

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“BENEDICTO XVI”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**SOCIALIZACION PARENTAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES
DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA DE PUCALLPA,
2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Br. Ramírez Ferreyros, Shantal Elena

<https://orcid.org/0000-0003-2691-6976>

ASESORA

Mg. Borceyù Camacho, Nataly De Jesús

<https://orcid.org/0000-0001-5101-5630>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud y Bienestar

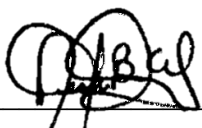
TRUJILLO – PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Mg. Borceyú Camacho, Nataly De Jesús con DNI N° 70108416, como asesora del estudio titulado “SOCIALIZACION PARENTAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA DE PUCALLPA, 2023”, realizado por la Br. Ramírez Ferreyros, Shantal Elena con DNI 71468715 del Programa de Psicología; estimo que esta investigación junta las condiciones técnicas como científicas, las que se hallan alineadas a las reglas determinadas en el reglamento de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, brindo mi autorización del mismo ante el órgano correspondiente para que se realice su evaluación por el jurado designados por la mencionada facultad.



Mg. Borceyú Camacho, Nataly De Jesús
ASESORA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGÉLICA DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de investigación

DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MÁRQUEZ

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria general

DEDICATORIA

Se lo dedico a Dios, por ser quien me encamino y me brindo la sabiduría para la redacción de este trabajo de investigación.

A mis padres quienes se esfuerzan día a día para para continuar con mis estudios académicos, por creer en mí y dedicarme todo su apoyo incondicional en esta etapa importante de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a la Universidad por proporcionarnos todos los recursos necesarios para llevar a cabo este trabajo.

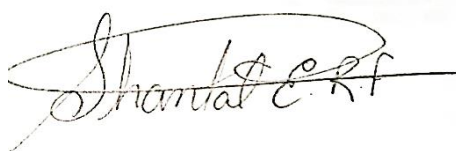
En particular me gustaría agradecer a mi asesora, la Mg. Nataly De Jesús Borceyú Camacho, por su paciencia y apoyo en todas las etapas de esta investigación, sus conocimientos y orientaciones fueron fundamentales para lograr los resultados esperados.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Ramírez Ferreyros Shantal Elena con DNI N° 71468715, alumna del programa de estudios de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que se ha seguido los procesos académicos de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la realización y sustentación del estudio: “SOCIALIZACION PARENTAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA DE PUCALLPA, 2023”, la que está compuesta por 54 páginas, que incluyen 6 tablas, además un total de 13 páginas en anexos.

Se dejó constancia de la originalidad de la investigación y se declara que lo que contiene la investigación, corresponde a mi autoría en la redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los sustentos teóricos están sujetos en el referencial bibliográfico considerando un porcentaje mínimo, en relación a las citas de los autores, lo cual es de mi responsabilidad.

La autora



Shantal Elena Ramírez Ferreyros

DNI N.º 71468715

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. METODOLOGÍA.....	24
2.1. Enfoque, tipo.....	22
2.2 Diseño de investigación.....	22
2.3 Participantes de la investigación.....	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	23
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	25
2.6. Aspectos éticos de la investigación.....	25
III. RESULTADOS.....	27
IV. DISCUSIÓN.....	33
V. CONCLUSIONES.....	36
VI. RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	38
ANEXOS.....	42
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información.....	42
Anexo 2: Consentimiento informado.....	47
Anexo 3: Matriz de consistencia.....	48
Anexo 4: Matriz de categorías y subcategorías.....	50
Anexo 5: Validación del instrumento.....	52
Anexo 6: Carta de presentación.....	53
Anexo 7: Reporte de turnitin.....	54

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Relación entre socialización parental y la agresividad en estudiantes de una institución educativa privada de Pucallpa, 2023.</i>	27
Tabla 2 <i>Niveles de socialización parental en estudiantes de una institución educativa privada de Pucallpa, 2023.</i>	28
Tabla 3 <i>Niveles agresividad en estudiantes de una institución educativa privada de Pucallpa, 2023.</i>	29
Tabla 4 <i>Relación entre la dimensión aceptación implicación y la agresividad en estudiantes de una institución educativa privada de Pucallpa, 2023.</i>	30
Tabla 5 <i>Relación entre la dimensión coerción/imposición y la agresividad en estudiantes de una institución educativa privada de Pucallpa, 2023.</i>	31
Tabla 6 <i>Prueba de normalidad.</i>	32

RESUMEN

El informe presentó como finalidad determinar la relación entre socialización parental y la agresividad en alumnos de un colegio privado de Pucallpa, 2023. Se trabajó con un nivel cuantitativo, tipo descriptivo correlacional y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 135 estudiantes, donde la muestra llegó a ser no probabilística por conveniencia siendo un total de 100 estudiantes. Se utilizó los instrumentos el cuestionario de socialización parental y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry, para el procesamiento de información se procesaron en una base de datos de Microsoft Excel 2010 y el programa estadístico SPSS obteniendo en los resultados que hay correlación negativa media entre la socialización parental y agresividad, donde el Rho Spearman fue de -0,620 es decir que, ante una adecuada socialización parental existe menor índice de agresividad. La variable socialización parental arrojó que un 45%(45) se ubicaron en la categoría autorizativo y en agresividad el 58% (58) se ubican en la categoría bajo.

Palabras clave: Agresividad, estudiantes, socialización parental.

ABSTRACT

The purpose of the report was to determine the relationship between parental socialization and aggressiveness in students of a private educational institution in Pucallpa, 2023. We worked with a quantitative level, descriptive correlational type using a non-experimental design. The population was made up of 135 students, where the sample became non-probabilistic for convenience, with a total of 100 students. The instruments were used: the parental socialization questionnaire and the Buss and Perry aggression questionnaire; for information processing, they were processed in a Microsoft Excel 2010 database and the SPSS statistical program, obtaining in the results that there is a medium negative correlation between parental socialization and aggressiveness, where the Rho Spearman was -0.620, meaning that, with adequate parental socialization, there is a lower rate of aggressiveness. The parental socialization variable showed that 45% (45) were located in the authoritative category and in aggressiveness 58% (58) were located in the low category.

Keywords: Aggression, students, parental socialization

I. INTRODUCCION

En la actualidad se ha podido observar con mayor frecuencia incidentes de agresiones físicas, verbales y psicológicas entre pares, causando discordia en las relaciones de compañeros, lo que tiene como consecuencia generar ambientes de conflictos dentro de las aulas de clase; esto no solo perjudica a las relaciones interpersonales sino también al proceso de enseñanza-aprendizaje, esto muchas veces se debe a los inadecuados modelos de socialización parental de los padres hacia sus hijos.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022) informa que los niños sufren con frecuencia castigos físicos y traumas psicológicos según medidas de socialización parental la violencia física ocurre en una tasa del 52,2% y la agresividad psicológica en una tasa del 48% en América latina. Según Verela et al. (2019) en los hogares latinoamericanos domina el estilo autoritario como recurso de modificación de conducta, castigo físico y control patológico debido a que los padres educan a sus hijos de la misma manera en que ellos fueron educados.

UNICEF (2021) en la ciudad de México, consideró que la educación de los hijos no es algo instintivo y menos sucede de manera casual, los padres necesitan de apoyo para aprender las destrezas necesarias para una adecuada socialización parental, y la evidencia muestra que cuando los progenitores poseen la oportunidad de aprender acerca del apego, existe más posibilidad que formen relaciones adecuadas y saludables con sus vástagos quienes podrán tener un adecuado desarrollo.

A nivel nacional el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM, 2018) refirió que los progenitores poseen una gran influencia en la conducta y crecimiento de sus hijos, por eso es importante que los progenitores opten por un estilo de socialización saludable que contribuya a un correcto desarrollo emocional del infante, fomentando su armonía y seguridad en sí mismo, es así que un estilo de socialización negativa (autónoma, permisiva), pueden traer problemas en el desarrollo y en la salud mental del menor.

En el ámbito local, Del Águila (2022) señaló que en su estudio la crianza de los hijos ha sido descuidada debido a que los progenitores se dedican más a sus labores económicas cotidianas ocasionando problemas serios en el aspecto conductual del adolescente llegando a encontrar

que el 21,43% de los participantes presentaron una conducta autoritaria, estos resultados demuestran que existen padres autoritarios los cuales se manifiestan en los estilos de crianza de los hijos.

