

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**“BENEDICTO XVI”**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES  
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE  
CALLERÍA, PUCALLPA, 2025**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

Br. Sarges Pessoa, Lilian

<https://orcid.org/0000-0003-1973-8067>

**ASESORA**

Ms. Cárdenas Lara, Carmen Ivonne

<https://orcid.org/0000-0002-4165-5527>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Salud y bienestar psicosocial

**TRUJILLO – PERÚ**

**2026**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Mg. Cárdenas Lara, Carmen Ivonne con DNI N° 40258436, como asesora del trabajo de investigación titulado: “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CALLERÍA, PUCALLPA, 2025”, desarrollado por la egresada Br. Sarges Pesoa, Lilian con CE 001241343 del Programa de estudios de Psicología considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

Dra. Cárdenas Lara, Carmen Ivonne

Asesora

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

**DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN**

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

**DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZAVALA**

Vicerrectora Académica

**DRA. GINA GENARA ZAVALA ESPEJO**

Vicerrectora de Investigación

**DRA. VIOLETA SIFUENTES INOSTROZA**

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

**DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN**

Secretaria General

## **DEDICATORIA**

A Dios por ser me guía en este camino, a mi amada familia por soportar los años de ausencia, y en especial a mi preciosa hija por la paciencia y apoyo incondicional.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Católica de Trujillo, a mis docentes y asesores que participaron en la realización de mi investigación.

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Sarges Pessoa, Lilian con CE 001241343 egresada del **Programa de Estudios de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CALLERÍA, PUCALLPA, 2025**”, el cual consta de un total de **89 páginas, en las que se incluye 05 tablas y 02 figuras, más un total de 22 páginas en anexos.**

Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de mi exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro/declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

**La autora**



.....  
Br. Sarges Pessoa, Lilian

CE: 001241343

## ÍNDICE DE CONTENIDO

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	3
DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTO.....	5
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	6
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	8
ÍNDICE DE TABLAS.....	9
ÍNDICE DE FIGURA.....	10
RESUMEN.....	12
ABSTRAT.....	13
I. INTRODUCCIÓN.....	14
II. METODOLOGÍA.....	38
2.1 Enfoque, tipo.....	38
2.2 Diseño de investigación.....	38
2.3 Población, muestra y muestreo.....	39
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	40
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	42
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	42
III. RESULTADOS.....	45
IV. DISCUSIÓN.....	50
V. CONCLUSIONES.....	54
VI. RECOMENDACIONES.....	55
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	56
ANEXOS.....	58
Anexo 1. Matriz de consistencia Instrumento de recolección de la información.....	68
Anexo 2. Operacionalización de las variables.....	69
Anexo 3. Ficha Técnica.....	72
Anexo 4. Consentimiento informado.....	78
Anexo 5. Asentimiento informado.....	80
Anexo 6. Carta de presentación.....	82
Anexo 7. Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	83
Anexo 8. Población de una institución educativa del distrito de Yarinacocha.....	84
Anexo 9. Prueba de Normalidad.....	85

Anexo 10. Parámetros de interpretación del coeficiente de Pearson.....	86
Anexo 11. Reporte de Turnitin.....	87
Anexo 12. Reporte de escritura de inteligencia artificial.....	89

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Relación entre Funcionalidad familiar y Agresividad en estudiantes de una institución educativa del distrito de Callería</i> .....	45
Tabla 2. <i>Niveles de la Funcionalidad Familiar en estudiantes de una institución educativa del distrito de Callería</i> .....	46
Tabla 3. <i>Niveles de Agresividad en estudiantes de una institución educativa del distrito de Callería</i> .....	48
Tabla 4. <i>Relación entre Cohesión familiar y Agresividad en estudiantes de una institución educativa del distrito de Callería</i> .....	49
Tabla 5. <i>Relación entre Cohesión familiar y Agresividad en estudiantes de una institución educativa del distrito de Callería</i> .....	50

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Niveles de la Funcionalidad Familiar en estudiantes de una institución educativa del distrito de Callería</i> .....	46
Figura 2. <i>Niveles de Agresividad en estudiantes de una institución educativa del distrito de Callería</i> .....	47

## RESUMEN

En el presente estudio se planteó como propósito principal determinar la conexión entre el funcionamiento familiar y la conducta agresiva en alumnos de un centro educativo situado en el distrito de Callería, Pucallpa, durante el año 2025. Se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, con un nivel elemental y un diseño transversal de tipo correlacional. Se tomó una muestra de 1200 alumnos de secundaria, de los cuales se escogieron 250 utilizando un método de selección estratificado no aleatorio. En esta muestra se consideraron alumnos de primer y segundo curso de educación secundaria, con edades comprendidas entre los 12 y los 14 años, una vez aplicados los criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos. Se utilizó el método de la encuesta, empleando el Cuestionario AQ 29 diseñado por Buss y Perry, junto con las Escalas de Valoración de Flexibilidad y Unión Familiar (FACES III), con el propósito de realizar el estudio de las modificaciones. Según los datos obtenidos, el 51% de los alumnos logró un nivel promedio en cuanto a la funcionalidad familiar, mientras que el 45% obtuvo un nivel bajo y el 4% alcanzó un nivel alto. En cuanto a la agresividad de los estudiantes, se puede notar que el 79% tiene un nivel moderado, en contraste con el 12% que muestra un nivel elevado y el 9% que tiene un nivel bajo. Se ha descubierto que hay una conexión directa de  $-.031$  entre la cohesión familiar y la conducta agresiva en los alumnos, la cual no tiene relevancia estadística ( $p > .05$ ).

**Palabras clave:** Funcionalidad familiar, agresividad, adaptabilidad y cohesión.

## ABSTRACT

Scopul principal al acestui studiu a fost de a determina legătura dintre funcționarea familială și comportamentul agresiv la elevii unei școli situate în districtul Calleria din Pucallpa, Peru, în cursul anului 2025. A fost utilizată o abordare cantitativă, cu un design corelațional transversal și un nivel elementar. A fost extras un eșantion de 1200 de elevi de gimnaziu, din care 250 au fost selectați folosind o metodă de eșantionare stratificată nealeatoră. Acest eșantion a inclus elevi din anul I și II de gimnaziu, cu vârste cuprinse între 12 și 14 ani, după aplicarea criteriilor de includere și excludere stabilite anterior. Pentru a studia schimbările în funcționarea familială s-a utilizat metoda anchetei, utilizând chestionarul AQ-29 conceput de Buss și Perry, împreună cu Scalele de Evaluare a Flexibilității și Coeziunii Familiale (FACES III). Conform datelor obținute, 51% dintre elevi au atins un nivel mediu de funcționare familială, în timp ce 45% au avut un nivel scăzut și 4% un nivel ridicat. În ceea ce privește agresivitatea elevilor, 79% au prezentat un nivel moderat, comparativ cu 12% cu un nivel ridicat și 9% cu un nivel scăzut. S-a constatat o corelație directă de -0,031 între coeziunea familială și comportamentul agresiv la elevi, dar această corelație nu a fost semnificativă statistic ( $p > 0,05$ ).

**Keywords:** Family functioning, aggression, adaptability, and cohesion.

## I. INTRODUCCIÓN

La funcionalidad de una familia se define como su capacidad para enfrentar los desafíos y las etapas que, de manera inevitable, se presentan a lo largo de su ciclo de vida. En consecuencia, en cada etapa del ciclo vital, una familia funcional tiene la capacidad de satisfacer las obligaciones establecidas y responder a las demandas del entorno. La armonía en el hogar, a su vez, influye en la estabilidad emocional de sus integrantes, la cual está determinada por el adecuado funcionamiento de la unidad familiar. Los miembros de la familia desarrollan habilidades superiores en la resolución de conflictos y en la comunicación asertiva en contextos seguros, como ocurre en un hogar funcional.

Bolaños y Stuart (2019) definen a la familia como la entidad responsable de proporcionar los primeros conocimientos que el niño requiere para interactuar con el mundo exterior. En este contexto, la familia actúa como un espacio en el que se disipan diversas preocupaciones, escepticismos y curiosidades, lo que a su vez fomenta en el niño la necesidad de conocer, experimentar e investigar diversas situaciones que resultan atractivas para él. En el contexto familiar, se transmiten valores que configuran y consolidan la identidad de los niños en relación con otros grupos sociales, lo que contribuye significativamente a la promoción de una convivencia armoniosa durante los diversos procesos de socialización. Según Águila (2019), el entorno familiar en el que una persona se desarrolla es fundamental para el adecuado desarrollo de las características sociales, conductuales y afectivas de los individuos. Estos aspectos se ven afectados por una serie de factores, entre los cuales se destacan la salud emocional de los integrantes, la calidad de las relaciones interpersonales y el ambiente propicio en el hogar.

La adolescencia constituye un periodo caracterizado por la complejidad, en el cual se producen transformaciones tanto en la conducta como en el funcionamiento cerebral. El cerebro se halla en un proceso de desarrollo continuo y presenta una notable sensibilidad a los estímulos ambientales, en particular a los efectos hormonales que provocan diversos cambios. Entre los factores centrales, las variaciones hormonales ocupan un lugar preeminente. En el caso de los varones, estas variaciones tienden a favorecer una mayor energía, lo que puede estar asociado con conductas impulsivas y agresivas. Por otro lado, en las mujeres, las fluctuaciones hormonales pueden manifestarse a través de síntomas como la ansiedad o episodios depresivos. Las reacciones mencionadas se encuentran vinculadas a la

activación de áreas cerebrales específicas, entre las cuales destaca la amígdala (González, 2021).

De acuerdo con García et al. (2020), la agresividad que se manifiesta durante la adolescencia se origina a partir de experiencias traumáticas en el entorno familiar. Esta agresividad actúa, además, como un mecanismo de defensa ante diversas situaciones o potenciales agresores. Zamora y Ayrit (2020) señalan que aproximadamente el treinta por ciento de los padres enfrenta dificultades en la comunicación en el entorno familiar, lo que restringe el apoyo que pueden brindar a sus hijos. Un informe elaborado por UNICEF Argentina en 2020 indicó que, durante ese año, aproximadamente el veinte por ciento de las familias experimentó un incremento en los conflictos y discusiones entre padres e hijos, atribuible al estrés, la ansiedad y la preocupación. Se observa que el noventa y seis por ciento de los hogares, debido al uso constante de redes sociales, televisión y teléfonos móviles, ha experimentado una disminución en la calidad de la interacción familiar.

Según un estudio realizado por la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020), se estima que uno de cada dos niños y niñas, en el rango de edad de dos a diecisiete años a nivel mundial, experimenta algún tipo de agresión. Según un análisis a nivel global, el cincuenta y ocho por ciento de los menores en América Latina y el sesenta y uno por ciento de los menores en América del Norte informaron haber sido víctimas de abuso físico, sexual o emocional en los últimos doce meses. De acuerdo con un análisis realizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023), se observa que el 38 % de los estudiantes del Caribe reportan su participación en peleas físicas, en contraste con el 26 % de los estudiantes de América Central. El análisis mencionado indicó que el treinta y dos por ciento de los estudiantes en América del Norte y el treinta por ciento de los estudiantes en América del Sur reportaron haber experimentado acoso.

La realidad en el Perú indica que el veintitrés por ciento de los hogares son unipersonales sin núcleo, mientras que el 53.9 % del total de las familias corresponde a núcleos familiares nucleares, lo que sugiere una estructura familiar relativamente adecuada. Como resultado, se observa que más de una cuarta parte de los hogares presenta deficiencias en el establecimiento de un marco adecuado para la comunicación intergeneracional. Esta situación repercute negativamente en el aprendizaje de los alumnos, dado que se evidencia una falta de dirección y control (Estrada y Mamani, 2019). De acuerdo con el Instituto

Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022), las estadísticas correspondientes a los meses de enero a julio de 2022 evidencian la incidencia de disfuncionalidad familiar. En este contexto, se observa que los casos atendidos según el tipo de agresión presentan una distribución en la que la agresión psicológica representa el 50% del total de casos. A continuación, se encuentra la agresión física, que constituye el 39%, seguida de la agresión sexual, que alcanza el 1%, y la agresión económica, que representa el 6%. Aunque estos porcentajes pueden parecer bajos, es fundamental considerarlos en el análisis de la problemática.

La Organización de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019) señala que la dinámica familiar habitualmente involucra la aplicación de disciplina física por parte de la madre o el padre hacia sus hijas e hijos. A nivel nacional, entre 2014 y 2017, se observó una disminución de 3.9 puntos porcentuales en el porcentaje de madres que aplican castigo físico a sus hijos en el grupo etario de uno a cinco años. Específicamente, este porcentaje se redujo del catorce punto siete por ciento al diez punto ocho por ciento. En el contexto de Ucayali, se observó una disminución de dos puntos (un punto porcentual) en la proporción de madres que aplicaron castigos físicos a sus hijos, pasando de treinta y un puntos (cuatro por ciento) en 2014 a veintinueve puntos (3%) en 2017. No obstante, esta cifra continuó siendo la más alta a nivel nacional. Li et al. (2021) señalan que los adolescentes que se desarrollan en entornos familiares con altos niveles de violencia tienden a experimentar emociones negativas y a establecer relaciones con pares conflictivos, adoptando la agresividad como una conducta considerada aceptable. Este fenómeno se evidenciaría en el aumento significativo de casos relacionados con la violencia escolar durante el año 2022, dado que se registraron aproximadamente dos mil quinientas denuncias. Este incremento se relaciona con el retorno a la educación presencial, lo cual propició el reencuentro entre los agresores y sus víctimas (Morales, 2022).

Al presentarse las mencionadas problemática en los estudiantes, las cuales involucran el funcionamiento familiar y factores que pueden llevar a la agresividad, como problema general se planteó: ¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Callería, Pucallpa, 2025?; Asimismo, para responder esta problemática se plantea los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de la funcionalidad familiar en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Callería, Pucallpa, 2025?; ¿Cuál es el nivel de agresividad en estudiantes de una

Institución Educativa del distrito de Callería, Pucallpa, 2025?; ¿Cuál es la relación entre la dimensión cohesión familiar y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Callería, Pucallpa, 2025?; y finalmente: ¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Callería, Pucallpa, 2025?

Por lo antes mencionado, en referencia al nivel teórico, la justificación de la presente investigación se fundamenta en las teorías referidas a la funcionalidad familiar y agresividad, las mismas que pueden ser referidas en futuros trabajos de investigación, asimismo nos permitió conocer y contrastar los resultados de las diferentes dimensiones e indicadores propuestos a lo largo de la investigación. El sustento teórico de justificación del estudio permitió complementar la investigación científica en su conjunto; para comprender adecuadamente la asociación de las variables de estudio que generó e invitó al debate y la reflexión en la comunidad académica, y los resultados también permitirán llenar los vacíos en nuestra comprensión de teorías y conceptos. En referencia al nivel práctico, la presente investigación contribuirá con la sociedad, partiendo de una base real de los hechos, para así promover programas de prevención sobre pautas de crianza, incentivando la comunicación asertiva y la interacción familiar, colaborando en la disminución de la falta de control de las emociones y de la impulsividad.

Ante lo justificado en líneas anteriores para cumplir con el desarrollo de la problemática se plantea el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre funcionalidad familiar y agresividad en los estudiantes de una institución educativa del distrito Callería, Pucallpa 2025. De la misma forma para desarrollar el objetivo general, se plantea los siguientes objetivos específicos: Determinar el nivel de la funcionalidad familiar en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Callería, Pucallpa, 2025; Determinar los niveles de agresividad en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Callería, Pucallpa, 2025; Determinar la relación entre la dimensión cohesión familiar y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Callería, Pucallpa, 2025 y determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Callería, Pucallpa, 2025.

Por otro lado, se plantea la hipótesis general que permitió comprobar la relación entre las variables de estudio: H: Existe relación entre funcionalidad familiar y agresividad en

estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Callería, Pucallpa, 2025 y como hipótesis específicas: HE2: Existe relación entre la dimensión cohesión familiar y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Callería, Pucallpa, 2025 HE3: Existe relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Callería, Pucallpa, 2025.

Para seguir fortaleciendo el presente trabajo de investigación ya que esta problemática no es ajena a otras realidades, se presenta a continuación algunos estudios internacionales y nacionales para ampliar el panorama de las variables:

En el contexto global, Padilla-Meléndez y Shuguli-Zambrano (2022) se planteó examinar la manera en que la conducta agresiva está vinculada con la funcionalidad de la familia de un conjunto de niños ecuatorianos. Se realizó un análisis de tipo transversal, cuantitativo y descriptivo, que incluía una perspectiva asociativa. Con el propósito de obtener información, se utilizaron el FF-SIL y la Escala de Agresividad de Cuello y Oros como herramientas de medición. En total, se inscribieron 130 individuos en el grupo de participantes, de los cuales 95 eran del género masculino y 35 del género femenino. Las edades de los niños iban desde los 7 hasta los 12 años. Según los datos recopilados, el 47,7% de los casos se clasificaron como familias funcionales, en contraste, el 3,1% presentaron signos de disfuncionalidad. Respecto a comportamientos violentos, se observó que el 83,1% de los individuos jóvenes presentó un grado moderado de agresividad, en contraste, el 16,9% manifestó un nivel bajo de agresividad. En el estudio estadístico llevado a cabo, no se encontró una relación importante entre las dos variables principales.

