos específicos. Por otro lado, Aldana et al. (2023) señalan que el acceso a recursos digitales, así como la capacidad de gestionar entornos personales de aprendizaje otorga a los estudiantes el poder de construir conocimientos independientemente.

Para Orejuela y Díaz (2016), la producción personal es una capacidad del estudiante para generar contenidos propios en el cual puede aplicar o extraer nuevos conocimientos, teniendo el uso autónomo de herramientas a recursos digitales

En palabras de González (2023) la producción personal se trata de un aprendizaje autodirigido, donde los estudiantes aplican estrategias cognitivas, así como conductuales para planificar, organizar y reestructurar sus recursos, teniendo como metas hacer alcanzadas.

De acuerdo con Romero et al. (2023) la adaptación cognitiva es la habilidad para mudar los esquemas mentales dando como respuesta a las nuevas experiencias llenas de información del estudiante, permitiendo reorganizar los conocimientos como las estrategias para enfrentar los desafíos académicos que existan. Por su parte, Taylor (1983) la adaptación cognitiva es un proceso de eventos que amenaza a estudiantes, es por ello que se debe de buscar un significado a las experiencias vivenciales, para fortalecer la autoestima.

Según Rachmad (2022) define la adaptación cognitiva como la capacidad de ajustar el pensamiento para procesos con eficacia la información. Sus pilares son: flexibilidad cognitiva, autorreflexión y las estrategias precisas para la resolución de problemas.

Se consideraron los siguientes indicadores:

La identificación de contradicciones es una habilidad para reconocer inconsistencias o conflictos. Según Rodríguez et al. (2017), la educación en la sociedad del conocimiento presenta contradicciones a la par el perfeccionamiento de habilidades académicas a lo largo de la vida, pero se hace el énfasis en el rendimiento académico mas no en el enriquecimiento de la parte crítica de los estudiantes.

En concordancia Zai et al. (2024) considera que la identificación de contradicciones detecta maleabilidades entre las creencias, conocimientos previos y la nueva información que se va adquiriendo, lo que genera un estado de disonancia cognitiva.

Por su parte define Añapa (2024) la indagación complementaria es el nivel del estudiante para buscar para contrastar información adicional que enriquezca su comprensión de un tema, mayormente cuando tiene vacíos o contradicciones en su conocimiento que adquirió en primeras instancias. Para Salguero y Pérez (2023) además promueve la gestión del conocimiento, posibilitando al alumnado mejorar las habilidades investigativas analíticas

Padesky (2015) realizar una reestructuración cognitiva es hacer una modificación de esquemas mentales centrales, permitiendo a los individuos interpretar sus experiencias de manera más realista y funcional, lo cual es esencial para el desarrollo de una identidad coherente y adaptativa. Para Bados y García Grau (2010), es un proceso que permite al individuo identificar para luego modificar pensamientos desadaptativos por otros más funcionales.

Se definieron los siguientes términos básicos:

Los entornos personales de aprendizaje son sistemas flexibles, se da cuando los estudiantes se organizan, seleccionan y subsiguientemente articulan diferentes recursos digitales generando conocimiento a partir de su autonomía (Castañeda et al., 2022).

La metacognición digital es la capacidad de los estudiantes, donde utiliza el criterio para reflexionar sobre su avance de aprendizaje en el ecosistema digital, para ello siempre están pendiente de las mejores estrategias cognitivas que les ayuda a valorar su progreso en entornos digitales (Braad et al., 2022).

El aprendizaje híbrido es una modalidad que armoniza la enseñanza presencial con la virtualidad, promoviendo el fortalecimiento de la experiencia educativa que amplían las oportunidades de aprender mejor (Serrano et al., 2025).

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

En esta investigación tomo por enfoque de investigación el cuantitativo, permitiéndole la recolección y análisis de los datos numéricos para comprender mejor la relación entre las variables estudiadas. Este enfoque estuvo sujeto a un proceso ordenado en partes lógicas que, tal y como señalan Hernández y Mendoza (2018) se definió en primer lugar la problemática que se buscara resolver en la investigación, seguido de la formulación de hipótesis y la utilización de instrumentos de recolección de datos previamente definidos. Gracias a esta metodología, se obtuvieron resultados con sustento y con la posibilidad de generalizarlos, apoyándose en técnicas estadísticas que brindaron mayor solidez a los hallazgos.

El estudio mantuvo un tipo de investigación básica, debido a que no busco acciones inmediatas, sino que más bien, se centró únicamente en ampliar y profundizar el conocimiento científico existente sobre el entorno. El propósito esencial fue el análisis de teorías científicas pre definidas, estudiando su contenido con el afán de perfeccionar y proveer de mayor sustento teórico a la investigación (Carrasco, 2007).

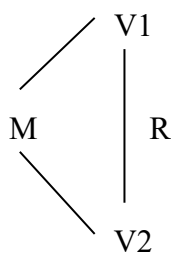
El nivel usado en la investigación fue el correlacional, buscando identificar y analizar la relación entre dos o más variables de estudio, sin tener en cuenta las relaciones por causa-efecto. En concordancia con Bernal (2010) estos estudios tienen por finalidad primordial indagar en la existencia de la relación estadística significativa entre las variables que se estudien, utilizando técnicas de análisis de datos cuantitativos. Es importante que, aunque se detecten vínculos entre las variables, la correlación no implica que una variable sea causa de la otra.

2.2. Diseño de investigación

En este estudio se optó por una investigación no experimental, ya que se observó a los fenómenos en su contexto natural, sin intervenir ni modificar las variables involucradas. Esta forma de abordar la realidad permitió analizar las relaciones existentes tal como se presentaban en el entorno. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) la investigación no experimental consiste precisamente en observar situaciones reales para describirlas, establecer vínculos entre ellas o explicarlas, respetando su curso natural sin realizar manipulaciones.

Figura 1

Diseño del estudio



Siendo:

M: Muestra

V1: Variable competencia digital

V2: Variable aprendizaje autónomo

R: Relación entre V1 y V2

2.3. Población y muestra

De acuerdo con Ocegueda (2004) la población o universo se entiende como el grupo completo de personas que comparten una característica vinculada al tema que se investiga y sobre quienes se busca obtener conclusiones generales. En el contexto de esta investigación, la población estuvo conformada por los estudiantes del VII ciclo de una institución de Educación Básica Regular en Tumbes, durante el año 2025, quienes, por encontrarse en un mismo nivel educativo, presentan condiciones formativas semejantes que permiten estudiar su competencia digital y su capacidad de aprendizaje autónomo.

Por otro lado, se tienen algunos criterios de inclusión:

- 1) Estudiantes matriculados en el VII ciclo durante el periodo 2025.
- 2) Estudiantes con sus capacidades mentales y físicas funcionales.
- 3) Estudiantes que tienen el consentimiento de su profesor o tutor para participar de la investigación.

Así mismo, se consideraron algunos criterios de inclusión:

- 1) Estudiantes con inasistencia prolongada.
- 2) Estudiantes que sufran alguna discapacidad mental o motriz que le impida participar de la investigación.
- 3) Estudiantes que respondan de forma incompleta el cuestionario.

Tabla 1*Data de estudiantes del VII ciclo de la I.E. técnico 7 de enero”*

Sección	Grado		
	Tercero	Cuarto	Quinto
A	29	31	27
B	34	31	28
C	36	31	28
D	29	23	29
E	30	31	28
F	28	24	25
G	-	18	-
Total	186	189	165

Nota. Datos obtenidos de la Dirección de la I.E. técnica 7 de “Enero”.

Teniendo un total de 540 estudiantes.

La muestra según Hernández y Mendoza (2018) se considera un extracto representativo de la población, siendo esta de la cual se recolectarán los datos para su posterior análisis estadístico, pudiendo generalizar los resultados a toda la población. Por ello, se tomó como muestra a 225 alumnos del VII ciclo de una institución de Educación Básica Regular en Tumbes, durante el año 2025, lo cual resultó de la aplicación de la fórmula estadística de población finita.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2(N - 1) + Z^2 * p * q}$$

n: Tamaño de muestra requerido

N: Tamaño de la población

Z: Valor Z según el nivel de confianza deseado

p: Proporción esperada

q: 1 – p

e: Margen de error tolerado

$$n = \frac{540 * (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}{(0.05)^2 * (540 - 1) + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{540 * 3.8416 * 0.25}{0.0025^2 * 539 + 3.8416 * 0.25}$$

$$n = \frac{540 * 0.9604}{1.3475 + 0.9604}$$

$$n = \frac{518.616}{2.3079}$$

$$n = 224.7$$

El tamaño de la muestra a aplicar el cuestionario es de 225 estudiantes.

Se empleó el muestreo probabilístico estratificado, debido a la existencia de secciones (A, B, C, D, E, F, G) y de igual forma, se presentó una diferencia en los niveles socioeducativos de los estudiantes (grados). Este método garantiza que cada estudiante tenga la misma probabilidad de ser seleccionado, evitando sesgos y permitiendo generalizar los resultados (Ocegueda, 2004).

2.4. Técnica e instrumento de recojo de datos

Para la presente investigación se empleó la técnica de la encuesta, debido a que permitió recopilar opiniones de un grupo amplio de personas mediante preguntas escritas, las cuales fueron respondidas de manera anónima. Esta técnica resultó adecuada por su utilidad para obtener información de forma rápida, organizada y económica (Palella y Martins, 2006). El instrumento de recolección de datos que se utilizó fue el cuestionario, que según Bernal (2010) es una herramienta que facilita la recopilación de información de manera directa y estructurada, a partir de preguntas diseñadas en función de los objetivos del estudio. Su formato permitió obtener datos claros, uniformes y útiles para el posterior análisis.

Se emplearon dos cuestionarios, uno por cada variable del estudio. La variable competencia digital fue evaluada mediante un instrumento adaptado del modelo teórico DIGCOMP, desarrollado por la Comisión Europea y retomado en el estudio de Gutiérrez et al. (2017), con una consistencia interna de 0.96, lo cual evidenció una alta fiabilidad. En base al modelo usado, se emplearon tres dimensiones para definir con claridad la variable: Alfabetización tecnológica, la innovación y el pensamiento crítico, adaptándose al contexto de los estudiantes de educación básica regular de Tumbes, así como a su nivel de comprensión. En el caso de la variable aprendizaje autónomo, se diseñó un

cuestionario basado en los principios del constructivismo de Jean Piaget (Inhelder y Vonoche, 1981), estableciendo tres dimensiones: autorregulación cognitiva, aprendizaje activo y adaptación cognitiva.

Ambos cuestionarios fueron validados previamente con el fin de eliminar ambigüedades, garantizando la claridad y pertinencia de los ítems, y estableciendo que los resultados se utilizarían únicamente con fines académicos. Para responder al instrumento, se aplicó una escala ordinal tipo Likert con cinco opciones: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). Posteriormente, los datos fueron procesados de manera individual, calculando el puntaje promedio de cada estudiante por dimensión y por variable. Dichos puntajes fueron transformados en porcentajes para facilitar su análisis, clasificando los resultados en tres niveles de logro: un puntaje promedio entre 1.00 y 2.40, equivalente al 20% al 48% del nivel esperado, fue considerado bajo; de 2.41 a 3.80 (48.2% a 76%), medio; y de 3.81 a 5.00 (76.2% a 100%), alto.

Para evaluar la fiabilidad del instrumento se utilizó el software estadístico JAMOVI 2.3.28, hallándose el coeficiente de Alfa de Cronbach, el cual permitió medir la consistencia interna de los ítems; así mismo, se halló el ω de McDonald, Indicando qué tan bien los ítems de una escala están midiendo la misma variable o constructo. De acuerdo con Palella y Martins (2006), este coeficiente se interpreta según rangos: muy baja confiabilidad (0–0.20), baja (0.21–0.40), media (0.41–0.60), alta (0.61–0.80) y muy alta (0.81–1.00), facilitando así la valoración precisa del instrumento.

En el anexo 6, la tabla 11, la escala utilizada para medir las variables competencia digital y aprendizaje autónomo obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.902 y un omega de McDonald de 0.911, ubicándose ambos dentro del rango de muy alta confiabilidad, dando a entender que los instrumentos utilizados, así como sus ítems, miden de forma correcta los constructos que han sido definidos en el estudio.

En el anexo 6 se observó individualmente la consistencia interna de los constructos de las ambas variables. En la tabla 9, de competencia digital, se presentan los resultados estadísticos de la consistencia del instrumento usado para la recolección de datos de esta variable, obteniendo un alfa de Cronbach de 0.798 y un omega de McDonald de 0.809, indicando una confiabilidad alta del instrumento, asegurando que los ítems y las dimensiones miden de forma correcta el constructo. Por parte de la variable de apreciación artística, en la tabla 10, se observa los resultados de confiabilidad del instrumento empleado, teniendo un alfa de Cronbach de 0.897 y un ω de McDonald de

0.898, indicando la solidez interna del instrumento, que garantiza la precisión y estabilidad al medir los constructos.

Así mismo, la validación de los instrumentos se llevó a cabo por juicio de expertos, quienes evaluaron aspectos como la claridad, metodología, la coherencia y su pertinencia. Cada uno de los expertos, evaluó el instrumento, calificándolos por medio de su ficha de validación, pudiendo dar observaciones que contribuyeron al mejoramiento de los cuestionarios (véase Anexo 5).

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

La aplicación de la metodología se llevó al desarrollo mediante dos fases: la primera fue la fase de recolección de datos, en donde, a) se gestionaron los permisos a la institución mediante solicitudes formales dirigidas a la dirección de la I.E; b) se llevó a cabo acuerdos para definir en el calendario las fechas en donde se llevaron a cabo las actividades, impidiendo la interferencia con las actividades académicas; c) se desarrollaron charlas informativas a los participantes de la investigación del VII ciclo, donde se les explico el propósito de la investigación, como la forma de participación; d) la aplicación de los instrumentos se llevó a cabo en un periodo de 30 minutos en las fechas y horarios establecidos por la dirección del centro educativo; e) se registraron los datos recopilados en el software Microsoft office Excel, procurando la confidencialidad de los participantes.

