

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN
Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



ESTILOS DE APRENDIZAJE Y COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HORACIO
ZEBALLOS GÁMEZ EN PUEBLO NUEVO CHINCHA 2024

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTORES

Br. Ramos Bautista, César Francisco
<https://orcid.org/0000-0002-4979-4564>
Br. Ramos Bautista, Patricia Esperanza
<https://orcid.org/0000-0003-4591-2006>

ASESOR

Mg. Rojas Gutiérrez, William Jesús
<https://orcid.org/0000-0001-5296-2971>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Gestión y calidad educativa

TRUJILLO - PERÚ
2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio

Yo, Mg. William Jesús Rojas Gutiérrez con DNI N°40021221, como asesor del trabajo de investigación titulado: “ESTILOS DE APRENDIZAJE Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HORACIO ZEVALLOS GÁMEZ EN PUEBLO NUEVO CHINCHA 2024”, desarrollado por la egresada Patricia Esperanza Ramos Bautista con DNI N° 21871284 y el egresado César Francisco Ramos Bautista con DNI N° 40589864, del Programa de Maestría en: EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad



.....
Mg. William Jesús Rojas Gutiérrez

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A mis padres, a mi madre por su apoyo incondicional y su paciencia y a mi difunto padre que sacrificó muchas cosas por darme educación, a mis hermanos y sobrinos que en los momentos difíciles me brindaron su apoyo incondicional, con su ayuda he logrado ser quien soy, avanzando un nuevo escalón en mi formación profesional.

Patricia Esperanza Ramos Bautista

Esta tesis está dedicada a mi esposa, Jacqueline, a mis hijos Franchesco y Jazmín, a mis padres Esperanza y Francisco y a mis hermanas y sobrinos que en todo momento estuvieron apoyándome de manera incondicional para que logre el cumplimiento de mis metas personales y poder seguir avanzando en mi formación profesional.

César Francisco Ramos Bautista

AGRADECIMIENTO

Concluimos una nueva etapa de formación de nuestra carrera profesional queremos agradecer profundamente a las personas que fueron parte de este logro, a las personas que han hecho posible y que fueron fuente de inspiración de superación en cada momento de la realización del presente trabajo de investigación. A Dios por permitirme disfrutar de este momento de éxito y a nuestros familiares quienes nos brindaron su apoyo y soportes emocional en cada decisión y proyecto.

También queremos agradecer a nuestro asesor de tesis, Mg, William Jesús Rojas Gutiérrez por sus enseñanzas y paciencia, así como también por la sabiduría transmitida durante el desarrollo y culminación de nuestra tesis.

Patricia Esperanza Ramos Bautista

César Francisco Ramos Bautista

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Patricia Esperanza Ramos Bautista con DNI N° 21871284 y César Francisco Ramos Bautista con DNI N° 40589864, egresadas del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “ESTILOS DE APRENDIZAJE Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HORACIO ZEVALLOS GÁMEZ EN PUEBLO NUEVO CHINCHA 2024”, en el cuál consta de un total de 167 páginas, en las que incluye 59 tablas y 52 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los Autores



Patricia Esperanza Ramos Bautista
DNI N°21871284



César Francisco Ramos Bautista
DNI N°4058986

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN	xiv
ABSTRACT.....	xv
I. INTRODUCCIÓN.....	16
II. METODOLOGÍA.....	33
2.1 Enfoque, tipo	33
2.2 Diseño de investigación.....	33
2.3 Población, muestra y muestreo.....	35
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	35
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	36
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	36
III. RESULTADOS	37
IV. DISCUSIÓN.....	106
V. CONCLUSIONES.....	108
VI. RECOMENDACIONES.....	109
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	110
ANEXOS	114
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información	115
ANEXO 2: Ficha técnica	119
ANEXO 3: Operacionalización de variables	121
ANEXO 4: Carta de presentación.....	123
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	124
ANEXO 6: Asentimiento informado	125
ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	137
ANEXO 8: Validación de instrumentos.....	139
ANEXO 9: Reporte Turnitin	167