Para el Consejo General de Psicología en España (INFOCOP, 2019) la prevalencia de la agresividad se ha reducido en casi la mitad de los países. De los 71 países y territorios con datos de tendencias sobre la prevalencia del acoso escolar, en 35 de ellos, los datos muestran una disminución de la prevalencia, en 23 no ha habido cambios significativos y en 13 se ha incrementado.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) sostiene que la agresividad les cuesta la vida a miles de jóvenes en el continente americano, los homicidios llegan a ser una de las principales causas de mortalidad entre jóvenes estudiantes sobre todo en varones y niños jóvenes de 15 a 24 años.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023) manifestó que todos los meses, 1 de cada 3 alumnos es víctima de agresión en todo el planeta, más del 36% de los estudiantes es perjudicado por una agresión física, por algún compañero es decir uno de cada 3 ha sido agredido físicamente al menos en una oportunidad al año.

Reportes del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020 a), el 66,2% de los estudiantes cuyas edades van desde 9 a 11 años ha sido víctima de agresión psicológica y física en el ambiente educativo por lo menos una vez en su vida. Según el tipo de agresión, el 37,2% sufrió agresión psicológica, el 26,7% sufrió de agresión física y psicológica; y el 2,3% de agresión física.

Continuando con el INEI (2020 b) informó que el 68,5% de adolescentes entre las edades de 12 a 17 años fue víctima de agresión física y psicológica en el ambiente escolar, por lo menos una vez en su vida, según el tipo de agresión el 41,0% de este grupo poblacional fue víctima de agresión psicológica, el 24,6% de agresión física y psicológica y, el 2,9% de agresión física.

A nivel local Alfaro (2022) en su estudio demostró que el 42.50% de alumnos se hallan en el nivel de agresividad media, el 37.50% en la categoría alta, el 15% en el nivel bajo, el 3.75% en el grado muy alto, y el 1.25% en el nivel muy bajo.

En relación a la problemática en la ciudad de Pucallpa, se evidenció que en la jornada matutina se presentaron distintas problemáticas como la agresividad, violencia intrafamiliar, agresiones físicas y psicológicas, baja autoestima, entre otras. Se observó con mayor énfasis incidentes de agresiones físicas, verbales y psicológicas entre pares, generando discordia en las relaciones de compañeros, lo que tiene como consecuencia causar ambientes de conflictos dentro de las aulas de clase; esto no solo perjudica a las relaciones interpersonales sino también al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Debido a lo mencionado anteriormente surgió la necesidad de plantear el enunciado del problema ¿Cuál es la relación entre socialización parental y la agresividad en estudiantes de una institución educativa privada de Pucallpa, 2023? Asimismo, los problemas específicos fueron: ¿Cuál es el nivel de socialización parental? ¿Cuál es el nivel de agresividad? ¿Cuál es la relación entre la dimensión aceptación / implicación y agresividad? ¿cuál es la relación entre la dimensión coerción/Imposición y agresividad?

El informe se justificó metodológicamente, ya que, de acuerdo a la metodología relacionada con el enfoque cuantitativo, la siguiente investigación se desarrolló con un diseño no experimental, de corte transversal y correlacional, buscando conseguir resultados estadísticos fidedignos a la realidad, con el uso de cuestionarios confiables y válidos, que han sido adaptados a la realidad problemática del país, lo que permitió recabar información importante.

Asimismo, se justifica de forma teórica debido a que se llegó a recopilar la información acerca de los modelos teóricos y enfoques que han elaborado en base a las variables estudiadas aumentando información acerca de los perfiles a nivel internacional, nacional y local logrando ampliar los saberes tanto de los investigadores como del elector.

A nivel práctico, el análisis de las variables y los resultados obtenidos sirven de base para establecer medidas preventivas promocionales direccionadas a detectar y reducir los niveles de agresividad, con el fin de establecer una adecuada socialización parental.

Se justifica a nivel social debido a que es de importancia reconocer los roles que cumplen cada miembro de la familia entre ellos la socialización parental con los hijos, conocer que cada grupo de familia posee diferente cultura, principios, roles y cualidades.

Continuando se plantearon los objetivos: de forma general se tuvo establecer la relación entre socialización parental y la agresividad en estudiantes; así también de manera específica se tuvo identificar el nivel de socialización parental; identificar el nivel de agresividad; determinar la correlación entre la dimensión aceptación/implicación y agresividad; determinar la correlación entre la dimensión Coerción/Imposición y agresividad.

Asimismo, se plantearon las hipótesis del estudio que fueron: H1: si existe correlación entre socialización parental y la agresividad en estudiantes de una institución educativa privada de Pucallpa, 2023. e H0: No existe relación entre socialización parental y la agresividad en alumnos de un colegio privado de Pucallpa, 2023.

En la búsqueda de antecedentes a nivel mundial se encontró a Puetate y Vásquez (2022) quienes identificaron la correlación entre los tipos de socialización parental y el peligro del uso del internet en adolescentes, fue cuantitativo, no experimental, siendo la muestra 90 adolescentes a quienes se les aplicó la Escala de estilos de socialización parental y la Escala de uso problemático de internet para adolescentes. Obtuvieron que no hay asociación entre las variables estudiadas, encontrando además que predomina un estilo parental autorizativo en la mamá con un 42,50% y con el papá el estilo indulgente 47,50%.

Gualoto (2020) quien estableció la relación entre autoestima y agresividad en alumnos de 1ero y 3ero de bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto, utilizó un procedimiento transversal cuantitativo, no empírico con una población de 175 participantes. Concluyó que existe correlación significativa negativa moderada y el grado de autoestima fue medio con un 49,1%, mientras que agresividad el modelo que predomina fue el verbal con 38,9%.

Además, se halló a Espinoza (2020) quien presentó como propósito detallar los estilos de socialización parental como una aproximación a la forma de crianza utilizada por padres, madres o cuidadores en Chile. Se trató de un estudio no experimental, descriptivo donde la población estuvo conformada por 875 adolescentes a quienes se les aplicó el cuestionario de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29). Se obtuvo en los resultados Los resultados se evidencio que los ESP en las madres fue democrático, indulgente, negligente y autoritario y en padres: indulgente, negligente, democrático y autoritario.

Covarrubias y Álvarez (2021) en su estudio de tipo descriptivo, correlacional y transversal identificó si el modelo de socialización parental de la madre y del padre se relaciona con el comportamiento agresivo y el peligro de consumo de sustancias de los adolescentes que estudian secundarias, la población fue de 100 jóvenes. En los resultados se vio que existe relación débil pero significativa.

Márquez y Pilla (2019) tuvieron como finalidad establecer la relación entre los estilos de socialización parental con la agresividad en alumnos de la Unidad Educativa Cap. Edmundo Chiriboga. Se trató de un estudio cuantitativo, de diseño no experimental, descriptivo correlacional. La población estuvo constituida por 133 alumnos. Se utilizó los instrumentos psicométricos: ESPA 29 (Estilos de Sociabilización Parental) y CAPI-A (Cuestionario de Agresividad). Se llegó a obtener que existe relación positiva baja entre ambas variables.

Ávila et al. (2021) abordaron el análisis de técnicas y tipos de socialización parental en estudiantes de secundaria involucrados en agresividad como testigo, agresor, llegando a evaluar 551 adolescentes a través del diseño comparativo. Se aplicó el cuestionario de violencia escolar y la escala de estilos de socialización parental. Obtuvieron altos niveles de estrategias de socialización.

Padilla y Shugulli (2022) se propusieron encontrar la relación entre la funcionalidad familiar y la agresividad en niños de Ecuador, metodológicamente fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva correlacional. La población la conformaron 130 niños quienes respondieron a la escala de funcionalidad Familiar y la escala de Agresión de Cuello, teniendo en los resultados que existen más hogares funcionales en un (47.7%) y el 83.1% se ubicaron en el nivel agresividad alta.