Por consecuencia, se ejecutó el análisis de datos respetando el protocolo: a) distribución mediante codificación de los datos en Excel, manteniendo una organización coherente; b) se aplicó el análisis descriptivo con el fin de caracterizar a las variables que se estudiaron; c) se desarrolló el procesamiento inferencial usando el software estadístico SPSS versión 28; d) aplicación de la prueba de normalidad mediante supuestos paramétricos obteniendo resultados de Kolmogórov-Smirnov; e) determino el coeficiente de correlación en base a los resultados de la prueba de normalidad (Pearson/Spearman); f) Se interpretaron los resultados, teniendo en consideración las características específicas que sostiene el entorno educativo que se estudió.

2.6. Aspectos éticos en investigación

La investigación se mantuvo dentro del marco de las directrices éticas de beneficencia, la justicia, el respeto a la autonomía y la no maleficencia, con el fin de garantizar que los participantes estén protegidos. Se priorizó el anonimato mediante códigos numéricos, asegurando la confidencialidad según lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales (Ley N° 29733, 2011). Los instrumentos se aplicaron en

horarios coordinados con la institución educativa, evitando interferencias académicas y en presencia del docente como testigo de la aplicación del instrumento. Se coordinó con la dirección del plantel para obtener las autorizaciones requeridas, respetando los derechos de los participantes. Finalmente, los hallazgos se compartieron con la institución preservando el anonimato de los estudiantes.

III. RESULTADOS

En este punto se presentan los resultados derivados del análisis correlacional entre las variables competencia digital y aprendizaje autónomo, en estudiantes del VII ciclo de una institución de Educación Básica Regular en Tumbes. Los datos recopilados mediante el cuestionario fueron analizados estadísticamente con la finalidad de identificar el grado y tipo de relación existente entre ambas variables. En tal sentido, En la tabla 2 y 3 se presentan los niveles de competencia digital y aprendizaje autónomo, que presentaron los estudiantes respectivamente, en el momento que se desarrolló el estudio.

3.1 Resultados descriptivos

Tabla 2

Nivel de competencia digital, alfabetización tecnológica, innovación y pensamiento crítico de los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa básica regular, Tumbes, 2025

Variable	Niveles	Rango de puntuación	N° encuestados	%
Competencia digital	Alto	66 – 90	99	44.00%
	Medio	42 – 65	122	54.22%
	Bajo	18 – 41	4	1.78%
	Total		225	100%
Alfabetización tecnológica	Alto	22 – 30	92	40.89%
	Medio	14 – 21	129	57.33%
	Bajo	6 – 13	4	1.78%
	Total		225	100%
Innovación	Alto	22 – 30	101	44.89%
	Medio	14 – 21	113	50.22%
	Bajo	6 – 13	11	4.89%
	Total		225	100%
Pensamiento crítico	Alto	22 – 30	126	56.00%
	Medio	14 – 21	93	41.33%
	Bajo	6 – 13	6	2.67%
	Total		225	100%

Fuente: encuestas aplicadas

La tabla 2 muestra la distribución del nivel de competencia digital en los estudiantes del VII ciclo de una I.E básica regular de Tumbes, en el año 2025. Se aprecia

que el 54.22%, representando a 122 alumnos, se ubican en el nivel medio de estas habilidades tecnológicas, siendo este la mayor proporción de la muestra. Por otro lado, el 44.00% de los encuestados (99 alumnos) tienen un nivel alto de dominio en estas competencias. A su vez, solo el 1.78%, es decir 4 alumnos, se encuentran en el nivel bajo representando a la minoría que se les dificulta desarrollar estas actitudes tecnológicas. A manera de síntesis, los resultados demuestran que más del 98% de los estudiantes reflejan una tendencia positiva en el uso y manejo de las tecnologías actuales.

Asimismo, se refleja que el 57.33% (n = 129) de los estudiantes del VII ciclo se sitúan en un nivel intermedio de alfabetización tecnológica, indicando que usan las herramientas digitales con relativa soltura, teniendo en cuenta que hay aspectos que podrían mejorar. En el nivel alto se ubica la población estudiantil que presenta un dominio avanzado en el manejo de las tecnologías aplicadas en su vida académica, estando está representada por el 40.89% (n = 92). Por su parte, solo el 1.78%, es decir 4 alumnos, no tienen un desarrollo adecuado en alfabetización tecnológica, lo cual impide que se puedan desempeñar adecuadamente en un entorno educativo plagado de tecnología.

Los datos obtenidos también revelan que la mayor parte de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa básica regular se encuentran en el nivel intermedio de innovación usando la tecnología, estando representado por el 50.22% o 113 alumnos de la muestra total, teniendo en cuenta que aún pueden mejorar su capacidad creativa innovadora en su entorno educativo usando las herramientas tecnológicas. Por su parte, el 44.89% (n = 101) evidencian un nivel alto en habilidades para proponer mejoras, adaptarse a cambios y generar soluciones novedosas en su contexto educativo. A diferencia del 4.89%, representando a 11 estudiantes, tienen deficiencias en esta habilidad. En síntesis, los estudiantes demuestran tener una tendencia positiva hacia el uso de prácticas innovadoras en su ambiente académico, afrontando las dificultades que les presente a través de las distintas herramientas tecnológicas.

De igual forma se infiere que el nivel de pensamiento crítico de la población objetivo, en donde se evidencia que el 56.00% de estos se encuentran un nivel alto de habilidades que les permite analizar, sintetizar, reflexiones, así como emitir juicios de valor antes circunstancias o información. Asimismo, el 41.33% está ubicado en un nivel medio de esta competencia, lo que les permite desarrollarla aún más para su aplicación en su entorno educativo. Solo el 2.67% de los participantes presentan dificultades para desarrollar y aplicar el pensamiento crítico en su entorno académico, debiendo tener mayor apoyo para reforzar esta habilidad. En síntesis, la tendencia del pensamiento

crítico en el estudiando es positiva, al tener a más estudiantes entre los niveles altos y medios.

Tabla 3

Nivel de aprendizaje autónomo, autorregulación cognitiva, aprendizaje activo y adaptación cognitiva de los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa básica regular Tumbes 2025.

Variable	Niveles	Rango de puntuación	Nº encuestados	%
Aprendizaje autónomo	Alto	66 – 90	170	75.56%
	Medio	42 – 65	52	23.11%
	Bajo	18 – 41	3	1.33%
	Total		225	100%
Autorregulación cognitiva	Alto	22 – 30	173	76.89%
	Medio	14 – 21	52	23.11%
	Bajo	6 – 13	0	0.00%
	Total		225	100%
Aprendizaje activo	Alto	22 – 30	155	68.89%
	Medio	14 – 21	67	29.78%
	Bajo	6 – 13	3	1.33%
	Total		225	100%
Adaptación cognitiva	Alto	22 – 30	170	75.56%
	Medio	14 – 21	51	22.67%
	Bajo	6 – 13	4	1.78%
	Total		225	100%

Fuente: encuestas aplicadas

La tabla 3 presenta el nivel de aprendizaje autónomo de la muestra estudiantil estudiada, en donde se evidencia que el 75.56%, representando la mayor cantidad de alumnos siendo estos 170, se encuentran en un nivel alto en sus capacidades para gestionar, planificar y tomar decisiones en su marco educativo de manera independiente. Asimismo, el 23.11%, es decir 52 estudiantes, se encuentran en el nivel medio, siendo su competencia en este aspecto moderado. Por otro lado, solo el 1.33% de los estudiantes (n=3) presentan un nivel bajo de aprendizaje autónomo. Estas cifras permiten concluir que gran proporción de los estudiantes demuestran tener un adecuado nivel de capacidades autónomas en su proceso de aprendizaje, lo cual representa una fortaleza en su desarrollo académico y personal.

De igual manera, los estudiantes que alcanzan el nivel alto en autorregulación cognitiva están representados por el 76.89%, siendo 173 del total de la muestra quienes poseen la capacidad de dirigir y controlar sus procesos mentales para lograr un aprendizaje efectivo. El 23.11% de la población objetivo, siendo esta la cantidad de 52 estudiantes se ubica en el nivel medio de esta habilidad, lo cual denota un desarrollo parcial de esta habilidad. Ningún estudiante se encuentra en el nivel bajo, lo que demuestra que los alumnos controlan sus estrategias cognitivas pudiendo implementarlas en su vida cotidiana.

Con respecto al aprendizaje activo, la mayor cantidad del estudiando encuestado se ubicó en el nivel alto, siendo la cantidad porcentual de 68.89% (n = 155), dejando en evidencia el desarrollo avanzado que poseen los alumnos, para participar en los procesos educativos, investigaciones, reflexionando y aplicando lo aprendido en los diversos contextos cotidianos. El 29.78% (n = 67) y con 1.33% (n = 3) se ubicaron en el nivel medio y bajo respectivamente, permitiendo inferir que existen algunos estudiantes que aun adoptan un enfoque más pasivo frente las actividades académicas, limitando su desarrollo personal, así como el académico.

En concordancia con la dimensión adaptación cognitiva, el 75.56% de la población objetivo alcanzo el nivel alto en esta capacidad, dejando entrever que 170 alumnos pueden modificar sus esquemas mentales para afrontar los cambios del entorno. Mientras que el 22.67%, es decir 51 alumnos, se ubican en el nivel medio y tan solo el 1.78% (n = 4) del total de la muestra se ubicó en el nivel bajo, indicando que aún hay estudiantes que no logran adaptarse por completo a los cambios del entorno, al no poder reajustar sus estrategias cognitivas para confrontarlos.

3.2 Resultados inferenciales

En las tablas de análisis inferencial, se observa que todos los coeficientes de correlación de Spearman entre las dimensiones evaluadas de la variable competencia digital con aprendizaje autónomo presentan valores positivos, con magnitudes que oscilan entre 0.459 y 0.599, lo que indica una correlación positiva de nivel moderado. Además, en todos los casos, el nivel de significancia es $p = 0.000$, es decir, menor al umbral de 0.01, lo cual confirma que las relaciones son estadísticamente significativas al nivel del 1% (bilateral). Estos resultados respaldan la existencia de una relación significativa entre las dimensiones analizadas (alfabetización tecnológica, innovación y pensamiento crítico) y el aprendizaje autónomo, permitiendo así aceptar la hipótesis general alterna de la investigación planteada.

Objetivo general: Determinar la relación entre la competencia digital y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII ciclo de una institución de Educación básica regular, Tumbes.

Hipótesis general: Existe relación positiva y significativa entre competencia digital y aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII ciclo de una institución de Educación básica regular, Tumbes.

Tabla 4

Nivel de correlación entre la competencia digital y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII ciclo de una institución de educación básica regular Tumbes 2025.

Competencia digital		
	Coeficiente de correlación	0.599
Aprendizaje autónomo	Sig. (bilateral)	0.000
	N	225

Fuente: encuestas aplicadas

El hallazgo obtenido en la tabla 4, permite evidenciar una relación positiva entre ambas variables, permitiendo inferir que, a medida de mayores niveles de competencia digital, habrá un mejoramiento en la capacidad de aprendizaje autónomo. Lo cual deja en evidencia, la necesidad de mejorar las habilidades tecnológicas, especialmente el uso estratégico de la tecnología, la innovación y el juicio crítico en los entornos virtuales manejados en la institución, para así aumentar la autonomía de los estudiantes al aprender, esto debería ser tomado en cuenta por las autoridades educativas en el contexto educativo.

Objetivo específico 1: Determinar la relación entre la alfabetización tecnológica y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII ciclo de una institución de Educación básica regular, Tumbes.

Hipótesis específica 1: Existe relación positiva y significativa entre alfabetización tecnológica y aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII ciclo de una institución de Educación básica regular, Tumbes.

Tabla 5

Nivel de correlación entre la alfabetización tecnológica y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII ciclo de una institución de educación básica regular, Tumbes, 2025.

Alfabetización tecnológica		
	Coeficiente de correlación	0.459
Aprendizaje autónomo	Sig. (bilateral)	0.000
	N	225

Fuente: encuestas aplicadas

Los resultados mostrados en la tabla 5, denotan que los estudiantes que dominen las herramientas tecnológicas básicas también ayudasen a su capacidad para administrar su propio aprendizaje, cabe resaltar, que la alfabetización tecnológica es necesaria, sin embargo, esta debe reforzarse con más competencias cognitivas y desempeño para concretar un aprendizaje autónomo sólido. Al fortalecer esta dimensión los estudiantes tendrán un mayor acceso a la información, permitiéndoles a su vez, estar inmersos en un entorno más dinámico de aprendizaje, siendo este personalizado a su gusto.

Objetivo específico 2: Analizar la relación entre innovación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII ciclo de una institución de Educación básica regular, Tumbes.

Hipótesis específica 2: Existe relación positiva y significa entre innovación y aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII ciclo de una institución de Educación básica regular, Tumbes.

Tabla 6

Nivel de correlación entre la innovación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII ciclo de una institución de educación básica regular, Tumbes, 2025.

Innovación		
	Coeficiente de correlación	0.471
Aprendizaje autónomo	Sig. (bilateral)	0.000
	N	225

Fuente: encuestas aplicadas

Por su parte, en la table 6, se observa que a medida que los estudiantes indagan sobre la utilización de nuevas tecnologías fortalecerán su capacidad para guiar su propio aprendizaje, reforzando su curiosidad, la toma de decisiones, así como la iniciativa por hacer cosas novedosas. Por consecuencia, se debe poner mayor énfasis en el desarrollo de la innovación, no limitándola solo a un componente técnico, sino más bien, como una actitud que cambia los paradigmas promoviendo el pensamiento crítico, motivando a los estudiantes a innovar en su método de aprendizaje impulsado por la autonomía.

