

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“BENEDICTO XVI”

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN:

PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD



**RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS
AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE INCAHUASI-
LAMBAYEQUE, 2026**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA
EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y
DE LA SALUD**

AUTORES

Br. Carrasco Sanchez, Brisa Danuska
<https://orcid.org/0000-0002-3614-0852>

Br. Ramos Saucedo, Bertha Matilde
<https://orcid.org/0009-0002-2410-1036>

ASESOR

Dr. Valle Palomino, Nicolás
<https://orcid.org/0000-0002-3706-066X>

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Promoción y prevención de la salud mental

TRUJILLO - PERÚ
2026

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Dr. Valle Palomino, Nicolás con DNI N° 16520996, en cumplimiento con las normas institucionales establecidas sobre integridad científica, originalidad y autoría, emito la presente Declaración de Originalidad del trabajo de investigación titulado: “Relación entre los Estilo de crianza y Conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Incahuasi -Lambayeque, 2026”, el cual ha sido elaborado para optar al GRADO DE MAGISTER correspondiente al Programa de maestría en PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD bajo la modalidad de tesis, desarrollada por el autor o autores:

Nº	Apellidos y Nombres	DNI
1	CARRASCO SANCHEZ, BRISA DANUSKA	71698417
2	RAMOS SAUCEDO, BERTHA MATILDE	73578580

En ese sentido, constato que:

- El trabajo conducente fue desarrollado bajo mi supervisión como docente asesor de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, quién brindó orientación metodológica y supervisión académica en la elaboración de este.
- El trabajo conducente presenta un porcentaje de reporte de similitud de: 16%, emitido por el software de Turnitin con ID: 3581955076, y fecha de entrega: 29 mayo 2026.



Dr. Valle Palomino, Nicolás

ORCID: 0000-0002-3706-066X

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZAVALA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZAVALA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

DR. LUIS ORLANDO MIRANDA DIAZ

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedico este logro a mi familia, debido a que me han brindado confianza y por sostenerme en el transcurso de esta maestría.

Asimismo, me doy estoy reconocimiento, por esforzarme a cumplir mis objetivos incluso en los días que parecían difíciles, por sanar y por seguir creciendo y por confiar en mis capacidades.

Br. Brisa Danuska Carrasco Sánchez

Dedico la presente investigación a mi familia, quienes constantemente me están apoyando en este proceso.

Asimismo, está dedicado a mí, ya que con mucho esfuerzo estoy alcanzando mis objetivos.

Br. Bertha Matilde Ramos Saucedo

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a Dios y a mi familia, porque gracias a ellos me motivo a seguir adelante, por sus palabras y por siempre confiar en mí. Así mismo, al plantel educativo que permitió desarrollar nuestra Tesis y brindarnos el espacio necesario para llevar a cabo este trabajo académico.

Br. Brisa Danuska Carrasco Sánchez

Mi agradecimiento hacia Dios, asimismo agradezco profundamente a mi familia quienes han estado presente durante todo este proceso y a mi compañero de vida quien constantemente me han brindado su apoyo de manera incondicional.

Br. Bertha Matilde Ramos Saucedo

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, **Carrasco Sánchez, Brisa Danuska con DNI N° 71698417 y Ramos Saucedo, Bertha Matilde con DNI N° 73578580**, egresadas del **Programa de maestría en PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, damos fe de que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Escuela de Posgrado** para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **“RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE INCAHUASI-LAMBAYEQUE, 2026**, el cual consta de un total de **103 páginas**, incluyendo tablas y figuras, y **52 páginas de anexos**. Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de nuestra exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconocemos que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de nuestra exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

Las autoras



Br. Carrasco Sanchez, Brisa Danuska

DNI: 71698417



Br. Ramos Saucedo, Bertha Matilde

DNI: 73578580

INDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGÍA	25
2.1. Enfoque y tipo de investigación	25
2.2. Diseño de investigación.....	25
2.3. Población y muestra.....	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	26
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	27
2.6. Aspectos éticos en investigación	28
III. RESULTADOS	30
IV. DISCUSIÓN	35
V. CONCLUSIONES	40
VI. RECOMENDACIONES	41
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	42
ANEXOS	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Dimensiones de los estilos de crianza.....	22
Tabla 2. Dimensiones de conductas agresivas	24
Tabla 3. Relación entre estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2026..	30
Tabla 4. Estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2026.....	31
Tabla 5. Niveles de las conductas agresivas y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2026..	32
Tabla 6. Relación entre estilos de crianza y las dimensiones de conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2026.....	33
Tabla 7. Relación entre conductas agresivas y las dimensiones de estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2026.....	34

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Incahuasi- Lambayeque, 2026. La muestra estuvo conformada por 169 alumnos. Los instrumentos empleados fueron dos cuestionarios, la Escala De Estilos de Crianza y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry-AQ. Los resultados indican que existe correlación negativa baja significativa entre ambas variables, que el estilo de crianza predominante es el autoritativo (89.3%), en cuanto al nivel de agresividad en general predomina el nivel medio (33.1%); en cuanto a las dimensiones predomina la agresividad física (43.8%); se halló correlación negativa, baja y significativa entre los estilos de crianza y la agresividad física ($\rho = -.227$; $p < .05$), y no hay relación entre estilos de crianza y agresividad verbal ($p > .05$), ira ($p > .05$) y hostilidad ($p > .05$); asimismo se encontró correlación negativa, baja y significativa entre agresividad y compromiso ($\rho = -.210$; $p < .05$) y no existe relación entre agresividad y autonomía psicológica ($p > .05$) y control conductual ($p > .05$). Se concluye que existe correlación negativa baja significativa entre estilos de crianza y conducta agresiva.

Palabras claves: Estilos de crianza, conductas agresivas, autoritativo.

ABSTRACT

The aim of this study was to determine the relationship between parenting styles and aggressive behavior in secondary school students at an educational institution in the district of Incahuasi-Lambayeque, 2026. The sample consisted of 169 students. The instruments used were two questionnaires, the Parenting Styles Scale and the Buss and Perry Aggression Questionnaire-AQ. The results indicate that there is a significant low negative correlation between both variables, that the predominant parenting style is authoritative (89.3%), that the level of aggression in general is predominantly medium (33.1%), that physical aggression predominates (43.8%), a low, significant negative correlation was found between parenting styles and physical aggression ($\rho = -.227$; $p < .05$), and there is no relationship between parenting styles and verbal aggression ($p > .05$), anger ($p > .05$), and hostility ($p > .05$); a low, significant negative correlation was also found between aggression and commitment ($\rho = -.210$; $p < .05$), and there is no relationship between aggression and psychological autonomy ($p > .05$) and behavioral control ($p > .05$). It is concluded that there is a low, significant negative correlation between parenting styles and aggressive behavior.

Keywords: Parenting styles, aggressive behaviors, authoritative.

I. INTRODUCCIÓN

Los estilos de crianza poco adecuados producen efectos negativos de gran magnitud en el crecimiento integral de las personas, incrementando la posibilidad de generar conductas inadecuadas en los adolescentes, entre las que resaltan los comportamientos disruptivos como la agresividad (Quiroga et al., 2023). En ese contexto, las conductas agresivas muchas veces son producto de diversos factores sociales y uno de ellos son los estilos de crianza impartidos por los progenitores hacia los vástagos, por lo que, los adolescentes que crecieron en un ambiente de crianza autoritaria, presentan mayor tendencia a actuar de manera agresiva (Zegarra, et al., 2023; Arias, 2013). Es así que, los estilos de crianza violentos, generan un aumento del riesgo de que los hijos adopten conductas agresivas, lo cual los convierte en abusadores de otros estudiantes dentro de las instituciones educativas, o, por el contrario, pueden adoptar una postura pasiva, cayendo en una situación de vulnerabilidad (Hogye et al., 2021; Gómez et al., 2016). No obstante, investigaciones previas han señalado que el estilo de crianza autoritativo, facilita el bienestar, autoestima, la adaptación social y la salud mental (Carlo, 2016).

Los estilos de crianza impartidos por la familia, tienen mucha influencia en los hijos durante la adolescencia (Casais, et al., 2017), ya que desempeñan un papel esencial al ser los promotores de la interpretación que los hijos dan a la realidad, asimismo son uno de los pilares en la gestión de sus capacidades que les permitirán enfrentarse a la vida y desempeñarse satisfactoriamente a nivel individual, interpersonal y académico (Ortiz & Poveda, 2024). Por otro lado, la expresión de conductas agresivas en adolescentes constituye un conflicto muy frecuente y preocupante para la sociedad, por lo que constituye un aspecto de mucho interés. Realizar un análisis de las conductas agresivas durante la adolescencia resulta muy importante, ya que puede optimizar el bienestar de los jóvenes e influir de manera positiva en su futuro y en el desarrollo armónico social (Socastro-Gómez & Jiménez, 2019). Por ello, dejar de investigar los temas estilos de crianza y conducta agresiva en los adolescentes, no existiría información adecuada respecto al mismo lo cual podría interferir con el cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible 3, relacionado a salud y bienestar (Naciones Unidas [NU], 2018)

Un estudio realizado en Chile refiere que, por cada dos padres, uno considera a los estilos de crianza positivos como los más eficientes 53%, mientras que el 47% de familias optan por una práctica violenta de crianza (Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia [UNICEF], 2021). La agresión comprende una serie de hechos donde existen

confrontaciones violentas y destructivas donde la base fundamental del conflicto son los gritos y golpes (Fauzi, et al., 2023). En un estudio global en donde abarcan 144 países se identificó que el 30.5% de los adolescentes están involucrados en casos de agresión sea como víctimas o agresores. El 32.4% reporta haber sido agredido psicológica o físicamente en la escuela al menos una vez en los últimos 5 años (Biswas a tal., 2020). La UNICEF indica que los adolescentes han normalizado la agresión y hacen uso de ella para imponer autoridad o fuerza, asimismo algunos de ellos suelen encontrarle justificación, aun cuando son víctimas de agresión por parte de sus padres (Castellanos et al., 2022). Todo ello genera un impacto negativo en nuestro país ya que se siguen alimentando y manteniendo los ciclos de la violencia.

En un estudio realizado en Perú, se aplicó la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales en hogares y colegios y se encontró que el 66,2% de personas entre el rango de 9-11 años fue agredido emocionalmente y/o físicamente dentro de la escuela, en algún momento de su existencia; el 37,2% indica haber sido violentado psicológicamente, el 2,3% indicó haber sufrido daños físicos y el 26,7 ambos tipos de violencia (Instituto Nacional de estadística e informática [INEI], 2020). A nivel del Perú, la agresividad entre adolescentes es considerada una situación problemática que va aumentando considerablemente día a día, las conductas agresivas generalmente se dan entre estudiantes es así que el Ministerio de Educación, por intermedio del Sistema de Información y Seguimiento de Violencia Escolar, ha reportado un total de 7975 casos de violencia estudiantil entre adolescentes durante el año 2024 y 2025 se han reportado 1271 casos, dicha información ha sido considerada hasta 30 de abril (Ministerio de Educación [MINEDU], 2025).

La violencia es el principal factor que tiende a debilitar un resultado positivo en el comportamiento del adolescente, la carencia de empatía, se encarga de dañar la seguridad emocional y evita una buena adaptación social (Zhong et al., 2024). Todo ello contribuye al aumento considerable de hechos violentos dentro de una institución educativa, es así que, influye de forma considerable en el ámbito afectivo e intelectual de los adolescentes. Esta problemática no permite que se dé el sentido de conexión, así mismo, está asociado a la baja autoestima, aumento de ansiedad, depresión y estrés (Kaniyagundi et al., 2025).

Ante ello, es muy evidente la necesidad de investigar la correlación que pueda existir entre los estilos de crianza y la conducta agresiva en adolescentes y así puedan

establecerse estrategias que favorezcan la prevención y atención de esta realidad desfavorable para la sociedad.

A partir de los hechos descritos, el problema que se formuló para esta investigación fue ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2026?

El presente estudio está regido por un enfoque teórico porque está orientado a buscar el debate y la reflexión académica sobre los estilos de crianza y la conducta agresiva, asimismo nos permitirá obtener información muy importante respecto a la asociación que pueda existir entre ellas, en los adolescentes del nivel secundario. Asimismo, nos ayudará al entendimiento sobre los aspectos psicosociales y su incidencia ante comportamientos agresivos desde una visión psicológica, brindando información que será comprobada a través de esta investigación. Los datos que brinde este estudio aportarán evidencia empírica que va a potenciar las bases teóricas de la psicología, principalmente en el aspecto del desarrollo adolescente y la psicología educativa, maximizando los conocimientos respecto a la influencia de estilos parentales en la conducta y la adaptación socioemocional adolescente.

Hablamos de justificación práctica porque este estudio va a permitir solucionar un problema y brindar estrategias para la mejora de la situación (Celis, 2022; Hernández et al., 2014). Los resultado que se obtengan de este trabajo, van a contribuir en la práctica psicológica al brindar datos importantes respecto a los aspectos familiares y escolares relacionados con la convivencia escolar y conducta agresiva, es así que los psicólogos podrán planificar programas psicoeducativos que estén dirigidos hacia las familias y comunidad educativa, con el objetivo de mejorar las relaciones interpersonales y adecuado manejo de conductas favoreciendo la prevención de problemas psicosociales.

Esta investigación es de gran importancia ya que busca generar evidencia empírica permitiendo así, analizar los estilos de crianza y la correlación que pueda existir entre éstos y las conductas agresivas en los adolescentes, quienes se encuentran en una fase cuya característica principal son los múltiples cambios físicos, emocionales y sociales. Asimismo, este estudio contribuye a precisar los estilos de crianza predominantes, niveles de conductas agresivas presentes y a proponer lineamientos preventivos, favoreciendo al entorno socioeducativo de manera saludable, así como al equilibrio socioemocional de los alumnos.

Esta investigación tiene como objetivo principal Determinar la relación entre estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2026. Entre nuestros objetivos específicos.

Describir los estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2026.

Describir el nivel de conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2026.

Determinar la relación entre estilos de crianza y agresión física en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2026.

Determinar la relación entre estilos de crianza y agresión verbal en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2026.

Determinar la relación entre estilos de crianza e ira en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2026.

Determinar la relación entre estilos de crianza y hostilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2026.

Determinar la relación entre conductas agresivas y compromiso en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2026.

Determinar la relación entre conductas agresivas y control conductual en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2026.

Determinar la relación entre conductas agresivas y autonomía psicológica en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2026.

En relación a los antecedentes internacionales, se identificó que en Colombia se llevó a cabo un estudio orientado a analizar la relación entre los estilos de crianza y la convivencia así como los conflictos intrafamiliares, en estudiantes adolescentes escolarizados de un colegio de Montería, Colombia, en esta investigación participaron 125 alumnos, determinándose que el estilo de crianza más frecuente fue el autoritativo, cuya característica incluye un alto compromiso y control conductual lo que contribuye al fortalecimiento de la autonomía psicológica en adolescentes, igualmente se evidenció que los alumnos que no fueron violentados por sus padres, percibieron mayor afecto y cercanía de parte de los mismos. Se concluye que una convivencia familiar saludable y libre de violencia favorece que los hijos experimenten conexión emocional más estrecha,

una actitud más sensible y un real interés por parte de los padres de familia (Delgado et al., 2024).

