

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



**EFFECTO DE UN PROGRAMA DE ARTICULACION FONÉTICA
EN EL LENGUAJE ORAL DE NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULCÁN 2025**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

AUTORA

Br. Arteaga Vega, Dania Arasely

<https://orcid.org/0000-0001-5247-3692>

ASESORA

Dra. Tirado Bocanegra, Patricia Ibeth

<https://orcid.org/0000-0002-4859-3509>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Proceso de enseñanza aprendizaje y educación inclusiva

TRUJILLO - PERÚ

2026

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Dra. Patricia Ibeth Tirado Bocanegra con DNI N° 40055776, en cumplimiento con las normas institucionales establecidas sobre integridad científica, originalidad y autoría, emito la presente Declaración de Originalidad del trabajo de investigación titulado: “EFECTO DE UN PROGRAMA DE ARTICULACION FONÉTICA EN EL LENGUAJE ORAL DE NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULCÁN 2025”, el cual ha sido elaborado para optar al GRADO DE MAGISTER correspondiente al Programa de maestría en EDUCACIÓN INCLUSIVA bajo la modalidad de tesis, desarrollada por el autor o autores:

N°	Apellidos y Nombres	DNI
1	Arteaga Vega, Dania Arasely	42257232

En ese sentido, constato que:

- El trabajo conducente fue desarrollado bajo mi supervisión como docente asesor de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, quién brindó orientación metodológica y supervisión académica en la elaboración de este.
- El trabajo conducente presenta un porcentaje de reporte de similitud de: 12%, emitido por el software de Turnitin con ID: 3117:600252879 y fecha de entrega: 15 de junio del 2026.

Dra. Patricia Ibeth Tirado Bocanegra

ORCID: 0000-0002-4859-3509

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZAVALA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZAVALA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

DR. LUIS ORLANDO MIRANDA DÍAZ

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Lleno de alegría, regocijo, amor y esperanza, voy a dedicar este estudio de investigación en un principio a Dios, por su bendición que nos da diario a lo largo de mi vida.

A mi familia, especialmente a mi madre, gracias a sus esfuerzos y sacrificios soy la persona que soy ahora, recibí siempre su apoyo moral, ella, gran ejemplo de perseverancia, me enseñó a alcanzar mis metas y cumplir mis sueños en mi carrera.

A mi esposo y mis dos hijas:

Por brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente y su apoyo incondicional y siempre confiar en mí, logrando superar todos los obstáculos. Gracias por ser parte de este gran logro.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por la ocasión brindada para continuar con mi formación profesional, con alta calidad en el servicio ofrecido y que promueve valores cristianos, convirtiéndome en una persona competitiva en el ámbito laboral, poniendo en práctica la buena formación ética inculcada.

A la Institución Educativa Inicial de Julcán se agradece profundamente la oportunidad de usar los instrumentos de recolección de datos, una base fundamental para este análisis en mi investigación y con vuestro apoyo inestimable, se ha logrado acercarnos a una realidad crucial, sobre el impacto de un programa de articulación fonética, en el habla de niños de cinco años.

A la asesora de la tesis, por su respaldo pedagógico y moral, me habilitó a proseguir y finalizar mi investigación, asegurando así la obtención del grado académico en maestría de educación inclusiva.

Para los maestros de la Escuela de Posgrado, muchísimas gracias por sus enseñanzas, y las experiencias tan valiosas que compartieron a lo largo de este tiempo, permitiéndome así tener, y también, ampliar mis conocimientos sobre la educación inclusiva aquí en nuestro Perú.

Para los niños de cinco años, es esencial demostrarles su valiosa contribución como informantes; fueron parte vital del desarrollo de instrumentos para recopilar información, a través de ellos y la data recopilada pudimos resolver las hipótesis planteadas en este estudio.

La investigadora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Dania Arasely Arteaga Vega** con **DNI N.º 42257232**, egresada del **Programa de maestría en EDUCACIÓN INCLUSIVA** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, doy fe de que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Escuela de Posgrado** para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **“EFECTO DE UN PROGRAMA DE ARTICULACION FONÉTICA EN EL LENGUAJE ORAL DE NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULCÁN 2025”**, el cual consta de un total de **76 páginas**, incluyendo tablas y figuras, y **24 páginas de anexos**.

Este trabajo de investigación es original y auténtico la cual se declara bajo juramentación y en cumplimiento de los valores éticos, que todo lo presentado es de exclusividad de propia autoría referente a la redacción, organización, metodología y diagramación. Así también, se garantiza que la fundamentación teórica es sustentada con fuentes bibliográficas confiables, lo cual se asume la responsabilidad de cualquier exclusión irreflexivo en el momento de citar a los autores.

Por ello, se declara que la utilización de herramientas de inteligencia artificial en este presente estudio de investigación se ha limitado solo a mejorar la redacción y corregir errores gramaticales, así como sintácticos, sin influir en el contenido, análisis o interpretación de los resultados de dicho estudio.

Así también se reconoce que cualquier daño a la autoría de autores que se originan de la presente investigación será responsabilidad propia, lo cual se asumirá las consecuencias académicas y legales que se puedan originar de acuerdo a la normativa vigente.

La autora



Br. Arteaga Vega, Dania Arasely

DNI N.º 42257232

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
ÍNDICE	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	23
2.1. Enfoque, tipo	23
2.2. Diseño de investigación	23
2.3. Población y muestra	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	24
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	25
2.6. Aspectos éticos en investigación	26
III. RESULTADOS	27
IV. DISCUSIÓN	43
V. CONCLUSIONES	46
VI. RECOMENDACIONES	47
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
ANEXOS	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Pretest de la variable lenguaje oral.....	27
Tabla 2	Postest de la variable lenguaje oral.....	28
Tabla 3	Resumen de la variable lenguaje oral.....	29
Tabla 4	Test de normalidad de la variable lenguaje oral.....	30
Tabla 5	Comprobación de hipótesis de la variable lenguaje oral.....	30
Tabla 6	Pretest de la dimensión fonología.....	31
Tabla 7	Postest de la dimensión fonología.....	32
Tabla 8	Resumen de la dimensión fonología.....	33
Tabla 9	Test de normalidad de la dimensión fonología.....	34
Tabla 10	Comprobación de hipótesis de la dimensión fonología.....	34
Tabla 11	Pretest de la dimensión morfología.....	35
Tabla 12	Postest de la dimensión morfología.....	36
Tabla 13	Resumen de la dimensión morfología.....	37
Tabla 14	Test de normalidad de la dimensión morfología.....	38
Tabla 15	Comprobación de hipótesis de la dimensión morfología.....	38
Tabla 16	Pretest de la dimensión sintaxis.....	39
Tabla 17	Postest de la dimensión sintaxis.....	40
Tabla 18	Resumen de la dimensión sintaxis.....	41
Tabla 19	Test de normalidad de la dimensión sintaxis.....	42
Tabla 20	Comprobación de hipótesis de la dimensión sintaxis.....	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Diseño pre experimental.....	23
Figura 2	Pretest de la variable lenguaje oral.....	27
Figura 3	Postest de la variable lenguaje oral.....	28
Figura 4	Resumen de la variable lenguaje oral.....	29
Figura 5	Pretest de la dimensión fonología.....	31
Figura 6	Postest de la dimensión fonología.....	32
Figura 7	Resumen de la dimensión fonología.....	33
Figura 8	Pretest de la dimensión morfología.....	35
Figura 9	Postest de la dimensión morfología.....	36
Figura 10	Resumen de la dimensión morfología.....	37
Figura 11	Pretest de la dimensión sintaxis.....	39
Figura 12	Postest de la dimensión sintaxis.....	40
Figura 13	Resumen de la dimensión sintaxis.....	41

RESUMEN

Este estudio aplicado en un colegio de Julcán se constató que el programa pedagógico en las enseñanzas de aprendizaje de estudiantes de cinco años, se identificó una influencia positiva en la comunicación oral. Durante el pretest los alumnos tuvieron un nivel inicial, demostrándose una limitación en la comunicación. Al implementar el programa pedagógico, en el Postest hubo un gran cambio, ocupando un nivel logrado. La dimensión fonológica con mejora destacable, donde estudiantes con nivel inicial de 100% pasaron a niveles de proceso y logrado. Reafirmando que la app facilita la discriminación, genera sonidos también vitales; clave en la conciencia fonológica y aprendizaje de la lectoescritura. En el terreno morfológico, los estudiantes demuestran un nivel avanzado y en progreso, indicando uso correcto de estructuras lingüísticas, como el género y el número. Por último, en la dimensión sintáctica al inicio se vio en su totalidad un 100% después de aplicar el programa pedagógico se logró un nivel logrado en un 100%, mejorando la estructura de oraciones coherentes y utilizar correctamente las reglas sintácticas. Los resultados confirman que la intervención pedagógica fue efectiva, permitiendo superar las limitaciones iniciales y consolidar competencias comunicativas fundamentales para el aprendizaje escolar y la interacción social.

Palabras clave: Lenguaje oral, Intervención pedagógica y Desarrollo infantil.

ABSTRACT

This study, conducted at a school in Julcán, confirmed that the pedagogical program implemented in the learning of 5-year-old children had a positive impact on their oral language development. During the pre-test, the students demonstrated a beginner level of proficiency, indicating a limitation in communication. After implementing the pedagogical program, the post-test showed a significant improvement, with all students reaching a proficient level. The phonological dimension showed remarkable improvement, with 100% of students progressing from a beginner level to developing and proficient levels. This confirms that the program promotes the discrimination and production of sounds, which is important for phonological awareness and literacy development. In the morphological dimension, students reached a proficient and developing level, demonstrating correct use of linguistic structures such as gender and number. Finally, in the syntactic dimension, all students initially showed a proficient level of proficiency, but after implementing the pedagogical program, they achieved a proficient level, improving their ability to construct coherent sentences and correctly apply syntactic rules. The results confirm that the pedagogical intervention was effective, allowing the students to overcome initial limitations and consolidate fundamental communicative skills for school learning and social interaction.

Keywords: Oral language, Pedagogical intervention, Child development.

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito internacional, la preocupación por las competencias lectoras básicas ha seguido creciendo en los últimos años. Después de la pandemia muchos niños tuvieron como consecuencia problemas en la lectura, lo que se presentó una grave crisis en la educación global evidenciando desigualdades entre países desarrollados y en camino de desarrollo (UNESCO, 2021). En esta investigación se resaltó que existió una falta de acceso a los recursos digitales y con la intervención de no asistir a clases presenciales afectaron a los estudiantes con bajos recursos económicos, con ello generando una brecha educativa complicada de cerrar.

En el Caribe y en América Latina evidenciaron que de cinco niños cuatro no pueden comprender un texto simple, reflejando una pérdida importante en el aprendizaje y retrocesión en los progresos educativos de dicha región. Estos hallazgos fueron alarmantes porque en el sector ya tenía dificultades históricas con respecto a la calidad educativa, la pandemia empeoró las dificultades en la comprensión lectora y matemática. En este informe se mencionó que para recuperación del aprendizaje se va a requerir con intervenciones urgentes, como actividades como refuerzo escolar, capacitaciones a docente y planificación innovadoras de aprendizaje priorizando las competencias lectoras desde el inicio de infancia (Banco mundial, UNICEF y UNESCO, 2022).

En la actualidad se dio como alerta que a nivel internacional que la comprensión lectora y matemática sigue deteriorándose, poniendo en riesgo el desarrollo de la potencia humana convirtiéndose como objetivo prioritario para las políticas educativas. Aquí en este informe enfatizo que la crisis en el aprendizaje no solo es el acceso a la tecnología, también es la calidad de enseñanza, y que los sistemas educativos deben modificar sus perspectivas pedagógicas para que se garantice que los estudiantes tengan habilidades importantes necesarias para que desenvuelvan en la sociedad moderna (UNESCO, 2024). En la UNESCO, resalto la lectura como habilidad esencial. Lo que influye en el éxito académico y promueve la inclusión social, e impulsa una participación activa en la democracia para todos. La lectura, de hecho, afecta en el proceso.

La UNESCO en su informe dio a conocer la baja comprensión lectora a nivel internacional que existe en los niños y adolescentes. Por lo tanto, este estudio se basa en este estudio para realizar la investigación, de cómo podemos mejorar, o que otros problemas de comprensión lectora pueden estar presentando los alumnos.

En este mundo interconectado, los retos de aprendizaje chocan frontalmente con

la meta número 4 del Desarrollo Sostenible, donde se garantiza una educación que sea inclusiva, justa y de buena calidad, así como fomentar oportunidades de aprendizaje continuado, para todos. Si no existe las competencias lectoras primordiales es perjudicial para cumplir con la meta, y que sin característica de una buena lectura y comprensión los alumnos quedan escasos en su enseñanza académica y social. El objetivo de desarrollo sostenible 4 según la UNESCO dice que es un compromiso internacional donde los niños y adolescentes adquieren las competencias principales justas para extender en la sociedad actual. Es por eso que, al desarrollar las competencias lectoras desde edad temprana no solo atenderá una necesidad pedagógica rápida, sino que se convierte en una estrategia importante para un desarrollo sostenible, donde reduce las desigualdades educativas garantizando que ningún infante quede atrasado en su razonable a una calidad de educación.

En el lapso entre 2021 y 2026, el Ministerio de Educación del Perú, con su implementación constante de las Evaluaciones Nacionales de Logros de Aprendizaje (ENLA), donde se ha consolidado una política pública donde se monitorea de forma permanente una educación de calidad. Esta evaluación ha constituido una herramienta importante para percibir el nivel de rendimiento de los alumnos en áreas importante como la matemática y la lectura, permitiendo identificar las brechas de enseñanzas entre regiones, modalidades educativas y grupos socioeconómicas. La UMC (Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes) en el año 2024 evidencio un reporte técnico ofreciendo un diagnóstico actualizado, si no también permitiendo observar una evolución histórica de los resultados, presentando tendencias que se percibe avances como retrocesos en las competencias básicas (UMC-MINEDU, 2024).

El Ministerio de Educación ejecuto el programa ENLA para alumnos de cuarto grado de primaria y segundo quinto de secundaria, con el objetivo principal que se cuente con información exacta orientadas a políticas educativas y estrategias educativas (Minedu, 2025). Es de suma importancia de contar con datos confiables y comparables permitiendo diseñar intervenciones focalizadas, exclusivamente en contextos donde las evidencias son complicadas. Así mismo, estas evaluaciones nacionales son materiales indispensables para tomar las decisiones relacionado a la formación docente, elaboración de material educativo y fortalecer los programas de acompañamiento educativo.

