

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN**  
**Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**CONVIVENCIA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN**  
**ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40088 REYNO DE**  
**BÉLGICA AREQUIPA 2023**

**Tesis para obtener el grado académico de:**  
**MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y**  
**ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

**AUTORES**

**Br. Acuña Montoya, Jackely**  
<https://orcid.org/0009-0009-5939-6330>  
**Br. Huayta Quispe, Hermelinda Susana**  
<https://orcid.org/0009-0004-1593-396X>

**ASESORA**

**Mg. Cárdenas Rodríguez, Karina Jacqueline**  
<https://orcid.org/0000-0003-1140-4759>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**  
**Gestión y Calidad Educativa**

**TRUJILLO – PERÚ**  
**2025**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Brenis Exebio Jorge Luis,

Yo, Mg. Karina Jacqueline Cárdenas Rodríguez con DNI N°18169440, como asesora del trabajo de investigación titulada: “CONVIVENCIA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40088 REYNO DE BÉLGICA AREQUIPA 2023”, desarrollada por la egresada Jackely Acuña Montoya con DNI N°26718032 y la egresada Hermelinda Susana Huayta Quispe con DNI N°29512132, del Programa de Maestría en: EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada escuela.



---

Mg. Karina Jacqueline Cárdenas Rodríguez

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. ROMY ANGELICA DÍAZ FERNÁNDEZ**

Vicerrectora Académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO**

Director de la Escuela de Posgrado

**DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN**

Secretaria General

## **DEDICATORIA**

*La presente investigación está dedicada Dios:*

*Por bendecirme cada segundo de mi vida*

*A mi padre Gregorio Huayta Quispe, a mi madre Emeteria Quispe Carcausto, a todos mis hermanos (as):*

*Quienes me inculcaron los valores, como la responsabilidad, sobretodo la perseverancia, para lograr mis sueños.*

*A mi hijo Iver García Huayta:*

*Por su paciencia, empatía y su comprensión en mis momentos de estudio y así decir misión cumplida.*

***Hermelinda Susana Huayta Quispe.***

*Quiero dedicar esta tesis a Dios:*

*Ya que gracias a él he logrado concluir mi maestría.*

*A mis padres, a mis hermanas(os) y a todos mis familiares cercanos:*

*Quienes con sus palabras supieron encaminarme por un buen camino y seguir adelante y pude cumplir con todo lo propuesto en mi vida profesional.*

*A mis compañeros y docentes:*

*Quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, anécdotas y a todas aquellas personas que estuvieron presente y hasta hacerlo realidad gracias por toda su gratitud.*

***Jackely Acuña Montoya.***

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco a Dios Padre Todopoderoso por permitirme finalizar mis estudios de posgrado, a los catedráticos de la universidad por impartir sus sabias enseñanzas, a los compañeros de los diversos equipos de trabajo que integré, por su participación, colaboración y compartir ideas de forma pertinente que me permitió culminar todas mis actividades académicas programadas de manera satisfactoria.*

***Hermelinda Susana Huayta Quispe.***

*Gracias a la Universidad por abrimos las puertas de su alma mater y brindarnos el apoyo constante en nuestros estudios y poder formarme en ella, a nuestros docentes por brindarnos sus brillantes conocimientos y su apoyo para seguir triunfando día a día. Agradezco a mi compañera de trabajo porque supimos llevar en alto nuestro gran compañerismo y hermandad en nuestro trabajo y seguir triunfando en la vida a pesar de los obstáculos de la vida, a no desmayar ni tirar la toalla y ahora ver un gran sueño realizado haber terminado satisfactoriamente nuestros estudios y ver nuestros sueños realizados.*

***Jackely Acuña Montoya.***

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Jackely Acuña Montoya con DNI N°26718032 y Hermelinda Susana Huayta Quispe con DNI N°29512132, egresadas del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “CONVIVENCIA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40088 REYNO DE BÉLGICA AREQUIPA 2023”, en el cuál consta de un total de 99 páginas, en las que incluye 17 tablas y 5 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



---

Jackely Acuña Montoya  
DNI N°26718032



---

Hermelinda Susana Huayta Quispe  
DNI N°29512132

## ÍNDICE

Declaratoria de originalidad.....	ii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad .....	vi
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. METODOLOGIA.....	31
2.1. Enfoque, tipo .....	31
2.2. Diseño de investigación.....	31
2.3. Población, muestra y muestreo .....	32
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	33
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	34
2.6. Aspectos éticos en investigación .....	34
III. RESULTADOS .....	35
IV. DISCUSIÓN .....	54
V. CONCLUSIONES .....	56
VI. RECOMENDACIONES.....	57
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	58
ANEXOS .....	63
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información .....	63
ANEXO 2: Ficha técnica .....	65
ANEXO 3: Operacionalización de variables .....	66
ANEXO 4: Carta de presentación.....	68
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos .....	69
ANEXO 6: Asentimiento informado .....	70
ANEXO 7: Matriz de consistencia .....	75
ANEXO 8: Validación de instrumentos .....	78
ANEXO 9: Reporte Turnitin.....	99