En Ambato, la investigación de Pilco y Jaramillo (2023) se centró en examinar cómo la autoestima de los jóvenes se relaciona con el funcionamiento de sus familias. Se utilizó un método de selección de muestra no aleatorio en el que participaron 285 estudiantes, en el marco de un enfoque no experimental y una corriente pospositivista. Se empleó un enfoque descriptivo y correlacional en el método cuantitativo utilizado en este estudio, el cual tuvo un diseño transversal. Se recogió la información a través de la utilización de la app del Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y la Escala de Autoestima de Rosenberg, dos instrumentos ampliamente respaldados en la investigación psicológica. De acuerdo con los datos recopilados, el 42,5% de los jóvenes provienen de familias con un nivel de funcionalidad moderado, mientras que el 36,1% procede de hogares que muestran

disfunciones. En cuanto a la evaluación personal, se descubrió que el 36,1% de los individuos examinados posee una autoestima reducida, en contraposición al 34,4% que presenta un nivel moderado de autoestima. Después de examinar los datos estadísticos, se encontró una correlación positiva significativa entre los dos factores ( $r = .553$ ;  $p < .05$ ). Se sugiere que cuando la familia es más unida, los jóvenes tienden a valorarse más a sí mismos.

En una investigación reciente, Caguana-Sopa y Tobar-Viera (2022) analizaron la relación entre la ansiedad en jóvenes y la funcionalidad familiar. En la muestra del estudio, 141 estudiantes participaron. Para evaluar las variables, se emplearon el FF-SIL y la Escala de Ansiedad de Hamilton. Según la encuesta, un 44,0% de los participantes considera que pertenece a una familia con un nivel de funcionalidad moderado, mientras que un 48,9% presenta niveles bajos de ansiedad. También se encontraron descubrimientos que indican que no existen diferencias significativas en los niveles de ansiedad entre hombres y mujeres. Según los resultados obtenidos, los jóvenes suelen sentir menos ansiedad si perciben que la dinámica familiar es positiva. En síntesis, una adecuada comprensión del funcionamiento familiar se relaciona con menores niveles de estrés en los adolescentes. Resaltando la importancia de potenciar el respaldo emocional, el contacto y la unión familiar como elementos que protegen la salud mental de los jóvenes.

Durante la pandemia de COVID-19, se realizó una investigación realizada por Torres (2023) que examinó la relación entre el estrés en estudiantes de secundaria y el desempeño familiar. Para alcanzar dicha meta, se utilizó un diseño no experimental, de naturaleza correlacional y con un enfoque transversal. Se emplearon el FF-SIL y el DASS-21 como herramientas para analizar el desempeño familiar y los niveles de tristeza, inquietud y tensión. Se llevó a cabo la selección de la muestra mediante un método de muestreo no aleatorio. Esta muestra está conformada por 273 estudiantes de un total de 644, cuyas edades van desde los 13 hasta los 18 años. Según la información recolectada, el 49.5% de los jóvenes provenían de hogares con un nivel de funcionalidad moderado. En el caso del 22.0% de los jóvenes, procedían de hogares con disfuncionalidades. Respecto al 24.9% de los jóvenes, provenían de hogares funcionales, mientras que el 3.7% restante provenía de hogares con un nivel de disfuncionalidad severo. En lo que respecta al nivel de estrés, se detectó que el 38.5% de los participantes mostró cifras que se encontraban en el intervalo considerado como adecuado. En contraste, el 61.5% experimentó diversos grados de estrés, que iban desde leve hasta extremadamente severo. La distribución de los niveles fue la siguiente: un

15.0% se encontró en la categoría leve, un 16.1% en la categoría moderada, un 22.3% en la categoría severa y un 8.1% en la categoría de extremo severo. Después de realizar el análisis estadístico, se encontró una correlación importante y negativa entre las dos variables estudiadas ( $\rho = -0.283$ ;  $p = 0.000 < 0.05$ ). Esta correlación tiene una magnitud baja ( $r^2 = 0.080$ ). Según los hallazgos, se ha observado que la disminución de la eficacia en el entorno familiar está relacionada con un aumento en los niveles de tensión. La idea de que un hogar estable y con una comunicación efectiva protege contra los impactos emocionales de circunstancias difíciles, como la pandemia, está respaldada por la evidencia.

De acuerdo con un estudio realizado por Hinostroza y Lima (2023), se analizó la conexión entre el desempeño familiar y la ansiedad estado-rasgo en jóvenes. El grupo de estudio estaba compuesto por 218 jóvenes, cuyas edades iban desde los 12 hasta los 17 años. Los participantes fueron seleccionados utilizando un método de muestreo no aleatorio conveniente, de acuerdo a los criterios de inclusión previamente definidos. Se recopilaron datos utilizando dos herramientas validadas: el FF-SIL, un formulario para analizar la estructura familiar, y el STAI, un recurso para evaluar la ansiedad en diferentes momentos. En el campo de la educación y la salud, se aprecia mucho la confiabilidad y renombre de estas herramientas. Según los datos obtenidos, la mayoría de los encuestados mostraron un nivel moderado de desempeño en el ámbito familiar (48,6%), además de presentar niveles promedio de ansiedad puntual (45,9%) y ansiedad generalizada (48,6%). Se verificó, a través de la correlación, que existe una relación estadísticamente significativa y negativa entre las dos formas de ansiedad y la eficacia familiar, tanto en su faceta temporal ( $r_s = -0.476$ ) como en la crónica ( $r_s = -0.567$ ).

Se llevó a cabo una investigación a nivel nacional por Acuña y Huamán (2021) en Ayacucho sobre cómo se vincula la familia y la agresividad en alumnos de una escuela pública. Se utilizó una técnica numérica, con un diseño que no necesitaba verificaciones y una muestra elegida de manera no aleatoria, con el fin de hacer más sencilla su implementación. Se optó por emplear un diseño descriptivo correlacional. Fue evaluada una muestra de 154 alumnos de educación secundaria, abarcando tanto chicos como chicas. Se empleó el cuestionario AQ desarrollado por Buss y Perry, adaptado para adecuarse al contexto peruano, junto con la evaluación FACES III creada por David Olson para examinar la habilidad de ajuste y cohesión en el núcleo familiar. Se encontró una correlación significativa y negativa entre los dos factores, de acuerdo con el coeficiente de correlación

de Spearman ( $Rho = .301$ ;  $p < .05$ ). Es factible que, al reducir la hostilidad, la cohesión familiar mejore.

En el estudio realizado por Estrada y Mamani (2019), en la escuela Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado buscó encontrar la asociación de la conducta familiar con la violencia en alumnos de sexto grado. Se seleccionó un grupo de 52 estudiantes con el fin de llevar a cabo un análisis descriptivo, de correlación y transversal, utilizando un método de selección aleatorio. La franja de edad de los alumnos entre los 11 a 13 años, que abarcaba tanto a chicos como a chicas. Se utilizaron el Cuestionario de Agresión (AQ) y la Escala de Cohesión y Flexibilidad Familiar (FACES III) durante la investigación como instrumentos de análisis. La información sobre el funcionamiento familiar se distribuye de la siguiente manera: un nivel moderado de funcionamiento fue presentado por el 63,5% ( $n=33$ ) de los estudiantes, el 30,8% ( $n=16$ ) mostró un nivel extremo y el 5,8% ( $n=3$ ) indicó un nivel equilibrado. En cuanto a la variable de agresividad, se pudo notar que un 36,5% ( $n = 19$ ) de los individuos tuvo niveles sumamente elevados, en contraste con el 32% ( $n = 17$ ) que exhibió niveles considerables. En contraste, el 23% ( $n = 12$ ) mostró niveles intermedios, mientras que el 7% ( $n = 4$ ) presentó niveles bajos. Se ha observado una conexión importante, moderada y contraria entre la agresividad y el rendimiento en el ámbito familiar, presentando un Rho de  $-0,414$  y un valor p de  $0,002$ .

Garrido e Intuscca (2022) realizaron un estudio en una institución privada de secundaria en el distrito de Rímac sobre la conexión que existe en la violencia escolar y el funcionamiento familiar. El enfoque de estudio fue de tipo cuantitativo, con un diseño transversal y un enfoque correlacional y se basó en la participación total de 120 alumnos. Los datos se obtuvieron utilizando los cuestionarios FACES III, Violencia Escolar. Después, se estructuró la data en una base de datos empleando Microsoft Excel y luego se llevaron a cabo análisis con Stata, en su edición 17.0. El análisis anterior fue realizado con un enfoque cuantitativo transversal correlacional, mediante el cual se identificó que la cantidad total de participantes era de 120 estudiantes en total. Los datos fueron recolectados por la administración de la escala de FACES III y Violencia Escolar. Las tablas de frecuencia se usaron en el proceso, mientras que la conexión entre diversas variables se examinó a través del test no paramétrico de Rho de Spearman. Los resultados indicaron que el 63.4 % de las personas operaba de manera eficiente en su familia, mientras que el 10.8 % describió los niveles extremos, lo que significaba que su familia experimentaba problemas. Dentro del

ámbito de la violencia en las escuelas, se observó que el 93.3 % de los alumnos mostraba un bajo grado de esta situación, en contraste, solo un 1.7 % indicó vivir un nivel elevado. A través del análisis estadístico, se ha logrado identificar una correlación significativamente negativa ( $p = .000$ ) entre las variables estudiadas. Esto indica que una mayor unión en la familia está relacionada con una reducción en la aparición de conductas agresivas en el ámbito escolar.

De acuerdo con un estudio realizado por Rodríguez y Yarleque (2022), quienes investigaron en una institución educativa en la Huaca – Paita sobre la asociación de la violencia premeditada y no premeditada con el funcionamiento familiar en alumnos de secundaria. Se llevó a cabo un estudio con 280 estudiantes, de los cuales se eligieron 210 alumnos que completaron dos encuestas. El test inicial evalúa el funcionamiento familiar, diseñado por David Olson, en contraste con el segundo test que se centra en la agresión, ya sea planificada o impulsiva, elaborado por José Manuel Andrew Rodríguez. Se trata de un proyecto actual que tiene un enfoque práctico y abarca diferentes áreas, destacándose por su organización detallada que incluye conexiones entre distintos elementos. Después de examinar los datos, se determina que el 68.1% de los alumnos muestra un rendimiento familiar bajo y constante, en contraste con el 71.9% que presenta un comportamiento agresivo bajo y duradero, ya sea premeditado o impulsivo. Según los datos recopilados, no se encontró una conexión importante entre la estabilidad en el hogar y la violencia planificada. A pesar de lo mencionado previamente, se estableció una relación con la agresión impulsiva, como se refleja en un coeficiente de correlación de Rho de  $(-.137^*, p = .047)$  en un análisis centrado en aspectos específicos. Es esencial destacar que solo la unión familiar tiene una correlación negativa tanto con la violencia planificada  $(-.205^{**})$  como con la no planificada  $(-.210^{**})$ . No hay diferencias significativas entre el funcionamiento familiar y las variables de agresión que midan el género de los encuestados. Este estudio permite construir bases sólidas para crear estrategias de intervención que mejoren el funcionamiento de las familias y el canalizado efectivo de energías.

Se llevó a cabo una investigación por parte de Calsin y Upari (2022) en San Juan de Lurigancho en la institución educativa San Antonio de Jicamarca donde analizó la asociación entre la conducta agresiva en estudiantes de secundaria con la dinámica familiar. El presente análisis se caracteriza por ser de naturaleza cuantitativa, de correlación, con un diseño transversal y no de experimentación. En la investigación, se tuvo la colaboración de 120

estudiantes de educación secundaria. Se emplearon herramientas como la escala de cohesión y adaptabilidad FACES-III creada por Moos y la escala de agresión de Buss y Perry para recopilar información. El examen de la información recopilada se realizó utilizando la versión 24 del software SPSS. De acuerdo con la información recabada, se observó que la unión en la familia es limitada, mientras que la eficacia familiar revela un grado moderado, alcanzando el 56,7%. Asimismo, se observa una baja capacidad de adaptación en el ámbito familiar, con un índice de 46,7. También se observa un nivel moderado de antagonismo, que llega al 37,5%. En síntesis, se ha validado una relación moderada, importante y negativa entre la agresividad y la adaptabilidad familiar. El coeficiente de correlación de esta relación mostró un valor de  $\rho = -0.558$  y un nivel de significancia de  $p = 0.000$ , que es menor que el umbral de 0.05. Por lo tanto, siguiendo la relación inversa, se puede interpretar que los estudiantes con un apoyo familiar más significativo tienen menos probabilidades de mostrar comportamientos agresivos.

Del Rio (2021) llevó a cabo una investigación en una escuela privada en Ica, sobre la asociación existente entre la funcionalidad familiar y agresividad en alumnos de secundaria. Se contó con la participación de 73 alumnos en el estudio, el cual se basó en un diseño de investigación correlacional y un enfoque transversal sin experimentación. Se emplearon el Cuestionario de Agresión y el Cuestionario Familiar APGAR como instrumentos de evaluación. Se observa una conexión importante, no directa y contraria entre la evaluación del desempeño familiar y el factor de la violencia. Existe una conexión importante y no directa entre la cohesión familiar y la intensidad de la agresión verbal en un nivel de relación bajo. La agresividad física tiene una relación indirecta y significativa con la funcionalidad familiar cuando el nivel de relación es bajo. Por lo tanto, se nota una conexión débil pero significativa entre la dimensión de la ira y la funcionalidad familiar. De acuerdo con los resultados del estudio, el 53.42% de los alumnos de secundaria de una institución privada en Ica está ubicado en el nivel moderado de funcionalidad familiar.

En su estudio, Malpartida (2022) investigó en la institución educativa José María Arguedas a estudiantes de segundo a quinto año de secundaria sobre la asociación del funcionamiento familiar con la conducta agresiva. El diseño no correspondió a un estudio experimental de corte transversal correlacional. Había 500 alumnos de segundo a quinto año de secundaria en la población. El grupo de participantes estaba compuesto por 72 alumnos, cuyas edades iban desde los 13 hasta los 18 años. Se emplearon el FACES III desarrollado

por Olson et al. (1985) como instrumento, y se aplicó el Cuestionario de Agresión creado por Buss y Durkee para evaluar el nivel de agresividad. El resultado de la prueba estadística Rho de Spearman es  $p=,000$ , lo cual indica que las dos variables tienen una influencia mutua positiva y negativa. Se concluyó entonces que la mayor parte de los alumnos (45,71%) mostraba un nivel alto de agresividad.

Durante el año 2022, Arana y Huaman exploraron en una escuela pública de Huancavelica sobre la asociación de la agresividad con la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria. El estudio fue realizado con un diseño de tipo transversal y correlacional, utilizando un método descriptivo. Además, 300 alumnos tomaron parte en la investigación: respondieron tanto al cuestionario de agresión elaborado por Buss y Perry en 1992, FACES III. Se ha determinado que hay una conexión moderadamente negativa entre la violencia y el comportamiento familiar. El 18,3% de los encuestados percibe el nivel de agresividad y funcionamiento familiar como medio. El coeficiente de correlación de Spearman ( $r_s = -.492$ ) muestra que existe una relación inversa moderada. Asimismo, se confirma dicha relación porque el valor de  $p = .000$  es inferior a 0,05.

Santander (2025) hizo una investigación en una escuela pública de Yarinacocha en Ucayali, a estudiantes de secundaria sobre la asociación del rendimiento familiar con la angustia. El estudio se enfocó en un método numérico, utilizó un diseño transversal no experimental y una visión relacional. Para el análisis de las variables, se utilizó una metodología psicométrica que empleó dos herramientas validadas: la Escala de Autoevaluación de Ansiedad, desarrollada por Zung en 1971; y la FACES III, compuesta en su versión original por Olson y su equipo en 1985. Los resultados mostraron que la mayor parte de los individuos tenían un nivel promedio de funcionamiento familiar, caracterizado por una cohesión distante y una adaptabilidad flexible. Por otro lado, la ansiedad se mantuvo en niveles normales. También se descubrió una conexión poco fuerte al revés entre el adecuado desempeño del hogar y la ansiedad, lo cual sugiere que un ambiente familiar amoroso, estable y con una comunicación apropiada podría estar contribuyendo a que los estudiantes gestionen de manera más saludable sus emociones y niveles de ansiedad.

En el análisis realizado por Pajar (2024) en un colegio de Ucayali, se empleó un método cuantitativo para investigar el rendimiento académico y la satisfacción familiar de los estudiantes, con un enfoque relacional y un diseño transversal no experimental. Durante

el análisis de las variables, se aplicó un método psicométrico, utilizando dos instrumentos confirmados: la FACES III, una escala para evaluar la cohesión y adaptabilidad familiar en su versión original desarrollada por Olson y su equipo en 1985, y la Escala de Ansiedad de Zung, creada en 1971 para la autoevaluación de la ansiedad. La mayor parte de los participantes mostraron una capacidad familiar promedio, que se caracterizaba por una cohesión distante y una adaptabilidad flexible. En contraste, los niveles de ansiedad se mantuvieron dentro de los límites habituales. También se descubrió una conexión poco fuerte al revés entre la eficacia en la dinámica familiar y la presencia de ansiedad. Se sugiere que un ambiente familiar afectuoso, estable y con una comunicación apropiada podría estar contribuyendo a que los estudiantes gestionen de manera más saludable sus emociones y niveles de ansiedad. Los descubrimientos resaltan la importancia de la comunicación en la familia como un factor protector de la salud mental en la adolescencia.