En Ecuador se planteó un trabajo con el propósito de analizar la correlación entre los estilos de crianza y la agresividad en adolescentes de Portoviejo, Ecuador, la muestra incluyó a 231 adolescentes. Se encontraron niveles medios de agresión verbal, física y hostilidad. Así mismo, los datos revelaron niveles altos en ira y agresividad como conjunto. En los padres tienden a predominar los estilos comunicativo y controlador, en las mamás, sobresale el sobreprotector. Finalmente, se concluye que existe correlación débil significativa entre ciertos estilos de crianza y tipos de agresividad, resaltando la importancia de tener en cuenta los estilos de crianza impartidos hacia a los adolescentes, debido a que, de eso dependerá el nivel de agresividad que empleen los vástagos en su vida cotidiana (Menéndez & Lima, 2024).

En Colombia se desarrolló un trabajo cuyo objetivo fue determinar si existe correlación entre la conducta agresiva y características sociodemográficas de adolescentes infractores de la ley penal, de la ciudad de Pereira-Colombia, teniendo en cuenta diversos puntos como a edad cronológica, el género, la situación socioeconómica y el ambiente sociocultural; se aplicó a una muestra de 60 participantes. La información recopilada evidenció que existe correlación estadísticamente relevante vinculada a los factores sociodemográficos y la agresividad entre la población evaluada, asimismo denota que una breve mayoría (53%) no ha sufrido agresión física, el 75% ha recibido agresión verbal, así mismo, se evidencia que existe mayor posibilidad de presentar rasgos de agresividad en los adolescentes víctimas de situaciones de abuso emocional y físico. Se concluye que es importante velar por la seguridad y el equilibrio afectivo, dado que ayuda a minimizar las manifestaciones agresivas en la población juvenil (Ariza, 2023).

En Ecuador se llevó a cabo un estudio con el fin de verificar la correlación entre los estilos de crianza y el cyberbullying, en dicha investigación participaron alumnos del nivel secundario pertenecientes a la provincia Tungurahua, se trabajó con 889 personas del lugar antes mencionado, obteniéndose por resultado el 0,1% perteneciendo al estilo de crianza negligente, el 0,7 permisivo; 3,9% mixto, el 4,4% autoritario y el 90,9% autoritativo; asimismo, se pudo identificar la relación inversa negativa con gran nivel de significancia tanto en la subescala compromiso y los roles de perpetración y victimización, lo cual indica menor existencia de riesgo a pasar situaciones de acoso virtual cuando hay mayor compromiso parental. Así también, encontraron relación inversa en dos subescalas, las cuales son autonomía psicológica y roles asociados al

acoso virtual, por ende, si los padres fomentan la autonomía, existirá menor posibilidad de asumir papeles agresivos o victimizados en los hijos. Respecto a control conductual, se encontró que no existe relación entre ésta y el ciberbullying, indicando así, la existencia de menor posibilidad cuando de que los adolescentes se vean inmiscuidos en el ciberbullying, cuando hay más control de la conducta de los hijos. Los investigadores concluyeron que, existe relación entre las variables planteadas, es decir los adolescentes que adoptan el papel de agresores también son víctimas de agresión (Villacís et al., 2022).

Específicamente en la ciudad de Trujillo, se desarrolló un trabajo donde se buscó examinar una posible correlación que pueda haber en las siguientes variables, las conductas agresivas y estilos de crianza en estudiantado de secundaria de Florencia, Trujillo y la muestra fueron 250 adolescentes. Se halló una asociación inversa, pequeña pero significativa, entre agresividad y estilos de crianza en las dimensiones compromiso y autonomía, así mismo, si existe una relación directa con alta significancia de tamaño moderado de agresividad y estilos de crianza en la dimensión control. En ambas variables se predominó en un nivel medio, en agresividad el 41.6% y en compromiso el 48.4% y autonomía con el 62.8%. Se concluyó destacando la importancia sobre los estilos de crianza en adolescentes, dado que estos influyen significativamente en las conductas agresivas (Rojas, 2025).

En Perú se realizó una investigación que busca proponer un esquema estructural-que explica el rendimiento académico según los estilos de crianza, mediado por la conducta agresiva y resentimiento; asimismo participaron 766 alumnos peruanos que cursan el nivel secundario. El análisis realizado, evidenció que las variables autonomía psicológica ($\beta = -.42$, $p < ***$) y control conductual ($\beta = .35$, $p < ***$) contribuyen en los niveles de agresividad; adicionalmente, se señala que los estilos de crianza tienden a determinar el éxito o fracaso académico. Se concluye que, a mayor autonomía psicológica que impartan los progenitores, existe una menor probabilidad de conductas agresivas durante la adolescencia. De manera contraria, si los padres se exceden en el control conductual, aumenta el grado de probabilidad para manifestar conductas agresivas en la población adolescente (Damasco-Flores & Serpa-Barrientos, 2022).

En Juliaca, se realizó un estudio cuyo propósito estuvo orientado a establecer la correlación que pueda existir entre estilos de crianza y el nivel de conductas agresivas en un plantel educativo público, los participantes estuvieron conformados por 796 adolescentes. El resultado obtenido de la investigación que un 47.4% de participantes que presentaba el estilo de crianza autoritario y el 46.5% de estilo negligente mostraron

niveles incrementados en conductas agresivas; asimismo el 36.7 % que era criado con estilo mixto y el 38.9% con estilo permisivo mostraron bajos rangos de agresividad; por otro lado, el 37% con estilos autoritario, mixto, permisivo y negligente evidenciaron niveles promedio de agresividad. Asimismo, el 46.9% de adolescentes que perciben bajo compromiso alcanzaron niveles elevados de agresividad mientras que el 37.8% que perciben mayor compromiso, lograron bajos niveles de agresividad. Además, se evidenció que el 37.5% de sujetos que percibe escasa autonomía, mostraron niveles elevados de agresividad. En tanto que, 34% de escolares que perciben mínimo control, denotaron niveles elevados de agresividad; mientras que, los estudiantes que experimentan mayor control conductual, el 60,3% mostraron alto nivel de agresividad. Se concluye destacando la importancia de los estilos de crianza debido al gran impacto que generan en las conductas agresivas en los adolescentes, existiendo una relación significativa directa, es por ello, que se debe generar compromiso con los papás y reforzar la comunicación en el hogar (Larico & Quispe, 2022).

En San Luis, Lima, se desarrolló un trabajo buscando establecer la correlación entre estilos de crianza y agresividad en escolares de un plantel educativo, la muestra fueron 174 alumnos y alumnas. Después del análisis se evidenció la existencia de asociación significativa en las variables, existe relación entre agresividad y los estilos de crianza negligente, autoritario y permisivo, al nivel promedio de agresividad se le relaciona el estilo mixto y al nivel muy bajo el estilo autoritativo. Así mismo, se evidenció que cuando los padres presentan exigencia en sus responsabilidades, límites claros y constante supervisión, sus hijos tienden a presentar menor incidencia en conductas agresivas de tipo verbal. Se concluyó que los progenitores que demuestran mayor preocupación por las necesidades de sus hijos suelen presentar descendientes que muestran niveles reducidos de agresividad (Castañeda et al., 2022).

Según Darling y Steinberg refieren que los estilos de crianza conforman un grupo de comportamientos, actitudes, acciones y gesticulaciones transmitidos e impartidos por parte de los progenitores a sus vástagos en su interacción diaria, entre los estilos propuestos por Darling y Steinberg están el autoritario, autoritativo, negligente, permisivo y mixto (Jiménez, 2021).

Los estilos de crianza pueden definirse como las conductas, maneras para comunicarse y socialización dentro del entorno familiar, que son modeladas de padres,

además, señala que los estilos de crianza están definidos como las disposiciones o enfoques asumidos por progenitores respecto a sus vástagos, en algunas ocasiones, suelen estar influenciados por normas sociales, patrones culturales o prácticas tradicionales (Herrera-López et al. 2022). Asimismo, se ha establecido que existen 5 estilos de crianza

Estilo autoritario: Su principal característica es la disciplina que ejercen los padres para la ejecución de diferentes tareas, así como el orden y el apego hacia los hábitos ya establecidos; quienes imparten este estilo de crianza promueven una relación en la que los hijos adoptan el papel de subordinados, limitando su autonomía y buscando constantemente controlar sus conductas y actitudes haciendo uso de la fuerza y el castigo como mecanismos disciplinarios (Vega, 2020). Esta definición concuerda con lo que indica Lázaro et al. (2021) quien sostiene que los progenitores que ejercen el estilo de crianza antes mencionado presentan poca sensibilidad con respecto a las demandas emocionales de los hijos, asimismo establecen normas rígidas e impositivas y las muestras afectivas son muy poco frecuentes.

Estilo autoritativo: es aquel que está caracterizado por ser democrático, siempre buscan escuchar las opiniones e ideas de sus hijos, para evitar injusticias o arbitrariedades, asimismo aceptan a sus hijos como seres humanos poseedores de derechos y que también deben asumir responsabilidades por lo que establecen un control firme y racional. Suele estar distinguido por la cercanía afectiva, disciplina y firmeza que imparten los progenitores, asimismo busca formar hijos con buenas habilidades socioemocionales (Selva-Pareja 2022).

Estilo negligente: también conocido como rechazante, tiene como principal característica el desinterés que muestran los padres hacia los hijos, no les muestran afectividad, tampoco les exigen disciplina y suelen evadir constantemente sus responsabilidades paternales; asimismo no constituyen la figura de apoyo para sus hijos, tampoco muestran interés por sus opiniones, necesidades y actividades (Aguilar-Parra et al.,2024).

Estilo permisivo: Las figuras parentales que adoptan este tipo de crianza no demandan que sus hijos cumplan ni respeten normas, tampoco les establecen límites, son muy tolerantes, asimismo rara vez imponen su autoridad ante conductas inadecuadas de los hijos y son dominados por éstos, exonerándolos de castigos; por otro lado, muestran

mucho afecto, son muy amorosos y cálidos, son conscientes de su permisividad, sin embargo, indican que les resulta muy complicado cambiar su estilo de crianza. Como consecuencias tenemos posibles comportamientos agresivos, comportamiento antisocial, inmadurez e independencia (Burgos-Jama & García Cedeño, 2020; Russomando, 2014).

Estilo mixto: los progenitores que aplican este estilo parental demuestran inestabilidad y sus actitudes frente a sus hijos suelen ser impredecibles, ya que en un momento pueden ser muy exigentes y supervisores de las conductas de sus hijos, pero seguidamente pueden adoptar conductas de permisividad y falta de control, no se les dificulta pasar de extremo a extremo (Cerniglia et al., 2025; Vélez et al., 2019). Los padres que utilizan el estilo mixto, son aquellos que suelen adoptar conductas propias de todos los demás estilos de crianza (Castañeda & Candela, 2022). Este estilo de crianza da lugar a conductas de inseguridad, actitudes de rebeldía, falta de compromiso, inestabilidad emocional en los hijos, y mayor dificultad para seguir normas y reglas estipuladas en colegios o en la sociedad (Shetty et al., 2022; Cisneros & Farfán, 2018).

Los estilos de crianza cuentan con 3 dimensiones (Darling & Steinberg, 1993).

Compromiso: el compromiso está relacionado con el nivel de implicación emocional y afectiva brindados por parte de los progenitores hacia los hijos, siendo manifestado como interés por sus necesidades, la disposición emocional y el apoyo constante, todo ello constituye una fuente de contribución favorable con un impacto relevante en el desarrollo integral de los vástagos, (Juárez & González, 2023).

Control conductual: involucra los comportamientos que adoptan los progenitores en la interacción con sus vástagos, con la finalidad de guiar su comportamiento de forma adecuada., esta dimensión guarda relación con la disciplina dentro del hogar y para su ejercicio puede usarse el dominio, los límites y la imposición (Vega & Gonzáles, 2025).

Autonomía: Grado de independencia que los progenitores otorgan a sus descendientes, si ésta no presenta límites puede indicar que existe falta de atención o preocupación en relación con el cuidado parental, sin embargo, cuando la autonomía proporcionada por los padres se sitúa en un nivel intermedio, favorece el desarrollo psicológico adecuado en los hijos (Oros & Richaud, 2023).

La Teoría comportamental de la agresividad define a la agresión como un elemento de la personalidad. La agresión física, verbal, ira y hostilidad son las

dimensiones que conforman la agresividad, la cual presenta una respuesta estable e invariante en el individuo, ésta tiende a dañar a las personas cuando se presenta de forma desadaptativa (Cunha et al., 2022; Buss & Perry, 1992).

Las conductas agresivas aparecen producto de los reforzadores que se adquieren atrás de la observación, imitación o el reforzamiento del entorno en el que se desenvuelve. Por eso, se afirma que existen 3 factores que incentivan las conductas agresivas, estas las dividió en dos: primero, las que se adquieren por observación, por la influencia familiar, entorno, y medios de comunicación; la segunda, se rige a la compra de conductas agresivas por las experiencias vividas (Khadka, 2024; Bandura, 1975).

En los adolescentes, las conductas agresivas se presentan cuando se ataca a otra persona de diferentes formas física, verbal, de forma directa o indirecta, dependiendo del contexto (Félix et al., 2020; Buss & Perry, 1992).

Las conductas agresivas se presentan cuando los adolescentes no sienten el apoyo de sus familiares, o también, pueden deberse a su desarrollo cognitivo, eso suele llevar a que se produzca desbalance emocional, al reprimir o restringir sus emociones son más frecuentes a presentar conductas agresivas (Saavedra et al., 2021).

La realidad sociocultural de Perú evidencia las expresiones de agresividad en el contexto escolar, en varios estudios se puede identificar que la agresividad ya no es sólo física, sino verbal, psicológica y relacional, estas formas de agresividad afectan la integridad de los estudiantes (Rojas, 2025).

Entre las dimensiones de las conductas agresivas encontramos la agresión física que es cualquier forma de castigo físico, donde se utilice la fuerza, y se puede manifestar a través de cachetadas, puñetes, golpes, empujones, con un arma, jalones de pelo, entre otros. Puede ir dirigido hacia uno mismo, otra persona o un grupo y busca reprimir (Bonamigo et al., 2022). En el entorno familiar, la agresión física abarca todo tipo de acción que genera daño en la integridad y desarrollo físico de los adolescentes (Cahui et al., 2022).

La agresión verbal, es la que se da cuando se busca herir a la persona de forma verbal, insultando, haciendo comentarios fuera de lugar, amenazando, gritando, humillando, ridiculizando, o cualquier comportamiento que influya en el desequilibrio o el bienestar individual (Bonamigo et al., 2022).

La ira puede definirse como un conjunto de procesos emocionales, cognitivos, así como de reacciones fisiológicas, suele ser conocida como un mecanismo psicológico, es por ello que, consideran que se puede controlar. Se presenta ante una situación

amenazante y no todas las personas reaccionan de igual manera, debido a que, hay quienes pueden mantener la calma mientras que otros pierden el control con mayor facilidad. Es inevitable para los seres humanos no sentir la alteración de su cuerpo, pero sí son responsables de cómo reaccionar y en algunas ocasiones la ira suele ser afectada por la conducta (Vicente, 2024).

