

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA



COMPRENSIÓN LECTORA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE PIURA
2025

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA

Br. Márquez Juárez, Jennifer Abigail

<https://orcid.org/0009-0006-3524-8462>

ASESOR

Ms. Sánchez Narváez, César Augusto

<https://orcid.org/0000-0001-8918-4560>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Infancia y pedagogía

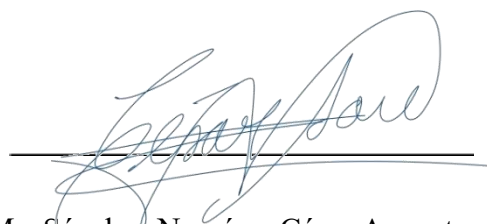
TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades.

Yo, Ms. Sánchez Narváez, César Augusto con DNI N° 77235188, como orientador del trabajo de investigación titulada “COMPRENSIÓN LECTORA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE PIURA 2025”, desarrollado por la egresada Br. Márquez Juárez, Jennifer Abigail con DNI N° 74906544, del Programa de Estudios de Educación Primaria; estimo que el proyecto elaborado agrupa los criterios técnicos y científicos, las que se encuentran articuladas a las indicaciones determinadas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en los lineamientos para la exposición de trabajos de titulación de la Facultad de Humanidades. Por consiguiente, apruebo la demostración del mismo ante las autoridades pertinentes para que sea sujeta a supervisión por los jueces asignados por la nombrada facultad.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'César Augusto', is written over a horizontal line.

Ms. Sánchez Narváez, César Augusto

Asesor

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARCO ANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZAVALA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZAVALA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

DR. FERMÍN PEÑA LÓPEZ

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DEDICATORIA

A mis padres, los cuales están siempre apoyándome en mi correcta formación y desarrollo personal como académica, son numerosas las personas que han influenciado en mi trayectoria profesional y a las que me gustaría expresar mi gratitud por su amistad, sus consejos, su apoyo, su aliento y su compañía en los momentos alegres y tristes de mi vida.

A mis abuelitos que ya no se encuentran aquí conmigo físicamente pero eternamente estarán en mi corazón, sin importar en donde se encuentren, pretendo expresar mi agradecimiento por ser parte de mi existencia, por todo lo que me han ofrecido y por todas sus bendiciones.

Para eso, les agradezco mucho y que nuestro padre celestial los colme de amor,

Jennifer.

AGRADECIMIENTO

A la institución educativa del distrito de Piura, dirigida por la Lic. María Luisa Rojas Viera, por su apoyo y respaldo, a la plana docente que contribuyó activamente y a los estudiantes por su valiosa participación.

A Dios por concederme el privilegio de compartir con mi familia, por bendecirme con fortaleza para llegar hasta aquí y por hacer realidad este sueño anhelado.

A mi pareja que siempre me impulsa en cada decisión que he tomado, por el amor incondicional que me ha brindado los cuales me han servido en mi desarrollo profesional y personal.

A la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, por permitirnos acceder a sus instalaciones y ofrecernos la oportunidad de desarrollarnos académicamente, así como por los espacios proporcionados para la realización de este trabajo.

A nuestro docente, Ms. Sánchez Narváez, César Augusto por su motivación y orientación constante durante todo el desarrollo de este estudio llevado a cabo.

A las autoridades de la institución educativa participante.

Su contribución ha sido fundamental para alcanzar este logro académico

DEDICATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Br. Márquez Juárez, Jennifer Abigail con DNI 74906544, egresada del **Programa de Estudios de Pregrado de Educación Primaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**, certifico que he acatado de manera rigurosa los protocolos formativos y administrativo establecidos por la **Facultad de humanidades**, para la realización y argumentación del informe de tesis titulada, “COMPRENSIÓN LECTORA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE PIURA 2025”, el cual está compuesta por un total de 61 páginas, en las que se incluyen tablas, figuras y página de anexos.

Hago constatar la **originalidad** y **autenticidad** de la señalada investigación y expreso mediante declaración y en obediencia de los valores íntegros, que la información del expediente es **de mi atribución selecta** en lo referente a la composición, estructuración, procedimiento y a la organización gráfica. De igual forma, respaldo que las bases conceptuales se hallan correctamente sustentadas en fuentes consultadas, aceptando la obligación de toda negligencia no intencional en las menciones de especialistas.

Sostengo que en este estudio las herramientas de inteligencia artificial se emplearon exclusivamente para optimizar la redacción y enmendar equivocaciones gramaticales y estructurales, sin que esto afectara la elaboración del material informativo, la investigación o las interpretaciones de los hallazgos obtenidos.

Asimismo, admito que cualquier violación a los derechos intelectuales que surjan de este trabajo de investigación será de completamente de mi responsabilidad, asumiendo las posibles repercusiones académicas y legales de acuerdo con la normativa actual



Márquez Juárez, Jennifer Abigail

DNI 74906544

INDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA DE AUTENTICIDAD.....	6
INDICE.....	7
ÍNDICE DE TABLAS.....	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
I.INTRODUCCION	11
II.METODOLOGIA	22
2.1. Enfoque, tipo	22
2.2.Diseño de investigación.....	22
2.3. Población y muestra.....	23
2.5.Técnicas de procesamiento y análisis de datos	24
2.6.Aspectos éticos de investigación.....	25
III.RESULTADOS	26
IV.DISCUSIÓN.....	32
V.CONCLUSIONES.....	36
VI.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cuadro de articulación	13
Tabla 2 Variable Comprensión lectora.....	26
Tabla 3 Variable Pensamiento Critico.....	27
Tabla 4 Correlación entre la variable Comprension Lectora y Pensamiento Critico.....	28
Tabla 5 Correlación entre la Comprensión Literal y las dimensiones del Pensamiento Critico.....	29
Tabla 6 Correlación entre la Comprensión Inferencial y las dimensiones del Pensamiento Critico.....	30
Tabla 7 Correlación entre la Comprensión crítica y las dimensiones del Pensamiento critico.....	31

RESUMEN

El propósito de este análisis es evaluar el vínculo existente entre la Comprensión Lectora y el Pensamiento Crítico en estudiantes de primaria en las instituciones educativas de Piura, en el 2025. La investigación fue realizada con un método cuantitativo, básico, y adopto un enfoque no experimental, descriptivo correlacional y transversal. El grupo de estudio estuvo incluido por 20 docentes de instituciones educativas de nivel primario, seleccionados a través de un muestreo aleatorio simple.

Se implementaron dos cuestionarios de forma Likert, para la recopilación de datos los cuales fueron diseñados y validados por expertos. Uno de estos cuestionarios se dedicó a medir la Comprensión Lectora, incluyendo las dimensiones literal, inferencial y crítica, mientras que el otro se orientó hacia el pensamiento crítico abarcando las dimensiones de análisis de información, inferencia de implicancias y evaluación de argumentos.

Los resultados del coeficiente Rho de Spearman ($r = .771$, $p = .000$) revelaron una asociación positiva y notable con la comprensión lectora y el pensamiento crítico. Además, se observó que la comprensión crítica presentó la correlación más alta con la evaluación de argumentos ($r = .730$, $p = .000$), lo que sugiere que una comprensión lectora más profunda para promover el pensamiento crítico.

En conclusión, se determinó que la comprensión lectora constituye un factor determinante en el fortalecimiento del razonamiento crítico, por lo que se aconseja implementar estrategias pedagógicas que integren ambas competencias para perfeccionar los procedimientos de enseñanza-aprendizaje en educación primaria

Palabras claves: Estrategias pedagógicas, razonamiento cognitivo, educación primaria, aprendizaje escolar

ABSTRACT

The purpose of this analysis is to evaluate the link between reading comprehension and critical thinking in primary school students in educational institutions in Piura, Peru, in 2025. The research was conducted using a basic quantitative method and adopted a non-experimental, descriptive-correlational, and cross-sectional approach. The study group consisted of 20 teachers from primary schools, selected through simple random sampling.

Two Likert-scale questionnaires, designed and validated by experts, were used for data collection. One questionnaire measured reading comprehension, including literal, inferential, and critical dimensions, while the other focused on critical thinking, encompassing information analysis, inference of implications, and argument evaluation.

The Spearman's rho coefficient results ($r = .771$, $p = .000$) revealed a positive and significant relationship between reading comprehension and critical thinking. Furthermore, critical comprehension showed the highest correlation with argument evaluation ($r = .730$, $p = .000$), suggesting that deeper reading comprehension promotes critical thinking.

In conclusion, reading comprehension was determined to be a key factor in strengthening critical reasoning. Therefore, it is recommended to implement pedagogical strategies that integrate both competencies to improve teaching and learning procedures in primary education.

Keywords: Pedagogical strategies, cognitive reasoning, primary education, school learning

I. INTRODUCCION

La comprensión lectora se precisa como la destreza para percibir un contenido, abarcando tanto su significado literal como una interpretación más profunda, así como la idea principal y la intención del autor. No solo se trata únicamente de leer las palabras, sino también con lleva el análisis de la información, su conexión con conocimientos previos y la formulación de un juicio personal. Es un proceso cognitivo complejo que esta influenciado por diversos factores como el contenido del texto, el lector, el contexto y las estrategias utilizadas para entender y examinar la información.

Es fundamental cultivar la comprensión lectora, ya que permite a los estudiantes interpretar, analizar y dar significado a los textos en diversos contextos académicos y sociales (García & Fidalgo, 2020). Estudios recientes indican que una deficiente comprensión lectora afecta de manera negativa el rendimiento académico y la capacidad de los jóvenes para integrarse en la sociedad del conocimiento (Jiménez et al., 2021). Además, promover esta habilidad contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y resolución de problemas, competencias esenciales en el siglo XXI (Molina & Pérez, 2022). A nivel ámbito internacional, la UNESCO ha subrayado que mejorar la comprensión lectora es crucial para asegurar una educación inclusiva, equitativa y de calidad (UNESCO, 2023).

A nivel global, la situación de la comprensión lectora es alarmante, afectando especialmente a América Latina y el Caribe, donde el 80% de niños no logra obtener el nivel mínimo de lectura, un problema que se ha aumentado a raíz de la epidemia COVID-19. El reporte del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes de 2022 muestra diferencias entre diversas regiones, pero en términos generales, señala una tendencia a la baja, lo cual se evidencia en la disminución de la capacidad lectora en países como España.