En su investigación, Ibáñez y Chung (2023) examinaron en una institución educativa de Iquitos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria sobre la asociación de la agresividad con la dinámica familiar. Se valieron de un enfoque fundamentado en información y un método deductivo-hipotético. El grupo de estudiantes estaba formado por 384 alumnos en total. Se seleccionó un conjunto de 193 personas que forman parte del turno de la mañana a través de un proceso de estratificación. Con el objetivo de reunir información, se aplicó la metodología de encuesta, haciendo uso de dos instrumentos validados: el Test de Violencia creado por Buss y Perry y la Escala de Funcionamiento Familiar (FACES III) desarrollada por Lavee, Portier y Olson. Las estimaciones se hicieron con el software estadístico SPSS 23. La recolección mostró que el 60,1% de estudiantes se encuentran en un nivel moderado de funcionalidad familiar, en contraste con el 22,8% que tuvo una funcionalidad muy alta y el 17,1% que mantuvo un equilibrio en su familia. Respecto a la agresividad, se observó que el 67.9% presentaba niveles intermedios, el 25.4% niveles bajos y solamente el 6.7% niveles altos. Después de un análisis detallado, se concluyó que la agresividad conductual y la unión familiar no están significativamente relacionadas, mostrando una correlación negativa poco significativa ( $p>0.05$ ).

En la investigación de la influencia de la unión familiar en la aparición de comportamientos violentos en estudiantes de cuarto y quinto curso en la Escuela de Iquitos, realizada por Ibáñez y Chung (2023) utilizaron un método de análisis cuantitativo y una estrategia de razonamiento hipotético-deductivo, con la participación de 384 estudiantes.

Para la elección de los 193 estudiantes del turno de la mañana, se aplicó un método de selección de muestra estratificado con el fin de garantizar la representatividad de los grupos analizados. En cuanto a la obtención de datos, se empleó la técnica de encuestar. El Cuestionario de Conducta Agresiva, que fue creado por Buss y Perry, y la Escala de Evaluación de la Funcionalidad Familiar (FACES III), desarrollada por David Olson, Joav Lavee y Joyce Portier, se emplearon. Se empleó el software estadístico SPSS versión 23 para analizar los datos recopilados, lo que permitió la obtención de resultados estructurados y precisos. De acuerdo con la información recopilada, el 60,1 % de los alumnos alcanzaron un nivel medio en lo que respecta a la funcionalidad familiar. Por otro lado, el 22,8 % mostró un rendimiento excepcional y el 17,1 % tuvo un desempeño estable. En cuanto a la agresividad, el 67,9 % de los participantes manifestó un nivel medio, el 25,4 % un nivel bajo y solo el 6,7 % un nivel alto. Se concluyó que hay una relación poco significativa en dirección opuesta entre la conducta agresiva y la cohesión familiar después del análisis inferencial, sin importancia estadística ( $p > 0,05$ ).

En una investigación reciente realizada por Tarrillo y Valdez (2020), se exploraron las dinámicas familiares y la conducta agresiva en adolescentes pertenecientes a una comunidad religiosa en Pucallpa. Se llevó a cabo un análisis descriptivo-correlacional sin carácter experimental, en el que participaron 248 adolescentes de una comunidad religiosa con un rango etario de 12 y los 17 años. Se utilizaron el cuestionario de agresividad desarrollado por Buss y Perry y el cuestionario APGAR-FAMILY creado por Smilkstein, Ashworth y Montao con el fin de analizar el nivel de funcionalidad de las familias. Los resultados mostraron que no existe una relación inversa significativa entre el funcionamiento familiar y la violencia, incluso cuando el nivel de significación era superior a 0,05.

La información revisada anteriormente permite reconocer los vacíos existentes en el conocimiento y contribuye al análisis de los resultados al ser contrastada con estudios previos. Además, proporciona un respaldo empírico y teórico para la investigación, lo cual hace más evidente la identificación de las limitaciones que aún subsisten sobre el vínculo entre la funcionalidad familiar y la agresividad en el entorno escolar. Se puede observar a través de la revisión de investigaciones anteriores que las interacciones familiares problemáticas, la comunicación ineficaz y la limitada gestión de las emociones en el ámbito doméstico tienen la capacidad de impactar el comportamiento de los alumnos, provocando reacciones agresivas frente a circunstancias habituales. Además, estos estudios aportan al

análisis de los resultados de este estudio al brindar referencias para comparar los descubrimientos locales con los logrados en diferentes entornos educativos y socioculturales.

Los conceptos teóricos relacionados con la funcionalidad familiar, es decir, la habilidad de una familia para cumplir con sus obligaciones fundamentales y mantener un ambiente emocionalmente equilibrado, serán explicados a continuación. De acuerdo con Olson (1985), el modo en que una familia opera tiene mucho que ver con el grado de cercanía emocional entre sus miembros —lo que él denomina cohesión— y con la capacidad que tienen de reorganizarse para enfrentar dificultades y cambios, aspecto que asocia con la adaptabilidad. El autor señala que esto se ve favorecido cuando hay una comunicación que posibilita la articulación de ambas dimensiones. McCubbin y Thompson (1987), por otra parte, indican que el funcionamiento familiar puede definirse como la totalidad de características que hacen posible identificar a la familia como un sistema, describiendo los patrones relativamente estables que surgen en sus maneras de actuar y relacionarse. Asimismo, según lo indicado por Moissã (2022), en familias que funcionan correctamente, por lo general se observa un tipo de comunicación que es tanto clara como fiable, permitiendo que todos los integrantes puedan expresarse sin miedo y con la seguridad de que serán escuchados. Fomenta la empatía y el respeto, siendo un pilar fundamental para enfrentar los desafíos y transformaciones que aparecen en la dinámica familiar, contribuyendo a una gestión más positiva de las emociones. Ante ello, en función a lo expresado por Ojeda (2013), la familia debe ocuparse no solo de satisfacer las demandas biológicas y económicas de sus miembros, sino también de abordar las necesidades vinculadas al crecimiento social y psicológico. Es esencial que el hogar proporcione un ambiente afectivo estable, donde las expresiones emocionales se mantengan de forma continua y saludable, además de brindar cuidado y apoyo durante la crianza. El ambiente familiar debe caracterizarse por la tolerancia, el respeto y la comprensión, aspectos que contribuyen al bienestar emocional de sus integrantes.

Según lo indicado por Placeres et al. (2017), se establece que la familia es el núcleo fundamental, único e indispensable de la existencia humana. A través de esta unidad, las personas establecen vínculos con la sociedad, siendo en este lugar donde se forjan aspectos fundamentales de su identidad, tales como la personalidad, el rol y la ubicación en distintas generaciones. La relevancia de la familia reside en ser el centro esencial en la existencia de

cada persona, siendo el sitio donde se viven las primeras emociones y se aprenden los primeros modelos de conducta. Es fundamental resaltar que las responsabilidades y recursos que aparecen en este campo no pueden ser sustituidos por otros grupos o instituciones.

Del Castillo (2023) sostiene, por su parte, que la familia es el primer medio social en el que un individuo se desarrolla y experimenta cambios; esto es porque en este entorno se establecen formas de pensar, tomar decisiones, interactuar y crear lazos emocionales. Desde este punto de vista, en el seno familiar es donde la persona comienza su trayecto hacia la convivencia en sociedad, por lo cual esta unidad debe ser considerada como un pilar fundamental tanto para el progreso personal como para la promoción de una convivencia más empática. Dentro de esta dinámica, la familia se convierte en un pilar esencial de afecto y cariño, siendo fundamental sentirse amado en su seno para todas las personas. Los padres tienen la responsabilidad de cumplir con su rol de socialización y velar por las necesidades individuales de cada integrante de la familia. Es por ello, por lo que la familia crea reglas de convivencia basadas en el cariño y en el cuidado recíproco que distingue a quienes comparten este entorno.

La buena marcha de una familia se basa en varios elementos, como los lazos emocionales, la unión, la cohesión y ciertas costumbres en común que contribuyen a mantener un ambiente equilibrado y en paz (Olson et al., 2014). Igualmente, la funcionalidad familiar se refiere a la capacidad del grupo para regularse por sí mismo y adaptarse a las situaciones que se presentan. Cuando se aplican estilos de crianza apropiados en el hogar, se refuerza esta habilidad. Es fundamental establecer lazos de apego sólidos y utilizar tácticas efectivas para afrontar y solucionar los desafíos diarios (Gallegos et al., 2016).

De acuerdo con datos del INEI (2017), la organización de los hogares varía según su estructura y la composición de sus miembros. Dentro de las categorizaciones más comunes encontramos el hogar unipersonal, el cual está conformado por una única persona que vive de manera independiente y se encarga en solitario de todas las tareas y responsabilidades del hogar, sin compartir su espacio con otras personas. En contraste, en una familia nuclear viven juntos una pareja, que puede estar casada o en convivencia, y sus hijos si los tienen. En este hogar residen los padres junto a sus hijos, constituyendo una unidad familiar autónoma. Dentro del hogar extendido conviven, junto a la pareja principal, otros parientes del cabeza de familia, como los abuelos, tíos o hermanos de los padres. Dentro de una familia extensa,

hay una pareja principal, pero también puede haber otros familiares o personas que no estén unidos por vínculos de parentesco, como los hijos de relaciones pasadas de alguno de los dos miembros. En una casa donde no hay una estructura familiar tradicional, no solo viven una pareja, sino que también pueden habitar otros parientes del jefe del hogar o personas sin vínculos de parentesco directo.

Con respecto al funcionamiento familiar, Abelson et al. (2013) consideran que es en conjunto de características propias de las familias, que hacen de ellas un sistema operativo en la sociedad, porque con su trabajo generan pautas conductuales, atenuando o intensificando las amenazas al desarrollo y evolución de las mismas familias y miembros. Estas funciones permiten que los miembros desarrollen habilidades para la resolución de problemas, ya que estas representan el principio Apoyo social y emocional.

Según Marañon y Vázquez (2019), si no hay una conexión estrecha entre los integrantes de la familia, ya sea debido a relaciones distantes o a la separación causada por la violencia doméstica, que puede ser influenciada o agravada por el uso de sustancias, la satisfacción de los miembros familiares o las destrezas sociales que tienen frente a situaciones difíciles o estresantes, la unión familiar se ve perjudicada.

Asimismo, Segrín et al. (2019), se puede emplear el nivel de unión dentro de una familia para explicar las interacciones y vínculos entre quienes la conforman. Destacando la importancia de la familia como un elemento fundamental en la organización de la sociedad, estos datos podrían ser empleados en la elaboración de políticas y proyectos de acción que, partiendo desde la atención básica, se dedican a potenciar el bienestar de una población.

A su vez, Estrada y Mamani (2020), expresan que la adaptabilidad familiar se refiere a la habilidad de ajustar las normas del sistema, los roles y la dirección en la familia. Moretti et al. (2021), destaca la relación estrecha entre la adaptabilidad familiar y la flexibilidad, la cual se define como la habilidad de la familia para ajustarse a las diferentes situaciones significativas que se presentan.

Para Valle (2021), la adaptabilidad familiar consiste en la habilidad de adaptarse y mostrar flexibilidad. Además de las pautas, normas, funciones y maneras de alcanzar acuerdos, es importante tener en cuenta la autoridad familiar como asertividad, control y disciplina. Se considera la capacidad del sistema conyugal o familiar para ajustar la

organización del poder, los roles y las reglas ante situaciones desafiantes comunes en la familia.

En contraste, el enfoque de Minuchin (1974) sobre la estructura familiar muestra que las familias se relacionan siguiendo reglas no explícitas que determinan sus interacciones con respecto a personas, formas y momentos específicos. De esta manera, el funcionamiento de este diseño se basa en subsistemas delimitados por fronteras flexibles que facilitan el intercambio de información, mostrando consideración y respeto hacia todos sus integrantes conforme a la normativa vigente, con una clara estructura jerárquica. Contribuye a preservar la paz en el hogar; por lo tanto, el funcionamiento de una familia se basa en el desarrollo individual de cada miembro conforme a acuerdos establecidos, la capacidad de ajustarse a situaciones cambiantes, la resolución de conflictos, la habilidad para enfrentar los desafíos de la vida y la colaboración conjunta hacia un fin común: el bienestar.

Asimismo, Minuchin y Fishman (1984), expresan que la disfunción en la familia se evidencia cuando la dinámica familiar se convierte en un entorno hostil y tenso. En este contexto, los progenitores pueden recurrir a la agresión psicológica, verbal o física hacia sus hijos o cónyuges, se produce una inversión de roles, se carece de normas claras, la comunicación y el respeto son deficientes, y la resolución de conflictos se vuelve complicada, generando un desequilibrio en el seno familiar. De acuerdo con la perspectiva sistémica, Campanini y Luppi (1996) indican que al emplear este enfoque se puede observar cómo las familias se integran en una red social más extensa y la utilizan para promover su libertad colectiva. Sin embargo, se nos muestra cómo cada microsistema se beneficia de la energía de los demás elementos del sistema (personas o subsistemas). De acuerdo con Smilkstein (1978), se hace referencia a la existencia de varios elementos en la eficacia de una familia. La adaptabilidad, por ejemplo, está vinculada con la habilidad de resolver problemas que puedan impactar a la familia en su totalidad o a un individuo en particular, ya sea empleando recursos internos o externos al entorno familiar.

En contraste, la participación requiere la cooperación de todos los miembros de la familia, la distribución de funciones y obligaciones, y la evaluación conjunta de las decisiones tomadas en beneficio de la familia.

Con el propósito de fortalecer los fundamentos teóricos, se establecen vínculos entre distintas teorías en relación con el concepto de funcionalidad familiar. En primer lugar,

encontramos la teoría del Modelo Circunflejo aplicado a los sistemas conyugales y familiares, la cual, según Olson et al. (1979), es posible examinar cómo se percibe el funcionamiento de la familia en dos aspectos: la cohesión y la adaptabilidad familiar. A mayor nivel de adaptabilidad y cohesión en una familia, mayor será su capacidad de comunicación y, por ende, se percibirá un mejor funcionamiento familiar. No obstante, también considera de forma indirecta el factor de comunicación. Según Olson, las familias se clasifican en tres niveles de funcionamiento: familias funcionales, familias con moderada disfunción y familias con severa disfunción, lo que da un total de 16 tipos de familias distintos. La escala FACES III fue utilizada como una representación, ofreciendo datos sobre el funcionamiento familiar real e ideal de un individuo. En otro orden de ideas, surge la descripción de las dimensiones de funcionamiento familiar. De esta manera, Olson et al. (1985) dividieron el funcionamiento familiar en cohesión y adaptabilidad familiar al crear su herramienta de evaluación de la Cohesión familiar, la cual, según Martínez y colegas (2019), representa la percepción de identidad y felicidad que los integrantes de la familia desarrollan en conexión con los vínculos emocionales y afectivos que los unen. Promover un mayor sentimiento de unidad familiar es fundamental. Esta unión es esencial para el desarrollo psicosocial de todos los integrantes de la familia y, en los jóvenes, anticipa su bienestar mental.

En contraste, se presenta la teoría del enfoque sistémico de Beavers, la cual, de acuerdo con Beavers (1995), analiza la habilidad de una familia para cumplir con una tarea y sus formas de funcionamiento. El modelo sostiene que la cohesión familiar es un vínculo emocional entre los miembros de la familia, el cual cambia dependiendo de lo lejos o cerca que se encuentren unos con otros. Después de expandir la perspectiva con las teorías relacionadas con la variable, se establece el marco conceptual basado en la funcionalidad familiar, la cual, según lo indicado por Cortaza et al. (2019), engloba las interacciones entre los miembros de la familia que fomentan el crecimiento completo de cada persona, al mismo tiempo que garantizan la satisfacción individual y evitan comportamientos peligrosos. Cuando todas las fases del ciclo vital se desarrollan sin dificultades, se puede decir que una familia es funcional.

De acuerdo con Esteves et al. (2020), resalta la importancia del grupo familiar en la prevención de problemas durante la adolescencia, actuando como un escudo protector ante posibles situaciones de peligro. Si la salud se ve perjudicada por estos daños, es factible

corregirlos mediante medidas preventivas tempranas que promuevan el desarrollo personal y la mejora de competencias emocionales. La intervención familiar es imprescindible para el desarrollo personal, emocional, psicosocial y cognitivo de los niños en sus primeros años de vida y a lo largo de su etapa escolar; esto repercutirá en su adolescencia (González-Larrea 2020). Para lograr esta meta, es necesario crear un ambiente adecuado, el cual surge de una enseñanza que promueva el desarrollo de habilidades, comportamientos y valores que impulsen su progreso de manera positiva.

Según Deng et al. (2022), en el caso de que una familia opere de forma saludable, es común que se genere un ambiente en el cual las emociones se compartan de manera espontánea y las personas se perciban respaldadas y protegidas, aspectos que resultan esenciales para preservar la cohesión del conjunto. En este entorno emocional, la pertenencia es fundamental, ya que posibilita que todos los miembros gocen de las experiencias diarias, fortaleciendo así la dedicación compartida, la fidelidad y el sentimiento de cohesión que mantiene la convivencia familiar.

En contraposición, Díaz-Cárdenas et al. (2017), cuando una familia no logra funcionar de manera adecuada, el desarrollo de sus integrantes se ve afectado. Estos autores diferencian tres niveles: en el primero, considerado leve, las necesidades se satisfacen solo a medias, lo que deja un sabor de inconformidad en las relaciones familiares. En un nivel moderado, ya aparecen fallas más visibles en el cumplimiento de los roles, ocasionando malestar y dificultades notorias en distintas áreas del desarrollo infantil y adolescente. Finalmente, en la disfuncionalidad severa, el deterioro abarca casi todos los ámbitos de la vida del menor: la comunicación se rompe, el afecto escasea y la convivencia se vuelve insegura, sin garantías básicas de cuidado y protección, creando un ambiente desorganizado y hostil.