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Parámetros de coeficiente Alfa de Cronbach.....	37
Tabla 2: Prueba de normalidad.....	38
Tabla 3: Suelo diferenciar lo bueno de lo malo, lo correcto y lo incorrecto, son cosas de las que estoy seguro	39
Tabla 4: Normalmente me esfuerzo por abordar los problemas de forma metódica y gradual	40
Tabla 5: No me importa seguir instrucciones cuando estudio.....	42
Tabla 6: Las cosas desordenadas me molestan más que las estructuradas.	43
Tabla 7: Cuando trabajo en grupo me molesta que la gente no se tome las cosas en serio.....	44
Tabla 8: Siempre me esfuerzo por obtener conclusiones y conceptos concisos.....	45
Tabla 9: Con frecuencia tomo medidas sin considerar la esencia de reflexionar antes de opinar.....	46
Tabla 10: Hago un esfuerzo por permanecer consciente del momento presente.....	47
Tabla 11: Asumir un desafío nuevo para mi es un reto y eso me enorgullece.....	48
Tabla 12: Con los compañeros impulsivos y agradables me siento a gusto.....	49
Tabla 13: Soy abierto acerca de mis sentimientos la mayor parte del tiempo.....	50
Tabla 14: A menudo cuando se requiere presentar una actividad académica.....	52
Tabla 15: Me gusta cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y hacerlo con cuidado.....	53
Tabla 16: Cuando tengo información, me esfuerzo por interpretarla a fondo antes de sacar conclusiones.....	54
Tabla 17: Me gusta tener tantas fuentes de información como pueda. Debe recopilar la mayor cantidad de información posible para considerarla.....	56
Tabla 18: Antes de expresar mi propia opinión, me gusta escuchar la de los demás.....	57
Tabla 19: Los compañeros que no aportan en los trabajos en equipo; siempre me irrita.....	58

Tabla 20: Prefiero hablar de temas concretos.....	59
Tabla 21: Disfruto experimentando y utilizando los métodos e innovaciones más nuevos.....	60
Tabla 22: En las reuniones apoyo ideas que sean factibles y razonables.....	61
Tabla 23: Disfruto buscando nuevas experiencias de aprendizaje.....	62
Tabla 24: Soy consciente del hecho de que cuando hablamos, mantengo a todos en el buen camino evitando las tangentes.....	63
Tabla 25: No me importa ir más allá de lo necesario para que mi trabajo tenga éxito.....	64
Tabla 26: Los compañeros frecuentemente dan su apreciación y yo los escucho para corregir o aportar en la idea.....	65
Tabla 27: Cuando lees, ¿Se te dificulta distinguir entre una información primaria y secundaria?.....	<i>Parámetros de coeficiente Alfa de Cronbach-</i>66
Tabla 28: Cuando lees ¿Se te dificulta encontrar la idea principal del texto?	67
Tabla 29: En una lectura ¿Se te dificulta encontrar los personajes principales dentro del texto?.....	68
Tabla 30: ¿Te es fácil identificar el inicio, nudo o desenlace en la lectura?.....	69
Tabla 31: ¿Puedes ordenar de manera secuencial en que orden realiza las acciones un determinado personaje del texto?.....	71
Tabla 32: ¿Puedes distinguir entre las buenas y malas acciones de los personajes?.....	72
Tabla 33: ¿Puedes identificar la secuencia narrativa en una lectura?.....	73
Tabla 34: Si en una lectura, el pasado se mezcla con el presente ¿Se te dificulta realizar la lectura y llegar a una comprensión?.....	74
Tabla 35: ¿Puedes identificar los hechos más relevantes en cada parte de una secuencia narrativa?.....	76
Tabla 36: Cuando lees el título de un texto o ves su portada ¿Puedes inferir de que se trata?.....	77
Tabla 37: ¿Puedes deducir el significado de una palabra, de acuerdo con el contexto en el que se encuentra?.....	78
Tabla 38: Cuando lees ¿Puedes inferir las consecuencias de un determinado hecho?..	79
Tabla 39: ¿Te es fácil interpretar frases hechas con lenguaje metafórico?.....	80
Tabla 40: ¿Te es fácil predecir qué sucederá con determinado personaje?.....	81
Tabla 41: Al leer ¿Tienes un diccionario a la mano?.....	82