La comprensión lectora en América Latina destaca la exigencia de desempeñarse en las competencias de percepción a la par de la interpretación. Particularmente como planificación se procura iniciar con la enseñanza temprana de una sucesión de fundamentos que están en la procedencia de la comprensión, como el léxico, la gramática y las capacidades múltiples de lenguaje oral, dando énfasis en la competencia narrativa (Silva, 2014). No obstante, en lo que se relata sobre competencia lectora, el Programa para la Evaluación Internacional del Estudiante (PISA) exhibió un testimonio alarmante: actualmente, pobremente el 9 de cada 100 miembros estudiantiles en la edad de 15 en los

estados correspondientes a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) cuentan con un gran nivel de capacidad leedora para el dominio de diferenciar con exactitud los hechos de las opiniones.

El diagnóstico de la comprensión lectora en los países vecinos del Perú revela un escenario heterogéneo, donde Chile obtiene resultados superiores y otros países como Brasil, México, Colombia y Argentina presentan niveles comparables o un poco mejores, según las pruebas internacionales como PISA. Aunque Perú ha progresado en los últimos años, todavía enfrenta importantes desafíos en la competencia lectora, lo cual se evidencia en resultados que difieren según la edad y el entorno socioeconómico.

Además, no se puede negar el papel fundamental del pensamiento crítico ya que involucra una serie de rasgos intelectuales, pero para lograrlo se requiere una estrecha coordinación y cooperación con los docentes para enfocar la enseñanza y el aprendizaje (García, 2019).

En Perú, se implementó el desarrollar hábitos lectores para las instituciones educativas, con la finalidad que los estudiantes lean doce obras al año; no obstante, aunque el sistema de comprensión lectora en las instituciones educativas es deficiente por ende requiere una organización seria y previa con ambientes apropiados (Selva, 2013).

En la prueba PISA 2022, el 50% de los alumnos en Perú lograron situarse en el nivel 2 o superior en comprensión lectora. Según un informe de UCAB, los resultados de la ECE 2023 en Chile mostraron que el promedio en habilidades verbales fue de 9.11 sobre 20, con un 58.31% de estudiantes aprobados en instituciones privadas y un 35.57% en colegios subvencionados.

Respecto al Pensamiento Crítico se evidencia que está relacionada con la Comprensión lectora ya que le permite al estudiante revisar y valorar las ideas para dar respuestas referentes con el estudio en consideración a la reflexión fundada (Rojas, 2021). Asimismo, en los modernos tiempos distinguimos una gran inquietud para recuperar y potencializar las aptitudes del razonamiento analítico en la educación.

En las instituciones educativas de la provincia de Piura, en el nivel primario logramos observar el poco uso de la Comprensión Lectora puesto que los docentes no innovan en nuevas estrategias de lectura generando así un mal rendimiento académico para los estudiantes. En consecuencia, esto hace que los estudiantes sean poco comunicativos y cuando se les formula las preguntas sobre un texto solo responden con un sí o con un no. Asimismo, respecto al Pensamiento Crítico; el estudiante no alcanza los niveles esperados dificultando así el análisis y la solución de problemas. La misión

del docente es que el estudiante acoja una posición de pensador despertando así sus habilidades y destrezas ya que de esta manera podrá abrir su mente logrando así que tomen sus propias decisiones. De allí la importancia de investigaciones que conecte la comprensión lectora con el pensamiento crítico en estudiantes.

Tabla 1

Cuadro de articulación: temas de investigación y competencia curricular.

Elemento	Descripción
Tema de investigación	<i>Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de la provincia Piura, 2025</i>
Competencia Curricular (CNEB,2016)	Se comunica oralmente en su lengua materna. Adquiere averiguación del contenido verbal infiriendo e interpretando indagación del contexto reflexionando y evaluando el esquema, el desarrollo y las circunstancias del texto.
Relación con la competencia	El estudio promueve que la comprensión lectora y el pensamiento crítico, permite al estudiante recuperar y extraer información explícita del texto leído.
Contribución educativa	Genera evidencia sobre porque integrar ambas variables en el área de comunicación para desarrollar una competencia clave del currículo alineada con una ciudadanía razonable y crítica.

Nota. Elaboración basada en las competencias establecidas en el Currículo Nacional

Si este problema persiste, no se promoverá una buena Compresión Lectora ni tampoco el Pensamiento Crítico en los estudiantes; se seguirán limitando el avance de los aprendizajes ya que las sesiones de clases se apoyan en la Comprensión Lectora.

Para efectuar este proceso investigativo se planteó la pregunta de investigación siguiente: ¿Como influye la Comprensión Lectora y el Pensamiento Crítico en estudiantes de Educación Primaria? Así mismo, se propusieron las posteriores0 interrogantes como problemas específicos: ¿Cómo la Comprensión Lectora influye en el Análisis de Información como dimensión del Pensamiento Crítico? ¿Cuál es la influencia que existe entre la Comprensión Lectora y el Proponer Alternativas como dimensión del Pensamiento Crítico?

El presente estudio es importancia, pues la comprensión lectora y pensamiento crítico son fundamental para lograr un correcto desarrollo en los estudiantes. Al tratarse de una investigación cualitativa, se busca profundizar dentro de la compresión lectora

como influye el pensamiento crítico en los estudiantes de educación primaria. Dicho planteamiento, permitirá una correcta interpretación de textos. Es un enfoque descriptivo correlacional, ya que se encargará de describir las variables antes de determinar el nivel de relación entre ellas.

Esta investigación tiene justificación teórica porque se fundamenta en desiguales presunciones que admiten entender la enunciación e asemejar la calidad de los métodos y las variables de Compresión Lectora y el Pensamiento Crítico, todo lo antes dicho servirá como base e información para las futuras investigaciones, con otros argumentos y estándares educativos. El proceso de la investigación completará un vacío existente de averiguaciones para la toma de decisiones en forma adecuada

Además, la investigación tiene implicancia práctica significativa, ya que al identificar la conexión entre la Compresión Lectora y el Pensamiento Crítico de los estudiantes de Educación Primaria logrará admitir una serie de afirmaciones dirigidas al aumento del proceso que involucra fortalecer el aspecto socioafectivo del estudiante. Mediante las indicaciones ayudará a destacar la problemática con hechos que aprueben desarrollar el empleo de la Compresión Lectora y el Pensamiento Educativo en bien de la sociedad educativa.

También esta indagación presenta una justificación metodológica que con lleva a contribuir como propuestas que logran ser manipuladas por otros indagadores en la realización de nuevas investigaciones de mayor prolongación el cual tendrá un nivel que fortalecerá una metodología secuencial, cuidadosa, por la razón donde desconocidos científicos comprenderán y reflexionarán referencias de guía. De modo que los instrumentos de la investigación relativa a las variables Compresión Lectora y Pensamiento Crítico, manifestando su eficacia y confiabilidad; valdrán de guía para otros estudios adicionales o equivalentes.

Para replicar a las interrogaciones de investigación y concretar las justificaciones, se propuso el objetivo general: Determinar la relación que existe entre la Compresión Lectora y el Pensamiento Crítico en estudiantes de Educación Primaria en instituciones de la provincia de Piura, 2025. Así mismo, se plantearon los siguientes objetivos específicos: Establecer la relación que existe entre la Compresión Lectora y el Análisis de Información como dimensión del Pensamiento Crítico en estudiantes de Educación Primaria en instituciones educativas de la provincia de Piura, 2025. Establecer la relación que existe entre la Compresión Lectora y el Proponer Alternativas como dimensión del Pensamiento Crítico.

Los fundamentos de este estudio se basaron en la revisión literaria, teniendo como aspectos las bases teóricas de la Comprensión Lectora y Pensamiento Crítico.

En el entorno internacional Doll y Parra (2021) nos menciona en el apartado denominada: “Impacto del desarrollo de habilidades de Pensamiento Crítico en la Comprensión Lectora” de estudiantes de educación básica de Valparaíso – Chile.

La investigación procuró establecer, un diseño cuasiexperimental con equipo de revisión, los impactos mundiales y distintivos de la vivencia programática donde dará pase al progreso de destrezas del pensamiento crítico en los niveles del funcionamiento de comprensión lectora en estudiantes de educación básica. El programa de intervención estuvo diseñado con la finalidad que postulados teóricos y metodológicos de autores, los cuales asignan un interrogante sobre la valoración y observación del razonamiento que posee un pase en la comprensión lectora. La investigación dio por concluido que el grupo práctico evidencio un cambio significativo al nivel global del desempeño en la comprensión lectora.

Bonilla et.al (2023) en la revista científica multidisciplinar denominada: La habilidad Lectora como fundamento de la destreza Crítica. El artículo fue nombrado “La comprensión lectora como fundamento del pensamiento crítico”, analizando los niveles de la variable denomina la comprensión lectora y el pensamiento crítico, mediante la sistemática experimental, cuantitativa y transversal, seleccionando indagaciones relevantes para las dos variables en distintas fuentes entendidas. En conclusión, se menciona que, las variables se entrelazan, a causa que, los estudiantes puedan logran una adecuada comprensión de textos, tienen un alto desarrollo del pensamiento crítico en sus áreas evaluadas.

Villalba (2023) en su artículo para obtener el grado de magister en planificación, evaluación y acreditación de la educación superior denominada: Análisis de la comprensión lectora y su contribución al desarrollo del pensamiento crítico Cuenca-Ecuador 2023. En los entornos educativos actuales, la escasa práctica de la lectura entre niños, adolescentes y jóvenes se ha convertido en una problemática persistente, la cual se ha intensificado en las últimas décadas debido a la globalización, al uso intensivo de tecnologías para el juego y la comunicación a través de redes sociales, y más recientemente, a causa del COVID-19 que afectó al mundo. Con el tiempo, los efectos negativos de esta situación han comenzado a manifestarse, evidenciando un déficit en el desarrollo de las capacidades intelectuales que son fundamentales para fomentar el pensamiento crítico.

Este trabajo se orienta en resaltar la importancia de la comprensión lectora en el perfeccionamiento del pensamiento crítico, con el objetivo de proponer estrategias que favorezcan las habilidades y destrezas necesarias para su crecimiento en escolares de educación básica superior. El diseño del estudio es de tipo no experimental y de corte transversal.

