

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA



INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PATAZ 2023

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTORES

Br. Rosas Quispe, Sanin

<https://orcid.org/0009-0006-3543-2921>

Br. Yupanqui Espinoza, Josue

<https://orcid.org/0009-0004-1377-4467>

ASESORA

Dra. Cabanillas González, Nancy Consuelo

<https://orcid.org/0009-0006-2846-4423>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Diseño, desarrollo y evaluación curricular

TRUJILLO - PERÚ

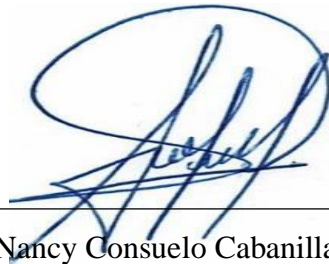
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dra. Nancy Consuelo Cabanillas González con DNI N° 19329610, como asesora del trabajo de investigación titulado "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PATAZ 2023", desarrollado por el egresado Sanin Rosas Quispe con DNI N° 47377659 y el egresado Josue Yupanqui Espinoza con DNI N° 45788739, del Programa de Maestría en: EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Nancy Consuelo Cabanillas González

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Expreso mi gratitud hacia Dios por cada acontecimiento que ha marcado mi vida, reconociendo su infinita misericordia, su constante compañía que nunca me ha abandonado y su guía constante que ha iluminado mi camino en todo momento.

A mi madre Raquel Elvira Quispe Siccha y a mi padre Antio Arístides Rosas Obezo, por el sacrificio y por sus enseñanzas en mi vida profesional y diaria, a mis hermanas y Sobrinos.

Sanin Rosas Quispe

A mi Dios por darme fortaleza para levantarme cada día y no claudicar en este proceso académico.

A mi esposa y mis hijos, por ser el apoyo incondicional y el impulso para seguir creciendo profesionalmente.

Josue Yupanqui Espinoza

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a los distinguidos profesores de la Facultad de Postgrado de la U.C.T. por su invaluable contribución en nuestra formación académica. Cada lección que nos brindaron no solo enriqueció nuestros conocimientos.

A la Dra. Nancy Consuelo Cabanillas González, por haber dedicado tiempo para resolver nuestras dudas que tuvimos en el desarrollo de la investigación.

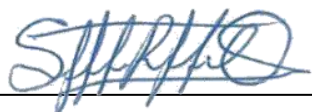
Queremos expresar nuestro sincero agradecimiento a nuestros queridos compañeros de la Maestría Universitaria, quienes han sido compañeros de estudio durante innumerables horas, compartiendo no solo conocimientos, sino también experiencias y estamos profundamente agradecidos por ello.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Sanin Rosas Quispe con DNI N° 47377659 y Josue Yupanqui Espinoza con DNI N° 45788739, egresados del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PATAZ 2023", el cual consta de un total de 90 páginas, en las que se incluye 21 tablas y 15 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



Sanin Rosas Quispe
DNI N° 47377659



Josue Yupanqui Espinoza
DNI N° 45788739

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. METODOLOGÍA.....	23
2.1 Enfoque, tipo	23
2.2 Diseño de investigación	23
2.3 Población, muestra y muestreo	23
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	24
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	24
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	25
III. RESULTADOS	27
IV. DISCUSIÓN	48
V. CONCLUSIONES	51
VI. RECOMENDACIONES.....	52
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
ANEXOS	59
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información	59
ANEXO 2: Ficha técnica.....	63
ANEXO 3: Operacionalización de variables	65
ANEXO 4: Carta de presentación	67
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	68
ANEXO 6: Asentimiento informado	69
ANEXO 7: Matriz de consistencia	75
ANEXO 8: Validación de instrumentos	78
ANEXO 9: Reporte Turnitin.....	90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Distribución de la población muestral.....	24
Tabla N° 2: Distribución de frecuencia de la variable Inteligencia emocional de los estudiantes de la I.E. 80809, Chinchupata, Chillia, Pataz, 2023	27
Tabla N° 3: Distribución de frecuencia de la variable Inteligencia emocional dimensión Autoconocimiento, en la I.E. 80809, Chinchupata, Chillia, Pataz, 2023	28
Tabla N° 4: Distribución de frecuencia de la variable Inteligencia emocional dimensión Autocontrol, en la I.E. 80809, Chinchupata, Chillia, Pataz, 2023.....	29
Tabla N° 5: Distribución de frecuencia de la variable Inteligencia emocional dimensión Motivación, en la I.E. 80809, Chinchupata, Chillia, Pataz, 2023.....	30
Tabla N° 6: Distribución de frecuencia de la variable Inteligencia emocional dimensión Empatía, en la I.E. 80809, Chinchupata, Chillia, Pataz, 2023.....	31
Tabla N° 7: Distribución de frecuencia de la variable Inteligencia emocional dimensión Habilidades Sociales, en la I.E. 80809, Chinchupata, Chillia, Pataz, 2023	32
Tabla N° 8: Distribución de frecuencia de la variable Proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la I.E. 80809, Chinchupata, Chillia, Pataz, 2023	33
Tabla N° 9: Distribución de frecuencia de la variable Proceso enseñanza - aprendizaje dimensión Contexto de enseñanza, en la I.E. 80809, Chinchupata, Chillia, Pataz, 2023	34
Tabla N° 10: Distribución de frecuencia de la variable Proceso enseñanza - aprendizaje dimensión Docente, en la I.E. 80809, Chinchupata, Chillia, Pataz, 2023	35
Tabla N° 11: Distribución de frecuencia de la variable Proceso enseñanza - aprendizaje dimensión Estudiante, en la I.E. 80809, Chinchupata, Chillia, Pataz, 2023	36

Tabla N° 12: Distribución de frecuencia de la variable Proceso enseñanza - aprendizaje dimensión Estrategias metodológicas, en la I.E. 80809, Chinchupata, Chillia, Pataz, 2023	37
Tabla N° 13: Distribución de frecuencia de la variable Proceso enseñanza - aprendizaje dimensión Contenido de aprendizaje, en la I.E. 80809, Chinchupata, Chillia, Pataz, 2023	38
Tabla N° 14: Prueba de normalidad Anderson Darling de la Variable Inteligencia emocional y Proceso de enseñanza – aprendizaje	40
Tabla N° 15: Valores críticos para la prueba de normalidad Anderson Darling	40
Tabla N° 16: Correlación entre la variable Inteligencia emocional vs la variable Proceso enseñanza aprendizaje en la I.E. 80809, Chinchupata, Chillia, Pataz, 2023.....	43
Tabla N° 17: Influencia de la dimensión Autoconocimiento en el Proceso enseñanza – aprendizaje.....	44
Tabla N° 18: Influencia de la dimensión Autocontrol en el Proceso enseñanza – aprendizaje.....	44
Tabla N° 19: Influencia de la dimensión Motivación en el Proceso enseñanza – aprendizaje.....	45
Tabla N° 20: Influencia de la dimensión Empatía en el Proceso enseñanza - aprendizaje	46
Tabla N° 21: Influencia de la dimensión Habilidades sociales en el Proceso enseñanza – aprendizaje	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1: Diseño de la Investigación.....	23
Figura N° 2: Niveles de la variable Inteligencia emocional de los estudiantes de la I.E. 80809, Chinchupata, Chillia, Pataz, 2023	27
FiguraN° 3: Niveles de la variable Inteligencia emocional dimensión Autoconocimiento en la I.E. 80809, Chinchupata, Chillia, Pataz, 2023.	28
Figura N° 4: Niveles de la variable Inteligencia emocional dimensión Autocontrol en la I.E. 80809, Chinchupata, Chillia, Pataz, 2023.....	29
Figura N° 5: Niveles de la variable Inteligencia emocional dimensión Motivación en la I.E. 80809, Chinchupata, Chillia, Pataz, 2023.....	30
Figura N° 6: Niveles de la variable Inteligencia emocional dimensión Empatía en la I.E. 80809, Chinchupata, Chillia, Pataz, 2023	31
Figura N° 7: Niveles de la variable Proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la I.E. 80809, Chinchupata, Chillia, Pataz, 2023	32
Figura N° 8: Niveles de la variable Proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la I.E. 80809, Chinchupata, Chillia, Pataz, 2023	33
Figura N° 9: Niveles de la variable Proceso enseñanza - aprendizaje dimensión Contexto de enseñanza en la I.E. 80809, Chinchupata, Chillia, Pataz, 2023	35
Figura N° 10: Niveles de la variable Proceso enseñanza - aprendizaje dimensión Docente en la I.E. 80809, Chinchupata, Chillia, Pataz, 2023.....	36
Figura N° 11: Niveles de la variable Proceso enseñanza - aprendizaje dimensión Estudiante en la I.E. 80809, Chinchupata, Chillia, Pataz, 2023	37
Figura N° 12: Niveles de la variable Proceso enseñanza - aprendizaje dimensión Estrategias metodológicas en la I.E. 80809, Chinchupata, Chillia, Pataz, 2023.....	38
Figura N° 13: Niveles de la variable Proceso enseñanza - aprendizaje dimensión Contenido de aprendizaje en la I.E. 80809, Chinchupata, Chillia, Pataz, 2023.....	39
Figura N° 14: Prueba de normalidad de las variables de estudio.....	40
Figura N° 15: Prueba de Hipótesis	42

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa 80809 en Patate, 2023. El estudio siguió un enfoque cuantitativo descriptivo-correlacional, con una población de 65 estudiantes de dicha institución. Para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario con 17 ítems que evaluaban la inteligencia emocional de los estudiantes y el proceso de enseñanza-aprendizaje, distribuidos en cinco dimensiones. Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes se encontraban en el nivel medio de inteligencia emocional, con un porcentaje significativo en el nivel bajo y un menor porcentaje en el nivel alto. Se destacó la importancia de mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes, especialmente aquellos en el nivel bajo, para favorecer un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor. En conclusión, se evidenció la relevancia de la inteligencia emocional en el proceso educativo, destacando su influencia en las habilidades sociales, la interacción positiva entre los estudiantes y el establecimiento de relaciones sanas. Se recomienda que las instituciones educativas promuevan el desarrollo de la inteligencia emocional como parte fundamental de la formación integral de los estudiantes.

Palabras claves: inteligencia emocional, enseñanza, aprendizaje

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the relationship between emotional intelligence and the teaching-learning process in high school students of the educational institution 80809 in Pataz, 2023. The study followed a quantitative descriptive-correlational approach, with a population of 65 students of said institution. For data collection, a questionnaire was used with 17 items that evaluated the emotional intelligence of the students and the teaching-learning process, distributed in five dimensions. A non-probabilistic convenience sampling was used. The results showed that most students were in the medium level of emotional intelligence, with a significant percentage in the low level and a lower percentage in the high level. The importance of improving the emotional intelligence of the students, especially those at the low level, to favor a positive and enriching learning environment was highlighted. In conclusion, the relevance of emotional intelligence in the educational process was evidenced, highlighting its influence on social skills, positive interaction among students and the establishment of healthy relationships. It is recommended that educational institutions promote the development of emotional intelligence as a fundamental part of the integral formation of students.

Keywords: emotional intelligence, teaching, learning

I. INTRODUCCION

La importancia de la inteligencia emocional en el ámbito educativo, especialmente en la enseñanza secundaria a nivel global, se destaca como una competencia esencial que influye de manera significativa en el proceso de aprendizaje. Según la definición de Goleman (1995), la inteligencia emocional abarca la habilidad para comprender y gestionar las emociones, tanto las propias como las de los demás. Este aspecto adquiere una relevancia particular en el contexto educativo, ya que no solo se refiere a la adquisición de conocimientos académicos, sino también al desarrollo de habilidades socioemocionales fundamentales. La capacidad de los estudiantes para comprender y regular sus emociones, así como para interpretar las señales emocionales de los demás, contribuye en gran medida a un ambiente de aprendizaje más efectivo y enriquecedor. En un mundo cada vez más complejo y dinámico, la inteligencia emocional se ha convertido en un tema relevantemente importante en el ámbito educativo a nivel mundial. Los estudiantes de nivel secundario, en particular, están en una etapa de desarrollo crucial en la que no solo aprenden conocimientos académicos, sino también aprenden a comprender y controlar sus emociones.

Este método no solo se enfoca en la adquisición de habilidades académicas, sino también en el desarrollo de habilidades emocionales esenciales para el éxito futuro y la vida diaria. Gardner (1993) amplía esta idea al señalar que la inteligencia emocional incluye cosas como la empatía, el autocontrol y la motivación, que son elementos importantes para la educación. Mayer y Salovey (1994) nos dicen que reconocer las emociones facilita un aprendizaje efectivo y las relaciones positivas en el ámbito escolar y Bar-On (2006), nos indica que los estudiantes con inteligencia emocional pueden manejar mejor el estrés y desarrollar relaciones interpersonales saludables, lo que mejora su rendimiento académico y el bienestar general en la escuela

A nivel mundial, los estudiantes enfrentan dificultades en el ámbito de la inteligencia emocional que inciden directamente en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Según un informe de la UNESCO (2019), aproximadamente el 30% de los estudiantes en todo el mundo experimentan ansiedad y estrés relacionados con el estudio. Esta ansiedad puede afectar negativamente la capacidad de concentración y aprendizaje, lo que subraya la importancia de integrar la educación emocional en los sistemas educativos. La carencia de inteligencia emocional en el estudiante conlleva dificultades que impactan negativamente en su desempeño académico. Por ello, es esencial que los docentes estén familiarizados con este aspecto y diseñen diversas actividades dirigidas al desarrollo de la inteligencia emocional, lo cual

contribuirá a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Tacca y Tacca (2019) resaltan que, dado que el estudiante es el foco central del proceso educativo, el papel del docente es esencial para garantizar el aprendizaje y cumplir con las expectativas.

En América Latina, la situación no es diferente. De acuerdo con el estudio publicado por la UNESCO (2021), Los estudiantes han enfrentado barreras adicionales debido a la brecha digital y la falta de recursos, lo que ha tenido un impacto en su capacidad para gestionar emociones complejas en un entorno de aprendizaje alterado. A pesar de que muchos estudiantes muestran una actitud positiva y buena autorregulación, aún hay un porcentaje significativo que lucha con la empatía y la gestión emocional. También de acuerdo a Montero et al. (2022), la carencia de competencias socioemocionales, como la empatía, puede generar efectos importantes en el entorno educativo, influyendo en la colaboración entre compañeros y la conexión con los profesores, así como en la capacidad de los estudiantes para resolver conflictos y colaborar en equipo. Además, la inteligencia emocional juega un papel crucial en el bienestar psicológico de los estudiantes, y su ausencia puede desencadenar problemas como la ansiedad y la depresión, que a su vez tienen un impacto adverso en el rendimiento académico.

En el contexto peruano, la situación es similar. De acuerdo con un estudio llevado a cabo por Valdivia (2022), aproximadamente el 25% de los estudiantes en Perú enfrentan niveles significativos de estrés académico. Esta investigación indica que la carencia de habilidades en inteligencia emocional, como la capacidad de autorregulación y empatía, contribuye a este problema. Los estudiantes que carecen de desarrollo de inteligencia emocional son afectados en la motivación, el interés y la disposición a participar activamente en las actividades escolares, lo que hace que desempeñe un papel crucial en el proceso de aprendizaje. Es por ello esencial que los estudiantes desarrollen habilidades emocionales para comprender y analizar de manera efectiva los conceptos presentados, especialmente cuando estudian temas relacionados con la matemática, sociedad, la historia, la política y la cultura entre otros. Sin embargo, muchos estudiantes carecen de las herramientas necesarias para enfrentar y gestionar las emociones que surgen al tratar temas complejos o controvertidos debido a la falta de enfoque en el desarrollo de la inteligencia emocional en el currículo escolar.

Esta situación no ha sido una excepción para los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa 80809 de Chinchupata, los problemas mencionados se intensifican debido a que es una provincia muy alejada de la capital del departamento y donde es necesario incorporar la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto implica brindar a los estudiantes oportunidades y recursos para desarrollar habilidades emocionales como el reconocimiento de emociones propias y de los demás, la gestión del estrés y la empatía.

Ya que se Considera que la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje de los estudiantes implica adoptar una perspectiva integral de la educación, que abarque todos los aspectos del desarrollo del estudiante. Esto conduce a una mejora en la eficacia y la efectividad del proceso de aprendizaje, permitiendo una comprensión más completa de cómo los estudiantes aprenden.