La hostilidad está conformada por factores emocionales y conductuales suele venir acompañada de cólera, resentimiento, desconfianza, odio y en algunos casos con una conducta de violencia. La persona hostil se ve como víctima de las circunstancias, lo que genera efectos negativos en la estabilidad emocional, está vinculado con problemas de salud, estrés, afectación emocional y en la calidad de vida de las personas (Mirzaei et al., 2022; Moscoso, 2008).

Respecto al marco conceptual, tenemos la definición de estilos de crianza propuesta por Darling y Steinberg (1992), considerados patrones de actitudes, comportamientos y reacciones que los padres transmiten hacia sus descendientes.

Tabla 1. Dimensiones de los estilos de crianza

DIMENSIONES	DEFINICIONES	TIPOS	DEFINICIONES
Compromiso	Nivel de apoyo, afecto e involucramiento parental.	Estilo autoritario	Control excesivo, priorizan la obediencia y el seguimiento de las reglas impuestas por ellos.
Control conductual	Formulación de límites, creación de normas y seguimiento de la conducta de los menores	Estilo autoritativo	Progenitores racionales, priorizan el ámbito emocional, establecen reglas precisas según la etapa del desarrollo de los hijos.
Autonomía	Habilidad para decidir, nivel de independencia proporcionado por parte de los progenitores hacia sus vástagos	Estilo negligente	Ausencia de límites, apoyo emocional, hay baja aceptación y bajo control.

Estilo permisivo	Poco control o expectativas con sus hijos, suele estar acompañado con alta aceptación y bajo control.
---------------------	---

Estilo mixto	Genera desconcierto en los progenitores debido a la ausencia de una estructura crianza definida.
--------------	--

(Darling & Steinberg, 1993)

Buss y Perry (1993), sostienen que la agresión corresponde al acto en el que se busca dañar a otra persona, que se presenta como respuesta habitual y persistente dando a notar una característica propia del individuo.

Tabla 2. Dimensiones de conductas agresivas

DIMENSIONES	DEFINICIONES
Agresión física	Hiere o perjudica al otro de manera física, requiere contacto físico.
Agresión verbal	Ejerce de forma negativa la defensa personal, se toma en cuenta la forma y contenido de las palabras utilizadas.
Ira	Prepara al individuo para actuar de forma agresiva, componente emocional del comportamiento agresivo.
Hostilidad	Grupo de emociones caracterizadas por la desconfianza, cólera y resentimiento.

(Buss & Perry, 1992).

En función a los criterios expuestos en la investigación la hipótesis general que se propuso fue: existe relación entre estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2026.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque y tipo de investigación

Este estudio tiene un enfoque cuantitativo dado que esta investigación implicó una obtención de datos por medio de los instrumentos, evaluación numérica y análisis estadístico, a fin de poder contrastar las hipótesis establecidas, para así, poder corroborar si existe relación entre los antecedentes y resultados encontrados en diferentes investigaciones (Arias, 2021).

Su tipología es básica, debido a que aspira a expandir el saber científico y teórico respecto a la correlación existente entre los estilos de crianza y las conductas agresivas. Su propósito es analizar los fenómenos naturales o sociales buscando formular las bases conceptuales (González, et al. 2025; Díaz, 2006). Su nivel de profundidad es correlacional en tanto se orienta a evaluar la asociación entre ambas variables, evitando su manipulación e intervención sobre ellas; es decir, se medirá cómo varían juntas en un contexto real.

2.2. Diseño de investigación

Esta investigación tiene un diseño no experimental ya que las variables no serán manipuladas ni modificadas, quiere decir que, esta investigación no pretende modificar intencionalmente la variable independiente con el fin de analizar sus efectos sobre la variable dependiente (Celis, 2022; Hernández, 2014).

Es un estudio de enfoque transversal, debido a que su propósito es realizar, en un solo momento, un análisis de los hechos y las incidencias de ciertas variables en una población específica (Reyes, 2022); en la presente investigación, adolescentes de una institución educativa Pública del distrito de Incahuasi, Lambayeque.

Corresponde a un tipo correlacional, debido a que busca brindar una explicación a la asociación que exista entre las variables establecidas, por ende, se evidenciará si existe relación entre sus dimensiones en un momento determinado.

r	V1	V1: Estilos de crianza
		r: Relación de V1 Y V2
	V2	V2: Conductas agresivas

2.3.Población y muestra

Población

La población la conformaron 280 estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Incahuasi-Lambayeque. La población corresponde al conjunto de unidades que cumplen con determinados atributos o criterios establecidos (Sampieri et al., 2022). Entre los criterios de inclusión tenemos a alumnos que estuvieron presentes el día de la administración de los test, por ende, se ha considerado como criterios de exclusión a los estudiantes que no desarrollaron los test completos.

La muestra la conformaron 169 estudiantes, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. El tipo de muestreo fue probabilístico, aleatorio simple. La muestra incluyó a un grupo representativo de la población considerada en este estudio (Perez-Moneo et al., 2025; López, 2004).

2.4.Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La Escala de Estilos de Crianza fue creada por Lawrence Steinberg en el año 1994, su adaptación al Perú la desarrollaron Merino y Arndt en el año 2004, su objetivo es determinar los estilos de crianza que perciben los adolescentes de sus padres, su aplicación puede ser de manera individual o grupal, a adolescentes hombres y mujeres, entre 11 y 19 años. Este instrumento tiene 22 ítems, agrupados en 3 dimensiones que son compromiso, al que pertenecen los ítems 1,3,5,7,9,11,15,17, con promedio 18; autonomía psicológica que incluyen los indicadores 2,4,6,8,10,12,14,16,18, con promedio 18 y al control conductual pertenecen los enunciados 19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c, con promedio 16. Todas las preguntas tienen alternativas basadas en elección de escala likert; para la dimensión Compromiso se puntúa del 1 a 4 de forma directa, en cuanto a la Autonomía Psicológica de forma invertida es decir de 4 a 1, y para la escala Control Conductual se puntúa de 7 a 1 y de 1 a 3 respectivamente; donde mientras mayor es la puntuación indica que hay mayor atributo. Para el instrumento base, los autores encontraron que presenta índices de discriminación que oscilan entre 0,40 y 0,67. Asimismo, el test evidencia una confiabilidad de 0.90 y, asimismo, para las escalas: 0,82 para compromiso, 0.83 para control conductual y 0.91 para autonomía psicológica. Para esta investigación se verificó la confiabilidad interna de la escala en la población estudiada, hallándose los coeficientes alfa de Cronbach y omega de McDonald. La escala

presenta un coeficiente de $\alpha = .717$ y un coeficiente de $\omega = .739$, siendo estos valores aceptables para su aplicación con sujetos de la población del presente estudio. También se evaluó su validez de contenido mediante el juicio de expertos, encontrando que el test sí es válido en cuanto a la relación de los ítems y la variable y dimensiones que pretende medir.

El Cuestionario de Agresión de Buss y Perry-AQ, fue creado en 1992, sus autores son Arnold H. Buss y Mark Perry, fue adaptada en Perú por Tintaya durante el 2017, la muestra utilizada fue de 1152 alumnos del nivel secundaria en Lima Sur. Su objetivo es la evaluación de la agresión y sus componentes, su aplicación puede darse individual o grupalmente, diseñado para adolescentes que comprenden el rango de 12 y 20 años de edad, es un instrumento con alternativas de respuestas escala likert, con puntuaciones de 1 a 5 según magnitud. Respecto a la distribución de los ítems, según sus dimensiones, tenemos para agresividad física las preguntas 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29, para agresividad verbal 2, 6, 10, 14, 18, ira 3, 7, 11, 15, 19, 22, 25 y para hostilidad 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28. Todas las preguntas tienen alternativas basadas en elección de escala likert; todas las dimensiones se puntúan de forma invertida es decir de 5 a 1; donde mientras mayor es la puntuación indica que hay mayor atributo. Se obtuvo una confiabilidad por consistencia interna con valores superiores a 0.70, así mismo, en 2017 Tintaya realizó la validación de contenido del instrumento, la muestra fue de 1152 alumnos del Sur de Lima, mediante la V de coeficientes ($p < 0.01$) para todos los ítems. Por ende, determinó validez de constructo en 1359 adolescentes mediante el método Componentes principales y rotación Equamax con un 41.8% de la variabilidad de los datos. Para esta investigación se verificó la fiabilidad de la escala mencionada en la población que se ha seleccionado, se identificaron los coeficientes alfa de Cronbach y omega de McDonald de la escala. Se encontró un coeficiente de $\alpha = .812$ y un coeficiente de $\omega = .904$, siendo estos valores aceptables para su aplicación. De ahí, se realizó una validez de contenido a través del juicio de expertos, resultando en que sí es válido para su aplicación.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

A fin de llevar la presente investigación, se efectuó una visita al plantel educativo con el propósito de solicitar el permiso debido y brindar detalles de la investigación, se procedió a coordinar con el Director del plantel educativo, y así definir puntos como lugar

y fecha de aplicación de los instrumentos, determinando que sería en el aula de usos múltiples del colegio, se formaron grupos de 20 estudiantes. La participación de los estudiantes fue autorizada mediante un asentimiento informado que firmaron los padres de cada uno de ellos.

En cuanto al procesamiento, se usó el programa Microsoft Excel, Statistic Package for Social Science (SPSS) y JAMOVI. En Microsoft Excel se realizó la codificación de los datos para facilitar el procesamiento, obteniendo así una base de datos codificado. En el programa SPSS, se realizó la estadística descriptiva e inferencial. Primero se hallaron las sumatorias, frecuencias y porcentajes de los niveles de Estilos de Crianza y luego lo mismo en la variable de Conductas Agresivas. Segundo, se desarrolló una prueba de normalidad para determinar si los datos presentan una distribución normal o no normal. Al determinarse que fueron los datos no normales, se optó por emplear la prueba no paramétrica Rho de Spearman para realizar las correlaciones. Tercero, se procesaron las sumatorias de las variables y dimensiones para hallar las relaciones entre ellas. Asimismo, con el fin de verificar si los instrumentos son confiables, la base de datos codificada fue importada al programa JAMOVI y se halló el coeficiente alfa de Cronbach y omega de McDonald en cada escala.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Este estudio prioriza y resguarda el anonimato de cada participante, asegurando así la protección de la información recabada.

Esta investigación está alineada a los principios de la Declaración de Helsinki y siguiendo las directrices éticas establecidas en el Informe Belmont, donde prioriza el trato respetuoso a las personas, buscando proteger su capacidad para decidir participar o no en dicho estudio, orientados a maximizar las ventajas y reducir al mínimo las posibles consecuencias adversas asociados a la participación. Así mismo, toda la información recopilada fue tratada bajo normas rigurosas de confidencialidad y anonimato, estando a disponibilidad sólo de las investigadoras. Se empleó la herramienta Turnitin como recurso clave para la detección de similitudes.

La investigación se enmarcó en los lineamientos del Código de Ética de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, que dirigen el comportamiento ético a lo largo de todas las fases del estudio (Universidad Católica de Trujillo, 2025).

Finalmente, este estudio se desarrolla en concordancia con los principios éticos del Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú, el cual dirige el ejercicio de los profesionales y el desarrollo de investigaciones con personas, es así que el presente se ha desarrollado respetando la dignidad de cada participante, sus derechos, su autonomía y bienestar, buscando siempre evitar cualquier daño durante todo el proceso investigativo (Colegio de Psicólogos del Perú, 2024)

III. RESULTADOS

Tabla 3

Relación entre estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2026

		Agresividad
Rho de Spearman	Estilos de Crianza	
	Coeficiente de correlación	-,152*
	Sig.	,048
N		169

Nota = * $p < .05$

Dentro de la Tabla 3 se observan los resultados de la relación entre las dos variables en el presente estudio. Se determina que existe una correlación negativa baja y significativa entre los estilos de crianza y la agresividad ($\rho = -.152$; $p < .05$), indicando así una relación inversa entre las variables.

Tabla 4

Estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2026

	f	%
Autoritativos	151	89.3%
Negligentes	0	0.0%
Autoritarios	3	1.8%
Permisivos Indulgentes	9	5.3%
Mixtos	6	3.6%
Total	169	100

De acuerdo a la Tabla 4, se visualizan los niveles de estilos de crianza según su categoría dentro de la muestra estudiada. Se evidencia que predomina el estilo de crianza autoritativo, con un 89.3% de los educandos. Seguido de ello es el estilo permisivo indulgente en un 5.3%.

Tabla 5

Niveles de las conductas agresivas y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2026

	Muy bajo		Bajo		Medio		Alto		Muy alto	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Agresividad	13	7.7	48	28.4	56	33.1	38	22.5	14	8.3
Agresividad Física	11	6.5	34	20.1	74	43.8	35	20.7	15	8.9
Agresividad Verbal	6	3.6	56	33.1	49	29	44	26	14	8.3
Ira	12	7.1	49	29	53	31.4	45	26.6	10	5.9
Hostilidad	12	7.1	45	26.6	57	33.7	45	26.6	10	5.9

Respecto a la Tabla 5, se verifican los niveles de la conducta agresiva y sus dimensiones en la muestra estudiada. Se verifica que en agresividad en general, predomina el nivel medio en un 33.1%. Respecto a sus dimensiones, en la agresividad física predomina el nivel medio en un 43.8%, en la agresividad verbal también el nivel bajo en un 33.1%, en la ira el nivel medio en un 31.4% y en hostilidad el nivel medio en un 33.7%.

Tabla 6

Relación entre estilos de crianza y las dimensiones de conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2026

			Agresividad Física	Agresividad Verbal	Ira	Hostilidad
Rho de Spearman	Estilos de Crianza	Coefficiente de correlación	-,227**	-,038	,017	-,146
		Sig.	,003	,619	,830	,058
		N	169	169	169	169

Nota = * $p < .05$

En la Tabla 6 se muestran los resultados correspondientes a la relación entre estilos de crianza y las dimensiones de conductas agresivas en la muestra estudiada. Los hallazgos muestran correlación negativa, baja y significativa entre los estilos de crianza y la agresividad física ($p = -.227$; $p < .05$), indicando una relación inversa entre las variables. Asimismo, se encontró que no existe relación entre estilos de crianza y agresividad verbal ($p > .05$), ira ($p > .05$) y hostilidad ($p > .05$).

Tabla 7

Relación entre conductas agresivas y las dimensiones de estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2026

			Compromiso	Autonomía Psicológica	Control Conductual
Rho de Spearman	Agresividad	Coefficiente de correlación	-,210**	-,126	,024
		Sig.	,006	,103	,757
		N	169	169	169

Nota = * $p < .05$

En la Tabla 7 se hallan los resultados de la relación entre agresividad y las dimensiones de estilos de crianza en la muestra de estudio. Los hallazgos revelan una correlación negativa, baja y significativa entre agresividad y compromiso ($\rho = -.210$; $p < .05$), indicando una relación inversa entre las variables. También, se mostró que no existe relación entre agresividad y autonomía psicológica ($p > .05$) y control conductual ($p > .05$).