Rodríguez (2023) en su artículo para obtener el grado de maestría en educación denominada: La comprensión lectora y su contribución en el desarrollo del pensamiento crítico en el lenguaje y literatura con los estudiantes de la básica superior Cuenca-Ecuador 2023. El estudio se realizó en la Unidad Educativa Republica de Canadá situada en la parroquia Nueva Loja, en la provincia de Sucumbíos, Ecuador. Se seleccionaron un conjunto de participantes del octavo grado de nivel básico, pertenecientes a los grupos A y B. Se empleo el test de Croze en estas aulas con la intención de calcular la categoría de Comprensión Lectora de los discípulos; las derivaciones mostraron que la comprensión de textos es insuficiente. Para abordar esta problemática, se realizó un estudio cuasiexperimental en el marco de este proyecto, cuyo objetivo fue verificar la efectividad de las estrategias didácticas para perfeccionar la comprensión lectora por medio del fomento del pensamiento crítico. En su beneficio, se puso en práctica una técnica de capacitación en uno de los conjuntos de pruebas. Tras evaluar la aplicación de las estrategias, se observó una mejora significativa.

Soler et al (2020) en su trabajo para obtener el título de magister en pedagogía denominado: Estrategias didácticas para potenciar el pensamiento crítico desde la comprensión lectora, Tunja-2020. Nos dice que el pensamiento crítico es una habilidad que ha sido analizada en diferentes contextos socioculturales a nivel mundial y, como competencia esencial, debe integrarse en todos los procesos educativos, tanto en la vida íntimo como en la profesional. Esta investigación tiene como meta principal implementar métodos pedagógicos que potencien el pensamiento crítico mediante el incremento de la comprensión lectora en discípulos de ocupan el puesto diez del Colegio San Viator en Tunja. Selecciono una muestra de 21 estudiantes de décimo grado de la media vocacional del colegio Sn Viator de Tunja, adoptando un enfoque socio crítico.

Contexto nacional Gamboa (2021) en su documento para alcanzar la jerarquía Académico de Doctora en Educación denominada: “Influencia de la comprensión lectora en el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria, Trujillo”. El artículo presenta un estudio que examina la conexión entre la comprensión las dos variables de estudios en estudiantes de educación primaria. Se trata de una exploración de tipo no

experimental, con una dirección cuantitativa, y un diseño correlacional causal. Se manipularon materiales que han sido aprobados y evaluados en una muestra de 102 alumnos del sexto grado de primaria. Los hallazgos muestran que los alumnos desenvuelven su conocimiento crítico al interactuar con diverso texto que fomentan el raciocinio y edificación del discernimiento, a través de la conceptualización, el análisis, la síntesis y la evaluación de la información.

Sánchez (2021) en su tesis para obtener el Grado Académico de Doctora en Educación denominada: Comprensión Lectora y Pensamiento Crítico en estudiantes del V ciclo del nivel primario de Lima Metropolitana. El objetivo general de la investigación es relacionar la interpretación lectora y la habilidad de discernimiento estudiantil del V ciclo de Educación Básica Regular, los logros concretos cumplen el proponer como se relaciona la capacidad literal, inferencial y crítica en el pensamiento crítico. Se manejó el enfoque cuantitativo, con tipo de investigación básica y diseño no experimental, de un nivel transversal y correlacional. Se practico la evaluación con una muestra 388 estudiantes con las edades de 11 y 13 del nivel primario, utilizando una habilidad de muestreo no probabilístico. La indagación determino que: el análisis de textos se relaciona de forma inmediata y disminución con el juicio crítico. La contribución está orientada con las habilidades donde el aprendizaje se autónomo, autorregulado y autoevaluativo logrando que en cada clase se permita un mejor desenvolvimiento de comprensión lectora y pensamiento crítico

En contexto local Rimarachín (2023) en su teoría para conseguir el grado formativo de maestra en psicopedagógico educativo designado: Comprensión lectora para el pensamiento crítico en los escolares de primaria de un panel educativo de Parachique, Piura -2023. La finalidad general de esta investigación es Diseñar habilidades de comprensión lectora para lograr una mejoraría en dicho razonamiento crítico en la comunidad estudiantil de quinto grado de primaria. De manera que, se ejecutó la investigación con un grupo de 56 estudiantes de dicha escuela. La acumulación estadística se determinó empleando un instrumento de reflexión. Se consiguió como resultado que los estudiantes alcanzaran un nivel de regulación con el pensamiento crítico y la compresión lectora. También, las sugerencias de habilidades de comprensión lectora para perfeccionar el pensamiento crítico los estudiantes del nivel primaria en la institución educativa.

Livia, (2021) en su tesis para obtener el Grado de Doctora en Educación denominado: Programa comprensión lectora para mejorar el pensamiento crítico. El

objetivo de la exploración fue analizar como la ejecución de programas específicos pueden perfeccionar la destreza lectora y el razonamiento evaluativo en los escolares. Se maneja un abordaje medible utilizando una propuesta cuasiexperimental, calificando a 29 alumnos en un grupo control y a 24 en el grupo experimental. Se aplicaron 20 ítems en dos momentos distintos, y estos instrumentos fueron validados y evaluados. Las derivaciones revelaron que la sección de revisión enseñó un nivel inferior, mientras que el grupo de dicha experiencia alcanzó un nivel superior. Se concluyó que ambas variables mostraron una mejora significativa en sus dimensiones lógica, dialógica, pragmática.

Mgtr. Arévalo (2020) en su tesis para obtener el grado académico de doctora en educación denominada: Pensamiento crítico y creativo en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución privada lince, 2020. La localidad empadronada fue compuesta por 283 escolares, mientras que el conjunto muestral incluyó a 80 niños del nivel seis de primaria. En relación con la productividad de la dimensión creativa se observa que casi la mitad alcanzó un desempeño elevado, mientras que el veintiocho, ocho tiene un nivel moderado y el veintiséis presenta un nivel reducido. En cuanto a la característica del pensamiento crítico. El 55% corresponde al nivel medio, el dieciocho, ocho por ciento al nivel alto y el veintisiete al nivel bajo. En nivel alto en comprensión lectora corresponde al 32.5%, mientras que el nivel medio alcanza el 37.5% y el bajo a un treinta por ciento.

Con relación a las bases teóricas, la investigación se fundamentó en la Comprensión Lectora y Pensamiento Crítico como temas de estudio.

Jiménez (2014) nos dice que La comprensión lectora es una de las capacidades que una persona o individuo debe de tener ya que al momento de comprender de manera objetiva lo que el autor ha querido difundir en un escrito.

Lo que nos dice la investigadora en su concepto comprende necesariamente el hacer uso de una serie de habilidades de alta demanda cognitiva que todas las personas que no han podido desarrollarla no pondrán ponerla en acción fácilmente

Zambrano (2018) nos dice que la Comprensión Lectora es un proceso más complicado de reconocer palabras y significados; es la discrepancia entre lectura y comprensión. Siendo una destreza en la que se despliegan un conjunto de destrezas complementarias: (conducción de la expresión oral, el acto de leer y la reflexión profunda).

Las dimensiones de Comprensión Lectora están determinadas según su tipología:

Según Cortez y García (2010) manifiestan que es la comprensión lectora básica de la posición temática del texto. En él se decodifican palabras y oraciones, para reconstruir la información clara del texto, lo cual se logra realizando diversos procedimientos como encontrar el destacado de un capítulo u oración; identificar los protagonistas, programas u cosas, eventos, escenarios, fechas mencionadas en el texto; gestionar eficazmente el lenguaje de las imágenes; determinar puntuación, determinar la relación entre los elementos de una oración o párrafo; usar sinónimos para traducir lo que no se entiende, etc.

Sole (1992) nos dice que la inferencia constituye un proceso fundamental que ocurre cuando el lector da sentido al contenido. Esto significa que, para comprender completamente un texto, no es suficiente con interpretar lo que se expresa de manera explícita; también es necesario deducir la información que se encuentra entre líneas. El lector debe poner en marcha su conocimiento del mundo para completar los vacíos de información que el autor deja intencionalmente, lo que implica un razonamiento que va más allá de la literalidad.

Según Cassany (2017) nos dice lectura crítica es una habilidad fundamental en el entorno digital contemporáneo, ya que permite a las personas analizar, cuestionar y evaluar de manera autónoma la información que reciben, puesto que no solo se limitan únicamente a interpretar textos, sino que implica profundizar más allá de lo literal para captar la ideología, las intenciones y los valores que se comunican en el mensaje.

Con respecto al pensamiento crítico Saiz y Rivas (2008), nos dice que la capacidad del pensamiento es clave para distintos miembros activos dentro de una comunidad. Los ciudadanos que tienen responsabilidad en el futuro de una compañía corresponderían contar con un adecuado perfeccionamiento de sus habilidades argumentativas, así como también para poder tomar decisiones acertadas.

Acosta (2018) El pensamiento crítico es relevante porque se debe de considerar que este tipo de pensamiento debe ser de una manera flexible, razonable, reflexivo y evaluativo, de tal forma que se permita alcanzar una adecuada valoración de las acciones y decisiones

Las dimensiones del Pensamiento Crítico están determinadas según a su tipología:

En correlación con la habilidad de análisis Elder y Paul (2003) afirman las indagaciones implicadas están involucradas con las habilidades intelectuales que forman un eficiente razonamiento con las decisiones que un individuo puede tomar en distintas

situaciones de su vida ya que para tener un apropiado análisis se debe en el inicio de una sólida evaluación de planteamientos y puntos de vista. es por eso que se requiere que los estudiantes logren un nivel de análisis pues en este periodo asumirán a las circunstancias para su futuro profesional o en su primera experiencia electoral.

Según Ennis (2011), la resolución de problemas es un componente fundamental del pensamiento crítico. Ennis describe la resolución de problemas como un proceso que abraza destrezas de pensamiento crítico, como la evaluación de evidencias, el reconocimiento de suposiciones y la consideración de soluciones alternativas.

La investigación actual se basa en la teoría de Isabel Sole (1999), quien sostiene que la Comprensión Lectora es un asunto en el que se construyen significados entre el lector y el pasaje. En este proceso el lector utiliza sus conocimientos básicos para interpretar el contenido. Además, Sole afirma que leer textos es primordial para aumentar el Pensamiento Crítico, por lo que no es posible realizar un análisis crítico de un texto sin haber comprendido previamente lo que se ha leído.

