

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO “BENEDICTO XVI”

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES



LA FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE YUNGA 2024

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES

AUTORA

Br. Pari Mamani, María Doris
<https://orcid.org/0009-0006-9046-0773>

ASESOR

Dr. Velásquez Cueva, Héctor Israel
<https://orcid.org/0009-0002-4953-3452>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Inclusión educativa, interculturalidad e igualdad de derechos

**TRUJILLO - PERÚ
2025**

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA con DNI N°70112728 como asesor del trabajo de investigación titulado “LA FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE YUNGA 2024”, desarrollado por la bachiller María Doris Pari Mamani con DNI 01342196; del Programa de Estudios de Complementación pedagógica - EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades.

Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada Facultad.



Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

DNI: 70112728

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXEMO MONS. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo y

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DIAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedico mi tesis principalmente a Dios, por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta.

A mis padres, por todo su amor y por motivarme a seguir hacia adelante.

También a mis dos amados hijos, por brindarme su apoyo moral en esas noches que tocaba investigar, su comprensión y paciencia, por estar a mi lado en los momentos de dificultad, siempre motivándome a seguir adelante.

Y, por supuesto, a todos aquellos que, con su conocimiento y enseñanzas, me han impulsado a llegar hasta aquí.

Y, finalmente, a los que no creyeron en mí, con su actitud lograron que tomará más impulso.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, les agradezco a mis padres que siempre me han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos cuya comprensión, paciencia y motivación han sido una fuente constante de fortaleza a lo largo de este proceso. Mi gratitud al asesor de la investigación, por el apoyo y confianza, brindándome su valioso conocimiento.

Una gratitud a la directiva de la institución por permitirme la facilidad de ingresar a su prestigioso plantel educativo y haber podido ejecutar satisfactoriamente este tema de investigación.

Finalmente, agradezco a todos aquellos que, de manera directa o indirecta, han contribuido a la realización de este trabajo, ya sea con su conocimiento, tiempo o palabras de aliento.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, María Doris Pari Mamani con DNI 01342196, egresados del Programa de Estudios de Complementación pedagógica - EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “LA FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE YUNGA 2024”, el cual consta de un total de 80 páginas, en las que se incluye 07 tablas, más un total de 10 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Autor



FIRMA
María Doris Pari Mamani
DNI: 01342196

ÍNDICE

PORTADA	i
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras.....	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCION.....	13
II. METODOLOGIA	24
2.1 Enfoque, tipo.....	24
2.2 Diseño de investigación	25
2.3 Población, muestra y muestreo	25
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	26
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	26
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	26
III. RESULTADOS.....	27
IV. DISCUSIÓN	35
V. CONCLUSIONES	38
VI. RECOMENDACIONES	39
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
ANEXOS	44
Anexo1: Matriz de consistencia... ..	44
Anexo 2: Instrumentos de recolección de la información.....	46
Anexo 3: Ficha técnica.....	50
Anexo 4: Operacionalización de variables	57
Anexo 5: Validación de juicio de expertos... ..	„59
Anexo 6: Carta de presentación.....	75

Anexo 7: Consentimiento informado.....	76
Anexo 8: Captura de similitud Turnitin... ..	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estudiantes del segundo de secundaria encuestados.....	21
Tabla 2. Dimensión según cohesión familiar y rendimiento escolar	21
Tabla 3. Dimensión según adaptabilidad familiar y rendimiento escolar.....	22
Tabla 4. Estudiantes según adaptabilidad familiar y rendimiento escolar.....	23
Tabla 5. Prueba de normalidad	23
Tabla 6. Correlación entre la dimensión cohesión familiar y rendimiento escolar	24
Tabla 7. Correlación entre la dimensión adaptabilidad familiar y rendimiento escolar...	24
Tabla 8. Correlación entre las variables funcionamiento familiar y rendimiento escolar ...	25

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje de estudiantes del segundo de secundaria encuestados	21
Figura 2. Porcentaje según adaptabilidad familiar y rendimiento escolar	22
Figura 3. Porcentaje según funcionamiento familiar y rendimiento escolar	23
Figura 4. Dispersión de ambas variables	24
Figura 5. Dispersión de la variable adaptabilidad familiar y rendimiento académico ...	25
Figura 6. Dispersión de la variable funcionamiento familiar y rendimiento escolar	26

RESUMEN

El presente estudio titulado, “la familia y el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Yunga 2024”. Se orientó con la finalidad de determinar la relación existente entre la familia y rendimiento escolar en alumnos de secundaria de una institución educativa pública en Yunga, según su finalidad, la investigación, es básica por lo que no fueron manipuladas sus variables de estudio y teniendo en cuenta el nivel se afirma que es correlacional, al observarse que el comportamiento de relación de las variables en investigación. La muestra del trabajo en estudio estuvo constituida por 126 estudiantes de secundaria. Los instrumentos que han sido aplicados fue un cuestionario para la familia, asimismo para el rendimiento escolar, los mismos que se encontraron estandarizados y sometidos a confiabilidad. Los resultados reflejaron que el 73.1% alcanzaron un nivel de funcionalidad familiar optimo y rendimiento escolar excelente. Se concluye que existe relación significativa en ambas variables.

Palabras clave: familia, rendimiento, estudiantes

ABSTRACT

This study titled, “the family and school performance of high school students of an educational institution in Yunga 2024”. It was oriented with the purpose of determining the existing relationship between the family and school performance in secondary school students of a public educational institution in Yunga, according to its purpose, the research is basic, so its study variables were not manipulated and taking into account the level is stated to be correlational, as it is observed that the relationship behavior of the variables under investigation. The sample of the work under study consisted of 126 high school students. The instruments that have been applied were a questionnaire for the family, also for school performance, which were found to be standardized and subject to reliability. The results reflected that 73.1% reached an optimal level of family functionality and excellent school performance. It is concluded that there is a significant relationship in both variables.

Keywords: *Family*, performance, students, storeroom

I. INTRODUCCIÓN

La falta de participación de la familia en la educación de los menores de secundaria es uno de los factores más relevantes que hoy afecta a nuestra sociedad, perjudicando de mal manera el rendimiento escolar de muchos estudiantes, sobre todo en aquellos con bajos recursos económicos y sociales.

Los adolescentes enfrentan muchos desafíos en el ámbito familiar, entorpeciendo sus habilidades académicas, y solo desconcentrándolos en sus estudios, tales como la ausencia del padre, carecer de apoyo emocional de sus progenitores, la falta de empatía, la falta de tiempo, desconocimiento sobre como apoyar en el aprendizaje de su hijo, son algunos de estas trabas.

Ahora bien, muchas investigaciones nos muestran que hay una crisis en el aprendizaje, ya que se les realizó evaluaciones de las asignaturas de matemáticas y comunicación, en los países del continente africano (Kenya, Tanzania y Uganda), los resultados fueron que el 75% de los evaluados no entendió lo que leyó. En las zonas rurales de la India, casi el 75 % de los alumnos de tercer grado no pudo resolver una resta con números de dos dígitos como 46 – 17, y en quinto grado la mitad aún no era capaz de hacerlo. En Brasil, si bien las habilidades de los estudiantes de 15 años han mejorado, al ritmo actual de avance les llevará 75 años alcanzar el puntaje promedio en matemática de los países ricos y en lectura, les llevará 263 años (Grupo Banco Mundial, 2017)

En los países de América latina, la situación es muy grave, en el caso de Colombia en lectura solo se alcanza el 51% y en ciencia el 56%, sin embargo para la asignatura de matemática la mayoría (el 73,8% de alumnos) se encuentran por debajo del promedio de rendimiento, en el caso de Brasil los que no superan el promedio es el 50,8% de los estudiantes, mientras que en ciencia son el 55% y en matemáticas el 68,3%, por último el país de Argentina, el 53,6% de estudiantes no alcanzan ni el mínimo establecido en lectura, mientras que en el curso de ciencia el 55% y en matemáticas, más de la mitad (el 66,5%) no han logrado el mínimo de promedio. Por otra parte, los países con menos alumnos que obtuvieron bajo rendimiento escolar son Chile, Costa Rica y México, pero están entre el puesto veinte, en el ranking de países con más estudiantes que no alcanzan el nivel mínimo que la OCDE considera para el adolescente de 15 años de este siglo (BBC News Mundo, 2016)

No obstante Perú, es el país que no presenta muy buenos índices de rendimiento académico,

es por ello que en el 2023 ocupa el puesto 59 en el ranking y sus estadísticas no son muy alentadoras según la prueba internacional PISA, este estudio presentó resultados donde subraya que nuestro país tiene el doble de estudiantes con bajo rendimiento y no solo en matemáticas con el 66%, también en lectura (con el 50%) y ciencias (con el 53%), siendo ello algo alarmante (El comercio, 2023)

Por otro lado, el tema familiar es primordial para la vida de una persona, mucho más si es un adolescente, porque necesita la guía de los padres en cada paso que tome, sin embargo en épocas actuales, el estrés del trabajo y la falta de tiempo impiden a los padres siempre estar con sus hijos, y ello está impidiendo a que los chicos puedan rendir académicamente, existen investigaciones que avalan lo dicho. Por ejemplo, la O.E.C.D (2012), en un estudio denominado Programme for International Student Assessment (PISA) concluyó que “la implicación parental en la educación es fundamental para el éxito del alumnado a lo largo de su trayectoria de aprendizaje. Las familias implicadas muestran a sus hijos e hijas cómo planificar y supervisar y, siendo conscientes del proceso de aprendizaje, les ayudan a desarrollar el lenguaje y el resto de destrezas necesarias para el aprendizaje”, otros autores también escribieron al respecto, uno de ellos fue Castro (2015), quien nos dice que los factores familiares llegan a afectar negativamente el desempeño del estudiante, características como la convivencia y efectividad así como el apoyo familiar influye significativamente en el rendimiento escolar (Quispe, 2022), igualmente en otro estudio describen que el nivel económico es otro factor influyente, ya que muchos no cuentan con ingresos suficientes para adquirir todos los materiales necesarios como son libros, enciclopedias o computadoras además de que impide que los alumnos tengan la oportunidad de seguir con estudios más avanzados como son el bachillerato y estudios universitarios, a pesar de que la mayoría de los padres quisieran que sus hijos continuaran estudiando (Yessenia, 2020).

A nivel local, la Institución Educativa en estudio está ubicada en la ciudad de Yunga, región de Moquegua, la cual cuenta con pocos estudiantes, en donde, la gran parte de los estudiantes comentan a sus tutores que presentan problemas con su entorno familiar y eso genera el poco interés en seguir desarrollando sus habilidades académicas, este problema existe debido a varios puntos que se pueden mencionar que son internos como externos.

Ante lo expuesto anteriormente, se formuló el siguiente problema ¿Cuál es la relación entre la familia y el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de yunga 2024?

Esta investigación, está apoyado en la conveniencia y utilidad de la investigación según Hernández y Mendoza, (2018) los aspectos que sustentan la justificación se mencionan

Es relevante considerar esta investigación por el valor teórico que tiene, permitiendo brindar datos de manera confiable y valiosos de las variables papel familiar y rendimiento escolar a través de las siguientes investigaciones anteriores y antecedentes como fruto que puedan ser de mucha ayuda para futuros investigadores que trabajen con temas relacionados al estudio. A su vez, en el aspecto práctico la investigación arrojará datos importantes a la sociedad sobre los factores que se relacionan con el papel familiar y rendimiento escolar, y de esta manera promover en los profesionales en educación a realizar mejor sus estrategias y puedan organizar charlas para fortalecer y mejorar el papel familiar en los estudiantes de nivel secundario. Por último, a nivel metodológico, se justifica por utilizar instrumentos que tuvieron criterio de validez y certificado de consistencia interna, donde se muestre que tienen indicadores adecuados para medir a las variables en el contexto de estudio. El desarrollo de la tesis se centrará en aspectos científicos y metodológicos para obtener resultados consistentes.