IV. DISCUSIÓN

El objetivo general del presente estudio fue determinar la relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Incahuasi Lambayeque. Al revisar los resultados, se muestra una correlación negativa baja y significativa entre los estilos de crianza y la agresividad ($\rho = -.152$; $p < .05$), indicando así una relación inversa entre las variables (Tabla 3). Esto indica que, en una intensidad baja, a medida que los estilos de crianza tienden a ser más adecuados, las conductas agresivas en los estudiantes disminuyen. Los resultados son similares a lo encontrado por Delgado et al. (2024), quienes coinciden en concluir que una convivencia familiar saludable y libre de violencia favorece un desarrollo socioemocional más adaptativo, contribuyendo así a la reducción de conductas agresivas. De manera complementaria, Ariza (2023) y Villacís et al. (2022) reportan que la exposición a contextos familiares violentos o a prácticas parentales inadecuadas incrementa la probabilidad de manifestaciones agresivas, reforzando así la relación negativa encontrada. Estos resultados pueden explicarse desde el enfoque del aprendizaje social, el cual postula que las conductas agresivas se adquieren y mantienen mediante procesos de observación y reforzamiento en los principales contextos de socialización, siendo el entorno familiar uno de los más influyentes (Khadka, 2024). Asimismo, Saavedra et al. (2021) sostienen que la carencia de apoyo familiar puede generar desequilibrios emocionales que favorecen la aparición de respuestas agresivas durante la adolescencia. Considerando lo mencionado, los resultados permiten afirmar que los estilos de crianza constituyen un factor relacionado con las conductas agresivas en los estudiantes evaluados.

En cuanto al primer objetivo específico del estudio fue describir los estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2026. Los hallazgos encontrados indican que el estilo de crianza autoritativo es el predominante con un 89.3% de los estudiantes. Seguido de ello es el estilo permisivo negligente en un 5.3% (Tabla 4). El hecho que haya una predominancia del estilo autoritativo sugiere que la mayoría de los padres combinan normas claras, afecto y una comunicación asertiva, desembocando en un mejor ajuste emocional y conductual en los adolescentes. Por otro lado, la presencia del estilo permisivo y negligente indica que existen estudiantes con un menor acompañamiento familiar. Lo hallado es similar a lo encontrado por Villacís et al. (2022), quienes reportan que el 90.9% de los adolescentes evaluados viven un estilo de crianza autoritativo, mientras que los estilos negligente y

permisivo presentaban porcentajes menores. En concordancia con ello, Herrera-López et al. (2022) definen los estilos de crianza como un conjunto de conductas y patrones de socialización dentro del entorno familiar influenciadas por normas sociales y prácticas culturales. Al ser así, los resultados obtenidos podrían estar relacionados con valores culturales que promueven buenas prácticas parentales dentro de la crianza. En este sentido, los hallazgos indican la presencia de prácticas parentales saludables en las familias en la mayoría de los estudiantes evaluados.

El segundo objetivo específico fue describir el nivel de conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2026. Dentro de los resultados se indica que en la agresividad en general, predomina el nivel medio en un 33.1%. Y en sus dimensiones, en la agresividad física predomina el nivel medio en un 43.8%, en la agresividad verbal el nivel bajo en un 33.1%, en la ira el nivel medio en un 31.4% y en hostilidad el nivel medio en un 33.7% (Tabla 5). Estos hallazgos son similares a las encontradas por Rojas (2025), donde en su población predominó el nivel medio en el 41.6% de los adolescentes, reforzando la idea de que la agresividad tienden a presentarse de forma moderada en contextos escolares. Por otro lado, Menéndez y Lima (2024) identificaron niveles medios de agresión verbal, física y hostilidad, también niveles altos de ira. En esta línea, Rojas (2025) destaca que, en la realidad peruana, la agresividad escolar no se limita a la dimensión física, sino que también hay formas de agresividad verbales y psicológicas las cuales afectan el bienestar de los estudiantes, siendo esto consistente con lo hallado. Siendo así, se sugiere que en la población estudiada, la agresividad se expresa más de manera física.

El tercer objetivo específico planteado fue determinar la relación entre estilos de crianza y agresión física en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2026. Al realizar la correlación se encontró que hay una correlación negativa, baja y significativa entre los estilos de crianza y la agresividad física ($p = -.227$; $p < .05$) (Tabla 6), lo cual indica que estilos de crianza más adecuados se asocian con menores niveles de agresión física en los estudiantes evaluados. Esto implica que los estilos de crianza más adecuados se asocian con menores niveles de agresión física en los estudiantes. De tal manera, el estilo de crianza tiene una asociación en la expresión física de la agresión. Hacia una explicación, Bonamigo et al. (2022) y Cahui et al. (2022) describen la agresión física como conductas que implican el uso de la fuerza y generan daño en la integridad del adolescente, las cuales suelen estar vinculadas a contextos familiares disfuncionales o prácticas coercitivas. En este sentido, los resultados obtenidos

refuerzan la idea de que entornos familiares con estilos de crianza funcionales contribuyen a disminuir la expresión física de la agresión, mientras que prácticas parentales inadecuadas podrían incrementar el riesgo de este tipo de conductas.

En cuanto al cuarto objetivo específico fue determinar la relación entre estilos de crianza y agresión verbal en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2026. Se visualiza que no existe una relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y la agresión verbal ($p > .05$) (Tabla 6). Esto indica que los estilos de crianza no influyen de manera directa en la agresión verbal de los estudiantes, siendo posible que sea relacionado a otros factores de contexto. Estos resultados se difieren de lo reportado por Castañeda et al. (2022), quienes encontraron que prácticas parentales positivas y saludables sí se relacionan con menores niveles de agresión verbal. Los hallazgos del presente estudio podrían explicarse por la normalización de este tipo de conductas en la etapa adolescente. Bajo esa línea, Bonamigo et al. (2022) conceptualizan la agresión verbal como una forma de violencia que busca dañar emocionalmente mediante insultos, amenazas o humillaciones, comportamientos que pueden verse reforzados en contextos sociales más amplios como el grupo de pares, redes sociales, entre otros, donde muchas veces estas conductas son permitidas, y no exclusivamente en el ámbito familiar. De tal modo, la ausencia de una relación significativa en el presente estudio puede ser considerado como una normalización de la agresión verbal en ciertos contextos, más aún en la crianza dentro de la etapa adolescente.

El quinto objetivo específico planteado fue determinar la relación entre estilos de crianza e ira en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2026. Al hacer el análisis, se evidencia que no existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la dimensión de ira ($p > .05$) (Tabla 6). Esto indica que los estilos de crianza no se relacionan de manera directa con la expresión de la ira en los estudiantes evaluados. Hacia una explicación del resultado, Vicente (2024) señala que la ira comprende procesos internos psicológicos y físicos las cuales provocan una reacción emocional natural que puede ser regulada mediante habilidades de afrontamiento. En este sentido, los resultados sugieren que la ira podría estar más vinculada a procesos internos de regulación emocional y a las características propias del desarrollo adolescente, más que a los estilos de crianza.

Como un sexto objetivo específico se planteó determinar la relación entre estilos de crianza y hostilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2026. Los resultados muestran que no existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la hostilidad (Tabla 6). De tal manera, se sugiere que la hostilidad no se encuentra asociada de manera directa con los estilos de crianza. Concordando con Mirzaei et al. (2022), quienes señalan que la hostilidad está conformada por componentes emocionales y conductuales desde la cólera y el resentimiento, generando así efectos negativos en la salud mental de un adolescente. Asimismo, indican que las personas hostiles pueden llegar a percibirse como víctimas de las circunstancias, lo cual refuerza patrones de pensamiento disfuncionales. Al ser así, la hostilidad en los adolescentes podría desarrollarse a base de experiencias negativas en varios aspectos de la vida, no sólo en estilo de crianza recibido.

El séptimo objetivo específico planteado fue determinar la relación entre conductas agresivas y compromiso en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2026. Aquí se encontró una correlación negativa, baja y significativa entre agresividad y compromiso ($\rho = -.210$; $p < .05$) (Tabla 7). Se indica así que, a mayor tendencia de conductas agresivas, habrá una menor tendencia de compromiso. Se sugiere que la falta de implicación de los padres en el establecimiento de normas y cuidado de los padres podría estar asociada con la aparición de conductas agresivas en los estudiantes. Estos resultados son similares a las de Rojas (2025), quien identificó una asociación inversa y significativa entre agresividad y compromiso. De manera similar, Larico y Quispe (2022), por sus resultados, señalaron que los estudiantes que perciben mayor compromiso parental presentan niveles más bajos de agresividad. Teóricamente, Juárez y González (2023) destacan que el compromiso se expresa a través de la implicación emocional, el interés por las necesidades del hijo y el acompañamiento constante, siendo éstos clave para un desarrollo socioemocional favorable. De tal modo, el compromiso parental cumple un rol relevante en la regulación de la agresividad, ya que favorece la internalización de normas.

El octavo objetivo específico fue determinar la relación entre conductas agresivas y control conductual en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2026. Los resultados indican que no existe una relación estadísticamente significativa entre las conductas agresivas y el control conductual (Tabla 7). Al ser así, las conductas agresivas no se encuentran directamente asociadas con el control conductual ejercido por los padres. Estos resultados difieren de lo reportado por

Rojas (2025) y por Larico y Quispe (2022), quienes encontraron que niveles elevados de control conductual se asocian con mayores manifestaciones de agresividad, sugiriendo que un control excesivo podría fomentar conductuales negativas. Asimismo, Damasco-Flores y Serpa-Barrientos (2022) señalan que el exceso de control incrementa la probabilidad de conductas agresivas durante la adolescencia. Teóricamente, Vega y González (2025) definen el control conductual como el establecimiento de disciplina mediante normas con el fin de guiar la conducta de los hijos. Al ser así, los resultados permiten inferir que el control conductual desde la crianza no está necesariamente asociado con la presencia de conductas agresivas, pudiendo existir otros factores.

Por último, el noveno objetivo específico planteado fue determinar la relación entre conductas agresivas y autonomía psicológica en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2026. El hallazgo muestra que no existe una relación estadísticamente significativa entre las conductas agresivas y la autonomía psicológica (Tabla 7). En otras palabras, las oportunidades de tomar decisiones propias y expresar opiniones que ofrecen los padres en casa no está asociado con la manifestación de conductas agresivas. Estos hallazgos difieren de lo reportado por Rojas (2025), así como por Damasco-Flores y Serpa-Barrientos (2022), quienes encontraron que mayores niveles de autonomía psicológica se relacionan con menores niveles de agresividad. De igual manera, Larico y Quispe (2022) señalaron que los estudiantes que percibían escasa autonomía presentaban mayores niveles de agresividad. Desde una explicación teórica, Oros y Richaud (2023) señalan que la autonomía psicológica hace referencia al grado de independencia que los padres otorgan a sus hijos, la cual puede resultar beneficiosa cuando se sitúa en un nivel intermedio y se acompaña de supervisión y apoyo emocional. De acuerdo a los resultados encontrados, se puede considerar que, en la población estudiada, la autonomía psicológica no es un factor asociado a la agresividad, siendo otros factores o dinámicas familiares que estén influenciando.

V. CONCLUSIONES

1. Existe una relación negativa, baja y significativa entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Incahuasi-Lambayeque, permitiendo aceptar la hipótesis de la investigación.
2. El estilo de crianza autoritativo es el predominante en la población estudiada, representando la gran mayoría de los estudiantes, indicando la presencia de prácticas parentales caracterizadas por una crianza positiva.
3. Las conductas agresivas predominan en un nivel medio en los estudiantes evaluados, luego, la agresividad física, la ira y la hostilidad se manifiestan en niveles moderados y la agresividad verbal en un nivel bajo.
4. Existe una relación negativa, baja y significativa entre los estilos de crianza y la agresividad física, aceptando la hipótesis específica planteada.
5. No existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la agresión verbal, rechazando así la hipótesis específica.
6. No existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la ira, rechazando la hipótesis específica propuesta.
7. No existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la hostilidad, llevando a rechazar la hipótesis específica que le corresponde.
8. Existe una relación negativa, baja y significativa entre las conductas agresivas y el compromiso, aceptando la hipótesis específica planteada para este objetivo.
9. No existe una relación significativa entre las conductas agresivas y el control conductual, rechazando la hipótesis específica planteada.
10. No existe una relación significativa entre las conductas agresivas y la autonomía psicológica, rechazando la hipótesis específica.
11. Se concluye que los estilos de crianza y las dimensiones de la parentalidad influyen de forma parcial en las conductas agresivas de los estudiantes de secundaria, sugiriendo que otros factores pueden estar presentes en la agresividad de los adolescentes.
12. Como limitaciones, está el uso de un diseño transversal, el cual no permite establecer relaciones de causa-efecto y el estudio se realizó en una sola institución educativa, habiendo otros contextos educativos.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda a la dirección de la institución educativa implementar programas de orientación familiar basadas en la disciplina positiva, promoviendo así estilos de crianza autoritativos, desarrollándose mediante talleres psicoeducativos dirigidas a los padres de familia y apoderados, resaltando la comunicación asertiva y la creación de normas.

Se recomienda al departamento psicopedagógico el desarrollo de talleres preventivos con el fin de regular la agresividad física mediante talleres socioemocionales en los estudiantes de secundaria, enfocándose en la resolución de problemas y estrategias de regulación de la ira.

También, al departamento psicopedagógico, se recomienda implementar espacios de intervención psicológica grupal para aquellos que presentan niveles altos y muy altos de agresividad, siendo un programa basado en la terapia cognitiva-conductual con el fin de regular las conductas agresivas.