El compromiso revela la persistencia de una política pública de asegurar información confiable respecto a los aprendizajes y además de robustecer la excelencia de la educación básica en la nación. Así mismo, manifiesta que se debe vincular las

evidencias de los exámenes con programas específicas de intervención, como los direccionados a la mejora del lenguaje oral y la articulación fonética en la infancia. La evidencia recogida por la UMC y el Ministerio de Educación confirma que las competencias lectoras y matemáticas son pilares del aprendizaje escolar, y que su fortalecimiento requiere de estrategias integrales que incluyan la estimulación temprana de la comunicación, el desarrollo de una comprensión de lectura y formación continua de parte de los docentes.

Se tuvo conocimiento del resultado del estudio que se realizó a nivel nacional el gran problema que se Los estudios recientes han mostrado que uno de los principales problemas que enfrentan los estudiantes en sus primeros años de escolaridad es la escasa comprensión lectora. Esta dificultad no surge de manera aislada, sino que está estrechamente relacionada con deficiencias en el desarrollo del lenguaje oral durante la etapa inicial. Entre los factores más relevantes se encuentra la dislalia funcional, un trastorno de la articulación que impide la correcta producción de fonemas y que se manifiesta en una deficiencia de la expresión oral. Con una mala articulación de la claridad de los sonidos de la lengua materna, su habilidad para comunicarse se ve escasa, con ello se ve como consecuencia y afectación de significados y comprensión de textos.

En la etapa preescolar, el lenguaje oral es el instrumento primordial para accionar, aprender y organizar el pensamiento. Si este problema no es atendido con oportunidad, con transcurso del inicio de la etapa la dificultad en la expresión oral va dirigido a la comprensión lectora, donde la lectura necesita un dominio fonológico fuerte que permite reconocer, discriminar y relacionarse sonidos con símbolos gráficos. Así que la escasez de articulación fonética, un factor riesgoso, impacta el progreso lector. Este aspecto afecta el rendimiento escolar y también la confianza comunicativa de los estudiantes de cinco años.

En este escenario, implementar un programa y diseño de articulación fonética con los pequeños estudiantes de cinco añitos es importantísimo. Dicha investigación se trata de inducir de manera sistemática el uso correcto de los fonemas, fortaleciendo la expresión oral y previniendo las complicaciones futuras en la comprensión de la lectura. En esta necesidad que tiene la institución educativa de Julcán en el año 2025, se plantea una intervención pedagógica que combine actividades lúdicas, narrativas y fonéticas, conforma a la edad y cualidades de los estudiantes. Ahí donde se postula que perfeccionar la pronunciación, no solamente ayuda a que te entiendan mejor, sino que, además, eleva el amor propio, facilita relacionarse con otros, y, eso es importante, para triunfar en la

escuela primaria.

La falta de una comprensión lectora se convierte en el objetivo para justificar el implemento de un programa de la articulación fonética. El análisis del impacto en el habla de infantes de cinco años, aquellos de la Institución Educativa Julcán – 2025, donde quiere evidenciar que si se interviene de manera temprana se lograra transformar una dificultad en una conveniencia de aprendizaje, donde se garantice un mejora comunicativa integral y contribución en la mejora de la calidad educativa. En la región La Libertad específicamente en la I. E. de nivel inicial Julcán, se presenta un problema de lenguaje Oral, en algunos de los niños cinco años de edad, presentaron dificultad al momento de comunicarse, haciendo sustitución, omisión o la deformación de: r, k, l, s, z, y, ch, m, produciendo alteración en los sonidos. Por tal motivo el niño se mostró tímido, miedoso y no tenía la seguridad ni la autonomía de expresarse con los demás, no solicitaba ayuda cuando lo necesitó ni a sus compañeritos tampoco a la docente. En algunas ocasiones no deseaba participar de las actividades de socialización dentro del aula, todo esto conlleva que los demás compañeros se burlen de ellos lo aíslen, a los niños les afecta psicológicamente. Esta investigación colaborará con el desarrollo y aprendizaje de dicha población, específicamente con los niños que están presentando esta dificultad de los 5 años, por medio de la estimulación de las habilidades.

Para ello nos proponemos investigar sobre cómo podemos realizar el programa de articulación fonética para obtener resultado de mejorar el lenguaje oral. Es conveniente que el resultado de la investigación sea de conocimiento del docente y padres de familia y puesto en práctica con los estudiantes obteniendo un resultado favorable para la comunidad educativa.

Para la presente investigación se formuló el problema general. ¿Cuál es el efecto de un programa de articulación fonética en el lenguaje oral de niños de cinco años de la institución educativa Julcán-2025?

La presente investigación ciertamente necesita justificación, pues es bien sabido que la expresión oral, en los niños del nivel inicial, es crucial. Fundamental para expresar sus ideas y, las necesidades, claro; permitiendo así que tengan la autonomía, necesaria, para socializarse en su entorno.

Esta investigación es novedosa por el motivo que en la Institución Educativa como la comunidad educativa es la primera vez que se aplicó este tipo de programa de articulación fonética para mejorar el lenguaje oral.

Para los niños, maestros, y papás, fue algo importante, la verdad, porque se logró

potenciar la capacidad de hablar de los estudiantes del nivel inicial. También, los padres aprendieron formas de ayudar a sus hijos a superar problemas de dicción. Los profesores usaron diferentes técnicas, incluyendo juegos con la lengua, y lograron que los alumnos hablaran aún mejor.

El presente estudio fue viable por lo que se pudo acceder a las fuentes, muestra y datos también el motivo que la muestra donde fue aplicado la presente investigación es la institución donde se trabajó, contando con el apoyo de los directivos y padres de familia.

El presente tiene como objetivo general, Determinar el efecto de un programa de articulación fonética en el lenguaje oral de niños de cinco años de la institución educativa Julcán -2025. Como objetivo específico 1, Identificar los niveles de la articulación oral antes y después de la aplicación de actividades fonéticas en los niños de cinco años de la institución educativa Julcán-2025 y por último como objetivo específico 2, Identificar las diferencias significativas antes y después de la aplicación del programa de articulación fonética oral después de la aplicación de actividades fonéticas en los niños de cinco años de la institución educativa Julcán-2025.

Así también el presente estudio tiene como hipótesis general, existe efecto significativo entre el programa de articulación fonética en el lenguaje oral de niños de cinco años de la institución educativa Julcán-2025.

En los últimos años, la investigación internacional sobre articulación fonética y desarrollo del lenguaje oral en la infancia ha experimentado un notable crecimiento.

McAllister et al., (2021) mencionan que la mejora fonética en la etapa infantil es importante para entender como los estudiantes adquieren y mejoran la producción de sonidos del habla. Este estudio lo cual fue incluido en *The Cambridge Handbook of Phonetics*, nos mencionan que una intervención rápida es muy decisiva que garantiza una buena articulación y prevendrá problemas posteriores en la comunicación. Es muy fundamental esta acción porque va a establecer la base teórica donde se han diseñado proyectos donde se estimulen la fonética en varios países.

Un grupo internacional reforzó esta perspectiva al publicar un trabajo de estudio de posición sobre la conciencia fonológica en el desarrollo de la alfabetización temprana. (La International Literacy Association, 2021). En este trabajo de estudio que aplico el grupo internacional se afirma que la conciencia fonológica es un auspicio del logro en la lectura y escritura al principio, lo que lo relaciona con la estimulación fonética en el desempeño académico. El trabajo se ha descubierto, impulsó a muchos sistemas escolares a añadir actividades fonéticas, en sus programas preescolares. Esto, porque la buena

pronunciación, no sólo ayuda hablar, sino que es clave para leer y escribir también.

En la región, Cevallos Sandoval (2024) implementó un programa de juegos lingüísticos en estudiantes de educación inicial, evidenciando que estas prácticas promueven la expresión oral y la interacción social. Su estudio corrobora que la producción fonética tiene efectos no solo en la comunicación sino también en las emociones de los niños, ya que al poder expresarse con mayor claridad aumenta su autoestima y seguridad al interactuar con sus pares y docentes. Este precedente es especialmente significativo porque evidencia la forma en que ciertas estrategias lúdicas pueden transformarse en eficaces herramientas pedagógicas para motivar la fonética en el aula.

Por otro lado, la cuestión fue el tema de debate en la conferencia Pronunciation Beijing 2026, organizada por la International Linguistic Society (2025) en Pekín, en la que se trataron progresos en programas de intervención para la pronunciación y la aplicación de los mismos en contextos multilingües. En esta actividad, se hizo hincapié en que es preciso flexibilizar las estrategias pedagógicas atendiendo a las realidades culturales y lingüísticas de cada país, pues se reconocía que la diversidad lingüística demanda flexibilidades en los enfoques. Este antecedente internacional ofrece una perspectiva global acerca de la relevancia de construir programas de articulación fonética, acordes a las particularidades de cada comunidad educativa.

Resumen de los antecedentes internacionales 2021-2026 donde las articulaciones fonéticas concluyentes son necesarias para el desarrollo adecuado del lenguaje oral.¹ Los protocolos de intervención elaborados en el presente periodo han tratado de conciliar posturas interdisciplinarias que incluyen perspectivas de la lingüística, la psicología y la pedagogía, para dar respuesta a que los niños logren una comunicación clara, fluida y eficaz desde sus primeros años de vida.

En Perú el Ministerio de Educación presentó la Guía en 2023 para el lenguaje y comunicación una iniciativa de intervención temprana destinada a los niños y niñas. El programa realizado, es una referencia para intervenir tempranamente en el lenguaje oral, con directrices claras para la articulación fonética, que deben empezarse desde que nacen. Claramente, la guía subraya que la producción clara de sonidos importantes en el colegio y la intervención a tiempo previene problemas de comunicación, los que pueden afectar el desempeño en la escuela (Ministerio de Educación del Perú, 2023).

En el ámbito educativo, según Trujillo Rojas, allá por el 2023, hizo un estudio en Satipo, donde empleó cuentos para niños, buscando mejorar el lenguaje oral de niños de

cinco añitos. Los resultados mostraron que, con juegos de sonidos, empleando cuentos, se estaba mejorando la manera de hablar y la confianza al expresarse de los infantes. Este trabajo es importante, ya que demuestra que los cuentos pueden ser una buena ayuda para enseñar, estimulando el habla, uniendo las palabras y la cultura, y también las emociones.

Así como también, Álvarez y Ñuñure (2024), exploraron el panorama de las estrategias didácticas, que desarrollan el lenguaje infantil a su temprana edad realizadas en Perú y Ecuador. Según estos autores la falta de programas concretos para la articulación fonética dentro del plan de estudios escolares, frena y obstaculiza la enseñanza y el desarrollo de una buena comunicación. Este estudio refleja que se necesita en la educación implementar programas especializados mas en zonas rurales que no tienen acceso a los recursos educativos.

Entre los contextos nacionales, durante el periodo entre el 2021 y 2026, revelan que la articulación de los fonemas pinta como un foco importante, particularmente en la educación preescolar del Perú. Las políticas educativas, al igual que los estudios académicos, están de acuerdo con la importancia de reforzar la intervención a temprana edad, asegurando así un progreso comunicativo completo. Es por eso que se propone un programa de articulación fonética en un colegio de Julcán, donde aportara en mejorar el lenguaje oral en niños de cinco años y contribuyendo a mejorar la calidad educativa brindada.

En el contexto local, diferentes estudios exploraron el desenvolvimiento del lenguaje hablado en estudiantes de preescolar, reafirmando la necesidad de implementar tácticas educativas que fomenten la comunicación y entendimiento verbales. Bobadilla y Pérez (2023), condujeron un análisis en Ascope, La Libertad, con el objetivo de evaluar la proficiencia de la expresión oral en alumnos de una escuela infantil. Las primeras conclusiones sugirieron que muchos estudiantes experimentaban contratiempos con la soltura y la conexión al hablar, sin embargo, tras emplear estrategias pedagógicas, se observó un progreso notorio en su habilidad comunicativa oral. El trasfondo avala la idea de que aplicar metodologías activas y contextualizadas tiene el poder de convertir barreras iniciales en éxitos palpables, impulsando así el crecimiento general del lenguaje.

Asimismo, Gonzales (2021), condujo una investigación en una escuela primaria en Trujillo, La Libertad, buscando medir los efectos de las tácticas recreativas en el avance de la comunicación verbal en estudiantes de cinco años. Utilizando cosas como cantos, representaciones y juegos de roles, se consiguió alentar la soltura al hablar y confianza al charlar. Este análisis halló que jugar es una herramienta didáctica muy buena

para reforzar el lenguaje oral al comienzo de la vida, ya que permite que los niños se manifiesten naturalmente y afiancen su seguridad en sus capacidades comunicativas. El estudio arribó a una conclusión decisiva, el juego, definitivamente, es un recurso pedagógico asombrosamente eficaz. Útil para fortalecer la expresión hablada al principio del aprendizaje. Permite a los niños expresarse libremente, casi naturalmente y también desarrollar seguridad en sus capacidades comunicativas.

Por cierto, Ramírez (2020), emprendió un estudio en Sánchez Carrión, que se encuentra en La Libertad, donde se investigó la conexión entre la forma de hablar y el desempeño en la escuela de estudiantes empezando el nivel inicial. Lo que se descubrió fue evidente, niños con habilidades en el habla, tanto en los sonidos como en la forma de construir oraciones, tendían a leer mejor y a escribir más acertadamente. Entonces, el habla bien dominada, es de suma importancia para ir bien en la escuela. Este fundamento acentúa la importancia de fomentar lo fonológico, lo morfológico y lo sintáctico desde la escuela infantil, ya que forman la base para aprendizajes futuros.

Basándose en los fundamentos teóricos científicos están Álvarez, & Ñuñure (2024). El lenguaje hablado es clave; es un pilar fundamental en el avance completo de los estudiantes, porque sirve para exteriorizar ideas, sentimientos y carencias, y además es la raíz de la lectura y la escritura. En la fase preescolar, controlar el lenguaje oral revela mucho del desarrollo mental y social, ayudándoles a vincularse con su mundo y a forjar conocimientos valiosos. Producir sonidos con nitidez, la facilidad para hablar y saber ordenar las ideas son puntos importantes, si no se les presta atención, podría haber problemas en el futuro al leer y en su rendimiento académico. La pronunciación clara, el habla fluida y saber estructurar tus pensamientos son cosas muy importantes.