Por lo antes mencionado planteamos el siguiente problema de investigación: ¿De qué manera se relaciona la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 80809 - Chinchupata, Patataz, 2023?

La investigación actual se apoya en una base teórica robusta que respalda su credibilidad, ya que ha facilitado una comprensión profunda de la naturaleza y la interrelación de las variables pertinentes. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), el enfoque de la investigación se centró en la utilización de la Inteligencia Emocional como variable independiente, mientras que los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje se consideraron como variable dependiente. Los hallazgos de este estudio no solo contribuyeron a ampliar el entendimiento existente sobre la Inteligencia Emocional, sino que también enriquecieron el conocimiento relacionado con los resultados educativos. Esta conexión entre la Inteligencia Emocional y el rendimiento en la enseñanza y el aprendizaje proporciona una perspectiva valiosa para mejorar las prácticas educativas y avanzar en la comprensión integral de estos dos temas interrelacionados. Del mismo modo, permitió la verificación continua del modelo cognitivo conductual de Goleman, modelo de Mayer y Salovey y el modelo de Bar-On y en el proceso de enseñanza aprendizaje la teoría de aprendizaje significativo de Ausubel todo esto ayudara a las personas a comprender, regular y utilizar sus emociones todo lo cual ayudara de manera efectiva y en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje donde la inteligencia emocional puede influir en los procesos de varias maneras puede ayudar a los estudiantes a manejar mejor el estrés y la ansiedad, mejorar su autocontrol y aumentar su motivación para aprender. Además, la inteligencia emocional puede ayudar a los educadores a establecer relaciones más efectivas con los estudiantes y a crear un ambiente de aprendizaje más positivo y colaborativo. La utilidad metodológica de esta investigación radica en que la inteligencia emocional juega un papel metodológico significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las Ciencias Sociales, reconoce que las emociones son importantes para el aprendizaje y permite a los maestros usar estrategias que integren las emociones de los estudiantes en sus métodos de enseñanza. Esto puede lograrse mediante actividades como la reflexión o el debate que fomenten la expresión de emociones y puntos de vista personales sobre temas sociales. Esto ayuda a los estudiantes a desarrollar el pensamiento ético y la

reflexión crítica mientras estudian. Los maestros pueden usar metodologías que involucren debates y discusiones basadas en valores para motivar a los estudiantes a explorar y analizar diferentes perspectivas sobre cuestiones sociales.

Desde el punto de vista práctico, debido a su impacto en una variedad de aspectos prácticos, como ayudar a los estudiantes a comprender y controlar sus emociones, esta investigación destaca la gran importancia de la inteligencia emocional en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto es crucial en las demás áreas que se estudia porque los temas pueden ser complejos y suscitar intensas respuestas emocionales. Los estudiantes pueden aprender a controlar sus emociones y manejar el estrés y la ansiedad que pueden surgir al estudiar temas delicados o controvertidos al desarrollar la inteligencia emocional, también permitirá a los maestros crear un entorno de clase emocionalmente seguro y acogedor. Esto implica demostrar empatía, fomentar la confianza y promover una comunicación abierta. Un entorno de aprendizaje positivo anima a los estudiantes a participar activamente en el aprendizaje y fomenta su mayor participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por último, desde la relevancia social, sabemos que la inteligencia emocional fomenta habilidades sociales como la empatía y la comunicación efectiva, que son esenciales para establecer relaciones sanas y respetuosas con los demás. Estas habilidades son esenciales para comprender y abordar cuestiones delicadas como la diversidad cultural, los conflictos sociales y la discriminación en las ciencias sociales. Los estudiantes con mayor inteligencia emocional tienen la capacidad de interactuar con sus compañeros de clase de manera más constructiva y cooperativa, lo que ayuda a crear un entorno de aprendizaje positivo y enriquecedor.

Además, es importante establecer el objetivo general de la investigación actual, que fue: Determinar de qué manera la inteligencia emocional se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 80809, Pataz, 2023 Mientras que los objetivos específicos planteados serán: 1) De qué manera la dimensión Autoconocimiento se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 80809, Pataz, 2023, 2) De qué manera la dimensión Autocontrol se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 80809, Pataz, 2023, 3) De qué manera la dimensión Motivación se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 80809, Pataz, 2023, 4) De qué manera la dimensión Empatía se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 80809, Pataz, 2023, 5) De qué manera la dimensión Habilidades sociales se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje

en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 80809, Pataz, 2023.

Por último, la hipótesis general del trabajo será: La inteligencia emocional se relaciona significativamente con el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa 80809, Chinchupata, Pataz 2023. En cuanto a las específicas estas son 1) la dimensión Autoconocimiento se relaciona significativamente con el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 80809, Pataz, 2023. 2) la dimensión Autocontrol se relaciona significativamente con el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 80809, Pataz, 2023. 3) la dimensión Motivación se relaciona significativamente con el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 80809, Pataz, 2023. 4) la dimensión Empatía se relaciona significativamente con el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 80809, Pataz, 2023. 5) la dimensión Habilidades sociales se relaciona significativamente con el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 80809, Pataz, 2023.

A nivel internacional hallamos las investigaciones de Silva y Almeida (2023), en su estudio titulado “Can engagement and performance be improved through online training on emotional intelligence A quasi-experimental approach”, cuyo objetivo fue explorar la influencia de la inteligencia emocional como un curso de formación en línea y su impacto en el compromiso académico y los resultados del aprendizaje-rendimiento, teniendo como metodología la reflexión, juego de roles, estudio de casos y trabajo en grupo. Los autores llevaron a cabo un estudio cuasi-experimental en el que dos grupos de participantes fueron asignados al azar, conocidos como grupo experimental y grupo control. Antes (una semana antes de la formación) y después (en la última sesión de formación) se tomaron medidas de compromiso académico e inteligencia emocional de los alumnos. Después de la intervención, se midió el rendimiento. Los hallazgos indicaron que la inteligencia emocional estaba positivamente relacionada con el compromiso académico, pero no con el rendimiento académico. Esto indica que el entrenamiento en inteligencia emocional aumentó el compromiso académico de los estudiantes. Los resultados indican que la implementación de programas de entrenamiento en inteligencia emocional, junto con otros programas, en las escuelas podría aumentar el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes.

Gunasekara, *Et al* (2022), en el estudio titulado “Impact of lecturers’ emotional intelligence on students’ learning and engagement in remote learning spaces: A cross-cultural study” este estudio utilizó el enfoque temático cualitativo, cuyo objetivo fue aplicar las

habilidades y estrategias de la I.E en los entornos de aprendizaje en línea. Se realizaron cuatro entrevistas en línea a 14 estudiantes de licenciatura en dos campus de una universidad australiana, en Melbourne y en Malasia. Se identificaron cuatro temas principales mediante análisis. Los resultados sugieren que la IE influye en el aprendizaje y la participación de los estudiantes en los espacios de aprendizaje en línea. Sin embargo, el impacto difiere entre Australia y Malasia debido a las diferencias culturales.

En su estudio titulado "Explorando la relación entre la inteligencia emocional del profesor y el aprendizaje social y emocional en el aula de primaria" realizado en 2019, Taylor empleó una metodología cuantitativa y descubrió una conexión significativa entre la inteligencia emocional de los profesores y la implementación del aprendizaje social y emocional (SEL, por sus siglas en inglés). Los hallazgos de esta investigación sugieren la necesidad de ofrecer recomendaciones a educadores y líderes escolares para respaldar a los maestros en servicio y en formación, enfocándose en el desarrollo de la inteligencia emocional de los docentes y proporcionando métodos para respaldar la enseñanza de SEL en el entorno de la escuela primaria.

En el estudio llevado a cabo por Nieto y Guamán en 2019, titulado "Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa 'Julio Pimentel Carbo' de la ciudad de Milagro", se examina el impacto de la inteligencia emocional en el proceso educativo. El enfoque de investigación adoptado es de naturaleza cuantitativa y no experimental. Se aplicó una encuesta a 80 estudiantes de educación básica pertenecientes a la Unidad Julio Pimentel Carbo. Los resultados revelaron que la falta de motivación entre los estudiantes afecta su atención en las clases, ya que su estado emocional incide negativamente en su rendimiento académico. Los participantes también expresaron que el aprendizaje contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y creativo, y reconocieron la influencia de su estado emocional en el desempeño de sus tareas escolares.

Se han examinado diversos estudios relacionados con las variables a nivel nacional, entre ellos el trabajo de En la investigación desarrollada por Cusquiban (2023), el objetivo principal fue examinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de estudiantes universitarios inscritos en la carrera de psicología de una institución educativa en Cajamarca durante el año 2020. Este estudio adoptó un enfoque básico con un diseño cuantitativo, caracterizándose por ser no experimental y de corte transversal, con un alcance correlacional. La muestra estuvo compuesta por 63 estudiantes. Los resultados obtenidos revelaron un coeficiente de correlación de 0,332 con un nivel de significancia de $p = 0,007$.

Con base en estos hallazgos, se llegó a la conclusión de que existe una correlación directa y positiva entre las variables estudiadas en los estudiantes universitarios en la carrera de psicología de la mencionada universidad en Cajamarca durante el año 2020.

Bautista (2022) llevó a cabo una investigación con el objetivo de explorar la relación existente entre la inteligencia emocional y el clima laboral en los empleados del Centro Educativo Experimental "Rafael Narváez Cadenillas". Para evaluar la inteligencia emocional, se utilizó el Inventario de Inteligencia Emocional (BarOn-I-CE), mientras que para medir el clima laboral se empleó la Escala de Clima Laboral (CL-SPC, Palma). Los resultados indican que la inteligencia emocional general se sitúa en un rango de promedio a bajo, con una predominancia en este último, mientras que el clima laboral general oscila entre niveles desfavorables a medios, con predominancia en el primero. La investigación se basó en un diseño correlacional, y para analizar la relación entre las variables, se aplicó la prueba estadística Rho de Spearman. Los resultados revelaron una correlación positiva entre las dimensiones de la variable clima laboral y la variable inteligencia emocional.

Cervantes (2022), cuya tesis titulada "Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional de Ucayali, 2022", El principal propósito fue establecer la relación entre la inteligencia emocional y los métodos de aprendizaje utilizados por los estudiantes en esa institución. Este estudio, de naturaleza básica y no experimental, adoptó un diseño correlacional, y la población muestral estuvo conformada por 22 estudiantes de la sede. Los hallazgos indicaron una correlación entre la inteligencia emocional y los patrones de aprendizaje presentes en estos alumnos.

Mendoza y Valencia (2022) realizaron un estudio en una institución educativa en Cusco con el objetivo de determinar los niveles de inteligencia emocional de los docentes. La muestra consistió en 30 maestros, y se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y un tipo de investigación descriptivo simple. La medición de la inteligencia emocional se realizó a través del examen de cociente emocional EQ-I BarOn. Los resultados revelaron que los maestros de la institución presentan niveles bajos de inteligencia emocional, situándose por debajo del promedio general.

Sánchez (2022) desarrolló una tesis titulada "La Inteligencia Emocional y el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el Contexto del Covid-19 en la I.E. Virgen de la Merced de la Caleta de Carquín", con el objetivo general de investigar la relación entre la inteligencia emocional y el proceso educativo durante la pandemia. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo, con una muestra de 28 docentes, un diseño de corte transversal no experimental y

un enfoque correlacional. Según los resultados obtenidos utilizando la escala de Bisquerra, se confirmó una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se concluyó que los maestros pueden mejorar el entorno de enseñanza durante las clases al exhibir habilidades como el autoconocimiento, autocontrol, motivación y empatía. Estas competencias emocionales contribuyen al desarrollo efectivo de las lecciones, especialmente en el contexto desafiante del COVID-19.

En su estudio llamado "La inteligencia emocional y el aprendizaje del curso de Ética Profesional de los estudiantes de la UNALM, 2019," Ruiz (2022) se propuso evaluar la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño académico en el curso de Ética Profesional de la Universidad. La investigación adoptó un enfoque no experimental y de tipo descriptivo-correlacional. Se utilizaron dos herramientas para recopilar datos: un examen pedagógico de aprendizaje y un inventario de inteligencia emocional. Los hallazgos revelaron una conexión significativa entre las dos variables estudiadas en la Universidad Nacional Agraria La Molina, indicada por un coeficiente de correlación (r_s) de 0,619 y un valor de p igual a 0,000. La conclusión del estudio sugiere que, a pesar del enfoque técnico e ingenieril del perfil estudiantil en la UNALM, aquellos estudiantes con niveles destacados de inteligencia emocional muestran un mejor desempeño y aceptación en este tipo de curso centrado en el desarrollo personal.

En su investigación, Malpartida (2021) se propuso explorar la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de niños de primaria mediante una revisión sistemática. En términos metodológicos, el estudio adoptó un enfoque teórico y llevó a cabo una exhaustiva búsqueda de información en bases de datos de acceso abierto. Se identificaron 30 estudios, de los cuales se seleccionaron 15 que cumplían con criterios específicos, incluyendo artículos científicos y tesis. En cuanto a los resultados, la mayoría de los documentos revisados sugieren la existencia de relaciones positivas entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. No obstante, también se observaron relaciones indirectas entre estas variables, y un solo estudio no mostró ninguna asociación entre ellas.

En su estudio, Paredes (2021) se propuso analizar cómo las dimensiones de la inteligencia emocional afectan la autoeficacia académica en estudiantes universitarios de Lima. La muestra incluyó a 165 estudiantes de diversas universidades, con edades entre 20 y 28 años (promedio de 22.7, desviación estándar de 2.24). Para la evaluación, se utilizaron las escalas Trait Meta Mood Scale (TMMS-24) y la Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (EAPESA). Los resultados indicaron que, en general, la inteligencia emocional no tiene un impacto significativo en la autoeficacia académica de los estudiantes universitarios, salvo por la dimensión de reparación emocional ($\beta > .20$). En resumen, los

hallazgos sugieren la necesidad de replicar el estudio en otro entorno para obtener una comprensión más completa.

De Romaña (2021) se propuso en su tesis explorar cómo los maestros utilizan la educación emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niveles inicial y primario en una institución privada de Lima. La investigación, de enfoque cualitativo, involucró entrevistas exhaustivas con maestros de la institución. Los resultados revelaron que, aunque todos los participantes reconocieron la importancia de la educación emocional, diversos factores, como la carga laboral, la influencia de los padres, el tiempo limitado y la priorización de lo académico, dificultan su implementación.

En el caso de León (2020), su estudio tuvo como objetivo principal examinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de una universidad privada en Trujillo en 2019. Se utilizó un método práctico, empleando un diseño descriptivo correlacional y adoptando un enfoque cuantitativo. Las variables estudiadas fueron la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo, utilizando instrumentos específicos para la evaluación. Los resultados mostraron una correlación poco significativa entre ambas variables, excepto en el caso de la dimensión del Estado de Ánimo General, que presentó una correlación significativa.

Borja (2019) investigó la relación entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales, de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle en 2018. Utilizando un enfoque descriptivo cuantitativo, la investigación concluyó que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje de los estudiantes, ofreciendo recomendaciones para que este estudio sirva como apoyo a los directivos que deseen gestionar utilizando la inteligencia emocional y diferentes estilos de aprendizaje.

Hendenmann (2019) se centró en determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de Administración de Empresas del décimo ciclo del Instituto Telesup en 2019. La investigación, de tipo descriptivo correlacional, reveló una relación positiva y significativa entre ambas variables, respaldada por un coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.659. La conclusión señala que la inteligencia emocional se relaciona con las habilidades sociales en los estudiantes de Administración del Instituto Telesup.

Esta investigación se centra en la base teórica de la Inteligencia emocional en los siguientes modelos el primero sería el modelo cognitivo conductual de Goleman.

Goleman ha elaborado el Modelo de Competencias Emocionales, el cual define la inteligencia emocional como una serie de características fundamentales para enfrentar desafíos. Entre las habilidades destacadas se encuentran la automotivación, el control de los impulsos y la capacidad de mostrar empatía, según lo señalado por Fragoso (2015). Bueno (2019) añade que este modelo se compone de cinco competencias.

Mayer y Salovey en su investigación sobre inteligencia emocional, estos investigadores lo denominan como el Modelo de la Habilidad, priorizando la visión actual de la emoción desde una perspectiva cognitiva. A pesar de relacionar el aspecto cognitivo con el emocional, no abordan la motivación, como lo señala Fragoso (2015).