Se recomienda a futuros investigadores emplear estudios longitudinales en cuanto a las variables, como también estudiarlas en otros contextos socioculturales y en colegios públicos, además de ver otros factores que pueden estar influenciando en la agresividad.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar-Parra, J. (2024). Investigación en psicología, Salud y Educación. Dickinson.
https://www.google.com.pe/books/edition/Investigaci%C3%B3n_en_Psicolog%C3%ADa_Salud_y_Ed/rmhCEQAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=estilos+de+crianza&pg=PA78&printsec=frontcover
- Aguirre, L. y Villavicencio, C. (2017) Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas. *Conference Proceedings* 1(1), 23.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9358544>
- Aguilar-Parra, J., Padilla Góngora, D., Lopez Lirio, R. y Trigueros Ramos, R. (2024) Investigación en psicología, Salud y Educación. Dickinson.
https://www.google.com.pe/books/edition/Investigaci%C3%B3n_en_Psicolog%C3%ADa_Salud_y_Ed/rmhCEQAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=estilos+de+crianza&pg=PA78&printsec=frontcover
- Arcan, B. Bostanali, A. y Bektas, M. (2025) Assessment of the psychometric properties of the Turkish version of the parenting scale for adolescents. *Journal of Pediatric Nursing*. 80, 34-39.
<https://doi.org/10.1016/j.pedn.2024.10.038>
- Arias, W. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia, importancia de la familia. *Avances en Psicología*. 21 (1), 23-34.
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2013.v21n1.303>
- Arias, J. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Enfoques Consulting EIRL. Arequipa-Perú. ISBN: 978-612-48444-2-3.
- Ariza Ramírez, M. A. (2023). Conducta agresiva y características sociodemográficas de adolescentes infractores de la ley penal no institucionalizados de la ciudad de Pereira [Tesis de Pre Grado, Universidad Católica de Pereira.
<http://hdl.handle.net/10785/15634>
- Bandura, A. (1973). Aggression: a social learning analysis. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Bandura, A. (1975). Behavior modification: Analysis of delinquency and aggression. Trillas

- Barefoot, JC (1992). *Avances en la medición de la hostilidad*. HS Friedman.
<https://doi.org/10.1037/10105-001>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson Educación de Colombia Ltda.
<https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bertonatti, C., Bossa, J., Carrillo, S., Gallo, H., Giraldo, G., Gonzáles, W., Gutierrez, G., Montañez, P., Múnera, F., Muñoz, J., Nates, N., Nassar, F., Palacio, R., Pérez, G., Ramírez, J., Josafat, A., Ruiz-García, M., Salazar, M., ...Zerda, E. (2008). *Bases Biológicas del Comportamiento Animal y Humano*. Universidad Nacional de Colombia.
https://www.google.com.pe/books/edition/Bases_biol%C3%B3gicas_del_comportamiento_animal/aTSrDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=estilos+de+crianza+seg%C3%B3n+baumrind&pg=PT105&printsec=frontcover
- Biswas, T., Scott, J. G., Munir, K., Renzaho, A. M. M., Rawal, L. B., Baxter, J., & Mamun, A. A. (2020). Global variation in the prevalence of bullying victimisation among adolescents: Role of peer and parental supports. *The Lancet Global Health* 8(3), e336-e346. <https://doi.org/10.1016/j.eclinm.2020.100276>
- Bonamigo, V., Gómez, F., Gessner, R. y Cubas, M. (2022). Violencia física, sexual y psicológica según el análisis conceptual evolutivo de Rodgers. *Cogitare Enfermagem*, 27. <https://doi.org/10.5380/ce.v27i0.86883>
- Burgos-Jama, M. y García-Cedeño, M. (2020). Parenting styles in the socio-affective development of children from 6 to 11 years old. *Revista Científica Dominio de la Ciencias*.6(4), 732-750.
<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1502>
- Buss, A. y Perry, M. (1992). El cuestionario de Agresión. *Revista de la Personalidad y Psicología Social*, 63(3), 452-459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Butts, T. (2007). Manejando la ira en la mediación: conceptos y estrategias. *Portularia*, VII (1,2), 17-38.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=161017323002>
- Cahui, C., Enríquez, Y. y Díaz, G. (2022). Factores asociados a la violencia psicológica y física familiar en adolescentes peruanos desde un enfoque ecológico. *Horizonte Médico*, 22(2), 1-14. <https://doi.org/10.24265/horizmed.2022.v22n2.02>

- Carlo, G., Samper, E., Malonda, E., Tur-Porcas, M., y Davis, A. (2016) The Effects of Perceptions of Parents' Use of Social and Material Rewards on Prosocial Behaviors in Spanish and U.S. Youth. *Journal of Early Adolescence*, 38(3), 265-287. <https://doi.org/10.1177%2F0272431616665210>
- Casais, D., Flores, M. y Espinoza, A. (2017) Percepción de prácticas de crianza: análisis confirmatorio de una escala para adolescentes Percepción de prácticas de crianza: análisis confirmatorio de una escala para adolescentes. *Acta de Investigación Psicológica*. (7) 2, 2717-2726. <https://doi.org/10.1016/j.aiprr.2017.06.001>
- Castellanos, S., Salvatierra, N. y Manrique, C. (2022) Esquemas desadaptativos y conductas agresivas en adolescentes peruanos. *Psique Mag Revista Científica Digital de Psicología* 11(2), 90-95. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/2115/1827>
- Castañeda, S. & Candela, V. (2022). Estilos de crianza y agresividad en escolares del distrito de San Luis, Lima. *Revista de Investigación UNW*, 11 (2), 1-8. [as](https://doi.org/10.1177/0272431616665210)
- Celis, D. (2022). A methodological model for the construction of a dogmatic research proposal. *Revista de Derecho* (63). <https://dx.doi.org/10.14482/dere.63.980.865>
- Cerniglia, L., Maremmanni, A.G.I., y Cimino, S. (2025). Father's cocaine use and parent child feeding interactions. *Journal of clinical Medicine*, 14 (4), 1148. <https://doi.org/10.3390/jcm14041148>
- Cisneros, S. y Farfán, C. (2018). *Estilos de Crianza y Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas de los Estudiantes de Cuarto y Quinto de Secundaria de Instituciones Educativas Estatales de Caravelí y Arequipa* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica San Pablo] <https://repositorio.ucsp.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/81f63e5e-d8f2-450e-abcb-ac2f7e285080/content>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2024). Código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú. <https://www.cpsp.pe/>
- Cunha, O.S., Gonçalves, R.A., Sousa, C., y Abrunhosa Gonçalves, R. The factor structure and measurement invariance of the Buss Perry Aggression Questionnaire in intimate partner violence perpetrators. *Criminal Justice and Behavior*, 49(3), 372-389. <https://doi.org/10.1177/00938548211050113>

- Darling N. y Steinberg, L. (1993). Estilo parental como contexto de un modelo integrador. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- Damasco–Flores, J. y Serpa-Barrientos, A. (2022) Modelo Explicativo del Rendimiento Académico Asociado a Estilos de Crianza. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica. RIDEP*, 1(62), 5-15, <https://www.redalyc.org/journal/4596/459671925001/html/>
- Delgado, S., Oyola, A. y Simancas, M. (2024) Estilos de Crianza en Adolescentes Escolarizados de Montería, Colombia. *Revistas Científicas de la Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología*, 461-465 <https://doi.org/10.47300/actasidi-unicyt-2024-63>
- Díaz, V. (2006) *Metodología de la Investigación Científica y Bioestadística Para Profesionales y Estudiantes de Ciencias de la Salud*. R1L. https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_cient/ZPVtPpdFdGMC?hl=es&gbpv=1&dq=metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n+cient%C3%ADfica+tipo+de+investigaci%C3%B3n&pg=PA180&printsec=frontcover
- Dollard et al. (1939). *Frustration and aggression*. New Haven, CN Yale University Press. <https://doi.org/10.1037/10022-000>
- Fauzi, F. A., Zulkefli, N. A. M., y Baharom, A. (2023). Aggressive behavior in adolescent: The importance of biopsychosocial predictors among secondary school students. *Front. Public Health*, 11, 992159. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2023.992159>
- Félix, E. D., Sharkey, J.D., Green, J. G., Furlong, M. J., y Tanigawa, D. (2020). The role of aggression subtypes in adolescent peer victimization. *Aggressive Behavior*, 46 (1), 16-27. <https://doi.org/10.1002/ab.21925>
- Flores de Lizaur, M. y León del Barco, B. (2024). Estilos de Crianza y Bienestar Psicológico en Estudiantes Universitarios de Extremadura. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 22(3), 627-648. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v22i64.9722>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Chile. (2021). Estudio de UNICEF revela que padres y madres recurren a la violencia porque carecen de apoyo y de herramientas para ejercer una crianza positiva. UNICEF.

- <https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/estudio-de-unicef-revela-que-padres-y-madres-recurren-la-violencia-porque>
- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. (05 de septiembre de 2018). *La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela*. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>
- Gómez – Ortiz, O., Romera, E. y Ortega-Ruiz, R. (2015). *Estilos de crianza y acoso escolar. El papel mediador de la agresión psicológica y el castigo físico parental. Abuso y Negligencia Infantil*, 51(1), 132-143, <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2015.10.025>
- Gómez-Ortiz, O., Del Rey, R., Casas, J. y Ortega – Ruiz, R. (2014). Estilos parentales e implicación en el bullying. *SAGE Journals*, 26(1), 132-158. <https://doi.org/10.1080/11356405.2014.908665>
- González, L., Gómez, C., Rodríguez, V. Fernández de Castro, S y Vásquez, M. (2025). Investigación mixta: ¿qué es y qué no? Metodología Mixta de Investigación: ¿Qué es y qué no es? *Revista Colombiana de Psiquiatría*. 54(3), 518-523. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2024.04.002>
- Hayek, J., Defo, B. K., Obeid, S., Hallit, S., y Sacre, H. (2022). Authoritative parenting stimulates academic achievement, also partly via self-efficacy and intention towards getting good grades. *PLOS ONE*, 17,3, e0265595. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0265595>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill/Ineramericana Editores. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2022) *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education. <https://bellasartes.upn.edu.co/wp-content/uploads/2024/11/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-Sampieri-Mendoza-2018.pdf>
- Herrera-Lopez, M., Benavides, M., Ortiz, G. y Ruano, M. (2022). Efectos de las pautas de crianza sobre los roles de la violencia escolar. *Psychology, Society & Education*, 14 (1), 23-34. <https://doi.org/10.21071/psye.v14i1.14181>

- Hogye, S. I., Jansen, P. W., Lucassen, N., y Keizer, R. (2021). The relation between harsh parenting and bullying involvement and the moderating role of child inhibitory control: A population-based study. *Aggressive Behavior*, 48(2), 141-151. <https://doi.org/10.1002/ab.22014>
- Imaz, C., Gonzáles, K., Geijo, M., Higuera, M. y Sánchez, I. (2013). Violencia en la adolescencia. *Pediatría Integral*, 17 (2), 101-10.: <https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii02/03/101-108%20Violencia.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020). *INEI presentó resultados de la encuesta nacionales sobre relaciones sociales 2019*. https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np102_2020.pdf
- Jiménez, A., Rainha, E., Caceres, J., Vergara, M. y Martín, M. (2021). *Construyendo Juntos una Escuela Para la Vida*. Dykinson. https://www.google.com.pe/books/edition/Construyendo_juntos_una_escuela_para_la/Xf9pEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=Estilos+de+crianza+seg%C3%BA+n+steinberg&pg=PA678&printsec=frontcover
- Juarez, W. y Gonzáles, E. (2023). Estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes de secundaria del Centro Poblado Samán, 2023. *Revista de Investigación Psicológica*. 31, 11-24. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322024000100011&script=sci_arttext
- Kaniyangundi Podiya, J., Navaneetham, J., y Bhola, P. (2025). Influences of school climate on emotional health and academic achievement of school-going adolescents in india: A systematic review. *BMC Public Health*, 25, Article 54. <https://doi.org/10.1186/s12889-024-21838-w>
- Khadka, C. (2024). Social learning theory and the development of aggression. *Medha: a Multidisciplinary Journal*, 7(1), 79-92. <https://doi.org/10.3126/medha.v7i1.73897>
- Kruglanski, A.W., Ellenberg, M., Szumowska, E., Molinario, E., Speckhard, A., Leander, N.P., Pierro, A., y Di Cicco, G. (2023). Frustration aggression hypothesis reconsidered: The role of significance quest. *Aggressive Behavior*. <https://doi.org/10.1002/ab.22092>
- Lopez, C., Carvajal-Castillo, C., Soto, M. y Urrea-Roa, P. (2013). Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes. *Educación y Educadores*. 16(3), 383-410.

- http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012312942013000300001&script=sci_arttext
- López, P. (2004). Población, muestra y muestreo. *Punto cero*, 9 (8), 69-74.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S181502762004000100012
- Martínez, J., Tovar, J. y Ochoa, A. (2016). Comportamiento agresivo y prosocial de escolares residentes en entornos con altos niveles de pobreza. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 33(3), 455-461.
<https://doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2296>
- Menéndez, A. y Lima, D. (2024). Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de Portoviejo. *Revista Ecuatoriana De Psicología*, 7(19), 575–587.
<https://repsi.org/index.php/repsi/article/view/216>
- Ministerio de Educación (2025) *Información estadística del SISEVE*.
<https://siseve.minedu.gob.pe/Web/App/Mapa>
- Ministerio de Educación (Enero - Junio 2024) *Información estadística del SISEVE*.
<https://siseve.minedu.gob.pe/Web/App/Mapa>
- Mirzaei, A., Alipou, A., y Safarinia, M. (2022). Comparison of the effectiveness of mindfulness bases stress reudction training and positive psychology intervention in hostility and physiological indicators among cardiovascular patients. *Razavi International Journal of Medicine*, 10(4), e1101.
<https://doi.org/10.30483/RIJM.2022.254263.1101>
- Moscoso, M. (2008). La hostilidad: Sus efectos en la salud y medición psicométrica en Latinoamérica. *Persona*, (11), 75-90.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147117608005>
- Naciones Unidas (2018). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una Oportunidad Para America Latina y el Caribe*. Naciones Unidas: Santiago.
- Niu, L., Li, Y., Bai, R., Pagán, J. A., Zhang, D., y Diaz, A. (2024). Global prevalence of violencia against children and adolescents during COVID-19: A meta-analysis. *Child Abuse & Neglect*, 154, 106873.
<https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2024.106873>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura. (01 de octubre del 2018). *Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar*. <https://www.unesco.org/es/articles/nuevos->

datos-revelan-que-en-el-mundo-uno-de-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar

- Oros, L., Richaud, M. y Esparcia, M. (2023). *Cómo Inspirar Emociones Positivas en los Niños. Una Guía Para la Escuela y la Familia*. Editorial Universidad Adventista.
https://www.google.com.pe/books/edition/C%C3%B3mo_inspirar_emociones_positivas_en_lo/XRbUEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=dimensiones+de+los+estilos+de+crianza+segun+darling+y+steinberg&pg=PA20&printsec=frontcover
- Ortiz, D. y Poveda, M. (2024) Relationship between parenting styles and self-efficacy in preadolescents in Salcedo-Ecuador. *Revista Eugenio Espejo*. 18(3), 60-73.
<https://www.redalyc.org/journal/5728/572880204005/>
<https://doi.org/10.37135/ee.04.21.05> (demora en abrir)
- Palop-Larrera, V. (2024). Anger and physical and psychological. A narrative review. *Revista de Estudios Sociales*, 90, 121-136. <https://doi.org/10.7440/res90.2024.08>
- Perez-Moneo, B., Esparza, J., Flores, S., Blanco, C., Martínez, V. y Molina, A. (2025). Metodología para la investigación y publicación científica en pediatría. Principales diseños metodológicos. *Anales de Pediatría*. 103(3), 503-933.
<https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2025.503933>
- Quintana, J. (1993). *Pedagogía Familiar*. Narcea
https://www.google.com.pe/books/edition/Pedagog%C3%ADa_familiar/awsxl9SVBlcC?hl=es&gbpv=1&dq=ESTILO+AUTORITATIVO&pg=PA50&printsec=frontcover
- Quispe, E. y Larico, R. (2022). *Estilos de crianza parental y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa pública, Juliaca, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión].
<https://repositorio.upeu.edu.pe/items/7458c15f-5e67-460a-905e-b28e42ac2eec>
- Quiroga, C., Ruiz, N., Bravo, F., Morán, L. y Mendoza, N. (2023). Parenting styles in high school students with risk behaviors in Babahoyo cantón. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*. 4(2) 789-809.
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.651>
- Reyes, E. (2022). *Metodología de la Investigación Científica*. Page Publishing: EEUU
- Rodríguez, J. y Martínez, N. (2021). *Psicología XXI, Una Mirada Amplia e Integradora*. Dykinson
https://www.google.com.pe/books/edition/Psicolog%C3%ADa_siglo_XXI_una_mi