El entendimiento claro de conceptos como la comprensión lectora y el pensamiento crítico es esencial para el avance teórico y metodológico de la investigación. Estas definiciones ayudan a contextualizar la relación entre las variables desde un enfoque educativo asegurando un análisis exhaustivo y relevante del fenómeno que se está estudiando.

La comprensión lectora es el proceso mental que busca captar el sentido de un argumento. Educarse a analizar no es una labor sencilla y demanda bastante tiempo y práctica de los niños. Para dominar la lectura, es fundamental desarrollar un conjunto de estrategias que se refinan con el pasar de los días, logrando así una lectura expresiva y comprensiva. Esto significa adquirir la habilidad de leer con exactitud, velocidad y la modulación correcta. Lo esencial es conseguir comprender lo que se está leyendo. En términos generales, si un niño posee un sólido dominio del lenguaje hablado y lee con fluidez, es probable que también entienda los textos escritos, aunque esto no asegura que siempre suceda.

La capacidad de pensamiento crítico en el niño implica la habilidad de evaluar la fiabilidad de una opinión o de una fuente de información. Gracias a esta destreza los estudiantes tienen la oportunidad de investigar, razonar y reflexionar sobre los diversos temas que se abordan en sus clases. Es una habilidad fundamental en infancia, ya que sienta las bases para que puedan tomar decisiones de manera autónoma en el transcurso

de su camino institucional y profesional. A través de esta competencia, los niños se convierten en individuos más activos y analíticos.

II. METODOLOGIA

2.1 Enfoque, tipo

El modelo oportunista que fundamenta esta indagación sostiene que la realidad puede ser observada de forma objetiva y explicada a través de relaciones causales o asociativas entre variables que se pueden cuantificar. Con este enfoque es posible analizar fenómenos educativos utilizando datos empíricos y herramientas estadísticas, lo cual es apropiado para investigar la relación entre la valoración de la Comprensión Lectora y Pensamiento Crítico en estudiantes de primaria (López & Tineo, 2021).

La orientación de esta averiguación es de carácter cuantitativo, centrado en la recopilación de datos numéricos, un control riguroso del proceso y la utilización de técnicas estadísticas para validar las hipótesis. Este método resulta apropiado para detectar patrones, tendencias y relaciones entre variables en diversos contextos educativos. (Ramírez & Obregón, 2022).

Asimismo, se considera un abordaje investigativo de naturaleza básica, puesto que su propósito no es modificar ni influir en el entorno cercano, sino producir conocimiento teórico que contribuya a entender de qué manera las valoraciones culturales impactan en la formación del pensamiento histórico. Este tipo de estudios busca expandir los marcos conceptuales en el ámbito educativo, especialmente en lo que respecta a la educación intercultural y la enseñanza de la historia. (Fernández & Quispe, 2023).

2.2. Diseño de investigación

Dentro del escenario vigente en la indagación se utilizará el diseño **no experimental**, descriptivo correlacional, de corte transversal. Hernández, Fernández y Baptista (2014), considera no experimental ya que no se manipularán las variables; es descriptivo correlacional, porque se describirán las variables para luego determinar el nivel de asociación entre ellas y finalmente transversal porque se llevará a cabo en un solo momento. Este boceto se presenta de la posterior forma:

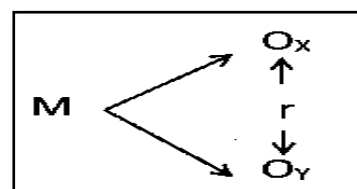
Donde:

M = Profesores de la provincia de Piura

V_x = Comprensión Lectora

V_y = Pensamiento Crítico

R = Relación entre las variables de estudio



2.3. Población y muestra

Población

El grupo de estudios está conformado por 20 docentes de Educación Primaria de la provincia de Piura, 2025.

Muestra

Para llevar a cabo esta investigación, se seleccionó una muestra de 20 docentes de diferentes establecimientos educativos de Educación Primaria en la provincia de Piura, 2025.

Muestreo

En este trabajo se utilizará el muestreo probabilístico simple

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnica:

La encuesta. Es un instrumento que permitirá obtener información sobre las particularidades de un conjunto de individuos. Para llevar a cabo una encuesta, el investigador debe elaborar un cuestionario de tal forma que se pueda conocer la opinión, actitud y el comportamiento del ciudadano (Pobea, 2015)

Instrumento:

El cuestionario. Es un vinculado de interrogaciones diseñadas para recopilar información de las personas.

El cuestionario para evaluar la Compresión Lectora. Diseñada por Márquez (2025) para este estudio, el cual permitió conocer esta variable, en sus dimensiones: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico teniendo un total de 15 ítems, con opciones de respuesta siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. La cual fue validada por tres especialistas en educación Primaria.

El cuestionario para evaluar el Pensamiento Crítico. Diseñada por Márquez (2025) para este estudio, el cual permitió conocer esta variable, en sus dimensiones: análisis de información, inferir implicancia y o consecuencia y proponer alternativas de solución con un total de 15 ítems con opciones de respuesta siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. La cual fue validada por tres especialistas en educación Primaria.

Los dos instrumentos utilizados serán creados por los investigadores quienes llevarán a cabo un proceso de validación y comprobación. Para asegurar la eficacia del instrumento, debe ser evaluado por expertos que conozcan sobre el argumento a estudiar, además se llevara a cabo una prueba piloto con una muestra

similar para garantizar su confiabilidad los datos obtenidos permitirán calcular la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, teniendo en cuenta el número de respuestas del cuestionario. Si este valor obtenido es sobresaliente a 0.5 se estimará que los materiales serán de confianza garantizada.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Una vez establecida la dificultad primordial del estudio, así como la hipótesis, la guía de diseño y la muestra elegida, se continuo con la organización del proceso de recolección de reseñas. La recopilación de datos basada en la realidad fundamental para tratar a la problemática del estudio en varios aspectos desde el inicio de este desarrollo.

Al contribuir la observación, determinamos la problemática, comprendimos los datos, identificando el conjunto de datos, llevamos a cabo análisis reproducibles y presentamos los resultados en distintas plataformas.

Para examinar los resultados obtenidos se ejecutará los pasos a continuación:

Codificación. Los datos reveladores se obtienen mediante el uso de ciertos instrumentos que se relacionan con mediciones, vinculados a códigos empleados para los ordenamientos correspondientes.

Calificación. Residirá en otorgar una calificación fundamentado en juicios que se definen centralmente en una estructura proporcionada en el implemento para la recolección de los registros logrados.

Tabulación de datos. en otorgar una valoración fundamentada en juicios que se definen centralmente en esquema proporcionada en el cuestionario para la recolección de los datos obtenidos.

Se recurrió al software SPSS versión 25, mediante el uso de una secuencia de métodos numéricos que facilitaron el mecanismo de resolución al conflicto presentado.

La estadística descriptiva: En apartado se abordará la predisposición principal, incidencia y se presentaran cuadros de datos junto con sus figuras correspondientes; lo que ayudara a concebir y analizar el procedimiento en relación a cada uno de los indicadores investigados.

La estadística inferencial: En este se detallará la evaluación de proposiciones, donde se responderá al inconveniente formulado admitiendo o refutando la conjetura revocada. Con el fin de definir el grado de habilidades de correspondientes, se considera la capacidad de similitud basado en los resultados logrados en la experiencia de regularidad.

2.6. Aspectos éticos de investigación.

Para implementar adecuadamente la investigación se considerará la sucesiva conducta en la investigativa:

La investigación se realizará con gran formalidad y es fundamental que los participantes comprendan y adhieran a los principios de respeto por los individuos, beneficencia y equidad, proporcionando la indagación admitida y confidencial tras la observación de los registros recolectados.

Para lograr que una investigación, sea considerada científica, es fundamental tener presente ciertos fundamentos y creencias. En esta revisión se utilizará recursos tanto básicos y derivados, fundamentándose dentro del afecto por la autenticidad que refleja en lo que es verdaderamente verificable, la integridad al mostrar los resultados de manera fiel a lo adquirido durante el mecanismo investigativo sin alterar los datos en favor a beneficios propios o ajenos y el respeto al derecho de autor; así como la aportación al avance de la población mundial.

III. RESULTADOS

Se recogen los datos conseguidos tras la aplicación de las técnicas de recojo, las cuales nos permite observar la posible conexión entre comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del nivel primario

Tabla 2

Variable comprensión lectora

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	7	35%
Alto	13	65%
Total	20	100%

Elaboración propia. Fuente: encuestas aplicadas

Los resultados que se expusieron en relación con la Comprensión Lectora, se evidencio que el 65% de los estudiantes ha alcanzado una categoria satisfactorio, el otro 35% se encuentra en proceso de conseguirlo y solo un porcentaje de 0% se encuentra en nivel bajo. Con esta encuesta aplicada se puede observar de manera positiva que la totalidad de escolares se encuentra en un nivel logrado, lo cual nos servirá para ayudar a mejorar sus habilidades de comprensión lectora.

Tabla 3*Variable pensamiento critico*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	7	35%
Alto	13	65%
Total	20	100%

Elaboración propia. Fuente: encuesta aplicada

Los resultados que se expusieron en correspondencia con el Pensamiento, se evidencio que el 65% de los estudiantes ha alcanzado un nivel satisfactorio, el otro 35% se encuentra en proceso de conseguirlo y solo un porcentaje de 0% se encuentra en nivel bajo. Con esta encuesta aplicada se puede observar de manera positiva que la colectividad de estudiantes se encuentra en un nivel logrado, lo cual nos servirá para ayudar a mejorar sus habilidades relacionadas con el Pensamiento Crítico.

Tabla 4*Correlación entre las variables comprensión lectora y pensamiento crítico*

		COMPRENSIÓN LECTORA	PENSAMIENTO CRÍTICO
Rho de Spearman	COMPRENSIÓN LECTORA	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 ,771** . 30
	PENSAMIENTO CRÍTICO	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,771** 1,000 . 30

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con la Tabla 4 se puede observar que la relación presentada en un coeficiente de Rho de Spearman de 0,771, señala una dependencia auténtica potente. Los hallazgos sugieren que los estudiantes con una mejor comprensión de los textos también tienen a exhibir habilidades más desarrolladas en el pensamiento crítico. Además, la significancia estadística ($p = 0,000$) respalda que esta relación tiene un nivel de significancia de 0,01 (bilateral). Por lo tanto, se puede concluir que la comprensión lectora es un elemento primordial para promover el pensamiento crítico en los alumnos analizados.