Tabla 42: ¿Puedes identificar el lenguaje figurado?.....	84
Tabla 43: ¿Comprendes mejor, si el texto que lees, contiene palabras sencillas?.....	85
Tabla 44: Sin necesidad de utilizar un diccionario ¿Puedes inferir el significado de palabras desconocidas?.....	86
Tabla 45: Cuando lees un texto ¿Se te facilita emitir una opinión, relacionada al texto?.....	87
Tabla 46: Cuando lees ¿Te gusta hacer críticas acerca de lo leído?.....	89
Tabla 47: ¿Disfrutas de compartir tus opiniones con los demás?.....	90
Tabla 48: ¿Se te facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje?.....	91
Tabla 49: ¿Puedes construir una opinión personal a partir de los hechos?.....	92
Tabla 50: ¿Cuestiono los hechos y la validez de lo leído?.....	93
Tabla 51: Al leer ¿Se te facilita identificar la intención que tiene el autor?.....	94
Tabla 52: En el texto leído. ¿Crees que aporta algo a tu vida?.....	95
Tabla 53: Al concluir una lectura ¿Sientes que se ha producido algún cambio en tu actitud?.....	98
Tabla 54: Grado de relación según coeficiente de correlación Pearson.....	100
Tabla 55: Relación entre estilos de aprendizaje y comprensión lectora.....	100
Tabla 56: Correlación estilo de liderazgo activo y comprensión lectora	101
Tabla 57: Correlación estilo de liderazgo reflexivo y comprensión lectora.....	102
Tabla 58: Correlación estilo de liderazgo teórico y comprensión lectora	103
Tabla 59: Correlación estilo de liderazgo pragmático y comprensión lectora.....	104

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Suelo diferenciar lo bueno de lo malo, lo correcto y lo incorrecto, son cosas de las que estoy seguro	39
Figura 2: Normalmente me esfuerzo por abordar los problemas de forma metódica y gradual	40
Figura 3: No me importa seguir instrucciones cuando estudio.....	42
Figura 4: Las cosas desordenadas me molestan más que las estructuradas.....	43
Figura 5: Cuando trabajo en grupo me molesta que la gente no se tome las cosas en serio	44
Figura 6: Siempre me esfuerzo por obtener conclusiones y conceptos concisos.....	45
Figura 7: Con frecuencia tomo medidas sin considerar la esencia de reflexionar antes de opinar.....	46
Figura 8: Hago un esfuerzo por permanecer consciente del momento presente	47
Figura 9: Asumir un desafío nuevo para mi es un reto y eso me enorgullece	49
Figura 10: Con los compañeros impulsivos y agradables me siento a gusto	50
Figura 11: Soy abierto acerca de mis sentimientos la mayor parte del tiempo	51
Figura 12: En los trabajos académicos grupales ofrezco ideas originales e improvisadas	53
Figura 13: Me gusta cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y hacerlo con cuidado	54
Figura 14: Cuando tengo información, me esfuerzo por interpretarla a fondo antes de sacar conclusiones	55
Figura 15: Me gusta tener tantas fuentes de información como pueda. Debe recopilar la mayor cantidad de información posible para considerarla.....	56
Figura 16: Antes de expresar mi propia opinión, me gusta escuchar la de los demás	57
Figura 17: Los compañeros que no aportan en los trabajos en equipo; siempre me irrita	58

Figura 18: Prefiero hablar de temas concretos.....	59
Figura 19: Disfruto experimentando y utilizando los métodos e innovaciones más nuevos	61
Figura 20: En las reuniones apoyo ideas que sean factibles y razonables.....	62
Figura 21: Disfruto buscando nuevas experiencias de aprendizaje	63
Figura 22: Soy consciente del hecho de que cuando hablamos, mantengo a todos en el buen camino evitando las tangentes.....	64
Figura 23: No me importa ir más allá de lo necesario para que mi trabajo tenga éxito.....	65
Figura 24: Los compañeros frecuentemente dan su apreciación y yo los escucho para corregir o aportar en la idea	66
Figura 25: Cuando lees, ¿Se te dificulta distinguir entre una información primaria y secundaria?.....	67
Figura 26: Cuando lees ¿Se te dificulta encontrar la idea principal del texto?.....	69
Figura 27: En una lectura ¿Se te dificulta encontrar los personajes principales dentro del texto?.....	70
Figura 28: A ¿Te es fácil identificar el inicio, nudo o desenlace en la lectura?.....	71
Figura 29: ¿Puedes ordenar de manera secuencial en que orden realiza las acciones un determinado personaje del texto?.....	72
Figura 30: ¿Puedes distinguir entre las buenas y malas acciones de los personajes?.....	73
Figura 31: ¿Puedes identificar la secuencia narrativa en una lectura?.....	75
Figura 32: Si en una lectura, el pasado se mezcla con el presente ¿Se te dificulta realizar la lectura y llegar a una comprensión?.....	76
Figura 33: ¿Puedes identificar los hechos más relevantes en cada parte de una secuencia narrativa?.....	77
Figura 34: Cuando lees el título de un texto o ves su portada ¿Puedes inferir de que se trata?.....	78
Figura 35: ¿Puedes deducir el significado de una palabra, de acuerdo con el contexto en el que se encuentra?.....	80