Objetivo específico 3: evaluar la relación entre pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII ciclo de una institución de Educación básica regular, Tumbes.

Hipótesis específica 3: Existe relación positiva y significa entre el pensamiento crítico y aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII ciclo de una institución de Educación básica regular, Tumbes.

Tabla 7

Nivel de correlación entre el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII ciclo de una institución de educación básica regular, Tumbes, 2025.

		Pensamiento crítico
Aprendizaje autónomo	Coeficiente de correlación	0.503
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	225

Fuente: encuestas aplicadas

La tabla 7, deja en evidencia la relación positiva entre el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo, confirmando que aquellos estudiantes con la capacidad de reflexionar, analizar y poner en contexto la información que percibe, podrán adquirir habilidades para administrar su propio aprendizaje. Su fortalecimiento, por tanto, debe considerarse una prioridad en el diseño curricular y metodológico de las instituciones educativas.

IV. DISCUSIÓN

Teniendo como objetivo general, el determinar la relación entre la competencia digital y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII ciclo de una institución de Educación básica regular, Tumbes. Al aplicar el Rho de Spearman, se constató que existe una relación positiva moderada entre ambas variables, teniendo por coeficiente un valor de 0.599 y un nivel de significancia de $0.000 < 0.05 (p)$, lo cual confirma que existe una relación estadísticamente significativa entre el desarrollo de habilidades tecnológicas y la capacidad que posee el estudiando para gestionar su propio aprendizaje. Los hallazgos permiten sustentar que, a mayor competencia digital, siendo esta las habilidades, conocimientos y actitudes que posee la persona para usar las herramientas tecnológicas para cumplir con sus deberes y de manera segura; mayor será la autonomía en el proceso de aprendizaje, la cual se entiende como la habilidad de planificar, monitorear y autorregular su desarrollo educativo sin estar bajo supervisión continua.

Comparando estos resultados con los obtenidos en el estudio de Istifci y Göksel (2022) se resalta una tendencia parecida. En su estudio llevado a cabo se obtuvo una correlación positiva y estadísticamente significativa entre las habilidades tecnológicas y el aprendizaje autorregulado, teniendo por coeficiente de correlación $r = 0.420$ y un valor de $p < 0.001$. Si bien la correlación encontrada en el presente estudio es más alta (0.599), ambas coinciden en que el dominio de competencias digitales es un predictor importante de la capacidad de los estudiantes al momento de incursionar en el aprendizaje autónomo. De igual manera, en el estudio de Granados (2021) se identificó la misma relación entre ambas variables obteniendo un coeficiente de correlación de $r = 0.312$ y $p < 0.01$. Si bien es cierto, en este caso la relación fue más baja, se corrobora aun así que el desarrollo de estas habilidades digitales facilita al estudiante el tener una educación más activa y reflexiva.

Lo expuesto, deja en evidencia la importancia de impulsar entornos digitales de aprendizaje, para así potenciar el uso crítico y reflexivo de las mismas, implementando metodologías en la pedagogía que contribuyan al desarrollo de la autorregulación. En conjunto el presente estudio confirma que la competencia digital es un factor clave para el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular, lo que afirma el enfoque correlacional propuesto y subraya la necesidad de integrar las habilidades digitales como parte esencial del currículo escolar peruano.

Teniendo como objetivo específico 1: determinar la relación entre la alfabetización tecnológica y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII ciclo de una institución de Educación básica regular, Tumbes. Los resultados obtenidos en la tabla 11, evidencian una correlación positiva moderada entre la dimensión alfabetización tecnológica y la variable aprendizaje autónomo, teniendo un coeficiente de Rho de Spearman de 0.459 y un nivel de significancia de $0.000 < 0.05 (p)$, lo que subraya una relación significativa estadísticamente. Estos resultados coinciden con los obtenidos en el estudio de Cepa et al. (2024) en donde se analizó la competencia digital en estudiantes universitarios de Educación Primaria, encontrando que la habilidad menos desarrollada fue la alfabetización tecnológica. Asimismo, evidenciaron que los estudiantes que estudiaban de manera virtual y presentaban mayor experiencia académica (cuarto año) presentaban mejores niveles de competencia digital, lo que incluye una proporción mayor de alfabetización digital. En este antecedente se evidencia que el dominio de estas habilidades técnicas digitales se va adquiriendo con el pasar del tiempo que nos relacionamos con la tecnología, de igual manera, está relacionado de manera íntima con el entorno de formación, el nivel académico y la autonomía del alumno. En similitud con lo expuesto por Bórquez y Lara (2022) en su estudio realizado en Perú, donde se obtuvieron hallazgos que resaltan el impacto positivo de la competencia digital sobre el aprendizaje autónomo, destacando el valor de la alfabetización tecnológica como cimiento fundamental para la autogestión del aprendizaje. En síntesis, los resultados rescatados en esta investigación fortalecen la idea que remarca a la alfabetización tecnológica como una habilidad clave para el desenvolvimiento independiente del estudiante, utilizando los recursos digitales para organizar su forma de aprender. En concordancia, se resalta la necesidad de promover la alfabetización tecnológica en instituciones educativas desde edades tempranas, garantizando un desarrollo digital para todos.

Teniendo como objetivo específico, el analizar la relación entre innovación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII ciclo de una institución de Educación básica regular, Tumbes. Según lo expuesto en la tabla 12, se identificó una correlación positiva moderada, teniendo un coeficiente de Rho de Spearman de 0.471 y un nivel de significancia de $0.000 < 0.005$, lo cual demuestra una asociación estadísticamente significativa entre la dimensión innovación y la variable aprendizaje autónomo. Lo que nos permite inferir que la capacidad de utilizar tecnologías digitales de manera creativa, proponer nuevas formas de aprender y adaptarse al entorno cambiante influye de forma

positiva en el aprendizaje autónomo. Esto coincide con los hallazgos de Bahri et al. (2024) quienes analizaron la influencia en conjunto del medio de aprendizaje, la alfabetización tecnológica (que incluye aspectos innovadores) y el aprendizaje autorregulado sobre los resultados académicos en las zonas rurales en Indonesia. Dando por resultado, que el aprendizaje autorregulado se posiciono en primer lugar de incidencia con un 71.42%, mientras que la alfabetización digital se mantuvo en el segundo lugar con el 9.36%, resaltando que la innovación tiene un rol fundamental en la capacidad del estudiando para superar las brechas tecnológicas y educativas. De igual manera, los resultados guardan coherencia con el estudio de Gamboa (2024) quien llego a la conclusión de que el fortalecimiento de las competencias digitales contribuye de forma significativa a la autogestión del aprendizaje, resaltando que una actitud innovadora ante las tecnologías representa un recurso valioso para afrontar los retos del entorno educativo moderno. A manera de síntesis, afirmamos que el pensamiento innovador dentro del contexto digital escolar se relaciona ampliamente con la autonomía en el aprendizaje, esto se respalda con la necesidad de fomentar prácticas en las escuelas que promuevan la creatividad, la resolución de problemas usando tecnología, así como estrategias de recursos digitales desde educación básica.

Teniendo como objetivo específico 3: evaluar la relación entre pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII ciclo de una institución de Educación básica regular, Tumbes. En la tabla 13, se observa un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.503 con una significancia bilateral de $p = 0.000 < 0.05$, lo que indica una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre ambas variables. Los resultados obtenidos son parecidos a los reportados por Blanc et al. (2025) quienes evidenciaron un grado de asociación fuerte entre las variables de actitud autónoma del estudiante y su competencia en resolución de problemas digitales, dimensión estrechamente relacionada al pensamiento crítico, se obtuvo por resultados $\beta = 0.81$, como también mantuvo una relación significativa con otras áreas del DigComp, correspondientes a la creación de contenido, la colaboración y la protección de dispositivos. Haciendo un contraste entre ambas investigaciones, se afirma que el pensamiento crítico es la base para el aprendizaje autónomo, debido que permite al estudiante reflexionar sobre la información para emitir juicios de valor, así como, autorregulando sus acciones y evaluando los resultados obtenidos a raíz de las decisiones tomadas con autonomía en su entorno educativo. Estos hallazgos a su vez son contrastantes con los obtenidos por Gonzales (2022) el cual, en su estudio, demostró un

grado de asociatividad positivo alto entre las variables de competencia digital y aprendizaje autónomo, teniendo un valor de $r = 0.843$ y un valor de $p = 0.01$, se destacó el pensamiento crítico como una de las capacidades de los estudiantes que les permitirá autogestionar su formación académica en entornos digitalizados como hoy en día. En consecuencia, se afirma que el pensamiento crítico es necesario para la autonomía en el aprendizaje, al estimular la reflexión, pudiendo tomar sus propias decisiones evaluándose constantemente el proceso educativo. Por tanto, se podrían implementar en las I.E actividades que promuevan la argumentación, el análisis crítico de fuentes y la resolución de dilemas reales, como estrategia clave para potencia el aprendizaje autónomo en los estudiantes del nivel básico.

V. CONCLUSIONES

1. Se logró evidenciar la relación entre la competencia digital y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Tumbes del año 2025, siendo esta positiva consistente y significativa, al tener un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.599 y $p < 0.05$, lo cual denota que al desarrollar las habilidades digitales se tiene un mejor desempeño en el aprendizaje autodirigido.
2. Se determinó la existencia de una relación significativa y positiva entre la dimensión alfabetización tecnológica y el aprendizaje autónomo, al obtener un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.459 y un nivel de significancia $p < 0.05$. Esto indica que los estudiantes que presentan mayor dominio de las herramientas tecnológicas tendrán mejores capacidades para organizar y gestionar su propio aprendizaje.
3. Se evidenció una correlación positiva y significativa entre la dimensión de innovación de la variable competencia digital con el aprendizaje autónomo, habiendo dado por resultado un coeficiente de Rho de Spearman de 0.471, con nivel de significando de $p < 0.05$, por lo cual se menciona que el uso creativo de las tecnologías fomenta una actitud constructivista frente al aprendizaje autodirigido.
4. Se estableció la existencia de una relación positiva y significativa entre la dimensión pensamiento crítico de la variable competencia digital y el aprendizaje autónomo, teniendo por coeficiente de Rho de Spearman un 0.503, con un nivel de significancia de $p < 0.05$, lo cual demuestra que los estudiantes que desarrollan su capacidad de análisis, reflexión y juicio gestionan de manera eficaz su aprendizaje.

VI. RECOMENDACIONES

1. Implementar dentro del currículo programas para fortalecer la competencia digital en los estudiantes del VII ciclo, incorporando actividades que permitan desarrollar habilidades respecto al uso y manejo de herramientas tecnológicas, así como, la autonomía en la gestión del aprendizaje.
2. Es fundamental el desarrollo de talleres de alfabetización tecnológicas en donde se consideren el manejo de plataformas virtuales, software educativo y navegación segura en internet, impulsando la autorregulación y la planificación del estudiante respecto a su aprendizaje individual. Para ello se recomienda al MINEDU fortalecer la infraestructura digital de la institución educativa mediante la dotación de equipos tecnológicos de última generación en las aulas de cómputo, garantizando conectividad estable y continua, software educativo actualizado y mantenimiento técnico.
3. Es relevante capacitar al personal docente para la incorporación de metodologías prácticas usando la tecnología, incentivando la innovación, así mismo, el aprendizaje basado en proyectos digitales usando entornos virtuales colaborativos estimulando la adquisición activa del conocimiento, habilidades y experiencias.
4. Es necesario la integración de estrategias pedagógicas direccionadas a desarrollar el pensamiento crítico, pudiendo realizarse debates a raíz de analizar casos donde se presenten problemáticas por resolver, generando un ambiente educativo de reflexión orientado a la toma de decisiones sin la necesidad de la intervención totalitaria del docente.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adesky, C. A. (2015). Schema change processes in cognitive therapy. *Clinical Psychology & Psychotherapy*, 1(5), 267–278. https://www.padesky.com/wp-content/uploads/2012/11/schema_change_article_permissions.pdf
- Bados, A., & García Grau, E. (2010). La técnica de la reestructuración cognitiva. Facultad de Psicología, *Universidad de Barcelona*. <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/12302/1/Reestructuración.pdf>
- Añapa Quiñónez, P. L. (2024). Impacto del uso de la IA en el aprendizaje autónomo y desafíos en las Instituciones de Educación Superior. *Reincisol*, 3(5), 60–79. [https://doi.org/10.59282/reincisol.v3\(5\)60-79](https://doi.org/10.59282/reincisol.v3(5)60-79)
- Bahri, A., M, W. H., Putra, K. P., Ainun, N. A., & Arifin, N. (2024). The relationship between students' perception to the learning media, digital literacy skills, and self-regulated learning with students' learning outcomes in the rural area. *Journal Of Technology And Science Education*, 14(2), 588. <https://doi.org/10.3926/jotse.2513>
- Bernal Torres, C. A. (2010). Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales (*Tercera edicion ed.*). Colombia: PEARSON EDUCATION. <https://1library.co/document/qv9loxy-bernal-cesar-a-metodologia-de-la-investigacion-3-ed.html>
- Blanc, S., Conchado, A., Benlloch-Dualde, J. V., Monteiro, A., & Grindei, L. (2025). Digital competence development in schools: a study on the association of problem-solving with autonomy and digital attitudes. *International Journal Of STEM Education*, 12(1). <https://doi.org/10.1186/s40594-025-00534-6>
- Carrasco Diaz, S. (2007). Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación (Primera edición ed.). Lima: Editorial San Marcos. <https://es.scribd.com/document/575484795/Carrasco-Diaz-S-Metodologia-de-La-Investigacion-Cientifica-OCR-Por-Ganz1912>
- Cepa Rodríguez, E., & Murgiondo, J. E. (2024). Digital competence among 1st and 4th year primary education undergraduate students: a comparative study of face-to-face and on-line teaching. *Education And Information Technologies*. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12828-3>