Tabla 5

Correlación entre la Comprensión Literal y las dimensiones del pensamiento crítico

R de Pearson	Análisis de información	Inferir implicancias	Evaluación de argumentos
Comprensión Literal	1,000	,520**	,480*
Sig. (bilateral)	.	,002	,010
N	30	30	30

En la tabla 5 se puede prestar atención que la comprensión literal muestra una relación positiva y significativa con las tres dimensiones del pensamiento crítico, se identificó una correlación moderada con el análisis de información ($r = .520$, $p = .002$) y en la evaluación de argumentos ($r = .480$, $p = .010$). Los datos indican que aquellos que poseen un alto nivel de comprensión literal tienden a mejorar sus habilidades de análisis y evaluación que son aspectos esenciales del pensamiento crítico. De acuerdo los criterios de Cohen (1988), y los valores de significancia ($p < .05$) confirman que las asociaciones son estadísticamente significativas. En resumen, la comprensión literal se considera un fundamento clave para el desarrollo del pensamiento crítico, mostrando que la capacidad de entender información explícita en un texto tiene una contribución relevante.

Tabla 6

Correlación entre la comprensión inferencial y las dimensiones del pensamiento crítico

R de Pearson	Análisis de información	Inferir implicancias	Evaluación de argumentos
Comprensión Inferencial	,540**	,710**	,580**
Sig. (bilateral)	,001	,000	,001
N	30	30	30

En la Tabla 6 se presenta correlaciones positivas significativas y elevadas al asociarse con la comprensión inferencial y las dimensiones del pensamiento crítico. En específico, se observa una correlación de $r = .540$ ($p = .001$) con el análisis de información, $r = .710$ ($p = .000$) con inferir implicancias, y $r = .580$ ($p = .001$) con la evaluación de argumentos.

Estos resultados indican que los estudiantes con mayor habilidad para realizar inferencias a partir de un texto tienden a desarrollar de manera más efectiva las competencias del pensamiento crítico, siendo la capacidad de inferir implicancias la que muestra la correlación más alta ($r = .710$). En resumen, los hallazgos sugieren que la comprensión inferencial cultiva una autoridad más significativa durante la realización del pensamiento crítico en comparación con la comprensión literal, lo que implica que la habilidad para interpretar información implícita y deducir significados es fundamental para fomentar el razonamiento crítico.

Tabla 7

Correlación entre la comprensión crítica y las dimensiones del pensamiento crítico

R de Pearson	Análisis de información	Inferir implicancias	Evaluación de argumentos
Comprensión Crítica	,460*	,590**	,730**
Sig. (bilateral)	,015	,001	,000
N	30	30	30

Los datos presentados en la tabla 7 indican que existen correlaciones significativas en medio de la comprensión crítica y las diferentes magnitudes del pensamiento crítico. En específico, se identifica una correlación moderada en el análisis de información ($r = .460$, $p = .015$), una correlación alta con inferencia de implicancias ($r = .590$, $p = .001$) y una correlación muy alta con la evaluación de argumentos ($r = .730$, $p = .000$). Los hallazgos sugieren que los cursantes que cuentan con una superioridad en la comprensión crítica tienen tendencia a destacar en las aptitudes del pensamiento crítico, especialmente en la evaluación de argumentos, donde la relación es más robusta. Se concluye que la capacidad de evaluar y formular juicios bien fundamentados sobre un texto es fundamental para el desarrollo del razonamiento crítico.

IV. DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta investigación permiten establecer una conexión demostrativa en ambas variables en los alumnos de educación primaria. En primer lugar, se observa que consecutivamente la comprensión lectora y el pensamiento crítico se encuentran en niveles mayoritariamente altos: el 65% de los alumnos se sitúa en un grado satisfactorio y el 35% en un desempeño promedio, mientras que no hay escolares que presenten un nivel bajo. Este resultado es alentador, ya que sugiere que los estudiantes han desarrollado adecuadamente sus habilidades de comprensión y razonamiento, lo que se refleja en un rendimiento académico más sólido.

En la Tabla 4, los logros indican una alta conexión directa ($Rho = 0.771$, $p < 0.01$) en el interior de la comprensión lectora y el pensamiento crítico. Este valor, que es estadísticamente significativo, demuestra que ambos procesos están íntimamente conectados. Este hallazgo respalda las teorías de autores como Paul y Elder (2014), quienes argumentan que el pensamiento crítico se despliega a partir de una comprensión profunda del texto, ya que el espectador no solo se restringe a descifrar información, sino que también examina, comprende y evalúa los contenidos. Por lo tanto, se consigue finalizar que la comprensión lectora es una base importante sobre la cual se genera la capacidad de razonar de manera crítica.

Asimismo, los hallazgos son coherentes con investigaciones anteriores, como las de Cassany (2006) y Solé (2012), quienes subrayan que la lectura comprensiva va más allá de la simple comprensión del contenido literal, abarcando procesos cognitivos más elaborados como la inferencia, la reflexión y la evaluación de la información. En este contexto, la relación significativa identificada en el presente estudio refuerza la necesidad de fomentar estrategias de lectura crítica en los espacios educativos de educación primaria, con la finalidad de desarrollar tanto la lectora como el pensamiento crítico desde una edad temprana.

De otra manera, al examinar las relaciones específicas entre los distintos tipos de comprensión lectora y las dimensiones del pensamiento crítico, se obtiene información valiosa que ayuda a comprender la interacción interna de esta relación. Los datos presentados en la Tabla 5 muestran que la comprensión literal tiene una correlación positiva moderada con las dimensiones del pensamiento crítico, especialmente en lo que respecta al análisis de información y la evaluación de argumentos. Se puede inferir que

aquellos que comprenden con precisión la información explícita del texto también poseen la habilidad de analizarla y formular juicios simples sobre su contenido. No obstante, la correlación moderada sugiere que este tipo de comprensión representa solo una fase inicial en el crecimiento del pensamiento crítico.

Según la Tabla 6, la comprensión inferencial proporciona correlaciones superiores con las dimensiones del pensamiento crítico, alcanzando valores de $r = 0.540$ en el análisis de información, $r = 0.710$ en la inferencia de implicaciones y $r = 0.580$ en la evaluación de argumentos. Estas correlaciones significativas refuerzan la noción de que la capacidad para interpretar información implícita es un elemento fundamental del razonamiento crítico. Al interpretar y deducir significados no explícitos, el estudiante demuestra una comprensión más profunda del texto y una mayor habilidad para conectar conceptos, lo que potencia su razonamiento, su capacidad de cuestionamiento y su generación de nuevos conocimientos.

Estos hallazgos son consistentes con la propuesta de Ennis (2011), quien sostiene que el pensamiento crítico se activa principalmente cuando una persona se enfrenta a información ambigua o incompleta, y necesita formular inferencias fundamentadas para abordarla. En este contexto, la comprensión inferencial funciona como un vínculo entre la lectura y el pensamiento crítico, permitiendo la transición de la mera decodificación a la formulación de conclusiones razonadas.

Finalmente, la Tabla 7 indica que la comprensión crítica presenta correlaciones significativas y altas con las dimensiones del pensamiento crítico, destacando especialmente la evaluación de argumentos ($r = 0.730$), seguida por la inferencia de implicancias ($r = 0.590$) y el análisis de información ($r = 0.460$). Este hallazgo sugiere que los estudiantes que construyen una comprensión lectora crítica son más competentes de jugar de manera rigurosa la validez, coherencia y relevancia de las ideas que encuentran en sus lecturas. La comprensión crítica no solo implica interpretar lo que el autor expresa, sino también valorar la calidad de la información, diferenciar entre hechos y opiniones, y adoptar una postura bien fundamentada. Por lo tanto, este tipo de comprensión representa la etapa más avanzada del proceso de lectura y está estrechamente relacionada con las habilidades cognitivas superiores del pensamiento crítico

El descubrimiento se alinea con las contribuciones de Bloom (1984) y Anderson y Krathwohl (2001), quienes consideran la evaluación como una de las habilidades cognitivas más elevadas, colocándola en la parte superior de la taxonomía revisada. Así, fomentar la comprensión crítica en los estudiantes requiere el fortalecimiento de procesos mentales complejos que les capaciten para valorar, argumentar y tomar decisiones informadas sobre los textos que analizan.

En conjunto, los hallazgos permiten concluir que la comprensión lectora, en sus diversas dimensiones literal, inferencial y crítica, posee una trascendencia demostrativa en el perfeccionamiento del pensamiento crítico. Los alumnos que presentan categorías más altas de comprensión tienden a razonar de manera más profunda, a identificar la lógica detrás de los argumentos y a formular juicios bien fundamentados. Esta relación indica que el pensamiento crítico no se desenvuelve individualmente, sino que está en interacción con las habilidades lectoras que fomentan la reflexión, la comparación y la evaluación del conocimiento

En consecuencia, desde un enfoque pedagógico, los resultados de esta investigación destacan la importancia de mejorar las estrategias de enseñanza de la lectura comprensiva en la educación primaria. El profesor desempeña un papel fundamental al crear procedimientos que fomenten las interpretaciones, las observaciones y la redacción de documentos, lo que contribuye a la formación de lectores críticos que puedan abordar de manera reflexiva la información que reciben.

Asimismo, es fundamental tener en cuenta que el contexto educativo actual demanda que los estudiantes posean habilidades para manejar información compleja, adoptar acciones y solucionar conflictos de forma autónoma. Bajo este enfoque, la lectura trasciende la mera decodificación de vocabularios y se convierte en un proceso cognitivo integral que fomenta el desarrollo del pensamiento crítico. Por lo tanto, los hallazgos de esta investigación pueden ser un lugar de partida para las delineaciones de futuras habilidades pedagógicas enfocadas en mejorar la comprensión lectora y fortalecer el razonamiento crítico en los escolares de educación básica.