En vista de todo lo anterior, se propuso como objetivo general analizar la relación que existe entre la familia y el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de yunga 2024. También se consideró los objetivos específicos que guiaron la investigación: determinar la relación que existe entre la cohesión familiar y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de yunga 2024. determinar la relación entre la adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento escolar e los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de yunga 2024

Luego de haber señalado los objetivos, la hipótesis general quedó formulada de la siguiente manera: H_1 : existe relación significativa entre la familia y el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de yunga 2024. En tanto a la hipótesis específicas se formula así: Existe relación significativa entre la cohesión familiar y

su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de yunga 2024. Existe relación significativa entre la adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento escolar e los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de yunga 2024

Los antecedentes encontrados en la siguiente investigación fueron sacados de distintos autores, encontrados por las diferentes paginas académicas. los siguientes estudios a nivel internacional se optó por Pérez et al. (2022) donde su trabajo de investigación tuvo como finalidad, determinar la relación entre clima social familiar e indicadores de calidad educativa asociados al desempeño escolar. Se usó un enfoque de investigación cuantitativa, con diseño de campo, transeccional, diseño no experimental, considerando a 36 estudiantes del noveno grado de básica secundaria, matriculados en una institución educativa, ubicado en Bolívar Colombia, la cual fue evaluado por un cuestionario de Escala de Clima Social en la Familia. Los resultados obtenidos reflejaron que la cantidad de estudiantes con clima familiar inadecuado, el 80,95% evidencian rendimiento académico bajo o básico, mientras que del total de los estudiantes que evidencian un clima familiar adecuado, el 66,67% reportan rendimiento académico con tendencia a un nivel alto. Se concluye que familia posee un rol protagónico en la formación integral del estudiante

Prosiguiendo con los estudios internacionales tenemos a Álvarez y Barreto (2020) en su artículo de investigación tuvo finalidad, indagar acerca de la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de una institución pública del estado de Nuevo León, México. Tuvo como investigación de enfoque cuantitativo, correlacional con una cantidad de 290 estudiantes de ambos sexos 51% varones y 49% mujeres que fue evaluado a través de la encuesta. Los resultados obtenidos reflejaron que la dimensión que se relaciona de forma más significativa con el rendimiento académico es la interacción familiar negativa con 24,1%, igualmente se encontraron diferencias significativas entre las relaciones familiares negativas y el bajo rendimiento académico. Se concluye que el papel familiar influye bastante en la parte académica de los estudiantes.

Para culminar con los estudios internacionales, elegimos a Alarcón y Coca (2022) donde tienen como finalidad en su artículo de investigación, establecer la relación existente entre la influencia que tiene la familia sobre el rendimiento escolar en los estudiantes de dicha institución de Potosí, Bolivia. Presentó una investigación de enfoque cuantitativo,

descriptivo que fue evaluado por una encuesta a 125 estudiantes. Los resultados obtenidos reflejaron que el 67% lleva un papel familia armonioso y el 11% un papel familiar conflictivo. Se concluye que los estudiantes no reciben un apoyo proporcional por parte de su entorno familiar.

Finalmente, con los estudios de investigación a nivel internacional, tenemos a Guzmán (2021) que tuvo su trabajo de investigación, determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo ciclo de primaria de la escuela Catarey, adentro de Sabana de la Mar, distrito educativo 05-05 del estado de República Dominicana. Tuvo un enfoque cuantitativo con diseño no experimental que fue evaluado por un cuestionario y luego la entrevista 100 personas (50 alumnos y 50 padres de familia). Los resultados obtenidos reflejaron que el 80% indica que sus padres no tienen buena relación afectiva con ellos, mientras que el 20% manifiesta que sus padres si tienen una buena relación afectiva con ello, asimismo 76% de los niños y niñas manifestaron que las opiniones de todos los miembros de la familia no son respetadas, mientras que el 24% de los niños y niñas encuestadas establecieron que las opiniones de todos los miembros de la familia si son respetadas y finalmente el 44% si cumplen con sus tareas, mientras que el 56% de los niños y niñas no cumplen con sus tareas.. Se concluye que no se han tomado medidas para mejorar al entorno familiar y su Influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo ciclo de primaria.

Por otra parte en el contexto nacional tenemos a, Soto y Taipe (2019) donde tuvieron como finalidad determinar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa. Se empleó un estudio de investigación de tipo descriptivo correlacional de corte transversal que fue evaluada por cuestionario de motivación para el aprendizaje a 21 estudiantes. Los resultados obtenidos reflejaron que el 61,9% de los estudiantes se encuentran en un nivel alto y el 28.6% están en proceso. Se concluyo que existe relación positiva en ambas variables.

Siguiendo con el espacio nacional, tenemos a Rivas et al (2021) que tuvieron como finalidad su investigación, analizar la relación entre la familia y el logro de aprendizaje en un colegio público peruano. Presento una investigación de enfoque cuantitativo, correlacional que fue evaluado por un cuestionario a 60 estudiantes de dicha institución. Los resultados obtenidos reflejaron que el grado de relación entre la familia y el logro de

aprendizaje, es de muy alta significatividad ($r = 0.99576607$). Se concluyo que el entorno familiar observado por el alumnado es poco saludable, por lo cual los estudiantes no logran los niveles de aprendizaje adecuados. Asimismo, la inadecuada funcionalidad en la familia es un elemento de riesgo para un bajo desempeño en la escuela.

Continuando, tenemos a Pineda (2021) en su tesis de Pos grado tuvo como finalidad, establecer la relación entre el entorno familiar y el desempeño académico de los estudiantes de una Institución Educativa de Ica, 2021. Presento esta investigación de tipo básica, de diseño no experimental, transversal, de nivel correlacional con un enfoque cuantitativo que fue evaluado por la encuesta y los instrumentos elaborados por la autora, fueron los cuestionarios con escala de Likert para ambas variables a 70 estudiantes. Los resultados obtenidos reflejaron que el 72.86% de la muestra estimó que el entorno familiar se encuentra en un nivel bueno, mientras que 25.71% lo considera en un nivel promedio y tan solo el 1.43% lo percibe en un nivel malo. Se concluye que, al presentar mejoras en el entorno familiar, el desempeño académico mejorará o viceversa.

Finalizamos el espacio nacional con Yucra et al. (2022) determinar el grado de relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de estudiantes de cuarto grado de secundaria público en la ciudad de Juliaca. Presento una investigación de enfoque cuantitativo de tipo no experimental y transversal de nivel descriptivo correlacional que fue evaluado por un instrumento utilizado es la escala de funcionalidad familiar FACES – III a 288 estudiantes. Los resultados obtenidos reflejaron que 5% y el 3%, que corresponde al nivel del logro de aprendizaje en inicio y el 50% un aprendizaje alto. Se concluye que existe relación directa y positiva entre la dimensión de comunicación familiar y el rendimiento académico de estudiantes

Por otra parte, vamos finalizando con los antecedentes, es turno de presentar a las investigaciones locales, tenemos a Churacutipa (2020) en su trabajo de investigación tuvo objetivo determinar si el nivel de autoestima influye significativamente en el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Moquegua. Tuvo una investigación de diseño no experimental de tipo correlacional y de corte transversal que fue evaluada por un inventario de Coopersmith a 34 estudiantes del nivel secundario. Los resultados obtenidos reflejaron que el 59% presenta un nivel de

proceso en rendimiento académico. Se concluye que existe relación significativa y directa por parte de ambas variables.

Prosiguiendo con Quispe (2023) en su trabajo de investigación tuvo como propósito encontrar la influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa de Moquegua. Tuvo como diseño no experimental, corte transversal y tipo básico que fue evaluada por un cuestionario a 187 participantes. Los resultados obtenidos reflejaron que el 35,1% de los alumnos presentan un nivel bajo y el 28,9% representa un nivel alto en su rendimiento escolar. Se concluye que existe significancia por parte de ambas variables.

Peñaloza et al. (2022) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el uso de WhatsApp con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Moquegua, Mariscal Nieto. La investigación fue un análisis básico y correlacional, manteniendo un planteamiento no experimental y transversal que fue evaluada por un cuestionario a 17 participantes de dicha Institución. Los resultados obtenidos reflejaron que el 74,5% presenta un nivel alto de rendimiento en su escuela. Se concluye que existe relación significativa en ambas variables.

Y finalizamos con los antecedentes locales, tenemos a Choque y Zuñiga (2022) en donde su trabajo de investigación tuvo como finalidad evidenciar la relación del funcionamiento familiar con la actitud hacia la violencia de género en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal de Moquegua. Tuvo una metodología de enfoque cuantitativo, con el tipo básico, con un diseño no experimental, de corte transversal y correlacional que fue evaluada por una encuesta y los instrumentos denominados Escala de Funcionalidad familiar FACES III elaborado por Olson a 231 estudiantes. Los resultados obtenidos reflejaron el nivel de funcionamiento familiar más recurrente fue el de la Familia balanceada (61,8%), seguido del nivel de Familia media (28,2%), a los que le siguió el nivel de Familia extrema (10%). Se concluye que mientras la funcionalidad de una familia aumente, el nivel de actitudes a favor de la violencia de género disminuye; es decir, que si los estudiantes tienen una familia con una adecuada unión afectiva, normas y liderazgo entre sus miembros.

Continuamos con Villegas (2021) en su trabajo de investigación buscó Identificar el uso que le dan a las Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso de

aprendizaje del rendimiento académico en estudiantes de una Institución educativa de la provincia de Mariscal Nieto en Moquegua. Tuvo como diseño no experimental de corte transversal de tipo básica la cual fue evaluada por la encuesta a 36 estudiantes de dicha institución. Los resultados obtenidos reflejaron que el 55% de los alumnos que obtienen un nivel de logro de aprendizaje superior al 50%, consideran que alcanzan mayores niveles de rendimiento, cuando el docente hace uso de las pizarras inteligentes. Se concluye que existe relación significativa en ambas variables.

A continuación, se presentarán las definiciones y teorías de la primera variable, la familia, en donde se encontró un sinnúmero de autores que investigaron temas similares a nuestra variable en estudio

Según Márquez et al. (2022) conceptualizan que el papel familiar juega un papel crucial en el crecimiento del individuo y en el progreso de este en su interacción social. Realiza el trabajo de transmitir la cultura, los valores, las tradiciones y las normas fundamentales y fundamentales para asegurar la armonía social y la construcción de la sociedad y de la identidad y de la independencia. El impacto que los hogares tienen en el rendimiento escolar de los niños y es un aspecto crucial para lograr su crecimiento personal y desarrollo personal. en términos de profesional, comprendiéndose como a la evaluación del rendimiento académico a la evaluación y aplicación de las normas, capacidades del alumno, que refleja lo que ha asimilado durante el proceso de aprendizaje. educativo.

Según Mendoza y Díaz (2020) refieren a la interacción de lazos emocionales entre los integrantes de la familia (cohesión) y que pueda modificar su estructura para vencer los obstáculos evolutivos familiares (adaptabilidad). Esta teoría considera las circunstancias que experimenta una familia durante su existencia y las modificaciones que deben implementar en su estructura para conseguir una adaptación y cohesión, que contribuyan a una estabilidad superior para el desarrollo saludable de un niño, permitiéndole alcanzar su adolescencia con la seguridad necesaria

Según Yucra et al. (2022) en su teoría refieren que una particularidad de la disfunción familiar radica en la falta de presencia de la cohesión, capacidad de adaptación y comunicación dentro del núcleo familiar. Según las teorías de la funcionalidad familiar, la cohesión hace referencia a la unidad. la estructura en la operación interna de sus componentes que interactúan; entre estos, podríamos mencionar una cohesión desleal,

debido a la unión de una familia, pero, no. comprometida; de acuerdo con la explicación, obtenemos una cohesión dividida, debido a la existencia de tener. límites desorganizados; no obstante, surge la cohesión vinculada dentro de la misma. familia y más claramente en el exterior; al final, se encuentra la cohesión enredada, con una única esencia. intensa división familiar, tanto a nivel interno como externo.

La familia es una entidad esencial en el crecimiento del individuo y en su proceso de socialización. Realiza el trabajo de transmitir la cultura, los valores, las tradiciones y las reglas fundamentales.

Cohesión familiar:

Según el autor, Yucra et al. (2022) lo refiere como la identidad sentimental de los integrantes de la familia, que se vinculan mutuamente, confirma la funcionalidad de las relaciones emocionales. Esto se evidencia en el respeto, la solidaridad, la integración y el respeto recíproco entre la singularidad de cada miembro de la familia.