Por otro lado, se presentan las bases teóricas en función a la variable agresión, que representa un tema importante en el comportamiento de las personas. La preocupación por este fenómeno entre los estudiantes, debido a sus efectos en el ambiente escolar, ha causado inquietud en varios ámbitos. Según la definición de Bus y Perry (1992), se identifica como una reacción duradera y persistente que revela la singularidad de un individuo. Existen dos maneras de manifestarse: mediante actos concretos o palabras, siempre ligados a sentimientos como la furia y la agresividad. En consecuencia, se muestran cuatro aspectos. La violencia física se refiere a la inclinación de un individuo o conjunto de individuos a

comportarse de manera agresiva, ya sea golpeando, empujando o causando daño físico a otra persona, ya sea con el uso de un objeto externo. La violencia verbal, presente en las maneras agresivas en que las personas demuestran su cariño, desencadena una respuesta negativa y forma parte de la manera en que las personas enfrentan la presión del entorno. Surge a raíz de bromas, intimidaciones, comentarios severos, discusiones, voces elevadas, sobrenombres, chismes, entre otros. La hostilidad es cuando una persona muestra desaprobación hacia una o varias personas, ya sea de forma consciente o inconsciente. De igual manera sucede con la valoración desfavorable de alguien o algo, la cual surge de emociones negativas hacia otros individuos como la furia, el menosprecio y la aversión, así como la intención de causarles perjuicio. Cuando expresamos nuestra aversión hacia alguien o no le deseamos lo mejor, estamos hablando de la ira, la cual se manifiesta como una acumulación de emociones que una persona muestra al lastimar u ofender a otros. Las respuestas automáticas se desencadenan por la presencia de situaciones internas o externas en el individuo, antes de sufrir sucesos desfavorables. Si alguien siente que sus derechos están siendo vulnerados, la ira puede manifestarse como enojo, molestia o furia generada por la ira misma.

Según Hurlock (2000), la agresividad se define como una actitud o comportamiento agresivo con la intención de provocar daño, ya sea de forma física o verbal, usualmente dirigido hacia una persona percibida como menos poderosa. De esta manera, el agresor emplea su posición o sentimiento de superioridad para dominar y lograr lo que quiere de la otra persona. Además, Contini (2015) entiende la agresividad como un conjunto de conductas que pueden generar un daño considerable en otras personas. Para este autor, quien actúa de manera agresiva lo hace con la intención de perjudicar, aunque el fenómeno resulta complejo debido a los múltiples factores que intervienen. Aún no se tiene claridad total sobre qué motiva dichas conductas ni sobre cómo influye la sensibilidad emocional en su aparición, lo que dificulta establecer una definición cerrada del concepto. Se observa además que los individuos con mayores niveles de agresión suelen haber tenido contacto frecuente con modelos que recurrían a estas conductas para enfrentar dificultades, percibiéndolas como una forma válida y atractiva de resolver conflictos. Por ello, comprender la agresividad requiere articular diversos aportes dentro de un marco teórico más integrado. Incluso, Del Prette et al. (2014), refieren que la agresividad implica un patrón de comportamientos que resultan perjudiciales para los demás, afectando tanto en el plano físico como psicológico. Se trata de acciones cuyo propósito inmediato es generar dolor o malestar en otra persona,

ya sea mediante el uso de la fuerza o mediante expresiones verbales duras. Los autores señalan que aquellos con habilidades sociales deficientes tienden a reaccionar de forma más agresiva, ya que sus respuestas en la interacción suelen transgredir los derechos del otro.

De manera similar, Carrasco y González (2006) señalan que la agresión es un comportamiento natural de los seres vivos y ocurre en todas las especies animales. De acuerdo con los escritores, este suceso abarca diversos elementos y puede presentarse en cada persona mediante reacciones físicas, emocionales, mentales o sociales, lo que demuestra su complejidad y variedad. Según María Barrera (2023), la agresividad es un estado emocional caracterizado por sentimientos de hostilidad y el deseo de dañar a alguien, estar vivo o ser un objeto. Asimismo, según la Sociedad Española de Medicina Interna (2023), este estado emocional implica tener deseos y emociones que buscan perjudicar a alguien o algo, ya sea causándole daño físico o psicológico.

Dentro del campo educativo, es deber de los profesores llevar a cabo medidas dirigidas a prevenir y disminuir circunstancias desfavorables. Es esencial establecer estrategias apropiadas y fomentar un ambiente favorable para el aprendizaje con el fin de alcanzar esta meta. Resulta esencial brindarles recursos que les ayuden en su tarea de reconocimiento (Rojas & Santa-Cruz-Espinoza, 2021).

Al abordar la agresividad, resulta relevante tener en cuenta el fundamento teórico que la respalda. Según lo indicado por Merma (2019), es esencial dejar salir las emociones guardadas para mantener el equilibrio emocional y lograr una sensación de calma. Se le llama catarsis a este procedimiento, un concepto fundamental en el psicoanálisis. Se ha notado que la tensión física baja al expresar o canalizar sentimientos relacionados con una amenaza personal en vez de suprimirlos. Además,

En contraste, de acuerdo con Alfaro (2022), la frustración es identificada como el factor principal que motiva el comportamiento agresivo. La reacción ante una contestación violenta puede ser vista de dos formas: como un impedimento para alcanzar un objetivo o como una reacción emocional. En el caso de una barrera que no sea adecuada, es posible que factores cognitivos, como la percepción del entorno como una amenaza, también tengan importancia. Las interpretaciones pueden tener consecuencias de manera inmediata o a largo plazo.

Además, en cuanto a los fundamentos teóricos de la agresión, existe la Teoría de la Frustración y la Agresión de Dollard (1939), que establece una conexión directa entre el establecimiento de objetivos y la frustración, así como entre esta frustración y la agresión; En otras palabras, cuanto más frustrado está un individuo, más agresivo se vuelve. De acuerdo con su opinión, toda conducta agresiva tiene su origen en una fuente de frustración previa, y sea cual sea esa fuente de frustración, desencadena agresión. Sostuvo que la ira surge siempre de una frustración previa y que esta emoción conduce inevitablemente a algún tipo de comportamiento agresivo. Calificar como frustrante la acción de evitar que alguien obtenga una recompensa por adelantado.

La agresividad es un comportamiento adquirido que se presenta en el marco del aprendizaje, según la Teoría Social Cognitiva de Bandura (1975). Mediante la práctica y la observación de las interacciones sociales, se puede comprender el contexto social al imitar a los demás. Fortalecemos nuestras acciones y premiamos esa conducta, con el fin de lograr comprender. Asimismo, describe tres variedades de sistemas; puesto que, para él, la violencia no surge de forma automática, sino que se adquiere y se refuerza mediante ciertos procesos. En el inicio, se encuentra el procedimiento de inicio o obtención, que ocurre cuando individuos ven y imitan comportamientos vistos en su entorno familiar, social o de medios de comunicación. Los contenidos visuales, los mensajes verbales y los ejemplos presentados en la televisión, la radio e incluso por figuras icónicas actúan como puntos de referencia que acaban convirtiéndose en costumbres. En otras palabras, copiamos lo que nos llama la atención y lo integramos a nuestra forma de actuar, siendo posteriormente premiados o castigados dependiendo de la situación. Además de eso, hay sistemas que desencadenan la violencia, relacionados con aspectos emocionales y circunstanciales. Cuando la agresividad recibe apoyo del entorno, puede ser vista como algo aceptable en la sociedad, y tiende a aumentar en situaciones como la frustración, lesiones, amenazas o situaciones vergonzosas, las cuales provocan reacciones agresivas. Finalmente, expresa que existen mecanismos que perpetúan la violencia, tales como la validación directa, la presencia de premios en otros (validación vicaria) o el refuerzo personal. Incluso es posible que aparezcan tácticas de justificación ética que contrarrestan el sentimiento de culpabilidad: reducir la gravedad del perjuicio, responsabilizar a la persona afectada, respaldarse en convicciones religiosas o reinterpretar la conducta agresiva para eludir la reflexión personal.

Dollar et al. (1939), no compartieron la idea de que la agresión es un comportamiento innato. Los escritores comprendieron que la violencia consiste en un acto con la intención de perjudicar a alguien más y que la contrariedad surge cuando se presentan obstáculos en la consecución de metas. A partir de este punto, surgieron dos ideas fundamentales que conectan la furia y la violencia: la furia siempre conlleva una conducta agresiva y, a su vez, la furia es simplemente un efecto secundario de la ira. Es fundamental enriquecer la perspectiva con un marco teórico en relación con la descripción de agresividad. La agresividad se caracteriza por ser una conducta desfavorable que comúnmente se relaciona con la violencia. A pesar de ello, en algunas situaciones, es posible diferenciar entre ambas, dado que la agresividad puede manifestarse de forma instintiva y sin premeditación, a diferencia de la violencia que conlleva un comportamiento despiadado y perjudicial en el ámbito social. Entre los alumnos, la conducta agresiva es un tema común que preocupa a los profesores (Rojas & Santa-Cruz-Espinoza, 2021).

Soria (2020) indica que las conductas agresivas en adolescentes pueden derivar de experiencias traumáticas, tales como la separación de los padres o el abuso familiar, así como de trastornos psiquiátricos, incluyendo la depresión y el trastorno bipolar. Las dificultades de aprendizaje, en particular en casos de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), así como el consumo temprano de alcohol y drogas, constituyen factores que impactan el control emocional y propician respuestas agresivas. Por otro lado, Estrada y Mamani (2019) la describen como un tipo de reacción persistente y penetrante que encarna la singularidad de un individuo y consta de dos partes: motivación y actitud. El primero se denomina predisposición y el segundo es comportamiento; esto da lugar a una variedad de comportamientos agresivos que pueden manifestarse de diferentes formas (físico-verbal, directo-indirecto, activo-pasivo), así como agresiones basadas en la hostilidad y la ira. También se puede describir como un comportamiento que tiene como objetivo hacer que otra persona se sienta disgustada o rechazada mientras el agresor es consciente de que la víctima prevista no es una persona agradable.

Buss y Perry (1992) también expresan que la agresión es un comportamiento violento y destructivo que se dirige conscientemente hacia otras personas o hacia el entorno. Por su parte, Ramírez et al. (2020) explican que es una cualidad relacionada con la violencia o la destrucción, ya sea hacia uno mismo o hacia los demás.

Asimismo, García et al. (2020) defienden que hoy en día, somos conscientes de que la conducta agresiva también se puede planificar y coordinar con la ayuda de varias personas, y que el daño que se hace no es solo para los demás sino también para el agresor. La capacidad de reflexionar sobre uno mismo está disminuida en las personas agresivas, que también tienden a tener umbrales bajos para la frustración y arrebatos rápidos.

La manifestación de la ansiedad en la infancia puede estar determinada por una variedad de factores. Entre estos, se destacan los conflictos parentales, la disfunción en el núcleo familiar y la exposición a conductas violentas, tanto en el ámbito doméstico como en el escolar. La falta de atención oportuna a estos niveles de ansiedad puede resultar en su persistencia o intensificación a lo largo del tiempo, lo que incrementa el riesgo de que, durante la adolescencia, se presenten dificultades psicosociales de mayor complejidad. Se puede observar una continuidad entre los trastornos emocionales no resueltos durante la infancia y la manifestación de comportamientos disruptivos en la adolescencia. Las conductas antisociales observadas en la adolescencia se encuentran frecuentemente correlacionadas con variables relacionadas con el funcionamiento familiar. La composición del hogar, la estabilidad laboral de los integrantes del núcleo familiar y la ausencia de una figura parental son factores que pueden influir de manera significativa en el desarrollo de ciertos comportamientos. Desde esta perspectiva, se sostiene que la familia constituye el espacio social primario en el cual pueden desarrollarse o prevenirse manifestaciones de agresividad durante la adolescencia (Arias, 2013).

Debido a la descripción conceptual y teórica se refuerza la investigación con los términos básicos, en principio las conductas agresivas, que hacen hincapié en cómo el comportamiento agresivo se exhibe en todo el reino animal y se cree que es una característica fundamental e importante de las interacciones entre todos los seres vivos. Es un fenómeno multifacético (Cántaro y Nieto, 2023). Además, la agresión, que es el resultado de la agresividad que puede incluir asesinato y otros delitos graves, así como atacar físicamente la propiedad de otra persona (Gallardo & Velásquez, 2021). También las fantasías de venganza, puesto que, las personas desarrollan resentimiento, ira y arrepentimiento como resultado de los constantes recordatorios de los eventos que los desencadenaron en el pasado, un enfoque constante en este incidente y expectativas realistas de cambios que podrían haber ocurrido, pero no ocurrieron. Seguirán más críticas a las acciones del delincuente (Gallardo & Velásquez, 2021). Además, la motivación de la agresión, que son las causas del

comportamiento agresivo se divide, lo que nos permite analizar la agresión en términos de su causa o función. Como resultado, se han establecido dos formas de agresión, reactiva y preventiva (Solano, 2021). Finalmente, la dependencia, que es la necesidad de algo o alguien en una situación de vulnerabilidad y puede encontrarse asociada con la agresividad cuando una persona siente que su fuente de apoyo o seguridad está siendo amenazada (Santacruz & Naranjo, 2019).

## II. METODOLOGÍA

### 2.1 Enfoque, tipo

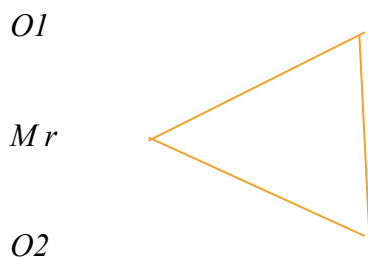
Se lleva a cabo un estudio de tipo cuantitativo con el objetivo de evaluar dos variables vinculadas al tema en cuestión. De acuerdo con lo expuesto por Hernández Sampieri et al. (2014), este enfoque implica la recopilación de datos, los cuales son empleados para validar o refutar una hipótesis.

Como señalan Hernández et al. (2014), es de tipo básico y está diseñado para recopilar datos con el fin de aprender más sobre la realidad y ampliar el conocimiento teórico y científico para extraer principios y leyes de la realidad. De la misma forma la investigación presenta un nivel descriptivo, ya que se describen ambas variables. Asimismo, correlacional, debido a la exigencia de plantear una hipótesis, que pretende medir cualquier posible relación entre dos o más variables en una situación específica (Ramos, 2020).

### 2.2 Diseño de investigación

La investigación fue no experimental, porque permite la recopilación de datos en un único instante y entorno específico sin cambiar ni manipular las variables (Aceituno et al., 2020). Además, es transversal, ya que se clasifica como un estudio observacional basado en individuos con un objetivo típicamente dual que sirve tanto para fines analíticos como descriptivos (Arias, 2021).

#### *Diagrama:*



#### *Donde:*

**M** = Adolescentes de una institución educativa de Callería-Pucallpa.

**O1** = Funcionalidad Familiar

**O2** = Agresividad

**r** = Relación entre funcionalidad familiar y agresividad

### **2.3 Población, muestra y muestreo**

La investigación está basada en 1200 estudiantes de secundaria de una escuela en el distrito de Callería, Pucallpa (Registro de matrícula). Según Ñaupas et al. (2014), esta constituye la totalidad del fenómeno a investigar. Las unidades de análisis comparten una característica en común que se examina y da origen a los datos del estudio.

En lo que respecta a los requisitos para participar, se establecieron los siguientes criterios de inclusión: Los alumnos inscritos en el centro educativo donde se realizará la investigación durante este año, tanto chicos como chicas de secundaria que vayan a clase el día de la evaluación y tengan entre 12 y 14 años, podrán unirse al estudio si así lo desean y cuentan con el consentimiento previo. Además, se consideraron como criterios para no incluir: Alumnos externos al centro educativo, alumnos que no forman parte de la etapa de secundaria, alumnos con trastorno mental que les impide participar cognitivamente, alumnos bajo tratamiento de especialistas en salud mental, alumnos que no asistieron el día del examen.

De acuerdo con lo expuesto por Hanlon y Larget (2011), se considera una muestra como una parte representativa tomada de una población más extensa, con el fin de simplificar la recopilación y el estudio de los datos. Mediante el análisis de esa fracción, se logran obtener datos que sirven como punto de comparación adecuado para toda la población, lo que facilita inferir conclusiones de forma lógica y acorde con los propósitos fijados en el estudio. El grupo de estudiantes estaba formado por 250 estudiantes de primer año de ESO, tanto hombres como mujeres, con edades que iban de entre 12 y 14 años, elegidos en función de su edad y género. Es relevante mencionar que no se empleó un enfoque estadístico para establecer el tamaño de la muestra, debido a que se trató de una muestra no aleatoria por conveniencia. Según lo explicado por Gomez y Gomez (2019), este tipo de muestreo implica que el autor elige la muestra basándose en su conveniencia y en la accesibilidad a la misma.

### **2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

Se recopilaron los datos a través de la metodología de la encuesta. De acuerdo con Falcón et al. (2019), este enfoque implica una serie de pasos de investigación establecidos que posibilitan la recolección y examen de información de una muestra de

casos que reflejan a una población o universo más extenso. El propósito de este método es reconocer, describir, prever y/o justificar distintos atributos.