La articulación fonética, es la habilidad para generar correctamente los sonidos de un idioma, todo con la armonía de los órganos que usamos para hablar. Rose, McAllister e Inkelas, en el 2021, puntualizan que la fonética que los niños desarrollan, es crucial para entender cómo aprenden a pronunciar, diciendo que actuar rápido es esencial para hablar claro. Un programa enfocado en esto, se usa como herramienta para enseñar bien los sonidos, mejorar el habla y prevenir problemas para leer después, es decir en este contexto, un programa de articulación fonética emerge, sí, como una estrategia educativa fundamental. Busca, este programa, fomentar activamente la correcta emisión de los fonemas. Además, mejorando esa expresión oral, naturalmente, por último, se esfuerza por evitar complicaciones futuras al leer.

La Asociación Internacional de Alfabetización de 2021 destacó que la conciencia

fonológica, es un predictor importantísimo del éxito en la alfabetización temprana, conectando así la estimulación fonética con el desempeño escolar (International Literacy Association, 2021). Cevallos (2024) reveló que los juegos lingüísticos usados en preescolar mejoran la expresión hablada y la interacción entre estudiantes, así mismo corroborando, que la articulación fonética influye en la comunicación y, además, en el desarrollo emocional y social de los niños. Esos descubrimientos apuntalan la noción de que la intervención fonética en preescolar siendo muy relevante para asegurar futuros aprendizajes.

Desde una perspectiva pedagógica, Vygotsky imaginó el lenguaje como una herramienta esencial para la cultura y también el pensamiento; este se desenvuelve al interaccionar en lo social. Bajo esa idea, aprender un idioma no es cosa de estar solo, sino algo que se hace entre todos, el niño tiene su parte al charlar con mayores y otros niños. Así, un programa de fonética no solo arregla sonidos de forma automática, más bien, es un juego que importa, donde hablar y hacer cosas ayudan al niño a participar y aprender entre todos. En esta línea, un programa para la articulación fonética es mucho más que solo corregir los sonidos de manera mecánica. En si es un lugar donde uno juega e interactúa de manera importante y divertida. Estas actividades que estimulan el hablar favorecen a que el niño participe, así puede aprender con otros compañeros.

La idea de Vygotsky destaca considerablemente en la educación temprana. Ya que se afirma el lenguaje hablado como pilar del pensamiento y su desarrollo inicial es crucial para el futuro éxito académico, incluidos leer y escribir. Con eso en mente, la intervención fonética durante la etapa preescolar, es preventiva y formativa. Debería ayudar a los niños a hablar con claridad, lo que facilita desenvolverse confiados en varias situaciones comunicativas. Por eso, la intervención fonética durante la edad preescolar toma un papel preventivo y formador. Asegurando esto, los niños conseguirán una articulación más clara permitiendo desenvolverse con seguridad en varios escenarios comunicativos.

En Perú, el Ministerio de Educación público en 2023, la Guía para desarrollar el lenguaje y la comunicación de las niñas y niños de los PRITE. Y se destaca la intervención temprana en la articulación fonética es sumamente crucial, para prevenir problemas comunicativos, afectando, el rendimiento escolar. Este documento oficial respalda la necesidad, de implementar programas específicos atendiendo las deficiencias en la expresión oral desde bien pequeños, reconociendo que la claridad en la producción de sonidos es un requisito para desarrollar las competencias lectoras, buscando la inclusión educativa (Minedu, 2023).

Así, el plan de articulación fonética que propusimos en la Institución Educativa Julcán 2025 encaja con un esquema educativo que mezcla la perspectiva sociocultural de Vygotsky con las directrices educacionales del país. Además de que esto proporciona una actuación que no solamente trata de mejorar la pronunciación, sino que también busca consolidar la interacción social, la confianza propia y prepara a los estudiantes de 4 y 5 años para que enfrenten exitosamente los desafíos de la escuela primaria.

También, Álvarez y Nuñure (2024) descubrieron, para ser más preciso, que la falta de programas detallados de pronunciación en el plan de estudios escolar frena el desarrollo completo de las habilidades comunicativas, lo cual enfatiza la importancia de introducir ideas pedagógicas específicas en las escuelas. La investigación planteada en la Institución Educativa Julcán – 2025 sigue este camino, concibiendo un programa de pronunciación pensado para niños de cinco años, con la meta de refinar su expresión oral y ayudar a mejorar sus habilidades de lectura más adelante. Es decir, pretende desarrollar un programa de articulación fonética, especialmente para los niños de cinco años, todo con la esperanza de impulsar su lenguaje hablado, y para fomentar habilidades de lectura futuras.

Por último, se concluye que las ideas centrales de este análisis descansan en la fonética articuladora. Además, consideremos la psicolingüística, el aprendizaje significativo y también la teoría sociocultural; todas, como amigas, convergen. Ellas coinciden en que el habla, es un proceso bastante intrincado que demanda una estimulación constante, desde el cuna mismo. La fonética articuladora, con sus hallazgos, nos da el sustento científico del hablar. Así también nos detalla como los órganos para el habla deben trabajar en equipo, para emitir sonidos precisos y sin ambigüedades. La psicolingüística, nos revela la conexión entre pensar y hablar, y nos enseña que los problemas al articular pueden frenar la lectura y la creación de ideas.

De acuerdo a la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, nos dice que el conocimiento fresco se afianza cuando se une a experiencias ya vividas. Esto implicaría que los ejercicios fonéticos se mezclen con palabras, frases, y situaciones cotidianas que los chiquillos comprenden. De esta forma, el programa planeado no solo consta de repeticiones de pronunciación; en cambio, busca incorporar la práctica fonética en contextos importantes que impulsan la motivación y el aprendizaje a largo plazo. Por otra parte, la teoría sociocultural de Vygotsky subraya el rol de la interacción social como clave del desarrollo comunicativo; esto resalta la necesidad de que el programa de articulación fonética suceda en un ambiente de colaboración, donde el maestro y los

compañeros actúan como facilitadores del aprendizaje.

Todas esas visiones se juntan al señalar la crucial importancia de actuar pronto, con anticipación, para lograr un desarrollo comunicativo completo. Para los estudiantes de 5 años de edad del colegio en Julcán, ese programa de articulación fonética que proponen está destinado a probar que mejorar la pronunciación no es solo para hablar claro, si también se potencia la autoestima, y hasta se mejoran las interacciones sociales y los preparativos para encarar con éxito la escuela primaria, la investigación, cimentada en un marco teórico firme que valida la necesidad de emplear tácticas fonéticas desde el comienzo mismo, pensando en evitar problemas futuros en la lectura y buscando una aprendizaje completo.

Así, el estudio no solo busca mostrar la validez de un programa para la articulación fonética, sino también ayudar a la reflexión pedagógica sobre la importancia de prestar atención a los problemas con el lenguaje hablado en preescolar. Se reconoce que la dislalia funcional, y otros problemas articulatorios, a veces actúan como barreras al aprendizaje; aun así, con la intervención correcta, estas dificultades se pueden transformar en grandes oportunidades. Entonces, el programa propuesto para la Institución Educativa Julcán – 2025 es una iniciativa novedosa que busca afianzar las habilidades comunicativas infantiles, y también asegurar un ingreso a la primaria con una base que garantice un buen desempeño académico.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

El presente estudio se enmarco dentro de un enfoque cuantitativo, el cual se distingue por la aplicación de procedimientos sistemáticos en la obtención de datos y la utilización de técnicas estadísticas orientadas a identificar vínculos entre las variables analizadas (Creswell & Creswell, 2023).

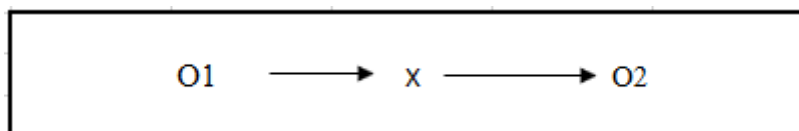
La presente investigación es de tipo básico, al tener como objetivo principal la producción de saber teórico a partir del examen estructurado de un fenómeno social (Leavy, 2022). No busca resolver de forma directa problemáticas sociales, sino aportar al desarrollo del conocimiento científico mediante la formulación o descubrimiento de principios y leyes generales.

2.2. Diseño de investigación

Este diseño pre-experimental permite evaluar hipótesis con enfoque preventivo, ya que posibilita medir la efectividad de las estrategias implementadas mediante la comparación de los resultados obtenidos antes y después de la intervención, tanto en el grupo total como en la muestra seleccionada (Hernández-Sampieri et al., 2021). La estructura corresponde a:

Figura 1

Diseño pre experimental



Dónde:

O1 = Medición de la variable dependiente antes que se aplique la variable independiente (pre test).

X = Período del programa, cuando se aplica, es la variable independiente.

O2 = Después de aplicar la variable independiente, se midió la variable dependiente (pos test).

2.3. Población y muestra

Según Hernández-Sampieri et al. (2021) La población, un colectivo que abarca individuos, exhibe similitudes o rasgos compartidos. La investigación actual involucra a

los alumnos de preescolar, concretamente, niños de cinco años. El tamaño de la población finita lo conforman 100 estudiantes.

Para calcular la población, estos criterios de admisión y rechazo se definieron: Para incluir, se contará con niños de kinder de cinco años, que estuviesen inscritos, y, además, los alumnos participarían sin obligación, con el permiso de sus tutores. Igualmente, entre los criterios de descarte, incluimos aquellos estudiantes que no asisten a una escuela en Julcán. Además, se consideran a los alumnos sin matrícula y aquellos sin consentimiento de sus tutores para involucrarse en el estudio.

La muestra se refiere a una porción específica de la población total, la cual debe ser representativa para capturar las características del grupo en su conjunto y permitir la generalización de los resultados obtenidos (Ñaupas et al., 2018). Entonces la muestra empleada en este análisis por conveniencia, constó de 20 alumnos de preescolar, con cinco años cumplidos, adscritos a una escuela en Julcán en el año 2025.

Respecto al muestreo este estudio se usó la fórmula de muestreo no probabilístico, los cuales cada individuo son elegidos de forma aleatoria para la investigación (Fleetwood, 2020). En esta investigación, empleamos el muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando para análisis aquellos elementos de la población a los que el investigador tenía fácil acceso.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La encuesta fue el método empleado para recolectar los datos. Sirve para reunir información según Hernández-Sampieri et al. (2021). Está dirigido a los alumnos de preescolar de 5 años, que asisten a una escuela en Julcán. Esto coincide con lo indicado en la muestra, por supuesto.

Con respecto a los instrumentos son cuestionarios como herramienta utilizada para recolectar información de forma ordenada con respecto a ciertas variables de interés en un estudio, encuesta, sondeo o indagación (Romero, 2023). Suele constar de un conjunto de preguntas para obtener información de forma estandarizada. En la tesis los cuestionarios están segmentados por una serie de preguntas cerradas muy ligadas a las variables y las dimensiones planteadas a estudiantes del nivel inicial de cinco años de un colegio educativo de Julcán. Con la idea de mostrar de manera clara los resultados.

La variable programa de articulación fonética se entiende como un conjunto de estrategias y técnicas diseñadas para favorecer la correcta producción de los sonidos del habla, mejorando la dicción y la pronunciación. Una definición, viene de Seivane Cobo (2022), ella lo define como un programa, diseñado para la adquisición y el desarrollo de

la habilidad articulatoria en la niñez.

La variable lenguaje oral está constituido por las siguientes dimensiones: Fonología, morfología y sintaxis. Se utilizará la escala de lenguaje oral, contextualizado en nuestro territorio nacional por numerosos investigadores con rigor científico como (Arroyo, 2025).

La confiabilidad y validez resultan ser tópicos imprescindibles para la evidencia y objetividad de los resultados; por un lado, la validez es relevante para las decisiones que se toman y la confiabilidad está arraigada a la exactitud y precisión semántica de los hechos.

La validez de la información debe explicarse y sustentarse con base en un sólido enfoque teórico para que el estudio sea considerado científico y determine lo que se está estudiando. En este sentido, “la investigación tiene un alto nivel de validez cuando se observa, mide o evalúa una realidad en lugar de otra realidad” (Salcido, 2024). La validación fue, de hecho, contenido validado. Tres autores expertos, con sus maestrías y doctorados, avalaron esto.

Según Pumar, (2024) este procedimiento tiene que ver con la consistencia, precisión y exactitud los resultados, ya que cada instrumento se basa en función de la confiabilidad de manera continua lo que está diseñado en la estabilidad de nuestras emociones. En este trabajo, una prueba inicial se implementó con una selección al azar de diez alumnos de preescolar, quienes estaban cursando en un aula de cinco años en una escuela de Julcán. Empleando el coeficiente Alfa de Cronbach, se concretó este análisis estadístico en Excel, con cada componente confirmado por los niños meticulosamente documentado.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Para el procesamiento de los resultados se utilizó el estadístico descriptivo que según Véliz (2021) es una técnica matemática que resume y describe un conjunto de datos. Su cometido principal, es dar un panorama general de las particularidades de los datos observados. Por intermedio de mediciones descriptivas, será viable exponer los resultados en tablas y figuras.

Además, se utilizó un análisis inferencial que según Hernández y Mendoza (2018) nos menciona que se enfoca en hacer conclusiones y generalizaciones sobre una población a partir de la información obtenida de una muestra de la misma.

Así también para el análisis de la información se determinó la normalidad de los datos con una prueba de normalidad que según Jaramillo et al. (2023) nos mencionan que

es un contraste no paramétrico que ayuda a evaluar si los datos de una muestra se ajustan a una distribución de probabilidad específica o si difieren significativamente de ella, es decir se identificará el estadístico inferencial más adecuado para la investigación, que determinará la relación que existe entre las variables en estudio.

Después de conseguir los datos, procedí a tabular todo en Excel y SPSS, software gratis para Windows, creando tablas estadísticas. Esto se hizo con el fin de mostrar los resultados organizadamente, usando frecuencias para que sean más fáciles de entender y relacionar.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Según Sánchez et al. (2023), todo estudio de investigación debe tener un pilar fundamental que es la ética donde se garantice la práctica científica de manera que sea responsable, transparente y con mucho respeto. Esta labor se llevará a cabo respetando a rajatabla los principios éticos de la investigación científica, incluidos los derechos sagrados de los participantes en la muestra, su anonimato, y claro, la confidencialidad de sus datos. Es más, cabe señalar que los datos obtenidos son verdaderos y, por ende, son una fuente confiable, ideales como el punto de inicio de futuros estudios. Si por esas cosas de la vida, se cometieran graves errores contra la ética, los investigadores enfrentarán las consecuencias, tal como dicta la normativa vigente en la Universidad Católica de Trujillo.