- [rada_amplia/0IVjEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=que+es+la+dimension+compromiso+de+estilos+de+crianza+de+steinberg&pg=PA23&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/rada_amplia/0IVjEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=que+es+la+dimension+compromiso+de+estilos+de+crianza+de+steinberg&pg=PA23&printsec=frontcover)
- Rojas, T. (2025). Conductas agresivas y estilos de crianza en estudiantes de secundaria. *Revista InveCom*, 5(4). 1-10. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14956922>
- Rubio, B., Moreno, D. y Lázaro, L. (2021). *Manual de Psiquiatría de la Infancia y Adolescencia*. Elsevier España. https://www.google.com.pe/books/edition/Manual_de_psiquiatr%C3%ADa_de_la_infancia_y/ZYpbEQAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=dimensi%C3%B3n+compromiso+de+estilos+de+crianza&pg=PA73&printsec=frontcover
- Russomando, M. (2014). Rutinas desde los pañales. Urano. https://www.google.com.pe/books/edition/Rutinas_desde_los_pa%C3%B1ales/jqHQEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=estilos+de+crianza&pg=PT8&printsec=frontcover
- Sabaj, O. y Landea, D. (2012). Descripción de las formas de justificación de los objetivos en artículos de investigación en español de seis áreas científicas. *Onomázein*, 25, 315-344. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134524361015>
- Shetty, J., Newton, A.T. y Reid, G.J. (2022). Parenting practices, bedtime, routines, and consistency: Associations with pediatric sleep problems. *Journal of Pediatric psychology*, 47(1), 49-58. <https://doi.org/10.1093/jpepsy/jsab072>
- Selva, L. (2022) *Modelos y Teorías Clave para la Promoción de Comportamientos y Hábitos Saludables*. Dykinson. https://www.google.com.pe/books/edition/Modelos_y_teor%C3%ADas_clave_para_la_promoci%C3%B3n_de_comportamientos_y_h%C3%A1bitos_saludables/rOMREQAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=teor%C3%ADas+de+los+estilos+de+crianza&pg=PA57&printsec=frontcover
- Socastro - Gómez, A y Jiménez, A (2019). Agresividad impulsiva y proactiva, moldes mentales y rasgos de personalidad en adolescentes. *Behavior & Law Journal*, 5(1), 31-39. <https://doi.org/10.47442/blj.v5.i1.66>
- Stassen, K. (2006). *Psicología del Desarrollo y Adolescencia*. Worth Publishers. https://www.google.com.pe/books/edition/Psicolog%C3%ADa_del_Desarrollo_y_Adolescencia_y_ad/sGB87-HX-HQC?hl=es&gbpv=1&dq=estilos+de+crianza+seg%C3%BAn+baumrind&pg=PA302&printsec=frontcover
- Stevens, C., Witkow, M. y Jason, I. (2025) Improving the teaching of “correlation does not equal causation” in Introductory Psychology. *Frontiers in Psychology*, 16 (2)

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1645518>

- Tintaya, Y. (2019). Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry-AQ en adolescentes de Limas Sur. *Acta Psicológica Peruana*, 3(1), 85 - 113. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/126>
- Universidad Católica de Trujillo (2025) *Código de Ética*. *Revista Científica Search*, 6 (1). doi.org/10.46363/searching
- Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Podium*, 37, 89-106. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>
- Vega, M. y González, H. (2025). *Estilos Educativos Parentales y Salud de los Menores*. Dykinson. https://www.google.com.pe/books/edition/Estilos_educativos_parentales_y_salud_de/nJIYEQAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=dimension+de+estilos+de+crianza+autonomia&pg=PA25&printsec=frontcover
- Vélez, P., Carrera, X. y Placencia, M. (2019) *La familia en el contexto Social. Estudios sobre el contexto familiar desde la educación y la bioética*. Ediloja. https://www.google.com.pe/books/edition/La_familia_en_el_contexto_social/iN7QDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=estilo+de+crianza+mixto&pg=PA51&printsec=frontcover
- Verhoef, R.E. J, van Dijk, A., Thomaes, S., Verhulp, E.E., y De Castro, B.O. (2023). Detecting social information processing profiles of boys with aggressive behavior problems: An interactive virtual reality approach. *Development and Psychopathology*, 35(4), 1843-1855. <https://doi.org/10.1017/S0954579422000505>
- Villacís, E. & Larzabal, A. (2022). Relación entre estilos de crianza y ciberbullying en adolescentes de la provincia de Tungurahua. *Revista Uniandes Episteme*, 9(4), 563–574. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8630181>
- Zegarra, et al. (2019). Asociación entre los estilos de crianza y el rol de los adolescentes peruanos en el acoso escolar, 2019, *Revista Cuidarte*. 2023; 14(1), 1-15. <http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.2679>
- Zhong, L., Ying, Y., Zeng, C., Li, Y. (2024). Exploring the interplay of parenting styles, basic empathy, domestic violence, and bystander behavior in adolescent school bullying: A moderated mediation analysis. *Frontiers in Psychiatry*, vol 15, <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1452396>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE INCAHUAS-LAMBAYEQUE, 2026			
Problema General ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2026?	Hipótesis General: Existe relación entre estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2026. Hipótesis Específicas Existe relación entre estilos de crianza y agresión física en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2026. Existe relación entre estilos de crianza y agresión verbal en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Incahuasi-	Objetivo General Determinar la relación entre estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2026. Objetivos Específicos - Describir los estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2026. - Describir los niveles de conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2026. - Determinar la relación entre estilos de crianza y agresión física en estudiantes de secundaria de una institución educativa del	Metodología - Enfoque Cuantitativo - Tipo Básica Transversal Correlacional - Diseño No experimental Correlacional - Técnica El procesamiento de los datos se registrará por el tipo de resultado estadístico. Si los datos son normales se utilizarán estadísticos paramétricos, si no es el caso se usará estadísticos no paramétricos. Los datos obtenidos en el procedimiento anterior nos ayudarán a contrastar las Hipótesis, las que servirán de base para la elaboración de la discusión de resultados. La discusión de los datos obtenidos nos permitirá sacar las conclusiones del trabajo de investigación. Por último, se realizan las recomendaciones al problema planteado. - Instrumento Cuestionario de Estilos de Crianza creado por Lawrence Steinberg a) Nombre original: Escala de Estilos de crianza de Steinberg b) Autores: Lawrence Steinberg c) Procedencia: Estados Unidos, 1989.

Lambayeque, 2026.	distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2026.	d) Propósito: evalúa el estilo de crianza de los padres, desde la percepción de los hijos
Existe relación entre estilos de crianza e ira en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2026.	-Determinar la relación entre estilos de crianza y agresión verbal en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2026.	e) Actividad que realizan los participantes: Marcar X en el casillero cuyo significado refleje su manera de ser más frecuente.
Existe relación entre estilos de crianza y hostilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2026.	-Determinar la relación entre estilos de crianza e ira en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2026.	f) Tiempo de aplicación: No hay tiempo límite. La duración esperada es de 20 a 30 minutos aproximadamente.
Existe relación entre conductas agresivas y compromiso en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2026.	-Determinar la relación entre estilos de crianza y hostilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2026.	g) Forma de aplicación: Individual y/o colectiva.
Existe relación entre conductas agresivas y control conductual en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2026.	-Determinar la relación entre conductas agresivas y compromiso en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2026.	h) Descripción de la Escala:
		- Fue creada por Lawrence Steinberg en el año 1994
		- Su finalidad es determinar cuáles son los estilos de crianza que perciben los adolescentes de sus padres
		- Cuenta con veintidós (22) ítems y tiene tres (03) subescalas. Una subescala de que evalúa compromiso, otra subescala de que evalúa autonomía psicológica y la última, evalúa el control conductual. psicológico.
		- El tipo de respuesta es de opción múltiple, siendo las alternativas “MUY DE ACUERDO”, “ALGO DE ACUERDO”, “ALGO EN DESACUERDO” y “MUY EN DESACUERDO”.
		- Se califica de la siguiente forma: 4 puntos para la columna “MUY DE ACUERDO”; 3 punto para la columna “ALGO DE ACUERDO”; 2 puntos

	Incahuasi-Lambayeque, 2026. Existe relación entre conductas agresivas y autonomía psicológica en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Incahuasi-Lambayeque 2026.	en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2026. -Determinar la relación entre conductas agresivas y autonomía psicológica en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2026.	para la columna “ALGO EN DESACUERDO”; 1 punto para la columna “MUY EN DESACUERDO”. Cuestionario de Agresión de Buss Perry - AQ a) Nombre original: Cuestionario de Agresión de Buss Perry - AQ b) Autores: Arnold H. Buss y Mark Perry c) Procedencia: de origen estadounidense. d) Propósito: Evaluar los niveles de agresividad y sus diferentes dimensiones e) Actividad que realizan los participantes: Marcar X en el casillero cuyo significado refleja su manera de ser más frecuente. f) Tiempo de aplicación: No hay tiempo límite. La duración esperada es de 20 a 30 minutos aproximadamente. g) Forma de aplicación: Individual y/o colectiva. h) Descripción de la Escala: - Fue creada por Arnold H. Buss y Mark Perry en el año 1992. - Su finalidad es evaluar los niveles de agresividad y sus diferentes dimensiones. - Cuenta con veintinueve (29) ítems y tiene cuatro (04) subescalas. Una subescala de que evalúa agresión física, otra subescala de que evalúa agresión verbal, otra que evalúa ira y la última, evalúa la hostilidad psicológico.
--	--	---	---

			- El tipo de respuesta es de opción múltiple, siendo las alternativas “MUY ALTO”, “ALTO”, “MEDIO” “BAJO”, Y “MUY BAJO”. - Se califica de la siguiente forma: 5 puntos para la columna “MUY ALTO”; 4 punto para la columna “ALTO”; 3 puntos para la columna “MEDIO”; 2 puntos para la columna “BAJO”, Y 1 punto para la columna “MUY BAJO”. - Población La población objeto de estudio estuvo compuesta por 280 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2026. - Muestra Muestra un total de 162 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2026.
--	--	--	--

Anexo 2: Cuadro de operacionalización

Variable estilos de crianza

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones/ Categorías	Indicadores	ítems
Estilos de Crianza	Según Darling y Steinberg (1992), entendidos como un conjunto de actitudes, conductas y reacciones que los padres transmiten a los hijos.		Compromiso	Estilo autoritario, estilo autoritativo, Estilo negligente, Estilo permisivo y estilo mixto	1,3,5,7,9,11,13,15,17
			Control conductual		19,20,21a,21b,21c,22a,22b,22c
			Autonomía Psicológica		2,4,6,,8,10,12,14,16,18

Variable conductas agresivas

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones/ Categorías	Indicadores	ítems
Conductas agresivas	Según Buss y Perry, las conductas agresivas son la acciones que buscan dañar a otra persona, se presenta como respuesta habitual y persistente dando a notar una característica propia del individuo.		Agresión física	Muy bajo, bajo, moderado, alto y muy alto	1,2,3,4,5,7,10,22,28
			Agresión verbal		6,8,9,11,12,13,14,15
			Ira		20,21,23,24,26,27,29
			Hostilidad		16,17,18,19,25

Anexo 3: Instrumentos de recolección de la información

Escala de Estilos de Crianza de Steinberg

Fecha: _____ Edad: _____ Grado y sección: _____ Sexo: _____

Vive con: _____ Domicilio: _____

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY EN DESACUERDO has una X sobre la raya en la columna (MD)

Si estas ALGO EN DESACUERDO has una X sobre la raya en la columna (AD)

Si estas ALGO DE ACUERDO has una X sobre la raya en la columna (AA)

Si estás MUY DE ACUERDO has una X sobre la raya en la columna (MA)

N°	Ítem	MD	AD	AA	MA
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún problema.				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida “difícil”.				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como “Lo comprenderás mejor cuando seas mayor”.				
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer				
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.				
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				
16	Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.				
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				

18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				
----	--	--	--	--	--

19. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES a JUEVES?

- No estoy permitido..... ☐
- Antes de las 8:00pm..... ☐
- 8:00 pm a 8:59pm.....☐...
- 9:00pm a 9:59pm.....☐
- 10:00pm a 10:59pm.....☐..
- 11pm a más.....☐
- Tan tarde como yo decido..... ☐

20. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SABADO POR LA NOCHE?

- No estoy permitido..... ☐
- Antes de las 8:00pm..... ☐
- 8:00pm a 8:59pm.....☐
- 9:00pm a 9:59pm.....☐...
- 10:00pm a 10:59pm.....☐..
- 11pm a más.....☐
- Tan tarde como yo decido..... ☐

	No tratan	Tratan poco	Tratan mucho
21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...			
a. ¿Dónde vas en la noche?.....	☐	☐	☐
b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre?.....	☐	☐	☐
c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	☐	☐	☐

	No saben	Saben poco	Saben mucho
22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben?			
a. ¿Dónde vas en la noche?.....	☐	☐	☐
b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre?.....	☐	☐	☐
c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del Colegio?	☐	☐	☐

Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry

Fecha: _____ Edad: _____ Grado y sección: _____ Sexo: _____

Vive con: _____ Domicilio: _____

INSTRUCCIONES: Usando la escala de 5 puntos que se muestra abajo, por favor indica que tan falso o verdadero es para ti, el contenido de cada afirmación. Rodea con un círculo la valoración que corresponda a cada afirmación. No dejes ningún numeral sin contestar.

Marque solamente una opción para cada afirmación.

1. Completamente falso para mi
2. Bastante falso para mi
3. Ni verdadero ni falso para mi
4. Bastante verdadero para mi
5. Completamente verdadero para mí.