En conclusión, se logra afirmar que la conexión positiva y reveladora con respecto a la comprensión lectora y el pensamiento crítico resalta la trascendencia de promover ambas cualidades desde las etapas iniciales del aprendizaje. El impulso de la lectura

comprensiva favorece de forma directa el adiestramiento de residentes reflexivos, analíticos y calificados para soportar los retos del conocimiento en la sociedad actual.

V. CONCLUSION

La investigación realizada ha permitido verificar la subsistencia de una conexión positiva e indicadora entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los alumnos de educación primaria. Los productos muestran que el fortalecimiento de las aptitudes de lectura influye de manera directa en la competencia de los estudiantes para inspeccionar, inferir y estimar informes de forma lógica. Este descubrimiento se respalda en el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.771 ($p < 0.01$), lo que recomienda es que aquellos cursantes que presentan un grado de nivel superior de comprensión lectora también se encaminan a fomentar un pensamiento crítico más avanzado.

Los análisis realizados indican que la comprensión literal, inferencial y crítica están significativamente relacionadas con las diferentes dimensiones del pensamiento crítico. La comprensión literal muestra correlaciones moderadas, lo que sugiere que es la base fundamental del razonamiento analítico. Por otro lado, la comprensión inferencial y la crítica presentan correlaciones más elevadas, lo que sugiere que los estudiantes que son capaces de interpretar significados implícitos o de evaluar críticamente los textos desarrollan un pensamiento más reflexivo, autónomo y profundo.

Estos hallazgos corroboran que el entendimiento de un escrito va más adentro de simplemente decodificar información; involucra la activación de procesos cognitivos complejos que facilitan el análisis, la formulación de preguntas y la creación de nuevos saberes. Así, la comprensión lectora se establece como un elemento preciso para fomentar el pensamiento crítico, dado que ambos procesos requieren la capacidad de interpretar, argumentar y emitir juicios bien fundamentados sobre la realidad.

Desde un enfoque pedagógico, se determina que es esencial potenciar la enseñanza de la lectura comprensiva y crítica en la educación primaria. Los educadores deben implementar estrategias que estimulen la reflexión, la elaboración de inferencias y la valoración de argumentos, con el objetivo de desarrollar estudiantes que sean capaces de pensar de manera lógica, razonar de forma autónoma y tomar decisiones informadas ante los diferentes textos y contextos que se les presentan.

En resumen, los resultados obtenidos respaldan idea de que la comprensión lectora es primordial para el fomento del pensamiento crítico. Potenciar ambas competencias facilitara a los estudiantes no solo perfeccionar su aprovechamiento académico, del mismo modo convertirse en lectores críticos y ciudadanos conscientes, capaces de interpretar el mundo con criterio y responsabilidad.

Basándonos en los hallazgos recopilados y después de discutirlos con los antecedentes y la teoría concluimos en lo siguiente:

La comprensión Lectora tiene una autoridad reveladora en el Pensamiento crítico en los estudiantes de educación primaria, así lo muestra en la encuesta aplicada con respecto a las variables ya mencionadas junto con sus dimensiones. Estas investigaciones fueron trabajadas con docentes en su mayoría del nivel primario de distintas instituciones educativas de la provincia de Piura.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, M (2018) “*El pensamiento crítico y las creencias religiosas. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*”, 24(1), 209-237.
https://www.redalyc.org/journal/4418/441859598009/html/#redalyc_441859598009_ref1
- Cofre, et al. (2024). Análisis del nivel de la lectura en estudiantes de tercero de educación básica. 593 Digital Publisher CEIT, 9(4-1), 31-41
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9674879>
- Berrio, et al. (2024). *Pensamiento crítico y comprensión lectora en un texto de Edgar Morin. ACADEMO Revista De Investigación En Ciencias Sociales Y Humanidades*, 11(1), 29–37.
<https://doi.org/10.30545/academo.2024.ene-abr.4>
- Bonilla, et al. (2023) “*La Comprensión Lectora como fundamento del Pensamiento Crítico*”
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5985/9081>
- Cassany, D. (2017). Lectura crítica: ¿Qué, cómo, dónde y por qué?
<https://recursos.educoas.org/sites/default/files/5146.pdf>
- Cortez, et al. (2010). *Comprensión textual*. Santa Fe: Homo Sapiens.
https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2744/M025_42112087Mpdf%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Doll, et al. (2021). *Impacto del desarrollo de habilidades de Pensamiento Crítico en la Comprensión Lectora de estudiantes de enseñanza básica*
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071951762021000200158&script=sci_arttext#aff2
- Gamboa, E (2021) *Influencia de la comprensión lectora en el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria*. Trujillo
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83176>
- García, I. (2019) *La lectura como medio para desarrollar el Pensamiento Crítico*
<https://revista.universidadabierta.edu.mx/2019/12/30/la-lectura-como-medio-para-desarrollar-el-pensamiento-critico/>
- Garamendi, R.(2022). *Estrategias interactivas de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(2), 159-166.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=721778114019>

- Hernández, et al. (2020). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*.
Obtenido de
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019>
- Hernández, et al. (2014). Metodología de la Investigación. Obtenido de
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, M (2018) *Análisis Del Nivel De Comprensión Lectora En Alumnos De La Carrera De Contador Público*
<https://www.eumed.net/actas/18/desarrollo-empresarial/2-analisis-del-nivel-de-comprension-lectora.pdf>
- Jiménez, E. (2014) *Comprensión lectora vs Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. Investigaciones sobre Lectura (en línea) 2014*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22477/Fuentes_RA_JDD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Kea, R. (2022). *Comprensión lectora y el pensamiento crítico de estudiantes de una institución educativa primaria, Madre de Dios, 2021*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/79135>
- López, et al. (2023). Comprensión y análisis de lecturas. *Unidades de Apoyo para el Aprendizaje*. CUAIEED/FES Cuautitlán-UNAM. Consultado el (fecha) de (vínculo)
https://repositoriouapa.cuaieed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/1824/mod_resource/content/12/contenido_u6/index.html
- Livia, G (2021) *Programa comprensión lectora para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes del V ciclo de instituciones multigrado de Lagunas*. Ayabaca – 2021.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77847/Livia_PG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moreno et al. (2024). *Comprensión lectora como base para el desarrollo del pensamiento crítico: Reading comprehension as a basis for the development of critical thinking*. LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades, 5(5), 67 – 83.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2591>
- Manzanares, et al. (2022). *La comprensión de lectura desde la perspectiva del pensamiento crítico, según Peter Facione*. Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 6(26), 1891–1905.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.459>

Montero, J (2018) *Importancia de la comprensión lectora en la resolución de problemas*

<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/161797>

Montes, U (2020) *Una pedagogía para la comprensión del texto y el pensamiento crítico*. (2020). *Horizonte De La Ciencia*, 10(18).

<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.421>

Martines, et al. (2021) *Diagnóstico Del Nivel De Comprensión Lectora En Estudiantes De Secundaria*. (2021). *Tzhoecoen*, 13(2), 18-26.

<https://doi.org/10.26495/tzh.v13i2.1991>

Mendoza, O (2022). *Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público José Santos Chocano, Bagua Grande – Amazonas*

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_2a2f2f8ac268116c8884c8b508db20c3

Navarro, A (2023) *Influencia De La Comprensión Lectora En La Resolución De Problemas Matemáticos En Estudiantes De Primaria*

<https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/6/INFLUENCIA%20DE%20LA%20COMPRENSI%C3%93N%20LECTORA%20EN%20LA%20RESOLUCI%C3%93N%20DE%20PROBLEMAS....pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rimarachin, C (2023) *Comprension lectora para el pensamiento critico en los estudiantes de primaria de una institucion educativa de Parachique-Piura*, 2023

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/127762?show=full>

OECD. (2021). *PISA 21st-Century Readers: Developing literacy skills in a digital world*. Paris, Francia: OECD Publishing

https://www.intergraf.eu/images/pdf/OECD_Reading_Report_Full.pdf

Paul et al. (2003). *Como escribir un párrafo, el arte de la escritura sustantiva*. Extraído el 10 de diciembre 2009 desde [//www.eduteka.org/pensamiento critico2.php](http://www.eduteka.org/pensamientocritico2.php).

https://node2.123dok.com/dt02pdf/123dok_es/000/515/515698.pdf.pdf?X-Amz-Content-Sha256=UNSIGNED-PAYLOAD&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-

[Signature=0876dff0c7482d32c3532caa6e8f1ac7f60bfe60900c08a0b3eb31c75fa20deb](#)

Pérez M. (2023). *Implicancia del pensamiento crítico en la comprensión lectora en estudiantes en una institución educativa pública*, Abancay 2022.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/112801>

Piza et al. (2024). *Desarrollo del Pensamiento Lógico a través de la Resolución de Problemas en Matemáticas Estrategias Eficaces para la Educación Básica*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 8. 2212-2229. 10.37811/cl_rcm.v8i5.13686.

https://www.researchgate.net/publication/385007977_Desarrollo_del_Pensamiento_Logico_a_traves_de_la_Resolucion_de_Problemas_en_Matematicas_Estrategias_Eficaces_para_la_Educacion_Basica

Rojas, J (2021) *Pensamiento Crítico y Comprensión Lectora en estudiantes del cuarto año de la IE Pedro E. Paulet Mostajo*, Huacho 2021.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72477/Rojas_AJS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, G (2021) *Comprensión Lectora y Pensamiento Crítico en estudiantes del V ciclo del nivel primario* Lima Metropolitana.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77935/S%c3%a1nchez_GGM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Saiz et al. (2008) *Evaluación en pensamiento crítico: una propuesta para diferenciar formas de pensar*. *ERGO, Nueva Época*. Recuperado de <https://bit.ly/2QrWAlu/>.

https://www.redalyc.org/journal/4418/441859598009/html/#redalyc_441859598009_ref30

Selva, M (2013) *La comprensión lectora: un tema alarmante*

<https://www.yumpu.com/es/document/read/13118181/la-comprension-lectora-un-tema-alarmanete>

Silva, M (2014) *El estudio de la comprensión lectora en latino América: necesidad de un enfoque en la comprensión*. Chile.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v14n64/v14n64a5.pdf>

Sole, I. (1992) *Estrategias de lectura*

http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a17n4/17_04_Sole.pdf

Terrones et al. (2023) *Estrategias de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de primaria*

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642023000100077#:~:text=La%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20tiene%20influencia,la%20lectura%20desde%20el%20hogar.