- Lubwing, B. (1968). Teoría general de los sistemas. *Fondo de cultura económica*.
<https://archive.org/details/teoria-general-de-los-sistemas-fundamentos-desarrollo-aplicaciones-ludwig-von-bertalanffy>
- Congreso de la República del Perú. (3 de Julio de 2011). *Ley de Protección de Datos Personales*. <https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/243470-29733>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta – GoInvestiga*. (s. f.). <https://www.goinvestiga.com/hernandez-sampieri-r-mendoza-c-2018-metodologia-de-la-investigacion-las-rutas-cuantitativa-cualitativa-y-mixta/>
- Istifici, N. I., & Goksel, N. N. (2022b). The Relationship between Digital Literacy Skills and Self-Regulated Learning Skills of Open Education Faculty Students. *English As A Foreign Language International Journal*, 2(1), 59-81.
<https://doi.org/10.56498/164212022>
- Ocegueda Mercado, C. (2004). Metodología de la investigación. Métodos, técnicas y estructuración de trabajos académicos (*segunda edición ed.*). Edición de la autora.
https://www.academia.edu/74069064/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_M%C3%A9todos_t%C3%A9cnicas_y_estructuraci%C3%B3n_de_trabajos_acad%C3%A9micos_Corina_Ocegueda
- Parella Stracuzzi, S., & Martins Pestana, F. (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa*. FEDUPEL.
<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23578w/w23578w.pdf>
- Ruíz, I. R., Guerrero, I. R. A., & Islas, M. L. C. (2024). El Aprendizaje Autónomo en la Educación Superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 11369-11400. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13306
- Rosales-Marquez, C., Silva-Aguilar, A., Miranda-Vargas, V., & Salas-Sanchez, R. (2023). Aprendizaje autorregulado para aprender a aprender en la formación universitaria. *HUMAN REVIEW International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, 21(2), 269-281. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v21.5058>
- Solórzano-Mendoza, Y. D. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. *Dominio de las Ciencias*, 3(1), 241-253. <https://doi.org/10.23857/dc.v3i1.390>

- Aldana Bravo, G. P., Huamán Malca, W. A., Camones Gonzales, F. C., & Terrones-García, J. L. (2025). Aprendizaje autónomo desde los entornos personales en estudiantes post pandemia. *Tribunal. Revista en Ciencias de la Educación y Ciencias Jurídicas*, 5(10), 725–743. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.142>
- Aldana, G. P., Huamán, W. A., Camones, F. C., & Terrones, J. L. (2023). Aprendizaje autónomo desde los entornos personales en estudiantes post pandemia. *Revista Tribunal*, 5(10), 725–743. https://www.researchgate.net/publication/388455503_Aprendizaje_autonomo_desde_los_entornos_personales_en_estudiantes_post-pandemia_2023
- Arana Ganoza, S. M., & Cribilleros Pinillos, G. D. (2024). Competencias digitales y aprendizaje autónomo del inglés en estudiantes de 5to de secundaria en una institución educativa de Monsefú [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. *Repositorio UCV*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/161206>
- Barzaga Sablón, L., Vélez Pincay, L., Nevárez Barberán, J., & Arroyo Cobeña, K. (2019). Gestión de la información y toma de decisiones en organizaciones educativas. *Revista Conrado*, 25(2), 120–130. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7025997>
- Bonifaz Valdez, B., Gómez-Arteta, I., & Sánchez Rossel, M. C. (2022). Estrategias de aprendizaje autónomo en el contexto de la educación virtual. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(24), 959–969. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i24.389>
- Borquez Ramos, J. Z., & Lara Suarez, T. A. (2022). Competencia digital e influencia en el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Institución Educativa Juan Ucayali Matías – Pasco, 2021 [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. *Repositorio institucional UCT*. <https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b1b4af45-b32f-4229-81bb-ab3f3b00a5d4/content>
- Braad, E., Degens, N., Barendregt, W., & IJsselsteijn, W. (2022). Improving metacognition through self-explication in a digital self-regulated learning tool. *Educational Technology Research And Development*, 70(6), 2063–2090. <https://doi.org/10.1007/s11423-022-10156-2>

- Buchan, M. C., Bhawra, J., & Katapally, T. R. (2024). Navigating the digital world: development of an evidence-based digital literacy program and assessment tool for youth. *Smart Learning Environments*, *11*(1). <https://doi.org/10.1186/s40561-024-00293-x>
- Bukar, U. A., Sayeed, M. S., Razak, S. F. A., Yogarayan, S., & Sneesl, R. (2024). Decision-Making Framework for the Utilization of Generative Artificial Intelligence in Education: A Case Study of ChatGPT. *IEEE Access*, *12*, 95368-95389. <https://doi.org/10.1109/access.2024.3425172>
- Bustamante, G., De la Vega, A., & García, M. P. C. (2019). La búsqueda y evaluación de información en educación secundaria: Un estudio de caso. ResearchGate. <https://www.researchgate.net/publication/349194476>
- Cabanillas-García, J. L. (2025). The application of active methodologies in Spain: An investigation of teachers' use, perceived student acceptance, attitude, and training needs across various educational levels. *Education Sciences*, *15*(2), 210. <https://doi.org/10.3390/educsci15020210>
- Castañeda, L., Attwell, G., & Dabbagh, N. (2022). Entornos personales de aprendizaje como marco de la educación flexible: explorando consensos, enunciando preguntas y marcando desafíos. *EduTec Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, *79*, 80-94. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.79.2347>
- Charoentham, M., Kantathanawat, T., Pimdee, P., & Teerasoonthontai, K. (2025). Assessing creative problem-solving competencies in primary school educators: A confirmatory factor analysis approach. *Edelweiss Applied Science And Technology*, *9*(1), 292-307. <https://doi.org/10.55214/25768484.v9i1.4111>
- Congreso de la República del Perú. (2011). *Ley N.º 29733: Ley de Protección de Datos Personales*. https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/243470-29733?utm_source=chatgpt.com
- Da Fonseca, P. S. L., Fuentes, S., Beuchat, M., & Ramaciotti, A. (2015). Autorregulación del aprendizaje en una clase de la Universidad: un enfoque de infusión curricular. *Revista de Investigación Educativa*, *34*(1), 31–49. <https://doi.org/10.6018/rie.34.1.229421>
- Dahal, A., & Bhat, N. (2023). Self-Directed Learning, its Implementation, and Challenges: A Review. *Nepal Journal of Health Sciences*, *3*(1), 102–109. https://www.researchgate.net/publication/378588494_Self-Directed_Learning_its_Implementation_and_Challenges_A_Review

- Defensoría del Pueblo. (2021, abril 14). *Más de 5600 estudiantes en Tumbes no acceden a educación por falta de conectividad*. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-mas-de-5600-estudiantes-en-tumbes-no-acceden-a-educacion-por-falta-de-conectividad/>
- Doolittle, P., Wojdak, K., & Walters, A. (2023). Defining active learning: A restricted systemic review. *Teaching & Learning Inquiry, 11*, 18–35. <https://doi.org/10.20343/teachlearninqu.11.25>
- Facione, P. A. (2015). Critical Thinking: What It Is and Why It Counts. *Insight Assessment*. <https://insightassessment.com/wp-content/uploads/2023/12/Critical-Thinking-What-It-Is-and-Why-It-Counts.pdf>
- Fornell, C., & Larcker, D. F. (1981). Evaluating Structural Equation Models with Unobservable Variables and Measurement Error. *Journal Of Marketing Research, 18*(1), 39. <https://doi.org/10.2307/3151312>
- Gamboa Gutiérrez, I. (2024). Competencias digitales y autoaprendizaje en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Nuestra Señora de Lourdes", Ayacucho – 2024 [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. *Repositorio institucional UNE*. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/11532>
- García, A., & Tejedor, F. J. (2017). *Las competencias digitales en el ámbito educativo*. Universidad de Salamanca. <https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/130340/1/Las%20competencias%20digitales%20en%20el%20ambito%20educativo.pdf>
- Gonzales Liendo, C. F. (2022). Competencias digitales y aprendizaje autónomo en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Lima, 2021 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. *Repositorio institucional UCV*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81532>
- González, A. T., Castañeda, I. A. R., & Aguilar, M. S. B. (2024). Competencias digitales en estudiantes de ingeniería: Análisis del uso y percepción de herramientas tecnológicas. *EDUWEB, 18*(3), 66-87. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.03.7>
- González, M. (2023). Propuesta de aprendizaje autónomo basado en proyectos aplicado a diseño en Bachillerato. Trabajo de Fin de Máster. *Universidad de Salamanca*. <https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/152800/Propuesta%20de%20apren>

- dizaje%20aut%C3%B3nomo%20basado%20en%20proyectos%20aplicado%20a%20dise%C3%B1o%20en%20Bachillerato.pdf
- Granados Calderón, N. V. (2021). Competencia digital y aprendizaje autónomo en estudiantes de nivel secundario UGEL 15, Huarochirí 2020 [*Tesis de maestría, Universidad César Vallejo*]. *Repositorio institucional UCV*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/82632>
- Guillén-Gámez, F. D., Tomczyk, Ł., Ruiz-Palmero, J., & Connolly, C. (2024). Digital Security in Educational Contexts: digital Competence and Challenges for Good Practice. *Computers In The Schools*, 41(3), 257-262. <https://doi.org/10.1080/07380569.2024.2390319>
- Gutiérrez-Castillo, J.-J., Cabero-Almenara, J., & Estrada-Vidal, L. I. (2017). Diseño y validación de un instrumento de evaluación de la competencia digital del estudiante universitario. *Revista Espacios*, 38(10), 16. <https://www.revistaespacios.com/a17v38n10/17381018.html>
- Huamán Malca, W. A., Aldana Bravo, G. del P., Camones Gonzales, F. C., & Terrones-García, J. L. (2025). Aprendizaje autónomo desde los entornos personales en estudiantes post pandemia, 2023. *Tribunal. Revista en Ciencias de la Educación y Ciencias Jurídicas*, 5(10), 725–743. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.142>
- Huillca, D. R. K. (2021, 1 julio). *Relación entre la competencia digital y el aprendizaje autónomo en estudiantes del ciclo avanzado de atención a distancia virtual del Centro de Educación Básica Alternativa Romeo Luna Victoria, del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2020*. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/10878>
- Inhelder, B., García, R., & Vonèche, J. (1981). *Piaget y la epistemología genética. Editorial Ariel*. <https://archive.org/details/piaget.-j.-epistemologia-genetoca-y-equilibracion>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2024). *Perú: Acceso y uso de las tecnologías de información y comunicación en los hogares y por la población, 2010-2022*. <https://www.inei.gob.pe>
- Justel, J. Á., & Bueno, A. R. (2021). Perfiles y características de la toma de decisiones en estudiantes de secundaria. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 27(1). <https://doi.org/10.30827/relieve.v27i1.21421>

- Kurniawan, D., Masitoh, S., Bachri, B. S., Wahyuningsih, T., Mulawarman, W. G., & Vebibina, A. (2024). Evaluation of Digital Project Based Blended Learning Model to Improve Students' Critical Thinking and Problem Solving Skills. *Journal Of Ecohumanism*, 3(8). <https://doi.org/10.62754/joe.v3i8.4847>
- Kuzminska, O. H., & Mazorchuk, M. S. (2025). Virtual collaboration in education: tool selection patterns for project-based learning in the context of group dynamics. *Educational Technology Quarterly*. <https://doi.org/10.55056/etq.705>
- Lin, W., Xu, L., Yin, T., Zhang, Y., Huang, B., Zhang, X., Chen, Y., Chen, J., & Zeng, F. (2025). Exploring the role of moxibustion robots in teaching: A cross-sectional study. *BMC Medical Education*, 25, 58. <https://doi.org/10.1186/s12909-025-06669-y>
- López, L. C. S. (2022). Objetos virtuales de aprendizaje como herramienta de innovación en los procesos pedagógicos de la educación básica secundaria. *Zenodo (CERN European Organization For Nuclear Research)*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8122606>
- Magallanes, K. K. R., Plúas, L. R. P., Aguas, J. F. V., & Freire, R. L. S. (2023). La inteligencia artificial aplicada en la innovación educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.706>
- Mariappan, R., Tan, K. H., & Philip, B. (2024). Timely adoption of Grammarly to cultivate autonomous learning culture. *Journal Of Education And Learning (EduLearn)*, 19(2), 751-756. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v19i2.21124>
- Melo, A. A. R. (2024). Impacto de la tecnología en el aula de clase educacion secundaria. Una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 8562-8576. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14261
- Mena-Guacas, A. F., López-Catalán, L., Bernal-Bravo, C., & Ballesteros-Regaña, C. (2025). Educational transformation through emerging technologies: Critical review of scientific impact on learning. *Education Sciences*, 15(3), 368. <https://doi.org/10.3390/educsci15030368>.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica. Ministerio de Educación*. <https://www.minedu.gob.pe>
- Ministerio de Educación. (2023). *OFICIO N° 00950-2023-MINEDU/SG*. <https://wb2server.congreso.gob.pe/spley-portal-service/archivo/ODc2Nzg=/pdf/Oficio%200950%20PL%20125%20MINEDU>

- Mutiara, G. H., Yunita, W., & Sari, A. C. D. (2021). Self-assessment for higher language learners' autonomy. *Journal of Applied Linguistics and Literature*, 6(2), 264–276. <https://doi.org/10.33369/joall.v6i2.15418>
- Núñez-Naranjo, A., Córdor-Córdor, G., Vivanco-Vargas, J., García-Chamba, C., & Marin-Loyaga, D. (2025). Desarrollo de Competencias Digitales en Estudiantes de Primaria. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(1-2), 128–154. <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.1-2.2963>
- Orejuela, W., & Díaz, H. (2016). Aprendizaje autónomo en el desarrollo de un proyecto de su interés personal a través de la producción o reutilización de recursos digitales. *Imagina, aprende y crea. Universidad de la Sabana*. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/29714?show=full>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2024). *Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación de calidad*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Ortega, M. del C. (2009). Dimensión formativa de la alfabetización tecnológica. *Education In The Knowledge Society (EKS)*, 10(2), 129-152. <https://doi.org/10.14201/eks.7511>
- Parra, D. C. D. (2022). Creación de Objetos Virtuales de Aprendizaje para el desarrollo de competencias tecnológicas y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Íkala Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 527-546. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a14>
- Peinado, J. de J., & Valencia, L. M. (2024). La autoevaluación como instrumento para desarrollar el aprendizaje autónomo en los alumnos de posgrado. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(28), e624. <https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1816>
- Peralta Macedo, A. M. (2023). Aprendizaje autónomo del estudiante de educación básica: Una revisión bibliográfica. *UCV-Scientia*, 15(1), 72-86. <https://doi.org/10.18050/revucv-scientia.v15n1a6>
- Pereles, A., Ortega-Ruipérez, B., & Lázaro, M. (2024). A digital world toolkit: enhancing teachers' metacognitive strategies for student digital literacy development. *RIED Revista Iberoamericana de Educación A Distancia*, 27(2). <https://doi.org/10.5944/ried.27.2.38798>
- Plaza de la Hoz, J., Espinosa Zárata, Z., & Camilli Trujillo, C. (2024). Digitalisation and poverty in Latin America: A theoretical review with a focus on education.