1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	5	4	3	2	1
2	Discuto abiertamente con mis amigos si no estoy de acuerdo con ellos.	5	4	3	2	1
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa	5	4	3	2	1
4	A veces soy bastante envidioso	5	4	3	2	1
5	Si me provocan lo suficiente, puede llegar a golpear a otra persona.	5	4	3	2	1
6	A menudo siento que no estoy de acuerdo con la gente.	5	4	3	2	1
7	Cuando me frustro, muestro mi enojo.	5	4	3	2	1
8	A veces tengo la sensación que la vida me ha tratado injustamente.	5	4	3	2	1
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeando también.	5	4	3	2	1
10	Cuando la gente me molesta, les digo lo que pienso de ellas.	5	4	3	2	1
11	A veces me siento como una bomba a punto de estallar.	5	4	3	2	1
12	Me parece que son a otras las personas a quienes les llegan las oportunidades y no a mí.	5	4	3	2	1
13	Suelo meterme en peleas un poco más que las demás personas.	5	4	3	2	1

14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	5	4	3	2	1
15	Soy una persona tranquila.	5	4	3	2	1
16	Me sorprende porque a veces me siento tan mal por algunas cosas.	5	4	3	2	1
17	Si debo recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	5	4	3	2	1
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.	5	4	3	2	1
19	Alguno de mis amigos piensa que soy irritable.	5	4	3	2	1
20	Sé que mis amigos hablan de mí a mis espaldas.	5	4	3	2	1
21	Hay personas que me enojan a tal punto que llegamos a pegarnos.	5	4	3	2	1
22	A veces me enoja mucho y sin razón.	5	4	3	2	1
23	Desconfió de desconocidos demasiados amables.	5	4	3	2	1
24	No puedo concebir una buena razón para pegarle a otra persona.	5	4	3	2	1
25	Tengo problemas para controlar mi temperamento.	5	4	3	2	1
26	A veces siento que la gente se ríe de mí a mis espaldas.	5	4	3	2	1
27	He amenazado a otras personas que conozco	5	4	3	2	1
28	Cuando las personas se muestran especialmente amables conmigo, me pregunto qué querrán.	5	4	3	2	1
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	5	4	3	2	1

Anexo 4: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Steinberg's Parenting Styles Scale
Autor y año:	Original: Lawrence Steinberg, 1991 Adaptación: César Merino Soto y Stephan Ardnt, 2004
Objetivo del instrumento:	determinar los estilos de crianza que perciben los adolescentes de sus padres
Usuarios:	Adolescentes entre 11 y 19 años
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual o colectiva
Validez: (presentar la constancia de validación de expertos)	Validez por juicio de expertos
Confiabilidad: (presentar los resultados estadísticos)	Para esta investigación se verificó la confiabilidad interna de la escala en la población estudiada, hallándose los coeficientes alfa de Cronbach y omega de McDonald. La escala presenta un coeficiente de $\alpha = .717$ y un coeficiente de $\omega = .739$

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de Agresión de Buss y Perry-AQ
Autor y año:	Original: Arnold H. Buss y Mark Perry, 1992 Adaptación: Yessenia Tintaya Gamarra, 2017
Objetivo del instrumento:	Evaluación de la agresión y sus componentes
Usuarios:	Adolescentes entre 12 y 20 años
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual o colectiva
Validez: (presentar la constancia de validación de expertos)	Validez por juicio de expertos
Confiabilidad: (presentar los resultados estadísticos)	Para esta investigación se verificó la fiabilidad de la escala mencionada en la población que se ha seleccionado, se identificaron los coeficientes alfa de Cronbach y omega de McDonald de la escala. Se encontró un coeficiente de $\alpha = .812$ y un coeficiente de $\omega = .904$

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: Ortiz de la Cruz Carlos Miguel
- 1.2. Institución donde labora: Universidad Nacional de Piura (Docente de la escuela de Psicología)
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Escala de Estilos de Crianza de Steinberg
- 1.4. Autor del instrumento: Br. Carrasco Sanchez, Brisa Danuska y Br. Ramos Saucedo, Bertha Matilde
- 1.5. Título de la Investigación: Relación Entre Los Estilos de Crianza y Conductas Agresivas en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2026

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																80				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																80				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																80				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																80				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																80				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																80				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																80				
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																80				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																80				
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																80				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

VI. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80%


DR. CARLOS M. ORTIZ DE LA CRUZ
PSICÓLOGO
CPs.P. N° 9986

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Trujillo, 06 de enero del 2026

DR. PSIC CARLOS MIGUEL ORTIZ DE LA CRUZ

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Lawrence Steinberg, denominado “Escala de Estilos de Crianza”, que será utilizado por las investigadoras Brisa Danuska Carrasco Sánchez y Bertha Matilde Ramos Saucedo, del Programa de Maestría en Psicología con Mención en Psicología Clínica y de la Salud de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. La investigación tiene como título: Relación Entre Los Estilos de Crianza y Conductas Agresivas en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2025

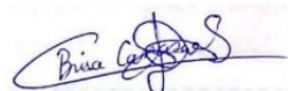
En tal sentido, conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del Instrumento que se utilizará en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Ramos Saucedo, Bertha Matilde
DNI: 73578580



Carrasco Sanchez, Brisa Danuska
DNI: 71698417

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				
19		X				
20		X				
21a		X				
21b		X				
21c		X				
22a		X				
22b		X				
22c		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluated por:

APELLIDOS Y NOMBRES: DR. PSIC CARLOS MIGUEL ORTIZ DE LA CRUZ

COLEGIATURA: 9986

DNI: 40699865


DR. CARLOS M. ORTIZ DE LA CRUZ
PSICÓLOGO
C.P.S.P. N° 9986

Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Ortiz de la Cruz Carlos Miguel
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Nacional de Piura (Docente de la escuela de Psicología)
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: “Cuestionario de agresividad AQ de Buss y Perry”
- 1.4 Autor del instrumento: Br. Carrasco Sanchez, Brisa Danuska y Br. Ramos Saucedo, Bertha Matilde
- 1.5 Título de la Investigación: Relación Entre Los Estilos de Crianza y Conductas Agresivas en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2026

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																80				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																80				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																80				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																80				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																80				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																80				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																80				
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																80				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																80				
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																80				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

VII. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80%


DR. CARLOS M. ORTIZ DE LA CRUZ
PSICÓLOGO
C.P.S. N° 9986
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Trujillo, 06 de enero del 2026

DR. PSIC CARLOS MIGUEL ORTIZ DE LA CRUZ

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Buss y Perry, denominado “Cuestionario de agresividad AQ de Buss y Perry”, que será utilizado por las investigadoras Brisa Danuska Carrasco Sánchez y Bertha Matilde Ramos Saucedo, del Programa de Maestría en Psicología con Mención en Psicología Clínica y de la Salud de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. La investigación tiene como título: Relación Entre Los Estilos de Crianza y Conductas Agresivas en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2025

En tal sentido, conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del Instrumento que se utilizara en la presente Investigación.

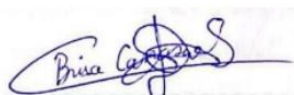
Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Ramos Saucedo, Bertha Matilde

DNI: 73578580



Carrasco Sanchez, Brisa Danuska

DNI: 71698417

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				
19		X				
20		X				
21		X				
22		X				
23		X				
24		X				
25		X				
26		X				
27		X				
28		X				
29		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluated por:

APELLIDOS Y NOMBRES: DR. PSIC CARLOS MIGUEL ORTIZ DE LA CRUZ

COLEGIATURA: 9986

DNI: 40699865



DR. CARLOS M. ORTIZ DE LA CRUZ
PSICÓLOGO
C.P.S.P. N° 9986

Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Jibaja Balladares Jesús Alfonso
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Nacional de Piura (Docente de la escuela de Psicología)
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Escala de Estilos de Crianza de Steinberg
- 1.4 Autor del instrumento: Br. Carrasco Sanchez, Brisa Danuska y Br. Ramos Saucedo, Bertha Matilde
- 1.5 Título de la Investigación: Relación Entre Los Estilos de Crianza y Conductas Agresivas en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2026

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																80				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																80				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																80				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																80				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																80				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																80				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																80				
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																80				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																80				
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																80				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80%


 Psic. Dr. Jesús Alfonso Jibaja Balladares
 C.P.S.P. 20959

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Trujillo, 06 de enero del 2026

DR. PSIC JESUS ALFONSO JIBAJA BALLADARES.

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Lawrence Steinberg, denominado “Escala de Estilos de Crianza”, que será utilizado por las investigadoras Brisa Danuska Carrasco Sánchez y Bertha Matilde Ramos Saucedo, del Programa de Maestría en Psicología con Mención en Psicología Clínica y de la Salud de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. La investigación tiene como título: Relación Entre Los Estilos de Crianza y Conductas Agresivas en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2025

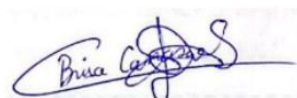
En tal sentido, conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del Instrumento que se utilizará en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Ramos Saucedo, Bertha Matilde
DNI: 73578580



Carrasco Sanchez, Brisa Danuska
DNI: 71698417

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				
19		X				
20		X				
21a		X				
21b		X				
21c		X				
22a		X				
22b		X				
22c		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: DR. PSIC JESUS ALFONSO JIBAJA BALLADARES.

COLEGIATURA: 20959

DNI: 03681943


Psic. Dr. Jesus Alfonso Jibaja Balladares
CpSP. 20959

Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.6 Apellidos y nombres del informante: Jibaja Balladares Jesus Alfonso
- 1.7 Institución donde labora: Universidad Nacional de Piura (Docente de la escuela de Psicología)
- 1.8 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: "Cuestionario de agresividad AQ de Buss y Perry"
- 1.9 Autor del instrumento: Br. Carrasco Sanchez, Brisa Damuska y Br. Ramos Saucedo, Bertha Matilde
- 1.10 Título de la Investigación: Relación Entre Los Estilos de Crianza y Conductas Agresivas en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2026

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																80				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																80				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																80				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																80				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																80				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																80				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																80				
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																80				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																80				
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																80				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

V. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80%


 Psic. Dr. Jesus Alfonso Jibaja Balladares
 C.P.S. 20959

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Trujillo, 06 de enero del 2026

DR. PSIC JESUS ALFONSO JIBAJA BALLADARES.

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Buss y Perry, denominado “Cuestionario de agresividad AQ de Buss y Perry”, que será utilizado por las investigadoras Brisa Danuska Carrasco Sánchez y Bertha Matilde Ramos Saucedo, del Programa de Maestría en Psicología con Mención en Psicología Clínica y de la Salud de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. La investigación tiene como título: **Relación Entre Los Estilos de Crianza y Conductas Agresivas en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2025**

En tal sentido, conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del Instrumento que se utilizara en la presente Investigación.

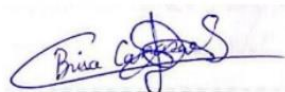
Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Ramos Saucedo, Bertha Matilde

DNI: 73578580



Carrasco Sanchez, Brisa Danuska

DNI: 71698417

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				
19		X				
20		X				
21		X				
22		X				
23		X				
24		X				
25		X				
26		X				
27		X				
28		X				
29		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluated por:

APELLIDOS Y NOMBRES: DR. PSIC. JESUS ALFONSO JIBAJA
BALLADARES.

COLEGIATURA: 20959

DNI: 03681943



Psic. Dr. Jesus Alfonso Jibaja Balladares
Cpsp. 20959

Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: Gutiérrez Adrianzén Billy Javier
- 1.2. Institución donde labora: Universidad Nacional de Piura (Docente de la escuela de Psicología)
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Escala de Estilos de Crianza de Steinberg
- 1.4. Autor del instrumento: Br. Carrasco Sanchez, Brisa Danuska y Br. Ramos Saucedo, Bertha Matilde
- 1.5. Título de la Investigación: Relación Entre Los Estilos de Crianza y Conductas Agresivas en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2026

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																80				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																80				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																80				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																80				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																80				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																80				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																80				
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																80				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																80				
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																80				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

VIII. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80%


 Billy J. Gutiérrez Adrianzén
 PSICÓLOGO
 C. Ps.P. 12382

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Trujillo, 06 de enero del 2026

DR: BILLY JAVIER GUTIERREZ ADRIANZEN

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Lawrence Steinberg, denominado “Escala de Estilos de Crianza”, que será utilizado por las investigadoras Brisa Danuska Carrasco Sánchez y Bertha Matilde Ramos Saucedo, del Programa de Maestría en Psicología con Mención en Psicología Clínica y de la Salud de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. La investigación tiene como título: Relación Entre Los Estilos de Crianza y Conductas Agresivas en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2025

En tal sentido, conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del Instrumento que se utilizará en la presente Investigación.

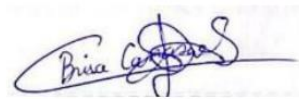
Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Ramos Saucedo, Bertha Matilde

DNI: 73578580



Carrasco Sanchez, Brisa Danuska

DNI: 71698417

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				
19		X				
20		X				
21a		X				
21b		X				
21c		X				
22a		X				
22b		X				
22c		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

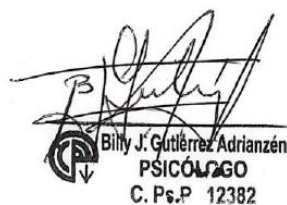
	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES : DR. BILLY JAVIER GUTIÉRREZ ADRIANZÉN

COLEGIATURA : 12382

DNI : 09598963



Billy J. Gutiérrez Adrianzén
PSICÓLOGO
C. Ps.P 12382

Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

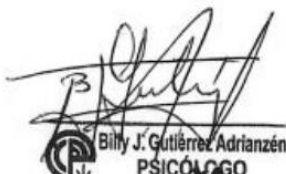
- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Gutiérrez Adrianzén Billy Javier
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Nacional de Piura (Docente de la escuela de Psicología)
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: "Cuestionario de agresividad AQ de Buss y Perry"
- 1.4 Autor del instrumento: Br. Carrasco Sanchez, Brisa Danuska y Br. Ramos Saucedo, Bertha Matilde
- 1.5 Título de la Investigación: Relación Entre Los Estilos de Crianza y Conductas Agresivas en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2026

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																80				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																80				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																80				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																80				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																80				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																80				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																80				
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																80				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																80				
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																80				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

IX. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80%


 Billy J. Gutiérrez Adrianzén
 PSICÓLOGO
 C. P. P. 12382

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Trujillo, 06 de enero del 2026

DR: BILLY JAVIER GUTIERREZ ADRIANZEN

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Buss y Perry, denominado “Cuestionario de agresividad AQ de Buss y Perry”, que será utilizado por las investigadoras Brisa Danuska Carrasco Sánchez y Bertha Matilde Ramos Saucedo, del Programa de Maestría en Psicología con Mención en Psicología Clínica y de la Salud de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. La investigación tiene como título: Relación Entre Los Estilos de Crianza y Conductas Agresivas en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2025

En tal sentido, conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del Instrumento que se utilizara en la presente Investigación.

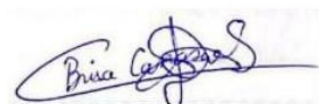
Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Ramos Saucedo, Bertha Matilde

DNI: 73578580



Carrasco Sanchez, Brisa Danuska

DNI: 71698417

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				
19		X				
20		X				
21		X				
22		X				
23		X				
24		X				
25		X				
26		X				
27		X				
28		X				
29		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

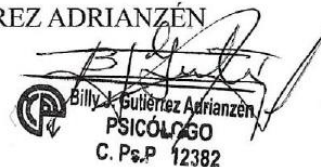
	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES : DR. BILLY JAVIER GUTIÉRREZ ADRIANZEN

COLEGIATURA : 12382

DNI : 09598963


Billy J. Gutiérrez Adrianzen
PSICÓLOGO
C. Ps.P. 12382

Firma

Anexo 6: Confiabilidad del instrumento

Tabla 8

Confiabilidad de los instrumentos de medición

	Alfa de Cronbach	ω de McDonald
Escala Estilos de Crianza	0.717	0.739
Escala Conductas Agresivas	0.812	0.904

En la Tabla 8 se muestran los índices de confiabilidad interna de los instrumentos de medición usados. En el instrumento de Estilos de Crianza, se verifica un coeficiente alfa de Cronbach de $\alpha = .717$ y un coeficiente omega de McDonald de $\omega = .739$. Esto indica que existe una consistencia interna que es aceptable para su uso en el estudio. Por otro lado, en el instrumento de Conductas Agresivas, existe un coeficiente alfa de Cronbach de $\alpha = .812$ y un coeficiente omega de McDonald de $\omega = .904$. Esto también indica que el instrumento presenta una consistencia interna alta y aceptable para su uso en la población de estudio.