Figura 36: Cuando lees ¿Puedes inferir las consecuencias de un determinado hecho?.....	81
Figura 37: Cuando lees ¿Se te dificulta encontrar la idea principal del texto?.....	82
Figura 38: ¿Te es fácil predecir qué sucederá con determinado personaje?.....	83
Figura 39: Al leer ¿Tienes un diccionario a la mano?.....	85
Figura 40: ¿Puedes identificar el lenguaje figurado?.....	86
Figura 41: ¿Comprendes mejor, si el texto que lees, contiene palabras sencillas?.....	87
Figura 42: Sin necesidad de utilizar un diccionario ¿Puedes inferir el significado de palabras desconocidas?.....	88
Figura 43: Cuando lees un texto ¿Se te facilita emitir una opinión, relacionada al texto?.....	89
Figura 44: A Cuando lees ¿Te gusta hacer críticas acerca de lo leído?.....	90
Figura 45: ¿Disfrutas de compartir tus opiniones con los demás?...	92
Figura 46: ¿Se te facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje?.....	93
Figura 47: ¿Puedes construir una opinión personal a partir de los hechos?.....	94
Figura 48: ¿Cuestiono los hechos y la validez de lo leído?.....	95
Figura 49: Al leer ¿Se te facilita identificar la intención que tiene el autor?.....	96
Figura 50: En el texto leído. ¿Crees que aporta algo a tu vida?.....	98
Figura 51: Al concluir una lectura ¿Sientes que se ha producido algún cambio en tu actitud?.....	99
Figura 52: ¿Cuestiono los hechos y la validez de lo leído?.....	100

RESUMEN

En la era contemporánea la educación ha atravesado grandes cambios en la que los estilos de aprendizaje tienen presencia de modo que ayuda a fortalecer de cierto modo la experiencia de aprender en cada estudiante de modo que todos puedan aprender al mismo ritmo del desenlace de cada clase desafiando el paradigma tradicional por un nuevo estilo innovador en el que no se pierde el direccionamiento del aprendizaje es el mismo objetivo que todos puedan aprender y vivir una experiencia de cerca desde el entendimiento hasta lograr aprender que es la meta ; así mismo, pues la comprensión lectora es realmente importante enseñar a los estudiantes como técnica de lectura y pueda producir el entendimiento en los estudiantes. Ello da paso a plantear el objetivo general: ¿Determinar cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes De la institución educativa horacio Zevallos Gámez en Pueblo nuevo chincha 2024?. En respuesta a la problemática expuesta: ¿En cuánto se relaciona los estilos de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes De la institución educativa horacio Zevallos Gámez en Pueblo nuevo chincha 2024? De aquello se desprenden los problemas específicos.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, comprensión lectora, educación, aprendizaje, técnica de lectura.

ABSTRACT

In the contemporary era, education has undergone great changes in which learning styles are present in a way that helps to strengthen in a certain way the learning experience in each student so that everyone can learn at the same pace of the outcome of each class, challenging the traditional paradigm for a new innovative style in which the direction of learning is not lost, it is the same objective that everyone can learn and live an experience closely from understanding to achieve learning that is the goal; Likewise, reading comprehension is really important to teach students as a reading technique and can produce understanding in students. This gives way to raising the general objective: Determine what is the relationship between learning styles and reading comprehension in students of the Horacio Zevallos Gámez educational institution in Pueblo Nuevo Chíncha 2024? In response to the problem presented: How much are learning styles and reading comprehension related in students of the Horacio Zevallos Gámez educational institution in Pueblo Nuevo Chíncha 2024? From that arise the specific problems.

Keywords: Learning styles, reading comprehension, education, learning, reading technique.

Anexo 9: Reporte del turnitin

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HORACIO ZEVALLOS GÁMEZ EN PUEBLO NUEVO CHINCHA 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
4	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	1library.co Fuente de Internet	1%