- Humanities and Social Sciences Communications*, 11(1194).
<https://doi.org/10.1057/s41599-024-03692-0>
- Prayogo, Hartanti, J., Winarno, A. & Listyowati, A. (2025). Resilience and Self-Efficacy: Keys to Students' Change Readiness in Higher Education. *In Journal of Information and Organizational Sciences*, vol. 49, no. 1, pp. 15-37.
<https://doi.org/10.31341/jios.49.1.2>
- Prokop-Dorner, A., Piłat-Kobla, A., Ślusarczyk, M., Świątkiewicz-Mośny, M., Ożegalska-Łukasik, N., Potysz-Rzyman, A., Zarychta, M., Juszczak, A., Kondyjowska, D., Magiera, A., Maraj, M., Storman, D., Warzecha, S., Węglarz, P., Wojtaszek-Główka, M., Żabicka, W., & Bała, M. M. (2024). Teaching methods for critical thinking in health education of children up to high school: A scoping review. *PLoS ONE*, 19(7), e0307094. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0307094>
- Quiñónez, H. S. A., & Segura, D. K. L. (2024). Innovación Educativa para la solución de problemas en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje en la Unidad Educativa Fiscal “Eloy Alfaro”, ciudad Esmeraldas, Ecuador. *Revista Social Fronteriza*, 4(3), e43259. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(3\)259](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(3)259)
- Rachmad, Y. E. (2022). Adaptive Cognitive Theory. *Ferrara Castello Libri Internazionali*. <https://doi.org/10.17605/osf.io/pn289>
- Ramadani, P., & Anwar, C. R. (2025). A valid and practical electronic digital security module for educational technology study program students. *Journal Of Research In Instructional*, 5(1), 246-257. <https://doi.org/10.30862/jri.v5i1.505>
- Robles, N. R., Holguín, K. I., Chávez, I. L., & Cabrera, A. J. (2024). Aprendizaje activo en la educación superior como enfoque pedagógico. *European Scientific Journal, ESJ*, 20(1), 17–27. <https://doi.org/10.19044/esj.2024.v20n1p17>
- Rodríguez, B. M., et al. (2017). Contradicciones y propuestas para la educación en la sociedad del conocimiento. *Sophia*, 13(2), 30–39. <https://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/571>
- Rojas-Osorio, M., Del-Aguila-Arcenales, S., & Alvarez-Risco, A. (2024). Self-perception of university teachers on their digital teaching competence: the case of Peru. *Journal of Applied Learning & Teaching*, 7(1). <https://doi.org/10.37074/jalt.2024.7.1.8>
- Salguero, J. R., & Pérez, O. (2023). Aproximaciones teóricas y metodológicas para la gestión de la investigación formativa. Chakiñan. *Revista de Ciencias Sociales y*

- Humanidades*, (19), 19–37.
<https://www.redalyc.org/journal/5717/571775123013/571775123013.pdf>
- Santos, M. R., & Gomes, M. M. F. (2024). Lifelong digital learning: "Computer literacy," "Digital literacy," and "Digital competence" as dimensions for digital skills. *Revista de Gestão Social e Ambiental*, 18(1), 1–16.
<https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n1-028>
- Segarra Merchán, S. R., Zamora Olivos, S. M., González Encalada, S. A., & Vitonera Pazos, M. M. (2023). El aprendizaje significativo en la educación actual: Una reflexión desde la perspectiva crítica. *Educare*, 27(1), 219–227.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v27i1.1896>
- Shabbir, N., & Porwal, S. (2025). DIGITAL LITERACY: a NECESSITY IN THE 21ST CENTURY FOR INDIA. *Information Technologies And Learning Tools*, 105(1), 222-231. <https://doi.org/10.33407/itlt.v105i1.5883>
- Sojuel, D., Liska, A., García, K., & Ochaeta, I. (2022). Estrategias para la autorregulación del aprendizaje de estudiantes universitarios y de secundaria. *Universidad de San Carlos de Guatemala*. <https://digi.usac.edu.gt/edigi/pdf/P-2022-04.pdf>
- Sosa-Bone, A. B. (2024). Las herramientas digitales y su importancia en el trabajo colaborativo docente. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 9(17), 499-515. <https://doi.org/10.35381/r.k.v9i17.3288>
- Tan, Y. (2024). Research on the Innovation and Entrepreneurship Curriculum System in Colleges and Universities in the Digital Age. *International Journal Of New Developments In Education*, 6(5). <https://doi.org/10.25236/ijnde.2024.060534>
- Taylor, S. E. (1983). Adjustment to threatening events: A theory of cognitive adaptation. *American Psychologist*, 38(11), 1161–1173. https://taylorlab.psych.ucla.edu/wp-content/uploads/sites/5/2014/10/1983_Adjustment-to-Threatening-Events_A-Theory-of-Cognitive-Adaptation.pdf
- Tzeng, J.-W., Huang, T.-C., Hsueh, C.-Y., & Liao, Y.-S. (2024). Learner perceptions of AI-powered learning portfolios and personalized material recommendation mechanisms in reinforcement learning algorithms. *Journal of Research in Education Sciences*, 69(3), 75-98.
[https://doi.org/10.6209/JORIES.202409_69\(3\).0003](https://doi.org/10.6209/JORIES.202409_69(3).0003)
- UNESCO. (2011). Marco de competencias de los docentes en materia de TIC. *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024>

- Watson, T. (1999). Introduction to excerpt of *Digital literacy* by Paul Gilster. *Meridian: A Middle School Computer Technologies Journal*, 2(2).
https://www.academia.edu/1354072/Digital_Literacy
- Yaseen, H., Mohammad, A. S., Ashal, N., Abusaimh, H., Ali, A., & Sharabati, A.-A. A. (2025). The impact of adaptive learning technologies, personalized feedback, and interactive AI tools on student engagement: The moderating role of digital literacy. *Sustainability*, 17(3), 1133. <https://doi.org/10.3390/su17031133>
- Zai-Fu Yao, M.-H. Yang, C.-T. Yang, Y.-H. Chang, & S. Hsieh. (2024). The role of attitudes towards contradiction in psychological resilience: The cortical mechanism of conflicting resolution networks. *Scientific Reports*, 14, Article 1669. <https://doi.org/10.1038/s41598-024-51722-3>
- Zarate, S. A. A., Llaro, K. L. D., & Palacios, A. A. P. (2025). El aprendizaje colaborativo virtual como estrategia para mejorar la argumentación escrita en estudiantes de secundaria. *Revista Tribunal*, 5(11), 141-157. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i11.147>
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64-70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2
- Zuurmond, A., Guérin, L., Van Der Ploeg, P., & Van Riet, D. (2023). Learning to question the status quo. Critical thinking, citizenship education and Bildung in vocational education. *Journal Of Vocational Education And Training*, 76(5), 1185-1204. <https://doi.org/10.1080/13636820.2023.2166573>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: COMPETENCIA DIGITAL Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR TUMBES 2025			
Problema General	Hipótesis General	Objetivo General	Metodología
<p>¿Cómo se relaciona la competencia digital con el aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII ciclo de una institución de Educación básica regular, Tumbes 2025?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>P.E.1: ¿Cuál es la relación que existe entre alfabetización tecnológica y aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII ciclo de una institución de Educación básica regular, Tumbes 2025?</p> <p>P.E.2: ¿Cuál es la relación que existe entre innovación y aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII ciclo de una institución de Educación básica regular, Tumbes 2025?</p> <p>P.E.3: ¿Cuál es la relación que existe entre pensamiento crítico y aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII ciclo de una institución de Educación básica regular, Tumbes 2025?</p>	<p>H1: Existe relación positiva y significativa entre competencia digital y aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII ciclo de una institución de Educación básica regular, Tumbes, 2025.</p> <p>H0: No existe relación positiva ni significativa entre competencia digital y aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII ciclo de una institución de Educación básica regular, Tumbes 2025.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>H.E.1: Existe relación positiva y significativa entre alfabetización tecnológica y aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII ciclo de una institución de Educación básica regular, Tumbes 2025.</p> <p>H.E.2: Existe relación positiva y significativa entre alfabetización tecnológica y aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII ciclo de una institución de Educación básica regular, Tumbes 2025.</p> <p>H.E.3: Existe relación positiva y significativa entre alfabetización tecnológica y aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII ciclo de una institución de Educación básica regular, Tumbes 2025.</p>	<p>Determinar la relación entre la competencia digital y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII ciclo de una institución de Educación básica regular, Tumbes, 2025.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>O.E.1: Determinar la relación entre la alfabetización tecnológica y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII ciclo de una institución de Educación básica regular, Tumbes 2025.</p> <p>O.E.2: Analizar la relación entre innovación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII ciclo de una institución de Educación básica regular Tumbes, 2025.</p> <p>O.E.3: Evaluar la relación entre pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII ciclo de una institución de Educación básica regular, Tumbes, 2025.</p>	<p style="text-align: center;">Enfoque Cuantitativo</p> <p style="text-align: center;">Tipo: Según su fin: Básica Según su profundidad: Descriptiva-Correlacional</p> <p style="text-align: center;">Diseño No experimental transversal</p> <p style="text-align: center;">Técnica La encuesta</p> <p style="text-align: center;">Instrumento El cuestionario</p> <p style="text-align: center;">Población Estudiantes de una institución pública</p> <p style="text-align: center;">Muestra 225 estudiantes</p>

Anexo 2: Cuadro de operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items
Independiente: Competencia digital	“Competencia digital es un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes necesarios para que los individuos utilicen la tecnología de manera eficaz y segura, en contextos sociales, educativos y profesionales. Implica ser un sujeto activo y consciente en el espacio digital, con participación ciudadana plena” (Santos y Gomes, 2024)	El análisis de las variables se realizará en base a los datos recopilados con el instrumento, usando la técnica de la encuesta, teniendo en cuenta 18 preguntas, que serán respondidas en la siguiente escala de Likert: Nunca (1), casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5). Se aplicará el instrumento a 225 estudiantes de una institución pública de Tumbes.	Alfabetización tecnológica	Manejo de herramientas tecnológicas	1, 2
				Gestión de información	3, 4
				Seguridad digital	5, 6
				Adaptación tecnológica	7, 8
			Innovación	Colaboración virtual	9, 10
				Creación de objetos virtuales	11, 12
				Identificación de problemas	13, 14
				Pensamiento crítico	Planificación de soluciones
Toma de decisiones	17, 18				

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items
Dependiente: Aprendizaje	Mariappan y Philip (2025), el aprendizaje autónomo se define	El análisis de las variables se realizará en base a los datos recopilados con el	Autorregulación cognitiva	Planificación personal	1, 2
				Autoevaluación	3, 4

autónomo	como la habilidad que desarrollan los estudiantes para gestionar su propio proceso de adquisición de conocimientos, sin depender directamente de la intervención o guía constante del docente.	instrumento, usando la técnica de la encuesta, teniendo en cuenta 18 preguntas, que serán respondidas en la siguiente escala de Likert: Nunca (1), casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5). Se aplicará el instrumento a 225 estudiantes de una institución pública de Tumbes.	Aprendizaje activo	Ajuste estratégico	5, 6
				Conexión previa	7, 8
				búsqueda autónoma	9, 10
				Producción personal	11, 12
				Identificación de contradicciones	13, 14
				Adaptación cognitiva	Indagación complementaria
	Reestructuración cognitiva	17, 18			

Anexo 3: Instrumento de recolección de la información

CUESTIONARIO DE COMPETENCIA DIGITAL

Estimado estudiante del tercer, cuarto y quinto grado de secundaria:

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones relacionadas con el tema que estamos investigando. Lee atentamente cada enunciado y marca con un aspa (X) la opción que refleje mejor tu opinión o experiencia.