Anexo 7: Prueba de normalidad de los instrumentos

Tabla 9

Prueba de normalidad de las variables de estudio y sus dimensiones

	V1	V1D1	V2D2	V1D3	V2	V2D1	V2D2	V2D3	V2D4
N	169	169	169	169	169	169	169	169	169
Estadístico de prueba	,065	,156	,074	,117	,068	,109	,086	,065	,065
Sig. asintótica	,074*	,000*	,023*	,000*	,056*	,000*	,004*	,080*	,081*

Nota. * Corrección de significación de Lilliefors. V1=estilos de crianza; V1D1=compromiso; V2D2=autonomía psicológica; V1D3=control conductual; V2=conductas agresivas; V2D1=agresión física; V2D2=agresión verbal; V2D3=ira; V2D4=hostilidad

En la tabla 9 se muestran los resultados correspondientes a la prueba de normalidad en las variables de estudio y sus dimensiones. Se verifica que la mayoría de variables presentan valores inferiores a .05 ($p < .05$), donde al ser así, no siguen una distribución normal. En este sentido, se opta por realizar una prueba no paramétrica para el análisis inferencial de la correlación, siendo esta el Rho de Spearman.

Anexo 8: Asentimiento informado



ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación:

Relación Entre los Estilos de Crianza y Conductas Agresivas en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2025

Investigadoras:

Bach. Brisa Danuska Carrasco Sánchez

Bach. Bertha Matilde Ramos Saucedo

Propósito del estudio:

En el marco de la investigación titulada "Relación Entre los Estilos de Crianza y Conductas Agresivas en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Incahuasi - Lambayeque, 2025", cuyo objetivo es determinar la relación entre estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Incahuasi - Lambayeque, 2025, le solicitamos autorización para la participación en la misma de su hijo(a) Jhordan Vilcabana Vilcabana.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de Maestría en Psicología con mención en Psicología Clínica y de la Salud, de la Universidad Católica de Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

Procedimiento:

Si usted decide autorizar la participación de su menor hijo (a) en la investigación se realizará lo siguiente:

1. En primer lugar, se llevará a cabo la aplicación de los instrumentos de manera presencial y manual dentro del salón de clases, en un entorno académico adecuado y sin interrupciones.
2. Se solicitará a los participantes que respondan con sinceridad a los dos test.
3. Las respuestas de los test serán procesadas posteriormente de manera anónima.
4. La duración aproximada de la aplicación es de 20 minutos por cada test.
5. Antes de iniciar, se brindará a los estudiantes la oportunidad de realizar todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, su decisión será respetada en todo momento. En caso de aceptar y luego desear retirarse, podrán hacerlo en cualquier momento sin consecuencias.

Riesgo (principio de No maleficencia):

NO existirá ningún riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que puedan generar incomodidad, el menor tiene la libertad de responderlas o no.



Beneficios (principio de beneficencia):

Los participantes no recibirán ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de los participantes. Sin embargo, los resultados del estudio podrían servir en beneficio de la salud mental.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados serán anónimos y no existirá ninguna forma de identificar al participante, garantizando que la información que nos brinden, será totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia de las investigadoras y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las responsables de la investigación:

Bach. Brisa Danuska Carrasco Sánchez

Email: brisa01carrasco@gmail.com

Bach. Bertha Matilde Ramos Saucedo

Email: bertharamossaucedo@gmail.com

Consentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo la participación de mi menor hijo en la investigación antes mencionada.

Nombre del padre/madre o tutor legal:

Santos Valcárcel de los Santos

Firma:

Firma de las investigadoras:

Bach. Bertha Matilde Ramos Saucedo

Bach. Brisa Danuska Carrasco Sánchez



ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación:

Relación Entre los Estilos de Crianza y Conductas Agresivas en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2025

Investigadoras:

Bach. Brisa Danuska Carrasco Sánchez

Bach. Bertha Matilde Ramos Saucedo

Propósito del estudio:

En el marco de la investigación titulada “Relación Entre los Estilos de Crianza y Conductas Agresivas en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Incahuasi - Lambayeque, 2025”, cuyo objetivo es determinar la relación entre estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Incahuasi - Lambayeque, 2025, le solicitamos autorización para la participación en la misma de su hijo(a) Yasai Yeloli Manaya Roque.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de Maestría en Psicología con mención en Psicología Clínica y de la Salud, de la Universidad Católica de Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

Procedimiento:

Si usted decide autorizar la participación de su menor hijo (a) en la investigación se realizará lo siguiente:

1. En primer lugar, se llevará a cabo la aplicación de los instrumentos de manera presencial y manual dentro del salón de clases, en un entorno académico adecuado y sin interrupciones.
2. Se solicitará a los participantes que respondan con sinceridad a los dos test.
3. Las respuestas de los test serán procesadas posteriormente de manera anónima.
4. La duración aproximada de la aplicación es de 20 minutos por cada test.
5. Antes de iniciar, se brindará a los estudiantes la oportunidad de realizar todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, su decisión será respetada en todo momento. En caso de aceptar y luego desear retirarse, podrán hacerlo en cualquier momento sin consecuencias.

Riesgo (principio de No maleficencia):

NO existirá ningún riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que puedan generar incomodidad, el menor tiene la libertad de responderlas o no.



Beneficios (principio de beneficencia):

Los participantes no recibirán ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de los participantes. Sin embargo, los resultados del estudio podrían servir en beneficio de la salud mental.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados serán anónimos y no existirá ninguna forma de identificar al participante, garantizando que la información que nos brinden, será totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia de las investigadoras y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las responsables de la investigación:

Bach. Brisa Danuska Carrasco Sánchez

Email: brisa01carrasco@gmail.com

Bach. Bertha Matilde Ramos Saucedo

Email: bertharamossaucedo@gmail.com

Consentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo la participación de mi menor hijo en la investigación antes mencionada.

Nombre del padre/madre o tutor legal:

Julio Cesar Quiroga

Firma: 

Firma de las investigadoras:



Bach. Bertha Matilde Ramos Saucedo



Bach. Brisa Danuska Carrasco Sánchez



ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación:

Relación Entre los Estilos de Crianza y Conductas Agresivas en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2025

Investigadoras:

Bach. Brisa Danuska Carrasco Sánchez

Bach. Bertha Matilde Ramos Saucedo

Propósito del estudio:

En el marco de la investigación titulada “Relación Entre los Estilos de Crianza y Conductas Agresivas en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Incahuasi - Lambayeque, 2025”, cuyo objetivo es determinar la relación entre estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Incahuasi - Lambayeque, 2025, le solicitamos autorización para la participación en la misma de su hijo(a) Alexandria Noemi Delacruz Roque.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de Maestría en Psicología con mención en Psicología Clínica y de la Salud, de la Universidad Católica de Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

Procedimiento:

Si usted decide autorizar la participación de su menor hijo (a) en la investigación se realizará lo siguiente:

1. En primer lugar, se llevará a cabo la aplicación de los instrumentos de manera presencial y manual dentro del salón de clases, en un entorno académico adecuado y sin interrupciones.
2. Se solicitará a los participantes que respondan con sinceridad a los dos test.
3. Las respuestas de los test serán procesadas posteriormente de manera anónima.
4. La duración aproximada de la aplicación es de 20 minutos por cada test.
5. Antes de iniciar, se brindará a los estudiantes la oportunidad de realizar todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, su decisión será respetada en todo momento. En caso de aceptar y luego desear retirarse, podrán hacerlo en cualquier momento sin consecuencias.

Riesgo (principio de No maleficencia):

NO existirá ningún riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que puedan generar incomodidad, el menor tiene la libertad de responderlas o no.



Beneficios (principio de beneficencia):

Los participantes no recibirán ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de los participantes. Sin embargo, los resultados del estudio podrían servir en beneficio de la salud mental.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados serán anónimos y no existirá ninguna forma de identificar al participante, garantizando que la información que nos brinden, será totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia de las investigadoras y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las responsables de la investigación:

Bach. Brisa Danuska Carrasco Sánchez Email: brisa01carrasco@gmail.com

Bach. Bertha Matilde Ramos Saucedo Email: bertharamossaucedo@gmail.com

Consentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo la participación de mi menor hijo en la investigación antes mencionada.

Nombre del padre/madre o tutor legal:

Angela Roque Ceja:

Firma: [Firma manuscrita]

Firma de las investigadoras:

[Firma manuscrita]

Bach. Bertha Matilde Ramos Saucedo

[Firma manuscrita]

Bach. Brisa Danuska Carrasco Sánchez



30

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación:

Relación Entre los Estilos de Crianza y Conductas Agresivas en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2025

Investigadoras:

Bach. Brisa Danuska Carrasco Sánchez

Bach. Bertha Matilde Ramos Saucedo

Propósito del estudio:

En el marco de la investigación titulada “Relación Entre los Estilos de Crianza y Conductas Agresivas en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Incahuasi - Lambayeque, 2025”, cuyo objetivo es determinar la relación entre estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Incahuasi - Lambayeque, 2025, le solicitamos autorización para la participación en la misma de su hijo(a) Virginia Huamán Huamán.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de Maestría en Psicología con mención en Psicología Clínica y de la Salud, de la Universidad Católica de Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

Procedimiento:

Si usted decide autorizar la participación de su menor hijo (a) en la investigación se realizará lo siguiente:

1. En primer lugar, se llevará a cabo la aplicación de los instrumentos de manera presencial y manual dentro del salón de clases, en un entorno académico adecuado y sin interrupciones.
2. Se solicitará a los participantes que respondan con sinceridad a los dos test.
3. Las respuestas de los test serán procesadas posteriormente de manera anónima.
4. La duración aproximada de la aplicación es de 20 minutos por cada test.
5. Antes de iniciar, se brindará a los estudiantes la oportunidad de realizar todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, su decisión será respetada en todo momento. En caso de aceptar y luego desear retirarse, podrán hacerlo en cualquier momento sin consecuencias.

Riesgo (principio de No maleficencia):

NO existirá ningún riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que puedan generar incomodidad, el menor tiene la libertad de responderlas o no.



Beneficios (principio de beneficencia):

Los participantes no recibirán ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de los participantes. Sin embargo, los resultados del estudio podrían servir en beneficio de la salud mental.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados serán anónimos y no existirá ninguna forma de identificar al participante, garantizando que la información que nos brinden, será totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia de las investigadoras y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las responsables de la investigación:

Bach. Brisa Danuska Carrasco Sánchez Email: brisa01carrasco@gmail.com

Bach. Bertha Matilde Ramos Saucedo Email: bertharamossaucedo@gmail.com

Consentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo la participación de mi menor hijo en la investigación antes mencionada.

Nombre del padre/madre o tutor legal:

Maria Rodriguez Reyes

Firma:



Firma de las investigadoras:



Bach. Bertha Matilde Ramos Saucedo



Bach. Brisa Danuska Carrasco Sánchez



ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación:

Relación Entre los Estilos de Crianza y Conductas Agresivas en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Incahuasi-Lambayeque, 2025

Investigadoras:

Bach. Brisa Danuska Carrasco Sánchez

Bach. Bertha Matilde Ramos Saucedo

Propósito del estudio:

En el marco de la investigación titulada “Relación Entre los Estilos de Crianza y Conductas Agresivas en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Incahuasi - Lambayeque, 2025”, cuyo objetivo es determinar la relación entre estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Incahuasi - Lambayeque, 2025, le solicitamos autorización para la participación en la misma de su hijo(a) Deeyus Vilkhinton Rofue Tenorio.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de Maestría en Psicología con mención en Psicología Clínica y de la Salud, de la Universidad Católica de Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

Procedimiento:

Si usted decide autorizar la participación de su menor hijo (a) en la investigación se realizará lo siguiente:

1. En primer lugar, se llevará a cabo la aplicación de los instrumentos de manera presencial y manual dentro del salón de clases, en un entorno académico adecuado y sin interrupciones.
2. Se solicitará a los participantes que respondan con sinceridad a los dos test.
3. Las respuestas de los test serán procesadas posteriormente de manera anónima.
4. La duración aproximada de la aplicación es de 20 minutos por cada test.
5. Antes de iniciar, se brindará a los estudiantes la oportunidad de realizar todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, su decisión será respetada en todo momento. En caso de aceptar y luego desear retirarse, podrán hacerlo en cualquier momento sin consecuencias.

Riesgo (principio de No maleficencia):

NO existirá ningún riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que puedan generar incomodidad, el menor tiene la libertad de responderlas o no.



Beneficios (principio de beneficencia):

Los participantes no recibirán ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de los participantes. Sin embargo, los resultados del estudio podrían servir en beneficio de la salud mental.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados serán anónimos y no existirá ninguna forma de identificar al participante, garantizando que la información que nos brinden, será totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia de las investigadoras y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las responsables de la investigación:

Bach. Brisa Danuska Carrasco Sánchez

Email: brisa01carrasco@gmail.com

Bach. Bertha Matilde Ramos Saucedo

Email: bertharamossaucedo@gmail.com

Consentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo la participación de mi menor hijo en la investigación antes mencionada.

Nombre del padre/madre o tutor legal:

Francisca Tenorio Reyes

Firma:

[Firma manuscrita]

Firma de las investigadoras:

[Firma manuscrita]

Bach. Bertha Matilde Ramos Saucedo

[Firma manuscrita]

Bach. Brisa Danuska Carrasco Sánchez

Anexo 9: Reporte de Turnitin

BRISA DANUSKA CARRASCO SANCHEZ
CARRASCO SANCHEZ-RAMOS SAUCEDO-AI OBV1.docx

ERP
REVISION INFORME TURNITIN
Universidad Católica de Trujillo | POSGRADO

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3581955076

Fecha de entrega
29 may 2026, 8:57 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
29 may 2026, 9:12 a.m. GMT-5

Nombre del archivo
CARRASCO_SANCHEZ-RAMOS_SAUCEDO-AI_OBV1.docx

Tamaño del archivo
93.5 KB

33 páginas
9422 palabras
53.072 caracteres

16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

14%	Fuentes de Internet
6%	Publicaciones
14%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante Universidad Cesar Vallejo	5%
2	Internet hdl.handle.net	2%
3	Internet repositorio.ucv.edu.pe	1%
4	Internet repositorio.uct.edu.pe	<1%
5	Trabajos del estudiante Universidad Catolica de Trujillo	<1%
6	Internet repositorio.unfv.edu.pe	<1%
7	Internet repositorio.uladech.edu.pe	<1%
8	Trabajos del estudiante POSGRADO	<1%
9	Trabajos del estudiante Universidad Nacional Federico Villarreal	<1%
10	Internet repositorio.uss.edu.pe	<1%
11	Internet www.researchgate.net	<1%

Anexo 10: Reporte de escritura de inteligencia artificial

BRISA DANUSKA CARRASCO SANCHEZ
CARRASCO SANCHEZ-RAMOS SAUCEDO-AI OBV1.docx

ERP
REVISION INFORME TURNITIN
Universidad Católica de Trujillo | POSGRADO

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3581955076

Fecha de entrega
29 may 2026, 8:57 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
29 may 2026, 9:12 a.m. GMT-5

Nombre del archivo
CARRASCO_SANCHEZ-RAMOS_SAUCEDO-AI_OBV1.docx

Tamaño del archivo
93.5 KB

33 páginas
9422 palabras
53.072 caracteres

0 % detectado como IA

El porcentaje indica la cantidad de texto calificado en la entrega que probablemente se generó usando IA.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.



0 Sólo generado con IA 0%

Texto generado probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.