Asegurando la seguridad de la información obtenida a través del cuestionario, requerimos la autorización del directivo de una institución en Julcán y del progenitor para implementar la herramienta de investigación. Hemos facilitado la encuesta a cada padre, destacando la confidencialidad de la información recolectada. Así buscamos su consentimiento voluntario para que proporcionen los datos verdaderos y fundamentales, que nos facilitarán avanzar en esta investigación.

III. RESULTADOS

Resultados de la variable: Lenguaje oral

Tabla 1

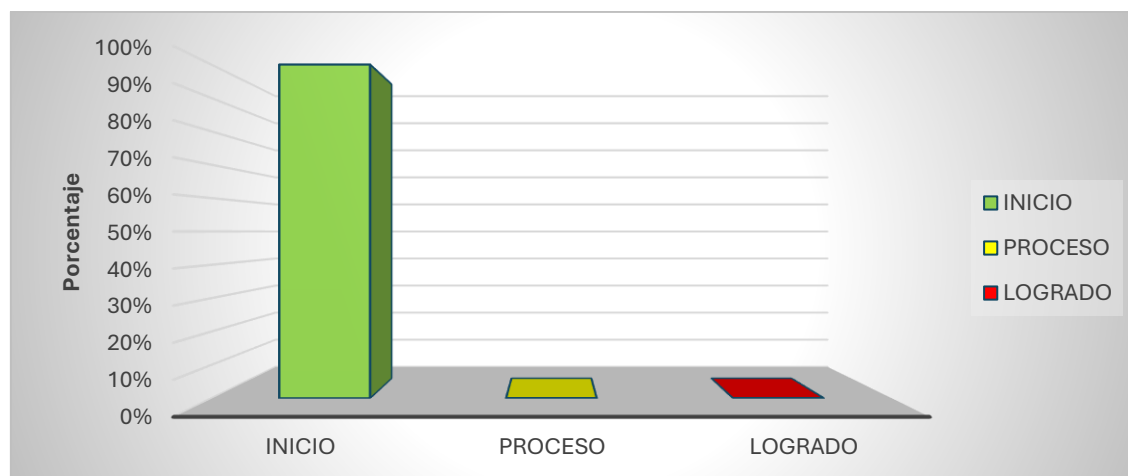
Pretest de la variable Lenguaje oral

Pretest del lenguaje oral					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	20	100%	100%	100%
	PROCESO	0	0%	0%	0%
	LOGRADO	0	0%	0%	100%
	TOTAL	20	100%	100%	

Nota. Registro de calificaciones de los niños de 5 años de la Institución Educativa de Julcán.

Figura 2

Pretest de la variable Lenguaje oral

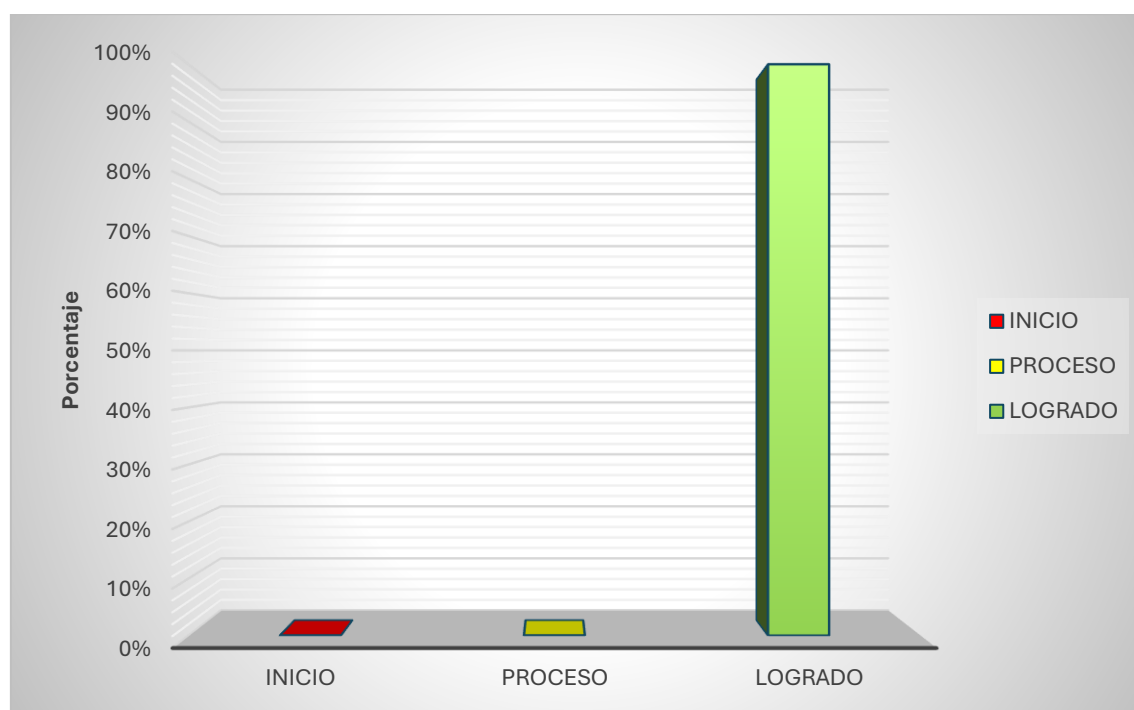


Nota. Registro de calificaciones de los niños de 5 años, que se encuentran en la Institución Educativa de Julcán.

Tabla 2*Postest de la variable Lenguaje oral*

Postest del lenguaje oral					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	0	0%	0%	0%
	PROCESO	0	0%	0%	0%
	LOGRADO	20	100%	100%	100%

Nota. Registro de calificaciones de los niños de 5 años, que se encuentran en la Institución Educativa de Julcán.

Figura 3*Postest de la variable Lenguaje oral*

Nota. Registro de calificaciones de los niños de 5 años, que se encuentran en la Institución Educativa de Julcán.

Tabla 3

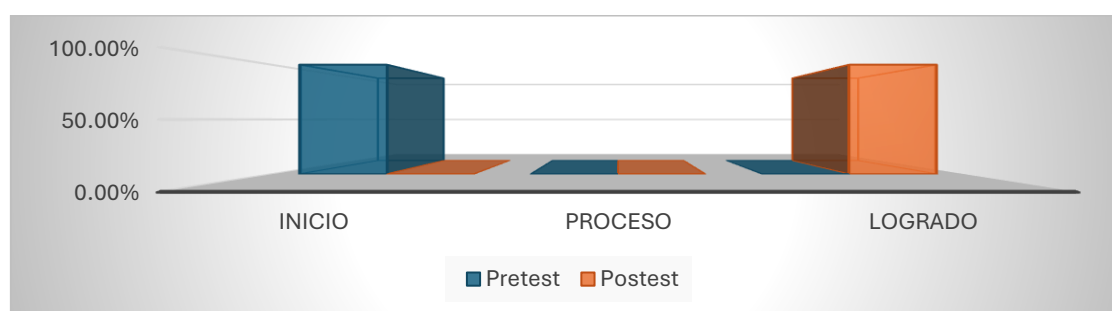
Resumen de la variable Lenguaje oral

		Resumen			
		Pretest		Posttest	
		f	%	f	%
Válido	INICIO	20	100.00%	0	0.00%
	PROCESO	0	0.00%	0	0.00%
	LOGRADO	0	0.00%	20	100.00%
Total		20	100.00%	20	

Nota. Registro de calificaciones de los niños de cinco años de la Institución Educativa de Julcan.

Figura 4

Resumen de la variable: Lenguaje oral



Nota. Registro de calificaciones de los niños de 5 años, que se encuentran en la Institución Educativa de Julcán.

Interpretación: Evaluando la variable Lenguaje oral en los niños de cinco años de la Escuela de Julcán, vimos un avance total, y es significativo antes del test, todos los alumnos (100%) estaban en el nivel Inicio, por lo cual su comunicación apenas arrancaba. Pero en el Posttest, la totalidad absoluta de los estudiantes (100%) logrando el nivel Logrado, demostrando un crecimiento increíble en sus habilidades al hablar. No se registraron estudiantes en el nivel Proceso, lo que indica que la mejora fue directa y contundente, pasando de un desempeño inicial a uno plenamente logrado. Estos resultados permiten concluir que la intervención pedagógica aplicada fue altamente efectiva, logrando transformar las dificultades iniciales en logros concretos en todos los participantes.

Tabla 4

Test de normalidad de la variable lenguaje oral

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PRETEST	0.326	20	0.000	0.817	20	0.002
POSTEST	0.250	20	0.002	0.815	20	0.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Tabla 5

Comprobación de hipótesis de la variable lenguaje oral

Prueba de muestras emparejadas									
Diferencias emparejadas						t	gl	Sig.	
	Media	Desviación	Media	95% de intervalo				(bilateral)	
		estándar	de error	de confianza de la					
			estándar	Inferior	Superior				
PRETEST	-6.950	0.999	0.223	-7.417	-6.483	-31.122	19	0.000	
-									
POSTTEST									

La comparación, entre las pruebas de lenguaje oral realizadas antes y después de la intervención, muestra una variación media de -6.950, con una confianza del 95% oscilando entre -7.417 y -6.483. Un estadístico t de -31.122 y un valor p de 0.000, un indicativo claro, demostrando que esa diferencia es muy significativa. Esto, avala completamente la efectividad de la acción pedagógica, logrando un impacto bueno y muy fuerte en el progreso del lenguaje oral de los alumnos.

Dimensión 1 Fonología

Tabla 6

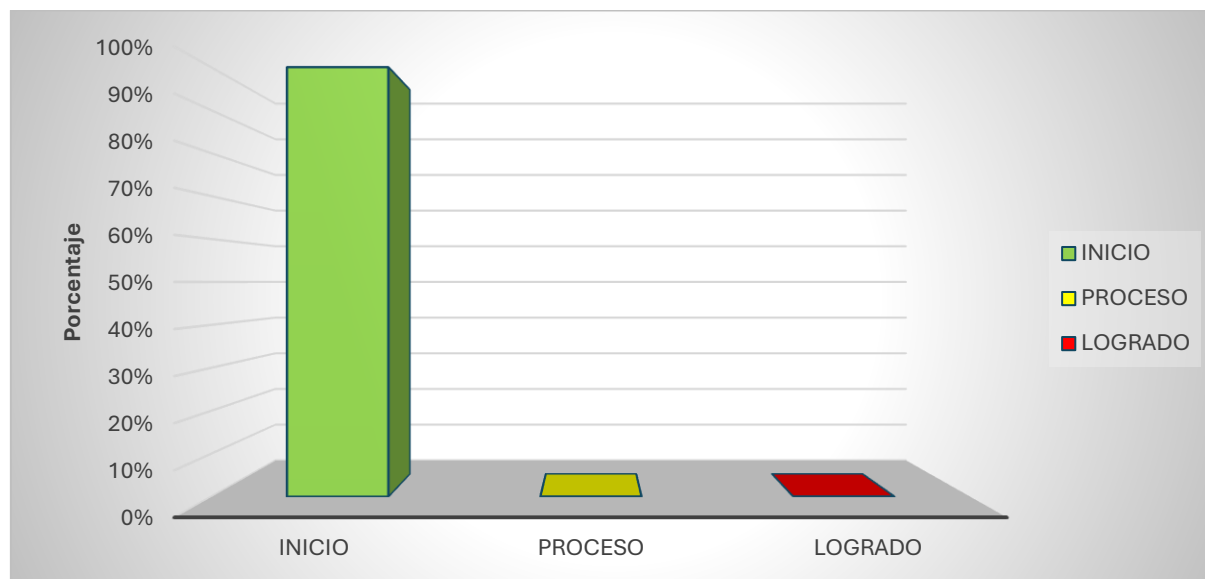
Pretest de la dimensión Fonología

Pretest de la dimensión 1: Fonología					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	20	100%	100%	100%
	PROCESO	0	0%	0%	0%
	LOGRADO	0	0%	0%	100%
	TOTAL	20	100%	100%	

Nota. Registro de calificaciones de los niños de 5 años, que se encuentran en la Institución Educativa de Julcán.

Figura 5

Pretest de la dimensión Fonología

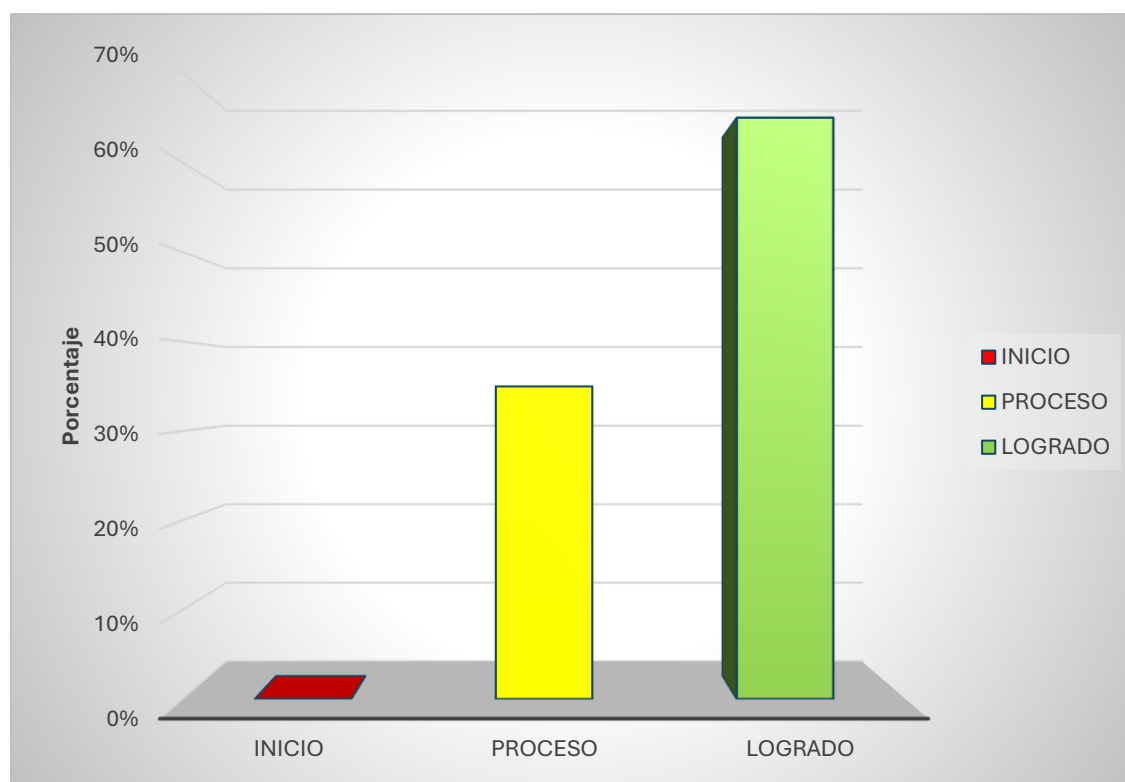


Nota. Registro de calificaciones de los niños de 5 años, que se encuentran en la Institución Educativa de Julcán

Tabla 7*Postest de la dimensión Fonología*

Postest de la dimensión Fonología					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	0	0%	0%	0%
	PROCESO	7	35%	35%	35%
	LOGRADO	13	65%	65%	100%
	TOTAL	20	100%	100%	

Nota. Registro de calificaciones de los niños de 5 años, que se encuentran en la Institución Educativa de Julcán.