Cerquín y Cabrera (2021) tuvieron como finalidad encontrar la correlación entre los estilos de socialización parental y la agresividad en alumnos de un colegio en Cajamarca, fue de tipo básica, descriptiva correlacional siendo el diseño no experimental. La población estuvo conformada por 135 adolescentes. Obtuvieron como resultados que existe correlación indirecta ($Rho = -,835$) entre las variables de estudio, además se vio que el grado de agresión es elevado en un 56% y los estilos de socialización parental que más predomina es el autoritario con un 32%.

En la ciudad de Lima, Castañeda y Candela (2021) plantearon como propósito de encontrar la relación entre estilos de crianza y agresividad en alumnos de 4to y 5to de primaria de un colegio estatal de la ciudad de Lima. El estudio se caracterizó por ser hipotético deductivo, descriptivo correlacional contando un diseño no experimental y contando con la participación de 174 estudiantes. Llegaron a obtener que existe correlación entre estilos de crianza y agresividad.

Torpoco (2021) en su artículo determinó la correlación entre estilos de socialización parental y agresividad en alumnos de colegios del distrito de Comas. El estudio fue de tipo básico, de nivel descriptivo correlacional, y diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 360 alumnos de ambos géneros, se aplicaron los instrumentos el cuestionario de socialización parental ESPA y el cuestionario de agresividad. Se observó que no hay correlación entre las variables, también se vio que en el caso de la mamá la mayoría se ubica en el modelo autoritario con un 51,1% y en relación al papá el 66,4% se ubicaron en el modelo negligente.

Ordinola (2022) tuvo como finalidad encontrar la relación entre estilos de socialización parental y la agresividad en estudiantes de la universidad de Tumbes, el método empleado fue cuantitativo, de tipo básico y alcance descriptivo correlacional donde conto con una muestra de 216 estudiantes. Obtuvo en los resultados que existe correlación significativa entre ambas variables.

Ascencios (2019) en su estudio analizó el vínculo parental y la agresividad, así como la correlación entre dichas variables, fue un estudio descriptivo correlacional. La población

estuvo constituida por 100 adolescentes quienes respondieron a los cuestionarios la escala de evaluación del comportamiento afectivo - BARS (Conger 1989) y el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Llego a obtener en los datos que no existe correlación entre las variables, además se vio un alto índice de agresividad.

En el marco teórico se conoce acerca de las definiciones y modelos teóricos de cada una de las variables, para comenzar en relación a la socialización parental según lo manifestado por Romero (2019) quien señaló que se trata de la interacción en la cual participan progenitores e hijos con la finalidad de legitimar ciertos modelos de crianza que son aceptadas en la sociedad, además concibió la socialización parental como la sumatoria de modelos prácticas que resumen los modelos educativos parentales.

Para Zavala (2021) la socialización parental es conceptualizada como un suceso mediante el cual las personas incluyen normas, valores, cultura y tipos de conductas que en la sociedad son aceptables, gracias a esta se puede aprender reglas de conducta, nos acoplamos a esta y realizamos estas pautas con el propósito de asegurar que las relaciones en la sociedad sucedan adecuadamente.

Puetate y Vásquez (2022) consideran que el proceso de socialización parental es importante debido a que tiene como propósito que el ser humano adopte principios que moldearan su conducta, aquellas reglas de valor en la sociedad.

Al mencionar las características de la socialización parental es necesario mencionar a Rivadeneira (2022) que, para garantizar una adecuada integración en la sociedad, el suceso de socialización con los padres debería de incorporar 2 caracteres esenciales una de ella es la enculturación que hace referencia a las reglas culturales del ambiente o entorno social, la segunda hace referencia personalización es decir la afirmación de la identidad de uno mismo. Estas dos características posibilitan la consecución de ciertos objetivos en la sociedad como son: el manejo de impulsos y autorregulación de los hijos, la preparación y ejecución de los roles.

Al mencionar los tipos de estilos de socialización parental Márquez y Pilla (2019) pueden distinguir cuatro modelos de socialización parental, siendo uno de ellos el estilos

autorizativo, en donde los progenitores que hacen uso de la comunicación determinan reglas, límites y aplican reglas es el tipo en el cual aceptan argumentos de sus vástagos para llegar a acuerdos, aquí los progenitores llegan a ser los mejores comunicadores, hacen uso de la razón manifestando una equidad entre una alta efectividad al momento de ejercer el castigo recurren a la coerción física y verbal en la educación de sus hijos.

El segundo tipo es indulgente, los progenitores denotan una alta aceptación/implicancia, pero muestran una baja coerción es decir que no hacen uso de la agresión física o verbal para la modificación de comportamientos inadecuados de sus hijos, utilizan el dialogo como poder comunicarse haciendo uso del razonamiento. El tercer tipo es autoritario donde se ve baja aceptación/implicancia y una elevada coerción/imposición, aquí los progenitores no demuestran cariño, son muy exigentes, no escuchan las necesidades y anhelos de sus vástagos, utilizan poco el refuerzo positivo y se niegan al razonamiento, no utilizan una adecuada comunicación para llegar acuerdos emplean el castigo (Márquez y Pilla, 2019).

El cuarto es el estilo negligente donde según Márquez y Pilla (2019) por ser bajó en afecto y coerción física y verbal. Los progenitores suelen ser indiferentes ante las necesidades de sus hijos por tal los hijos se hacen responsables de sus necesidades y al observar que no hay control de su conducta hacen lo que desean.

En referencia a la agresividad Myers (2004) define la palabra agresión como una forma de comportamiento físico o verbal que tiene la intención de herir o lesionar a alguien, esta definición incluye dos tipos de agresión: hostil y la instrumental, siendo la primera impulsada por la ira y realizada como un fin en sí misma, y la instrumental entendida como medio para alcanzar otro fin.

Por otro lado, los autores nos mencionan que la agresividad está relacionada a todo acto violento dirigida hacia su persona, así como también como hacia otras terceras personas, donde concuerda que se considera un mecanismo de defensa del propio sujeto (García y Vásquez de la Bandera, 2022).

Para Matalinares et al. (2012) la agresividad es definida como una inclinación que siente la persona para realizar un acto violento y está concebida como una respuesta o un mecanismo

de defensa que los seres humanos adaptamos ante una amenaza externa y va a ser representada con agresiones físicas y verbales.

Al hablar de la segunda variable, para Gallardo y Mendoza (2022) la agresión es una contestación repetida y perspicaz que posee cada sujeto, lo cual tiene como características la manera en la que se realiza, sea física, verbal, directo, indirecto, activo y pasivo.

Ortega y Valdivia (2021) sostienen que la agresión está relacionada con los comportamientos y emociones, en donde en ocasiones la persona desata ese deseo de causar molestia hacia la otra persona, las formas de molestias que se pueden producir son físicamente como verbalmente.

De acuerdo con lo que manifiesta los autores, las conductas agresivas pueden estar asociados a los resultados negativos en las instituciones educativas y a la constante inasistencia a las aulas de clase, esto trae consigo a largo plazo, un desempleo, deficientes relaciones interpersonales y la mala crianza a sus menores hijos en la edad adulta (Rodríguez e Imaz, 2020).

Al hablar de las características de la agresión se estima que es la forma de actuar de la persona en el cual se ve reflejada su molestia, incomodidad y demás emociones que por lo general son aprendidas incorrectamente debido a su reacción con sucesos que causan molestia, generalmente son desproporcionadas en relación al conflicto de origen es como observar la situación en un grado muy alto para encontrarle solución y una respuesta automática, se convierte en una grosería, desplante, critica etc. (Arana y Huamán, 2022).

Flores (2016) menciona que las agresiones producidas en el colegio, incluso en la propia aula de clase, la forma de actuar de estos jóvenes es de forma colérica, donde muestran su incomodidad alzando la voz fuertemente, en cambio otros, producen lo que es la agresión instrumental, en donde el agresor visualiza y tiene claro sus propios objetivos para conllevar a que el agredido haga lo que la espera.

Al hablar de las dimensiones de la agresividad, Buss y Perry (1992) incluye 4 dimensiones de la agresión siendo la primera la agresividad física denominada como la respuesta ante una

circunstancia de amenaza o para sentirse poderoso hace uso de la fuerza física para agredir a través de golpes o usando objetos externos generando daño a la víctima. La agresividad verbal hace referencia que el sujeto ante una circunstancia de críticas hace uso de la expresión verbal para decir insultos, amenazas o llegar a burlarse de la víctima.