Bar-On ha creado un modelo integral de inteligencia socioemocional, basándose en el trabajo de destacados pensadores como Darwin, Thorndike, Wechsler, Sifneos, Gardner, Salovey y Mayer. Su enfoque se centra en evaluar las competencias socioemocionales asociadas al éxito tanto académico como social. En síntesis, Bar-On plantea una íntima relación entre la inteligencia emocional y elementos como la personalidad, la capacidad creativa, el bienestar físico o mental, y la calidad de las relaciones interpersonales, tanto en el contexto familiar como en el social, como resaltado por (Oriola, 2017).

La teoría de aprendizaje significativo de Ausubel, en 1963, David Ausubel, el psicólogo y pedagogo estadounidense, introdujo la noción del aprendizaje significativo. Uno de los aspectos clave de la enseñanza, según Matienzo (2020), Es crucial tener en cuenta la experiencia previa de los alumnos, tanto en términos prácticos como cognitivos, ya que esto es esencial para garantizar la relevancia del proceso de enseñanza. Esta variable específica se distingue como la más impactante en la facilitación del aprendizaje significativo, sirviendo como un punto de referencia cognitivo que dota de significado a los materiales educativos.

Según Ausubel (1983), el aprendizaje significativo se materializa cuando la nueva información establece una conexión con un concepto pertinente ya existente en la estructura cognitiva, conocido como subsunor. Esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos de manera significativa siempre y cuando otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén claramente comprendidas y disponibles en la estructura cognitiva del individuo, desempeñando el papel de un punto de anclaje para las nuevas adquisiciones.

II. METODOLOGIA

2.1. Enfoque y tipo

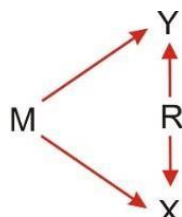
Esta investigación sigue un enfoque cuantitativo, que se caracteriza por ser secuencial y probatorio. Cada fase ocurre en un orden estricto, sin la opción de omitir pasos. Partiendo de una idea inicial, se definen objetivos e interrogantes de investigación. Posteriormente, se realiza una revisión de la literatura y se construye un marco teórico o perspectiva teórica, según lo señalado por Hernández, Fernández y Baptista (2014).

En cuanto a la clasificación de este estudio, se considera básico y adopta un enfoque descriptivo-correlacional. La naturaleza descriptiva se refleja en el análisis de las características de las variables, siguiendo la categorización propuesta por Hernández y colaboradores.

2.2. Diseño de investigación

Figura 1

Diseño de la Investigación



Donde:

M: Muestra de 65 estudiantes de la I.E.

Y: Inteligencia emocional.

X: Proceso de enseñanza - aprendizaje.

R: Es la relación entre las variables.

2.3. Población, muestra y muestreo

De acuerdo con Arias (2012), se entiende como población, o población objetivo, a un conjunto de elementos, ya sea finito o infinito, que comparten características comunes. En el caso de esta investigación, la población consiste en 65 estudiantes de la I.E. 80809, ubicada en Chinchupata, Pataz, en el año 2023.

El proceso de muestreo consiste en una metodología que implica elegir una muestra representativa de una población estadística, siendo el método a través del cual se selecciona esta muestra. En este estudio, se optó por utilizar un muestreo no probabilístico, específicamente por conveniencia, como indicado por Sáez (2017).

Tabla 1*Distribución de la población muestral*

GRADO Y SECCIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA
1° “Única”	33	14
2° “Única”	30	13
3° “Única”	29	12
4° “A”	17	8
4° “B”	16	8
5° “Única”	22	10
TOTAL	147	65

Nota. Esta tabla muestra la población y muestra de nuestra investigación.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

El método Para llevar a cabo este estudio, se empleó la técnica de la encuesta, la cual implica la recopilación de datos para la investigación en cuestión, según lo explicado por Muñoz (2015).

El instrumento utilizado fue un cuestionario, frecuentemente empleado para la recolección de información. Destaca su versatilidad, ya que puede ser aplicado en investigaciones para analizar elementos tanto cualitativos como cuantitativos. Es particularmente notable por su capacidad de ajustarse específicamente a las necesidades de información de forma minuciosa y personalizada, (García, 2003).

Para la variable Inteligencia emocional el cuestionario estuvo conformado por 16 ítems, distribuidos en cinco dimensiones: Autoconocimiento (4 ítems), Autocontrol (3 ítems), Motivación (3 ítems), Empatía (3 ítems), Habilidades sociales (3 ítems).

Para la variable Proceso de enseñanza - aprendizaje el cuestionario se conformó por 17 ítems distribuidos en cinco dimensiones: Contexto de enseñanza (3 ítems), Docente (4 ítems), Estudiante (4 ítems), Estrategias metodológicas (3 ítems), Contenido de aprendizaje (3 ítems). (Ver Anexo 1: Instrumentos).

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Procesamiento y análisis de datos

Se generó una base de datos codificada en Excel, posteriormente importada al programa estadístico SPSS versión 25. Se procedió al análisis de los datos utilizando estadística descriptiva e inferencial, ajustándose al nivel de medición de las variables. Se

crearon tablas de distribución de frecuencias junto con las figuras correspondientes para cada variable de interés.

Para la validación Los dispositivos de medición empleados, como el cuestionario y las pruebas escritas, fueron validados a través del método de juicio de expertos. A dichos expertos se les proporcionó los instrumentos de validación (matriz), en los cuales evaluaron la coherencia entre los ítems, las variables, las dimensiones y los indicadores, según lo presentado en la matriz de operacionalización de las variables. Además, se evaluaron aspectos relacionados con la calidad técnica del lenguaje, como la claridad de las preguntas y la redacción.

Los instrumentos de medición empleados, como el cuestionario que fueron dos, fueron sometidos a validación mediante el método del juicio de expertos. Se proporcionaron a los expertos los instrumentos de validación, donde se evaluó la consistencia entre los elementos a través de la matriz de consistencia, como las variables, dimensiones e indicadores, tal como se detalla en la matriz de operacionalización de las variables. Además, se consideraron aspectos relacionados con la calidad técnica del lenguaje, como la claridad de las preguntas y la redacción.

La validación del instrumento se basó en el marco teórico, enfocándose en la categoría de "validez de contenido". Se empleó el procedimiento de juicio de expertos cualificados para determinar el coeficiente de confiabilidad, a partir del análisis y la evaluación de los ítems del instrumento respectivo. Entre los aspectos evaluados se incluyeron la claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia y metodología.

En cuanto a la confiabilidad, se establece que un instrumento de medición es fiable cuando permite una identificación precisa de lo que el investigador intenta medir y, al ser utilizado en diversas ocasiones, produce consistentemente los mismos resultados. Además, se considera la confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente alfa de Cronbach, que evalúa la consistencia interna de los ítems en relación con la medida de interés.

2.6. Aspectos éticos en investigación

En esta investigación, se consideraron los siguientes aspectos: Se informó adecuadamente a los estudiantes antes de recopilar información, y se obtuvo el consentimiento informado el cual representa un aspecto fundamental en cualquier investigación. Obtener el consentimiento voluntario y debidamente informado de los participantes es esencial, brindándoles una comprensión clara de los objetivos, procedimientos, posibles riesgos y beneficios involucrados en el estudio. Luego se tuvo en

cuenta que la confidencialidad de la identidad y los datos personales de los participantes debe ser salvaguardada en todo momento. Es imperativo garantizar que la información recopilada se maneje de forma segura y se utilice exclusivamente con propósitos de investigación, sin exponer la privacidad de los sujetos.

Se evitó cualquier forma de daño físico, emocional o psicológico a los participantes. Se tomaron medidas para minimizar los riesgos inherentes al estudio y proteger la integridad y dignidad de los sujetos involucrados. Con la honestidad y la transparencia son valores fundamentales en esta investigación. Desde la planificación hasta la presentación de los resultados, es crucial actuar con integridad, evitando cualquier forma de engaño o sesgo que pueda comprometer la validez del estudio. Finalmente, es importante revelar cualquier conflicto de interés que pueda influir en los resultados o interpretaciones de la investigación. Esta divulgación garantiza la integridad y la imparcialidad del estudio, fortaleciendo la confianza en los hallazgos obtenidos.

III. RESULTADOS

3.1. Presentación y análisis de los resultados.

Tabla 2

Distribución de frecuencia de la variable Inteligencia emocional de los estudiantes de la I.E. 80809, Chinchupata, Chillia, Pataz, 2023

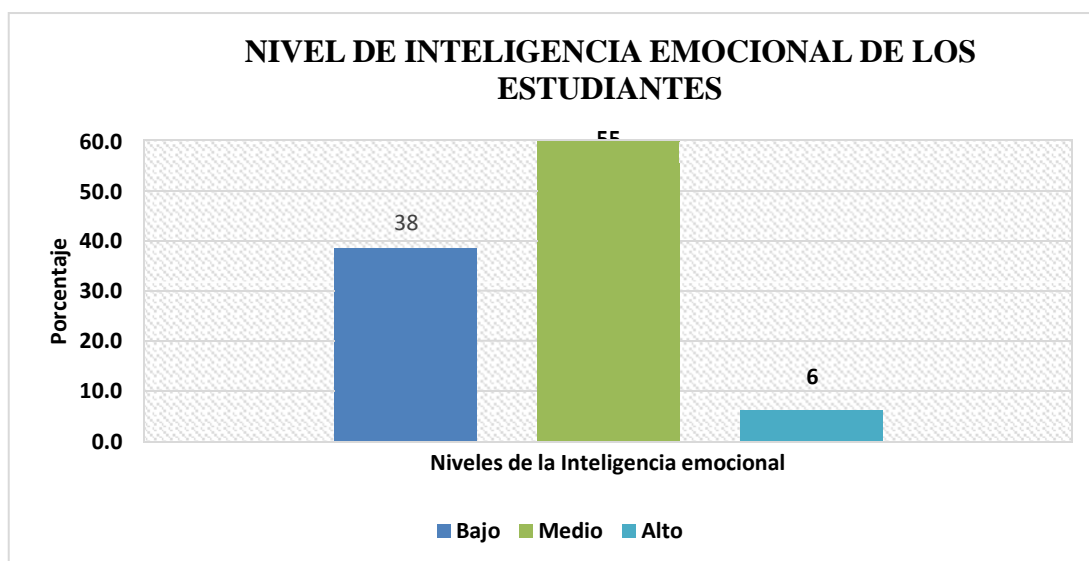
Niveles	Baremos	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	16 - 37	25	38.5
Medio	38 - 59	36	55
Alto	60 - 80	4	6
Total		65	100.00

Nota: La tabla representa el nivel de la Inteligencia emocional de los estudiantes de la I.E.

La tabla 2 muestra que la mayoría de los estudiantes 55% se encuentran en el nivel medio de inteligencia emocional, mientras que un 38.5% se encuentra en el nivel bajo y un 6% en el nivel alto. Es importante que la institución educativa se enfoque en mejorar el nivel de inteligencia emocional de sus estudiantes, especialmente aquellos que se encuentran en el nivel bajo.

Figura 2

Niveles de la variable Inteligencia emocional de los estudiantes de la I.E. 80809, Chinchupata, Chillia, Pataz, 2023



Nota: La figura representa información de los niveles de la Inteligencia emocional

En la figura 2, la inteligencia emocional de la mayoría de los estudiantes en la I.E. 80809, Chinchupata, Chillia, Pataz se clasificó como media, mientras que un grupo considerable se encontró en el rango bajo. Un pequeño número de estudiantes alcanzó un nivel alto de inteligencia emocional. Los hallazgos indican que la introducción de programas para mejorar la inteligencia emocional podría ser una estrategia útil para esta institución.

Dimensiones de la Inteligencia emocional

Tabla 3

Distribución de frecuencia de la variable Inteligencia emocional dimensión Autoconocimiento, en la I.E. 80809, Chinchupata, Chillia, Pataz, 2023.

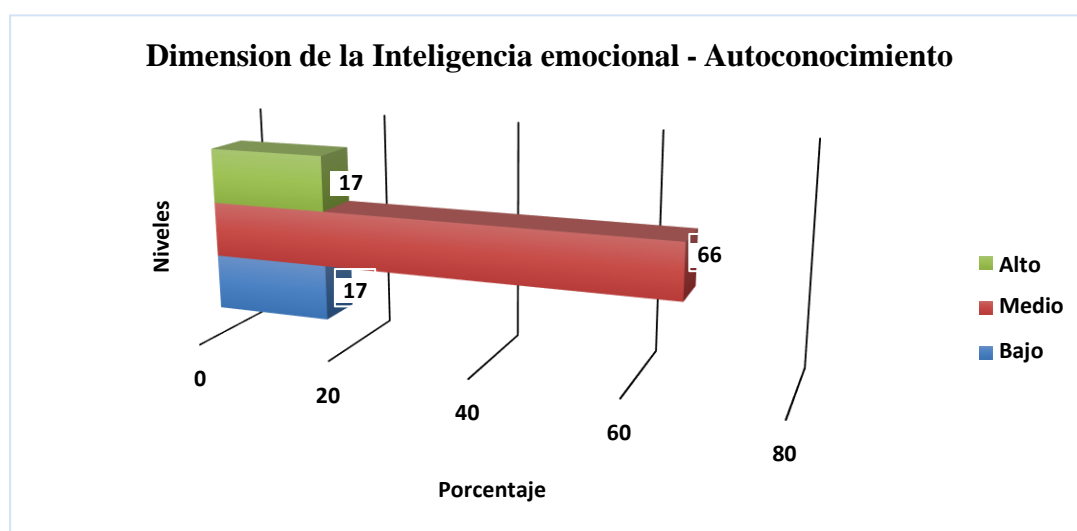
Niveles	Baremos	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	4 -- 9	11	17
Medio	10 -- 15	43	66
Alto	16 -- 20	11	17
Total		65	100

Nota: La tabla representa datos de la dimensión Autoconocimiento en los estudiantes

En la tabla 3, muestra la distribución de los niveles de autoconocimiento, una dimensión de la inteligencia emocional, en tres categorías: bajo, medio y alto. El 66% posee un nivel alto, un 17% tiene un nivel medio y bajo de nivel de autoconocimiento.

Figura 3

Niveles de la variable Inteligencia emocional dimensión Autoconocimiento en la I.E. 80809, Chinchupata, Chillia, Pataz, 2023.



Nota: La figura 3 representa datos de la dimensión Autoconocimiento.

La figura 3 revela que la mayor parte de la dimensión 1 de la Inteligencia emocional posee un nivel medio o regular de Autoconocimiento, esto indica que una mayoría significativa del grupo evaluado tiene una alta capacidad para entender sus propias emociones, fortalezas y debilidades.

Tabla 4

Distribución de frecuencia de la variable Inteligencia emocional dimensión Autocontrol, en la I.E. 80809, Chinchupata, Chillia, Pataz, 2023.

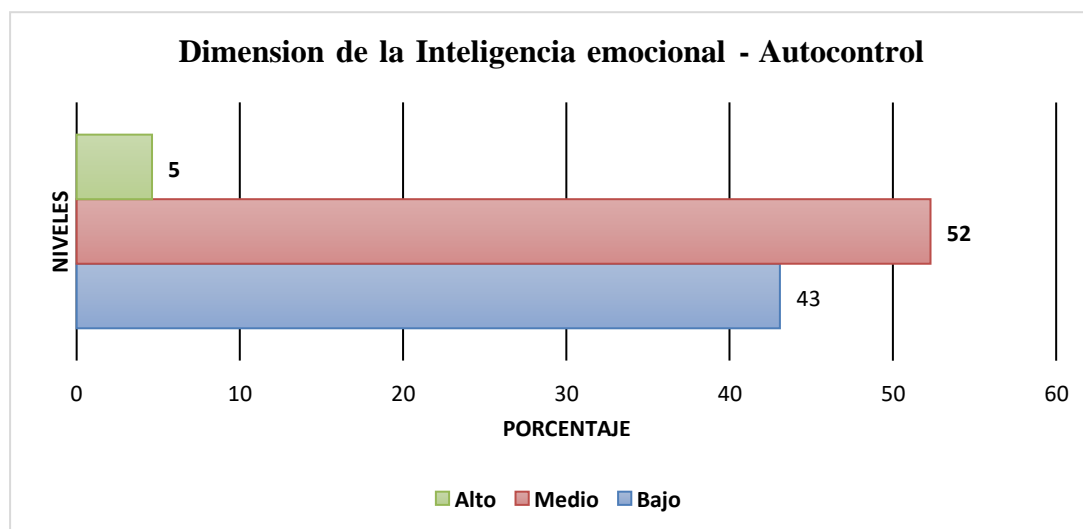
Niveles	Baremos	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	3 -- 7	28	43
Medio	08 -- 11	34	52
Alto	12 -- 15	3	5
Total		65	100

Nota: La tabla representa datos de la dimensión Autocontrol en los estudiantes de la I.E.