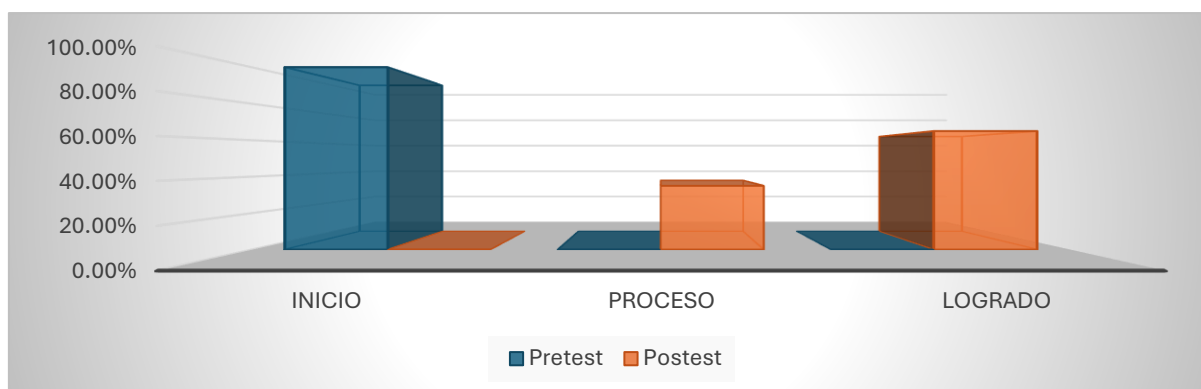
Figura 6*Postest de la dimensión Fonología*

Nota. Registro de calificaciones de los niños de 5 años, que se encuentran en la Institución Educativa de Julcan.

Tabla 8*Resumen dimensión Fonología*

		Resumen			
		Pretest		Posttest	
		f	%	f	%
Válido	INICIO	20	100.00%	0	0.00%
	PROCESO	0	0.00%	7	35.00%
	LOGRADO	0	0.00%	13	65.00%
Total		20	100.00%	20	100.00%

Nota. Registro de calificaciones de los niños de 5 años, que se encuentran en la Institución Educativa de Julcán.

Figura 7*Resumen dimensión Fonología*

Nota. Registro de calificaciones de los niños de 5 años, que se encuentran en la Institución Educativa de Julcán.

Interpretación: En la dimensión Fonología, los niños de 5 años, de la Institución Educativa de Julcán, demostraron un avance significativo. Antes del test inicial, todos los alumnos, al 100%, se ubicaron en el nivel de Inicio, indicando un comienzo humilde en sus habilidades fonológicas. Después de la intervención, un giro total, en el test final, el 35% subió al nivel Proceso, mientras que un asombroso 65% alcanzó el nivel Logrado. Esto, verdaderamente revela, que cada niño, sin excepción, dejó atrás el nivel inicial, moviéndose con pasos firmes a niveles de desempeño más altos. Estos resultados confirman la efectividad de la estrategia pedagógica aplicada, al lograr un impacto positivo en el desarrollo fonológico del grupo.

Tabla 9*Test de normalidad de la dimensión Fonología*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PRETES	0.246	20	0.002	0.802	20	0.001
T						
POSTES	0.407	20	0.000	0.628	20	0.000
T						
a. Corrección de significación de Lilliefors						

Tabla 10*Comprobación de hipótesis de la dimensión Fonología*

Prueba de muestras emparejadas								
	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilatera l)
	Medi	Desviació	Media	95% de				
	a	n	de	intervalo de				
		estándar	error	confianza de la				
			estándar	diferencia				
			r	Inferio	Superio			
				r	r			
PRETES	-	1.392	0.311	-7.051	-5.749	-	1	0.000
T -	6.400					20.566	9	
POSTES								
T								

La verificación de hipótesis para la dimensión Fonología, empleando la prueba de muestras emparejadas, arroja una diferencia media de -6.400, con una desviación estándar de 1.392 y, por tanto, un error estándar de 0.311. El intervalo de confianza al 95% se extiende entre -7.051 y -5.749; el estadístico t alcanzado fue de -20.566, con 19 grados de libertad, y el valor de significancia bilateral quedó en 0.000, inferior al umbral de 0.05. En vista de esto, estos resultados revelan que la diferencia entre el pretest y el Postest es sumamente significativa, así se demuestra validando así la efectividad de la intervención pedagógica para el avance de la fonología estudiantil.

Dimensión 2 Morfología

Tabla 11

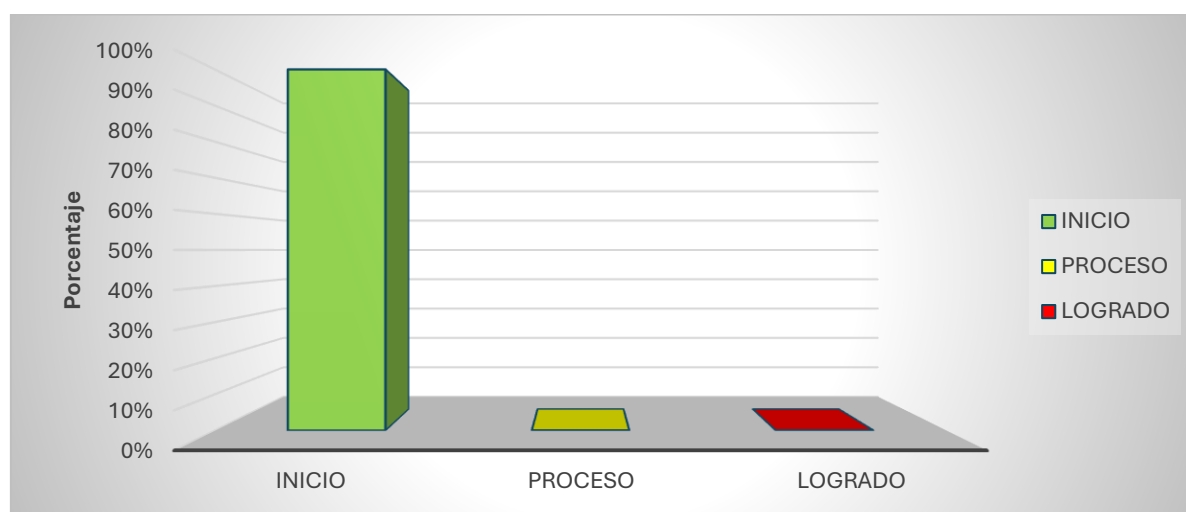
Pretest de la dimensión Morfología

Pretest de la dimensión 2 : Morfología					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	20	100%	100%	100%
	PROCESO	0	0%	0%	0%
	LOGRADO	0	0%	0%	100%
	TOTAL	20	100%	100%	

Fuente: Registro de calificaciones de los niños de 5 años, que se encuentran en la Institución Educativa de Julcán.

Figura 8

Evaluación inicial de la dimensión Morfología.

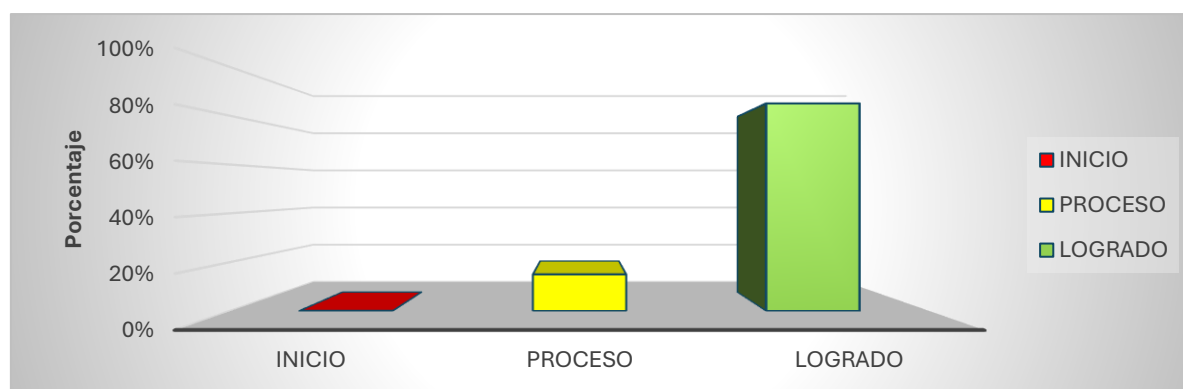


Nota. Registro de calificaciones de los niños de 5 años, que se encuentran en la Institución Educativa de Julcán.

Tabla 12*Posttest de la dimensión Morfología*

Posttest de la dimensión 2 : Morfología					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	0	0%	0%	0%
	PROCESO	3	15%	15%	15%
	LOGRADO	17	85%	85%	100%
	TOTAL	20	100%	100%	

Nota. Registro de calificaciones de los niños de 5 años, que se encuentran en la Institución Educativa de Julcán.

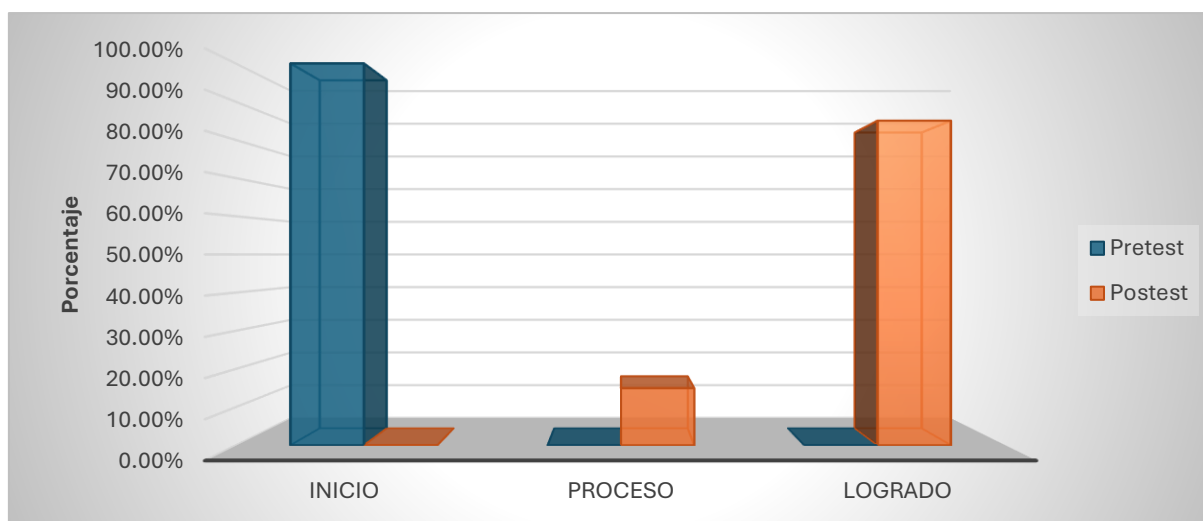
Figura 9*Posttest de la dimensión Morfología*

Nota. Registro de calificaciones de los niños de cinco años de la Institución Educativa de Julcán.

Tabla 13*Resumen dimensión Morfología*

		Resumen			
		Pretest		Posttest	
		f	%	f	%
Válido	INICIO	20	100.00%	0	0.00%
	PROCESO	0	0.00%	3	15.00%
	LOGRADO	0	0.00%	17	85.00%
Total		20	100.00%	20	100.00%

Nota. Registro de calificaciones de los niños de 5 años, que se encuentran en la Institución Educativa de Julcán.

Figura 10*Resumen dimensión Morfología*

Interpretación: En la dimensión morfológica de los niños de 5 años en la Institución Educativa de Julcán, vemos un avance tremendo. El pretest nos dice que todos los estudiantes (el 100%) estaban al nivel Inicio, mostrando un inicio en su desarrollo morfológico. Después de la intervención, el posttest muestra un 15% en el nivel Proceso, y un asombroso 85% en el Logrado, lo cual prueba que cada estudiante rebasó el nivel de inicio, y subió hacia unos niveles superiores. Estos resultados ciertamente validan la efectividad de la estrategia pedagógica implementada, provocando un efecto benéfico en el desarrollo de la morfología en los niños.

Tabla 14*Prueba de normalidad de la dimensión Morfología*

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
D02PRETEST	0.250	20	0.002	0.898	20	0.038
D02POSTEST	0.451	20	0.000	0.609	20	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Tabla 15*Comprobación de hipótesis de la dimensión Morfología*

Prueba de muestras emparejadas								
	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
PRETEST	-5.850	1.089	0.244	-6.360	-5.340	-24.015	19	0.000
-								
POSTTEST								

La verificación de hipótesis para la dimensión Morfología, usando la prueba de muestras emparejadas, mostró una diferencia promedio de -5.850. Vemos una desviación estándar de 1.089, junto con un error estándar de 0.244. El rango de confianza, al 95%, oscila entre -6.360 y -5.340, y el estadístico t arrojó un -24.015 con 19 grados de libertad; el valor bilateral de significancia llegó a 0.000, un valor menor que el nivel de 0.05. Estos hallazgos revelan una diferencia tremendamente significativa, entre el pre y el post-test, así validando la efectividad del método pedagógico, para desarrollar la morfología en los alumnos.