La hostilidad que llega a ser la conducta negativa a creencias sesgadas sobre otros sujetos incluyendo la creencia irracional. Y para terminar se tiene la ira que es un grupo de emociones que llegan a incluir al enojo y enfado, que son producto de la percepción de haber sido perjudicados o impedidos en lograr un objetivo primordial (Buss y Perry, 1992).

Al hacer referencia al nivel de agresión se encontró el nivel bajo presentando indicadores leves de agresión mostrando un autocontrol de impulsos aquí no hay lesiones o daños al estímulo. El nivel medio se refiere a la acción de la agresión hacia un objeto, cosa o ser humano en intensidad media o moderada a través de ademanes (gestos), en ocasiones con evocación verbal llegando a mostrar conductas más exteriorizadas, más violentas generalmente no se causa lesión o daño al estímulo provocador. El nivel alto es una agresividad más violenta con más reacción, puede haber contacto físico, peleas, luchas verbales como somáticas llegando a ser más duraderas y dominantes (Arana y Huamán, 2022).

Como menciona Espinoza et al. (2022) el infante tiende a ser agresivo porque lo aprende en el hogar al ver la conducta de sus padres, hermanos y familiares cercanos. Dichos avisos o conductas agresivas de parte de los progenitores son ciertos mecanismos a causa de estos los niños imitan desde pequeños y suelen repetirlo en algún lugar en el que socializan.

Dentro del enfoque teórico se encontró la teoría del aprendizaje social, la hipótesis tradicional del aprendizaje social, indica que los seres humanos llegan aprender comportamientos, aprobados en el ambiente social, a través de la observaciones e imitación de modelos, en otras palabras, al tener referentes (progenitores, docentes, artistas, etc.) a quienes ven y luego copian el comportamiento de estos. Suele ser llamado aprendizaje por observación (Zavala, 2022).

Además, se destacó la teoría comportamental la que hace referencia a que la agresión es una respuesta que genera reacciones dañinas a los demás, se estima que el comportamiento agresivo perjudica la víctima, pero no es el único elemento además acontece por otras situaciones como son costumbres sociales que rige su comunidad del agresor. Estos comportamientos estas conformados por elementos de tipo cognitivos, emocional y conductual Aquí el comportamiento agresor es un suceso agresivo que sucede a diario con la intención de generar daño a otro sujeto (Arana y Humanan, 2022).

El estudio de investigación es de suma importancia ya que se considera los estilos de socialización parental un factor determinante en el desarrollo de agresividad de los adolescentes, si el estudiante se desarrolla en un hogar donde exista una adecuada comunicación asertiva, amor, respeto y otros factores existirá menos probabilidad que sea agresivo, pero si sucede lo contrario el estudiante tendera a ser agresivo manifestando esta agresividad en la sociedad, escuela y la familia. Por otro lado, la información brindada en el marco teórico es importante porque se consideraron las principales definiciones, clases enfoques teóricos de las variables estilos de socialización parental y agresividad.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

La investigación fue cuantitativa debido a que se llegó a utilizar el recojo y el análisis de datos para contestar interrogantes del estudio y poder comprobar las hipótesis planteadas, así mismo confió en la medición numérica (Arias, 2012).

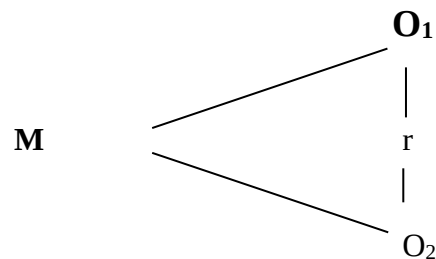
Fue de tipo básica, ya que tuvo su origen en el marco teórico y continuó en él. El propósito fue incrementar los saberes científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico (Hernández et. al., 2014).

El nivel utilizado fue transversal porque se realizó la recopilación de datos en un momento establecido (Hernández et al., 2014). También, se empleó el método hipotético – deductivo, que permite saber las caracteres y elementos de ambas variables de investigación para llegar a conclusiones acerca de estudio en curso.

2.2. Diseño de investigación

Se realizó bajo el diseño no-experimental, correlacional porque no existió control de las variables y correlacional porque se correlacionó dos variables socialización parental y agresividad (Ñaupas et al., 2018)

De acuerdo con el esquema de investigación se puede denotar a continuación:



Dónde:

M: Muestra

O₁: Socialización Parental

O₂: Agresividad

R: Correlación

2.3. Población, muestra y muestreo

Según lo mencionado por Arias (2012), la población fue definida como un grupo de elementos en el cual los individuos compartían características grupales similares. En este contexto particular, la población estaba compuesta por 135 alumnos, tanto hombres como mujeres.

Tabla 1

Distribución de la población según edad y sexo

Genero	Edad	Frecuencia	Porcentaje
Mujeres	13 a 14	35	22.50 %
	14 a 15	35	26.25%
Varones	15 a 16	32	23.75%
	16 a 17	33	27.50%
TOTAL		135	100%

Fuente: Ficha de matrícula de la Institución Educativa.

Dentro de los criterios de inclusión se tomó a los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria, alumnos de género masculino y femenino, entre los 12 y 15 años de edad, estudiantes que contestaron los ítems de los instrumentos y la totalidad de los ítems, alumnos que desearon participar en la investigación, ser estudiante del centro educativo de análisis y aquellos alumnos que hayan aceptado el consentimiento informado.

En los criterios de exclusión se consideró estudiantes de 1ero y 2do de media, estudiantes que no llenaron los cuestionarios correctamente, alumnos que no quisieron ser partícipes en el estudio de investigación.

Según el estudio la muestra la constituyeron 100 alumnos de dichos grados y secciones de estudios, la cual se determinó mediante el uso del muestreo no probabilístico por conveniencia donde los estudiantes no son escogidos al azar sino se seleccionarán bajo el juicio personal llegando a utilizar criterios de inclusión y de exclusión (Hernández et al., 2014).

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Se empleó la técnica de la encuesta en las dos variables. Es la técnica más utilizada para la recopilación de datos, ya que agrupa muchas situaciones y/o interrogantes relativas a un suceso o circunstancia, mediante el cual el que investiga quiere adquirir información (Arias, 2012).

Cuestionario de socialización parental

Para la primera variable se utilizó el cuestionario de socialización parental, cuyos creadores fueron Musitu y García (2001), fue adaptado por Moore (2017) la finalidad del instrumento es valorar la percepción que tienen los adolescentes respecto a la forma y método que utilizan sus padres para educarlos, corregirlos y apoyarlos en su crecimiento personal. Su ámbito de aplicación abarca adolescentes de 10 a 18 años con un tiempo de duración de 20 minutos, su forma de aplicación es individual o colectiva. Para su validez la estructura fue analizada mediante el análisis factorial confirmatorio reportando los siguientes índices de ajuste: índice de ajuste comparativo NFI, 95 e índice de ajuste absoluto GFI=,95; AGFI=,95 Y SRMR=,06 dando por sentado que el instrumento presentó un adecuado nivel de validez. En relación a su confiabilidad se obtuvo valores por consistencia interna adecuados dando por sentado la estabilidad y consistencia en sus puntuaciones para la categoría aceptación/ implicación (madre) el valor fue ,89 y para la dimensión coerción/imposición (madre) un valor de ,84. Asimismo para la dimensión aceptación/ implicación (papá) se obtuvo un valor de ,90 y para la dimensión coerción/imposición (papá) un valor de ,89.

Cuestionario de agresión de Buss y Perry

El cuestionario de agresividad desarrollado originalmente por Buss y Perry 1992 y actualizado por Matalinares et al. (2012) para su aplicación en nuestro país, fue el instrumento usado para medir la variable agresividad el tes es fiable y válido consta de 29 preguntas divididas en cuatro categorías agresividad física violencia, verbal, ira y hostilidad; en la primera se evalúan las agresiones a un objeto u organismo (1,5,9,13,17,21,24,27,29) la segunda evalúa maneras incorrectas de expresarse en una conversación discusión y desacuerdo (26, 10, 14, 18) la tercera evalúa sentimientos o expresiones emocionales involuntarias causadas por un estímulo desagradable (3,7,11, 15, 19, 22, 25) y la cuarta evalúa la actitud (48, 12, 16, 20, 23, 26, 28). La validez se evalúa mediante el AFC que reveló un índice de ajuste absoluto de RMSEA= ,06 e índices de ajuste comparativo de

IFI,92 e IFM=,90. La dimensión de agresividad verbal tuvo una puntuación fiabilidad de ,703; la dimensión agresividad física de ,741; la dimensión hostilidad de ,703 y la dimensión ira ,703 (Segura, 2016).