En este estudio se empleó el Cuestionario de Evaluación de la Adaptabilidad y Cohesión Familiar - FACES III, creado por David Olson, y el AQ 29, elaborado por Buss y Perry, como instrumentos de medición. La tercera edición de las escalas del modelo circunflejo, conocida como FACES III, es una herramienta de evaluación que mide la cohesión y adaptabilidad dentro del ámbito familiar. David Olson y otros expertos crearon esta herramienta llamada FACES III o escalas de valoración de adaptabilidad y cohesión familiar. Según sus creadores, la prueba original presenta una confiabilidad de .68, una cohesión de .77 y una adaptabilidad de .62 en sus dimensiones (1980). De acuerdo con la traducción de Reusche, la corrección implica la suma de los ítems impares en relación con la cohesión y la suma de los ítems pares en relación con la adaptabilidad (1998). La escala en cuestión es bidimensional y facilita la clasificación de las familias en cuatro tipologías distintas, de acuerdo con los criterios establecidos. La cohesión familiar se refiere a la interrelación y el grado de unidad que existe entre los miembros de una familia. Este concepto abarca diversas dimensiones, incluyendo la comunicación, el apoyo emocional y la participación en actividades conjuntas. La cohesión familiar puede influir en el bienestar psicológico de los individuos, así como en la dinámica familiar en su conjunto. Investigaciones han demostrado que una alta cohesión familiar está asociada con resultados positivos en el desarrollo de los niños y adolescentes, tales como una mayor autoestima y habilidades sociales. Por el contrario, una baja cohesión puede estar relacionada con conflictos interpersonales y problemas de salud mental. Es fundamental considerar los factores que pueden afectar la cohesión familiar, tales como el contexto socioeconómico, las tradiciones culturales y las experiencias compartidas. La promoción de la cohesión familiar puede ser un objetivo relevante en intervenciones psicosociales, con el fin de fortalecer las relaciones familiares y mejorar la calidad de vida de sus miembros. Esta zona examina hasta qué punto los miembros de la familia se apoyan entre sí y si existen divisiones o cohesión entre ellos. El apego entre los integrantes se define como la relación afectiva que se establece entre ellos. Los niveles de cohesión se clasifican en Desligada (D), Separada (S), Conectada (C) y Aglutinada (A). "Las familias se sitúan en proximidad entre sí, lo cual constituye uno de los elementos más distintivos." Veinte elementos componen la escala, diez de los cuales están relacionados con la dimensión de adaptabilidad y diez

con la dimensión de cohesión. La suma de los reactivos asociados a cada dimensión se utiliza para determinar la puntualidad correspondiente; los reactivos de impares se asignan a la cohesión, mientras que los reactivos de pares se asignan a la adaptabilidad. Gutiérrez e Ipanaque (2020) llevaron a cabo la validación de la Escala de Funcionalidad Familiar FACES III mediante un análisis factorial, el cual se aplicó a una muestra de estudiantes de nivel secundario en el distrito de Piura. Los resultados indicaron un coeficiente Omega de McDonald de .883 en relación con la validez, así como una confiabilidad global de  $\omega = .918$ . Estos valores evidencian una alta consistencia interna del instrumento. Los hallazgos obtenidos permitieron a los autores identificar de manera precisa los diversos tipos de estructura familiar presentes en la población objeto de estudio, lo que a su vez consolida la relevancia del instrumento utilizado para investigaciones en contextos educativos.

El Cuestionario de Agresividad (AQ), según Ricaldi (2020), fue adaptado al contexto peruano por Matalinares et al. (2012). Su diseño original, sin embargo, se remonta a 1992, siendo desarrollado por Arnold Buss y Mark Perry. La herramienta en cuestión se compone de 29 ítems organizados en cuatro subescalas: (a) agresión física, (b) agresión verbal, (c) hostilidad y (d) enojo o ira. El instrumento emplea un formato de calificación tipo Likert de cinco puntos, que abarca desde 1 (nunca) hasta 5 (siempre). Este diseño permite evaluar la frecuencia con la que los participantes expresan comportamientos o actitudes agresivas. En relación con las características psicológicas de la medida original de Buss y Perry (1992), se encontraron índices internos de fiabilidad adecuados, con coeficientes que oscilaban entre 0,72 y 0,85. Estos resultados respaldan la validez y estabilidad estadística del instrumento para la evaluación de la conducta agresiva en diversas poblaciones. La aplicación de la metodología fundamentada en este estudio se justifica por su garantía en la obtención de resultados consistentes y comparables al analizar las dimensiones de la agresividad. Silva y Yunca (2020) realizaron un estudio con un enfoque en las propiedades psicométricas para determinar la validez de la estructura interna del Cuestionario AQ, usando una muestra de adolescentes de Huaraz. Los resultados obtenidos indicaron valores aceptables en los índices de ajuste absoluto, con un GFI de .76, un RMSEA de .084 y un SRMR de .057. Además, el índice de ajuste comparativo alcanzó un CFI de .89 y un TLI de .87. Además, se registraron valores del coeficiente Omega que fluctuaban entre 0.88 y 0.90, lo cual es visto como admisible en términos de confiabilidad.

## **2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

Al conocer la cantidad de estudiantes de la institución educativa pública investigada, se reconoció la población conformada por 250 estudiantes de los grados 1A, 1B, 1C, 1D, 2A, 2B y 2C, mixta de hombres y mujeres de entre 12 a 14 años y seleccionado por género y edad. Se pasó a aplicar los Instrumentos, para luego depurar los mismos, teniendo en cuenta los criterios de rango de edad y género.

Después, se empleó Excel 2016 para evaluar los dispositivos y crear la base de datos. Además, se hizo uso del software estadístico SPSS en su versión 26 para llevar a cabo el procesamiento de los datos. Se realizaron inferencias mediante el uso de datos estadísticos descriptivos e inferenciales. También, se elaboraron tablas de frecuencias simples y porcentuales en el contexto de la estadística descriptiva. Se empezó con la aplicación de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para el análisis inferencial, ya que hay más de 50 encuestas por cada variable. La relación entre las variables se determinó a través del coeficiente de correlación de Pearson, ya que el valor de sigma para la variable de funcionalidad familiar es superior a 0,05, indicando que la distribución sigue un supuesto de normalidad. Asimismo, el valor de sigma para la variable de agresividad es mayor a 0,05, lo que sugiere que la distribución también sigue un supuesto de normalidad. La prueba resulta ser de naturaleza paramétrica. Hernández et al. (2014) utilizaron este enfoque para analizar la relación de tipo lineal entre dos variables que son de naturaleza continua. Cuando una variable experimenta un cambio y esto resulta en un cambio proporcional en la otra, se considera que la relación entre ellas es lineal. El coeficiente de correlación de Pearson puede utilizarse para evaluar la intensidad de la relación entre dos variables numéricas continuas. El estándar para determinar la importancia: Cuando el nivel de significación es P.05, se considera que existe significación estadística. Por otro lado, se concluye que no hay significación estadística si el nivel de significación es  $P > ,05$ .

## **2.6 Aspectos éticos en investigación**

El proyecto actual, que tiene como objetivo investigar la relación entre agresión y estilo crianza, se está llevando a cabo por primera vez en una institución educativa pública utilizando el consentimiento informado para la participación voluntaria en la muestra. Los resultados son confidenciales y muestran originalidad en su desarrollo.

Asimismo, se realizará a partir de aportaciones teóricas debidamente citadas, pero para realizar una valoración certera de la realidad que se pretende estudiar será necesario también recabar datos precisos de la población estudiada. Por lo tanto, independientemente de sus ideologías, creencias o salud física y mental, se respetará la integridad de los voluntarios. Como resultado, se aplicará un formulario de acuerdo o consentimiento a los participantes, delineando el objetivo de la investigación.

Además, la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (UCT, 2019) ha aprobado la investigación, por lo que todos los datos recabados serán tratados con estricta confidencialidad. Los hallazgos se aplicarán a objetivos relacionados con la implementación de iniciativas que tengan como objetivo colaborar con soluciones socialmente beneficiosas.

De acuerdo con el Colegio de Psicólogos del Perú (CDR, 2017) establece que los psicólogos deben guardar el secreto profesional y abstenerse de divulgar información dentro de los parámetros y en la medida permitida por la ley y las normas legales aplicables. De acuerdo con el artículo 53, la información amparada por el secreto profesional sólo podrá ser revelada a personas calificadas a las autoridades competentes a fin de evitar un riesgo grave para la persona a quien se notifica.

Según los Principios Éticos de los Psicólogos y Código de conducta (APA, 2010), el cual refiere en los códigos 4.06 y 4.07 las siguientes afirmaciones. Consultas: (1) Los psicólogos deberían evitar revelar información personal durante las consultas profesionales que puedan identificar a un cliente/paciente, participantes de la investigación u otra persona u organización con la que tienen una relación confidencial, sin embargo, que hayan obtenido antes el permiso de la persona u organización; (2) Para alcanzar sus metas, solo divulgue la información necesaria para finalizar la investigación.

Usar datos personales para fines académicos o de otro tipo, incluida la investigación. Los psicólogos no revelan información confidencial de identificación personal en sus publicaciones, presentaciones u otros foros públicos sobre sus pacientes, clientes, estudiantes, sujetos de investigación, clientes organizacionales u otras personas que reciben sus servicios.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Relación entre funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa del distrito de Callería*

		<b>Funcionalidad Familiar</b>	<b>Agresividad</b>
<b>Funcionalidad Familiar</b>	Correlación de Pearson	1	-.022
	Sig. (bilateral)		.731
	N	250	250
<b>Agresividad</b>	Correlación de Pearson	-.022	1
	Sig. (bilateral)	.731	
	N	250	250

*Nota:* Resultados de la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar faces III y el Cuestionario de Agresividad AQ

En la tabla 1 se puede apreciar que, según los resultados obtenidos, la correlación es baja y negativa (-.022), con un nivel de significancia. Se verificó una correlación bilateral de .731, la cual resultó ser mayor a .05. Se llegó a la conclusión de que existe una relación directa, aunque insignificante, entre la agresión de los estudiantes y el funcionamiento familiar en un centro educativo del distrito de Callería. La correlación es negativa y de baja intensidad, con un rango entre -.020 y -.040, lo que señala una relación indirecta.

**Tabla 2**

*Niveles de funcionalidad familiar en estudiantes de una institución educativa del distrito de Callería*

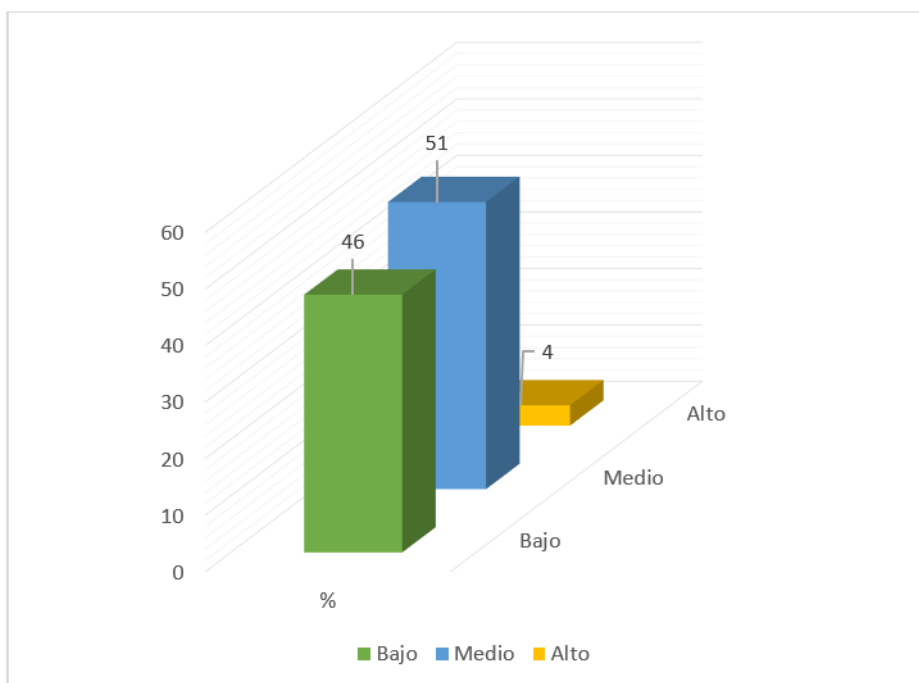
Niveles	Rangos	Fi	%
Bajo	[26-45]	114	46
Medio	[46-65]	127	51
Alto	[66-85]	9	4
n		250	100

*Nota:* Resultados de la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar faces III

Como se puede ver en la tabla 2, los alumnos de una escuela del distrito de Callería tienen un nivel medio de funcionalidad familiar (51% o 127), seguido por un nivel bajo (46% o 114) y finalmente un nivel alto (4% o 9).

**Figura 1**

*Niveles de la Funcionalidad Familiar en estudiantes de una institución educativa del distrito de Callería*



*Nota:* Resultados del nivel de funcionalidad familiar

**Tabla 3**

*Niveles de agresividad en estudiantes de una institución educativa del distrito de Callería*

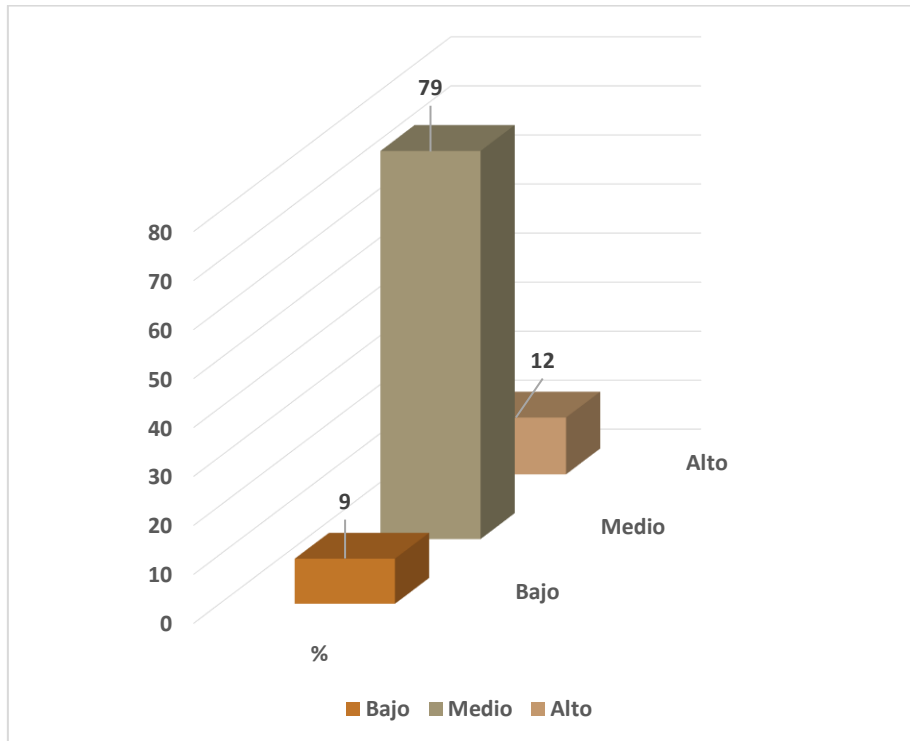
Niveles	Rangos	Fi	%
Bajo	[20-46]	23	9
Medio	[47-73]	198	79
Alto	[74-100]	29	12
N	250	100	

*Nota:* Cuestionario de Agresividad AQ

Según se puede ver en la tabla 3, los alumnos de una institución educativa del distrito de Callería muestran un 79% (198) de agresividad en el nivel medio; además, tienen un 12% (29) en el nivel alto y un 9% (23) en el bajo.

**Figura 2**

*Niveles de agresividad en estudiantes de una institución educativa del distrito de Callería*



*Nota:* Figura correspondiente al resultado del nivel de agresividad en los estudiantes.

**Tabla 4**

*Relación entre cohesión familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa del distrito de Callería*

		Cohesión familiar	Agresividad
Cohesión familiar	Correlación de Pearson	1	-.034
	Sig. (bilateral)		.594
	N	250	250
Agresividad	Correlación de Pearson	-.034	1
	Sig. (bilateral)	.594	
	N	250	250

*Nota:* Resultados de la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar faces III y el Cuestionario de Agresividad AQ

En la tabla 4 se puede apreciar que, según los datos obtenidos, la correlación es mínima y negativa (-.034), con un nivel de significancia bajo. Tras realizar un análisis bilateral con un valor de 0.594, se ha verificado que es mayor a .05. Esto ha hecho posible concluir que existe una relación directa, aunque insignificante, entre la agresión estudiantil y la cohesión familiar en un colegio situado en el distrito de Callería. La correlación es indirecta y baja, con un valor negativo que varía entre -.020 y -.040.

**Tabla 5**

*Relación entre adaptabilidad y agresividad en estudiantes de una institución educativa del distrito de Callería*

		Cohesión familiar	Agresividad
Adaptabilidad familiar	Correlación de Pearson	1	-.034
	Sig. (bilateral)		.594
	N	250	250
Agresividad	Correlación de Pearson	-.034	1
	Sig. (bilateral)	.594	
	N	250	250

*Nota:* Resultados de la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar faces III y el Cuestionario de Agresividad AQ

En la tabla 5 se puede apreciar que, según los resultados obtenidos, la correlación es mínima y negativa (-.003), con un nivel de significancia bajo. Se verificó una correlación bilateral de .956, la cual resultó ser mayor a .05. Se encontró que, aunque no es estadísticamente significativo, existe una correlación directa entre la agresividad y la adaptabilidad familiar entre los estudiantes de un colegio del distrito de Callería. Así, la correlación es indirecta y baja, con un valor negativo que varía entre -0.10 y -0.20.