En la tabla 4, muestra que el 52% de los individuos evaluados tiene un nivel alto de autocontrol, El 43% tiene un nivel bajo de autocontrol. Solo el 5% tiene un nivel alto de autocontrol.

Figura 4

Niveles de la variable Inteligencia emocional dimensión Autocontrol en la I.E. 80809, Chinchupata, Chillia, Pataz, 2023.



Nota: La figura 4 representa datos de la dimensión Autocontrol.

La figura 4 ilustra que más de la mitad de los individuos evaluados se encuentra en el nivel medio de autocontrol, lo que lo que sugiere que tienen algunos recursos para regularse, pero que pueden perfeccionarlos. Una mayoría muestra bajos niveles de autocontrol, lo que revela que les cuesta mucho manejar sus sentimientos y comportarse de forma lógica.

Tabla 5

Distribución de frecuencia de la variable Inteligencia emocional dimensión Motivación, en la I.E. 80809, Chinchupata, Chillia, Pataz, 2023.

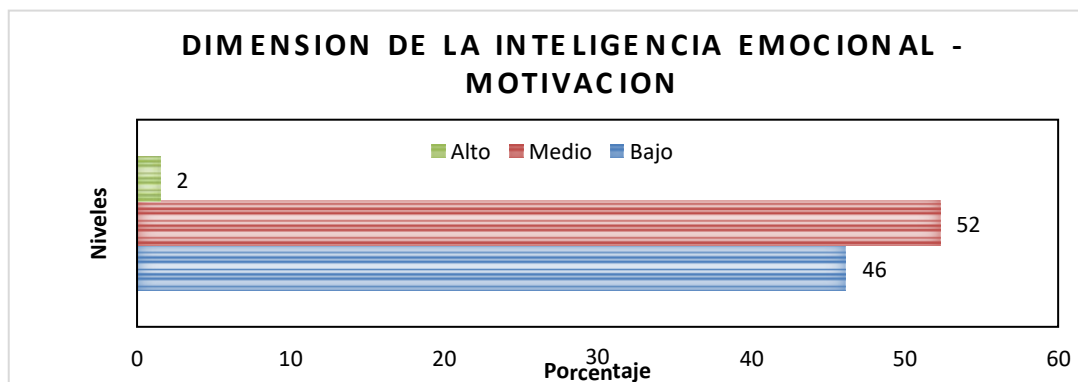
Niveles	Baremos	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	3 -- 7	30	46
Medio	08 -- 11	34	52
Alto	12 -- 15	1	2
Total		65	100

Nota: La tabla representa datos de la dimensión Motivación en los estudiantes.

En la tabla 5, indica que casi todos los individuos (98%) tienen niveles bajos o medios de la variable, con muy pocos (2%) en el nivel alto. El nivel medio es el más común, con más de la mitad de los casos de motivación, una habilidad que les permite tener metas claras, ser optimistas y buscar el crecimiento personal.

Figura 5

Niveles de la variable Inteligencia emocional dimensión Motivación en la I.E. 80809, Chinchupata, Chillia, Pataz, 2023.



Nota: La figura 5 representa datos de la dimensión Motivación.

La figura nos explica que hay un aumento notable en la inteligencia emocional relacionada con la motivación entre los dos niveles presentados. Esto puede implicar que las estrategias, intervenciones o experiencias asociadas con el nivel 2 son más efectivas para mejorar esta dimensión de la inteligencia emocional.

Tabla 6

Distribución de frecuencia de la variable Inteligencia emocional dimensión Empatía, en la I.E. 80809, Chinchupata, Chillia, Pataz, 2023.

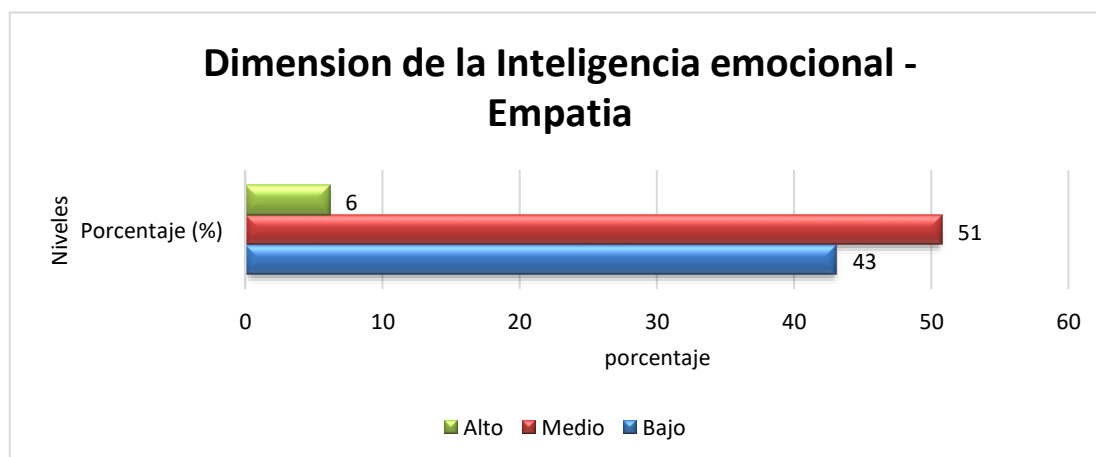
Niveles	Baremos	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	3 -- 7	28	43
Medio	08 -- 11	33	51
Alto	12 -- 15	4	6
Total		65	100

Nota: La tabla representa datos de la dimensión Empatía

En la tabla, el 51% de las personas tiene un nivel medio de empatía, el 43% de las personas tiene un nivel bajo de empatía, Solo el 6% de las personas tiene un nivel alto de empatía, lo que significa que son capaces de percibir, sentir y expresar las emociones de los demás de forma natural y efectiva.

Figura 6

Niveles de la variable Inteligencia emocional dimensión Empatía en la I.E. 80809, Chinchupata, Chillia, Pataz, 2023.



Nota: La figura 6 representa datos de la dimensión Empatía.

La figura nos explica que casi la mitad de los individuos evaluados tiene dificultades para conectar emocionalmente con los demás, mientras que más de la mitad tiene una conexión moderada. Solo una minoría tiene una conexión profunda y fluida con las emociones de los demás.

Tabla 7

Distribución de frecuencia de la variable Inteligencia emocional dimensión Habilidades Sociales, en la I.E. 80809, Chinchupata, Chillia, Pataz, 2023.

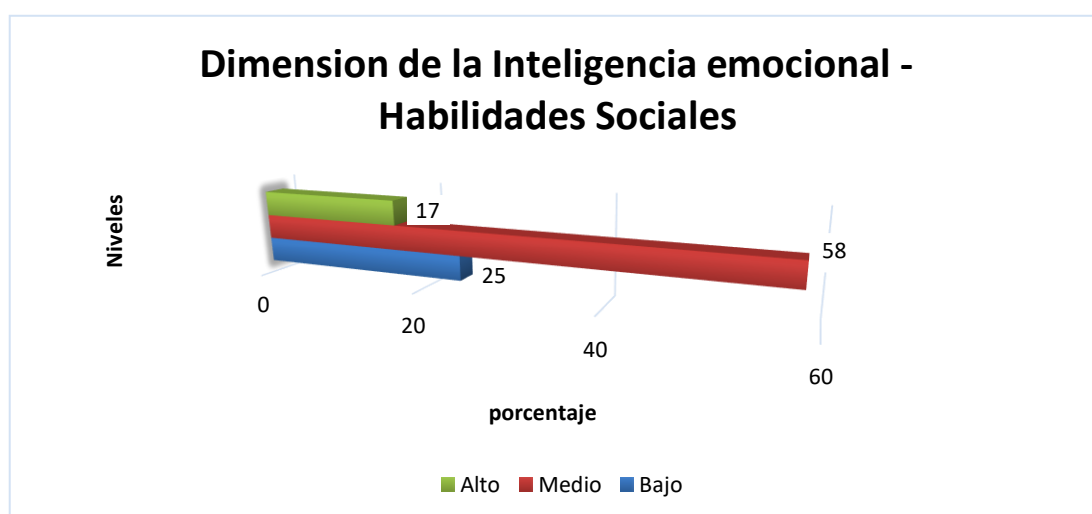
Niveles	Baremos	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	3 -- 7	16	25
Medio	08 -- 11	38	58
Alto	12 -- 15	11	17
Total		65	100

Nota: La tabla representa datos del nivel de la dimensión Habilidades Sociales

En la tabla, la mayoría de los estudiantes (58%) tiene un nivel medio de habilidades sociales, un porcentaje considerable (25%) presenta dificultades en este ámbito y por último un grupo minoritario (17%) posee un alto nivel de habilidades sociales.

Figura 7

Niveles de la variable Inteligencia emocional dimensión Habilidades Sociales en la I.E. 80809, Chinchupata, Chillia, Pataz, 2023.



Nota: La figura 7 representa datos de la dimensión Habilidades Sociales.

La figura nos invita a ver que la mayoría de las personas evaluadas tiene habilidades sociales medias según esta dimensión de la inteligencia emocional, esto significa que estas personas pueden comunicarse con los demás, pero no siempre de la forma más óptima o satisfactoria., y con una minoría presentando en la figura niveles bajos y altos.

Tabla 8

Distribución de frecuencia de la variable Proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la I.E. 80809, Chinchupata, Chillia, Pataz, 2023

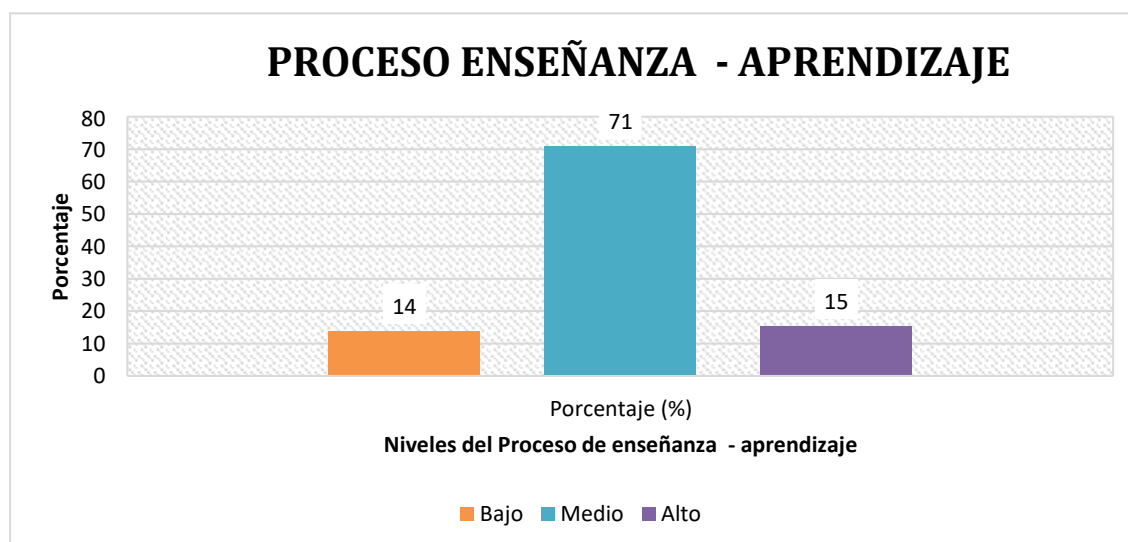
Niveles	Baremos	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	17 -- 39	9	14
Medio	40 -- 62	46	71
Alto	63 -- 85	10	15
Total		65	100.00

Nota: La tabla representa el nivel del Proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.

La tabla 8 describe que más de la mitad de los alumnos (71%) tiene un grado medio de Proceso enseñanza - aprendizaje, lo que implica que tienen un rendimiento regular, pero con algunos problemas o restricciones para aprender y enseñar de manera eficaz y correcta. El grado más alto de Proceso enseñanza - aprendizaje es el alto con solo el 15% de los alumnos, lo que implica que tienen un rendimiento excelente, con una gran habilidad para aprender y enseñar de manera fluida y gratificante. El grado intermedio de Proceso enseñanza - aprendizaje es el bajo, con el 14% de los alumnos, lo que implica que tienen un rendimiento insuficiente, con graves problemas o faltas para aprender y enseñar de manera óptima y adecuada.

Figura 8

Niveles de la variable Proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la I.E. 80809, Chinchupata, Chillia, Pataz, 2023



Nota: La figura representa información los niveles del Proceso enseñanza – aprendizaje

En la figura 8 se observa que el nivel medio predomina en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la I.E. 80809, lo que significa que hay una armonía entre lo que saben, lo que aprenden y lo que demuestran. No obstante, hay un grupo importante de estudiantes con nivel bajo, lo que indica que hay problemas o carencias en alguno de estos elementos. Por otro lado, solo un pequeño número de estudiantes logra un nivel alto, lo que muestra que tienen una excelencia en los conocimientos y destrezas.

Dimensiones del proceso Enseñanza – Aprendizaje

Tabla 9

Distribución de frecuencia de la variable Proceso enseñanza - aprendizaje dimensión Contexto de enseñanza, en la I.E. 80809, Chinchupata, Chillia, Pataz, 2023.

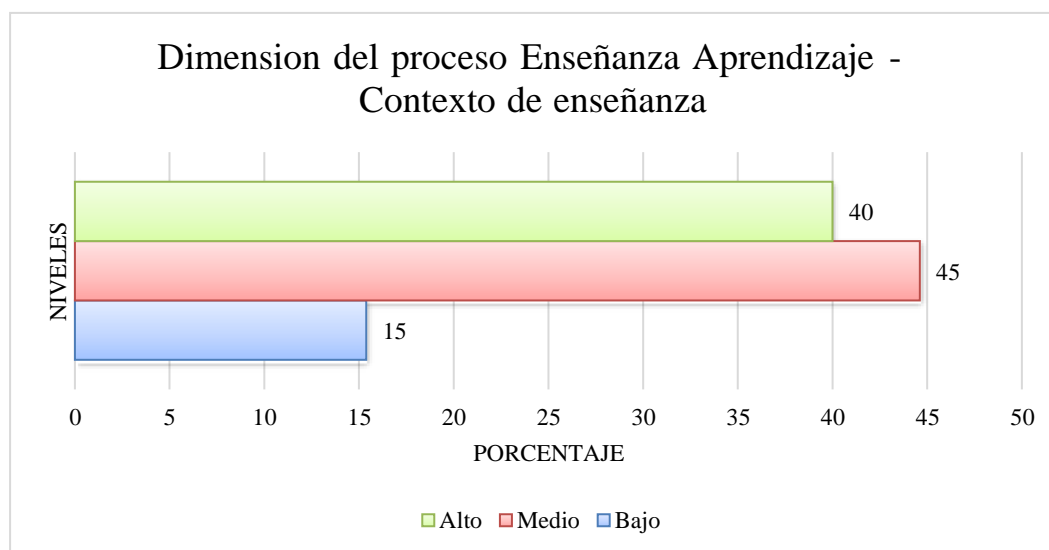
Niveles	Baremos	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	3 -- 7	10	15
Medio	08 -- 11	29	45
Alto	12 -- 15	26	40
Total		65	100

Nota: La tabla representa datos del nivel del Proceso enseñanza - aprendizaje en su dimensión Contexto de enseñanza en los estudiantes de la I.E.

En la tabla 9, la dimensión Contexto de enseñanza, la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel medio (45%) y alto (40%), mientras que un 15% se encuentra en el nivel bajo. Estos resultados sugieren que la enseñanza en la institución educativa está generando un ambiente favorable para el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes.

Figura 9

Niveles de la variable Proceso enseñanza - aprendizaje dimensión Contexto de enseñanza en la I.E. 80809, Chinchupata, Chillia, Pataz, 2023.