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

En primera instancia, se solicitó un documento de autorización o carta de presentación a la facultad de la universidad, seguidamente se brindó esa carta de autorización al director de la Institución Educativa solicitando el sello del cargo de la institución en señal del permiso que brindó para realizar la investigación, así mismo se le dio a conocer el título del proyecto, los objetivos y propósitos. Seguido de ello, se visitó los espacios en los que se encontraron las personas que participaron en la investigación, donde se les informó también el objetivo de la investigación y se le consultó si desean participar en él, los estudiantes que accedieron a participar firmaron el consentimiento informado, y se hizo entrega de ambos cuestionarios siendo estos: Cuestionario de Agresividad AQ de Buss y Perry y el Cuestionario de socialización parental, aclarando las inquietudes que puedan surgir al respecto. Finalmente, se recabo la base datos y los resultados descriptivos fueron expresados en frecuencias porcentaje a través de tablas de contingencia. Además, se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorow de Smirnow para la elección de la prueba a utilizar en los resultados diferenciales. En este sentido debido a que los resultados no se ajustaron a la normal se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman para establecer la relación entre las variables estudiadas.

2.5. Aspectos éticos en investigación

La investigación se basó en el Código de Ética de Investigación Científica de la Universidad Católica de Trujillo. En cuanto al informe se respetó los acuerdos, los convenios y los términos de referencia. El estudio también cumplido con el código de ética del respeto a la persona humana, ya que se respetó los derechos humanos, es decir la dignidad humana, identidad, diversidad, libertad, el derecho a la autodeterminación informativa, la confidencialidad y privacidad de las personas involucradas. Respecto al consentimiento informado y expreso, el proyecto contó con la manifestación de voluntad informada, inequívoca y específica por medio de la cual los individuos o titulares de los datos brindan autorización para el uso de dicha información con fines específicos de la investigación. Tomando en cuenta a la divulgación responsable de la investigación, divulgaremos y

difundimos los resultados de la indagación hecha en un ambiente de ética, pluralismo ideológico y pluralidad cultural. Además, regresaremos los resultados a las personas, equipos y sociedades participantes en la investigación. Además, se incluye a la justicia y bien común, debido al compromiso en la investigación primará la justicia y el bien común al interés personal, evitando los efectos nocivos que logren crear las investigaciones en las personas, el ambiente y la sociedad (Universidad Católica de Trujillo, 2023).

III. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre socialización parental y la agresividad en alumnos de una institución educativa privada de Pucallpa, 2023

		Agresividad
Socialización parental	Coeficiente de correlación	-.620
	Sig. (bilateral)	.000
	N	100

En la tabla 1 se pudo observar que existe relación negativa media entre la socialización parental y agresividad, donde el Rho Spearman fue de -.620 indicando que, ante una buena socialización parental existirá menor índice de agresividad, esto puede deberse a que la agresividad no solo es desencadenante de una mala socialización sino también podemos encontrar otros desencadenantes como baja autoestima.

Tabla 2

Nivel de socialización parental en alumnos de una institución educativa privada de Pucallpa, 2023

Socialización parental	Frecuencia	Porcentaje
Negligente	10	10%
Indulgente	27	27%
Autoritario	18	18%
Autorizativo	45	45%
Total	100	100%

En la tabla 2 se observó que un porcentaje considerable del 45% (45) se ubicaron en la categoría autorizativo, indicando los progenitores que hacen uso de la comunicación determinan reglas, límites y aplican reglas es el tipo en el cual aceptan argumentos de sus vástagos para llegar a acuerdos, aquí los progenitores llegan a ser los mejores comunicadores.

Tabla 3

Nivel de agresividad en alumnos de una institución educativa privada de Pucallpa, 2023

Muy bajo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	58	58 %
Medio	19	19%
Alto	23	23%
Muy alto	0	0%
Total	100	100%

En la tabla 3, se observó, que el 58% (58) se ubicó en la categoría bajo, indicando que los estudiantes suelen llegar a presentar agresividad leve, demostrando que tienen un control de sus impulsos.

Tabla 4

Relación entre la dimensión aceptación implicación y la agresividad en alumnos de una institución educativa privada de Pucallpa, 2023

		Agresividad
Aceptación implicación	Coeficiente de correlación	-.520
	Sig. (bilateral)	.000
	N	100

En la tabla 4 se puede ver que hay relación negativa media entre la dimensión aceptación implicación y agresividad, donde el Rho Spearman fue de -.520 es decir que, a medida que aumentaba la aceptación/implicación, disminuía la agresividad.

Tabla 5

Relación entre la dimensión coerción/imposición y la agresividad en alumnos de una institución educativa privada de Pucallpa, 2023

		Agresividad
Coerción/Imposición	Coeficiente de correlación	-.645
	Sig. (bilateral)	.000
	N	100

En la tabla 5 se observa que existe relación negativa media entre la dimensión coerción/Imposición y agresividad, donde el Rho Spearman fue de -.645 es decir que, a medida que aumentaba la aceptación/implicación, disminuía la agresividad.

Tabla 6*Prueba de normalidad*

Kolmogorov - smirnov			
	Estadístico	gl	significancia
Socialización parental	0,128	100	0,000
Aceptación / Implicación	0,205	100	0,000
Coerción / Imposición	0,136	100	0,000
Agresividad	0,168	100	0,004
Agresividad física	0,153	100	0,000
Agresividad verbal	0,128	100	0,000
Hostilidad	0,112	100	0,000
Ira	0,109	100	0,000

En la tabla 6 se utilizó a prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, al haber evaluado a más de 50 participantes. Se obtuvo en los resultados significancia inferiores al nivel de 0,05. Según ello se hizo uso de la prueba no paramétrica de Spearman para ejecutar la contrastación de las hipótesis.

IV. DISCUSIÓN

El estudio buscó determinar la correlación entre socialización parental y la agresividad en estudiantes de una institución educativa privada de Pucallpa, 2023, debido a que la socialización parental viene a ser las distintas respuestas que manifiestan los progenitores ante las conductas de sus hijos, en algunas situaciones los hijos llegan a presentar agresividad por la forma como sus padres los educan, siendo este el punto de inicio para el estudio. Al mencionar la primera variable Romero (2019) hace alusión a que se trata de la interacción en la cual participan progenitores e hijos con la finalidad de legitimar ciertos modelos de crianza que resultan aceptadas en el ámbito social. Para Zavala (2021) la socialización parental es conceptualizada como un suceso mediante el cual las personas incluyen normas, valores, cultura y tipos de conductas que en la sociedad son aceptables, gracias a esta se puede aprender reglas de conducta de una cultura, nos adaptamos a esta y realizamos estas pautas con el propósito de asegurar que las relaciones en la sociedad funcionen adecuadamente. Ahora al mencionar la segunda variable agresividad según lo dicho por Gallardo y Mendoza (2022) la agresión es una contestación repetida y perspicaz que posee cada sujeto, lo cual tiene como características la manera en la que se realiza, sea física, verbal, directo, indirecto, activo y pasivo.

En el objetivo general se encontró que existe relación negativa media entre la socialización parental y agresividad, donde el Rho Spearman fue de -0.620 es decir que, ante una adecuada socialización parental existe menor índice de agresividad, esto puede deberse a que la agresividad no solo es desencadenante de una mala socialización sino también podemos encontrar otros desencadenantes como baja autoestima. Estos resultados se sustentan en los dichos por Ordinola (2022) quien tuvo como finalidad encontrar la relación entre estilos de socialización parental y la agresividad en estudiantes de la universidad de Tumbes, encontrando en los resultados que existe correlación significativa entre ambas variables. Así mismo coincidió con el estudio de Castañeda y Candela (2021) plantearon como propósito de encontrar la relación entre estilos de crianza y agresividad en alumnos de 4to y 5to de primaria de un colegio estatal de la ciudad de Lima. Encontraron en los resultados que existe correlación entre estilos de crianza y agresividad. Estos resultados guardan sustento teórico en lo dicho en la teoría del Aprendizaje Social de Bandura, donde según Zavala (2022) refiere que los seres humanos llegan aprender comportamientos, aprobados en el ambiente social, a través de la observaciones e imitación de modelos en pocas palabras al tener

referentes (progenitores, padres, artistas, etc.). Además, los resultados coinciden con la investigación de Puetate y Vásquez (2022) quienes identificaron la correlación entre los tipos de socialización parental y el peligro del uso del internet en adolescentes, obteniendo que no existe correlación entre las variables estudiadas, encontrando además que el estilo parental que predomina con la mamá es el autorizativo con un 42,50% y con el papá el estilo indulgente 47,50%.