Adaptabilidad familiar:

Según, Yucra et al (2022) una familia da mayor importancia a las responsabilidades familiares. señales de cambio en cualquier circunstancia, debido a su adaptabilidad y la habilidad para solucionar en situaciones de crisis o migraciones de cambio geográfico. La misma posibilidad evidencia la habilidad para ajustarse ante las variaciones en la estructura de poder y la distribución de roles, en las circunstancias de su operación.

Continuamos con la variable rendimiento escolar, y presentamos a continuación:

El bajo rendimiento escolar, según Mendoza y Díaz (2020) refieren que es una problemática con múltiples causas y consecuencias, en la que intervienen factores de variados tipos. Entre los que se podrían resaltar tres factores individuales del estudiante (vinculados a diferentes áreas, desde lo cognitivo hasta lo motivacional), factores educativos (vinculados con los contenidos y requerimientos escolares, con la manera de enfocarse en la capacidad de satisfacer las necesidades de ciertos estudiantes), y factores educativos

Rodríguez et al. (2021) refieren que la predicción del desempeño académico en la educación secundaria ofrece múltiples ventajas a profesores, alumnos, legisladores e instituciones. Lograr tal habilidad predictiva con una exactitud adecuada podría optimizar

el proceso de selección de estudiantes que deberían obtener subvenciones o becas, podría prevenir futuros fracasos académicos y potenciar la retención al ofrecer conocimientos avanzados acerca de la importancia de intervenciones positivas, y podría ser útil para determinar, de la misma manera, Fajardo et al. (2017) definen esta variable como el nivel de conocer que menciona un alumno en relacionarse a un curso académico.

De acuerdo con la teoría de fundamentada por la Lev Vigotsky, hizo una aportación esencial que se refiere a un colectivo social y cultural en el que el individuo desarrolle sus habilidades psicológicas de forma impecable. Además, sostiene que los seres humanos están vinculados con el lugar en el que residen, el cual refleja su comportamiento y la organización de los conocimientos previos que las personas deben interiorizar (De Rosa (2018).

Según Grasso (2020) estipuló que las dimensiones que necesitan ser analizadas son: Identificación, utilizada para describir o entender ciertos rasgos de las personas, socio familiares, que indica que es una variable vinculada al grupo familiar o grupo sociales en el que se establecen las fortalezas y necesidades de las familias que participan en el servicio (como el nivel educativo de los padres, el lugar de residencia, la situación laboral, entre otros) y finalmente la dimensión académica, que son características del ámbito académico, como el conocimiento previo.

Asimismo, la Identificación. Según Rocha et al. (2021) mencionan que la familia abarca una experiencia variada e incluso contradictoria, donde los hijos identifican las respuestas de los adultos ante situaciones que emergen en el día a día familiar, y que se perciben, preservan de la vida pública. Estos sucesos pueden simbolizar, de alguna forma, el lado oculto de la familia, aquella donde la violencia suele ser el protagonista en la mayoría de las ocasiones de las reuniones y desavenencias familiares de los encuentros y desavenencias en la familia. Asimismo, según, Reyes y Oyola (2022) La identificación familiar se refiere al conjunto de interacciones personales que facilitan la existencia de la familia, la satisfacción de cada uno de sus miembros, previene la emergencia de comportamientos peligrosos y simultáneamente promueve el crecimiento integral de los miembros de la familia.

También tenemos Socio familiares, que. Según Iñipe y Vásquez (2023) mencionan que es visto como un componente relevante, dado que la falta de estos vínculos obstaculiza

el desarrollo y bienestar de los adolescentes. Asimismo, según, Garcés et al (2022) mencionan que donde un individuo se desarrolla es importante para entender su conducta y entender su comportamiento.

Finalmente, la dimensión Académica. Según Torres et al. (2020) mencionan que es importante reconocer las necesidades de los estudiantes en términos de comportamiento académico, emocional, aptitud y social, dado que, aparentemente los métodos de aprendizaje que incentivan la interacción entre los estudiantes son los que muestran un mejor desempeño académico. Asimismo, Formento et al. (2023) mencionan que, durante la adolescencia, la parte académica, juega el papel fundamental que ocupa en el aprendizaje de los adolescentes.

.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

Según su propósito, esta investigación es de enfoque cuantitativo, ya que, es utilizada para recoger datos y analizarlos, para contestar preguntas de un campo de investigación y justificar las hipótesis formuladas en el trabajo

Este trabajo de investigación, según el reconocido autor Ñaupas et al. (2014) es una investigación considerada de tipo básica, desde que, iniciando estos trabajos comienza con la raíz teórica de ambas variables con el objetivo de entender la validez del estudio y a través de este medio generar respuestas ante los problemas, además, se caracteriza por usar métodos y técnicas cuantitativas, donde usan la medición, el muestreo y el tratamiento estadístico.

2.2. Diseño de investigación

Esta investigación, según Hernández y Mendoza (2018), reflejan un diseño no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal, no experimental, porque no se puede mover las variables de la investigación. También es descriptivo correlacional, porque se puntualiza la relación entre las variables de estudio y es de corte transversal.

2.3. Población, muestra y muestreo

Poblacion

López (2004) señala que la población es un conjunto de individuos u objetos con características determinadas donde se quiere saber en un trabajo científica, para fines de estudio, la investigación estará constituida por 26 alumnos de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres del distrito de Yunga, región Moquegua.

Tabla n°01

Alumnos de educación secundaria del colegio Andrés Avelino Cáceres del distrito de Yunga, región Moquegua

grado	1ero	2do	3ero	4to	5to	Total
Alumnos	3	6	6	6	5	26

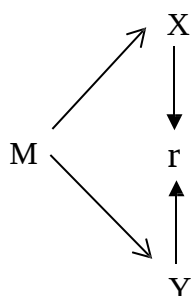
Muestra

López (2004) menciona que la muestra es un pequeño grupo o parte de la población donde se llevará a cabo el estudio de la investigación. La muestra será de 26 estudiantes de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres del distrito de Yunga, región Moquegua.

Muestreo

La presente investigación, realiza un muestreo no probabilístico por conveniencia, dado que, la muestra seleccionada se elige por la factibilidad y facilidad del estudio.

Muestra el siguiente diagrama:



Donde:

M: Alumnos de la Institución Educativa

X: La familia

Y: Rendimiento escolar

r: Relación de variables

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Para la recolección de los datos se solicite permiso a la institución educativa en estudio, con el objetivo de gestionar la aplicación del instrumento. Asimismo, con respecto a los estándares los instrumentos deben de poseer validez de constructo, coherencia y contenido, también conocido como, la prueba y validación de expertos (Hernández et al., 2014), se hizo de la encuesta como técnica y como instrumento al cuestionario.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Toda la información será procesada por el programa Excel 2016, para codificarlo y

ordenarlo, después se trasladará al programa SPSS 26 donde se formarán figuras estadísticas descriptivas para sacar sus tablas y gráficos.

2.6. Aspectos éticos de la investigación

Se abordará el consentimiento informado, protegiendo toda información recolectada de la aplicación del instrumento, respetando la privacidad y confidencialidad, con el fin de proteger la integridad del ser humano, con el reglamento de las normas APA donde no incurrirá el plagio.

II. RESULTADOS

Tabla 2

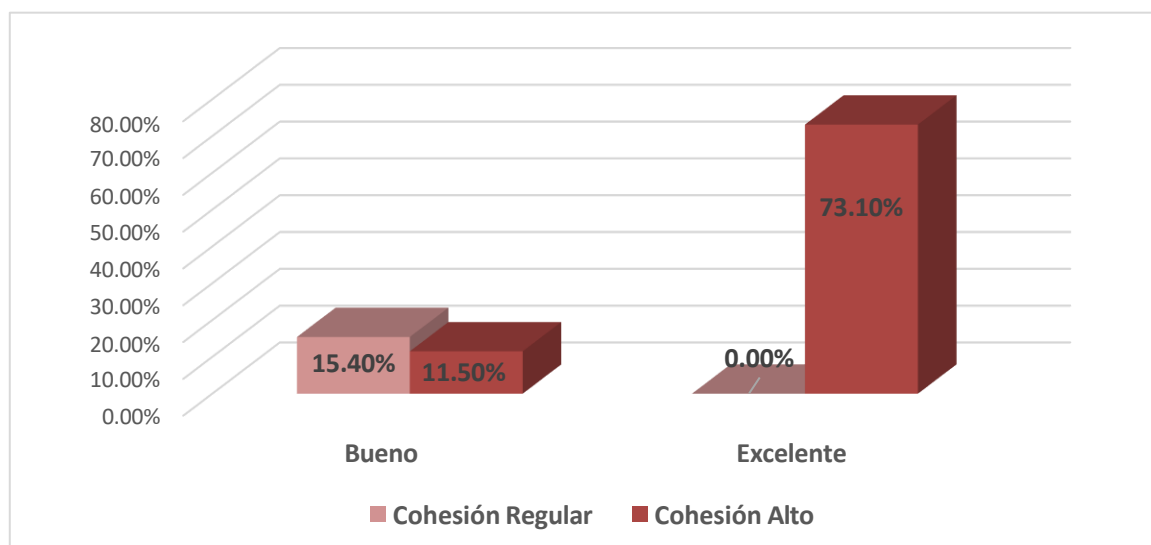
Estudiantes de secundaria de una Institución educativa en Yunga, según cohesión familiar y rendimiento escolar

Cohesión familiar	Rendimiento escolar				Total	
	Bueno		Excelente			
	n	%	n	%	n	%
Regular	4	15,4%	0	0,0%	4	15,4%
Alto	3	11,5%	19	73,1%	22	84,6%
Total	7	26,9%	19	73,1%	26	100,0%

Fuente: Cuestionario sobre la familia y el rendimiento escolar

Figura 1

Porcentaje de estudiantes de secundaria de una Institución educativa en Yunga, según cohesión familiar y rendimiento escolar



Fuente: Tabla 1

En la tabla y figura 1 se indica que, el 73,1% del total de estudiantes encuestados presentan niveles de cohesión familiar alto y un rendimiento escolar excelente, mientras que ningún alumno tiene niveles de cohesión regulares y rendimiento excelente.

Tabla 3

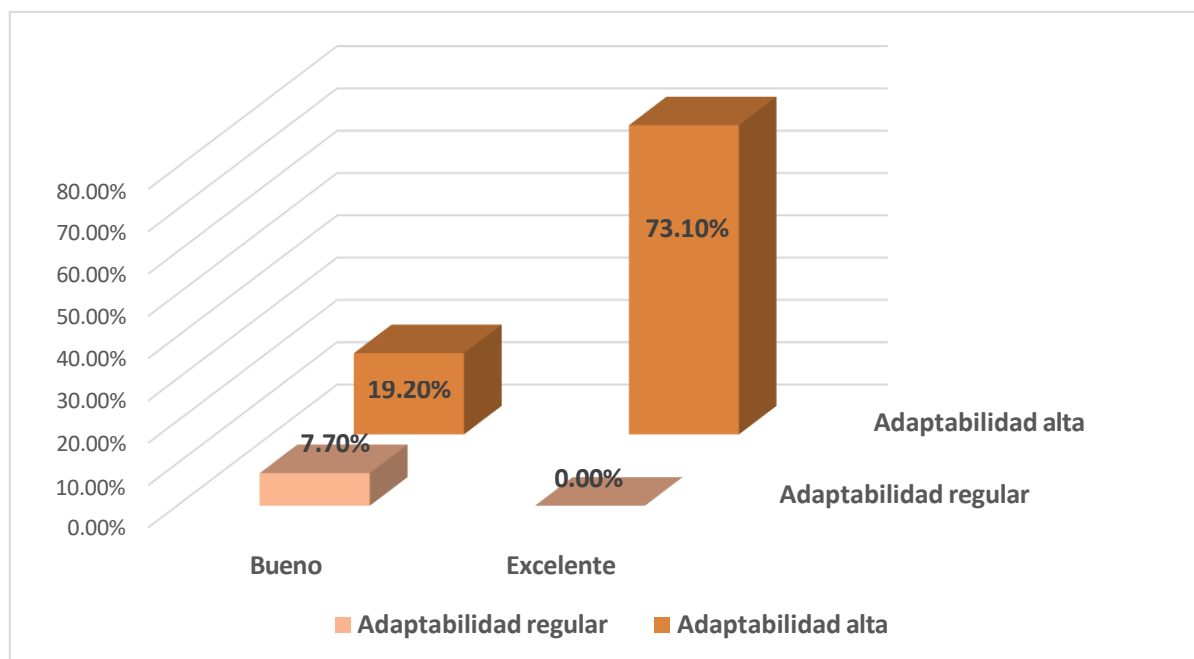
Estudiantes de secundaria de una Institución educativa en Yunga, según adaptabilidad familiar y rendimiento escolar