Dimensión 3: Sintaxis

Tabla 16

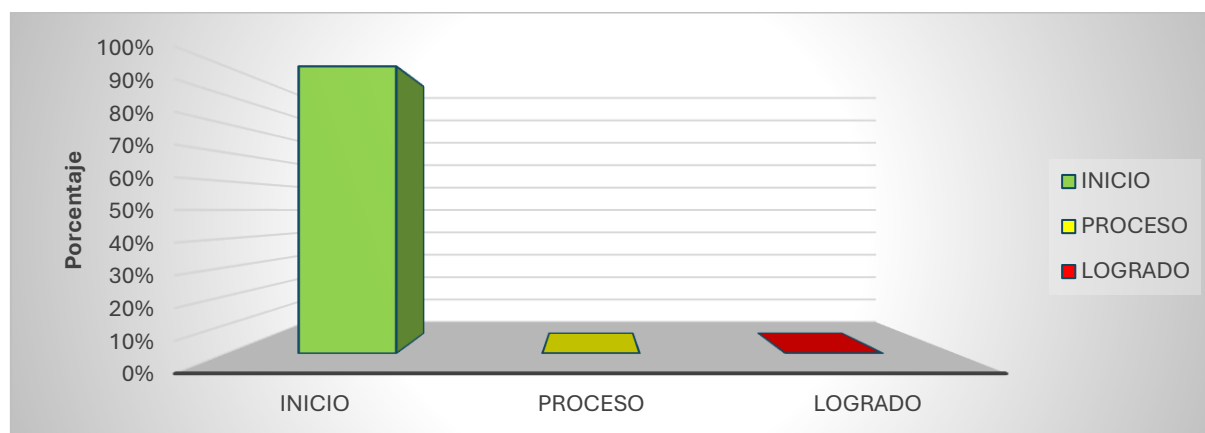
Pretest de la dimensión Sintaxis

Pretest de la dimensión 3 : Sintaxis					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	20	100%	100%	100%
	PROCESO	0	0%	0%	0%
	LOGRADO	0	0%	0%	100%
	TOTAL	20	100%	100%	

Nota. Registro de calificaciones de los niños de 5 años, que se encuentran en la Institución Educativa de Julcán.

Figura 11

Pretest de la dimensión Sintaxis

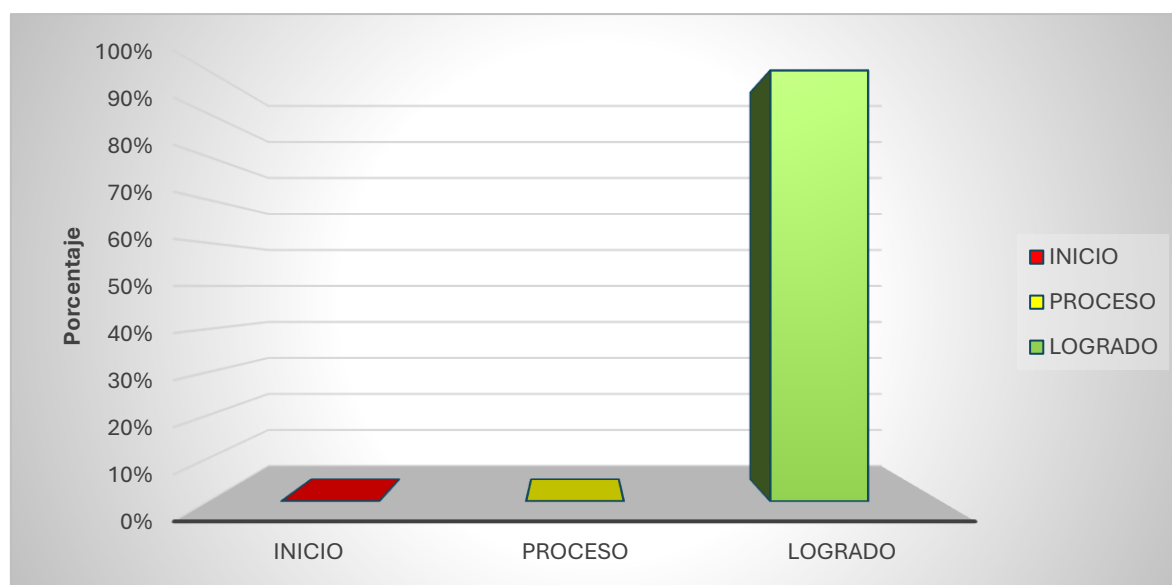


Nota. Registro de calificaciones de los niños de 5 años, que se encuentran en la Institución Educativa de Julcán.

Tabla 17*Postest de la dimensión Sintaxis*

Postest de la dimensión Sintaxis					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	0	0%	0%	0%
	PROCESO	0	0%	0%	0%
	LOGRADO	20	100%	100%	100%
	TOTAL	20	100%	100%	

Nota. Registro de calificaciones de los niños de 5 años, que se encuentran en la Institución Educativa de Julcán.

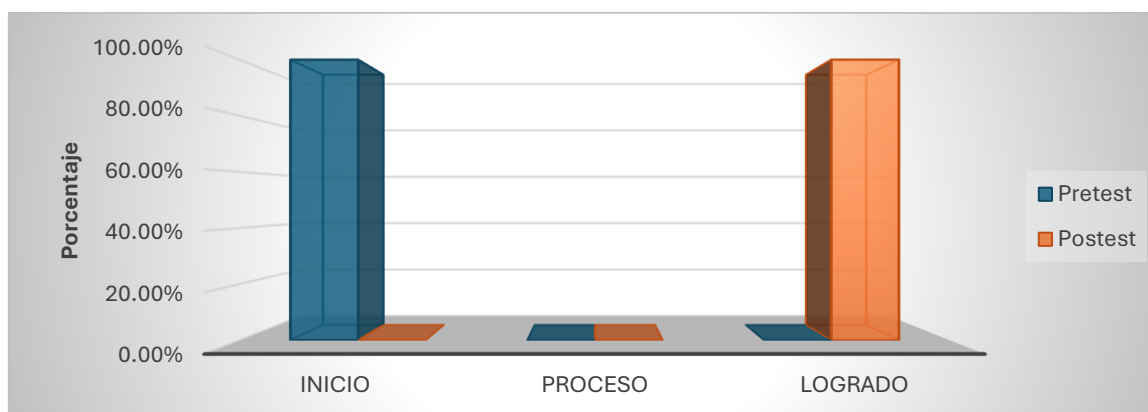
Figura 12*Postest de la dimensión Sintaxis*

Nota. Registro de calificaciones de los niños de 5 años, que se encuentran en la Institución Educativa de Julcán.

Tabla 18*Resumen dimensión Sintaxis*

		Resumen			
		Pretest		Posttest	
		f	%	f	%
Válido	INICIO	20	100.00%	0	0.00%
	PROCESO	0	0.00%	0	0.00%
	LOGRADO	0	0.00%	20	100.00%
Total		20	100.00%	20	100.00%

Nota. Registro de calificaciones de los niños de 5 años, que se encuentran en la Institución Educativa de Julcán.

Figura 13*Resumen dimensión Sintaxis*

Interpretación: En la dimensión Sintaxis, los niños de 5 años de la Institución Educativa de Julcán mostraron un progreso total y significativo. En la prueba inicial, todos los alumnos (un 100%) estaban en el nivel Inicio, que nos indicaba un desempeño bastante básico en sus habilidades sintácticas. Pero, tras la intervención, el 100% de los niños obtuvieron el nivel Logrado, ni un solo estudiante se quedó en los niveles de Inicio o Proceso. Estos resultados evidencian que la estrategia pedagógica aplicada fue altamente efectiva, logrando que todos los estudiantes desarrollaran plenamente sus competencias en sintaxis.

Tabla 19*Test de normalidad de la dimensión Sintaxis*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
D03PRETES T	0.252	20	0.002	0.795	20	0.001
D03POSTES T	0.172	20	0.124	0.909	20	0.042

a. Corrección de significación de Lilliefors

Tabla 20*Comprobación de hipótesis de la dimensión Sintaxis*

Prueba de muestras emparejadas						t	gl	Sig. (bilateral)
Diferencias emparejadas								
Mediana	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia					
			Inferior	Superior				
PRETES	-	2.489	0.557	-9.915	-7.585	-	1	0.000
T - POSTES	8.750					15.719	9	
T								

La evaluación de hipótesis, enfocándose en la dimensión Sintaxis y empleando la prueba de muestras emparejadas, reveló una disparidad promedio de -8.750, y también una desviación típica de 2.489, junto con un error estándar de 0.557. Un intervalo de confianza al 95% oscila entre -9.915 y -7.585, mientras el estadístico t alcanza un -15.719 con 19 grados de libertad, además el valor de significancia bilateral quedó en 0.000, inferior al nivel de 0.05. Estos hallazgos demuestran que la variación entre el pretest y el posttest resulta enormemente relevante, consolidando así la efectividad de la acción pedagógica en el progreso de la sintaxis en los alumnos.

IV. DISCUSIÓN

La información recabada en este estudio suscita profundas reflexiones acerca de la utilidad de la intervención educativa, implementada, para afianzar el lenguaje oral en niños de cinco años, que asisten a la Institución Educativa de Julcán. El contraste entre los resultados del pretest y el postest se revela un avance completo y notable. Mientras tanto al empezar, todos los estudiantes estaban en el nivel básico y al terminarse la propuesta, todos lograron alcanzar un nivel sobresaliente. Este cambio drástico, por lo tanto, confirma que las tácticas de enseñanza usadas respondieron apropiadamente a las necesidades de los alumnos y fueron capaces de sobrepasar las primeras debilidades en los aspectos fonológicos, morfológicos y sintácticos.

La prueba estadística de muestras emparejadas corrobora esta idea, probando que la distinción entre las puntuaciones previas y posteriores a la prueba es, altamente significativa. Eso quiere decir que el progreso que vimos no fue por casualidad, sino producto directo de la intervención educativa implementada.

Los hallazgos coinciden con estudios anteriores, acentuando la necesidad de incorporar métodos activos y vanguardistas en la educación temprana. Ya que el habla sirve como cimiento fundamental para los futuros aprendizajes en lectura, escritura, y entendimiento lector. Por otro lado, el desarrollo uniforme de todos los alumnos insinúa una intervención integra e impactante para todo el grupo, esto robustece su posibilidad de ser aplicado en entornos escolares semejantes.

Este descubrimiento se relaciona directamente a los presentes internacionales, los cual enfatizan la importancia de empezar temprano en el desarrollo fonético y lingüístico. Rose, McAllister e Inkelas (2021) explican que la fonética infantil es super importante para entender como los niños aprenden y afinan sus sonidos, además la estimulación temprana es crítica para asegurar una clara articulación. Coincidiendo con esto, la International Literacy Association (2021) dice que el entendimiento fonológico predice muy bien el éxito en leer y escribir, esto conecta directamente la mejora fonológica vista en Julcán con el futuro académico de los alumnos. Igualmente, Cevallos (2024) probó en América Latina que los juegos del lenguaje ayudan con la expresión oral y la interacción social, un resultado que se ve en la práctica local, donde las tácticas implementadas subieron la confianza al hablar y la fluidez verbal de los niños de 4 y cinco años.

Con la dimensión fonológico, se vio un progreso notable, puesto que los alumnos escalaron del 100% en el nivel inicial, y se dividieron entre proceso y logrado. Este

hallazgo muestra, claramente, que la ayuda impulsó la habilidad de los niños para distinguir y elaborar sonidos, algo crucial para la consciencia fonológica y aprender a leer y escribir. En la prueba de hipótesis, se confirma la importancia estadística de esta mejora, comprobando así el impacto de la estrategia aplicada. Este hallazgo encaja con investigaciones, subrayando la necesidad de enfocar en la fonología desde temprana edad, es fundamental para el éxito escolar, lo que se relaciona con estudios como la International Linguistic Society (2025) durante la conferencia “Pronunciation 2026” destacó adaptar las estrategias pedagógicas a la diversidad cultural y lingüística de cada nación, eh, así que, al contextualizar las actividades fonéticas en la zona rural de La Libertad tiene mucho sentido. En Perú, el Ministerio de Educación, en el 2023, publicó la Guía para el desarrollo del lenguaje y la comunicación, destinada a los PRITE. Allí, remarcaron que la claridad en la pronunciación, sí, en la producción de los sonidos, es absolutamente clave, para el aprendizaje en la escuela.

En la dimensión morfológica, los hallazgos insinúan una mejora notable, la mayoría de los estudiantes, alcanzó el nivel deseado. Más aun, un pequeño grupo estuvo aún en proceso, algo bueno. Por otra parte, ninguno, quedó en el nivel inicial. Esto revela un progreso significativo, un salto tremendo, en la comprensión y aplicación de las estructuras morfológicas, es decir el buen uso del género, número, y las variaciones verbales. La comprobación de hipótesis reveló algo extraordinario. La diferencia, entre la prueba inicial y la final fue inmensamente significativa, demostrando, sin dudas, que la intervención elevó considerablemente las capacidades de los niños, ayudándoles a formar un lenguaje más refinado y preciso. Este progreso es bien importante porque la evolución morfológica les facilita a los alumnos enriquecer su léxico y comunicar conceptos con mayor precisión esto tiene un impacto directo en sus relaciones y logros en la escuela.

Esto se relaciona con Trujillo Rojas en el 2023 revelo que la estimulación fonética, usada en los cuentos para niños, mejora la fluidez verbal y también la seguridad comunicativa de los pequeños. Esto se parece mucho a las evidencias encontradas en la institución de Julcán, donde la intervención ayudo a los alumnos a ganar confianza al hablar. Así mismo, Álvarez y Ñuñure (2024) hallaron que, si no hay programas puntuales de articulación fonética, es más difícil que las habilidades comunicativas se desarrollen bien. Esto hace que la propuesta de Julcán sea aún más importante como una solución real para mejorar el lenguaje hablado en los primeros años.

En la dimensión sintáctica, ocurrió un cambio total, se observó un 100% inicial en el pretest que saltó al 100% en el nivel logrado en el postest. Este resultado, claramente

indica que los alumnos pudieron estructurar oraciones de forma coherente, apropiada, aplicando bien las reglas sintácticas. La prueba de hipótesis arrojó un valor de significancia de 0.000, confirmando que la mejora fue estadísticamente significativa, por lo tanto, la intervención causó un impacto notable en el desarrollo sintáctico, sin lugar a dudas. Dominar la sintaxis es crucial para comunicarse tanto oralmente como por escrito, y adquirirla rápidamente, impulsa la comprensión lectora y también, la producción de textos después, de tal manera que, este descubrimiento es sumamente importante en la educación de los estudiantes. Esto se relaciona con Ramírez (2020) en La Libertad halló que los niños con buenas habilidades fonológicas y sintácticas logran mejores resultados leyendo y escribiendo, eso se conecta directamente con las evidencias de este estudio, donde la sintaxis los estudiantes manejaron es un hito clave para su futuro en el colegio, ciertamente.