### III. DISCUSIÓN

Según el objetivo general, que era determinar la relación entre la efectividad familiar y el comportamiento agresivo en los estudiantes de un colegio del distrito de Callería de Pucallpa en 2025, no existe una correlación directa y significativa entre estos dos factores. Se ha encontrado una correlación negativa de escasa intensidad, con un coeficiente de  $-0.022$ , junto con un nivel de significancia asociado. Se ha obtenido un valor de  $.731$ , con un nivel de significancia  $p$  que es mayor a  $.05$ . En consecuencia, la hipótesis de estudio se mantiene vigente. Se ha observado una correlación negativa y débil, con valores que varían entre  $-.020$  y  $-.040$ . Se indica que la cohesión y la adaptabilidad familiar tienen una relación inversa con la agresividad. En un estudio reciente, Acuña y Huamán (2021) examinaron la relación entre el comportamiento agresivo y el funcionamiento familiar en Ayacucho. Los resultados mostraron una relación débil y negativa entre estos dos aspectos ( $Rho = -0,301$ ;  $p < .05$ ). En un estudio reciente, Rodríguez y Yarleque (2022) investigaron la relación entre el funcionamiento familiar y la agresión planificada y espontánea en los jóvenes. De acuerdo con los resultados del estudio, no es significativa la relación entre la agresión premeditada y el funcionamiento de la familia. No obstante, se percibe una correlación con la agresión impulsiva, que es de  $-.137$  y tiene un nivel de significancia de  $.047$  en un enfoque dimensional. Asimismo, se determina que no hay discrepancias importantes en la funcionalidad familiar y la agresividad según el sexo. Se confirma lo mencionado a través de la Teoría del modelo sistémico de Campanini y Luppi (1996), la cual plantea que dicho modelo posibilita la comprensión de cómo las familias interactúan y emplean la red para fomentar su visión colectiva de libertad. De la misma manera, se puede observar cómo cada microsistema aprovecha la energía que recibe de otras partes del sistema, ya sea de personas u otros sistemas más pequeños, los cuales pueden ser variados. La teoría de la catarsis de la violencia se confirma en relación al concepto de agresión. De acuerdo con Merma (2019), en psicoanálisis se entiende por catarsis la liberación de emociones que han sido reprimidas, siendo esencial para preservar el equilibrio emocional y el nivel de conexión requerido.

En relación al primer propósito específico, cuyo propósito fue determinar el grado de funcionalidad familiar en alumnos de un centro educativo en el área de Callería, Pucallpa, en el año 2025, se demostró que más de la mitad (el 51%) de los alumnos tiene un nivel medio de funcionalidad familiar. Asimismo, se notó que el 4% de los estudiantes tenía un nivel alto, en contraposición al 45% con nivel bajo. En un estudio parecido, Del Rio (2021) logró obtener conclusiones distintas al investigar la conexión entre la agresividad y la funcionalidad familiar. Tras examinar los datos, se determinó que el nivel más alto de la

variable de funcionalidad familiar se encontraba en el rango medio, con un índice del 53.42% en los alumnos de secundaria. El presente estudio está relacionado con la Teoría del Modelo Circunflejo de los Sistemas Matrimoniales y Familiares desarrollada por Olson et al. (1979). De acuerdo con esta teoría, cuando se perfeccionan las habilidades de comunicación en el ámbito familiar, la percepción del funcionamiento de la familia mejora. Esta mejora depende de cuán cohesiva y adaptable sea la familia. La familia, al ser considerada un sistema abierto, interactúa de forma continua con su entorno, lo que provoca cambios en ocasiones específicas. Es esencial que cada familia desarrolle una identidad fuerte para poder enfrentar los imprevistos de la vida y reducir su impacto.

En lo que respecta al segundo objetivo específico, cuyo propósito fue establecer los índices de comportamiento agresivo en alumnos de una escuela en el distrito de Callería, Pucallpa, en el año 2025, se pudo apreciar que los estudiantes muestran un nivel moderado de agresividad, llegando al 79%. Un 12% de los estudiantes que cursan este nivel intermedio muestran un alto grado de agresividad, en contraste, un 9% se ubica en la categoría de nivel bajo. Según lo informado por Cogollo y Hamdan (2018), se encontraron resultados similares. En relación con la frecuencia de conductas agresivas, se observó que un 6,54% de los sujetos mostró niveles de agresión muy bajos, mientras que un 16,65% presentó niveles bajos. Respecto a los niveles medios, estos fueron evidenciados en un 31,26% de los participantes, mientras que un 32,07% mostró niveles altos y un 13,48% registró niveles muy altos. En contraste con la investigación llevada a cabo por Malpartida (2022), la cual se enfocó en la funcionalidad familiar y la agresividad, se explorarán distintos elementos importantes en este estudio. En la mayoría de los estudiantes (45.71%), se observa un alto nivel de agresividad, lo cual concuerda con la Teoría de la frustración. Según Alfaro (2022), la frustración es identificada como la causa primordial de la conducta agresiva, siendo una emoción que surge frente a una acción agresiva o a un obstáculo para alcanzar una meta. Los pensamientos, prejuicios y opiniones del agresor provocan emociones negativas, lo cual hace que perciba el mundo de forma negativa y lo lleve a oponerse a la sociedad, con repercusiones a corto y largo plazo.

Respecto al tercer objetivo concreto, que fue determinar la relación entre la unidad familiar y el comportamiento agresivo de los estudiantes en una institución educativa situada en Callería, Pucallpa, durante 2025, se encontró que no existe una conexión significativa y directa entre la unidad familiar y la agresividad, ya que la correlación es baja y negativa (-0,034) a un nivel significativo. El coeficiente bilateral es de 0.594, lo que sugiere que el valor de  $p$  es superior a 0.05. En consecuencia, se puede afirmar que la hipótesis 3 es válida.

De ahí que la correlación sea débilmente negativa (oscilando entre -0.020 y -0.040). Esto implica que aspectos como el respaldo familiar, la amistad en la familia, la convivencia en el hogar, la unión familiar, el tiempo de ocio, el sentido de pertenencia y los proyectos en familia son factores adecuados para vincularse con la agresividad. La investigación de Estrada y Mamani (2019) analizó la relación entre el comportamiento agresivo en estudiantes de Puerto Maldonado y la dinámica familiar. Se encontró una correlación inversa, moderada y significativa entre agresión y dinámicas familiares. En otro estudio, Arana y Huamán (2022) investigaron la relación entre la agresividad y el funcionamiento familiar en Huancavelica. En Huancavelica, se encontró una correlación moderadamente negativa entre agresividad y funcionamiento familiar ( $r_s = -0.492$ ), con  $p = 0.000 < 0,05$ . El tema está estrechamente relacionado con la teoría sistemática de Beavers, que en 1995 afirmaba que la cohesión familiar es el vínculo emocional entre los miembros de la familia y puede estar presente o ausente. Un sistema familiar más flexible tiene una mayor habilidad para solucionar eficazmente situaciones difíciles.

Respecto al cuarto objetivo específico, que fue analizar la relación entre la capacidad de ajustar de forma familiar y el comportamiento agresivo en estudiantes de un colegio del distrito de Callería de Pucallpa en 2025, se concluye que no existe una relación directa y significativa entre ambas variables. Esto se debe a que la correlación es muy baja y negativa (-.003), con un nivel de significancia bajo. El valor bilateral (.956) es mayor que .05. La hipótesis 4 es confirmada. De ahí que la correlación sea débil y negativa (-0.010 y -0.020); en la familia se involucran en la toma de decisiones, los hijos tienen voz, se comparte la autoridad, se siguen distintas formas de actuar, se establecen acuerdos sobre las responsabilidades y los castigos, se llevan a cabo reuniones familiares, se establecen normas fijas, se reparten las tareas del hogar, las figuras de autoridad no están claramente definidas y no se puede identificar quiénes son; estos aspectos son suficientes para relacionarlos con la agresividad. Tarrillo y Valdez (2020) encontraron resultados similares en su investigación sobre la relación entre el funcionamiento familiar y la agresividad en la juventud Pucallpa. Dado que no se encontró una correlación significativa con un nivel de significado superior a 0,05, se concluyó que no existe una relación inversa significativa entre la violencia y el funcionamiento familiar en este grupo de adolescentes. En un estudio reciente realizado por Calsin y Upari (2022) en la ciudad de Lima, se descubrió una conexión importante entre la agresividad y la adaptabilidad familiar en estudiantes limeños, mostrando una correlación negativa y moderada ( $\rho = -.558$ ;  $p = .000 < .05$ ). De acuerdo con la correlación inversa, los alumnos que cuentan con una mayor adaptabilidad en su entorno familiar muestran menor

tendencia a comportamientos agresivos. El concepto está vinculado al Modelo Estructural de Minuchin (1974), el cual sugiere que la familia opera bajo normas específicas. Así, la estructura familiar determina su dinámica interna, con reglas propias que se transmiten de una generación a otra. Cuando la familia se aparta de estas reglas, se convierte en una familia disfuncional.

#### IV. CONCLUSIONES

- Se determinó que existe relación directa y no significativa entre funcionalidad familiar y agresividad con una correlación de Pearson negativa baja (-.022), y con un nivel de significancia (.731) que es mayor a .05. esto significa que la funcionalidad familiar no guarda una relación estadísticamente comprobable con la agresividad en la muestra analizada.
- Se determina que el nivel de la funcionalidad familiar en estudiantes de una institución educativa del distrito de Callería en un 51% es medio, seguido de un 45% en nivel bajo y con 4% en nivel alto. Esto indica que la mayoría de los estudiantes proviene de familias con niveles moderados de apoyo, comunicación y cohesión, lo que podría influir parcialmente en su adaptación emocional y social dentro del entorno escolar.
- Se determina que el nivel de agresividad en estudiantes de una institución educativa del distrito de Callería en un 79% es medio, seguido de un 12% en nivel alto y con 9% en nivel bajo. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes manifiesta comportamientos agresivos ocasionales o moderados, posiblemente vinculados a factores familiares, sociales o personales, sin llegar a niveles extremos.
- Se determina que existe relación directa y significativa entre cohesión familiar y agresividad con una correlación de Pearson negativa baja (-.034), y con un nivel de significancia (.594) que es mayor a .05. Esto significa que, aunque se observa una tendencia leve a que mayor cohesión familiar se asocie con menor agresividad, la relación no es estadísticamente significativa; por lo tanto, no se puede afirmar una conexión real entre ambas variables.
- Se determinó que existe relación directa y no significativa entre adaptabilidad familiar y agresividad con una correlación de Pearson negativa baja (-.003), con un nivel de significancia (.956) que es mayor a .05. Esto implica que la adaptabilidad familiar no presenta un vínculo comprobable con la agresividad de los estudiantes, ya que la relación es casi nula y no alcanza un nivel de significancia estadística.

## V. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la comunidad académica profundizar más las variables, sobre todo los estilos de crianza y qué relaciones tiene sobre diferentes variables, debido a que esta es la base de una familia, y de ella la educación, así como sus efectos repercuten en el tiempo.
- Se sugiere a la institución educativa, profundizar los temas de agresión en los estudiantes a través de charlas, eventos o talleres.
- Se brindará un ejemplar de la investigación a la institución educativa que formó parte de la muestra de estudio, para que puedan fortalecer las debilidades encontradas.
- Se aconseja a la institución educativa realizar talleres para padres en temas relacionados a comunicación asertiva, resolución de problemas saludables y cooperación familiar, con el fin de fortalecer los lazos de cohesión familiar con los hijos.
- Se propone a la institución educativa incorporar dentro de la malla pedagógica, juegos y roles familiares, para que los niños entiendan que la adaptabilidad en la familia facilita la adaptación a los cambios que se presentan en la vida.

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abeille , E.; Soto, A. A.; Muñoz, V. P.; Sánchez, R.; Carrera, S.; Pérez, E., & Landeros-Olvera, E. A. (2015). Características de la prueba piloto: revisión de artículos publicados en enfermería. *Revista De Enfermería Neurológica*, 14(3), 169–175. <https://doi.org/10.51422/ren.v14i3.212>
- Abreu, J. (2012). Hipótesis, Método y Diseño de Investigación. *International Journal of Good Conscience*, 7(2), 187-197. [http://www.spentamexico.org/v7-n2/7\(2\)187-197.pdf](http://www.spentamexico.org/v7-n2/7(2)187-197.pdf)
- Abelson, H.; Fishburne, P. & Cisin, I. (2013). *Funcionamiento familiar: Evaluación de los potenciadores y obstructores. Universidad de Valencia.* <https://www.uv.es/lisis/instrumentos/Funcionamiento-FamiliaR.pdf>
- Aceituno, C.; Silva, R. & Cruz, R. (2020). *Mitos y realidades de la investigación científica.* [http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2179/1/aceituno\\_hc\\_2020.pdf](http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2179/1/aceituno_hc_2020.pdf)
- Acuña, Y. & Huamán, P. (2021). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Huamanga, Ayacucho, 2021* [Tesis de bachillerato, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/63033>
- Aguila, G. (2019). Clima familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de un colegio de Lima Sur. *Revista de investigación y casos en salud*, 4(2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7083952>
- Alfaro, J. (2022). *Conducta agresiva en adolescentes en conflicto con la ley penal del Centro Juvenil de Medio Cerrado Ucayali – Pucallpa 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa]. [http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/unu/5230/B03\\_2022\\_unu\\_psicologia\\_2022\\_T\\_jose-alfaro.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/unu/5230/B03_2022_unu_psicologia_2022_T_jose-alfaro.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arana, M., & Huaman, B. (2022). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución Educativa Estatal de Huancavelica-2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana los Andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4800/tesis%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Arias, W. L. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: la importancia de la familia. *Avances En Psicología*, 21(1), 23–34. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2013.v21n1.303>
- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. [https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o\\_y\\_metodologia\\_de\\_la\\_investigacion.pdf](https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf)
- Bandura, A. (1975). *Análisis del aprendizaje social de la agresión*. Emilio Ribes Iñesta y Albert Bandura (recop.), *Modificación de conducta: análisis de la agresión y la delincuencia*. Trillas
- Barrera, J. (18 de mayo de 2023). *La agresividad: causas, conceptos, teorías y formas de manejarla*. <https://www.psicoactiva.com/blog/la-agresividad/>
- Beavers, W., & Hampson, R. (1995). *Familias exitosas: evaluación, tratamiento e intervención*. Paidós.
- Bolaños, D. & Stuart Rivero, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202019000500140yscript=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202019000500140yscript=sci_arttext)
- Buss, A. & Perry, M. (1992). El Cuestionario de Agresión. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 63(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Caguana-Sopa, M. & Tobar-Viera, A. (2022). La funcionalidad familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10039-10053. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4118](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4118)
- Calsin, A. & Upari, L. (2022). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de la institución educativa San Antonio de Jicamarca, San Juan de Lurigancho, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/2083/1/calsin%20cruz%20aydee%20isamar%20-%20upari%20mej%c3%8dA%20lizeth.pdf>
- Camacho, P.; Leon, C. & Silva, I. (2009). Funcionamiento familiar según circumplejo de Olson en adolescentes. *Enferm Herediana*, 80-85.
- Campanini, A., y Luppi, F. (1996). *Servicio Social y Modelo Sistémico. Una nueva perspectiva para la práctica cotidiana*. Paidós.

- Cántaro, L. & Nieto, Y. (2023). *Conductas agresivas en estudiantes del nivel secundario de la institución Educativa Miguel Grau, Paramonga, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://repositorio.unjpsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7074/tesis%20%281%29.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Carrasco, M. A. & González, J. M. (2006). Aspectos Conceptuales de la Agresión: Definición y Modelos Explicativos. *Acción Psicológica* 2, 7-38. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Cogollo, Z. & Hamdan, M. (2018). *Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena* [Tesis de licenciatura, Universidad de Cartagena, Cartagena]. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/7003/informe%20final%20asociacion-entre-conducta-agresiva-y-funcionalidad-familiar%20..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología. Código de ética*. [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Contini, E. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia, una aproximación conceptual. *Psicodebate*. 15(2). 31 – 54.
- Cortaza, L.; Blanco, F.; Hernández, B.; Lugo, L. ; Beverido, P.; Salas, B. & Cárdenas, X. (2019). Uso de internet, consumo de alcohol y funcionalidad familiar en adolescentes mexicanos. *Health and Addictions Salud y Drogas*, 19(2). <https://ojs.haaj.org/?journal=haaj&page=article&op=view&path%5B%5D=434>
- Del Prette, Z.; Teodoro, M. & Del Prette, A. (2014). Habilidades sociais de adolescentes: validade convergente entre o IHSA-Del-Prette e a MESSY. *Estudos de Psicologia Campinas. PUC*, 31(1), 12 – 45.
- Del Rio , P. (2021). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Ica, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86715/Del%20Rio\\_TPM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86715/Del%20Rio_TPM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Deng, X.; Lin, M.; Zhang, L.; Li, X., & Gao, Q. (2022). Relations between family cohesion and adolescent-parent's neural synchrony in response to emotional stimulations. *Behavioral and Brain Functions*, 18(1), 11. <https://doi.org/10.1186/s12993-022-00197-1>
- Díaz-Cárdenas, S.; Tirado-Amador, L., & Simancas-Pallares, M. (2017). Validez de constructo y confiabilidad de la APGAR familiar en pacientes odontológicos adultos de Cartagena, Colombia. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 49(4), 541-548. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-08072017000400541&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-08072017000400541&script=sci_arttext)
- Del Castillo, H. (2023). Importancia de la familia en el Desarrollo de la persona. <https://es.catholic.net/op/articulos/60237/cat/405/importancia-de-la-familia-en-el-desarrollo-de-la-persona.html#modal>
- Eguiluz, L. (2007). *Dinámica de la familia. Un enfoque psicológico sistémico*.
- Dollard, J. (1939). *Frustración y Agresión*. New Haren Yale University Press.
- Espinal, I.; Gimeno, A. & González, F. (2006). *El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD y Centro Cultural Poveda].
- Esteves, A.; Paredes, R.; Calcina, C. & Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1). [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682020000100016&script=sci\\_arttext&lng=pt](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682020000100016&script=sci_arttext&lng=pt)
- Estrada, E. & Mamani, H. (2019). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado. *Health Care and Global Health*, 3(2). <http://52.37.22.248/index.php/hgh/article/view/45/pdf>
- Estrada, E. & Mamani, H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 14(2), 1-8. <https://www.redalyc.org/journal/5860/586063184004/586063184004.pdf>
- EVCNNA. (2019). *Encuesta de violencia contra niños, niñas y adolescentes*. <https://www.unicef.org/honduras/media/1751/file/Informe%20vacs%20Honduras%202017.pdf>