Nota: La figura 9 representa datos de la dimensión Contexto de enseñanza

La figura 9 revela que la mayor parte de la dimensión 1 de la Inteligencia emocional ocurren en contextos medios y altos, indicando una oportunidad para fortalecer estos procesos en entornos de bajo contexto.

Tabla 10

Distribución de frecuencia de la variable Proceso enseñanza - aprendizaje dimensión Docente, en la I.E. 80809, Chinchupata, Chillia, Pataz, 2023.

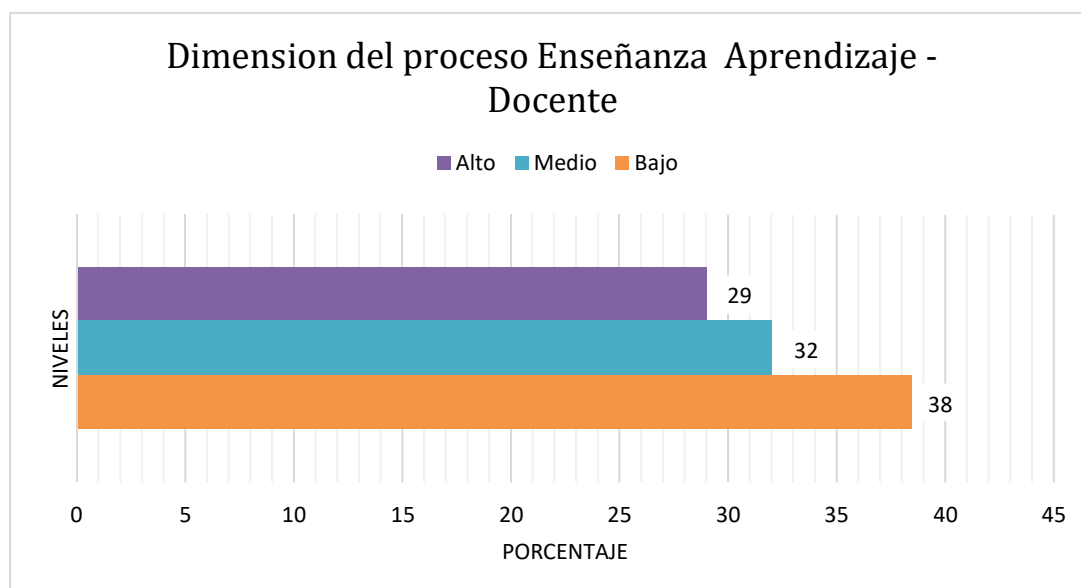
Niveles	Baremos	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	4 -- 9	25	38
Medio	10 -- 15	21	32
Alto	16 -- 20	19	29
Total		65	100

Nota: La tabla representa datos del nivel del Proceso enseñanza - aprendizaje, dimensión Docente

La tabla muestra que la mayoría de los estudiantes 38%, tienen una percepción baja de la inteligencia emocional en la dimensión Docente, seguida por un 32% que la percibe como regular. Un 29% la percibe como alta.

Figura 10

Niveles de la variable Proceso enseñanza - aprendizaje dimensión Docente en la I.E. 80809, Chinchupata, Chillia, Pataz, 2023.



Nota: La figura 10 representa datos de la dimensión Docente de la I.E.

La figura 10, revela que una parte considerable de los docentes se encuentra en un nivel bajo y regular respecto al proceso enseñanza-aprendizaje, señalando un área clara para mejoras enfocadas a elevar este rendimiento.

Tabla 11

Distribución de frecuencia de la variable Proceso enseñanza - aprendizaje dimensión Estudiante, en la I.E. 80809, Chinchupata, Chillia, Pataz, 2023.

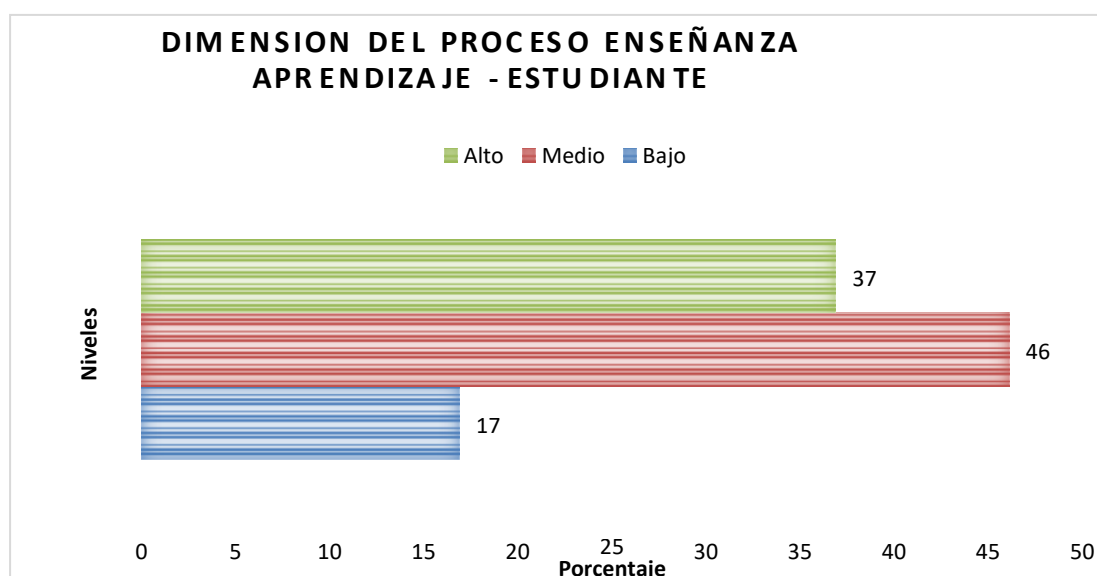
Niveles	Baremos	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	4 -- 9	11	17
Medio	10 -- 15	30	46
Alto	16 -- 20	24	37
Total		65	100

Nota: La tabla representa datos del nivel del Inteligencia emocional, dimensión Estudiante

La tabla indica que la mayor parte de los datos se ubican en las categorías medio y alto, que representan el 46% y 37% respectivamente, mientras que solo el 17% cae en la categoría baja. Esto sugiere que los datos tienden a tener valores más elevados.

Figura 11

Niveles de la variable Proceso enseñanza - aprendizaje dimensión Estudiante en la I.E. 80809, Chinchupata, Chillia, Pataz, 2023



Nota: La figura 11, representa datos de la dimensión Estudiante de la I.E.

La figura 11, ilustra que la mayor parte de los estudiantes se ubica en los niveles medio y alto del proceso enseñanza-aprendizaje, con solo un pequeño porcentaje en el nivel bajo. Esto refleja una tendencia positiva hacia métodos educativos efectivos.

Tabla 12

Distribución de frecuencia de la variable Proceso enseñanza - aprendizaje dimensión Estrategias metodológicas, en la I.E. 80809, Chinchupata, Chillia, Pataz, 2023.

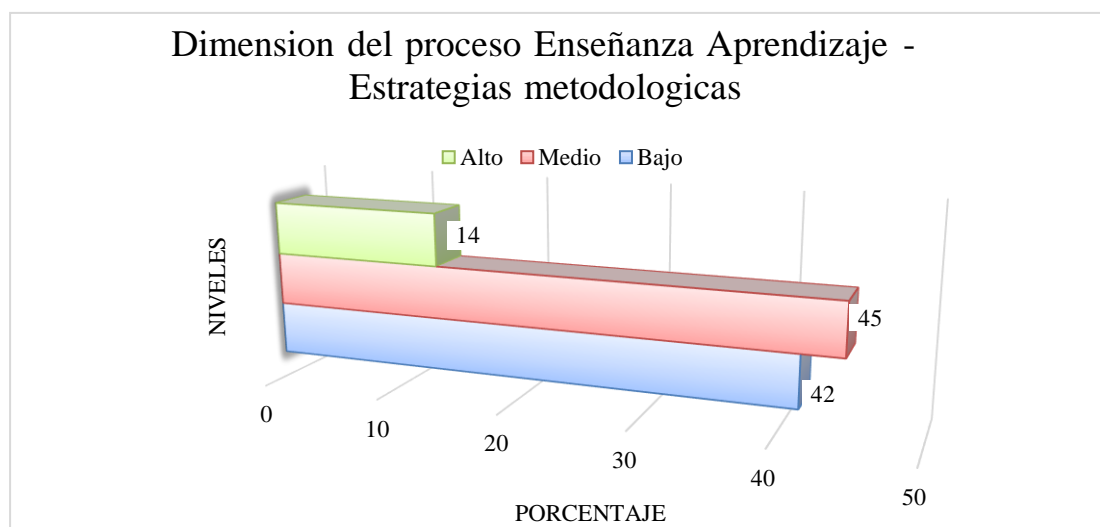
Niveles	Baremos	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	3 -- 7	27	42
Medio	08 -- 11	29	45
Alto	12 -- 15	9	14
Total		65	100

Nota: La tabla representa datos de la dimensión Estrategias metodológicas.

La tabla 12, muestra que la mayoría de los estudiantes 42% consideran que las estrategias metodológicas utilizadas en la institución educativa no son las más adecuadas para el desarrollo de la inteligencia emocional. Un porcentaje similar 45% las considera como regulares, mientras que solo un 14% las considera como buenas.

Figura 12

Niveles de la variable Proceso enseñanza - aprendizaje dimensión Estrategias metodológicas en la I.E. 80809, Chinchupata, Chillia, Pataz, 2023



Nota: La figura 12, representa datos de la dimensión Estrategias metodológicas

La figura ilustra que la mayoría de las estrategias metodológicas empleadas se encuentran en los niveles medio y alto del proceso educativo, con un pequeño porcentaje atribuido a estrategias de nivel bajo.

Tabla 13

Distribución de frecuencia de la variable Proceso enseñanza - aprendizaje dimensión Contenido de aprendizaje, en la I.E. 80809, Chinchupata, Chillia, Pataz, 2023.

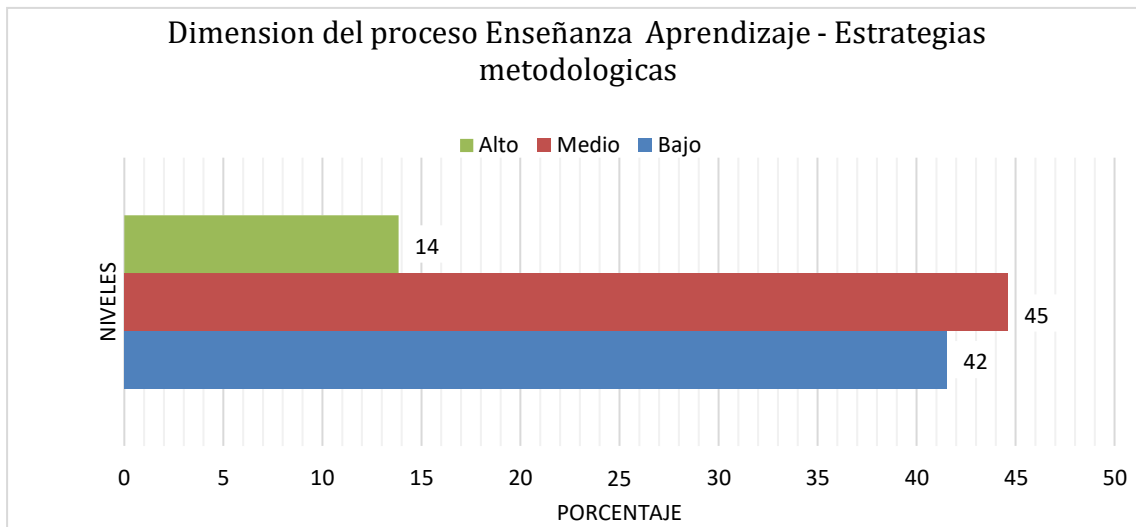
Niveles	Baremos	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	3 -- 7	39	60
Medio	08 -- 11	16	25
Alto	12 -- 15	10	15
Total		65	100

Nota: La tabla representa datos de la dimensión Contenido de aprendizaje.

La tabla 13, muestra la distribución porcentual de los niveles de contenido de aprendizaje en la dimensión del proceso enseñanza-aprendizaje. Se observa que el 42% se clasifica como bajo, el 45% como medio y solo el 14% alcanza un nivel alto.

Figura 13

Niveles de la variable Proceso enseñanza - aprendizaje dimensión Contenido de aprendizaje en la I.E. 80809, Chinchupata, Chillia, Pataz, 2023.



Nota: La figura 13, representa datos de la dimensión Contenido de aprendizaje

La figura indica que una gran mayoría de los contenidos de aprendizaje se encuentran en niveles bajos y medios, con un pequeño porcentaje alcanzando un nivel alto. Esto resalta la necesidad de mejorar las estrategias educativas para incrementar la proporción de contenidos que llegan a un nivel alto.

3.2 Análisis inferencial

Se utilizó la Prueba de Anderson Darling para evaluar la normalidad, ya que es más confiable que otras pruebas y porque el tamaño de la muestra de nuestro estudio es 65, lo que cumple con el criterio de esta prueba de normalidad de tener n entre 20 y 1000 datos.

Hipótesis

H₀: Las variables aleatorias en un estudio siguen una distribución normal (μ, σ) .

H₁: Las variables aleatorias en un estudio no siguen una distribución normal (μ, σ) .

Tabla 14

Prueba de normalidad Anderson Darling de la Variable Inteligencia emocional y Proceso de enseñanza – aprendizaje

	Inteligencia emocional	Enseñanza- aprendizaje
Muestra	65	65
Media	43.20	51.49
Desviación Estándar	8.32	9.49
Si	-68.75	-68.06
Estadístico AD. Test = A²	0.748	1.005

Nota: La tabla 14, representa datos del estadístico Anderson Darling de las 2 variables

Tabla 15

Valores críticos para la prueba de normalidad Anderson Darling

Crit. Values Anderson Darling				
A	0.1	0.05	0.025	0.01
A ²	0.632	0.751	0.87	1.029

Nota: La tabla 15, representa datos de los valores críticos para la prueba de normalidad

Criterio de decisión

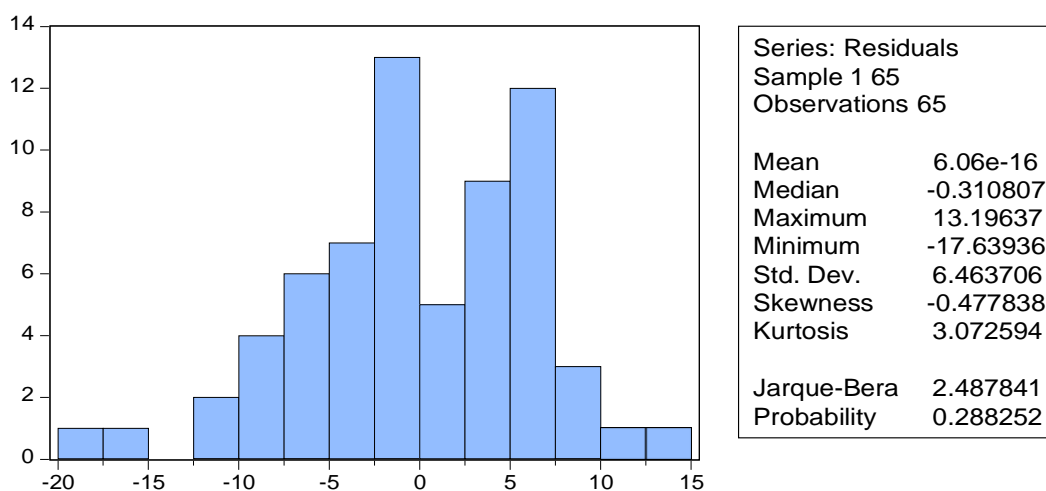
Rechace H_0 : si $A^2 > A^2$ Valores críticos

-1.795 > A^2 Valores críticos, por lo tanto, acepta la hipótesis alternativa.

Conclusión: Se concluye que los datos NO siguen una distribución normal.

Figura 14

Prueba de normalidad de las variables de estudio



Nota: La figura 14 representa la distribución de los datos en la prueba de normalidad

De acuerdo a la figura 14, analizamos el Jarque-Bera que es mayor a 2.4878, esto implica que los datos tienen un 28.8% de posibilidad de no ajustarse a una distribución normal. Este resultado se obtiene al usar la distribución Chi cuadrado con dos grados de libertad, que es la que se asume para el estadístico de Jarque-Bera. Por lo tanto, se concluye que los datos siguen una distribución normal respaldado por la Prueba de normalidad Anderson Darling

Prueba de hipótesis general.

