

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“BENEDICTO XVI”

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**LA HISTORIETA Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN DE
TEXTOS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA JULCÁN 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTORES

Br. Ramirez Chimbor, Milagros Lorena

<https://orcid.org/0000-0002-0794-3162>

Br. Reyes Rodríguez, Fernando Henri

<https://orcid.org/0000-0001-7728-6287>

ASESOR

Dr. Rosario Pacahuala, Emilio Augusto

<https://orcid.org/0000-0003-2421-548X>

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión de la calidad

TRUJILLO - PERÚ

2026

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado:

Yo, Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala con DNI N°40872575, como asesor del trabajo de investigación titulado “LA HISTORIETA Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE JULCÁN 2023”, desarrollado por la egresada Milagros Lorena Ramirez Chimbor con DNI N°44628060 y el egresado Fernando Henri Reyes Rodríguez con DNI N°19100672 del Programa de maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada escuela.



Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZAVALETA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZAVALETA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

DR. LUIS ORLANDO MIRANDA DÍAZ

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A nuestros padres por habernos enseñado que nada es imposible y la perseverancia es la mejor cualidad para lograr nuestras metas, por su amor y siempre apoyarnos.

A nuestras familias que han brindado con su paciencia y comprensión finalizar los estudios de maestría y sobre todo fortalecer mis valores como la responsabilidad, respeto, y ética.

AGRADECIMIENTO

A nuestros padres y familia porque gracias a ellos podemos superarnos cada día más y superar los obstáculos. Además, de ser nuestro mejor motivo para seguir preparándonos en la carrera docente.

A los docentes de la Maestría, por su profesionalismo quienes con su enseñanza fortalecieron mis conocimientos en mi formación profesional.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, **Milagros Lorena Ramirez Chimbor** con DNI N.º 44628060 y **Fernando Henri Reyes Rodríguez** con DNI N.º 19100672, egresados del Programa de maestría en **EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, damos fe de que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Escuela de Posgrado** para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **“LA HISTORIETA Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE JULCÁN 2023”**, el cual consta de un total de **89 páginas**, incluyendo tablas y figuras, y **31 páginas de anexos**.

Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de mi exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconocemos que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

Los autores



Br. Milagros Lorena Ramirez Chimbor
DNI N°44628060



Br. Fernando Henri Reyes Rodríguez
DNI N°19100672

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
ÍNDICE	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	29
2.1. Enfoque, tipo	29
2.2. Diseño de investigación	29
2.3. Población y muestra	30
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	31
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	33
2.6. Aspectos éticos en investigación	35
III. RESULTADOS	36
IV. DISCUSIÓN	52
V. CONCLUSIONES	54
VI. RECOMENDACIONES	55
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	56
ANEXOS	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población	30
Tabla 2	Muestra	31
Tabla 3	Escala valorativa	32
Tabla 4	Nivel de logro de aprendizaje del Pre test en comprensión de textos	36
Tabla 5	Nivel de logro del Pre test dimensión literal en comprensión de textos	37
Tabla 6	Nivel de logro del Pre test dimensión inferencial en comprensión de textos	39
Tabla 7	Nivel de logro del Pre test dimensión crítico en comprensión de textos	40
Tabla 8	Nivel de logro de aprendizaje del Post test en comprensión de textos	42
Tabla 9	Nivel de logro del Post test dimensión literal en comprensión de textos	43
Tabla 10	Nivel de logro del Post test dimensión inferencial en comprensión de textos	45
Tabla 11	Nivel de logro del Post test dimensión crítica en comprensión de textos	46
Tabla 12	Indicadores estadísticos sobre el aprendizaje de comprensión de textos	48
Tabla 13	Prueba de hipótesis para comparar medias en población independientes	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Representación nivel de logro del pre test en comprensión de textos.	37
Figura 2	Representación del Pre test dimensión literal en comprensión de textos.	38
Figura 3	Representación del Pre test dimensión inferencial en comprensión de textos.	40
Figura 4	Representación del Pre test dimensión crítica en comprensión de textos	41
Figura 5	Representación del nivel de logro del post test en comprensión de textos.	43
Figura 6	Representación del Post test dimensión literal en comprensión de textos	44
Figura 7	Representación del Post test dimensión inferencial en comprensión de textos	46
Figura 8	Representación del Post test dimensión crítico en comprensión de textos.	47