UNICEF/ERCE (2020) *Pensamiento crítico, resolución de problemas, creatividad y el manejo de la tecnología las habilidades para el siglo XXI*

<https://sarrauteducacion.com/2020/08/03/unesco-pensamiento-critico-resolucion-de-problemas-creatividad-y-el-manejo-de-la-tecnologia-las-habilidades-para-el-siglo-xxi/>

Vásquez-Taípe, S. R. (2022). Pensamiento crítico y comprensión lectora: análisis de su relación: Critical thinking and reading comprehension: analysis of their relationship. *Maestro Y Sociedad*, 19(3), 1193–1201

<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5666>

Zambrano, Q (2018) *La comprensión lectora y su incidencia en el aprendizaje significativo de lengua y literatura*

<https://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/123456789/2146/1/ULEAM-PRIM-0050.pdf>

Anexo 1.

Matriz de consistencia

Título: Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de la provincia Piura, 2025			
problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la Comprensión Lectora y el Pensamiento Crítico en estudiantes de Educación Primaria en instituciones educativas de la provincia de Piura, 2025?	Hipótesis general: Existe una relación directa entre la Comprensión Lectora y el Pensamiento crítico en estudiantes de Educación Primaria en instituciones educativas de la provincia de Piura, 2025.	Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la Comprensión Lectora y Pensamiento Crítico en estudiantes de Educación Primaria en instituciones educativas de la provincia de Piura, 2025.	Metodología Tipo: descriptivo Diseño No experimental, descriptiva correlacional de corte transversal Población se encontrará integrada por 17 docentes de Educación Primaria de la provincia del Piura. Muestra Para ejecutar dicha investigación, la muestra estará conformada por 20 docentes de instituciones educativas de Educación Primaria de la provincia del Piura Técnicas de recolección de datos La encuesta Instrumentos Cuestionarios Métodos de análisis de investigación Estadística descriptiva. Estadística Inferencial
Problema específico: ¿Cuál es la relación que existe entre la Comprensión Lectora y el Análisis de Información como dimensión del Pensamiento Crítico en estudiantes de Educación Primaria en instituciones educativas de la provincia de Piura, 2025?	Hipótesis específica: Existe una relación directa entre la Comprensión Lectora y el Análisis de información como dimensión del Pensamiento Crítico en estudiantes de Educación Primaria en instituciones educativas de la provincia de Piura -2024.	Objetivo específico: Establecer la relación que existe entre la Comprensión Lectora y el Análisis de Información como dimensión del Pensamiento Crítico en estudiantes de Educación Primaria en instituciones educativas de la provincia de Piura, 2025.	

Anexo 2

Cuadro de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Comprensión lectora	Zambrano, Q. (2018) nos expresa que la Comprensión Lectora es un procedimiento más confuso que establecer frases y explicaciones; es la discrepancia entre recitación y comprensión. Es una destreza la cual se despliegan serie de aptitudes vinculadas: manipulación de la verbalidad, la lectura y pensamiento crítico.	La variable Comprensión Lectora se calculará gracias a la implementación de un examen en magnitud de Likert, preparado de acuerdo con las extensiones: Nivel Literal, Inferencial y Crítica	Comprensión literal	Decodificar palabras Decodificar oraciones Reconstruye información Reconocer personajes Identifica palabras nuevas	5
			Comprensión inferencial	Establece interpretaciones Reconstruye el significado del mensaje Finaliza información Aplica lenguaje figurado Identifica el texto implícito	5
			Comprensión crítica	Realiza actividades intelectuales Redifica nuevos significados Realiza manipulaciones de conceptos Evalúa conocimientos Influye el valor personal del lector.	5
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Pensamiento Crítico	Acosta (2018) nos dice que, “El pensamiento crítico es relevante porque se debe de reflexionar que este tipo de pensamiento debe ser de una manera versátil, sensato, prudente y estimativo, de tal forma que se habilite en llegar a una apropiada apreciación de las participaciones y conclusiones	La variable del Pensamiento Crítico se establecerá mediante la implementación de un sondeo en escala de Likert, realizado de acorde con las dimensiones: Análisis de información, Inferir implicancia y o consecuencia	Análisis de información	Involucra destrezas intelectuales Utiliza el razonamiento Evalúa propuestas y puntos de vista Gestiona el análisis Busca solución a problemas	5
			Inferir implicancia o consecuencia	Identifica ideas centrales Actúan razonablemente Formula preguntas Procesa información Posee una mente abierta	5
			Proponer alternativas de solución	Solución de problemas Toma decisiones Practican la búsqueda Reduce los problemas Maneja dificultades problemáticas	5

Anexo

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA COMPRESION LECTORA



Fecha:

Edad:

Sexo:

Instrucciones: Apreciado (a) pedagogo (a), se solicita su gentil habilidad para resolver los ítems del informe de Compresion Lectora, le invito examinar cada uno de los ítems y de acuerdo con tu conveniente impresión le concedas el mérito oportuno indicando con una (X) la opción que, según tu punto de vista se concuerda más a la circunstancia, para ello ten vigente la siguiente escala:

Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

N°	Dimensiones e ítems	Criterios				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Comprensión Literal						
01	¿Logran los estudiantes durante la lectura decodificar palabras encontradas en un texto?					
02	¿Desarrollan oraciones encontradas en un texto durante la lectura decodificándolas?					
03	Realizan la reconstrucción de información de un texto					
04	Reconocen personajes en los textos durante la experiencia de aprendizaje.					
05	Identifican palabras nuevas en un texto					
Dimensión 2: Comprensión inferencial						
06	Establecen la interpretación de un texto durante la ejecución de las experiencias de aprendizaje					
07	Logran reconstruir el significado del mensaje de un texto durante el proceso de conocimientos prácticos					
08	¿el periodo desarrollo de las experiencias de aprendizaje estudiantes logran finalizar la información explícita de un texto?					
09	Aplican el lenguaje figurado durante el desarrollo de las habilidades adquiridas					
10	¿a lo largo del desarrollo de la experiencia de aprendizaje observa que los estudiantes logran identificar un texto implícito?					
Dimensión 3: Comprensión crítica						
11	¿Realizan los estudiantes actividades intelectuales como la comprensión de información y o solución de problemas?					
12	¿Identifican nuevos significados para un texto durante las investigaciones de campo					
13	Realizan la manipulación de conceptos durante el desarrollo de los ejercicios prácticos					
14	¿Reconocen sus nuevos conocimientos al momento de finalizar el progreso de las experiencias de enseñanza?					
15	¿Influye el valor personal del lector en los estudiantes al momento de leer o interpretar un texto?					

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL PENSAMIENTO CRITICO



Fecha:

Edad:

Sexo:

Instrucciones: Estimado (a) profesor (a), se requiere su gentil disposición para potenciar los ítems del formulario del Pensamiento Crítico, le invito examinar cada una de las preguntas y en función de tu conveniente perspectiva le proporciono el mérito asociado indicando con una (X) la opción que, según tu estándar se acomoda más a la existencia, para ello ten presente la siguiente escala:

Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

N°	Dimensiones e ítems	Criterios				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Análisis de información						
01	Involucran los estudiantes las destrezas intelectuales en el periodo desarrollo de las vivencias de aprendizaje					
02	Realizan el razonamiento durante y después de las vivencias educativas					
03	Logran el análisis durante el desarrollo de la situación de aprendizaje					
04	Evalúan las propuestas y los puntos de vistas que se pueda presentar durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje					
05	Buscan y dan respuestas a las situaciones problemáticas que se le presenta					
Dimensión 2: Inferir implicancia y/o consecuencias						
06	¿Logran identificar las ideas centrales que se presentan en las experiencias de aprendizaje?					
07	Actúan los estudiantes razonablemente en el transcurso de las actividades					
08	Formulan preguntas de acuerdo con el tema tratado en la experiencia de aprendizaje					
09	Procesan la información de un texto durante la experiencia de aprendizaje					
10	¿Manejan una mente abierta ante situaciones problemáticas que se les pueda presentar?					
Dimensión 3: Propone alternativas de solución						
11	¿Solucionan problemas dentro y fuera del salón de clase?					
12	Toman decisiones para resolver las diferentes situaciones de la vida					
13	Logran tomar decisiones para resolver las diferentes situaciones de la vida					
14	Realizan la solución de problemas personales					
15	Reducen la importancia a los problemas que se les pueda presentar					

Anexo3 ficha técnica

Ficha técnica N°1

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para evaluar la Compresión Lectora
Autor y año:	Original: Márquez Juárez, Jennifer Abigail (2025)
Objetivo del instrumento:	Medir la Compresión Lectora
Usuarios:	Profesoras de Educación Primaria
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual, presencial y virtual.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Mg. MERCADO SANDOVAL, Julissa Mercedes, en Educación, docente de la IEI 004 Gulman Lapouble localidad de Piura, con DNI N° 02878266. ORCID 0134059 Mg. Yesica Ruiz Vásquez DNI: 48197366 Ms. Valverde Reyes Fiorella. DNI: 47566214

FICHA TECNICA N°2

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para evaluar el Pensamiento Critico
Autor y año:	Original: Márquez Juárez, Jennifer Abigail (2025)
Objetivo del instrumento:	Medir el Pensamiento Critico
Usuarios:	Profesores de Educación Primaria
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual presencial y virtual.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Mg. MERCADO SANDOVAL, Julissa Mercedes, en Educación, docente de la IEI 004 Gulman Lapouble localidad de Piura, con DNI N° 02878266.ORCID 0134059 Mg. Yesica Ruiz Vásquez DNI: 48197366 Ms. Valverde Reyes Fiorella. DNI: 47566214

Anexo 4: Ficha de validación de instrumento

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. Mercado Sandoval, Julissa Mercedes

1.2 Institución donde labora: IEI004 GUILLERMO GULMAN LAPOUBLE-PIURA

1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Comprensión Lectora Y Pensamiento Critico

1.4 Autor del instrumento Br. Jennifer Abigail Márquez Juárez

1.5 Título de la Investigación: Comprensión Lectora y Pensamiento Crítico en estudiantes de Educación Primaria en la provincia de Piura, 2025

II ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está planteado con léxico adecuado.															X					
2.OBJETIVIDAD	Está reflejado en actitudes notables															X					
3.ACTUALIDAD	pertinente al crecimiento de la ciencia pedagógica															X					
4.ORGANIZACIÓN	registra una asociación lógica															X					
5.SUFICIENCIA	incluye los elementos en cantidad y calidad															X					
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas															X					
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos															X					
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.															X					
9.METODOLOGÍA	La procedencia reacciona al objetivo del análisis															X					
10.PERTINENCIA	Es practico y operativo para la investigación.															X					

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....