Utiliza la siguiente escala:

1: Nunca

2: Casi nunca

3: A veces

4: Casi siempre

5: Siempre

Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas; lo importante es que respondas con sinceridad. Tu participación es anónima y muy valiosa para nosotros, ya que se utilizarán los datos recopilados únicamente con fines académicos.

¡Muchas gracias por tu colaboración!

N°	Preguntas	5: Siempre	4: Casi siempre	3: A veces	2: Casi nunca	1: Nunca
Dimensión: Alfabetización tecnológica						
1	Uso programas como Word, PowerPoint, Canva, Chat GPT, Google drive o Excel para hacer mis tareas.					
2	Manejo bien las plataformas que usamos en clase como Zoom, Google Meet.					
3	Busco información en internet que sea útil y confiable para mis tareas.					
4	Comparo la información de varias páginas web antes de usarla.					

5	No publico cosas personales como mi dirección o fotos privadas en redes sociales o aplicaciones para estar más seguro en internet.					
6	Uso contraseñas seguras en mis cuentas escolares y personales.					
Dimensión: Innovación						
7	Aprendo a usar nuevas aplicaciones o plataformas digitales fácilmente.					
8	Me gusta explorar funciones nuevas en las apps o programas que uso.					
9	Trabajo en grupo usando tecnología, como la IA, para aportar ideas nuevas o diferentes.					
10	Participo en grupos virtuales o chats para resolver tareas o dudas.					
11	Creo materiales digitales originales (como videos, juegos o infografías), usando herramientas digitales como GAMA, CAP CUP. CANVA, entre otros, para presentar mis ideas en clase.					
12	Uso la tecnología para diseñar soluciones nuevas que me ayuden a aprender mejor.					
Dimensión: Pensamiento crítico						
13	Me doy cuenta cuando la información de internet no tiene sentido o está incompleta.					

14	Noto cuando lo que aprendo en internet se contradice con lo que ya sabía					
15	Pienso qué herramientas digitales me pueden ayudar a hacer bien una tarea.					
16	Planeo con tiempo cómo voy a resolver un problema usando herramientas digitales					
17	Analizo la información antes de elegir cómo voy a hacer una tarea escolar.					
18	Tomo decisiones sobre qué recursos digitales usar sin esperar que me lo digan.					

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Estimado estudiante del tercer, cuarto y quinto grado de secundaria:

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones relacionadas con el tema que estamos investigando. Lee atentamente cada enunciado y marca con un aspa (X) la opción que refleje mejor tu opinión o experiencia.

Utiliza la siguiente escala:

- 1: Nunca
- 2: Casi nunca
- 3: A veces
- 4: Casi siempre
- 5: Siempre

Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas; lo importante es que respondas con sinceridad. Tu participación es anónima y muy valiosa para nosotros, ya que se utilizarán los datos recopilados únicamente con fines académicos.

¡Muchas gracias por tu colaboración!

Nº	Preguntas	5: Siempre	4: Casi siempre	3: A veces	2: Casi nunca	1: Nunca
Dimensión: Autorregulación cognitiva						
1	Me pongo metas para mejorar lo que aprendo.					
2	Reparto bien mi tiempo entre tareas, estudio y descanso.					
3	Detecto mis errores cuando repaso lo que hice					
4	Evalúo si he avanzado en mi aprendizaje.					
5	Cambio mi forma de estudiar si no me está funcionando.					
6	Ajusto mis hábitos de estudio cuando veo que puedo mejorar.					
Dimensión: Aprendizaje activo						

7	Relaciono lo que aprendo con temas ya vistos					
8	Asocio los contenidos que estudió con lo que ocurre en mi entorno.					
9	Investigo temas en internet que me interesan sin que me lo pidan					
10	Si algo no me queda claro en clase, trato de entenderlo investigando por mi cuenta.					
11	Hago mis propios resúmenes y esquemas.					
12	Explico con mis propias palabras lo aprendido en internet, app o redes sociales.					
Dimensión: Adaptación cognitiva						
13	Me doy cuenta cuando algo nuevo no coincide con lo que sabía.					
14	Detectó errores en lo que aprendo.					
15	Consulto diferentes fuentes para entender mejor un tema o una clase.					
16	Escucho distintas opiniones o explicaciones para entender mejor un tema difícil.					
17	Reorganizo mis ideas después de aprender algo nuevo.					
18	Construyó nuevas ideas con lo que aprendo.					

Anexo 4: Ficha técnica

Nombre original del instrumento	Diseño y validación de un instrumento de evaluación de la competencia digital del estudiante universitario.
Autor y año:	Gutiérrez et al. (2016)
Objetivo:	El instrumento tuvo por objetivo medir el nivel de competencia digital.
Usuarios:	Estudiantes del VII ciclo de una institución educativa básica regular de Tumbes.
Validez	La validez técnica de este instrumento de la evaluación diagnóstica de VII ciclo EBR fue realizada a través de juicio de expertos: <ul style="list-style-type: none">• Dra. Sara Karina Inga Morán• Dr. Montealegre Añasco Vladimir• Mg. Feijoo Carrillo Enmer Alfonso

Nombre original del instrumento	Piaget y la epistemología Genética.
Autor y año:	Inhelder y Vonèche (1981)
Objetivo:	El instrumento tuvo por objetivo medir el nivel de aprendizaje autónomo.
Usuarios:	Estudiantes del VII ciclo de una institución educativa básica regular de Tumbes.
Validez	La validez técnica de este instrumento de la evaluación diagnóstica de VII ciclo EBR fue realizada a través de juicio de expertos: <ul style="list-style-type: none">• Dra. Sara Karina Inga Morán• Dr. Montealegre Añasco Vladimir• Ms. Feijoo Carrillo Enmer Alfonso

Anexo 5: Ficha de validación del instrumento

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Dra. Sara Karina Inga Morán
- 1.2 Institución donde labora: Dirección Regional de Educación Tumbes
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario sobre competencia digital y aprendizaje autónomo.
- 1.4 Autor del instrumento: Argenis Sunción Guerrero.
- 1.5 Título de la Investigación: COMPETENCIA DIGITAL Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR TUMBES 2025.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					97
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					96
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					98
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					96
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					97
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					96
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					99
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					96
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					96
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					98

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: SÍ HAY SUFICIENCIA (APLICABLE)

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 97

Lugar y Fecha: Tumbes, 07/05/2025.



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Items	COMPETENCIA DIGITAL	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
01	Uso programas como Word, PowerPoint, Canva, Chat GPT, Google drive o Excel para hacer mis tareas.	X					
02	Manejo bien las plataformas que usamos en clase como Zoom, Google Meet.	X					
03	Busco información en internet que sea útil y confiable para mis tareas.	X					
04	Comparo la información de varias páginas web antes de usarla.	X					
05	No publico cosas personales como mi dirección o fotos privadas en redes sociales o aplicaciones para estar más seguro en internet.	X					
06	Uso contraseñas seguras en mis cuentas escolares y personales.	X					
07	Aprendo a usar nuevas aplicaciones o plataformas digitales fácilmente.	X					
08	Me gusta explorar funciones nuevas en las apps o programas que uso.	X					
09	Trabajo en grupo usando tecnología, como la IA, para aportar ideas nuevas o diferentes.	X					
10	Participo en grupos virtuales o chats para resolver tareas o dudas.	X					
11	Creo materiales digitales originales (como presentaciones, videos, juegos o infografías), usando herramientas digitales como GAMA, CAP CUP. CANVA, entre otros, para presentar mis ideas en clase.	X					
12	Uso la tecnología para diseñar soluciones nuevas que me ayuden a aprender mejor.	X					
13	Me doy cuenta cuando la información de internet no tiene sentido o está incompleta.	X					

14	Noto cuando lo que aprendo en internet se contradice con lo que ya sabía	X					
15	Pienso que herramientas digitales me pueden ayudar a hacer bien una tarea.	X					
16	Planeo con tiempo cómo voy a resolver un problema usando herramientas digitales	X					
17	Analizo la información antes de elegir cómo voy a hacer una tarea escolar.	X					
18	Tomo decisiones sobre qué recursos digitales usar sin esperar que me lo digan.	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: INGA MORÁN SARA KARINA
 COLEGIATURA: 2500241209
 DNI: 00241209



 Firma

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Items	APRENDIZAJE AUTÓNOMO	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
01	Me pongo metas para mejorar lo que aprendo.	X					
02	Reparto bien mi tiempo entre tareas, estudio y descanso.	X					
03	Detecto mis errores cuando repaso lo que hice.	X					
04	Evalúo si he avanzado en mi aprendizaje.	X					
05	Cambio mi forma de estudiar si no me está funcionando.	X					
06	Ajusto mis hábitos de estudio cuando veo que puedo mejorar.	X					
07	Relaciono lo que aprendo con temas ya vistos	X					
08	Asocio los contenidos que estudió con lo que ocurre en mi entorno.	X					
09	Investigo temas en internet que me interesan sin que me lo pidan	X					
10	Si algo no me queda claro en clase, trato de entenderlo investigando por mi cuenta.	X					
11	Hago mis propios resúmenes y esquemas.	X					
12	Explico con mis propias palabras lo aprendido en internet, app o redes sociales.	X					
13	Me doy cuenta cuando algo nuevo no coincide con lo que sabía.	X					
14	Detectó errores en lo que aprendo.	X					
15	Consulto diferentes fuentes para entender mejor un tema o una clase.	X					
16	Escucho distintas opiniones o explicaciones para entender mejor un tema difícil.	X					
17	Reorganizo mis ideas después de aprender algo nuevo.	X					
18	Construyó nuevas ideas con lo que aprendo.	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: INGA MORÁN SARA KARINA
 COLEGIATURA: 2500241209
 DNI: 00241209



Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Montealegre Añasco Vladimir
- 1.2 Institución donde labora: Dirección Regional de Educación Tumbes.
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario sobre competencia digital y aprendizaje autónomo.
- 1.4 Autor del instrumento: Argenis Sunción Guerrero.
- 1.5 Título de la Investigación: COMPETENCIA DIGITAL Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR TUMBES 2025.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					97
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					99
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					99
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					97
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					98
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					97
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					98
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					99
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					96
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					95

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: SI HAY SUFICIENCIA (ES APLICABLE)

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 98

Lugar y Fecha: Tumbes, 12 de mayo de 2025



 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Items	COMPETENCIA DIGITAL	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
01	Uso programas como Word, PowerPoint, Canva, Chat GPT, Google drive o Excel para hacer mis tareas.	X					
02	Manejo bien las plataformas que usamos en clase como Zoom, Google Meet.	X					
03	Busco información en internet que sea útil y confiable para mis tareas.	X					
04	Comparo la información de varias páginas web antes de usarla.	X					
05	No publico cosas personales como mi dirección o fotos privadas en redes sociales o aplicaciones para estar más seguro en internet.	X					
06	Uso contraseñas seguras en mis cuentas escolares y personales.	X					
07	Aprendo a usar nuevas aplicaciones o plataformas digitales fácilmente.	X					
08	Me gusta explorar funciones nuevas en las apps o programas que uso.	X					
09	Trabajo en grupo usando tecnología, como la IA, para aportar ideas nuevas o diferentes.	X					
10	Participo en grupos virtuales o chats para resolver tareas o dudas.	X					
11	Creo materiales digitales originales (como presentaciones, videos, juegos o infografías), usando herramientas digitales como GAMA, CAP CUP. CANVA, entre otros, para presentar mis ideas en clase.	X					
12	Uso la tecnología para diseñar soluciones nuevas que me ayuden a aprender mejor.	X					
13	Me doy cuenta cuando la información de internet no tiene sentido o está incompleta.	X					

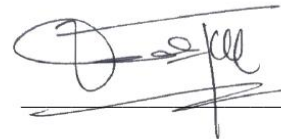
14	Noto cuando lo que aprendo en internet se contradice con lo que ya sabía	X					
15	Pienso que herramientas digitales me pueden ayudar a hacer bien una tarea.	X					
16	Planeo con tiempo cómo voy a resolver un problema usando herramientas digitales	X					
17	Analizo la información antes de elegir cómo voy a hacer una tarea escolar.	X					
18	Tomo decisiones sobre qué recursos digitales usar sin esperar que me lo digan.	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: MONTEALEGRE AÑASCO VLADIMIR
 COLEGIATURA: 2500370173
 DNI: 00370173



Firma

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

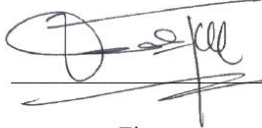
N° Items	APRENDIZAJE AUTÓNOMO	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
01	Me pongo metas para mejorar lo que aprendo.	X					
02	Reparto bien mi tiempo entre tareas, estudio y descanso.	X					
03	Detecto mis errores cuando repaso lo que hice.	X					
04	Evalúo si he avanzado en mi aprendizaje.	X					
05	Cambio mi forma de estudiar si no me está funcionando.	X					
06	Ajusto mis hábitos de estudio cuando veo que puedo mejorar.	X					
07	Relaciono lo que aprendo con temas ya vistos	X					
08	Asocio los contenidos que estudió con lo que ocurre en mi entorno.	X					
09	Investigo temas en internet que me interesan sin que me lo pidan	X					
10	Si algo no me queda claro en clase, trato de entenderlo investigando por mi cuenta.	X					
11	Hago mis propios resúmenes y esquemas.	X					
12	Explico con mis propias palabras lo aprendido en internet, app o redes sociales.	X					
13	Me doy cuenta cuando algo nuevo no coincide con lo que sabía.	X					
14	Detectó errores en lo que aprendo.	X					
15	Consulta diferentes fuentes para entender mejor un tema o una clase.	X					
16	Escucho distintas opiniones o explicaciones para entender mejor un tema difícil.	X					
17	Reorganizo mis ideas después de aprender algo nuevo.	X					
18	Construyó nuevas ideas con lo que aprendo.	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: MONTEALEGRE AÑASCO VLADIMIR
COLEGIATURA: 2500370173
DNI: 00370173



Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Feijoo Carrillo Enmer Alfonso
- 1.2 Institución donde labora:
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario sobre competencia digital y aprendizaje autónomo.
- 1.4 Autor del instrumento: Argenis Sunción Guerrero.
- 1.5 Título de la Investigación: COMPETENCIA DIGITAL Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR TUMBES 2025.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					98
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					98
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					99
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					97
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					99
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					97
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					98
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					99
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					96
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					95

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: HAY MUCHA SUFICIENCIA (ES MUY APLICABLE)

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 98

Lugar y Fecha: Tumbes, 08 de mayo de 2025.