- Falcón, V.; Pertile, V.; & Ponce, B. (2019). La encuesta como instrumento de recolección de datos sociales: Resultados diagnóstico para la intervención en el Barrio Paloma de la Paz (La Olla) - ciudad de Corrientes (2017-2018). *Memoria Académica*, 1-24. [https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.13544/ev.13544.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.13544/ev.13544.pdf)
- Frías-Armenta, M., López-Escobar, A. & Díaz-Méndez, S. (2003). Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico. *Estudios de Psicología*, 8(1)15-24. <https://www.scielo.br/j/epsic/a/jCfvKjYDrNfynkwCsBwNQfd/?format=pdf&lang=es>
- Gallardo, Y. & Velásquez, R. (2021). *Violencia intrafamiliar y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de Chiclayo 2020 – 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán, Pimentel]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9437/Gallardo%20Tejeda%20Yajaira%20%26%20Vel%C3%A1squez%20Tapia%20Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gallegos, J.; Ruvalcaba, N. A.; Castillo, J. & Ayala, P. C. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Acción psicológica*, 13(2), 69-78. <https://scielo.isciii.es/pdf/acp/v13n2/1578-908X-acp-13-02-00069.pdf>
- Garaigordobil, M. (2010). Efectos del programa “Dando pasos hacia la paz” sobre Factores Cognitivos y Conductuales de la violencia juvenil. *Behavioral Psychology*, 8(2) 277-295. <https://storage.imrpess.com/journal/BP/18/2/pii/20101802277/pdf/2270293318060c1e1bacc3dbdfec58d.pdf>
- García, E. E.; Cruzata-Martínez, A.; Bellido, R. S., & Rejas, L. G. (2020). Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa “Fortaleciéndome”. *Propósitos Y Representaciones*, 8(2), e559. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.559>
- Gomez, A. & Gomez, K. (2019). *Muestreo Estadístico para docentes y estudiantes*. [https://tauniversity.org/sites/default/files/ebook\\_muestreo\\_estadistico\\_para\\_docentes\\_y\\_estudiantes\\_dr\\_angel\\_gomez\\_degraves\\_y\\_prof\\_karine\\_gomez\\_marquina.pdf](https://tauniversity.org/sites/default/files/ebook_muestreo_estadistico_para_docentes_y_estudiantes_dr_angel_gomez_degraves_y_prof_karine_gomez_marquina.pdf)
- González-Larrea, B. (16 de noviembre de 2020). *La familia y su influencia en el desarrollo infantil*. <https://neuro-class.com/la-familia-y-su-influencia-en-el-desarrollo/>

- González, M. (2021). *Aspectos hormonales influyen en las conductas de riesgo en adolescentes*. La Gaceta. <https://www.gaceta.udg.mx/aspectos-hormonales-influyen-en-las-conductas-de-riesgo-en-adolescentes/>
- Gutierrez, K. & Ipanaque, P. (2020). *Análisis psicométrico de la escala de funcionalidad familiar en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas del distrito de Piura 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58745/Gutierrez\\_SK-M-Ipanaque\\_VPJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58745/Gutierrez_SK-M-Ipanaque_VPJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hamdan , M. & Cogollo, Z. (2018). *Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena* [Tesis de licenciatura, Universidad de Cartagena]. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/dc67ed02-028b-499a-9aad-e88165d8503a/content>
- Hernández , R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mcgraw-Hill.
- Hernández, R. & Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mcgraw-Hill.
- Hinostroza, P., & Lima, D. (2023). Relación entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (20), 112-124. <https://doi.org/10.37135/chk.002.20.06>
- Hurlock, E. (2000). *Psicología de la adolescencia*. Paidós.
- Ibañez , A. & Chunga, A. (2023). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes cuarto y quinto grado de secundaria Institucion Educativa Mariscal Oscar R. Benavides Iquitos, 2023* [Tesis de Licenciatura, Universidad Científica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.14503/2706>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). *Perú: Perfil sociodemográfico. Informe Nacional. Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas*. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1539/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/libro.pdf)

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). *Nota de Prensa*.  
<https://m.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-187-2022-inei.pdf>
- Li, S.; Xiong, R.; Liang, M.; Zhang, X. & Tang, W. (2021). Pathways From Family Violence to Adolescent Violence: Examining the Mediating Mechanisms. *Frontiers in Psychology*, 12(1), 1-12. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7900619/>
- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Scielo*, 69-74.
- McCubbin, H. & Thompson, A. (1987). Family assessment inventories for research and practice. University of Wisconsin.
- Malpartida , A. (2022). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de segundo a quinto grado de secundaria de la I.E.E José María Arguedas, Apurímac, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote]. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27028/funcionalidad\\_familiar\\_malpartida\\_martinez\\_ane%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27028/funcionalidad_familiar_malpartida_martinez_ane%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Marañón, D. & Vazquez, G. (2019). *Características individuales y familiares de los padres y madres que sufren violencia filio-parental. Congreso Nacional de Psicología*. <http://www.cop.es/pdf/libro-capitulos-alava2019.pdf#page=101>
- Martínez, A.; Ugarte, I.; Merino, L. & Herrero, D. (2019). Conciliación familia-trabajo y sintomatología externalizante de los hijos e hijas: papel mediador del clima familiar. *Revista iberoamericana de psicología y salud*, 10(1), 1-10. <https://www.rips.cop.es/pdf/art232019e23.pdf>
- Merma, Y. (2019). *Dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de la institución educativa inicial Cristiana Alto Urubamba Distrito Echarati - Provincia de la Convención - Departamento Cusco* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. [http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1533/1/T026\\_47640643\\_T.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1533/1/T026_47640643_T.pdf)
- Minuchin, S. (1974). *Familias y terapia familiar*. Gedisa.
- Minuchin, S. (1984). *Calidoscopio familiar: imágenes de violencia y curación*. Paidós.
- Minuchin, S. & Fishman, H. C. (1984). *Técnicas de terapia familiar*. Paidós.

- Moisă, V.-B. (2022). Functional vs Dysfunctional in the Family System. *New Trends in Psychology*, 4(2). <https://dj.univ-danubius.ro/index.php/NTP/article/view/2101>
- Morales, M. (2022). *Perú cierra el año escolar con casi 2.500 casos de bullying, la cifra más alta en 9 años*. La República. <https://onx.la/4e94a->
- Moretti, M.; Lechuga, M. & Torrecilla, N. (2021). Desarrollo psicomotor en la infancia temprana y funcionalidad familiar. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 14(2). [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1900-23862020000200037yscript=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1900-23862020000200037yscript=sci_arttext)
- Ñaupas, H.; Mejía, E., Novoa E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U. [https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_cuanti/VzOjDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_cuanti/VzOjDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)
- Odicio, R. (2020). *Funcionamiento familiar de los pobladores del asentamiento humano los Cipreces. Yariracocha, Pucallpa* [Tesis de licenciatura, Universidad Los Ángeles de Chimbote].
- Ojeda, Y. (2013). Estudio sobre el funcionamiento familiar en familias nucleares biparentales y familias nucleares monoparentales [Tesis de maestro]. Chillán, Chile: Universidad del Bío Bío.
- Olson, D.; Waldvögel, L. & Schlieff, M. (1979). Circumplex model of marital and family systems I: Cohesion and adaptability dimensions, family types and clinical applications. *Family Process*, 18(1), 1-28.
- Olson, D.; Portner, J. & Lavee, Y. (1985). *Manual de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III Manual)*. Minneapolis: Life Innovation.
- Olson, D.; Smith, C. & Sprenkle, D. (2014). *Modelo Circunflejo: Evaluación Sistémica y Tratamiento de las Familias*. Routledge, New York. <https://doi.org/10.4324/9781315804132>
- OPS. (2020). *Informe sobre la situación regional 2020: Prevenir y responder a la violencia contra las niñas y los niños en las Américas*.
- Organización Mundial de la Salud. (2023). *Violencia contra las niñas y los niños*. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas->



Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/38767>

- Rodríguez, L., & Imaz, C. (2020). Agresividad y conducta violenta en la adolescencia. *Adolescere*, 8(1), 62.e1-62.e9.  
<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol8num1-2020/6%20Tema%20de%20revisión%20-%20Agresividad%20y%20conducta%20violenta%20adolescencia.pdf>
- Rodríguez, I. & Yarleque, L. (2022). *Funcionalidad familiar y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito La Huaca-Paita, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107016/Rodriguez\\_SIM-Yarleque\\_CL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107016/Rodriguez_SIM-Yarleque_CL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Médica Sanitas*, 141-146.
- Rojas, E. E. & Santa Cruz, H. (2021). El rol del docente ante situaciones de agresividad en el aula. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 24(3).  
<https://doi.org/10.6018/reifop.466151>
- Samper, P.; Tur, A.; Mestre, V.; & Cortés, M. (2008). Agresividad y afrontamiento en la adolescencia. Una perspectiva intercultural. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8(3), 431-440.  
<https://www.redalyc.org/pdf/560/56080314.pdf>
- Santacruz, C., & Naranjo, A. (2019). *Estudio del consumo del alcohol y las conductas agresivas, en estudiantes de la Unidad Educativa Experimental Pedro Vicente Maldonado, periodo 2107-2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5347/1/UNACH-ec-fcs-psc-clin-2019-0006.pdf>
- Santander, C. (2025). *Funcionamiento familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública -Yarinacocha - Ucayali – 2024* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].  
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/39732>

- Sarabia, F. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en Ambato* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].
- Segrín, C.; Kauer, T. & Burke, T. (2019). Efectos indirectos de la cohesión familiar en el perfeccionismo adulto emergente a través de la crianza ansiosa y las expectativas sociales. *Revista de estudios sobre niños y familias*. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10826-019-01444-2>
- Smilkstein, G. (1978). El APGAR familiar: una propuesta de prueba de función familiar y su uso por los médicos. *Journal of Family Practice*, 6(6). <https://mdedge-fileslive.s3.us-east-2.amazonaws.com/files/s3fs-public/jfp-archived-issues/1978->
- Sociedad Española de Medicina Interna. (2023). *Agresividad*. <https://www.fesemi.org/informacion-pacientes/conozca-mejor-suenfermedad/agresividad>
- Solano, R. (2021). *Relación entre estrés académico y agresividad en estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica de Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3365/1/77519.pdf>
- Soria, G. (2020). Funcionalidad familiar y agresividad en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa San Pedro Canoas de Punta Sal – Tumbes. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles]. Archivo digital. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/16880/ADAPTABILIDAD\\_AGRESIVIDAD\\_%20SORIA\\_FLORES\\_GINGER\\_FRANCISCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/16880/ADAPTABILIDAD_AGRESIVIDAD_%20SORIA_FLORES_GINGER_FRANCISCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Suárez, P. & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 1-20. <http://bibliotecadigital.iue.edu.co/handle/20.500.12717/2294>
- Tarrillo, N. & Valdez Golac, I. (2020). Funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de una comunidad religiosa de Pucallpa [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].

- Torres, R. Y. (2023). Funcionalidad familiar y estrés en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia COVID-19. *Revista Científica Pakamuros*, 10(2).  
<https://doi.org/10.37787/w7vj8r73>
- Ugalde, N. & Balbastre, F. (2013). Investigación cuantitativa e investigación cualitativa: buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación. *Ciencias Económicas*, 79-187.  
<https://archivo.revistas.ucr.ac.cr//index.php/economicas/article/view/12730/11978>
- UNICEF Argentina (abril de 2020). *UNICEF*, <https://acortar.link/FRS1ob>
- Organización de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). La Situación de las Niñas, Niños y Adolescentes en Ucayali. Lima.
- Organización de las Naciones Unidas para la Infancia. (abril de 1999). La convención sobre los derechos del niño y la violencia. *Innocenti Digest*, 1028-3528.
- Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. (2019). *Código de ética, Trujillo*.  
[https://www.uct.edu.pe/images/transp/cdigo\\_de\\_tica\\_institucional\\_versin\\_10\\_1307\\_2020\\_covid.pdf](https://www.uct.edu.pe/images/transp/cdigo_de_tica_institucional_versin_10_1307_2020_covid.pdf)
- Valle, S. (2021). *Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71459/Valle\\_RSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71459/Valle_RSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Zamora, B. & Ayrit, C. (2020). *Clima social familiar y agresividad en adolescentes del distrito de Comas, Lima, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].  
<https://acortar.link/48dPMC>

### Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Funcionalidad Familiar Y Agresividad en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Callería, Pucallpa, 2025	<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál la relación entre agresividad y funcionalidad en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Callería, Pucallpa, 2025?</p>	<p><b>Hipótesis General:</b>  <b>H1:</b> Existe relación entre agresividad y funcionalidad en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Callería, Pucallpa, 2025  <b>H0:</b> No existe relación entre agresividad y funcionalidad en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Callería, Pucallpa, 2025  <b>Hipótesis específicas</b>  <b>H1:</b> Existe funcionalidad familiar en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Callería, Pucallpa, 2025  <b>H1:</b> Existen niveles agresividad en estudiantes de una Institución</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre agresividad y funcionalidad familiar en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Callería, Pucallpa, 2025.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Determinar la funcionalidad familiar en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Callería, Pucallpa, 2025.</li> <li>Determinar los niveles de agresividad en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Callería, Pucallpa, 2025.</li> </ol>	<p><b>Agresividad</b></p>	<p>Agresividad física.</p> <p>Agresividad verbal.</p> <p>Hostilidad Ira</p>	<p><b>Tipo:</b> Básica, no experimental</p> <p><b>Métodos:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Diseño:</b> Transversal-Correlacional</p> <p><b>Población y muestra:</b>  <b>Población total:</b> 1200 estudiantes y <b>Muestra:</b> 150 estudiantes</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b> Técnicas de recolección de datos; Técnicas psicométricas. Encuestas.</p> <p><b>Instrumentos de recolección de datos:</b> Cuestionario de agresividad AQ y la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar Faces III.</p> <p><b>Métodos de análisis de Investigación:</b> Estadística</p>
				<p><b>Funcionalidad Familia</b></p>	<p>Cohesión familiar</p> <p>Adaptabilidad familiar</p>	

		<p>Educativa del distrito de Callería, Pucallpa, 2025</p> <p><b>H1:</b> Existe relación entre las áreas de funcionalidad familiar (cohesión y adaptabilidad) y las dimensiones de agresividad (verbal, física, hostilidad e ira) en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Callería, Pucallpa, 2025</p> <p><b>H1:</b> Existe relación en la agresividad según el sexo en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Callería, Pucallpa, 2025</p>	<p>3. Analizar la relación entre las áreas de funcionalidad familiar (cohesión y adaptabilidad) y las dimensiones de agresividad (verbal y física, hostilidad e ira) en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Callería, Pucallpa, 2025.</p> <p>4. Analizar se existe relación en la agresividad de los estudiantes según el sexo en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Callería, Pucallpa, 2025.</p>			<p>descriptiva y estadística inferencial.</p>
--	--	--	---	--	--	---

**Anexo 2: Operacionalización de las variables**  
**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.**

<b>variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>ítems</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Escala de medición</b>
<b>Agresividad</b>	Bus y Perry (1992) el cual mencionan que la agresividad es un tipo de respuesta constante y permanente que representa la singularidad de un individuo; y que puede manifestarse de dos maneras: física y verbalmente; y que irá acompañada de dos emociones: la ira y la hostilidad	Se midiera la variable medirá a través de la del cuestionario, el cual consta de 29 Ítems con una escala de Likert que va del 1 al 5, siendo 1 nunca, 2 poco, 3 a veces, 4 mucho y 5 siempre.	Agresión física  Agresión verbal  Hostilidad  ira	Golpes Puñetes patadas  Amenazas, Insultos Ofensas  Conducta hostil Cólera Rabia  Evaluación negativa. Hacer daño Conflicto	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29  2, 6, 10, 14 y 18  3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25  4,6,12, 16,20, 23,26 y 28	<i>Agresión Questionnaire (AQ)</i>	Ordinal

<b>Funcionalidad familiar</b>	<p>Olson (1979) la define como la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad).</p>	<p>Se midiera la variable medirá a través de la del cuestionario, el cual consta de 20 ítems. Con una escala de Likert, que oscila entre 1 (casi nunca) y 5 (casi siempre).</p>	<p>-Cohesión familiar  - Adaptabilidad familiar</p>	<p>Subdimensiones Desligada Separada Conectada Amalgamada subdimensiones  Rígida, Estructurada, Flexible Caótica.</p>	<p>Está compuesta de 20 ítems, agrupados en dos dimensiones, Cohesión y Adaptabilidad Familiar; 10 ítems impares corresponden a la dimensión Cohesión y 10 pares a la dimensión Adaptabilidad</p>	<p><i>The Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales -</i></p>	<p>Intervalo</p>
-------------------------------	--	---	---	---	---	--	------------------

### Anexo 3: Ficha Técnica

<b>Nombre original del instrumento:</b>	<i>The Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales - FACES III</i>
<b>Autor y año:</b>	<b>Original:</b> David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985) <b>Adaptación:</b> Gutierrez Silva, Keyla Marimar (2020)
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Útil para obtener el funcionamiento real, ideal y percepción de la percepción de su funcionamiento familiar
<b>Usuarios:</b>	
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	<b>Administración:</b> Individual o colectiva <b>Duración:</b> 15 minutos aproximadamente Por favor, proporcione el texto que desea que edite. La herramienta se compone de 20 ítems, organizados en dos dimensiones: Cohesión y Adaptabilidad Familiar. De estos, los ítems impares corresponden a la dimensión de Cohesión, mientras que los ítems pares se asocian a la dimensión de Adaptabilidad. <b>Calificación:</b> El puntaje de cohesión se determina mediante la suma de todos los ítems que se encuentran en posiciones impares. El puntaje de adaptabilidad se determina mediante la suma de todos los ítems que se encuentran en posiciones pares. Se asigna cada puntaje al rango correspondiente de la dimensión evaluada, con el propósito de clasificarlo en la subdimensión familiar pertinente.
<b>Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)</b>	Validez del instrumento a través del método análisis factorial donde obtuvieron como resultado general 0.883 a través del coeficiente Omega de Mac Donald.
<b>Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)</b>	La confiabilidad a través del Coeficiente Omega de Mac Donald siendo la de Funcionalidad familiar Real es de ( $\omega=0,918$ ).