Adaptabilidad familiar	Rendimiento escolar				Total	
	Bueno		Excelente		n	%
	n	%	n	%		
Regular	2	7,7%	0	0,0%	2	7,7%
Alto	5	19,2%	19	73,1%	24	92,3%
Total	7	26,9%	19	73,1%	26	100,0%

Fuente: Cuestionario sobre la familia y el rendimiento escolar

Figura 2

Porcentaje de estudiantes de secundaria de una Institución educativa en Yunga, según adaptabilidad familiar y rendimiento escolar



Fuente: Tabla 3

Según la tabla y figura 2, el 73,1% del total de estudiantes encuestados presentan niveles de adaptabilidad familiar alto y rendimiento escolar excelente, mientras que ningún alumno obtuvieron niveles de adaptabilidad regular y rendimiento excelente

Tabla 4

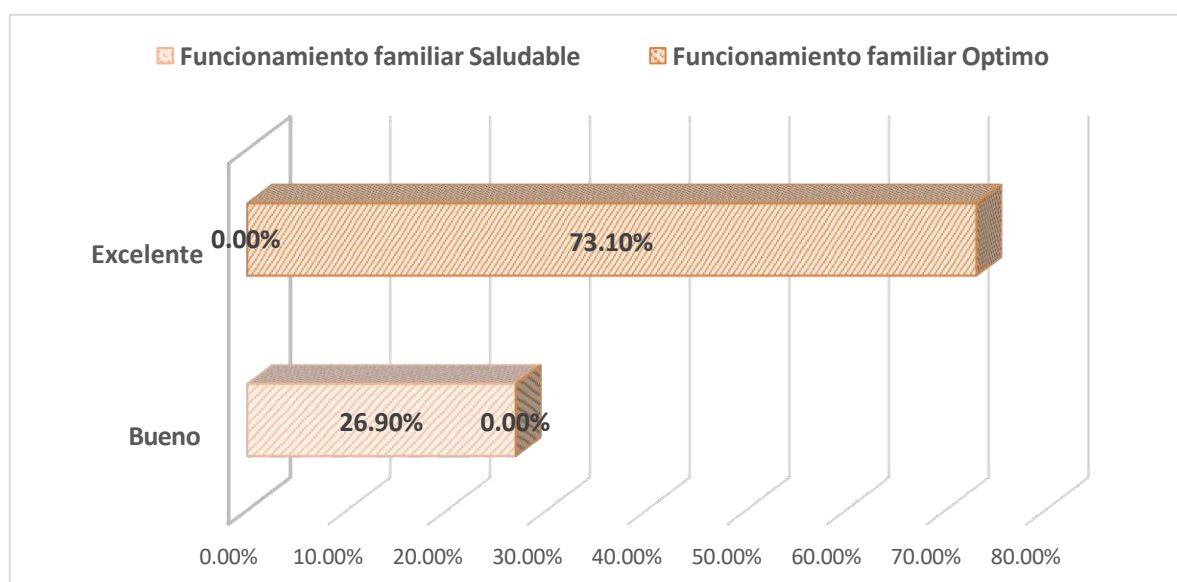
Estudiantes de secundaria de una Institución educativa en Yunga, según funcionamiento familiar y rendimiento escolar

Funcionamiento familiar	Rendimiento escolar				Total	
	Bueno		Excelente			
	n	%	n	%	n	%
Saludable	7	26,9%	0	0,0%	7	26,9%
Optimo	0	0,0%	19	73,1%	19	73,1%
Total	7	26,9%	19	73,1%	26	100,0%

Fuente: Cuestionario sobre la familia y el rendimiento escolar

Figura 3

Porcentaje de estudiantes de secundaria de una Institución educativa en Yunga, según funcionamiento familiar y rendimiento escolar



Fuente: Tabla 3

La tabla y figura 3 nos dice que, del total de estudiantes encuestados, el 73,1% presentan niveles de funcionalidad familiar optimo y rendimiento escolar excelente, mientras que ningún alumno presenta niveles de funcionalidad saludable y rendimiento excelente, del mismo modo pasa con los niveles de funcionamiento óptimo y rendimiento escolar bueno, que no existe ningún alumno.

Tabla 5

Prueba de normalidad de datos

Dimensión	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Cohesión familiar	0.967	26	0.553
Adaptabilidad familiar	0.908	26	0.234
Funcionamiento familiar	0.950	26	0.233
Rendimiento escolar	0.960	26	0.398

Fuente: Spss v27

Mediante la prueba de normalidad realizada de Shapiro wilk, por ser una muestra pequeña de 26 escolares, se halló que los datos de las variables funcionamiento familiar y rendimiento académico siguen una distribución normal, ello se debe a que la significación de la prueba en ambas variables (0.233 y 0.398) son mayores al nivel de significancia dada del 0.05, por lo que se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la alternativa, lo mismo se obtuvo con las dimensiones cohesión y adaptabilidad familiar que también indican datos con distribución normal, ya que la significancia de prueba son mayores a 0.05, por ser 0.533 y 0.234 respectivamente.(Tabla 4).

Tabla 6

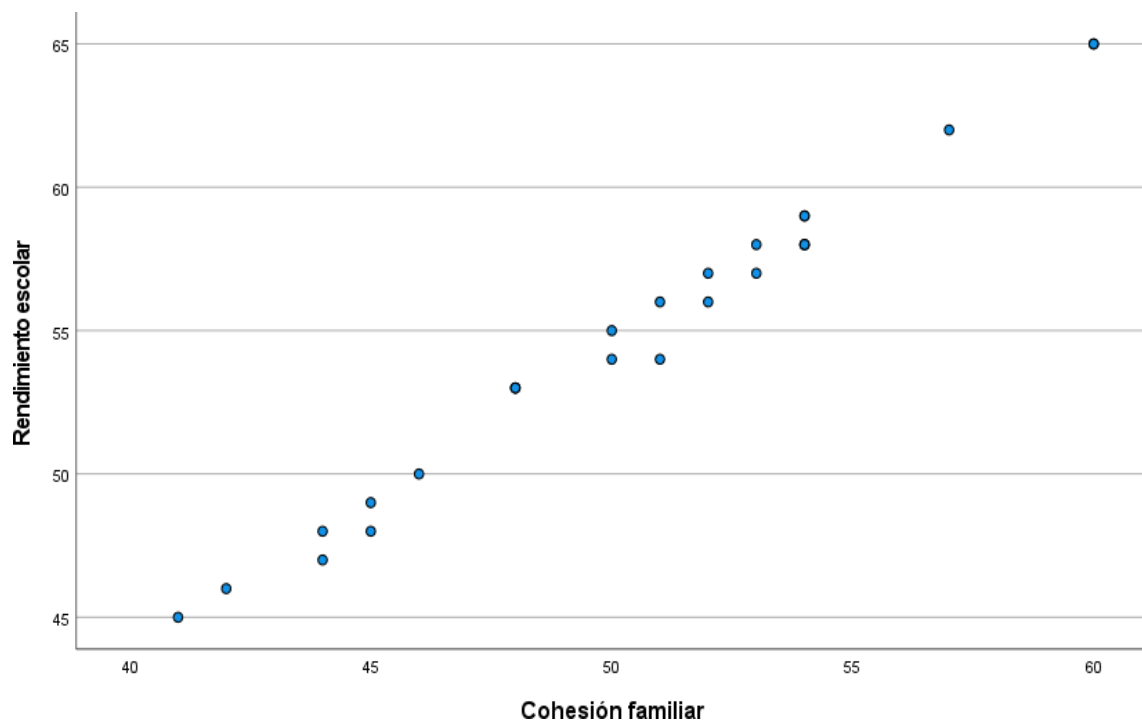
Correlación entre la dimensión cohesión familiar y la variable rendimiento escolar

		Cohesión	Rendimiento escolar
Cohesión	Correlación de Pearson	1	0.994
	Sig. (bilateral)		0.001
	N	26	26
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	0.994	1
	Sig. (bilateral)	0.001	
	N	26	26

Fuente: Spss v27

Figura 4

Dispersión de la variable cohesión familiar y rendimiento escolar en una Institución educativa en Yunga.



Fuente: Spss v27

En la tabla 5, se obtuvo a través del estadístico de Pearson, por ser datos distribuidos normalmente (Tabla 4), que la significación de la prueba (0.001) es menor al nivel de significancia del 0.05, es por ello que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, el cual nos dice que existe relación entre la cohesión familiar y el rendimiento

escolar, además esta relación es fuerte debido a que el coeficiente de correlación es igual a 0.994. ello quiere decir que mientras los niveles de cohesión familiar aumentan, los niveles de rendimiento también aumentan y viceversa (Figura 4)

Tabla 7

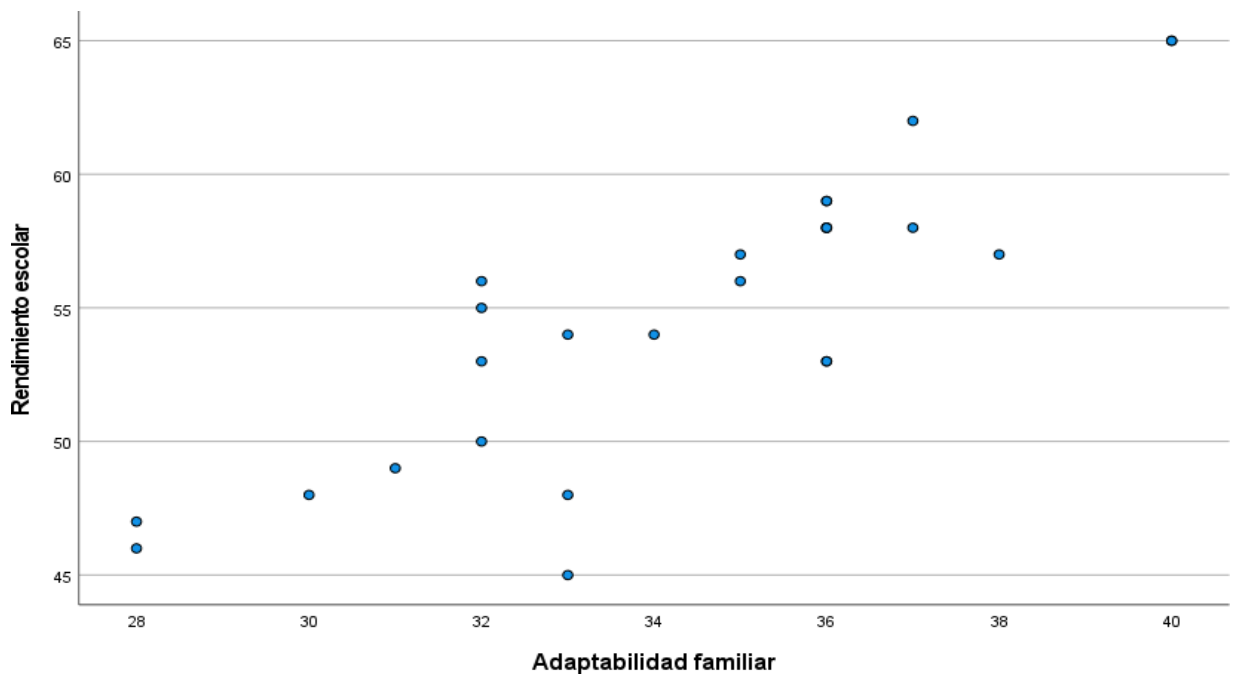
Correlación entre la dimensión adaptabilidad familiar y la variable rendimiento escolar

		Adaptabilidad	Rendimiento escolar
Adaptabilidad	Correlación de Pearson	1	0.853
	Sig. (bilateral)		0.001
	N	26	26
Rendimiento	Correlación de Pearson	0.853	1
	Sig. (bilateral)	0.001	
	N	26	26

Fuente: Spss v27

Figura 5

Dispersión de la variable adaptabilidad familiar y rendimiento escolar en una Institución educativa en Yunga.