Conjuntamente, los descubrimientos de este estudio se alinean con previos análisis internacionales, nacionales, y también locales, los cuáles coinciden al indicar que la pronunciación y el desarrollo del habla, son componentes cruciales para proporcionar una educación de buena calidad. En la escuela de Julcán, la estrategia aplicada presenta evidencias puntuales de cómo una intervención pedagógica personalizada consigue superar obstáculos iniciales transformándolos en avances significativos, impulsando así el cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4, con el objetivo que la calidad educativa nacional mejore. Este ODS 4 destaca la urgente necesidad de asegurar una educación para todos que sea inclusiva, justa y de primera categoría, además de fomentar posibilidades de aprendizaje permanente para toda la gente. Los resultados en una institución de Julcán evidencian que mejorar la lengua oral desde la temprana infancia es algo imprescindible para conseguir aprendizajes duraderos e igualitarios, puesto que la lectura y la comunicación hablada son habilidades que cruzan todos los aspectos y afectan directamente el éxito escolar general, la integración social y la participación como ciudadanos.

Así, este estudio ratifica la efectividad de la acción educativa en el lenguaje hablado de los alumnos de una institución de Julcán, coincidiendo también con los pactos internacionales suscritos bajo el ODS 4. La potenciación de habilidades fonéticas, morfológicas y sintácticas desde la edad infantil atiende una urgencia educativa puntual, y además es un plan crucial para aminorar las disparidades académicas, asegurando así que ningún niño se quede atrás en su derecho a una instrucción de primer nivel.

V. CONCLUSIONES

1. La investigación en la escuela de Julcán, se corrobora que la intervención pedagógica aplicada, fue un éxito rotundo, en el desenvolvimiento del lenguaje oral de los niños de cinco años. El pretest y el postest, mostraron un avance increíble todos los niños dejaron atrás el nivel inicial, llegando a un nivel logrado, una clara demostración de la efectividad y el impacto tremendo de la propuesta.
2. Los resultados estadísticos confirman una significativa importante, demostrando de manera científica, que la evolución no fue casual, atribuible a la intervención educativa.
3. En la dimensión fonológica los estudiantes lograron superar aquellas barreras que les frenaban al principio y desarrollaron, una articulación más clara; algo vital para aprender a leer y escribir.
4. En la dimensión morfológica, se mostró un avance notable, aplicando de manera correcta las estructuras lingüísticas, esto impulsa la comunicación precisa y la convivencia social.
5. En la dimensión sintáctica, el progreso resultó ser completo, dando a los alumnos la capacidad de crear frases coherentes y apropiadas, un hito gigante para su porvenir académico.

VI. RECOMENDACIONES

1. Con base en los hallazgos, es imperativo que las escuelas impulsen temprano el lenguaje hablado, algo primordial en la educación preescolar. El trabajo pedagógico en Julcán evidenció que abordar de forma ordenada aspectos como el sonido, la estructura de las palabras, y la gramática ayuda a vencer dificultades, logrando un mejor rendimiento. Esto demuestra que la planificación que toma en cuenta el contexto, y el juego, son herramientas muy útiles para el avance en la comunicación. Por lo tanto, es crucial incluir ejercicios permanentes para la consciencia fonológica, puesto que esto sienta las bases de la lectura y escritura, y se conecta directamente con el éxito escolar futuro.
2. Además, se recomienda que los maestros continuamente se formen en métodos nuevos que incorporen juegos de palabras, cuentos y obras de teatro, ya que estas tácticas no solamente ayudan a expresar los sonidos de forma más clara, también fortalecen la confianza al hablar y la valoración personal de los alumnos. Igualmente, es crucial que las familias se involucren mucho en este proceso, animando la plática en casa y creando ambientes para practicar la comunicación oral, de manera que lo que aprenden en la escuela se afiance.
3. Finalmente, se recomienda que las políticas educativas nacionales fortalezcan la inclusión de programas específicos de articulación fonética en el currículo escolar, especialmente en contextos rurales donde las brechas educativas son más profundas. Esta medida se alinea con el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4, que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad. En consecuencia, la experiencia de Julcán constituye una evidencia concreta de que la estimulación temprana del lenguaje oral no solo responde a una necesidad pedagógica inmediata, sino que también se convierte en una estrategia indispensable para reducir desigualdades y asegurar que ningún niño quede rezagado en su derecho a una educación de calidad.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, K. V., & Ñuñure, A. P. (2024). *Estado del arte: Estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje en la primera infancia en Perú y Ecuador*. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “La Inmaculada”.
- Arroyo, J. (2025). *Escala de lenguaje oral para educación inicial: adaptación y validación en contexto peruano*. Lima: Fondo Editorial Universitario.
- Arroyo, D. (2024) *Estrategias lúdicas para desarrollar el lenguaje oral en niños de 5 años en la I.E.I N°128, Bellavista - Lircay, 2024*. Tesis Universidad para el desarrollo Andino. <https://hdl.handle.net/20.500.14502/352>
- Banco Mundial, UNICEF & UNESCO. (2022, junio 23). *Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple*. UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>
- Bobadilla Paredes, L. M., & Pérez Vásquez, L. (2023). *Nivel de expresión oral en estudiantes de una institución educativa inicial de Ascope, La Libertad* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio UCT. <https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/581f1e22-507a-475f-ae8d-0a242587ec01/content>
- Cevallos Sandoval, C. K. (2024). Programa de juegos lingüísticos para desarrollar la expresión oral en estudiantes de educación inicial. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 28(especial), 330–345. <https://doi.org/10.47460/uct.v28ispecial.832>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (6th ed.). SAGE. <https://us.sagepub.com/en-us/nam/research-design/book255675>
- Fleetwood, D. (2020). NON-PROBABILITY SAMPLING: DEFINITION, TYPES, EXAMPLES, AND ADVANTAGES. *QuestionsPro*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/non-probability-sampling/>
- Gonzales, J. A. (2021). *Estrategias lúdicas para mejorar la expresión oral en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio UNT.

- Hernández Rincón, M. (2022). De la oralidad a las nuevas oralidades. Un estado del arte. *Enunciación*, 27(2), 249–264. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. <https://doi.org/10.14483/22486798.19879>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2021). *Metodología de la investigación* (7a ed.). McGraw-Hill. <https://www.mheducation.com.mx/metodologia-de-la-investigacion-7a-ed-9781456259627-mx>
- International Linguistic Society. (2025). *Pronunciation 2026 – An International Online Conference*. Recuperado de <https://linguistic-society.com>
- International Literacy Association. (2021). *Phonological awareness in early childhood literacy development: Position statement and research brief*. Newark, DE: ILA.
- Jaramillo, H. A. L., Pinos, C. A. E., Sarango, A. F. H., & Román, H. D. O. (2023). Histograma y distribución normal: Shapiro-Wilk y Kolmogorov Smirnov aplicado en SPSS: Histogram and normal distribution: Shapiro-Wilk and Kolmogorov Smirnov applied in SPSS. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(4), 596-607.
- Leavy, P. (2022). *Research design: Quantitative, qualitative, mixed methods, arts-based, and community-based participatory research approaches*. Guilford Press. <https://www.guilford.com/books/Research-Design/Patricia-Leavy/9781462548972>
- Mayorga, I. (2021). *Aplicación del Programa Virtual: Creciendo Feliz en la mejora de la dislalia funcional y la autoestima en niños en el nivel inicial IEI 349 Palao, San Martín de Porres* (Tesis de maestría en Educación). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú – UMC. (2024). *Reporte técnico de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ENLA 2024)*. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. Recuperado de <https://umc.minedu.gob.pe/enla>
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Guía para el desarrollo del lenguaje y la comunicación de las niñas y los niños de los PRITE*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2025, marzo 27). *Resolución Ministerial N° 144-2025-MINEDU: Disponen implementación y ejecución de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes 2025*. Diario Oficial El Peruano. Recuperado de <https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/2385179-1>

- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2021). Metodología de la investigación: cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis. *Ediciones de la U*. 5ta edición.
- Pumar, G., del Castillo Martín, N., & Viera, A. (2024). Validez y confiabilidad del Cuestionario Índice de Capacidad de Trabajo en su versión cubana. *Revista Cubana de Salud y Trabajo*, 12(2), 29-34.
- Ramírez, C. M. (2020). *Lenguaje oral y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de una institución educativa de Sánchez Carrión, La Libertad* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio UNT.
- Romero, F. (2023). La técnica e instrumento en la investigación científica. *Sciencevolution*, 3(7), 7-7.
- Rose, Y., McAllister, T., & Inkelas, S. (2021). Developmental phonetics of speech production. En R.-A. Knight & J. Setter (Eds.), *The Cambridge Handbook of Phonetics* (pp. 617–640). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781108644198.023>
- Salcido, P., Martínez, R., Gómez, J, Ojinaga, E., & Morales, S. (2024). Validez de contenido de un instrumento de medición para medir el éxito en la implementación del TPM. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(28).
- Seivane Cobo, M. P. (2022). *Cicerón: Programa para la adquisición y desarrollo de la capacidad articuladora*. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Trujillo Rojas, R. del P. S. (2023). *Cuentos infantiles como estrategia para mejorar el lenguaje oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N.º 30001-54 de Satipo*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- UNESCO. (2021, marzo 26). *Cien millones más de niños sin las competencias mínimas de lectura debido a la COVID-19*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles/cien-millones-mas-de-ninos-sin-las-competencias-minimas-de-lectura-debido-la-covid-19-la-unesco>
- UNESCO. (2024, octubre 31). *Alarma educativa: empeora la comprensión lectora y matemática en todo el mundo*. La Vanguardia. <https://www.lavanguardia.com/vida/20241031/10068197/caida-comprension-lectora-matematica-alarma-expertos-mundiales-educacion.html>

Véliz, Y. G., García, A. A., & Haza, J. L. (2021). Aprendizaje de la estadística descriptiva en secundaria básica con datos provenientes del consumo de energía. *Horizonte de la Ciencia*, 11(21), 201-215

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: EFECTO DE UN PROGRAMA DE ARTICULACION FONÉTICA EN EL LENGUAJE ORAL DE NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JULCAN-2025			
Problema General ¿Cuál es el efecto de un programa de articulación fonética en el lenguaje oral de niños de cinco años de la institución educativa Julcán-2025?	Hipótesis General Existe efecto significativo entre el programa de articulación fonética en el lenguaje oral de niños de cinco años de la institución educativa Julcán-2025.	Objetivo General Determinar el efecto de un programa de articulación fonética en el lenguaje oral de niños de 5 años de la institución educativa Julcán - 2025 Objetivos Específicos • Identificar los niveles de la articulación oral antes y después de la aplicación de actividades fonéticas en los niños de 5 años de la institución educativa Julcán-2025. • Identificar las diferencias significativas antes y después de la aplicación del programa de articulación fonética oral después de la aplicación de actividades fonéticas en los niños de 5 años de la institución educativa Julcán-2025.	Metodología - Enfoque Cuantitativo - Tipo Aplicada - Según su fin Descriptiva-explicativa - Según su profundidad Descriptiva-explicativa - Diseño Pre-experimental - Técnica Ficha de observación - Instrumento Lenguaje oral - Población 100 estudiantes - Muestra Por conveniencia siendo 20 niños.

Anexo 2: Cuadro de operacionalización

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES / ITEMS	ESCALA
LENGUAJE ORAL	Hernández (2022). Es el sistema de comunicación verbal que se manifiesta a través de sonidos articulados y estructuras lingüísticas, utilizado para expresar pensamientos, emociones e ideas en la interacción cotidiana. Se considera un componente esencial del desarrollo cognitivo y social, pues posibilita la construcción de significados compartidos y el acceso al conocimiento	Se utilizará el cuestionario de lenguaje oral con una escala de valor del 1 al 3.	Fonología	1 al 5	Ordinal, Lista de cotejo: Inicio: 1 Proceso:2 Logro:3
			Morfología	6 al 10	
			Sintaxis	11 al 15	

Anexo 3: Instrumentos de recolección de la información

Saludos cordiales maestro, Agradecemos muchísimo tu apoyo respondiendo honestamente este breve cuestionario. Por favor, lee cuidadosamente y responde a cada pregunta seleccionando una "X" en la opción que consideres mejor.

Valor	1	2	3
Escala	Inicio	Proceso	Logrado

Dimensión	Descripción	1	2	3
Fonología	El niño pronuncia los sonidos de manera clara y comprensible.			
	El niño es capaz de diferenciar entre sonidos que son fonéticamente similares (ej., "s" "y" "z")			
	El niño utiliza entonación y ritmo apropiados al hablar.			
	El niño puede articular correctamente palabras más largas o complejas.			
	El niño reconoce y produce rimas o sonidos repetitivos en las palabras.			
Morfología	El niño utiliza adecuadamente los plurales al hablar.			
	El niño conjuga los verbos correctamente según el tiempo verbal.			
	El niño utiliza prefijos y sufijos básicos para formar nuevas palabras.			
	El niño usa diminutivos o aumentativos de manera adecuada.			
	El niño utiliza correctamente "que", "cómo", "donde", etc., para formular preguntas.			
Sintaxis	El niño puede formar oraciones complejas con sujeto, verbo y complemento.			
	El niño emplea conectores para enlazar ideas en una oración.			
	El niño mantiene la concordancia correcta de género y número en las oraciones.			
	El niño comprende y usa correctamente las estructuras interrogativas y exclamativas.			
	El niño sabe formar oraciones negativas correctamente (ej., "No quiero ir")			
	El niño utiliza el lenguaje para expresar claramente sus necesidades y deseos.			
	El niño puede seguir instrucciones simples dadas por adultos o compañeros.			