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es producto de la ejecución e interés por demostrar que mediante la aplicación de la historieta existen mayores posibilidades de comprender textos dado que la Historieta proporciona referentes para la lectura comprensiva y para el desarrollo de los niveles literal, inferencial y crítico. Esta investigación tiene como objetivo determinar si la aplicación de la historieta incide en la comprensión de textos en estudiantes de la Institución educativa No 82031 de Julcán. Por lo anterior, el tipo de investigación de la tesis es correlacional, con diseño experimental teniendo en cuenta una muestra de 60 estudiantes del IV ciclo del nivel primario de la Institución Educativa No 82031. A través de instrumentos de recolección de información, basados en la observación, también cabe mencionar que para realizar la investigación se utilizó como técnicas de recolección de datos un cuestionario, pre test y post test a la población de estudio de la Institución Educativa No 82031. Con respecto a los resultados hallados permitió visualizar un panorama optimo en la Institución Educativa No 82031 detectando un gran porcentaje de los estudiantes logran aprendizajes significativos en la comprensión de textos en las dimensiones literal, inferencial y crítico, aplicando la estrategia la historieta. Como conclusión se obtiene que al aplicar la estrategia la historieta a los estudiantes del IV ciclo ayuda a incrementar su proceso cognitivo e incide positivamente para mejorar su rendimiento en la comprensión de textos de la Institución Educativa No 82031.

Palabras clave: Comprensión de textos, critico, inferencial, literal e historieta

ABSTRACT

This research work is the product of the execution and interest in demonstrating that through the application of the comic strip there are greater possibilities of understanding texts since the Comic provides references for comprehensive reading and for the development of the literal, inferential and critical levels. This research aims to determine if the application of comics affects the comprehension of texts in students of the Educational Institution No. 82031 of Julcán. Therefore, the type of research of the thesis is correlational, with an experimental design taking into account a sample of 60 students of the IV cycle of the primary level of Educational Institution No. 82031. Through information collection instruments, based on observation, it is also worth mentioning that to carry out the research, a questionnaire, pre-test and post-test was used as data collection techniques to the study population of the Educational Institution No. 82031. With respect to the results found, it was possible to visualize an optimal panorama in Educational Institution No. 82031, detecting a large percentage of students achieve significant learning in the comprehension of texts in the literal, inferential and critical dimensions, applying the comic strip strategy. As a conclusion, it is obtained that by applying the strategy the comic strip to the students of the IV cycle, it helps to increase their cognitive process and has a positive impact on improving their performance in the comprehension of texts of the Educational Institution No. 82031.

Keywords: Comprehension of texts, critical, inferential, literal and comic strips.

Anexo 9: Reporte de Turnitin

MILAGROS RAMIREZ CHIMBOR
RAMIREZ CHIMBOR, MILAGROS LORENA - REYES
RODRÍGUEZ, FERNANDO HENRI

 FASE INFORME 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::3117:573030263

Fecha de entrega
30 mar 2026, 9:15 GMT-5

Fecha de descarga
30 mar 2026, 9:21 GMT-5

Nombre del archivo
RAMIREZ CHIMBOR, MILAGROS LORENA - REYES RODRÍGUEZ, FERNANDO HENRI.docx

Tamaño del archivo
9.7 MB

92 páginas
15.753 palabras
85.976 caracteres

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 11 palabras)

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 15%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 15%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uct.edu.pe	4%
2	Internet	ldoc.tlps	1%
3	Internet	repositorio.unap.edu.pe	<1%
4	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-13	<1%
5	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-25	<1%
6	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2021-04-19	<1%
7	Internet	tesis.ucsm.edu.pe	<1%

Anexo 10: Reporte de escritura de inteligencia artificial

MILAGROS RAMIREZ CHIMBOR
RAMIREZ CHIMBOR, MILAGROS LORENA - REYES
RODRÍGUEZ, FERNANDO HENRI

 FASE INFORME 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::3117:573030263

Fecha de entrega
30 mar 2026, 9:15 GMT-5

Fecha de descarga
30 mar 2026, 9:22 GMT-5

Nombre del archivo
RAMIREZ CHIMBOR, MILAGROS LORENA - REYES RODRÍGUEZ, FERNANDO HENRI.docx

Tamaño del archivo
9.7 MB

92 páginas
15.753 palabras
85.976 caracteres

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