.....

.....

....

I. PROMEDIO DE VALORACIÓN

.....

.....

.....

Lugar y Fecha:



.....

Julissa M. Mercado Sandoz
MAGISTER EN EDUCACION
CPPD. N° 0134059

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: MG. Yesica Ruiz Vásquez
 1.2 Institución donde labora: universidad Toribio Rodríguez de Mendoza
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Comprensión Lectora Y Pensamiento Critico
 1.4 Autor del instrumento Br. Jennifer Abigail Márquez Juárez
 1.5 Título de la Investigación: Comprensión Lectora y Pensamiento Crítico en estudiantes de Educación Primaria en la provincia de Piura, 2025

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.															X					
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.															X					
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica															X					
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X					
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas															X					
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos															X					
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.															X					
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico															X					
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.															X					

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....

.....

.....

.....

I. PROMEDIO

DE

VALORACIÓN

.....
.....
.....
.....

Lugar y Fecha:



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del informante: MG. Valverde Reyes Fiorella Jamileth

1.2 Institución donde labora: Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza

1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Comprensión Lectora Y Pensamiento Crítico

1.4 Autor del instrumento Br. Jennifer Abigail Márquez Juárez

1.5 Título de la Investigación: Comprensión Lectora y Pensamiento Crítico en estudiantes de Educación Primaria en la provincia de Piura, 2025

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado															X					
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables															X					
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica															X					
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X					
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas															X					
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos															X					
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores															X					
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico															X					
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación															X					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....

.....

.....

.....

I. PROMEDIO DE VALORACIÓN

.....

.....

.....

.....

Lugar y Fecha:



.....

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Anexo 5:

Ficha de validación de instrumento.

Trujillo, 05 de septiembre del 2025

Mg. o Dr. MERCADO SANDOVAL, Julissa Mercedes

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo exponerle el mecanismo de recopilación de datos confeccionados por Jennifer Abigail Márquez Juárez del Programa de Educación primaria de la Universidad Católica de Trujillo. La investigación tiene como título: **COMPRENSIÓN LECTORA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA PIURA, 2025**

En tal sentido, conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento(s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Márquez Juárez, Jennifer Abigail

Ficha de validación de instrumento.

Trujillo, 05 de septiembre del 2025

Mg. Yessica Ruiz Vasquez

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Jennifer Abigail Márquez Juárez del Programa de Educación primaria de la Universidad Católica de Trujillo. La investigación tiene como título: **COMPRENSIÓN LECTORA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA PIURA, 2025**

En tal sentido, conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento(s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Márquez Juárez, Jennifer Abigail

Ficha de validación de instrumento.

Trujillo, 05 de septiembre del 2025

Mg. Valverde Reyes Fiorella.

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Jennifer Abigail Márquez Juárez del Programa de Educación primaria de la Universidad Católica de Trujillo. La investigación tiene como título: COMPRENSIÓN LECTORA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA PIURA, 2025

En tal sentido, conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento(s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Márquez Juárez, Jennifer Abigail

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA
DEL INSTRUMENTO**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems		X		
Amplitud de contenido		X		
Redacción de los Ítems		X		
Claridad y precisión		X		
Pertinencia		X		

Evaluado por:

**APELLIDOS Y NOMBRES: MERCADO SANDOBAL, JULISSA
MERCERDES**

COLEGIATURA: MAGISTER DE EDUCACION

DNI: 02878266



Julissa M. Mercado Sandoval
MAGISTER EN EDUCACION
CPPD. N° 0134059

Firma

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Ubique en cada caseta la letra proporcionada al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems		X		
Amplitud de contenido		X		
Redacción de los Ítems		X		
Claridad y precisión		X		
Pertinencia		X		

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRE: Mg. Yesica Ruiz Vasquez

COLEGIATURA: MAGISTER DE EDUCACION

DNI: 48197366

A handwritten signature in blue ink, reading "Yesica Ruiz Vasquez", written over a horizontal line.

Firma

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Ubique en cada celda la letra apropiada al semblante cualitativo que le simula que cumple cada Ítem y opción de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems		X		
Amplitud de contenido		X		
Redacción de los Ítems		X		
Claridad y precisión		X		
Pertinencia		X		

Evaluated por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Ms. Valverde Reyes Fiorella.

COLEGIATURA: MAGISTER DE EDUCACION

DNI:



Firma

Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Compresión Lectora y Pensamiento Crítico en estudiantes de educación primaria en la provincia de Piura, 2025

Investigadora: Jennifer Abigail Márquez Juárez

Institución: Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

Estimado/a participante,

Usted ha sido invitado(a) a participar en la investigación titulada: Compresión Lectora y Pensamiento Crítico en estudiantes de educación primaria en la provincia de Piura, 2025

Antes de determinar su participación, es relevante que interprete minuciosamente la próxima información para afirmar que engloba el objetivo, los protocolos, los beneficios y las viables amenazas de este estudio.

Este estudio tiene como fin es recoger información sobre cómo influye la Compresión Lectora y Pensamiento Crítico en los estudiantes de educación primaria Si decide participar, se le solicitará que realice una encuesta para comprensión lectora y otra para pensamiento crítico estas dos encuestas nos servirán para conocer la actitud y actuación del estudiante antes, durante y después de la lectura. Los resultados de esta investigación pueden favorecer a tener una sociedad más comunicativa y social.

Toda la información facilitada será manejada con severa privacidad. Los datos seleccionados quedarán acumulados de manera protegida y solo serán asequibles para los expertos implicados en el estudio. Sus contestaciones se aprovecharán únicamente con metas formativas y serán expuestos de forma desconocida.

Su colaboración es totalmente deliberada. Es posible retirarse en cualquier instante sin requisito de explicar su veredicto y sin que esto conlleve ninguna repercusión para usted.

Si, posteriormente de interpretar esta información, estas conforme en involucrarte, por favor firme a continuación:

Manifiesto que he interpretado y percibido los pormenores anteriores y que acepto participar en este seguimiento de forma espontánea.

Nombre del participante:

Firma:

Fecha:

Anexo 06

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Compresión Lectora y Pensamiento Crítico en estudiantes de educación primaria en la provincia de Piura, 2025

Investigadora: Jennifer Abigail Márquez Juárez

Institución: Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

Estimado/a participante,

Te llamamos a colaborar en una investigación titulada: Compresión Lectora y Pensamiento Crítico en estudiantes de educación primaria en la provincia de Piura, 2025

Antes de tomar tu decisión de participar, deseamos comunicarte en qué se basa este estudio y garantizarnos de que entiendas lo que conlleva. Puedes hacer consultas en cualquier momento si algo no te queda claro.

Este trabajo se propone analizar la conexión que presenta entre comprensión lectora y el pensamiento crítico con el fin de identificar de qué manera ambas variables influyen significativamente. Si decides participar, te pediremos que respondas una encuesta creada con el fin de examinar el nivel de comprensión lectora y el pensamiento crítico. Si en algún instante percibes incomodidad, tienes que expresarlo y se detendrá tu colaboración.

Tu colaboración nos beneficiara para comprender mejor las dos variables trabajadas en este estudio. Tu contribución es opcional y si decides no participar o abstenerse en algún instante, no tendrás ningún problema. Nadie se incomodará con usted.

Tu conocimiento será confidencial. Ninguna persona del exterior se dará cuenta de lo que contestaste o ejecutaste. Todo será aplicado solo para esta indagación.

Si más adelante de interpretar esta información, decides participar, por favor anota tu nombre y firma aquí:

Expongo que he captado la indagación y que apruebo formar parte de este estudio.

Nombre del participante:

Firma:

Fecha:

Firma del padre/madre o tutor legal:

Fecha:

Firma del investigador:

Fecha

Anexo 7: Reporte de Turnitin

 Página 1 de 73 - PortadaIdentificador de la entrega: tmzoid::3117:541474533

JENNIFER MARQUEZ JUAREZ

comprension lectora y pensamiento critico 2025 FINAL

 TESIS 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega
tmzoid::3117:541474533

Fecha de entrega
17 dic 2025, 0:14 GMT-5

Fecha de descarga
17 dic 2025, 0:17 GMT-5

Nombre del archivo
comprension lectora y pensamiento critico 2025 FINAL.pdf

Tamaño del archivo
1.1 MB

67 páginas

11.488 palabras

70.385 caracteres

 Página 1 de 73 - PortadaIdentificador de la entrega: tmzoid::3117:541474533

66

15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 12% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
	repositorio.uct.edu.pe	3%
2	Trabajos del estudiante	
	PREGRADO on 2025-10-01	1%
3	Trabajos del estudiante	
	PREGRADO on 2025-10-02	<1%
4	Internet	
	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
5	Trabajos del estudiante	
	PREGRADO on 2025-11-28	<1%
6	Internet	
	alicia.concytec.gob.pe	<1%
7	Trabajos del estudiante	
	PREGRADO on 2025-10-30	<1%
8	Internet	
	hdl.handle.net	<1%
9	Trabajos del estudiante	
	PREGRADO on 2025-10-02	<1%
10	Internet	
	tesis.unap.edu.pe	<1%
11	Trabajos del estudiante	
	PREGRADO on 2025-10-30	<1%

Anexo 8: Reporte de escritura de inteligencia artificial

JENNIFER MARQUEZ JUAREZ
comprension lectora y pensamiento critico 2025 FINAL

 **TESIS 2025**

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trncoid::3117:541474533

Fecha de entrega
17 dic 2025, 0:14 GMT-5

Fecha de descarga
17 dic 2025, 0:18 GMT-5

Nombre del archivo
comprension lectora y pensamiento critico 2025 FINAL.pdf

Tamaño del archivo
1.1 MB

67 páginas
11.488 palabras
70.385 caracteres

25 % detectado como IA

El porcentaje indica la cantidad de texto calificado en la entrega que probablemente se generó usando IA.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco (*) en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltarán en color cyan en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