MG. FEJOO CARRILLO ENMER ALFONSO

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Items	COMPETENCIA DIGITAL	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
01	Uso programas como Word, PowerPoint, Canva, Chat GPT, Google drive o Excel para hacer mis tareas.	X					
02	Manejo bien las plataformas que usamos en clase como Zoom, Google Meet.	X					
03	Busco información en internet que sea útil y confiable para mis tareas.	X					
04	Comparo la información de varias páginas web antes de usarla.	X					
05	No publico cosas personales como mi dirección o fotos privadas en redes sociales o aplicaciones para estar más seguro en internet.	X					
06	Uso contraseñas seguras en mis cuentas escolares y personales.	X					
07	Aprendo a usar nuevas aplicaciones o plataformas digitales fácilmente.	X					
08	Me gusta explorar funciones nuevas en las apps o programas que uso.	X					
09	Trabajo en grupo usando tecnología, como la IA, para aportar ideas nuevas o diferentes.	X					
10	Participo en grupos virtuales o chats para resolver tareas o dudas.	X					
11	Creo materiales digitales originales (como presentaciones, videos, juegos o infografías), usando herramientas digitales como GAMA, CAP CUP. CANVA, entre otros, para presentar mis ideas en clase.	X					
12	Uso la tecnología para diseñar soluciones nuevas que me ayuden a aprender mejor.	X					
13	Me doy cuenta cuando la información de internet no tiene sentido o está incompleta.	X					

14	Noto cuando lo que aprendo en internet se contradice con lo que ya sabía	X					
15	Pienso qué herramientas digitales me pueden ayudar a hacer bien una tarea.	X					
16	Planeo con tiempo cómo voy a resolver un problema usando herramientas digitales	X					
17	Analizo la información antes de elegir cómo voy a hacer una tarea escolar.	X					
18	Tomo decisiones sobre qué recursos digitales usar sin esperar que me lo digan.	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: FEIJOO CARRILLO ENMER ALFONSO

COLEGIATURA: 2500241289

DNI: 00241289



MG. FEIJOO CARRILLO ENMER ALFONSO

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	APRENDIZAJE AUTÓNOMO	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
01	Me pongo metas para mejorar lo que aprendo.	X					
02	Reparto bien mi tiempo entre tareas, estudio y descanso.	X					
03	Detecto mis errores cuando repaso lo que hice.	X					
04	Evalúo si he avanzado en mi aprendizaje.	X					
05	Cambio mi forma de estudiar si no me está funcionando.	X					
06	Ajusto mis hábitos de estudio cuando veo que puedo mejorar.	X					
07	Relaciono lo que aprendo con temas ya vistos	X					
08	Asocio los contenidos que estudió con lo que ocurre en mi entorno.	X					
09	Investigo temas en internet que me interesan sin que me lo pidan	X					
10	Si algo no me queda claro en clase, trato de entenderlo investigando por mi cuenta.	X					
11	Hago mis propios resúmenes y esquemas.	X					
12	Explico con mis propias palabras lo aprendido en internet, app o redes sociales.	X					
13	Me doy cuenta cuando algo nuevo no coincide con lo que sabía.	X					
14	Detectó errores en lo que aprendo.	X					
15	Consulto diferentes fuentes para entender mejor un tema o una clase.	X					
16	Escucho distintas opiniones o explicaciones para entender mejor un tema difícil.	X					
17	Reorganizo mis ideas después de aprender algo nuevo.	X					
18	Construyó nuevas ideas con lo que aprendo.	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: FEIJOO CARRILLO ENMER ALFONSO
COLEGIATURA: 2500241289
DNI: 00241289



MG. FEIJOO CARRILLO ENMER ALFONSO

Anexo 6: Confiabilidad del instrumento

Tabla 2

Estadísticas de fiabilidad de la variable competencia digital

	Alfa de Cronbach	w de McDonald
Escala	0.798	0.809

Fuente: Encuesta aplicada

Tabla 3

Estadísticas de fiabilidad de la variable apreciación artística

	Alfa de Cronbach	w de McDonald
Escala	0.897	0.898

Fuente: Encuesta aplicada

Tabla 4

Estadísticas de fiabilidad del instrumento

	Alfa de Cronbach	w de McDonald
Escala	0.902	0.911

Fuente: Encuesta aplicada

Anexo 7: Carta de presentación



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Trujillo, 19 de mayo de 2025.

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 734-2025/UCT-EPO-D

Lic. Francisco Martínez Barreto
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO "7 DE ENERO"

De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" para presentarle a **Argenis Sancion Guerrero**, identificado con DNI N° **42944524**, estudiante del Programa de Maestría en Pedagogía de la Virtualidad de nuestra institución. Actualmente, el estudiante se encuentra desarrollando un proyecto de investigación titulado: **COMPETENCIA DIGITAL Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR TUMBES 2025**.

Le presento a **Argenis Sancion Guerrero** para que pueda llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en la entidad que usted dirige.

Quedo a la espera de su pronta respuesta y aprovecho para agradecerle su atención al presente.

Atentamente,

Argenis Sancion Guerrero
Dr. Argenis Sancion Guerrero
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Cc:
Intensidad, archivo EPO

Anexo 8: Carta de autorización emitida por la institución que faculta el recojo de datos

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo Lic. Francisco Martínez Barreto, identificado con DNI N° 00236985, en mi calidad de director del área de educación de la institución educativa técnico “7 de Enero” con R.U.C N° 20287654791, ubicada en la ciudad de Tumbes, en el distrito de corrales.

OTORGÓ LA AUTORIZACIÓN,

Al señor egresado Argenis Sunción Guerrero, identificado con DNI N° 42944524, del Programa de Maestría en Pedagogía de la Virtualidad, para que utilice la siguiente información de la institución educativa: la aplicación de un cuestionario validado a los estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado de secundaria, con la finalidad de que pueda desarrollar su:

- (X) Informe estadístico
- (X) Trabajo de Investigación,
- (X) Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.
- (X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la institución educativa en reserva, marcando con una “X” la opción seleccionada.

- () Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la institución educativa; o
- (X) Mencionar el nombre de la institución educativa.



Firma y sello del Representante Legal
DNI: 00236985

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma del Estudiante
DNI: 42944524

Anexo 9: Asentimiento informado



ASENTIMIENTO INFORMADO



Se invita cordialmente a los padres de familia a autorizar la participación de su menor hijo(a) en esta investigación titulada:

“COMPETENCIA DIGITAL Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR, TUMBES 2025”. Llevado a cabo por mí persona, señor Argenis Sunción Guerrero, como parte de la culminación de mi maestría en Pedagogía de la Virtualidad en la Universidad Católica de Trujillo.

Este proyecto de investigación busca determinar la relación entre la competencia digital y el aprendizaje autónomo en estudiantes del VII ciclo, analizando como el manejo de herramientas tecnológicas influye en su capacidad para aprender de forma independiente y gestionar su propio proceso de aprendizaje dentro del contexto educativo actual de su menor hijo.

Se le solicita responder un cuestionario de forma **anónima y confidencial**. Su identidad estará protegida en todo momento. La información que proporciones será tratada de manera confidencial y utilizada únicamente con fines académicos y científicos, sin incluir nombres ni datos que permitan identificarte. No será compartida con personas ajenas al proyecto ni usada con otros propósitos. Cabe mencionar que si usted o su menor hijo o menor a cargo se siente incómodo durante el desarrollo del cuestionario, podrá retirarse de éste en cualquier momento o tal vez no desea que su hijo sea participe del mismo también lo puede indicar sin perjuicio alguno. Asimismo, se te ha explicado claramente el objetivo del estudio y comprendes los motivos por los cuales se te invita a participar.

Acepto voluntariamente que mi menor hijo o menor a cargo participe en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participa en el proyecto, también entiendo que puedo decidir que mi hijo o menor a cargo no participe, aunque yo haya aceptado anteriormente, y que puedo retirarlo del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Firma: _____

Nombres: Yessica Jines
Belgado

DNI N°: 43025488

Investigador

Argenis Sunción Guerrero

DNI N°: 42944524



ASENTIMIENTO INFORMADO



Se invita cordialmente a los padres de familia a autorizar la participación de su menor hijo(a) en esta investigación titulada:

“COMPETENCIA DIGITAL Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR, TUMBES 2025”. Llevado a cabo por mí persona, señor Argenis Sunción Guerrero, como parte de la culminación de mi maestría en Pedagogía de la Virtualidad en la Universidad Católica de Trujillo.

Este proyecto de investigación busca determinar la relación entre la competencia digital y el aprendizaje autónomo en estudiantes del VII ciclo, analizando como el manejo de herramientas tecnológicas influye en su capacidad para aprender de forma independiente y gestionar su propio proceso de aprendizaje dentro del contexto educativo actual de su menor hijo.

Se le solicita responder un cuestionario de forma **anónima y confidencial**. Su identidad estará protegida en todo momento. La información que proporciones será tratada de manera confidencial y utilizada únicamente con fines académicos y científicos, sin incluir nombres ni datos que permitan identificarte. No será compartida con personas ajenas al proyecto ni usada con otros propósitos. Cabe mencionar que si usted o su menor hijo o menor a cargo se siente incómodo durante el desarrollo del cuestionario, podrá retirarse de éste en cualquier momento o tal vez no desea que su hijo sea participe del mismo también lo puede indicar sin perjuicio alguno. Asimismo, se te ha explicado claramente el objetivo del estudio y comprendes los motivos por los cuales se te invita a participar.

Acepto voluntariamente que mi menor hijo o menor a cargo participe en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participa en el proyecto, también entiendo que puedo decidir que mi hijo o menor a cargo no participe, aunque yo haya aceptado anteriormente, y que puedo retirarlo del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Firma: _____

Nombres: Diana carolina
Panta Vincés

DNI N°: 45705070

Investigador

Argenis Sunción Guerrero

DNI N°: 42944524



ASENTIMIENTO INFORMADO



Se invita cordialmente a los padres de familia a autorizar la participación de su menor hijo(a) en esta investigación titulada:

“COMPETENCIA DIGITAL Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR, TUMBES 2025”. Llevado a cabo por mí persona, señor Argenis Sunción Guerrero, como parte de la culminación de mi maestría en Pedagogía de la Virtualidad en la Universidad Católica de Trujillo.

Este proyecto de investigación busca determinar la relación entre la competencia digital y el aprendizaje autónomo en estudiantes del VII ciclo, analizando como el manejo de herramientas tecnológicas influye en su capacidad para aprender de forma independiente y gestionar su propio proceso de aprendizaje dentro del contexto educativo actual de su menor hijo.

Se le solicita responder un cuestionario de forma **anónima y confidencial**. Su identidad estará protegida en todo momento. La información que proporciones será tratada de manera confidencial y utilizada únicamente con fines académicos y científicos, sin incluir nombres ni datos que permitan identificarte. No será compartida con personas ajenas al proyecto ni usada con otros propósitos. Cabe mencionar que si usted o su menor hijo o menor a cargo se siente incómodo durante el desarrollo del cuestionario, podrá retirarse de éste en cualquier momento o tal vez no desea que su hijo sea participe del mismo también lo puede indicar sin perjuicio alguno. Asimismo, se te ha explicado claramente el objetivo del estudio y comprendes los motivos por los cuales se te invita a participar.

Acepto voluntariamente que mi menor hijo o menor a cargo participe en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participa en el proyecto, también entiendo que puedo decidir que mi hijo o menor a cargo no participe, aunque yo haya aceptado anteriormente, y que puedo retirarlo del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Firma:

Nombres: CAREN SILO AGARUA

DNI N°: 13 608146

Investigador

Argenis Sunción Guerrero



ASENTIMIENTO INFORMADO



Se invita cordialmente a los padres de familia a autorizar la participación de su menor hijo(a) en esta investigación titulada:

“COMPETENCIA DIGITAL Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR, TUMBES 2025”. Llevado a cabo por mí persona, señor Argenis Sunción Guerrero, como parte de la culminación de mi maestría en Pedagogía de la Virtualidad en la Universidad Católica de Trujillo.

Este proyecto de investigación busca determinar la relación entre la competencia digital y el aprendizaje autónomo en estudiantes del VII ciclo, analizando como el manejo de herramientas tecnológicas influye en su capacidad para aprender de forma independiente y gestionar su propio proceso de aprendizaje dentro del contexto educativo actual de su menor hijo.

Se le solicita responder un cuestionario de forma **anónima y confidencial**. Su identidad estará protegida en todo momento. La información que proporciones será tratada de manera confidencial y utilizada únicamente con fines académicos y científicos, sin incluir nombres ni datos que permitan identificarte. No será compartida con personas ajenas al proyecto ni usada con otros propósitos. Cabe mencionar que si usted o su menor hijo o menor a cargo se siente incómodo durante el desarrollo del cuestionario, podrá retirarse de éste en cualquier momento o tal vez no desea que su hijo sea participe del mismo también lo puede indicar sin perjuicio alguno. Asimismo, se te ha explicado claramente el objetivo del estudio y comprendes los motivos por los cuales se te invita a participar.