Fuente: Spss v27

Con respecto a la relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y la variable rendimiento escolar, se estimó a través de la significancia de la prueba de Pearson, la cual resultó ser 0.001 menor al nivel de significancia del 0.05, por ello se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alternativa, es decir que la adaptabilidad familiar se relaciona con el rendimiento escolar de manera positiva y fuerte, es decir que a mayor nivel de adaptabilidad familiar,

mayor nivel de rendimiento académico y viceversa según el coeficiente de correlación que dio igual a 0.853 (Tabla 6 y figura 5).

Tabla 8

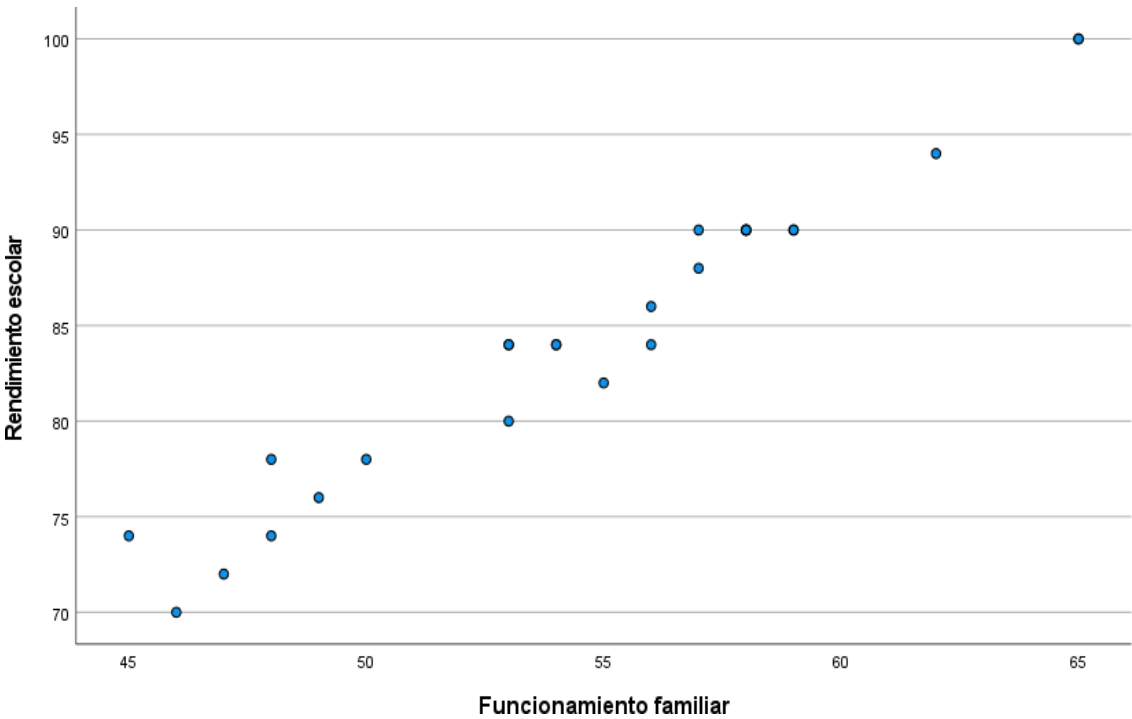
Correlación entre las variables funcionamiento familiar y rendimiento escolar

		Funcionamiento familiar	Rendimiento escolar
Funcionamiento familiar	Correlación de Pearson	1	0.979
	Sig. (bilateral)		0.001
	N	26	26
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	0.979	1
	Sig. (bilateral)	0.001	
	N	26	26

Fuente: Spss v27

Figura 6

Dispersión de la variable funcionamiento familiar y rendimiento escolar en una Institución educativa en Yunga.



Fuente: Spss v27

Según la tabla 7, el valor de la correlación de Pearson es de 0.979, lo que indica una correlación muy fuerte y positiva entre el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar. Es decir, a medida que el funcionamiento familiar mejora, el rendimiento escolar también tiende a mejorar, o al contrario (Figura 6), además el valor p es 0.001, lo que es muy pequeño y menor a 0.05, lo cual indica que se aceptó la hipótesis alternativa, la cual expresa la existencia de correlación de las variables.

III. DISCUSION

Los resultados obtenidos en el objetivo general de este estudio reflejan una relación muy fuerte entre el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar, con un 73,1% de escolares que presentan niveles de funcionalidad familiar óptimo y rendimiento escolar excelente. Esta observación es consistente con la correlación de Pearson de 0.979, que indica una correlación positiva y significativa entre estas dos variables y el p-valor igual a 0.01 (menor a 0.05). Es decir, los estudiantes que experimentan una mayor cohesión familiar tienden a tener un mejor rendimiento académico, lo que sugiere que el ambiente familiar puede influir de manera determinante en el desempeño escolar de los estudiantes, este hallazgo coincide con lo señalado en el estudio de Pérez et al. (2022), que también encontró una relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar. Según este estudio, los estudiantes con un clima familiar adecuado tienden a mostrar un rendimiento académico más alto. Específicamente, el 66,67% de los estudiantes con un clima familiar positivo reportaron un rendimiento académico alto, lo mismo señalan los hallazgos de Álvarez y Barreto (2020) quienes ofrecen una perspectiva interesante al compararlos con los resultados de este estudio. En su investigación sobre el clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de una institución pública en Nuevo León, México, se observó que la interacción familiar negativa estaba significativamente relacionada con un bajo rendimiento académico, con un 24.1% de los estudiantes evidenciando este patrón. Aunque la interacción familiar negativa muestra una correlación negativa con el rendimiento escolar. También se coincide con el estudio de Rivas et al. (2021), que abordaron la relación entre la funcionalidad familiar y el logro de aprendizaje, pero en el contexto de un colegio público del Perú. Los resultados de ese estudio mostraron que el grado de relación entre la familia y el logro de aprendizaje fue de 0.99, un valor extremadamente alto, lo que subraya la fuerza de la relación entre ambas variables. Sin embargo, en este caso concluyó que los entornos familiares poco saludables tienen un impacto negativo en el desempeño escolar.

En conclusión, los resultados de este estudio confirman que la funcionalidad familiar es un factor fundamental en el rendimiento escolar. Los estudiantes que provienen de familias funcionales tienen una mejor capacidad para aprender y desarrollarse en el entorno académico, como se evidencia en el rendimiento escolar excelente de los estudiantes con un entorno familiar óptimo. Estos hallazgos están respaldados por teorías que destacan el papel crucial de la familia en el desarrollo académico y social de los estudiantes, como las teorías de Márquez et al. (2022), Vygotsky y Grasso (2020). Por lo tanto, es esencial que las políticas

educativas y las intervenciones sociales promuevan el apoyo y fortalecimiento de la funcionalidad familiar, ya que esto no solo beneficia el rendimiento académico de los estudiantes, sino también su crecimiento personal y social a largo plazo.

Para el primer objetivo específico se revela que un 73,1% de los estudiantes encuestados presentan niveles altos de cohesión familiar y un rendimiento escolar excelente. Este hallazgo subraya la importancia del ambiente familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. El coeficiente de correlación de 0.994 indica una relación extremadamente fuerte entre la cohesión familiar y el rendimiento escolar, lo que sugiere que a medida que mejora la cohesión en el núcleo familiar, también lo hace el desempeño académico de los estudiantes, ello se alinea con las ideas planteadas por Yucra et al. (2022), quienes conceptualizan la cohesión familiar como la identidad sentimental de los miembros de la familia, basada en la conexión emocional y el respeto mutuo. Según Yucra y sus colaboradores, la funcionalidad emocional de la familia se evidencia en prácticas como la solidaridad, el respeto recíproco, y la integración de cada miembro dentro del grupo familiar. Estos aspectos son esenciales para crear un entorno en el que los estudiantes se sientan apoyados emocionalmente y motivados para alcanzar su máximo potencial en el ámbito académico. La cohesión familiar, entendida como un vínculo emocional sólido y positivo, proporciona un entorno en el que los niños y adolescentes pueden desarrollar una autoestima elevada, una sensación de seguridad y un sentido de pertenencia, lo que se traduce en un mejor desempeño escolar.

Finalmente, en el tercer objetivo se estimó que el 73,1% de los estudiantes encuestados presentan niveles altos de adaptabilidad familiar y un rendimiento escolar excelente, lo que sugiere una relación positiva entre la adaptabilidad familiar y el rendimiento académico. Esta relación fue corroborada por la prueba de correlación de Pearson, que reveló un coeficiente de correlación de 0.853, lo que indica una relación fuerte y positiva entre ambas variables. Además, el valor p de 0.001, que es menor al nivel de significancia de 0.05, valida la hipótesis alternativa, indicando que la adaptabilidad familiar tiene un impacto significativo en el rendimiento escolar de los estudiantes, este hallazgo se apoya en la teoría de Yucra et al. (2022), al señalar que las familias que priorizan las responsabilidades familiares y son capaces de responder de manera efectiva a las señales de cambio en cualquier circunstancia, tienen una mayor capacidad para gestionar situaciones de crisis, como problemas económicos, cambios geográficos o alteraciones en las dinámicas familiares. Ya que la adaptabilidad familiar no solo se refiere a la capacidad de la familia para enfrentar grandes

crisis, sino también a la habilidad de ajustarse a variaciones más pequeñas, como cambios en la distribución de roles familiares o en las expectativas sobre los miembros del hogar. Esta flexibilidad interna en la familia favorece la estabilidad emocional de los estudiantes, permitiéndoles enfocarse en sus estudios y desarrollar una actitud positiva frente a los retos académicos. Por lo tanto, una familia adaptable contribuye a que el estudiante se sienta apoyado, comprendido y motivado para afrontar los desafíos escolares. En el caso de estudiantes que provienen de hogares con altos niveles de adaptabilidad, es más probable que experimenten un entorno familiar estable y flexible, lo que favorece no solo su desarrollo académico, emocional y social.

IV. CONCLUSIONES

1. Se determinó en el análisis de los resultados que la dimensión cohesión familiar se relaciona significativamente fuerte y de forma positiva con la variable rendimiento escolar ($P < 0.05$), asimismo el nivel de cohesión familiar fue alto y rendimiento en la mayoría de estudiantes de secundaria de una institución educativa de Yunga fue excelente, con un 73,1% del total de encuestados
2. Se infirió en el análisis de los resultados que la dimensión adaptación familiar se relaciona significativamente fuerte y de manera positiva con la variable rendimiento escolar ($P < 0.05$), además se encontró que el nivel de adaptación familiar y rendimiento en la mayoría de estudiantes de secundaria de una institución educativa de Yunga fueron alto-excelente, con un 73,1% del total de encuestados
3. Por último, se determinó que la variable funcionamiento familiar y la variable rendimiento escolar se relacionan positiva y significativamente ($P < 0.05$). Por otro lado, los niveles de funcionamiento familiar más frecuente en la mayoría de alumnos de secundaria de una institución educativa de Yunga fueron óptimos, del mismo modo los niveles de rendimiento escolar fueron excelentes

V. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que las familias dediquen tiempo a la conversación diaria, donde todos los miembros puedan expresar sus pensamientos, preocupaciones y logros. Esto puede incluir actividades como cenas familiares, tiempos de conversación sin distracciones tecnológicas y la resolución conjunta de problemas.
2. Se propone establecer reglas y horarios familiares que promuevan la responsabilidad y el compromiso, tanto en los estudios como en las tareas domésticas. Esto ayuda a crear un entorno predecible y seguro que favorece la concentración y el rendimiento escolar.
3. Capacitar a los padres en estrategias de manejo del estrés y resolución de conflictos, ya que es importante que los padres aprendan técnicas para manejar situaciones de estrés de manera positiva, como la resolución de conflictos o la gestión de cambios familiares (mudanzas, cambios en el trabajo, etc.).
4. Fomentar la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos, como reuniones con docentes, eventos escolares y proyectos de aula. Esto no solo permite que los padres estén al tanto del progreso de sus hijos, sino que también les permite ofrecer orientación adicional y motivación.
5. Fomentar la inteligencia emocional de los estudiantes, incluyendo programas que enseñen a los estudiantes a reconocer y manejar sus emociones. Los padres pueden colaborar en este proceso, ayudando a sus hijos a expresar de manera saludable sus sentimientos de frustración, estrés o éxito.
6. Promover habilidades de trabajo en equipo y colaboración en casa, además de ayudar en el rendimiento escolar, fomentar actividades que impliquen trabajo en equipo en el hogar (como proyectos familiares o decisiones conjuntas) puede mejorar las habilidades sociales de los estudiantes, lo que se refleja en un mejor rendimiento académico, especialmente en actividades colaborativas en la escuela.
7. Es recomendable evaluar el impacto de cambios en la funcionalidad familiar tanto por la familia como en la escuela, hacer seguimientos del impacto de las intervenciones familiares en el rendimiento escolar. Por ejemplo, si se implementan nuevas rutinas o se promueve una mayor comunicación, las familias y también la escuela pueden evaluar cómo estos cambios afectan en el desempeño académico del individuo.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alarcón, d. C., & Coca, I. (2022). Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de 12 a 15 años de la Unidad Educativa Ayacucho del distrito de Catavi, Norte Potosí Bolivia. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(3), 232 - 242.
<https://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/44/40>
- Álvarez, J., & Barreto, F. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Psicología y Educación*, 15(2), 166-183.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Episteme.
- Arroyo Huamanchumo, A. (2007). Resultados de la ejecución del Plan cad 1999-2001 en las áreas de capacitación docente y rendimiento académico de los estudiantes de los centros educativos estatales del cercado de la provincia de Trujillo. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2372/Arroyo_ha.pdf
- BBC News Mundo. (10 de febrero de 2016). *Los países de América Latina "con peor rendimiento académico"*. BBC Web Site:
https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210_paises_bajo_rendimiento_educacion_informe_ocde_bm
- Bisquerra, R. (2020). *La inteligencia emocional según Salovey y Mayer*. Rafael Bisquerra Educación Emocional: <https://www.rafaelbisquerra.com/inteligencia-emocional/la-inteligencia-emocional-segun-salovey-y-mayer/>
- De Rosa, P. (2018). . Enfoque psicoeducativo de Vigotsky y su relación con el interaccionismo simbólico: Aplicación a los procesos educativos y de responsabilidad penal juvenil. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 631-669.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.246>
- De Zubiría Samper, J. (2013). Mitos y realidades sobre la inteligencia y el talento. *Investigación Educativa*, 17(2).
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/8203/7154>
- Díaz Lajara, A. (2019). El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola].

- http://200.37.102.150/bitstream/USIL/8860/1/2019_Diaz-Lajara.pdf
- El comercio. (05 de 12 de 2023). *Prueba PISA 2022: Estudiantes peruanos redujeron su nivel de rendimiento en matemáticas*. Comercio Web Site :
<https://elcomercio.pe/peru/prueba-pisa-2022-resultados-de-los-estudiantes-peruanos-en-matematicas-lectura-y-ciencias-rendimiento-academico-ultimas-noticia/?ref=ecr>
- Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León, B., & Polo, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria según las variables familiares. *Educación XX1*, 20(1), 209-232.
<https://www.redalyc.org/pdf/706/70648172010.pdf>
- Fernández-Martínez, A., & Montero-García, I. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1).
<https://doi.org/http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n1/v14n1a03.pdf>
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima. *Revista de educación*, 1(20), 87-102.
http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165/4128
- Guzmán, Y. (2021). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario de la Escuela Catarey Adentro. *UCE Ciencia. Revista De Postgrado*, 9(1), 1 - 13.
<https://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/222/209>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación científica: ruta de la investigación cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education. Retrieved 29 de enero de 2022, from http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Celaya: Universidad de Celaya.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Hidalgo Paredes, M. (2020). El juego de roles como estrategia para desarrollar habilidades

- socioafectivas y favorecer el trabajo cooperativo de niños de 4 años en una institución educativa privada del distrito de Surco. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú].
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/17157>
- Huayta Villagaray , L. (2017). [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica].
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1552/T.A.HUAYTA%20VILLAGARAY.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20pedagog%C3%ADa%20afectiva%2C%20es%20un,felices%20mediante%20ense%C3%B1anzas%20afectivas%20relevantes.>
- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 9(08), 69-74.
<http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- López, P. (2004). Poblacion, uestra y muestreo. *Punto Cero*, 9(8).
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Machado García, J., & Mondragón Soto, Y. (2020). La relación de afecto en el desarrollo emocional en niños de nivel inicial de la institución educativa Las Palmeras de la provincia de Tambopata, region Madre de Dios, Perú - 2017de Tambopata. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios].
<http://repositorio.unamad.edu.pe/handle/UNAMAD/532>
- Márquez, M., M, V., & Suasti, O. (2022). Influencia de los hogares en el desempeño académico en los estudiantes de Educación General Básica. *Revista Científica Sinapsis*, 2(21), 1 - 13. <https://doi.org/https://doi.org/10.37117/s.v2i21.784>
- Mendoza, Z., & Díaz, T. (2020). La funcionalidad familiar como incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos de primero bachillerato de la Unidad Educativa Particular Internacional Puerto de Manta. *Revista Cognosis*, 5(1), 109–126.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i0.2289>
- Meneses, J. (2016). *El cuestionario*. Documento de Word:
<https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>
- Minedu. (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*.
http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- Minedu. (2017). *Programación curricular del nivel inicial*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

- Ministerio de Educación del Perú. (2013). *Estudio de Educacion Inicial: un acercamiento a los aprendizajes de las niñas y los niños de cinco años de edad. Informe breve de resultados*. Series de estudios especiales. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/08/archivo-final.pdf>
- Nobario Moreno, M. (2018). Satisfacción estudiantil de la calidad del servicio educativo en la formación profesional de las carreras técnicas de baja y alta demanda. [Tesis de posgrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia].
<https://hdl.handle.net/20.500.12866/3590>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=VzOjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n+cuantitativa-cualitativa+y+redacci%C3%B3n+de+la+tesis+5ta+edici%C3%B3n&ots=RWKt9M6b_Y&sig=aKS3e_HJL5yXUGUkXZNyTKTlRow#v=onepage&q&f=false
- Paíno Sánchez, N. (2016). ¿Cómo favorecer las buenas relaciones escuela-familia? [Tesis de posgrado, Universidad de Salamanca, Castilla y León].
https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/129769/2016_TFG_Pa%C3%ADnoS%C3%A1nchez%2CNatalia_C%C3%B3mo%20favorecer%20las%20buenas%20relaciones%20escuela-familia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pellegrini Filho, A., & Macklin, R. (1999). Investigación en sujetos humanos: implicancias lógicas, históricas y éticas. *Serie Publicaciones*.
- Pérez Cruz, I., & Díaz Suárez, L. (2009-2010). *La ética y la responsabilidad en la investigación social*. Estudios Socioculturales.
https://doi.org/https://www.eumed.net/libros-gratis/2011e/1067/etica_responsabilidad.html
- Pérez, J., Alcalá, M., Carrillo, M., & Arellano, W. (2022). Clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académico. *Dialnet*, 28(6), 110-125.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8598045>
- Pineda, G. (2021). *Entorno familiar y desempeño académico de los estudiantes de una institución educativa de Ica*. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80451/Pineda_AJG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Quintanilla Madero, B. (2003). La educación de la afectividad. *Revista panamericana de Pedagogía*(4).
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2936781>
- Reguant Alvarez, M., & Martínez-Olmo, F. (2014). (2014). *Operacionalización de conceptos/variables*. Barcelona: Dipòsit Digital de la UB. Dipòsit Digital de la UB. Documento de Word:
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/57883/1/Indicadores-Repositorio.pdf>
- Rivas, A., Chiri, P., R, A., Ramirez, A., & Gutierrez, R. (2021). El funcionamiento familiar y el logro de aprendizaje en estudiantes un colegio público peruano. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 3(2), 175–183.
<https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.73>
- Rivera Valdivieso, M. (2012). Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de Ventanilla. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/1303>
- Rodríguez Hernandez, G., Juárez Lugo, C., & Escoto Ponce de León, M. (2011). La culturalización de los afectos: emociones y sentimientos que dan significado a los actos de protesta colectiva. *Interamerican Journal of Psychology*, 45(2).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28422741010>
- Ruiz Olabuénaga, J. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Universidad de Deusto.
- Santos Vilcherrez, P. (2013). Gestión institucional. [Diapositiva de PowerPoint].
 Slideshare. <https://es.slideshare.net/pasavi/gestin-institucional>
- Sierra Rodríguez , J. (2017). Indicadores del desarrollo de la dimensión afectivo emocional (0-3 años). [Tesis de Licenciatura, Universidad de Salamanca].
[https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/133325/2017_TFG_SierraRodr%EDguez,Mar%EDaJos%E9_Indicadores%20del%20desarrollo%20de%20la%20dimensi%F3n%20afectivo-emocional%20\(0-3%20a%F1os\).pdf;jsessionid=0B0AF7A67DB3DFDE77731EE8E583D7FA?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/133325/2017_TFG_SierraRodr%EDguez,Mar%EDaJos%E9_Indicadores%20del%20desarrollo%20de%20la%20dimensi%F3n%20afectivo-emocional%20(0-3%20a%F1os).pdf;jsessionid=0B0AF7A67DB3DFDE77731EE8E583D7FA?sequence=1)
- Soto, R., & Taipe, D. (2019). *Motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Julio César Tello”, Tacsana – Huancavelica 2018*. Universidad Nacional de Huancavelica.

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c5d51d82-1fd3-4076-86b7-f665104371d6/content>

Toledo Rojas, V., & Mejia Arauz, R. (2015). *Desarrollo cognitivo, del lenguaje oral y el juego en la infancia*.

<https://www.google.com/search?q=toledo+2011+sobre+la+personalidad+del+ni%C3%B1o&oq=toledo+2011+sobre+la+personalidad+del+ni%C3%B1o&aqs=chrome.0.69i59j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#>

Vásquez Hidalgo, I. (s.f.). *Tipos de estudio y métodos de investigación*. Documento de PDF: <https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2016/05/Tipos-de-estudio-y-m%C3%A9todos-de-investigaci%C3%B3n.pdf>

Villa Sánchez, A. (2020). *Liderazgo transformacional: un modelo que triunfa*. Fundación Hôrreum: <https://www.fundacionhorreum.org/liderazgo-transformacional-mas-beneficios/>

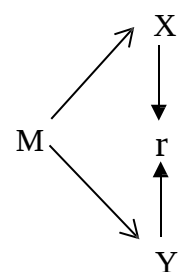
Yessenia, C. V. (2020). *Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural*. Monterrey: Repositorio tecnológico de Monterrey.

https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/636367/CastroVanegas_TesisdeMaestriaPDFA.pdf?sequence=5

Yucra, T., Choquehuayta, O., & Bernedo, L. (2022). Disfunción familiar y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto de secundaria en la ciudad de Juliaca de 2020. *Igobernanza*, 5(19), 28 - 48.

<https://doi.org/https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n19.2022.204>

Anexo 1: Matriz de consistencia

TITULO	FORMULACION DEL PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
LA FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE YUNGA 2024	Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre motivación y rendimiento escolar de matemática en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa de Ferreñafe 2023?	Hipótesis General: H1: existe relación significativa entre la familia y el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de yunga 2024	Objetivo General: analizar la relación que existe entre la familia y el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de yunga 2024	La familia	• Cognitiva • Afectiva • Conductual • Implicación personal	Tipo: Básica, enfoque cuantitativo, Transversal, Método Deductivo hipotético Diseño: Correlacional
		Ho: No existe relación significativa entre la familia y el rendimiento escolar de los	1.2.4. Objetivos específicos -determinar la relación que existe entre la cohesión familiar y su			

estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de yunga 2024	relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de yunga 2024.	Rendimiento escolar	• Identificación • Socio familiares • Académica
Hipótesis específicas : Existe relación significativa entre la motivación cognitiva y el rendimiento escolar en los estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa de Ferreñafe 2023. Existe relación entre la	-determinar la relación entre la adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento escolar e los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de yunga 2024		

motivación
afectiva y el
rendimiento
escolar en los
estudiantes de
segundo de
secundaria de una
institución
educativa de
Ferreñafe 2023.
Existe relación
significativa entre
la motivación
conductual y el
rendimiento
escolar en los
estudiantes de
segundo de
secundaria de una
institución
educativa de
Ferreñafe 2023.
Existe relación

significativa entre
la implicación
personal y el
rendimiento
escolar en los
estudiantes de
segundo de
secundaria de una
institución
educativa de
Ferreñafe 2023.