H₁: La inteligencia emocional se relaciona significativamente con el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa 80809, Chinchupata, Patate 2023.

H₀: La inteligencia emocional NO se relaciona significativamente con el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa 80809, Chinchupata, Patate 2023.

Coefficiente de Correlación de Rho de Pearson

$$r = \frac{\text{Cov}(x,y)}{S_x S_y}$$

R: Coeficiente de correlación de Pearson

Cov(x,y): Covarianza entre X e Y

S_x: Desviación estándar de X

S_y: Desviación estándar de Y

$$r = \left(\frac{57.853}{78.988} \right)$$

$$r = 0.732$$

Como vemos un coeficiente de correlación de $\rho = 0.732$ sugiere que las variables están positivamente relacionadas de manera fuerte. Para evaluar la significancia estadística de este coeficiente ρ , se empleó una aproximación a la distribución t de Student, porque la muestra supera los 20 casos. En nuestro estudio, el valor p correspondiente al coeficiente de $\rho=0.732$ con una muestra de 65 observaciones es inferior a 0.001, indicando así una correlación altamente significativa.

Prueba de hipótesis para el coeficiente de correlación de Pearson:

$H_0: \rho_s = 0$ No existe correlación lineal

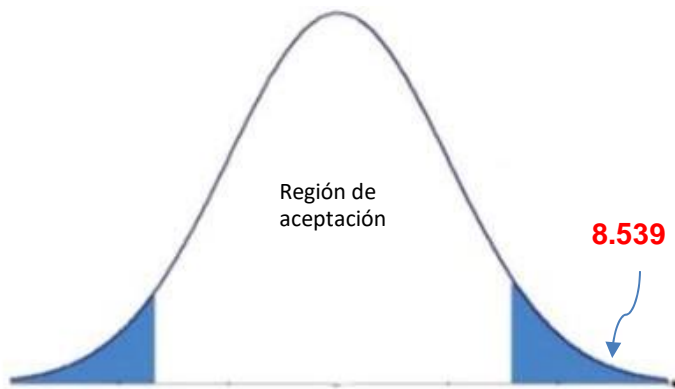
$H_1: \rho_s \neq 0$ Existe correlación lineal

$$\text{Estadístico de prueba } t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}} \quad t = 8.539$$

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$, $t_{(\alpha/2, n-2)} = 2.00$

Figura 15

Prueba de Hipótesis



Nota: La figura 15, representa la región de aceptación y de rechazo de nuestro estadístico de prueba.

La región de aceptación de H_0 : $(-2.00, +2.00)$, $t = 8,539$ no se encuentra en la región de aceptación de H_0 entonces la decisión es: Se rechaza la hipótesis nula.

CONCLUSIÓN:

La primera variable tiene una relación significativa con el desarrollo de la segunda variable de estudio Existe evidencia para afirmar que existe correlación lineal.

Tabla 16

Correlación entre la variable 1 Inteligencia emocional vs la variable 2 Proceso enseñanza aprendizaje en la I.E. 80809, Chinchupata, Chillia, Pataz, 2023.

		Inteligencia emocional	Enseñanza aprendizaje
	rho	1.000	0,732 **
	p-valor		0,001
Rho	N	65	65
Pearson	rho	0,732 **	1.000
	p-valor	0,001	
	N	65	65

Nota: La tabla representa la correlación Rho de Pearson de las dos variables de estudio

Se muestra en la tabla 16. Se empleó el coeficiente de Spearman para analizar la asociación entre las variables. Los hallazgos revelan que hay una correlación positiva y muy importante entre la inteligencia emocional y el proceso de enseñanza aprendizaje ($\rho=0.8566$, $p<0.001$). Esto quiere decir que cuanto más inteligencia emocional, más alto es el grado de proceso de enseñanza aprendizaje, y al revés. También se nota que hay una correlación muy fuerte entre ambas variables.

Prueba de hipótesis específica 1

H₁: La dimensión Autoconocimiento se relaciona significativamente con el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 80809, Pataz, 2023.

H₀: La dimensión Autoconocimiento NO se relaciona significativamente con el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 80809, Pataz, 2023.

Tabla 17*Influencia de la dimensión Autoconocimiento en el Proceso enseñanza - aprendizaje*

		Autoconocimiento	Enseñanza aprendizaje
Autoconocimiento	Correlación de Pearson	1	,436
	Sig. (bilateral)		,000
	N	65	65
Enseñanza aprendizaje	Correlación de Pearson	,436	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	65	65

Nota: La tabla representa la correlación entre la dimensión Autoconocimiento en el Proceso enseñanza – aprendizaje

La tabla indica que existe una relación lineal positiva y significativa entre el autoconocimiento y el proceso enseñanza - aprendizaje, con un coeficiente de 0.436. La significancia bilateral indica la probabilidad de obtener una correlación tan grande o mayor por azar, asumiendo que no hay correlación en la población. En este caso, la significancia es 0.000, lo que significa que la correlación es estadísticamente significativa al nivel de 0.05. Esto implica que el autoconocimiento influye positivamente en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. La tabla se basa en los datos de 65 sujetos.

Tabla 18*Influencia de la dimensión Autocontrol en el Proceso enseñanza - aprendizaje*

		Autocontrol	Enseñanza aprendizaje
Autocontrol	Correlación de Pearson	1	,432
	Sig. (bilateral)		,001
	N	65	65
Enseñanza aprendizaje	Correlación de Pearson	,432	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	65	65

Nota: La tabla representa la correlación entre la dimensión Autocontrol en el Proceso enseñanza – aprendizaje

La tabla nos muestra que existe una relación positiva moderada entre el autocontrol y el proceso de enseñanza-aprendizaje, Las personas con mayor autocontrol tienden a tener un

mejor desempeño en su proceso de aprendizaje. Teniendo un valor de p (significancia bilateral) de 0.001, se concluye que el autocontrol está relacionado con el éxito en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tabla 19

Influencia de la dimensión Motivación en el Proceso enseñanza - aprendizaje

	Motivación	Enseñanza aprendizaje
Motivación	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	,432
	N	,001
Enseñanza aprendizaje	Correlación de Pearson	65
	Sig. (bilateral)	,432
	N	,001

Nota: La tabla representa la correlación entre la dimensión Motivación en el Proceso enseñanza – aprendizaje

Según la tabla, el coeficiente de correlación de Pearson entre la motivación y el proceso de enseñanza-aprendizaje es de 0,432, lo que significa que hay una correlación positiva moderada entre ambas variables. Es decir, a mayor motivación, mayor calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, y viceversa. Además, el valor de la significación bilateral es de 0,001, lo que indica que la correlación es estadísticamente significativa, es decir, no se debe al azar. Finalmente se concluye que la motivación tiene una influencia positiva y moderada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, según el análisis de correlación realizado con una muestra de 65 sujetos. Esta relación es estadísticamente significativa, lo que sugiere que la motivación es un factor importante para mejorar el aprendizaje

Tabla 20*Influencia de la dimensión Empatía en el Proceso enseñanza - aprendizaje*

		Empatía	Enseñanza aprendizaje
Empatía	Correlación de Pearson	1	,0.541
	Sig. (bilateral)		,000
	N	65	65
Enseñanza aprendizaje	Correlación de Pearson	,541	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	65	65

Nota: La tabla representa la correlación entre la dimensión Empatía en el Proceso enseñanza – aprendizaje

Según la tabla, el coeficiente de correlación de Pearson entre la empatía y el proceso de enseñanza-aprendizaje es de 0,541, lo que significa que hay una correlación positiva fuerte entre ambas variables. Es decir, a mayor empatía, mayor calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, y viceversa. Además, el valor de la significación bilateral es de 0,000, lo que indica que la correlación es estadísticamente significativa, es decir, no se debe al azar. Se concluye que la empatía es un factor relevante para mejorar el aprendizaje.

Tabla 21*Influencia de la dimensión Habilidades sociales en el Proceso enseñanza - aprendizaje*

		Habilidades sociales	Enseñanza aprendizaje
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	1	,0.522
	Sig. (bilateral)		,000
	N	65	65
Enseñanza aprendizaje	Correlación de Pearson	,522	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	65	65

Nota: La tabla representa la correlación entre la dimensión Habilidades sociales en el Proceso enseñanza – aprendizaje

La tabla indica el grado de asociación lineal entre la dimensión Habilidades sociales y

el Proceso enseñanza - aprendizaje, usando una muestra de 65 individuos. De acuerdo con la tabla, el coeficiente de correlación de Pearson entre las dos variables es de 0.522, lo que implica que hay una asociación lineal positiva moderada entre ellas. Esto significa que, por lo general, cuanto más altas son las habilidades sociales, más alto es el nivel de enseñanza - aprendizaje, y, al contrario. Asimismo, la tabla presenta la significancia bilateral de la asociación lineal, que es el valor p que expresa la probabilidad de hallar una asociación lineal igual o mayor que la observada, si no existiera relación entre las variables en la población. En este caso, el valor p es de 0.000, lo que indica que la asociación lineal es estadísticamente significativa al nivel de confianza del 95%. En conclusión, la tabla muestra que hay una relación lineal positiva y significativa entre la dimensión Habilidades sociales y el Proceso enseñanza - aprendizaje, pero se puede determinar una relación causal entre ellas.

IV. DISCUSIÓN

Al abordar el objetivo general de determinar cómo la inteligencia emocional se relaciona con el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa 80809, Pataz, 2023, es fundamental considerar la relevancia de la inteligencia emocional en el contexto educativo. La literatura existente, como los estudios de, De Romaña (2021) y León (2020), resalta la importancia de la educación emocional en el proceso educativo, aunque también señala los desafíos que enfrentan los docentes en su implementación, Estos antecedentes subrayan la necesidad de explorar cómo la inteligencia emocional impacta en la dinámica de enseñanza y aprendizaje en el nivel secundario.

La investigación en torno a la relación entre la inteligencia emocional y el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de nivel secundario puede arrojar luz sobre cómo las emociones influyen en la adquisición de conocimientos y en el rendimiento académico. Estudios como el de Nieto y Guamán (2019) sobre la incidencia de la inteligencia emocional en el proceso educativo revelan que la falta de motivación entre los estudiantes puede afectar su rendimiento académico, esta evidencia sugiere que comprender y gestionar las emociones es crucial para optimizar el proceso de aprendizaje en el nivel secundario.

Además, la investigación de Cervantes (2022) sobre la conexión entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje en estudiantes de Educación Inicial destaca la importancia de considerar cómo las emociones influyen en la forma en que los estudiantes asimilan la información y se desenvuelven en el entorno educativo. Extrapolando estos hallazgos al nivel secundario, es posible inferir que la inteligencia emocional puede jugar un papel significativo en la forma en que los estudiantes del nivel secundario interactúan con el contenido académico y con sus pares y docentes.

La literatura existente, como el estudio de Borja (2019) sobre la relación entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios, destaca la importancia de comprender cómo el autoconocimiento influye en la forma en que los estudiantes procesan la información y se adaptan a los diferentes estilos de aprendizaje. Este hallazgo sugiere que una mayor conciencia de sí mismo puede potenciar la capacidad de los estudiantes para identificar sus fortalezas y debilidades, lo que a su vez puede impactar positivamente en su desempeño académico.

Además, la investigación De Romaña (2021) sobre el uso de la educación emocional en los niveles inicial y primario resalta la importancia de que los maestros promuevan el autoconocimiento en sus estudiantes para mejorar su bienestar emocional y su desempeño

académico. Este hallazgo subraya la relevancia de fomentar la reflexión y la autoevaluación en los estudiantes como parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al considerar la relación entre la dimensión del Autoconocimiento y el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de nivel secundario, es crucial reconocer que una mayor conciencia de sí mismo puede facilitar la autorregulación emocional, la toma de decisiones informadas y la construcción de una identidad académica sólida. Estos aspectos son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes y para su éxito tanto en el ámbito educativo como en el personal.

Además, la investigación de León (2020) sobre la implementación de estrategias de educación emocional en el aula resalta la importancia de promover el autocontrol entre los estudiantes para mejorar su bienestar emocional y su desempeño académico. Este hallazgo subraya la relevancia de fomentar la autorregulación emocional como parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al considerar la relación entre la dimensión del Autocontrol y el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de nivel secundario, es crucial reconocer que una mayor capacidad de autocontrol puede favorecer la atención, la persistencia en las tareas académicas y la resolución pacífica de conflictos en el entorno escolar. Estos aspectos son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes y para su éxito tanto en el ámbito educativo como en el personal.

La literatura existente, como el estudio de Borja (2019) sobre la relación entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios, destaca la importancia de la motivación como un factor determinante en el proceso de aprendizaje. Este hallazgo sugiere que la motivación juega un papel crucial en la disposición de los estudiantes para involucrarse en las actividades académicas y perseguir sus metas educativas.

Además, la investigación De Romaña (2021) sobre el uso de la educación emocional en los niveles inicial y primario resalta la importancia de fomentar la motivación en los estudiantes para promover su compromiso con el aprendizaje y su desarrollo personal. Este hallazgo subraya la relevancia de cultivar la motivación como parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La literatura existente, como el estudio de Silva y Almeida (2023) sobre la mejora del compromiso y el rendimiento a través de la formación en inteligencia emocional, destaca la importancia de la empatía en la promoción de relaciones positivas y colaborativas en el entorno educativo. Este hallazgo sugiere que la empatía es una habilidad fundamental para fomentar la comprensión, la tolerancia y el respeto mutuo entre los miembros de la comunidad educativa.

Además, la investigación De Romaña (2021) sobre el uso de la educación emocional en los niveles inicial y primario resalta la importancia de cultivar la empatía en los docentes y en los estudiantes para promover un clima escolar inclusivo y acogedor. Este hallazgo subraya la relevancia de desarrollar la empatía como parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La literatura existente, como el estudio de Borja (2019) sobre la relación entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios, resalta la importancia de las habilidades sociales en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Este hallazgo sugiere que las habilidades sociales, como la comunicación, la colaboración y la empatía, son fundamentales para establecer relaciones positivas y constructivas en el ámbito educativo.

Además, la investigación de Taylor (2019) sobre la relación entre la inteligencia emocional del profesor y el aprendizaje social y emocional en el aula de primaria destaca la importancia de fomentar las habilidades sociales tanto en los docentes como en los estudiantes para promover un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo. Este hallazgo subraya la relevancia de desarrollar habilidades sociales como parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al considerar la relación entre la dimensión de las Habilidades Sociales y el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de nivel secundario, es esencial reconocer que estas habilidades pueden favorecer la interacción positiva entre los estudiantes, promover la cooperación en actividades grupales y fortalecer la autoestima y la confianza en sí mismos.

V. CONCLUSIONES

1. Los resultados indican que existe una relación positiva y muy significativa entre las dos variables ($\rho=0.732$, $p<0.001$). Esto implica que, a mayor inteligencia emocional, mayor es el nivel de proceso de enseñanza aprendizaje, y viceversa.
2. Se ha evaluado la relación entre la dimensión autoconocimiento en el proceso enseñanza - aprendizaje. Según la evidencia del estadístico de Rho de Pearson, existe una fuerte estimación, implica que el autoconocimiento influye positivamente en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, $p: 0,000$ menor a $0,05$.
3. Se ha investigado cómo se relaciona la dimensión de autocontrol en el proceso enseñanza - aprendizaje. Según la evidencia del estadístico de Rho de Pearson, se ha demostrado una correlación estadísticamente significativa, lo que significa que, si hay influencia, significancia bilateral $p: 0,000$ menor a $0,05$.
4. Se ha investigado cómo el proceso de enseñanza - aprendizaje están relacionadas con la dimensión motivación. Además, se ha demostrado una relación positiva significativa, lo que indica una influencia moderada, según la evidencia del estadístico Rho de Pearson, $p: 0,001$ menor a $0,05$.
5. Se ha investigado cómo el proceso de enseñanza - aprendizaje están relacionadas con la dimensión empatía. Además, se ha demostrado una variación significativa, lo que indica una influencia fuerte, según la evidencia del estadístico Rho de Pearson, $p: 0,000$ menor a $0,05$.
6. Se ha investigado cómo la dimensión de habilidades sociales está relacionada con las habilidades sociales. tienen una correlación positiva moderada de 0.522 el valor p de la correlación, que es de 0.000 , lo que implica que la relación entre las variables es estadísticamente significativa y no se debe al azar.