Acepto voluntariamente que mi menor hijo o menor a cargo participe en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participa en el proyecto, también entiendo que puedo decidir que mi hijo o menor a cargo no participe, aunque yo haya aceptado anteriormente, y que puedo retirarlo del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Firma: _____

Nombres: *ORFELINDA GARCIA CAUSEAN*

DNI N°: *45210353*

Investigador
Argenis Sunción Guerrero
DNI N°: 42944524



ASENTIMIENTO INFORMADO



Se invita cordialmente a los padres de familia a autorizar la participación de su menor hijo(a) en esta investigación titulada:

“COMPETENCIA DIGITAL Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR, TUMBES 2025”. Llevado a cabo por mí persona, señor Argenis Sunción Guerrero, como parte de la culminación de mi maestría en Pedagogía de la Virtualidad en la Universidad Católica de Trujillo.

Este proyecto de investigación busca determinar la relación entre la competencia digital y el aprendizaje autónomo en estudiantes del VII ciclo, analizando como el manejo de herramientas tecnológicas influye en su capacidad para aprender de forma independiente y gestionar su propio proceso de aprendizaje dentro del contexto educativo actual de su menor hijo.

Se le solicita responder un cuestionario de forma **anónima y confidencial**. Su identidad estará protegida en todo momento. La información que proporciones será tratada de manera confidencial y utilizada únicamente con fines académicos y científicos, sin incluir nombres ni datos que permitan identificarte. No será compartida con personas ajenas al proyecto ni usada con otros propósitos. Cabe mencionar que si usted o su menor hijo o menor a cargo se siente incómodo durante el desarrollo del cuestionario, podrá retirarse de éste en cualquier momento o tal vez no desea que su hijo sea participe del mismo también lo puede indicar sin perjuicio alguno. Asimismo, se te ha explicado claramente el objetivo del estudio y comprendes los motivos por los cuales se te invita a participar.

Acepto voluntariamente que mi menor hijo o menor a cargo participe en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participa en el proyecto, también entiendo que puedo decidir que mi hijo o menor a cargo no participe, aunque yo haya aceptado anteriormente, y que puedo retirarlo del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Firma:

Nombres: Blanca E. Heuckell H.

DNI N°: 00254380

Investigador

Argenis Sunción Guerrero

DNI N°: 42944524



ASENTIMIENTO INFORMADO



Se invita cordialmente a los padres de familia a autorizar la participación de su menor hijo(a) en esta investigación titulada:

“COMPETENCIA DIGITAL Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR, TUMBES 2025”. Llevado a cabo por mí persona, señor Argenis Sunción Guerrero, como parte de la culminación de mi maestría en Pedagogía de la Virtualidad en la Universidad Católica de Trujillo.

Este proyecto de investigación busca determinar la relación entre la competencia digital y el aprendizaje autónomo en estudiantes del VII ciclo, analizando como el manejo de herramientas tecnológicas influye en su capacidad para aprender de forma independiente y gestionar su propio proceso de aprendizaje dentro del contexto educativo actual de su menor hijo.

Se le solicita responder un cuestionario de forma **anónima y confidencial**. Su identidad estará protegida en todo momento. La información que proporciones será tratada de manera confidencial y utilizada únicamente con fines académicos y científicos, sin incluir nombres ni datos que permitan identificarte. No será compartida con personas ajenas al proyecto ni usada con otros propósitos. Cabe mencionar que si usted o su menor hijo o menor a cargo se siente incómodo durante el desarrollo del cuestionario, podrá retirarse de éste en cualquier momento o tal vez no desea que su hijo sea participe del mismo también lo puede indicar sin perjuicio alguno. Asimismo, se te ha explicado claramente el objetivo del estudio y comprendes los motivos por los cuales se te invita a participar.

Acepto voluntariamente que mi menor hijo o menor a cargo participe en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participa en el proyecto, también entiendo que puedo decidir que mi hijo o menor a cargo no participe, aunque yo haya aceptado anteriormente, y que puedo retirarlo del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Firma: _____

Nombres: TEESA SEVEDON
SILUPU

DNI N°: 43911080

Investigador

Argenis Sunción Guerrero

DNI N°: 42944524



ASENTIMIENTO INFORMADO




Se invita cordialmente a los padres de familia a autorizar la participación de su menor hijo(a) en esta investigación titulada:

“COMPETENCIA DIGITAL Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR, TUMBES 2025”. Llevado a cabo por mí persona, señor Argenis Sunción Guerrero, como parte de la culminación de mi maestría en Pedagogía de la Virtualidad en la Universidad Católica de Trujillo.

Este proyecto de investigación busca determinar la relación entre la competencia digital y el aprendizaje autónomo en estudiantes del VII ciclo, analizando como el manejo de herramientas tecnológicas influye en su capacidad para aprender de forma independiente y gestionar su propio proceso de aprendizaje dentro del contexto educativo actual de su menor hijo.

Se le solicita responder un cuestionario de forma **anónima y confidencial**. Su identidad estará protegida en todo momento. La información que proporciones será tratada de manera confidencial y utilizada únicamente con fines académicos y científicos, sin incluir nombres ni datos que permitan identificarte. No será compartida con personas ajenas al proyecto ni usada con otros propósitos. Cabe mencionar que si usted o su menor hijo o menor a cargo se siente incómodo durante el desarrollo del cuestionario, podrá retirarse de éste en cualquier momento o tal vez no desea que su hijo sea participe del mismo también lo puede indicar sin perjuicio alguno. Asimismo, se te ha explicado claramente el objetivo del estudio y comprendes los motivos por los cuales se te invita a participar.

Acepto voluntariamente que mi menor hijo o menor a cargo participe en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participa en el proyecto, también entiendo que puedo decidir que mi hijo o menor a cargo no participe, aunque yo haya aceptado anteriormente, y que puedo retirarlo del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Firma: 
Nombres: Marisela Barrientos Flores.

DNI N°: 62356005


Investigador

Argenis Sunción Guerrero

DNI N°: 42944524



ASENTIMIENTO INFORMADO



Se invita cordialmente a los padres de familia a autorizar la participación de su menor hijo(a) en esta investigación titulada:

“COMPETENCIA DIGITAL Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR, TUMBES 2025”. Llevado a cabo por mí persona, señor Argenis Sunción Guerrero, como parte de la culminación de mi maestría en Pedagogía de la Virtualidad en la Universidad Católica de Trujillo.

Este proyecto de investigación busca determinar la relación entre la competencia digital y el aprendizaje autónomo en estudiantes del VII ciclo, analizando como el manejo de herramientas tecnológicas influye en su capacidad para aprender de forma independiente y gestionar su propio proceso de aprendizaje dentro del contexto educativo actual de su menor hijo.

Se le solicita responder un cuestionario de forma **anónima y confidencial**. Su identidad estará protegida en todo momento. La información que proporciones será tratada de manera confidencial y utilizada únicamente con fines académicos y científicos, sin incluir nombres ni datos que permitan identificarte. No será compartida con personas ajenas al proyecto ni usada con otros propósitos. Cabe mencionar que si usted o su menor hijo o menor a cargo se siente incómodo durante el desarrollo del cuestionario, podrá retirarse de éste en cualquier momento o tal vez no desea que su hijo sea participe del mismo también lo puede indicar sin perjuicio alguno. Asimismo, se te ha explicado claramente el objetivo del estudio y comprendes los motivos por los cuales se te invita a participar.

Acepto voluntariamente que mi menor hijo o menor a cargo participe en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participa en el proyecto, también entiendo que puedo decidir que mi hijo o menor a cargo no participe, aunque yo haya aceptado anteriormente, y que puedo retirarlo del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Firma: Arni P. Sardo Alemán
Nombres: Arni P. Sardo Alemán

DNI N°: 0022 43 72

Investigador

Argenis Sunción Guerrero

DNI N°: 42944524



ASENTIMIENTO INFORMADO



Se invita cordialmente a los padres de familia a autorizar la participación de su menor hijo(a) en esta investigación titulada:

“COMPETENCIA DIGITAL Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR, TUMBES 2025”. Llevado a cabo por mí persona, señor Argenis Sunción Guerrero, como parte de la culminación de mi maestría en Pedagogía de la Virtualidad en la Universidad Católica de Trujillo.

Este proyecto de investigación busca determinar la relación entre la competencia digital y el aprendizaje autónomo en estudiantes del VII ciclo, analizando como el manejo de herramientas tecnológicas influye en su capacidad para aprender de forma independiente y gestionar su propio proceso de aprendizaje dentro del contexto educativo actual de su menor hijo.

Se le solicita responder un cuestionario de forma **anónima y confidencial**. Su identidad estará protegida en todo momento. La información que proporciones será tratada de manera confidencial y utilizada únicamente con fines académicos y científicos, sin incluir nombres ni datos que permitan identificarte. No será compartida con personas ajenas al proyecto ni usada con otros propósitos. Cabe mencionar que si usted o su menor hijo o menor a cargo se siente incómodo durante el desarrollo del cuestionario, podrá retirarse de éste en cualquier momento o tal vez no desea que su hijo sea participe del mismo también lo puede indicar sin perjuicio alguno. Asimismo, se te ha explicado claramente el objetivo del estudio y comprendes los motivos por los cuales se te invita a participar.

Acepto voluntariamente que mi menor hijo o menor a cargo participe en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participa en el proyecto, también entiendo que puedo decidir que mi hijo o menor a cargo no participe, aunque yo haya aceptado anteriormente, y que puedo retirarlo del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Firma: *Silvia Vinces*
Nombres:

DNI N°: 002247412.



Investigador

Argenis Sunción Guerrero

DNI N°: 42944524



ASENTIMIENTO INFORMADO



Se invita cordialmente a los padres de familia a autorizar la participación de su menor hijo(a) en esta investigación titulada:

“COMPETENCIA DIGITAL Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR, TUMBES 2025”. Llevado a cabo por mí persona, señor Argenis Sunción Guerrero, como parte de la culminación de mi maestría en Pedagogía de la Virtualidad en la Universidad Católica de Trujillo.

Este proyecto de investigación busca determinar la relación entre la competencia digital y el aprendizaje autónomo en estudiantes del VII ciclo, analizando como el manejo de herramientas tecnológicas influye en su capacidad para aprender de forma independiente y gestionar su propio proceso de aprendizaje dentro del contexto educativo actual de su menor hijo.

Se le solicita responder un cuestionario de forma **anónima y confidencial**. Su identidad estará protegida en todo momento. La información que proporciones será tratada de manera confidencial y utilizada únicamente con fines académicos y científicos, sin incluir nombres ni datos que permitan identificarte. No será compartida con personas ajenas al proyecto ni usada con otros propósitos. Cabe mencionar que si usted o su menor hijo o menor a cargo se siente incómodo durante el desarrollo del cuestionario, podrá retirarse de éste en cualquier momento o tal vez no desea que su hijo sea participe del mismo también lo puede indicar sin perjuicio alguno. Asimismo, se te ha explicado claramente el objetivo del estudio y comprendes los motivos por los cuales se te invita a participar.

Acepto voluntariamente que mi menor hijo o menor a cargo participe en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participa en el proyecto, también entiendo que puedo decidir que mi hijo o menor a cargo no participe, aunque yo haya aceptado anteriormente, y que puedo retirarlo del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Firma: _____

Nombres: Edwin Armando
Rosillo Carrasco

DNI N°: 64705434

Investigador

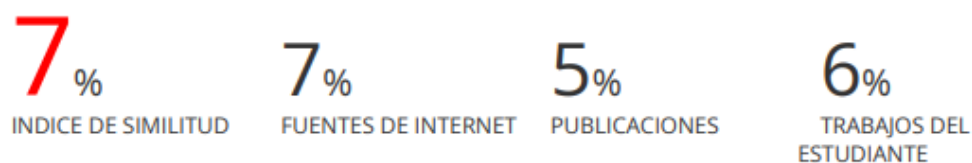
Argenis Sunción Guerrero

DNI N°: 42944524

Anexo 10: Reporte de turnitin

SUNCIÓN GUERRERO ARGENIS

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	2%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	revistahorizontes.org Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%

Anexo 71: Reporte de escritura de inteligencia artificial



SUNCIÓN GUERRERO ARGENIS

SUNCIÓN GUERRERO ARGENIS

- INFORMES 24
- GESTIÓN DE LA GRADUACIÓN 25
- POSGRADO

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::1:3287983171

Fecha de entrega
30 jun 2025, 12:14 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
30 jun 2025, 12:21 p.m. GMT-5

Nombre de archivo
Sunción_Guerrero_Argenis_TURNITIN.docx

Tamaño de archivo
17.0 MB

100 Páginas
18.951 Palabras
114.566 Caracteres



*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de palabras. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral de 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se requiere revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de la toma de decisiones acerca del trabajo del estudiante. Lo alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los educadores a identificar texto que podría haberse creado con una herramienta de IA generativa. Nuestra evaluación de escritura con IA puede no ser precisa en todos los casos (existe la posibilidad de identificar erróneamente texto humano como generado con IA y probablemente generado como texto creado por humanos), por lo que no debería usarse como la única prueba para tomar acciones adversas contra un estudiante. Se necesita mayor escrutinio y criterio humano junto con la aplicación de la organización de las políticas académicas específicas de la institución para determinar si se ha incurrido en alguna mala conducta académica.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje mostrado en el informe de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina si un texto se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje grande.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores a 20 %, que no aparecen en informes, tienen una mayor probabilidad de falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el informe (*%).

El porcentaje de escritura de IA no debe ser el fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes y/o usarlo para examinar el ejercicio enviado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo solo procesa el texto calificado en el formato de escritura de formato largo. La escritura de formato largo significa que los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltarán en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados del envío y el porcentaje mostrado.