Anexo 2

Instrucciones: A continuación, usted deberá seleccionar una de las opciones que se le presentarán a continuación. Deberá marcar con una X la opción que más se acerque a su respuesta.

Nº	Preguntas	1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
	Cohesión Familiar					
1	Los miembros de nuestra familia se brindan apoyo entre sí.					
2	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.					
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.					
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.					
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.					
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.					
7	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia.					
8	Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas.					
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.					
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos.					
11	Nos sentimos muy unidos.					
12	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.					
	Adaptabilidad familiar					
13	Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo, no falta nadie					
14	En nuestra familia las reglas cambian.					
15	Con facilidad podemos planear actividades en la familia.					
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.					
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.					
18	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad					
19	La unión familiar es muy importante.					

20	Es difícil decir quién hace las labores del hogar					
----	---	--	--	--	--	--

Anexo: CUESTIONARIO RENDIMIENTO ESCOLAR

Estimados estudiantes el presente cuestionario tiene como finalidad de rendir información para determinar las técnicas de estudio y su influencia en el rendimiento académico, el mismo que es de carácter confidencial y le tomara un máximo de diez minutos completarlo. Agradezco de antemano su participación.

Instrucciones: A continuación, le presentamos una serie de afirmaciones, marque con un aspa en la casi que considera representa que tan de acuerdo se encuentra con cada uno de ellas:

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Dimensión	indicadores	Items	1	2	3	4	5
	Género	¿Crees que los estudiantes del sexo femenino alcanzan un rendimiento académico igual y superior a los del sexo femenino?					
Socio familiares	Nivel Socioeconómico	¿Piensa Ud. Que el nivel social y la economía familiar son factores que ayudan en su rendimiento académico?					
	Lugar de residencia	¿El entorno social donde vive incide en sus actividades académicas?					
	Contexto familiar	¿Cuándo existe alguna dificultad con actividades académicas solicita ayuda a las personas de su familia para poder resolverlas de forma cotidiana?					
Académica	Nivel de estudio	¿Cree que el nivel de estudio alcanzado por sus padres favorece en su rendimiento académico?					
	Orientación vocacional de estudio	¿Se orienta mayormente a escoger y realizar actividades según sea su preferencia?					
	Progreso en el rendimiento escolar	¿Es capaz de abstraer y aplicar un conocimiento aprendido en la escuela en situaciones concretas o cotidianas?					
Pedagógicas	Estrategias de aprendizaje	¿Cree que las estrategias y técnicas de aprendizaje utilizadas, mejoran el rendimiento académico?					
	Recursos de aprendizaje	¿Utilizan recursos acordes a los aprendizajes expuestos?					
	Metodologías de aprendizaje	¿Considera que los métodos o estrategias de enseñanza facilitan el aprendizaje de los contenidos?					
Psicológicas	Capacidad de trabajo en equipo	¿participa activamente en equipos de trabajo, respetando diversas opiniones y las acepta, dentro de la clase?					
	Relaciones interpersonales	¿Logra interactuar entre compañeros, docentes y familiares con respeto, compañerismo y cooperación?					
	Motivación por los aprendizajes	?					

Anexo 3: Ficha Técnica de los instrumentos

Ficha Técnica 1 para medir la familia:

Nombre original del instrumento	Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar
Autor y año	Original: María Doris Pari Mamani (2025)
	Adaptación:
Objetivo del instrumento:	Medir la variable familia en estudiantes de secundaria
Usuarios:	Estudiantes del nivel secundario
Forma de administración:	Presencial El instrumento será aplicado a cada uno de los estudiantes que participen en la muestra de la investigación, en un periodo de tiempo menor o igual a 35 minutos
Validez:	La evidencia de valides del constructo evidencio en el AFE a través del factor de covarianzas dando (1) para cohesión y (0.99) para adaptabilidad, así mismo, el AFC obtuvo (RMSEA 0,146)
Confiabilidad:	Por otro lado, el índice de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach obtuvo un (0.902)

ficha técnica 2

Nombre original del instrumento	Cuestionario sobre el rendimiento escolar
Autor y año	Original: María Doris Pari Mamani (2025)
	Adaptación:
Objetivo del instrumento:	Medir la variable rendimiento académico en estudiantes de secundaria
Usuarios:	Estudiantes del nivel secundario
Forma de administración:	Presencial El instrumento será aplicado a cada uno de los estudiantes que participen en la muestra de la investigación, en un periodo de tiempo menor o igual a 35 minutos
Validez:	Gerencia educativa

Confiabilidad:	La confiabilidad del instrumento se probó con el Alpha de Cronbach, reflejando un instrumento fiable.
----------------	---

Confiabilidad de la variable funcionamiento familiar

Estudiantes	COHESIÓN												ADAPTABILIDAD								TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
1	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	68
2	5	5	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	5	4	3	5	81
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	62
4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	92
5	4	4	3	4	5	4	3	4	4	2	5	5	5	3	3	3	5	4	4	4	78
6	4	4	4	4	4	5	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	3	3	4	5	74
7	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	2	4	4	5	4	5	4	3	5	85
8	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	3	5	91
9	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
10	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
11	5	5	3	5	5	5	4	4	4	1	3	1	5	5	5	5	5	5	3	3	81
12	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	2	5	2	4	5	57
13	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	73
14	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	76
15	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	2	5	2	4	4	56
16	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	5	3	4	4	3	4	4	4	5	5	77
17	5	4	4	4	4	5	4	4	5	2	5	5	4	5	4	5	4	4	3	2	82
18	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	85
19	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	4	1	2	3	2	3	4	3	4	3	58
20	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	93
21	5	5	5	5	4	5	5	5	4	1	3	2	3	4	4	4	5	4	3	5	81
22	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	5	2	3	3	2	3	3	2	4	3	64
23	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	77
24	5	5	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	81
25	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	5	70
26	5	5	4	5	5	5	4	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	90
VARIANZA	0.68	0.463	0.367	0.422	0.840	0.692	0.735	0.609	0.575	1.013	0.686	1.562	1.043	0.562	0.982	0.735	0.540	0.629	0.479	0.840	
$\sum S_i^2$	14.65976331																				
S_T^2	120.5207101																				

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{20}{20-1} \left[1 - \frac{14.659}{120.520} \right]$$

$$\alpha = 0.92$$

El instrumento es altamente confiable a un 92%

Confiabilidad de la variable rendimiento académico

Estudiantes	SOCIOFAMILIARES				ACADEMICA			PEDAGOGICAS			PSICOLOGICA			TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	
1	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	61
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	63
4	3	3	3	3	4	2	2	1	4	3	5	4	2	39
5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	4	58
6	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	58
7	3	3	4	4	5	5	5	4	3	4	3	5	5	53
8	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	49
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
10	4	4	5	5	4	5	4	3	5	4	4	5	4	56
11	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	59
12	3	3	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	3	49
13	3	3	5	3	2	4	5	4	5	4	3	5	5	51
14	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	64
15	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	41
16	5	4	4	3	4	5	3	4	5	3	4	4	3	51
17	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	63
18	5	4	4	3	5	3	3	5	5	4	4	5	3	53
19	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	59
20	3	5	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	3	49
21	3	5	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	56
22	3	3	3	3	5	4	3	3	5	4	3	3	3	45
23	3	3	3	3	5	4	3	4	5	3	1	5	3	45

24	3	5	3	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	58
25	3	4	3	3	4	5	5	5	5	3	2	2	5	49
26	4	3	5	5	5	3	4	4	4	5	3	5	4	54
$\sum S_t^2 \text{ var}$	0.8062	0.7175	0.6938	0.8402	0.5577	1.15385	0.8713	1.05325	0.3254	0.539941	1.102	0.55769	0.8713	
	10.09023669													
S_T^2	51.22633136													

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{13}{13-1} \left[1 - \frac{10.090}{51.226} \right]$$

$$\alpha = 0.85$$

El instrumento es altamente confiable a un 85%

Anexo 04: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
V1: La familia	El funcionamiento familiar es aquella que gira en torno a estos dos elementos: la cohesión y flexibilidad Pérez y et al (2022).	Se medirá la variable punteada de la escala de funcionalidad familiar (Fases III)	Cohesión; grado de unión y vínculo emocional entre los que integran la familia. Adaptabilidad: es la plasticidad para adecuarse a las distintas circunstancias vitales que se pueda atravesar. Las variables que se miden están divididas en cuatro tipos.	Tipos de familia:	1, 2	Cuestionario	Ordinal
				• Separadas • Dispersas • Conectadas • Aglutinadas	3, 4 5, 6		
				Tipos de familia:	7, 8 9, 10 11,12		
				• Caótica • Rígida • Flexible • Estructurada	13, 14 15, 16 17, 18 19, 20		

VD: Rendimiento escolar	Grasso (2020) menciona que el rendimiento escolar es un término multidimensional que permiten conocer la calidad de aprendizaje que han obtenido los estudiantes en sus estudios	La variable rendimiento escolar se estructurará en tres dimensiones y con 14 ítems	• Identificación • Socio familiares • Académica	• Edad • Genero • Nivel socioeconómico • Lugar de residencia • Contexto familiar • Nivel de estudios • Orientación vocacional de estudio • Progreso en el rendimiento escolar.	Cuestionario	Ordinal



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador Dennis Geiner Mendez Díaz
Elena del Pilar Bonilla Gonzáles
Karina Soledad Muñoz Muñoz

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario sobre cohesión y adaptabilidad familiar, diseñado por el investigador, cuyo propósito es medir la relación entre la cohesión y la adaptabilidad familiar, el cual será aplicado a estudiantes de una IE. Yunga 2024, aplicación a estudiantes de secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: LA FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE YUNGA 2024, Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de: Licenciado en educación secundaria.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.


Firma y datos del estudiante

Gracias por su aporte



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Familia	Cohesión Familiar	Tipos de familia: • Separadas • Dispersas • Conectadas • Aglutinadas	1 al 12	X	
	Adaptabilidad Familiar	Tipos de familia: • Caótica • Rígida • Flexible • Estructurada	13 al 20	X	
Cuestionario Rendimiento Escolar	Socio familiares	Género Nivel socioeconómico Lugar de residencia Contexto familiar	1 al 4	X	
	Académica	Nivel de estudio Orientación vocacional Progreso del rendimiento	5 al 7	X	
	Pedagógica	Estrategias Recursos Metodología	8 al 10	X	
	Psicológicas	Relaciones interpersonales Motivación Capacidad de trabajo en equipos	11 al 13	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Los miembros de nuestra familia se brindan apoyo entre sí.		X				
2	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.		X				
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.		X				
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.		X				
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.		X				
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.		X				
7	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia.		X				
8	Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas.		X				
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.		X				
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos.		X				
11	Nos sentimos muy unidos.		X				
12	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.		X				
13	Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo, no falta nadie		X				
14	En nuestra familia las reglas cambian.		X				
15	Con facilidad podemos planear actividades en la familia.		X				
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.		X				
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.		X				
18	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad		X				
19	La unión familiar es muy importante.		X				
20	Es difícil decir quién hace las labores del hogar		X				
Total:							

Evaluado por: Méndez Díaz Dennis Gelner

D.N.I.: 40648267

Fecha: 06/01/2025

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dennis Geiner Méndez Díaz, con Documento Nacional de Identidad N° 40648267, de profesión Docente, grado académico Maestro, con código de colegiatura 1540648267, labor que ejerzo actualmente como Docente Metodólogo, en la UTP.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Cuestionario sobre Cohesión y adaptabilidad familiar, cuyo propósito es medir la relación entre la cohesión y adaptabilidad familiar en estudiantes de una IE Yunga 2024, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Educación secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Trujillo, a los 06 días del mes de Enero del 2025