VI. RECOMENDACIONES

1. Implementar programas de desarrollo de habilidades sociales: Dado que se ha encontrado una correlación positiva significativa entre las habilidades sociales y el proceso de enseñanza-aprendizaje, se recomienda implementar programas educativos que fomenten el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. Estos programas pueden incluir actividades prácticas y dinámicas de grupo que promuevan la comunicación efectiva, la empatía y la colaboración entre los estudiantes.
2. Integrar la educación emocional en el currículo escolar: Considerando que la inteligencia emocional puede influir en el manejo del estrés, la ansiedad y la motivación para aprender, se sugiere integrar la educación emocional en el currículo escolar. Esto implica incluir contenidos y actividades que promuevan la conciencia emocional, el autocontrol y la gestión de las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Capacitar a los docentes en inteligencia emocional: Dado que la inteligencia emocional del profesor puede impactar en el aprendizaje social y emocional de los estudiantes, se recomienda ofrecer capacitación a los docentes en inteligencia emocional. Esto les permitirá desarrollar habilidades para gestionar sus propias emociones, fomentar un clima emocionalmente seguro en el aula y apoyar el desarrollo emocional de los estudiantes.
4. Promover la empatía como valor fundamental: Considerando la importancia de la empatía en la promoción de relaciones positivas y colaborativas en el entorno educativo, se sugiere promover la empatía como un valor fundamental en la institución educativa. Esto puede incluir actividades que fomenten la comprensión, la tolerancia y el respeto mutuo entre los miembros de la comunidad escolar, creando así un ambiente propicio para el aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo, S. (2008). *“Innovación y sistema educativo” la educación en medios de comunicación*. Tesis doctoral. Tarragona - 2008
- Alejandro, M. (2020). *Aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales de estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Privada del Norte de Lima, 2019*. Tesis. Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado programa académico de Maestría en Docencia Universitaria. Lima. Perú.
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica* (6ta ed.). Caracas, Republicana Bolivariana, Venezuela: Editorial Episteme, C.A.
- Bar-On, R. M. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 18(Extra 1), 13-25. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4679040>
- Brackett, M. A., & Rivers, S. E. (2014). *Transforming students' lives with social and emotional learning*. *Phi Delta Kappan*, 96(4), 58-61.
- Borja, J. (2019). *La inteligencia emocional y estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle 2018*. Tesis para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima – Perú.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3918>
- Bueno, F. (2019). *La inteligencia emocional: Exposición teórica de los modelos fundantes*. *Seres y Saberes* (6), 57-62. <http://revistas.ut.edu.co/index.php/SyS/article/view/1816>
- Cervantes, M. (2022). *Inteligencia emocional y Estilos de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Educación inicial - Universidad Nacional De Ucayali, 2022*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación con mención en Docencia y Pedagogía Universitaria. Universidad Nacional De Ucayali.
<http://repositorio.unu.edu.pe/handle/unu/6120>
- Cusquiban Quiroz, H. H. (2023). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de psicología de una universidad de Cajamarca, 2020*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Privada del Norte]. Repositorio UPN-Institucional.

<https://hdl.handle.net/11537/33339>

- De Romaña, M. (2021). *El papel de la educación emocional en el Proceso de enseñanza aprendizaje según las percepciones docentes en una Institución Privada De Lima*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología. Universidad de Lima. Lima – Perú. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/13824>
- Fernández, J.y Cecchini, J.; Méndez, D. y Prieto, J. (2017). *Diseño y validación de un cuestionario de medición del aprendizaje cooperativo en contextos educativos*. Revista UMM. España. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282017000300026
- Fragoso, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, VI(16), 110-125. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v6n16/v6n16a6.pdf>
- Fragoso, R. (2015). *Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto?*. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, VI(16), 110-125. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v6n16/v6n16a6.pdf>
- García. (2003). “*El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación*”. http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf
- Gardner, H. (1993). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books, Harper Collins Publisher Inc.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós
- Gunasekara, A., Turner, K. ., Fung, CY y Stough, C. . (2022). *Impacto de la inteligencia emocional de los docentes en el aprendizaje y la participación de los estudiantes en espacios de aprendizaje remoto: un estudio transcultural*. *Revista de Australasia de Tecnología Educativa* , 38 (4), 112–126. <https://doi.org/10.14742/ajet.7848>
- Hmelo-Silver, C. E., & Barrows, H. S. (2018). *Facilitating collaborative problem solving*. *Educational Psychologist*, 53(3), 185-193.
- Hernandez, Fernandez y Bautista. (2010). *Metodología de la Investigación*. Quinta edición, McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, SA DE CV

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México, D.F.: McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrera J. (2015). *Una Mirada Reflexiva sobre las TIC en Educación Superior*, Revista electrónica de investigación educativa, 17(1), 1-4. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiagcionCientifica.pdf>
- Javaloyes, S. (2008). *Enseñanza de Estrategias de Aprendizaje en el aula. estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios*. Tesis doctoral. Universidad de Valladolid - España.
- Macías, J. (2008). *hadoc*. <http://hadoc.azc.uam.mx>
- León. C. (2020). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de una universidad privada, Trujillo 2019*. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo. Trujillo - Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44899>
- Macias, M. A. (2002). *Las múltiples inteligencias*. *Psicología desde el Caribe*, (8), 26-38. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>
- Malpartida, L. (2021). *Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en niños de educación primaria de Iberoamérica. Una revisión sistemática (2012-2020)*. Artículo. Universidad Santo Domingo de Guzmán. UNISDG-Institucional. <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/297>
- Marrero, O., Mohamed, R., & Xifra, J. (2018). *Habilidades blandas: Necesarias para la formación integral del estudiante universitario*. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 1-18. <http://ecociencia.ecotec.edu.ec/upload/php/files/diciembreespe/04.pdf>
- Matienzo, R. (2020). *Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior*. *Dialektika: Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social*, 2(3), 17–26. <https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15>
- Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2016). *The ability model of emotional intelligence: Principles and updates*. *Emotion Review*, 8(4), 290-300.
- McGavin, M. (2013). *About.com hijos*. <http://hijos.about.com/od/Escuela/g/Estilo-EducativoTradicional.htm>
- Mendoza, A., Valencia, I. (2022). *Niveles de inteligencia emocional en los docentes de una institución educativa de Cusco – 2022*, Tesis. Universidad Nacional San de Agustín.

<http://hdl.handle.net/20.500.12773/15569>

- Montero Saldaña, B., López Ramírez, J. P., & Higareda Sánchez, J. J. (2022). *Inteligencia emocional, ansiedad y depresión en estudiantes universitarios durante la pandemia por COVID-19*. Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México, 11(26), Fascículo 1. ISSN: 2007-7149.
- Muñoz, C. (2015). *Metodología de la investigación*. Oxford University Press México, S.A. <https://corladancash.com/wpcontent/uploads/2019/08/56-Metodologia-de-la-investigacion-Carlos-I.-Munoz-Rocha.pdf>
- Neill, D. Suárez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*, Editorial UTMACH, 2018, Machala – Ecuador.
- Nieto, A.,Guamán, J. (2019). *Incidencia de la Inteligencia emocional en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en los Estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Julio Pimentel Carbo” de la ciudad de Milagro 2019*. título de psicóloga. Universidad Estatal de Milagro. Ecuador 2019. <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4800/1/2.-INCIDENCIA%20DE%20LA%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20EN%20EL%20PROCESO%20DE%20ENSEÑANZA-12-47.pdf>
- Oriola, S. (2017). *Las agrupaciones musicales juveniles y sucontribución al desarrollo de competenciassocioemocionales*. Tesis doctoral, Universidad de LLeida, Cataluña. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/405944/Tsor1de1.pdf?sequence>
- Ortiz, K. (2013). *Plataforma para el control del uso de Softwares Educativos*. www.eumed.net/librosgratis/2009c/583/Proceso%20de%20ensenanza%20aprendizaje.htm
- Perkins, D. N., & Silver, H. (2018). *Teaching for understanding: 21st century challenges* (1st ed.). Routledge.
- Quiroz, M. E. (2003). *Hacia una didáctica de la investigación*. México: Editorial Aula. https://www.academia.edu/20792455/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_5ta_edici%C3%B3n_Roberto_Hern%C3%A1ndez_Sampieri
- Ruiz, Y. (2019). *La inteligencia emocional y el aprendizaje del curso de Ética Profesional de los estudiantes de la UNALM, 2019*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [https://hdl.handle.net/20_500.12672/18126](http://hdl.handle.net/20_500.12672/18126)
- Sáez, J. (2017). *Investigación educativa, fundamentos teóricos, procesos y elementos prácticos*.

Uned. España.

- Sanchez, Y. (2022). *La inteligencia emocional y el Proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto del Covid 19 en la I.E. Virgen de la Merced de la Caleta de Carquin*. Tesis para optar el grado académico de Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho – 2022. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/7070>
- Silva, J., Almeida, N. (2023). "Can engagement and performance be improved through online training on emotional intelligence? A quasi-experimental approach", *International Journal of Educational Management*, Vol. 37 No. 2, pp. 449-464. <https://doi.org/10.1108/IJEM-03-2022-0092>
- Tacca, D., & Tacca, A. (2019). *Estrategias neurodidácticas, satisfacción y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. *Revista Internacional de Investigación En Docencia Universitaria*, 14(1).
<https://doi.org/10.19083/ridu.2020.887>
- Taylor, S. (2019). *Exploring the relationship between teacher emotional intelligence and social and emotional learning in the elementary classroom*, Southern Connecticut State University New Haven, Connecticut <https://www.proquest.com/docview/2218692016>
- Ugarriza, N. & Pajares. L. (2005). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescents*. *Persona*, (8), 11-58. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>
- UNESCO, (2021). *Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe: Estudio Regional Comparativo y Explicativo* (ERCE 2019). UNESCO. <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>
- UNESCO, (2019). *Más del 20% de los adolescentes de todo el mundo sufren trastornos mentales*. <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/m%C3%A1s-del-20-de-los-adolescentes-de-todo-el-mundo-sufren-trastornos-mentales>.
- Valdivia, C. D. V. (2022). *Niveles de inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad pública peruana*. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 22(3), 556-563. <https://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v22i3.5015>
- Vecina, M. (2006). *Emociones positivas*. *Papeles del psicólogo*, 27(1), 9-17. <https://www.redalyc.org/pdf/778/77827103.pdf>
- Véliz Martínez, P. L. y Jorna Calixto, A. R. (2014). *Evolución histórica y perspectivas futuras*

de la medicina intensiva y emergencia como especialidad en Cuba. Educación Médica Superior, 28(3), 592-602. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086421412014000300018&script=sci_arttext&tlng=en

Veloso, C., Muñoz, N., & Palza, A. (2015). *Asociación de Inteligencia Emocional, Satisfacción vital con conducta prosocial en jóvenes escolarizados de l XV región*. *Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, 50-58.

Vergara Cano, C. (2024). *¿Qué es la inteligencia? Definición y teorías en psicología*. *Actualidad en Psicología*. <https://www.actualidadenpsicologia.com/que-es-la-inteligencia/>

Vitor, G. (1997). *Inteligencia Emocional*. [Documento en línea]. <http://Nmdes.com/Nivel10/Articulo/1001.html>.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Instrucciones: Le agradecemos llenar estas preguntas. No hay preguntas correctas ni incorrectas. Se guardará absoluta confidencialidad y es anónimo. De antemano le agradecemos por su valioso tiempo. Selecciona una de la respuesta que se más se adecuada a su interés. Responder las preguntas marcando con:

5	4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi Nunca	Nunca

INTELIGENCIA EMOCIONAL		CALIFICACION				
Nº	Preguntas	5	4	3	2	1
AUTOCONOCIMIENTO						
1	Con qué frecuencia identificas tus propios sentimientos en tu vida diaria.					
2	Puedes identificar qué circunstancias te provocan sentimientos intensos.					
3	Cuál crees que es tu mayor fortaleza y debilidad emocional.					
4	Cómo influyen tus valores personales, en cómo manejas tus emociones.					
AUTOCONTROL						
5	Puedes controlar tu ira cuando te enfrentas a una situación frustrante.					
6	Cuál es la frecuencia con la que empleas métodos para mantener la calma en circunstancias estresantes.					
7	Creer que las personas actuamos impulsivamente debido a la presión emocional.					
MOTIVACIÓN						
8	Con qué frecuencia te sientes impulsado a continuar cuando te enfrentas a dificultades emocionales.					
9	Con qué frecuencia mantienes una actitud positiva ante situaciones emocionales adversas.					

10	Con qué frecuencia experimentas satisfacción después de superar un obstáculo emocional.					
EMPATÍA						
11	Con qué frecuencia te comportas de manera comprensiva ante las fuertes emociones de los demás.					
12	Cuál es el nivel de sensibilidad que tienes hacia las necesidades emocionales de tus amigos o familiares.					
13	Con qué frecuencia brindas asistencia a alguien que está experimentando una situación emocional difícil.					
HABILIDADES SOCIALES						
14	Con qué frecuencia te comunicas de manera efectiva cuando estás tratando con alguien que está pasando por un momento emocionante.					
15	Con qué frecuencia crees que eres efectivo en la resolución de conflictos con amigos o compañeros.					
16	En situaciones emocionalmente desafiantes, ¿con qué frecuencia prefieres trabajar en equipo a trabajar solo.					

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Instrucciones: Le agradecemos llenar estas preguntas. No hay preguntas correctas ni incorrectas. Se guardará absoluta confidencialidad y es anónimo. De antemano le agradecemos por su valioso tiempo. Selecciona una de la respuesta que se más se adecuada a su interés. Responder las preguntas marcando con:

5	4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi Nunca	Nunca

PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE		CALIFICACION				
N°	Preguntas	5	4	3	2	1
CONTEXTO DE ENSEÑANZA						
1	Con qué frecuencia los materiales de aprendizaje están disponibles para apoyar tu aprendizaje en la I.E. 80809- Chinchupata.					
2	Qué tan bien crees que el entorno de aprendizaje satisface sus necesidades como estudiante en la I.E. 80809 – Chinchupata.					
3	Qué tan beneficioso es el entorno físico del salón de clases para tu proceso de aprendizaje.					
DOCENTE						
4	Con qué frecuencia el docente demuestra conocimientos sobre los temas que enseña en tu I.E.					
5	Cómo logra el maestro mantener tu atención y motivarte durante las clases en tu I.E N° 80809.					
6	Con qué frecuencia emplean los maestros métodos de enseñanza centrados en los estudiantes en la I.E N° 80809.					
7	Qué tan beneficiosas crees que son las críticas que el maestro te da sobre tu desempeño.					
ESTUDIANTE						

8	Con qué frecuencia participas en las actividades del salón de clases en tu I.E N° 80809.					
9	Crees que los contenidos de las áreas son interesantes para el logro de tus competencias.					
10	Con qué frecuencia buscas activamente información para complementar tu aprendizaje.					
11	Cuál es tu grado de capacidad para aplicar lo que has aprendido en diferentes situaciones.					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS						
12	Con qué frecuencia el maestro emplea una variedad de enfoques y estrategias educativas.					
13	Qué tan efectivo crees que es el uso de la tecnología en la educación en el proceso de aprendizaje.					
14	Con qué frecuencia se fomenta la creatividad y el pensamiento crítico en las actividades de clase.					
CONTENIDO DE APRENDIZAJE						
15	Con qué frecuencia los contenidos impartidos están actualizados y relevantes para sus intereses.					
16	En qué medida están los contenidos relacionados con tus necesidades como estudiante.					
17	Consideras que la dificultad de los contenidos es adecuada para tu nivel de comprensión y retención.					