## CUESTIONARIO DE LA PRUEBA

**Nombre de la institución:**

**Plantilla-Escala-de-Cohesión-Familiar-de-FACES-III.doc**

<b>Nombre persona encuestada</b>	
<b>Fecha</b>	

### **Instrucciones**

A continuación, usted deberá seleccionar una de las opciones que se le presentarán a continuación. Deberá marcar con una **X** la opción que más se acerque a su respuesta.

N.º	Pregunta	Casi Nunca o Nunca	De vez en cuando	A veces	Muchas Veces	Casi Siempre o Siempre
1	Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí.					
2	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.					
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.					
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.					
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.					
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.					
7	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia.					
8	Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas.					
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.					
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos.					
11	Nos sentimos muy unidos.					
12	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.					

<b>13</b>	Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta nadie					
<b>14</b>	En nuestra familia las reglas cambian.					
<b>15</b>	Con facilidad podemos planear actividades en la familia.					
<b>16</b>	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.					
<b>17</b>	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.					
<b>18</b>	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.					
<b>19</b>	La unión familiar es muy importante.					
<b>20</b>	Es difícil decir quien hace las labores del hogar.					

Nombre original del instrumento:	Agression Questionaire (AQ)
Autor y año:	Original: Arnold Buss y Perry (1992) Adaptación: Silva Silva, Yomayra Yasmét y Yunca Infantes, Jessica Milagros (2020)
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de agresividad.
Usuarios:	
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Administración: Individual o Colectivo Ámbito de aplicación: Adolescentes y Adultos Duración: 20 minutos aproximadamente Finalidad: Medir el nivel de agresividad del sujeto Materiales: Cuestionario de 29 ítems Dimensiones: Agresión física, agresión verbal, hostilidad, ira.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Se llevó a cabo un análisis de la validez de la estructura interna mediante el análisis factorial confirmatorio (AFC), obteniendo valores que se consideran aceptables en los índices de ajuste absoluto, específicamente un GFI de .76, un RMSEA de .084 y un SRMR de .057.
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Tabla 2 <i>Confiabilidad de los instrumentos mediante consistencia interna</i> Variable Ítem $\alpha$ $\omega$ Funcionalidad Familiar 5 ,61 ,72 Agresividad 29 ,72 ,76 Agresividad Física 9 ,66 ,73 Agresividad Verbal 5 ,74 ,78 Ira 7 ,62 ,74 Hostilidad 8 ,73 ,77 Nota: $\alpha$ = Alfa de Cronbach, $\omega$ = Omega de McDonald

Nº	Ítems	Nunca	Poco	A veces	Mucho	Siempre
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con lo que dicen mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enfado rápidamente, pero luego me pasa.					
4	A veces soy bastante envidioso.					
5	Si una persona me provoca lo suficiente, puedo llegar a golpearla.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7	Cuando estoy molesto, suelo mostrar mi enojo.					
8	Soy una persona impaciente.					
9	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
10	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
11	Cuando alguien me molesta, discuto con esa persona.					
12	Algunas veces me siento tan molesto que siento que estoy a punto de estallar.					
13	Parece que siempre son otros los que consiguen mejores oportunidades.					
14	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
15	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
16	Soy una persona impaciente.					
17	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas que pasan.					
18	Si para proteger mis derechos, tengo que recurrir a la violencia, lo hago.					
19	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
20	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
21	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.					
22	Hay gente que me provoca, a tal punto que podemos llegar a golpearnos.					
23	Algunas veces pierdo el control sin razón.					
24	Desconfío de desconocidos que se presentan demasiado amigables.					
25	A veces encuentro una buena razón para golpear a una persona.					
13	Tengo dificultades para controlar mi carácter.					

13	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
13	He amenazado a personas que conozco.					
13	Cuando la gente se muestra sospechosamente amigable, me pregunto qué querrán.					
13	En algún momento he estado tan furioso que he llegado a romper cosas.					

## Anexo 4: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(Padres)

**Título del estudio:**

**Investigador (a):**

**Institución:**

#### Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un estudio donde se evaluará variable 1 y variable 2 en Adolescentes Del Distrito .....” para evaluar la relación entre ..... Y ..... Este es un estudio desarrollado por investigadores de la .....

Variable 1 es la ..... (autor, año). Por otra Variable 2 es la ..... (autor, año).

#### Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (*enumerar los procedimientos del estudio*):

1. Se entregará la carta de consentimiento informado para su firma
2. Se entregará los 2 instrumentos de evaluación para su ejecución.
  - a. Cuestionario 1
  - b. Cuestionario 2

#### Posibles peligros a considerar:

No hay peligros anticipados al involucrarse en esta etapa de la investigación. La planificación de la evaluación se realizará de manera que no interfiera con las labores de los participantes. En caso de que el participante experimente incomodidad emocional debido a las preguntas de los cuestionarios, tendrá la opción de retirarse sin inconvenientes y recibirá orientación por parte del investigador para garantizar su salud mental.

#### Ventajas:

Es conveniente realizar una evaluación con dos instrumentos psicológicos para determinar si hay una conexión general que pueda beneficiar a su hijo(a). Después de su intervención, la investigadora se compromete a difundir los resultados obtenidos de forma amplia. Además, se llevará a cabo una charla-taller con padres y estudiantes, basada en dichos resultados. Los gastos relacionados con la utilización de los instrumentos y la conferencia-taller serán sufragados por el estudio y no generarán ningún costo para usted.

#### Costes y remuneración:

No tiene que abonar ningún costo por la participación de su hijo(a) en la investigación. De igual manera, no se le otorgará ninguna compensación económica ni de otro tipo, solo la gratificación de participar en el estudio.

#### Mantener en secreto la información:

La información de su hijo(a) será almacenada utilizando códigos en lugar de nombres. En caso de que se divulguen los resultados de este monitoreo, no se incluirá ningún dato que pueda revelar la identidad de su hijo(a) ni de los demás involucrados en la investigación.

**Los derechos que tiene la persona que participa:**

En caso de que opte por que su hijo(a) forme parte de la investigación, tendrá la libertad de abandonarla en cualquier momento o de no participar en alguna de sus etapas sin consecuencias negativas. En caso de tener preguntas adicionales, no dude en consultar al investigador (nombre completo) llamando al número de teléfono que aparece a continuación: ...

En caso de dudas sobre la ética del estudio o si considera que su hijo(a) ha recibido un trato injusto, puede comunicarse con las instancias correspondientes de la universidad y la dirección de investigación de la Universidad Católica de Trujillo, llamando al número de teléfono proporcionado. o a la dirección de correo electrónico:

Se le hará entrega de una copia de este consentimiento informado.

**Declaración y/o Consentimiento:**

Estoy de acuerdo con que mi hijo(a) tome parte en esta investigación, entiendo las tareas en las que estará involucrado si se une al estudio, asimismo comprendo que mi hijo(a) tiene la opción de no participar y puede abandonar la investigación en cualquier momento.

\_\_\_\_\_  
**Nombres y Apellidos Fecha y Hora**

*Participante*

\_\_\_\_\_  
**Nombres y Apellidos Fecha y Hora**  
**Testigo (si el participante es analfabeto)**

\_\_\_\_\_  
**Nombres y Apellidos Fecha y Hora**  
**Investigador**

## Anexo 5: Asentimiento informado

### ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(12 a 17 años)

**Título del estudio**

:

**Investigador (a) :**

**Institución :**

#### Propósito del estudio:

Te estamos invitando a participar en un estudio donde se evaluará los .....” para evaluar la relación entre ..... Este es un estudio desarrollado por investigadores ..... de la Universidad ..... Los temas a desarrollar son agresividad que es..... (autor). Por otra parte la Variable 2 es la .....” (autor)

#### Procedimientos:

Si decides participar en este estudio se te realizará lo siguiente (*enumerar los procedimientos del estudio*):

1. Se entregará la carta de consentimiento informado para su firma
2. Se entregará los 2 instrumentos de evaluación para su ejecución.
  - a. ...
  - b. ....

#### Posibles peligros a considerar:

No hay peligros anticipados al involucrarse en esta etapa de la investigación. Se planificará la evaluación en un momento que no interfiera con las labores de los participantes. En caso de que el participante experimente incomodidad emocional debido a las preguntas de los instrumentos, tendrá la opción de retirarse sin dificultad y recibirá orientación por parte del investigador para garantizar su salud mental.

#### Ventajas:

Se te brindará un análisis de dos pruebas psicológicas, lo cual posibilitará la identificación de ..... Después de su intervención, la investigadora se compromete a difundir los resultados de forma amplia, además, se llevará a cabo una charla-taller con padres y estudiantes basada en los resultados obtenidos. Los gastos relacionados con la utilización de los instrumentos y la conferencia-taller serán sufragados por el estudio y no generarán ningún costo para usted.

#### Costos:

No tendrá que abonar ningún costo por la participación de su hijo(a) en la investigación. De igual manera, no se le otorgará ninguna compensación económica ni de ningún otro tipo, solo la gratificación de contribuir en el estudio.

#### Protección de la privacidad:

La información será almacenada utilizando códigos en lugar de nombres. En caso de que se hagan públicos los resultados de este monitoreo, no se incluirá ningún dato que pueda identificar a los participantes en la investigación.

**Los derechos que tiene la persona que participa:**

En caso de optar por formar parte de la investigación, tienes la libertad de abandonarla en cualquier momento o de no participar en alguna de sus etapas sin consecuencias negativas. En caso de necesitar aclaraciones adicionales, no dudes en consultar al equipo del estudio.

En caso de tener dudas acerca de los aspectos éticos del estudio o si consideras que has recibido un trato injusto, es posible comunicarte con la persona encargada de la investigación o la coordinación de la facultad de psicología llamando al número telefónico proporcionado. Puedes enviar la información a la dirección de correo electrónico que te indiqué.

Se le proporcionará una copia de este consentimiento informado.

**Declaración y/o Consentimiento:**

Estoy de acuerdo en participar en este estudio de forma voluntaria, tengo conocimiento de las actividades en las que estaré involucrado si elijo unirme al estudio, asimismo entiendo que tengo la opción de no participar y de abandonar el estudio en cualquier momento.

\_\_\_\_\_

**Nombres y Apellidos Fecha y Hora**

*Participante*


\_\_\_\_\_

**Nombres y Apellidos Fecha y Hora  
Testigo (si el participante es analfabeto)**

\_\_\_\_\_

**Nombres y Apellidos Fecha y Hora  
Investigador**

## Anexo 6: Carta de presentación

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 31 de mayo del 2023

**CARTA DE APLICACIÓN N°716-2023/UCT-ECS**  
Lic. FRANCISCO JAVIER RÍOS GONZALES  
DIRECTOR I.E. FRANCISCO JAVIER RÍOS GONZALES

I.E. CORONEL PEDRO PORTILLO  
**RECIBIDO**  
N° de Expediente: 1218  
Fecha: 06.6.23 Hora: 2:05 pm  
Firma: *[Signature]*

De mi especial consideración:


Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente es oportuno presentar a la alumna de la Carrera Profesional de Psicología detallada líneas abajo; a fin de que aplique los instrumentos: La escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y Cuestionario de Agresión AQ; de la investigación denominada "Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Callería, Pucallpa-2023"; a la Institución que Ud. tan dignamente dirige; quien se encuentra asesorada por el Mg. Carlos Félix Cabrera Sandoval


- SARGES PESSOA LILIAN


Agradeciendo las facilidades que les brinde a nuestras estudiantes para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,


  
*[Signature]*

DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

 Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú

 [www.uct.edu.pe](http://www.uct.edu.pe)

**Anexo 7: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos**

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA CORONEL "PEDRO PORTILLO"  
CREACIÓN CON R.S. N° 1158-21-05-19474-P.M. N° 123D  
FUSIONADA CON R.D.Z. N° 0444-21-05-50  
EMBLEMÁTICA CON R.M. N° 318-2010-ED-20-19-2010



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Pucallpa, 13 de Noviembre del 2023

CARTA N° 012- 2023-GOREU-UGELCP-D.I.E.E "Coronel Pedro Portillo".

Señora:  
DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
Presente.-

ASUNTO: Autorizo aplicación de los instrumentos de la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar y agresividad


Referencia: Carta de Aplicación N°719-2023/CT-FCS. De fecha 06/06/2023

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle cordialmente en nombre de la institución educativa emblemática Coronel Pedro Portillo, y a la vez manifestarle que de acuerdo al documento de la referencia y entendiendo que la juventud estudiosa requiere de un espacio de oportunidades para la realización profesional, en tal sentido, **AUTORIZO**, para que la estudiante; **Sarges Pessoa Lilian**, pueda aplicar los cuestionarios de **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD**, correspondiente al tema de investigación, **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 1° Y 2° GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE PUCALLPA.**

Es propicia la oportunidad para reiterar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

  
  
Mg. F. Javier Rios Gonzales  
DIRECTOR

IEE"CPP"/FJRG  
SEC/Deysi L.  
Archivo.

Jr. INDEPENDENCIA N° 950 - TELEFONO: 59 0584 - CEL. 982618710 -MAIL [Coronel.Pedroportillo@gmail.com](mailto:Coronel.Pedroportillo@gmail.com)

## Anexo 8: Población de una institución educativa del distrito de Yarinacocha

### Población de una institución educativa del distrito de Callería

Grado	Hombres	Mujeres	Total
1-A	18	15	33
1-B	17	18	35
1-C	15	17	32
1-D	18	16	34
2-A	15	20	35
2-B	15	18	33
2-C	15	15	30
2-D	18	14	32
	TOTAL		264

Sin embargo, aplicando los parámetros de inclusión y exclusión, la muestra quedó reducida a:

### Muestra reducida de una institución educativa del distrito de Callería

Grado	Hombres	Mujeres	Total
1-A	16	14	30
1-B	12	18	30
1-C	14	16	30
1-D	12	18	30
2-A	14	16	30
2-B	14	16	30
2-C	17	13	30
2-D	16	14	30
	TOTAL		250

### Anexo 9: Prueba de Normalidad

	Shapiro-Wilk		Sig.
	Estadístico	gl	
Funcionalidad Familiar	,969	250	,623
Agresividad	,988	250	,990

## Anexo 10: Parámetros de interpretación del coeficiente de Pearson


Rango de valores de r	Interpretación
$r=1$	Correlación perfecta
0.8 a 1	Correlación muy alta
0.6 a 0.8	Correlación alta
0.4 a 0.6	Correlación moderada
0.2 a 0.4	Correlación baja
+0.01 a 0.2	Correlación muy baja
$r=0$	Correlación nula
-0.01 a -0.2	Correlación negativa muy baja
-0.2 a -0.4	Correlación negativa baja
-0.4 a -0.6	Correlación negativa moderada
-0.6 a -0.8	Correlación negativa alta
-0.8 a -1	Correlación negativa muy alta
$r=-1$	Correlación negativa perfecta

*Nota:* (Hernández et al., 2014)

## Anexo 11: Reporte de Turnitin

# LILIAN SARGES PESSOA

## INFORME DE TESIS SARGES LILIANA

 Segunda entrega

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:566774838

Fecha de entrega

12 mar 2026, 10:28 GMT-5

Fecha de descarga

12 mar 2026, 10:33 GMT-5

Nombre del archivo

INFORME DE TESIS SARGES LILIANA.docx

Tamaño del archivo

2.0 MB

87 páginas

21.929 palabras

128.343 caracteres




## 17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 15%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 15% Fuentes de Internet
- 6% Publicaciones
- 15% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

<b>1</b>	Internet		
hdl.handle.net		4%	
<b>2</b>	Internet		
apirepositorio.unh.edu.pe		2%	
<b>3</b>	Internet		
repositorio.uct.edu.pe		2%	
<b>4</b>	Trabajos del estudiante		
Universidad Catolica de Trujillo on 2025-06-13		1%	
<b>5</b>	Trabajos del estudiante		
PREGRADO on 2025-10-30		<1%	
<b>6</b>	Trabajos del estudiante		
PREGRADO on 2025-10-30		<1%	
<b>7</b>	Internet		
apirepositorio.unu.edu.pe		<1%	
<b>8</b>	Internet		
repositorio.upla.edu.pe		<1%	
<b>9</b>	Trabajos del estudiante		
PREGRADO on 2025-10-01		<1%	
<b>10</b>	Trabajos del estudiante		
PREGRADO on 2025-10-30		<1%	
<b>11</b>	Internet		
repositorio.uladech.edu.pe		<1%	

## Anexo 12: Reporte de escritura de inteligencia artificial

# LILIAN SARGES PESSOA

## INFORME DE TESIS SARGES LILIANA

Segunda entrega

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:566774838

Fecha de entrega

12 mar 2026, 10:28 GMT-5

Fecha de descarga

12 mar 2026, 10:38 GMT-5

Nombre del archivo

INFORME DE TESIS SARGES LILIANA.docx

Tamaño del archivo

2.0 MB

87 páginas

21.929 palabras

128.343 caracteres

### \*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

#### Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

### Preguntas frecuentes

#### ¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (\*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

#### ¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltarán en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