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio .....	32
Tabla 2 Muestra de estudio .....	32
Tabla 3 Alpha de Cronbach .....	34
Tabla 4 Relación entre convivencia escolar y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa 40088 Reyno de Bélgica Arequipa2023. Relación.....	35
Tabla 5 Convivencia escolar en estudiantesde la Institución Educativa 40088 Reyno de Bélgica Arequipa 2023. ....	36
Tabla 6 Las dimensiones de la convivencia escolar en estudiantesde la Institución Educativa 40088 Reyno de Bélgica Arequipa 2023.....	37
Tabla 7 Rendimiento académico en estudiantesde la Institución Educativa 40088 Reyno de Bélgica Arequipa 2023.....	41
Tabla 8 Dimensiones del rendimiento académico en estudiantesde la Institución Educativa 40088 Reyno de Bélgica Arequipa 2023, parte 1 .....	42
Tabla 9 Dimensiones del rendimiento académico en estudiantesde la Institución Educativa 40088 Reyno de Bélgica Arequipa 2023, parte 2.....	45
Tabla 10 Prueba de normalidad .....	48
Tabla 11 Relación de la dimension relaciones interpersonales de la convivencia escolar en el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa 40088 Reyno de Bélgica Arequipa2023.....	48
Tabla 12 Relación de la dimension sentido de pertenencia de la convivencia escolar en el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa 40088 Reyno de Bélgica Arequipa2023. ....	49
Tabla 13 Relación de la dimension normas y disciplina de la convivencia escolar en el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa 40088 Reyno de Bélgica Arequipa2023. ....	50
Tabla 14 Relación de la dimension participación de la convivencia escolar en el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa 40088 Reyno de Bélgica Arequipa2023. ....	50
Tabla 15 Relación de la dimension gestión del conflicto de la convivencia escolar en el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa 40088 Reyno de Bélgica Arequipa 2023.....	51

Tabla 16 Relación de la dimension actitudes frente a la diversidad de la convivencia escolar en el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa 40088 Reyno de Bélgica Arequipa 2023. ....	52
Tabla 17 Relación de la dimension seguridad y disruptividad de la convivencia escolar en el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa 40088 Reyno de Bélgica Arequipa2023.....	52

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de convivencia escolar .....	36
Figura 2 Dimensiones de la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa 40088 Reyno de Bélgica Arequipa 2023 .....	40
Figura 3 Rendimiento académico .....	41
Figura 4 Dimensiones del rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa 40088 Reyno de Bélgica Arequipa 2023, parte 1 .....	44
Figura 5 Dimensiones del rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa 40088 Reyno de Bélgica Arequipa 2023, parte 2 .....	46

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación ejecutado refiriere a la Convivencia escolar y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa 40088 Reyno de Bélgica Arequipa 2023, se planteó la pregunta ¿Cuál es la relación que existe entre la convivencia escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa 40088 Reyno de Bélgica Arequipa 2023? con el objetivo de encontrar la relación entre las variables. Con metodología cuantitativa, correlacional y no experimental, la muestra estudio conformada por 106 estudiantes, a quienes se aplicó el instrumento Escala de Convivencia Escolar ENCEVE y la Ficha de observación para el rendimiento académico, instrumentos aplicados en campo. Los resultados muestran regular convivencia escolar con en 62% en mayor frecuencia y nivel de logro con 96% en rendimiento académico, el que se relaciona con las dimensiones de la convivencia escolar mediante Rho de Spearman; con las relaciones interpersonales con (0.338), relaciones intrapersonales (0.283), sentido de pertenencia (0.104), normas y disciplina (0.289), participación (0.291), gestión del conflicto (0.295), actitudes frente a la diversidad (0.261) y seguridad y disruptividad (0.181). Se concluyó que la convivencia escolar se relaciona positivamente con el rendimiento académico en estudiantes, demostrado con una significancia de 0.001 y un valor Rho de Spearman de 0.338, que implica si mejora la convivencia escolar mejora el rendimiento académico y viceversa.

**Palabras clave:** Convivencia escolar; interpersonales; intrapersonales; rendimiento académico.

## ABSTRACT

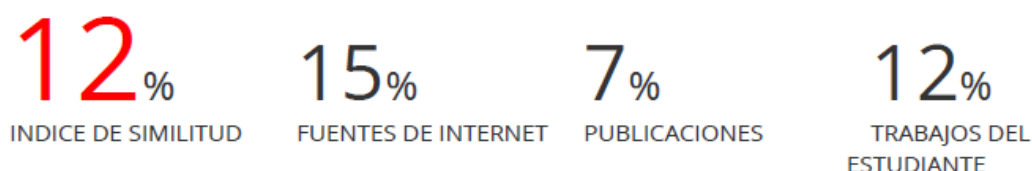
The present research work carried out refers to School coexistence and academic performance in students of the Educational Institution 40088 Reyno de Bélgica Arequipa 2023, the question was posed What is the relationship between school coexistence and academic performance in students of the Educational Institution 40088 Reyno de Bélgica Arequipa 2023? with the aim of finding the relationship between the variables. With quantitative, correlational and non-experimental methodology, the study sample made up of 106 students, to whom the ENCEVE School Coexistence Scale instrument and the Observation Sheet for academic performance were applied, instruments applied in the field. The results show regular school coexistence with 62% more frequently and level of achievement with 96% in academic performance, which is related to the dimensions of school coexistence through Spearman's Rho; with interpersonal relationships with (0.338), intrapersonal relationships (0.283), sense of belonging (0.104), norms and discipline (0.289), participation (0.291), conflict management (0.295), attitudes towards diversity (0.261) and security and disruptiveness (0.181). It was concluded that school coexistence is positively related to academic performance in students, demonstrated with a significance of 0.001 and a Spearman's Rho value of 0.338, which implies that if school coexistence improves, academic performance improves and vice versa.

**Keywords:** School coexistence; interpersonal; intrapersonal; academic performance.

## ANEXO 9: Reporte Turnitin

# CONVIVENCIA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40088 REYNO DE BÉLGICA AREQUIPA 2023

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
2	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Politécnica del Perú Trabajo del estudiante	2%
4	<a href="https://docs.google.com">docs.google.com</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://sistemas02.minedu.gob.pe">sistemas02.minedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://cdn.www.gob.pe">cdn.www.gob.pe</a> Fuente de Internet	1%