Anexo 2: Ficha Técnica

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para medir la Inteligencia Emocional				
Autor y año:	ORIGINAL: Fernández, Cecchini, Méndez. y Prieto (2017)				
	ADAPTACIÓN: Sanin Rosas Quispe y Josue Yupanqui Espinoza (2023)				
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de la Inteligencia Emocional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Pataz 2023.				
Usuarios:	147 estudiantes, de la I.E. 88089 - Chinchupata, Pataz, 2023.				
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Presencial - Le agradecemos llenar estas preguntas. No hay preguntas correctas ni incorrectas. Se guardará absoluta confidencialidad y es anónimo. De antemano le agradecemos por su valioso tiempo. Selecciona una de la respuesta que se más se adecuada a su interés. Responder las preguntas marcando con:				
	5	4	3	2	1
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi Nunca	Nunca
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Lo validaron los siguientes expertos: Dr. Marco Antonio Díaz Apac Dr. Jaime Augusto Rojas Elescano Mg. Santos Oswaldo Orbegoso Dávila				
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	El análisis de fiabilidad indicó un coeficiente alfa de Cronbach de 0.81				

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para medir el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje				
Autor y año:	ORIGINAL: Fernández, Cecchini, Méndez. y Prieto (2017)				
	ADAPTACIÓN: Sanin Rosas Quispe y Josue Yupanqui Espinoza (2023)				
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de proceso de Enseñanza – Aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Pataz 2023.				
Usuarios:	147 estudiantes, de la I.E. 88089 - Chinchupata, Pataz, 2023.				
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Presencial - Le agradecemos llenar estas preguntas. No hay preguntas correctas ni incorrectas. Se guardará absoluta confidencialidad y es anónimo. De antemano le agradecemos por su valioso tiempo. Selecciona una de la respuesta que se más se adecuada a su interés. Responder las preguntas marcando con:				
	5	4	3	2	1
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi Nunca	Nunca
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Lo validaron los siguientes expertos: Dr. Marco Antonio Díaz Apac Dr. Jaime Augusto Rojas Elescano Mg. Santos Oswaldo Orbegoso Dávila				
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	El análisis de fiabilidad indicó un coeficiente alfa de Cronbach de 0.81.				

Anexo 3: Operacionalización de variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Inteligencia emocional	Goleman (1996) indica que la inteligencia emocional es la capacidad de saber utilizar un sentimiento adecuado a cada problema que nos plantea la experiencia que nos brindará más posibilidades de desarrollo personal. También según Goleman la inteligencia emocional está constituida por cinco dimensiones: el autoconocimiento, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales.	La variable será medida mediante la técnica de la encuesta y el instrumento que se aplicara es la guía de cuestionario	Autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento de emociones ▪ Conciencia emocional ▪ Competencias individuales ▪ Fortalezas y debilidades 	1 – 4	Técnica: Encuesta. Instrumento: Guía de cuestionario	Escala ordinal. Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5
			Autocontrol	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Integridad ▪ Disciplina ▪ Asertividad 	5 – 7		
			Motivación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización ▪ Optimismo ▪ Eficiencia 	8 – 10		
			Empatía	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sensibilidad ▪ Comprensión emocional ▪ Solidaridad 	11 – 13		
			Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación ▪ Cooperación ▪ Resolver problemas 	14 – 16		

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Proceso enseñanza aprendizaje	Herrera (2015). El proceso de enseñanza-aprendizaje es la interacción entre los elementos docente, estudiante, contenido, estrategias y contexto de enseñanza.	La variable será medida mediante la técnica de la encuesta y el instrumento que se aplicara es la guía de cuestionario	Contexto de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Infraestructura física ▪ Recursos didácticos ▪ Adaptación al entorno 	1 – 3	Técnica: Encuesta.	Escala ordinal. Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5
			Docente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competencias académicas ▪ Competencias didácticas 	4 – 7		
			Estudiante	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individualidad ▪ Colectividad 	8 – 11		
			Estrategias metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Campo perceptivo ▪ Actividades ▪ Motivación 	12 – 14		
			Contenido de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contenido conceptual ▪ Contenido procedimental ▪ Contenido actitudinal 	15 – 17		

Anexo 4: Carta de presentación



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Trujillo, 23 de agosto del 2023.

CARTA DE PRESENTACION N° 01143-2023/UCT-EPG-D

Cesar Luis Castillo Paredes

Director I.E.- 80809 – Chinchupata

CHILLIA, PATAZ

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y, a las vez presentarle a *Sanin Rosas Quispe*, identificado con DNI N° 47377659 y *Josue Yupanqui Espinoza* identificado con DNI N° 45788739, alumnos del programa de maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PATAZ, 2023.**

Presento a usted a los mencionados maestrandos para que pueda realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

Anexo 5: Autorización de uso de información de empresa y/o institución

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo CESAR LUIS CASTILLO PAREDES
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

identificado con DNI 40468329, en mi calidad de DIRECTOR
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

del área de
(Nombre del área de la empresa)

de la institución EDUCATIVA N° 80809
(Nombre de la empresa)

con R.U.C N°, ubicada en la ciudad de CHINCHUPATA

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al /la/s Sr(a/es) SANIN ROSAS QUISPE Y JOSUE YUPANGUI ESPINOZA
(Nombre completo del o los estudiantes)


Identificado(s) con DNI N° 42372659 y 43788739, del Programa de Maestría en GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA.....(indicar el nombre del programa), para que utilice la siguiente información de la empresa:
APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PROCESO DE ENSEÑANZA -
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA I.E. PATAR 2023
(Detallar la información a entregar)

con la finalidad de que pueda desarrollar su Informe estadístico, Trabajo de Investigación, Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
 Mencionar el nombre de la empresa.

 Cesar L. Castillo Paredes
DIRECTOR

Firma y sello del Representante Legal
DNI: 40468329

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

[Firma]
Firma del Estudiante
DNI: _____

[Firma]
Firma del Estudiante
DNI: _____

Anexo 6: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros Sanín ROSAS QUISPE y Josué YUPANQUI ESPINOZA tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo (a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con la Inteligencia emocional y el proceso de Enseñanza - Aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la I.E. 80809 - Chinchupata, Chillia, Pataz.

Aferrándonos a su voluntad y con la colaboración le solicitamos FIRME este documento de consentimiento como tutor (a) y/o apoderado (a) de: ninfa Arcanda Rojas, estudiante de la Institución Educativa 80809 Chinchupata Chillia - Pataz

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo también entiendo que no se otorgará ni recibirá algún pago beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Rudith Peña Arcanda

FIRMA: [Firma manuscrita]

Fecha: 24/11/2023


ASENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros Sanín ROSAS QUISPE y Josué YUPANQUI ESPINOZA tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo (a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con la Inteligencia emocional y el proceso de Enseñanza - Aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la I.E. 80809 - Chinchupata, Chillia, Pataz.

Aferrándonos a su voluntad y con la colaboración le solicitamos FIRME este documento de consentimiento como tutor (a) y/o apoderado (a) de: Teresa Otiniano Ynga, estudiante de la Institución Educativa 80809 Chinchupata Chillia - Pataz

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo también entiendo que no se otorgará ni recibirá algún pago beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Yanira Ynga Otiniano

FIRMA: 

Fecha: 22 / 11 / 2023

ASENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros Sanín ROSAS QUISPE y Josué YUPANQUI ESPINOZA tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo (a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con la Inteligencia emocional y el proceso de Enseñanza - Aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la I.E. 80809 - Chinchupata, Chillia, Pataz.

Aferrándonos a su voluntad y con la colaboración le solicitamos FIRME este documento de consentimiento como tutor (a) y/o apoderado (a) de: Bismarc Esmit Rojas Bailon, estudiante de la Institución Educativa 80809 Chinchupata Chillia - Pataz

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo también entiendo que no se otorgará ni recibirá algún pago beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Rosario Geraldine Peña Inga

FIRMA: 

Fecha: 22/11/2023

ASENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros Sanín ROSAS QUISPE y Josué YUPANQUI ESPINOZA tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo (a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con la Inteligencia emocional y el proceso de Enseñanza - Aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la I.E. 80809 - Chinchupata, Chillia, Pataz.

Aferrándonos a su voluntad y con la colaboración le solicitamos FIRME este documento de consentimiento como tutor (a) y/o apoderado (a) de: Alicia cruzado otiniano, estudiante de la Institución Educativa 80809 Chinchupata Chillia - Pataz

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo también entiendo que no se otorgará ni recibirá algún pago beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Yhameli valdiviezo cruzado

FIRMA:  _____

Fecha: 24/ 11/ 2023

ASENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros Sanín ROSAS QUISPE y Josué YUPANQUI ESPINOZA tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo (a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con la Inteligencia emocional y el proceso de Enseñanza - Aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la I.E. 80809 - Chinchupata, Chillia, Pataz.

Aferrándonos a su voluntad y con la colaboración le solicitamos FIRME este documento de consentimiento como tutor (a) y/o apoderado (a) de: Antonio otiniano Crusado, estudiante de la Institución Educativa 80809 Chinchupata Chillia - Pataz

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo también entiendo que no se otorgará ni recibirá algún pago beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Yunior Marvin otiniano paz

FIRMA: 

Fecha: 25/ 77 / 2023

ASENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros Sanín ROSAS QUISPE y Josué YUPANQUI ESPINOZA tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo (a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con la Inteligencia emocional y el proceso de Enseñanza - Aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la I.E. 80809 - Chinchupata, Chillia, Pataz.

Aferrándonos a su voluntad y con la colaboración le solicitamos FIRME este documento de consentimiento como tutor (a) y/o apoderado (a) de: ALINDER CAMPOS VELASQUEZ, estudiante de la Institución Educativa 80809 Chinchupata Chillia - Pataz

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo también entiendo que no se otorgará ni recibirá algún pago beneficio económico por la participación.

NOMBRE: José Campos Torres

FIRMA: José Torres

Fecha: 20, 09, 2023

Anexo 7: Matriz de consistencia

TITULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
Inteligencia Emocional y proceso de Enseñanza – Aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Pataz, 2023	Problema general ¿De qué manera se relaciona la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 80809 - Chinchupata, Pataz, 2023?	Objetivo general Determinar de qué manera la inteligencia emocional se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 80809, Pataz, 2023 Objetivos específicos OE1: De qué manera la dimensión Autoconocimiento se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 80809, Pataz, 2023.	Hipótesis general La inteligencia emocional se relaciona significativamente con el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa 80809, Chinchupata, Pataz 2023. Hipótesis específicas HE1: la dimensión Autoconocimiento se relaciona significativamente con el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 80809, Pataz, 2023.	Variable dependiente: Inteligencia emocional	Autoconocimiento Autocontrol Motivación Empatía Habilidades sociales	Tipo: -Según finalidad: Tipo aplicada -Según su alcance por objetivos: Temporal -Según su naturaleza: Cuantitativo -Según alcance temporal: transversal Método: Relacional Diseño: No experimental Población y muestra: P: 147 estudiantes M: 65 estudiantes

		<p>OE2: De qué manera la dimensión Autocontrol se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 80809, Pataz, 2023.</p> <p>OE3: De qué manera la dimensión Motivación se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 80809, Pataz, 2023.</p>	<p>HE2: la dimensión Autocontrol se relaciona significativamente con el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 80809, Pataz, 2023.</p> <p>HE3: la dimensión Motivación se relaciona significativamente con el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 80809, Pataz, 2023.</p>	<p>Variable independiente Proceso de enseñanza aprendizaje</p>	<p>Contexto de enseñanza</p> <p>Docente</p> <p>Estudiante</p> <p>Estrategias metodológicas</p> <p>Contenido de aprendizaje</p>	<p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - Cuestionario <p>Métodos de análisis de investigación</p> <p>1. Análisis descriptivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recolección de la información - Tabulación y análisis e interpretación de datos en tablas y gráficos estadísticos. <p>2. Análisis Inferencial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilización de pruebas de hipótesis estadísticas: prueba de normalidad. - Prueba de regresión: S de Pearson
--	--	--	--	---	--	--

		<p>OE4: De qué manera la dimensión Empatía se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 80809, Pataz, 2023.</p> <p>OE5: De qué manera la dimensión Habilidades sociales se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 80809, Pataz, 2023.</p>	<p>HE4: la dimensión Empatía se relaciona significativamente con el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 80809, Pataz, 2023.</p> <p>HE5: la dimensión Habilidades sociales se relaciona significativamente con el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 80809, Pataz, 2023.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Anexo 8: Validación de instrumentos



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Díaz Apac Marco Antonio
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Nacional de Ucayali.
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario para medir la Inteligencia Emocional y el proceso Enseñanza - Aprendizaje
- 1.4 Autores del instrumento: Rosas Quispe Sanin y Yupanqui Espinoza Josue
- 1.5 Título de la Investigación: Inteligencia emocional y proceso de Enseñanza - Aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Patatz 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Buena Lugar y Fecha: Trujillo, 31 de octubre del 2023

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI: 00015698 / Teléfono: 918812699

Trujillo, 31 de octubre del 2023

Dr. Marco Antonio Díaz Apac

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Sanin Rosas Quispe y Josue Yupanqui Espinoza estudiante/egresado del Programa de maestría en Gestión y Acreditación Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Inteligencia emocional y proceso de Enseñanza - Aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pataz 2023.

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Docente



Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					
21	X					
22	X					
23	X					
24	X					
25	X					
26	X					

27	X					
28	X					
29	X					
30	X					
31	X					
32	X					
33	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: DÍAZ APAC MARCO ANTONIO
 COLEGIATURA: 2600015698
 DNI: 00015698



 Firma

Fecha: 31/10/2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Rojas Elecano Jaime Augusto
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Privada de Pucallpa.
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario para medir la Inteligencia Emocional y el proceso Enseñanza - Aprendizaje
- 1.4 Autores del instrumento: Rosas Quispe Sanin y Yupanqui Espinoza Josue
- 1.5 Título de la Investigación: Inteligencia emocional y proceso de Enseñanza - Aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pataz 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			X	
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			X	
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Buena Lugar y Fecha: Trujillo, 02 de noviembre del 2023



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI: 00103097 Teléfono: 989994963

Trujillo, 02 de noviembre del 2023

Dr. Jaime Augusto Rojas Elescano

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Sanin Rosas Quispe y Josue Yupanqui Espinoza estudiante/egresado del Programa de maestría en Gestión y Acreditación Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Inteligencia emocional y proceso de Enseñanza - Aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pataz 2023.

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Docente



Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				
19		X				
20		X				
21		X				
22		X				
23		X				
24		X				
25		X				
26		X				

27		X				
28		X				
29		X				
30		X				
31		X				
32		X				
33		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: ROJAS ELESCANO JAIME AUGUSTO
COLEGIATURA: 2600103097
DNI: 00103097



Firma

Fecha: 02/11/2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Orbegoso Dávila Santos Oswaldo
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Cesar Vallejo
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario para medir la Inteligencia Emocional y el proceso Enseñanza - Aprendizaje
- 1.4 Autores del instrumento: Rosas Quispe Sanin y Yupanqui Espinoza Josue
- 1.5 Título de la Investigación: Inteligencia emocional y proceso de Enseñanza - Aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pataz 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																						X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																						X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																						X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																						X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																						X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																						X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																						X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																						X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																						X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Buena Lugar y Fecha: Trujillo, 02 de noviembre del 2023



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI: 18053874 Teléfono: 959874223

Trujillo, 02 de noviembre del 2023

Mg. Santos Oswaldo Orbegoso Dávila

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Sanin Rosas Quispe y Josue Yupanqui Espinoza estudiante/egresado del Programa de maestría en Gestión y Acreditación Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Inteligencia emocional y proceso de Enseñanza - Aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pataz 2023.

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Docente



Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					
21	X					
22	X					
23	X					
24	X					
25	X					
26	X					

27	X					
28	X					
29	X					
30	X					
31	X					
32	X					
33	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: ORBEGOSO DÁVILA SANTOS OSWALDO
 COLEGIATURA: 1518053874
 DNI: 18053874



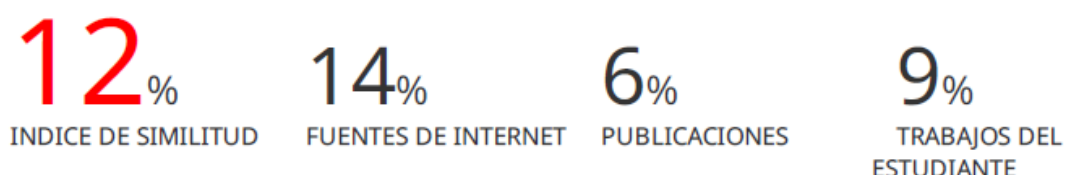
Firma

Fecha: 02/11/2023

Anexo 9: Reporte turnitin

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PATAZ 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.dspace.uce.edu.ec:8080 Fuente de Internet	1%
7	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%