Apellidos y nombres: Méndez Díaz Dennis Geiner DNI: 40648267 Firma: _____



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Crees que los estudiantes del sexo femenino alcanzan un rendimiento académico igual y superior a los del sexo femenino?		X				
2	¿Piensa usted que el nivel social y la economía familiar son factores que ayudan en su rendimiento académico?		X				
3	¿El entorno social donde vive incide en sus actividades académicas?		X				
4	¿Cuándo existe alguna dificultad con actividades académicas solicita ayuda a las personas de su familia para poder resolverlas de forma cotidiana?		X				
5	¿Cree que el nivel de estudio alcanzado por sus padres favorece en su rendimiento académico?		X				
6	¿Se orienta mayormente a escoger y realizar actividades según sea su preferencia?		X				
7	¿Es capaz de abstraer y aplicar un conocimiento aprendido en la escuela en situaciones concretas o cotidianas?		X				
8	¿Cree que las estrategias y técnicas de aprendizaje utilizadas, mejoran el rendimiento académico?		X				
9	¿Utilizan recursos acordes a los aprendizajes expuestos?		X				
10	¿Considera que los métodos o estrategias de enseñanza facilitan el aprendizaje de los contenidos?		X				
11	¿participa activamente en equipos de trabajo, respetando diversas opiniones y las acepta, dentro de la clase?		X				
12	¿Logra interactuar entre compañeros, docentes y familiares con respeto, compañerismo y cooperación?		X				
13	¿Se siente motivado siempre por seguir aprendiendo?			X			Puede mejorar su redacción
Total:							

Evaluado por: Méndez Díaz Dennis Gelner

D.N.I.: 40648267

Fecha: 06/01/2025

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dennis Geiner Méndez Díaz, con Documento Nacional de Identidad N° 40648267, de profesión Docente, grado académico Maestro, con código de colegiatura 1540648267, labor que ejerzo actualmente como Docente Metodólogo, en la UTP.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Cuestionario sobre Rendimiento escolar, cuyo propósito es medir el rendimiento escolar en estudiantes de una IE Yunga 2024, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Educación secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Trujillo, a los 06 días del mes de Enero del 2025

Apellidos y nombres: Méndez Díaz Dennis Geiner DNI: 40648267 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Familia	Cohesión Familiar	Tipos de familia: • Separadas • Dispersas • Conectadas • Aglutinadas	1 al 12	X	
	Adaptabilidad Familiar	Tipos de familia: • Caótica • Rígida • Flexible • Estructurada	13 al 20	X	
Cuestionario Rendimiento Escolar	Socio familiares	Género Nivel socioeconómico Lugar de residencia Contexto familiar	1 al 4	X	
	Académica	Nivel de estudio Orientación vocacional Progreso del rendimiento	5 al 7	X	
	Pedagógica	Estrategias Recursos Metodología	8 al 10	X	
	Psicológicas	Relaciones interpersonales Motivación Capacidad de trabajo en equipos	11 al 13	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Los miembros de nuestra familia se brindan apoyo entre sí.		X				
2	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.		X				
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.		X				
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.		X				
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.			X			
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.			X			
7	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia.			X			
8	Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas.			X			
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.			X			
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos.			X			
11	Nos sentimos muy unidos.		X				
12	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.		X				
13	Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo, no falta nadie		X				
14	En nuestra familia las reglas cambian.		X				
15	Con facilidad podemos planear actividades en la familia.		X				
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.		X				
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.			X			
18	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad			X			
19	La unión familiar es muy importante.			X			
20	Es difícil decir quién hace las labores del hogar		X				
Total:							

Evaluado por: Bonilla González Elena del Pilar

D.N.I.: 16794046

Fecha: 06/01/2025

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Elena del Pilar Bonilla González, con Documento Nacional de Identidad N° 16794046, de profesión Docente, grado académico Doctora, con código de colegiatura 14849, labor que ejerzo actualmente como Docente, en la Institución COAR LAMBAYEQUE.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Cuestionario sobre Cohesión y adaptabilidad familiar, cuyo propósito es medir la relación entre la cohesión y adaptabilidad familiar en estudiantes de una IE Yunga 2024, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Educación secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Trujillo, a los 06 días del mes de Enero del 2025

Apellidos y nombres: Bonilla González Elena del Pilar DNI: 16794046 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Crees que los estudiantes del sexo femenino alcanzan un rendimiento académico igual y superior a los del sexo masculino?		X				
2	¿Piensa usted que el nivel social y la economía familiar son factores que ayudan en su rendimiento académico?		X				
3	¿El entorno social donde vive incide en sus actividades académicas?			X			
4	¿Cuándo existe alguna dificultad con actividades académicas solicita ayuda a las personas de su familia para poder resolverlas de forma cotidiana?		X				
5	¿Cree que el nivel de estudio alcanzado por sus padres favorece en su rendimiento académico?		X				
6	¿Se orienta mayormente a escoger y realizar actividades según sea su preferencia?		X				
7	¿Es capaz de abstraer y aplicar un conocimiento aprendido en la escuela en situaciones concretas o cotidianas?		X				
8	¿Cree que las estrategias y técnicas de aprendizaje utilizadas, mejoran el rendimiento académico?		X				
9	¿Utilizan recursos acordes a los aprendizajes expuestos?			X			
10	¿Considera que los métodos o estrategias de enseñanza facilitan el aprendizaje de los contenidos?		X				
11	¿participa activamente en equipos de trabajo, respetando diversas opiniones y las acepta, dentro de la clase?		X				
12	¿Logra interactuar entre compañeros, docentes y familiares con respeto, compañerismo y cooperación?		X				
13	¿Se siente motivado siempre por seguir aprendiendo?			X			
Total:							

Evaluado por: Bonilla González Elena del Pilar

D.N.I.: 16794046

Fecha: 06/01/2025

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Elena del Pilar Bonilla González, con Documento Nacional de Identidad N° 16794046, de profesión Docente, grado académico Doctora, con código de colegiatura 14849, labor que ejerzo actualmente como Docente, en la Institución COAR LAMBAYEQUE.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Cuestionario sobre Rendimiento escolar, cuyo propósito es medir el rendimiento escolar en estudiantes de una IE Yunga 2024, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Educación secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 06 días del mes de Enero del 2025

Apellidos y nombres: Bonilla González Elena del Pilar DNI: 16794046 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Familia	Cohesión Familiar	Tipos de familia: • Separadas • Dispersas • Conectadas • Aglutinadas	1 al 12	X	
	Adaptabilidad Familiar	Tipos de familia: • Caótica • Rígida • Flexible • Estructurada	13 al 20	X	
Cuestionario Rendimiento Escolar	Socio familiares	Género Nivel socioeconómico Lugar de residencia Contexto familiar	1 al 4	X	
	Académica	Nivel de estudio Orientación vocacional Progreso del rendimiento	5 al 7	X	
	Pedagógica	Estrategias Recursos Metodología	8 al 10	X	
	Psicológicas	Relaciones interpersonales Motivación Capacidad de trabajo en equipos	11 al 13	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Los miembros de nuestra familia se brindan apoyo entre sí.		X				
2	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.		X				
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.		X				
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.		X				
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.		X				
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.		X				
7	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia.	X					
8	Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas.		X				
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.		X				
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos.				X		
11	Nos sentimos muy unidos.		X				
12	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.		X				
13	Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo, no falta nadie		X				
14	En nuestra familia las reglas cambian.		X				
15	Con facilidad podemos planear actividades en la familia.		X				
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.		X				
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.		X				
18	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad		X				
19	La unión familiar es muy importante.		X				
20	Es difícil decir quién hace las labores del hogar		X				
Total:							

Evaluado por: Muñoz Muñoz Karina Soledad

D.N.I.: 40959114

Fecha: 06/01/2025

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Karina Soledad Muñoz Muñoz, con Documento Nacional de Identidad N° 40959114, de profesión Psicóloga grado académico Magister, con código de colegiatura 11549, labor que ejerzo actualmente como Psicóloga Clínica: Terapia del aprendizaje, en la Institución Clínica Primavera.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Cuestionario sobre Cohesión y adaptabilidad familiar, cuyo propósito es medir la relación entre la cohesión y adaptabilidad familiar en estudiantes de una IE Yunga 2024, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Educación secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Trujillo, a los 06 días del mes de Enero del 2025

Apellidos y nombres: Muñoz Muñoz Karina Soledad DNI: 16794046 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Crees que los estudiantes del sexo femenino alcanzan un rendimiento académico igual y superior a los del sexo femenino?		X				
2	¿Piensa usted que el nivel social y la economía familiar son factores que ayudan en su rendimiento académico?		X				
3	¿El entorno social donde vive incide en sus actividades académicas?			X			
4	¿Cuándo existe alguna dificultad con actividades académicas solicita ayuda a las personas de su familia para poder resolverlas de forma cotidiana?		X				
5	¿Cree que el nivel de estudio alcanzado por sus padres favorece en su rendimiento académico?		X				
6	¿Se orienta mayormente a escoger y realizar actividades según sea su preferencia?		X				
7	¿Es capaz de abstraer y aplicar un conocimiento aprendido en la escuela en situaciones concretas o cotidianas?		X				
8	¿Cree que las estrategias y técnicas de aprendizaje utilizadas, mejoran el rendimiento académico?		X				
9	¿Utilizan recursos acordes a los aprendizajes expuestos?			X			
10	¿Considera que los métodos o estrategias de enseñanza facilitan el aprendizaje de los contenidos?		X				
11	¿participa activamente en equipos de trabajo, respetando diversas opiniones y las acepta, dentro de la clase?		X				
12	¿Logra interactuar entre compañeros, docentes y familiares con respeto, compañerismo y cooperación?		X				
13	¿Se siente motivado siempre por seguir aprendiendo?			X			
Total:							

Evaluado por: Muñoz Muñoz Karina Soledad

D.N.I.: 40959114

Fecha: 06/01/2025

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Karina Soledad Muñoz Muñoz, con Documento Nacional de Identidad N° 40959114, de profesión Psicóloga grado académico Magister, con código de colegiatura 11549, labor que ejerzo actualmente como Psicóloga Clínica: Terapia del aprendizaje, en la Institución Clínica Primavera.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Cuestionario sobre Rendimiento escolar, cuyo propósito es medir el rendimiento escolar en estudiantes de una IE Yunga 2024, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Educación secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Trujillo, a los 06 días del mes de Enero del 2025

Apellidos y nombres: Bonilla González Elena del Pilar DNI: 16794046 Firma:

DECLARACIÓN JURADA

Yo, María Doris Pari Mamani, identificada con D.N.I. 01342196, con domicilio en Jr. Nicolas Sanca N° 230 en el Distrito Puno - Provincia Puno - Departamento de Puno, bachiller del Programa de Complementación Pedagógica en Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, autor de la tesis denominada **“EL PAPEL FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA I.E. DE YUNGA”**

Declaro bajo juramento:

- Que la tesis cuenta con autorización verbal del director de la IE. Andrés Avelino Cáceres del distrito de Yunga, provincia General Sánchez Cerro del departamento de Moquegua, así mismo, no se está vulnerando el derecho de reserva de los participantes, quienes, de manera voluntaria y anónima, fueron parte de la muestra de mi investigación y todo lo presentado es fiable.
- Que según la Ley 29733, "Ley de protección de datos personales", se está respetando la información personal de los involucrados, en la presente tesis denominada; **“EL PAPEL FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA I.E. DE YUNGA”**

Moquegua, 05 de noviembre del 2024.



María Doris Pari Mamani

Anexo 7: Consentimiento informado



**"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"**

Trujillo, 31 de octubre, 2024.

**Director: Lic. Gabriel Apaza Mendoza
De la I.E.- Andrés Avelino Cáceres – Yunga
MOQUEGUA.**

Presente.

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a la Br. MARÍA DORIS PARI MAMANI, estudiante del programa de estudios de la Facultad de Humanidades, quien desarrollara el proyecto de tesis titulado: EL PAPEL FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA I.E DE YUNGA, con la asesoría del DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA.

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar el instrumento: de medición Cuestionarios sobre el papel familiar y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes para constatar el desarrollo de la muestra de la IE. Andrés avelino Cáceres.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES, para la Bachiller presentado líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,

**Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva
Decano de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Anexo 8: Captura de similitud Turnitin

INFORME DE ORIGINALIDAD			
20%	21%	6%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
FUENTES PRIMARIAS			
1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	6%	
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%	
3	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	3%	
4	www.researchgate.net Fuente de Internet	2%	
5	ecotec.edu.ec Fuente de Internet	1%	
6	docs.google.com Fuente de Internet	1%	
7	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%	
8	repositorio.tec.mx Fuente de Internet	1%	