En el primer objetivo específico se halló que el 45%(45) se ubicaron en la categoría autorizativo, indicando los progenitores que hacen uso de la comunicación determinan reglas, límites y aplican reglas es el tipo en el cual aceptan argumentos de sus vástagos para llegar a acuerdos, aquí los progenitores llegan a ser los mejores comunicadores. Estos resultados se asemejan con la investigación de Torpoco (2021) en su artículo al determinar la correlación entre estilos de socialización parental y agresividad en alumnos de colegios del distrito de Comas observó que en el caso de la madre la mayoría se encuentra en el estilo autoritario (51.1%), en cuanto a los padres, el 66.4% se encuentra en el estilo negligente. Estos datos guardan coincidencia con el estudio de Espinoza (2020) quien presentó como propósito detallar los estilos de socialización parental como una aproximación a la forma de crianza utilizada por padres, madres o cuidadores en Chile, evidenciando que los ESP en las madres fue democrático, indulgente, negligente y autoritario y en padres: indulgente, negligente, democrático y autoritario.

En el segundo objetivo específico se halló que el 58% (58) se ubicó en el nivel bajo, de agresividad, es decir que los estudiantes suelen llegar a presentar indicadores leves de agresión, demostrando que tienen un control de sus impulsos. Estos resultados son contrarios al estudio de Ascencios (2019) quien, al analizar el vínculo parental y la agresividad, llegó a obtener en los datos que no existe correlación entre las variables, además se vio un alto índice de agresividad. También son contrarios al estudio de Cerquín y Cabrera (2021) quienes, al relacionar los estilos de socialización parental y la agresividad en alumnos de un colegio en Cajamarca, vio que el nivel de agresividad es alto con 46%. También se contradicen con el estudio de Padilla y Shugulli (2022) quienes, al relacionar el nivel de funcionalidad familiar y conducta agresiva en infantes ecuatorianos, obtuvieron en los datos que existen hogares funcionales con un (47.7%) y el 83.1% se ubicó en el nivel alto de agresividad. De acuerdo con lo que manifiesta los autores, las conductas agresivas pueden

estar asociados a los resultados negativos en las instituciones educativas y a la constante inasistencia a las aulas de clase, esto trae consigo a largo plazo, un desempleo, deficientes relaciones interpersonales y la mala crianza a sus menores hijos en la edad adulta (Rodríguez e Imaz, 2020).

En el tercer objetivo específico se llegó a obtener que hay correlación negativa media entre la dimensión aceptación implicación y agresividad, donde el Rho Spearman fue de $-.520$ indicando, a medida que aumentaba la aceptación/implicación, disminuía la agresividad. Estos resultados guardan semejanza con lo investigado por Covarrubias y Álvarez (2021) en su estudio de tipo descriptivo, correlacional vio que existe relación débil pero significativa entre las dos entre las dimensiones dialogo y afecto de la madre y el riesgo de consumo de sustancias del adolescente.

Y por último en el cuarto objetivo específico se observó que hay correlación negativa media entre la dimensión coerción/Imposición y agresividad, donde el Rho Spearman fue de $-.645$ es decir que, a medida que aumentaba la aceptación/implicación, disminuía la agresividad estos datos coinciden con Ávila et al. (2021) abordaron el análisis de técnicas y tipos de socialización parental en estudiantes de secundaria involucrados en agresividad como testigo, agresor, llegando a identificar en los participantes altos niveles de estrategias de socialización basadas en coerción/imposición por parte de ambas figuras paternas.

V. CONCLUSIONES

- Se concluyó que existe hay correlación negativa media entre la socialización parental y agresividad, donde el Rho Spearman fue de $-.620$.
- Se concluyó en relación a la variable socialización parental que el 45%(45) se ubicaron en la categoría autorizativo.
- Se concluye en relación a la segunda variable agresividad el 58% (58) se ubican en la categoría bajo.
- Se llegó a la conclusión que existe correlación negativa media entre la dimensión aceptación implicación y agresividad, donde el Rho Spearman fue de $-.520$.
- Se concluye que existe correlación negativa media entre la dimensión coerción/Imposición y agresividad, donde el Rho Spearman fue de $-.645$.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda según los resultados obtenidos ejecutar programas de intervención con los adolescentes cuyos estilos de crianza son autoritario basándose en el enfoque terapéutico cognitivo conductual de Beck (1983) con el propósito de establecer una toma de decisiones adecuadas para el desarrollo de estos.
- Realizar estudios similares con distintos aspectos teóricos con la finalidad de ahondar en el tema de investigación así también haciendo uso de otros diseños de investigación y relacionarlo con otras variables.
- A los adolescentes que se hallan en un estilo de socialización negligente y autoritario reforzar los lazos familiares entre padres e hijos donde la opinión de cada integrante sea considerada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfaro Módena, J. A. (2022) *conducta agresiva en adolescentes en conflicto con la ley penal del centro juvenil de medio cerrado Ucayali – Pucallpa 2021* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Ucayali] <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5230>
- Asencios Julca, M. E., & Campos Echavigurin, P. C. (2019). Vínculo parental y agresividad en estudiantes de educación secundaria. *Avances En Psicología*, 27(2), 201–209. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2019.v27n2.1798>
- Arias Fideas, G. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme (6ta edición) <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Ato Rafaelle, E.(2021) *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Huancayo-Junín* [Tesis de licenciatura, Universidad continental] https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11055/1/IV_FHU_501_TE_Asto_Rafaele_2021.pdf
- Ávila-Toscano, J. H.; Álvarez Fontalvo, E.; Rambal-Rivaldo, L. I.; Vargas-Delgado, L. (2021) Importancia de los estilos de socialización parental en los roles del acoso entre pares *Interdisciplinaria*, 38(1) 203-215 <https://www.redalyc.org/journal/180/18065114013/18065114013.pdf>
- Castañeda y Candela (2021) Estilos de crianza y agresividad en escolares del distrito de San Luis, Lima. *Revista de Investigación de la Universidad Norbert Wiener* 11(2) <http://portal.amelica.org/ameli/journal/757/7573774003/7573774003.pdf>
- Cerquín Bustamante, C.P. y Cabrera Arrisbasplata, K.J. (2021) *Estilos de socialización parental y agresividad en estudiantes de una Institución educativa pública de Cajamarca* [Tesis para optar el título profesional de licenciatura] <http://65.111.187.205/handle/UPAGU/2085>
- Consejo General de la psicología en España (13 mayo del 2019). *Violencia y acoso escolar*. <https://www.infocop.es/viewarticle/?articleid=7936#:~:text=El%20bullying%20f%C3%ADsico%20es%20el,de%20acoso%20escolar%20m>
- Covarrubias Quintero, Z., y Álvarez Castillo, Y. (2021). Estilos de socialización parental, conducta violenta y riesgo de consumo de sustancias en adolescentes de una escuela