Anexo 4: Ficha técnica

Nombre Original del instrumento:	Guía de Observación de lenguaje oral				
Autor y año:	Autor: Dula Rosario Arroyo Zuñiga (2024)				
	Adaptación: Dania Arasely Arteaga Vega (2025)				
Objetivo del instrumento:	Identificar el lenguaje oral de los niños del nivel inicial de cinco años				
Usuarios:	Estudiantes de una institución de Julcán.				
Forma de Administración:	Individual con una duración de 5 a 10 minutos				
Validez:	Se llevó a cabo la validación del contenido empleando el juicio de 3 expertos, conformado por docentes y especialistas en educación inicial, quienes examinaron los ítems, asegurando su relevancia y claridad.				
Confiabilidad:	La fiabilidad se midió usando la prueba Alfa de Cronbach, y el cuestionario fue aplicado a la muestra piloto, obteniendo $\alpha = 0.85$. Se interpretó los resultados de la evaluación de los 12 estudiantes, en relación con los elementos considerados de manera confiable, y además aceptable.				
Calificación:	Puntuación Total Inicio=1 Proceso=2 Logrado=3				
	NIVELES	DIMENSION 1	DIMENSION 2	DIMENSION 3	GENERAL
	Inicio	0-10	0-10	0-10	0-10
	Proceso	11-13	11-13	11-13	11-13
	Logrado	14-20	14-20	14-20	14-20

Anexo 5: Validación de instrumento



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Tello Flores, Edinson Junior
- 1.2 Institución donde labora: Universidad César Vallejo
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Guía de observación de Lenguaje oral
- 1.4 Autor del instrumento: Arteaga Vega, Danis Aracely
- 1.5 Título de la Investigación: EFECTO DE UN PROGRAMA DE ARTICULACION FONÉTICA EN EL LENGUAJE ORAL DE NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULCÁN 2025

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																		X		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X		
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		X		
7.CONISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		X		
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicaciones.																		X		
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		X		
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la Investigación.																		X		

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90 Lugar y Fecha: Trujillo, 22 de diciembre del 2025


FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI 18179067, Teléfono 948160180

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E- Excelente / **B-** Bueno / **M-** Mejorar / **X-** Eliminar / **C-** Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:
APELLIDOS Y NOMBRES: EDINZON JUNIOR TELLO FLORES

COLEGIATURA: 77442

DNI: 18179067


Firma
Fecha: 22/12/2025

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: FERNÁNDEZ MANTILLA MIRTHA MERCEDES
- 1.2. Institución donde labora: UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de Evaluación: Guía de observación de Lenguaje oral
- 1.4. Autor del instrumento: Arteaga Vega, Dania Arasely
- 1.5. Título de la Investigación: EFECTO DE UN PROGRAMA DE ARTICULACIÓN FONÉTICA EN EL LENGUAJE ORAL DE NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULCÁN 2025

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	5	11	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95

Lugar y Fecha: Trujillo, 22 de diciembre del 2025



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI 17937740, Teléfono 940 179 333

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E- Excelente / **B-** Bueno / **M-** Mejorar / **X-** Eliminar / **C-** Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: FERNANDEZ MANTILLA MIRTHA MERCEDES

COLEGIATURA: 3006

DNI: 17927740



Firma

Fecha: 22/12/2025

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: RODRÍGUEZ GUZMÁN NATALIA
- 1.2. Institución donde labora: UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Guía de observación de Lenguaje oral
- 1.4. Autor del instrumento: Arteaga Vega, Dania Arasely
- 1.5. Título de la Investigación: EFECTO DE UN PROGRAMA DE ARTICULACIÓN FONÉTICA EN EL LENGUAJE ORAL DE NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULCÁN 2025

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X	
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X	
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95

Lugar y Fecha: Trujillo, 29 de diciembre del 2025



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 41926879. Teléfono 956 341 334

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E- Excelente / **B-** Bueno / **M-** Mejorar / **X-** Eliminar / **C-** Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluated por:
APELLIDOS Y NOMBRES: RODRÍGUEZ GUZMÁN NATALIA
COLEGIATURA: 13112
DNI: 41916979

Firma
Fecha: 29/12/2025

Anexo 6: Asentimiento Informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Efecto de un programa de articulación fonética en el lenguaje oral de niños de cinco años de la institución educativa Julcán 2025

Investigadora: Arteaga Vega Dania Arasely

Institución: Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Estimado/a participante,

Te invitamos a participar en una investigación titulada: Efecto de un programa de articulación fonética en el lenguaje oral de niños de cinco años de la institución educativa Julcán 2025

Antes de decidir si deseas participar, queremos explicarte en qué consiste este estudio y asegurarnos de que comprendas lo que implica. Puedes hacer preguntas en cualquier momento si algo no te queda claro.

Este estudio busca (explicación sencilla sobre el propósito de la investigación). Si decides participar, te pediremos que (descripción breve y clara de las actividades a realizar). No hay riesgos importantes, pero podrías sentirte (explicación de posibles molestias menores si las hubiera). Si en algún momento te sientes incómodo/a, puedes decirlo y detener tu participación.

Tu participación nos ayudará a entender mejor (explicación del beneficio del estudio en términos comprensibles para menores). Tu participación es voluntaria y si decides no participar o detenerte en cualquier momento, no habrá ningún problema. Nadie se molestará contigo.

Tu información será privada. Nadie fuera de esta investigación sabrá lo que respondiste o hiciste. Todo será utilizado solo para esta investigación.

Si después de leer esta información, decides participar, por favor escribe tu nombre y firma aquí:

Declaro que he entendido la información y que acepto participar en este estudio.

Nombre del participante: Elan A.B.

Fecha:

Firma del padre/madre o tutor legal: Flor Blas Castañeda

FIRMA: 

DNI: 47134934

Fecha: 31 / 12 / 2025

Firma del investigador:



ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Efecto de un programa de articulación fonética en el lenguaje oral de niños de cinco años de la institución educativa Julcán 2025

Investigadora: Arteaga Vega Dania Arasely

Institución: Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Estimado/a participante,

Te invitamos a participar en una investigación titulada: Efecto de un programa de articulación fonética en el lenguaje oral de niños de cinco años de la institución educativa Julcán 2025

Antes de decidir si deseas participar, queremos explicarte en qué consiste este estudio y asegurarnos de que comprendas lo que implica. Puedes hacer preguntas en cualquier momento si algo no te queda claro.

Este estudio busca (explicación sencilla sobre el propósito de la investigación). Si decides participar, te pediremos que (descripción breve y clara de las actividades a realizar). No hay riesgos importantes, pero podrías sentirte (explicación de posibles molestias menores si las hubiera). Si en algún momento te sientes incómodo/a, puedes decirlo y detener tu participación.

Tu participación nos ayudará a entender mejor (explicación del beneficio del estudio en términos comprensibles para menores). Tu participación es voluntaria y si decides no participar o detenerte en cualquier momento, no habrá ningún problema. Nadie se molestará contigo.

Tu información será privada. Nadie fuera de esta investigación sabrá lo que respondiste o hiciste. Todo será utilizado solo para esta investigación.

Si después de leer esta información, decides participar, por favor escribe tu nombre y firma aquí:

Declaro que he entendido la información y que acepto participar en este estudio.

Nombre del participante: Dylan I.Z.

Fecha:

Firma del padre/madre o tutor legal: Sandra Zavaleta Pineda

FIRMA:

DNI:

46986608

Fecha:

31 / 12 / 2025

Firma del investigador:

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Efecto de un programa de articulación fonética en el lenguaje oral de niños de cinco años de la institución educativa Julcán 2025

Investigadora: Arteaga Vega Dania Arasely

Institución: Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Estimado/a participante,

Te invitamos a participar en una investigación titulada: Efecto de un programa de articulación fonética en el lenguaje oral de niños de cinco años de la institución educativa Julcán 2025

Antes de decidir si deseas participar, queremos explicarte en qué consiste este estudio y asegurarnos de que comprendas lo que implica. Puedes hacer preguntas en cualquier momento si algo no te queda claro.

Este estudio busca (explicación sencilla sobre el propósito de la investigación). Si decides participar, te pediremos que (descripción breve y clara de las actividades a realizar). No hay riesgos importantes, pero podrías sentirte (explicación de posibles molestias menores si las hubiera). Si en algún momento te sientes incómodo/a, puedes decirlo y detener tu participación.

Tu participación nos ayudará a entender mejor (explicación del beneficio del estudio en términos comprensibles para menores). Tu participación es voluntaria y si decides no participar o detenerte en cualquier momento, no habrá ningún problema. Nadie se molestará contigo.

Tu información será privada. Nadie fuera de esta investigación sabrá lo que respondiste o hiciste. Todo será utilizado solo para esta investigación.

Si después de leer esta información, decides participar, por favor escribe tu nombre y firma aquí:

Declaro que he entendido la información y que acepto participar en este estudio.

Nombre del participante: Luz.R.C.

Fecha:

Firma del padre/madre o tutor legal: Yessica Castro Rodríguez

FIRMA: 

DNI: 70849908

Fecha: 31 / 12 / 2025

Firma del investigador:



ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Efecto de un programa de articulación fonética en el lenguaje oral de niños de cinco años de la institución educativa Julcán 2025

Investigadora: Arteaga Vega Dania Arasely

Institución: Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Estimado/a participante,

Te invitamos a participar en una investigación titulada: Efecto de un programa de articulación fonética en el lenguaje oral de niños de cinco años de la institución educativa Julcán 2025

Antes de decidir si deseas participar, queremos explicarte en qué consiste este estudio y asegurarnos de que comprendas lo que implica. Puedes hacer preguntas en cualquier momento si algo no te queda claro.

Este estudio busca (explicación sencilla sobre el propósito de la investigación). Si decides participar, te pediremos que (descripción breve y clara de las actividades a realizar). No hay riesgos importantes, pero podrías sentirte (explicación de posibles molestias menores si las hubiera). Si en algún momento te sientes incómodo/a, puedes decirlo y detener tu participación.

Tu participación nos ayudará a entender mejor (explicación del beneficio del estudio en términos comprensibles para menores). Tu participación es voluntaria y si decides no participar o detenerte en cualquier momento, no habrá ningún problema. Nadie se molestará contigo.

Tu información será privada. Nadie fuera de esta investigación sabrá lo que respondiste o hiciste. Todo será utilizado solo para esta investigación.

Si después de leer esta información, decides participar, por favor escribe tu nombre y firma aquí:

Declaro que he entendido la información y que acepto participar en este estudio.

Nombre del participante: Luis R.S

Fecha:

Firma del padre/madre o tutor legal: Anita Segura Castro

FIRMA: 

DNI: 70917524

Fecha: 31 / 12 / 2025

Firma del investigador:



ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Efecto de un programa de articulación fonética en el lenguaje oral de niños de cinco años de la institución educativa Julcán 2025

Investigadora: Arteaga Vega Dania Arasely

Institución: Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Estimado/a participante,

Te invitamos a participar en una investigación titulada: Efecto de un programa de articulación fonética en el lenguaje oral de niños de cinco años de la institución educativa Julcán 2025

Antes de decidir si deseas participar, queremos explicarte en qué consiste este estudio y asegurarnos de que comprendas lo que implica. Puedes hacer preguntas en cualquier momento si algo no te queda claro.

Este estudio busca (explicación sencilla sobre el propósito de la investigación). Si decides participar, te pediremos que (descripción breve y clara de las actividades a realizar). No hay riesgos importantes, pero podrías sentirte (explicación de posibles molestias menores si las hubiera). Si en algún momento te sientes incómodo/a, puedes decirlo y detener tu participación.

Tu participación nos ayudará a entender mejor (explicación del beneficio del estudio en términos comprensibles para menores). Tu participación es voluntaria y si decides no participar o detenerte en cualquier momento, no habrá ningún problema. Nadie se molestará contigo.

Tu información será privada. Nadie fuera de esta investigación sabrá lo que respondiste o hiciste. Todo será utilizado solo para esta investigación.

Si después de leer esta información, decides participar, por favor escribe tu nombre y firma aquí:

Declaro que he entendido la información y que acepto participar en este estudio.

Nombre del participante: Mateo R.V.

Fecha:

Firma del padre/madre o tutor legal: Yenifer Vega Silvestre

FIRMA: 

DNI: 71613322

Fecha: 31 / 12 / 2025

Firma del investigador:



Anexo 7: Declaración Jurada

DECLARACIÓN JURADA

La abajo firmante, autora del trabajo de investigación titulado: Efecto de un programa de articulación fonética en el lenguaje oral de niños de cinco años de la institución educativa Julcán 2025, egresada del programa de estudios de la **maestría en EDUCACIÓN INCLUSIVA** de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, declaramos bajo juramento lo siguiente:

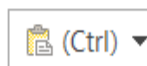
Que, conforme a los lineamientos éticos y metodológicos establecidos por la Universidad, y en cumplimiento de las disposiciones establecidas para la presentación de trabajos de investigación, manifestamos que en el presente estudio no se consigna en el título el nombre específico de la institución, empresa u organización en la que se ha desarrollado el estudio de caso o recojo de información.

Por tal motivo, no resulta necesario adjuntar el modelo de consentimiento/asentimiento informado porque el hacerlo público o el presentarlo con los nombres y datos de los participantes delataría la institución/empresa donde se realizó la investigación. Sin embargo, declaro que se contó con el consentimiento o asentimiento de todos los participantes, y de esta manera respetamos así el principio de confidencialidad y anonimato de las instituciones o participantes involucrados indirectamente.

Nos comprometemos a mantener la reserva de la información obtenida, utilizándola únicamente con fines académicos y de acuerdo con los principios éticos de la investigación científica establecidos por la UCT.

En constancia de lo declarado, firmo la presente en la ciudad de Trujillo, a 5 del mes de febrero del 2026. |

Arteaga Vega, Dania Arasely DNI N.º 42257232 Firma:



Anexo 8: Reporte de Turnitin

DANIA ARTEAGA
ARTEAGA VEGA DANIA ARASELY

 FASE INFORME 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::3117:600252879

Fecha de entrega
15 jun 2026, 12:24 GMT-5

Fecha de descarga
15 jun 2026, 12:42 GMT-5

Nombre del archivo
ARTEAGA VEGA DANIA ARASELY.docx

Tamaño del archivo
1.2 MB

38 páginas

9958 palabras

55.297 caracteres

12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

▸ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

10%  Fuentes de Internet
2%  Publicaciones
8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

10%	 Fuentes de Internet
2%	 Publicaciones
8%	 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	2%
2	Internet	repositorio.uct.edu.pe	1%
3	Internet	1library.co	<1%
4	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-05	<1%
5	Internet	repositorio.unsa.edu.pe	<1%
6	Internet	hdl.handle.net	<1%
7	Internet	www.coursehero.com	<1%

DANIA ARTEAGA

ARTEAGA VEGA DANIA ARASELY

 FASE INFORME 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:600252879

Fecha de entrega

15 jun 2026, 12:24 GMT-5

Fecha de descarga

15 jun 2026, 12:42 GMT-5

Nombre del archivo

ARTEAGA VEGA DANIA ARASELY.docx

Tamaño del archivo

1.2 MB

38 páginas

9958 palabras

55.297 caracteres

***% detectado como IA**

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.