- secundaria en el istmo de Tehuantepec, Oaxaca. *PsicoSophia*, 2(2), 47-52.
<https://doi.org/10.37354/rpsiso.2020.2.2.011>
- Del Águila Espinoza D.K (2022) *Estilos de crianza y nivel de socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 434 Yarinacocha-Pucallpa* [Tesis de grado, Universidad Nacional Intercultural De La Amazonia]
<https://repositorio.unia.edu.pe/items/dbb236eb-8601-45c4-9660-09a5e071f56f>
- Espinoza García, A. (2020) Estilos de socialización parental en una muestra de adolescentes chilenos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes* 7 (1) 46-51
<https://www.revistapcna.com/sites/default/files/1748-2.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (21 de Julio del 2022). *Lanza Unicef herramientas de crianza positiva* <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/lanza-unicef-herramientas-de-crianza-positiva>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (24 junio 2021). *La pandemia incrementó la violencia contra los niños y niñas en América Latina y el Caribe*
<https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/la-pandemia-incremento-la-violencia-contra-los-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe>
- Gallardo Pairazaman, R. y Mendoza Mendoza, B. (2022). *Agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y privada de Lima Norte en el 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana del Norte]
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/31389/Gallardo%20Pairazaman%20Ruby%20Esthefania%20%20Mendoza%20Mendoza%20Brenda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gestión (20 de setiembre del 2021). *Violencia contra niños subió un 50% durante la pandemia en Lima* <https://gestion.pe/peru/violencia-contra-ninos-subio-un-50-durante-la-pandemia-en-lima-segun-estudio-del-minsa-noticia/>
- Gualoto Ramírez, E. (2020). *Self-esteem and aggressiveness in adolescents from 1st to 3rd year of high school at the Diez de Agosto Educational Unit*. [Graduation thesis, Central University of Ecuador]
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20987/1/T-UCE-0007-CPS-258.pdf>
- Hernández-Yepe, P., Inga-Berrosapi, F., Chiroque-Becerra, M., Ramos-Rupay, P., Contreras-Carmona, P., & Valladares Garrido, M. (2022). Family functionality, social skills and lifestyles in students during the COVID-19 pandemic. *Cuban*

- Journal of Military Medicine*, 51(3),
<https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/2083>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª Edición). México D.F: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.
<http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-ymuestra.html>
- Instituto Nacional de Salud Mental (28 de junio del 2018). *Crianza asertiva contribuye positivamente en el desarrollo emocional del niño*
<https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2018/019.html>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (14 julio 2020). *Resultados de la encuesta nacional sobre relaciones sociales 2019*.
https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np102_2020.pdf
- Márquez Pin, L y Pilla Ocaña, V. (2019). *Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de la unidad educativa "CAP. Edmundo Chiriboga" periodo abril – agosto 2019* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo]
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6337/3/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2020-000005.pdf>
- MINEDU. (2013). *Education Quality and Equity. General Education Law. Ministry of Education, Peru*.
http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Ministerio de Salud (20 de setiembre de 2021) *En 50% se ha incrementado la violencia en niños y adolescentes en Lima Metropolitana durante la pandemia*.
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/523605-en-50-se-ha-incrementado-la-violencia-en-ninos-y-adolescentes-en-lima-metropolitana-durante-la-pandemia/>
- Najarro, J. (2021). *Family functionality and aggressiveness in fourth-year high school students in a public educational institution in the district of Ayacucho, 2021* [Bachelor Thesis, César Vallejo University, Lima]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62557>
- Organización Panamericana de la Salud (23 de noviembre del 2020). *Violencia juvenil*
<https://www.paho.org/es/temas/violencia-juvenil>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (22 de junio de 2023) *Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia*

en la escuela y sus alrededores <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>

- Oré Albino, G. V. (2022). *Socialización parental y esquemas mal adaptativos tempranos en adolescentes de un distrito de la provincia de Cañete* [Tesis de maestría en psicología, Universidad femenina del Sagrado Corazón] https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/1016/Or%C3%A9_GV.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ordinola Luna, A. (2022) Estilos de socialización parental y agresividad en estudiantes de ciencias sociales de una universidad nacional de Tumbes, 2022. *Rev. PAIAN* 13(1) 99–109. <https://doi.org/10.26495/rcp.v13i1.2301>
- Puetate Mier, M. F., & Vásquez de la Bandera Cabezas, F. A. (2022). Los estilos de socialización parental y su relación con el uso problemático de internet en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 1324-1341. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2299
- Padilla-Meléndez, G y Shuguli-Zambrano, C. (2022) Relación entre el nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta en niños. *Ciencia América* 11(22), 61-89. <https://doi.org/10.33210/ca.v11i1.387>
- Rivadeneira López, D. K. (2022). *Influencia de los estilos de socialización parental en la agresividad de niños de una institución educativa Inicial en Sechura 2022* [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100578>
- Romero (2019) *Estilos de socialización parental y agresión en estudiantes de secundaria de la ciudad de Piura* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86851/Romero_HEG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torpoco Jiménez, A. (2021) *estilos de socialización parental y agresividad en escolares del 3°, 4° Y 5° grado de secundaria*. [Archivo Pdf] <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/download/1650/1468/1651>
- Zavala Merino, D. W. (2021). *Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional de Cartavio*. [Tesis de grado, Universidad Privada Antenor Orrego] https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/10048/1/REP_DEYVIS.ZAVALA_ESTILOS.DE.SOCIALIZACION.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos de evaluación

ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL ESPA 29

Adaptado por Moore (2017)

Nombre y apellido:

Grado y sección:

Mi madre...

1	Si hago caso a los mandatos																		
Me brinda amor								Le es indiferente											
1		2		3		4		1		2		3		4					
2	Sino leo o hago mis tareas																		
Le es indiferente				Me regaña				Me golpea				Me prohíbe algo				Conversa conmigo			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
3	Si hay visita en mi hogar muestro una conducta de cortesía																		
Le es indiferente								Me brinda amor											
1		2		3		4		1		2		3		4					
4	Si destrozo algunos objetos en mi hogar.																		
Me regañan				Me golpea				Me prohíbe algo				Conversa conmigo				Le es indiferente			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
5	Si traigo a mi hogar mis calificaciones finalizando el año con buenas notas																		
Me proporciona amor								Le es indiferente											
1		2		3		4		1		2		3		4					
6	Si acudo cochino o desaliñado.																		
Me golpea				Me prohíbe algo				Conversa conmigo				Le es indiferente				Me regaña			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
7	Si me comporto correctamente en el hogar y no hago interrupción de sus labores																		
Le es indiferente								Me brinda amor											
1		2		3		4		1		2		3		4					
8	Si se llega a enterar que el malogrado alguna cosa de otro sujeto en la calle																		
Me prohíbe algo				Conversa conmigo				Le es indiferente				Me regaña				Me golpea			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
9	Si llego a traer la libreta de calificaciones con cursos desaprobados																		
Conversa conmigo				Le es indiferente				Me regaña				Me golpea				Me prohíbe algo			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
10	Cuando llega la noche regreso a mi hogar para acudir a un sitio sin autorización																		
Me brinda amor								Le soy indiferente											
1		2		3		4		1		2		3		4					
11	Si salgo de mi hogar para ir a otro sin autorización																		
Me prohíbe algo				Conversa conmigo				Le es indiferente				Me regaña				Me golpea			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
12	Si me quedo despierto hasta altas horas de la noche por ejemplo observando tv																		

Me agrede físicamente				Me prohíbe cosas				Conversa conmigo				Le es indiferente				Me regaña			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
13		Se les comunica a algunos de mis docentes que me comporto mal																	
Me regaña				Me golpea				Me prohíbe algo				Conversa conmigo				De es indiferente			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
14		Si soy cuidadoso con mis objetos, si acudo aseado																	
Le es indiferente										Me brinda amor									
1		2		3		4		1		2		3		4					
15		Si sostengo mentiras y me veo descubierto																	

26	Al no obedecer																						
Conversa conmigo				Le es indiferente				Me regaña				Me golpea				Me prohíbe algo							
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
27	Al comer todo lo que me brindan en mesa																						
Le es indiferente											Me brinda amor												
1			2			3			4			1			2			3			4		
28	Si acudo a clases y llegó siempre puntual																						
Me brinda amor											Le es indiferente												
1			2			3			4			1			2			3			4		
29	Si alguien acude a mi hogar a visitarnos y realizo un ruido molesto																						
Me prohíbe algo				Conversa conmigo				Le es indiferente				Me regaña				Me golpea							

Mi padre.

1	Si hago caso a los mandatos																		
Me brinda amor								Le es indiferente											
1		2		3		4		1		2		3		4					
2	Sino leo o hago mis tareas																		
Le es indiferente				Me regaña				Me golpea				Me prohíbe algo				Conversa conmigo			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
3	Si hay visita en mi hogar muestro una conducta de cortesía																		
Le es indiferente								Me brinda amor											
1		2		3		4		1		2		3		4					
4	Si destrozo algunos objetos en mi hogar.																		
Me regañan				Me golpea				Me prohíbe algo				Conversa conmigo				Le es indiferente			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
5	Si traigo a mi hogar mis calificaciones finalizando el año con buenas notas																		
Me proporciona amor								Le es indiferente											
1		2		3		4		1		2		3		4					
6	Si acudo cochino o desaliñado.																		
Me golpea				Me prohíbe algo				Conversa conmigo				Le es indiferente				Me regaña			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
7	Si me comporto correctamente en el hogar y no hago interrupción de sus labores																		

Le es indiferente				Me brinda amor							
1	2	3	4	1	2	3	4				
8	Si se llega a enterar que el malogrado alguna cosa de otro sujeto en la calle										
Me prohíbe algo		Conversa conmigo		Le es indiferente		Me regaña		Me golpea			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
9	Si llego a traer la libreta de calificaciones con cursos desaprobados										
Conversa conmigo		Le es indiferente		Me regaña		Me golpea		Me prohíbe algo			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
10	Cuando llega la noche regreso a mi hogar para acudir a un sitio sin autorización										
Me brinda amor				Le soy indiferente							
1	2	3	4	1	2	3	4				
11	Si salgo de mi hogar para ir a otro sin autorización										
Me prohíbe algo		Conversa conmigo		Le es indiferente		Me regaña		Me golpea			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
12	Si me quedo despierto hasta altas horas de la noche por ejemplo observando tv										
Me agrede físicamente		Me prohíbe cosas		Conversa conmigo		Le es indiferente		Me regaña			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
13	Se les comunica a algunos de mis docentes que me comporto mal										
Me regaña		Me golpea		Me prohíbe algo		Conversa conmigo		De es indiferente			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
14	Si soy cuidadoso con mis objetos, si acudo aseado										
Le es indiferente				Me brinda amor							
1	2	3	4	1	2	3	4				
15	Si sostengo mentiras y me veo descubierto										

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

A continuación, se te presentan preguntas sobre cómo actúas frente a determinadas situaciones.

Se presentan 5 alternativas después de cada pregunta, donde marcaras con un aspa o cruz en la alternativa que te parezca correcta.

Nombres y Apellidos: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Sección: _____

1	2	3	4	5
COMPLETAMENTE FALSO	BASTANTE FALSO	NI VERDADERO NI FALSO	BASTANTE VERDADERO	COMPLETAMENTE VERDADERO

Nº	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	En ocasiones controlo el impulso de hacer daño a otros.					
2	Cuando no coincido con mis amistades me enfurezco muy rápido con ellos.					
3	Me molesto muy rápido, pero se me pasa rápidamente.					
4	En ocasiones soy muy envidioso					
5	Si me provocan puedo llegar a dar golpes a otro sujeto.					
6	Seguido no concuerdo con las personas.					
7	Cuando me molesto muestro mi irritación					
8	Algunas veces piensa que la vida me trato muy injustamente.					
9	Si otra persona me da golpes le contesto golpeándolo.					
10	Cuando las personas me molestan suelo discutir con ellos.					
11	En ocasiones me siento como un barril de pólvora a punto de explotar.					

12	Al parecer son los demás los que logran conseguir las oportunidades.					
13	Intervengo en las discusiones algo más de lo normal.					
14	Cuando las personas no están de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos					
15	Soy un sujeto pasivo.					
16	Me suelo preguntar porque algunas ocasiones estoy tan resentido					
17	Si tengo que acudir a la agresión para cuidar mis derechos lo haré					
18	Mis amistades sostienen que peleo mucho.					
19	Ciertas amistades consideran que soy un sujeto impulsivo.					
20	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas					
21	Existen personas que me provocan al punto de llegar a agredirnos					
22	En ocasiones pierdo los papeles					
23	No confío en gente desconocidas sobre todo muy amigables					
24	Si tengo que asistir a la agresión para cuidar mis derechos, lo hago					
25	Tengo problemas para controlar mi mal humor					
26	En ocasiones creo que las personas se burlan de mí a mis espaldas.					
27	He coaccionado a personas conocidas.					
28	Al ver que las personas son tan generosas me pregunto qué querrán.					
29	He estado tan molesto que he roto muchas cosas.					

Anexo 2: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR

EN LA INVESTIGACIÓN

Estimado(a) tutor(a): _____,
de los estudiantes del _____ grado de sección “___” del nivel secundaria de la I.E.P LA PRE,
de la ciudad de Pucallpa, yo Ramírez Ferreyros Shantal Elena, identificado con DNI N°
71468715, de la escuela de psicología de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.
Asimismo, paso a solicitarle, que me brinde autorización trabajar con sus tutorados (as), en el
desarrollo de mi investigación, denominado: “Socialización Parental y Agresividad en
estudiantes de una Institución Educativa Privada de Pucallpa, 2023”, para lo cual se aplicará
cuestionarios.

De esta forma para poder desarrollar el proceso de investigación, permitiendo obtener los
resultados fehacientes, en relación a las variables: Estilos parentales disfuncionales y
agresividad, con la finalidad de adquirir el título profesional de “Licenciado en psicología”.

Cuando la investigación termine se hará entrega de un informe al área adecuada de la Institución
Educativa, sobre los resultados obtenidos cuando es necesario y/o a solicitud de las autoridades
interesadas.

Estos resultados no serán publicados, y que la investigación que se desarrollará en base a la
confidencialidad de acuerdo a “Ley de protección de datos personales N°29733 y su
Reglamento, aprobado mediante D.S. N° 003-2013-JUS”.

Firma del tutor:

Nombre del tutor:

Firma del investigador:

Nombre del investigador:

Anexo 3: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema General: ¿Cuál es la relación entre socialización parental y la agresividad? Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de socialización parental? ¿Cuál es el nivel de agresividad? ¿Cuál es la relación entre la dimensión aceptación / implicación y agresividad? ¿cuál es la relación entre la dimensión	Hipótesis General: H ₁ : Si existe asociación entre socialización parental y la agresividad. H ₀ : No existe asociación entre socialización parental y la agresividad.	Objetivo general: Entablar la relación entre socialización parental y la agresividad .	Socialización parental	– a) Aceptación / Implicación – b) Coerción / Imposición	Tipo de investigación: cuantitativo Diseño de investigación: no experimental
		Objetivos específicos: Determinar el nivel de socialización parental; Establecer el nivel de agresividad; determinar la relación entre la dimensión aceptación/implicación y agresividad; determinar la relación entre la dimensión Coerción/Imposición y agresividad?	Agresividad	– Agresividad Física – Agresividad Verbal – Ira – Hostilidad	Población y muestra Población: La población estaba compuesta por 135. Muestra: la muestra la conformaron 100 estudiantes. – Población y muestra:

coerción/Imposición y agresividad?					alumnos, tanto hombres como mujeres. – Técnicas e instrumentos de recolección de datos: La técnica a utilizar es la encuesta, en la cual se aplicó los instrumentos de: Cuestionario de Agresividad AQ de Buss y Perry y el cuestionario de socialización parental.
------------------------------------	--	--	--	--	---

Anexo 4: Matriz de categorías y subcategorías

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	instrumento	Escala
Socialización parental	Desde el punto de vista de Estrada, et. al (2017) menciona que es el grupo de acciones que los padres expresan hacia sus hijos, el cual genera un ambiente emocional en donde se muestran los distintos comportamientos de los padres hacia los hijos.	. Se midió la variable a través del cuestionario de socialización parental de	a) Aceptación / Implicación - Dialogo -Afecto -Displicencia - Indiferencia b) Coerción / Imposición - Privación - Coerción verbal -Coerción física	1. Estilo Autoritario (alta coerción, baja aceptación) 2. Estilo Autorizativo (alta coerción, alta aceptación) 3. Estilo Negligente (baja coerción, baja implicación) 4. Estilo Indulgente (baja coerción, alta aceptación)	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21.22,23.24.25.26.27.28.29.	Cuestionario de socialización parental ESPA	Ordinal

Variable	Definición Conceptual	Operacionalización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	instrumento	Escala
Agresividad	La agresividad es un modelo de respuesta continuo y permanente la cual representa la personalidad del sujeto y sucede con el propósito de ocasionar daño a otra persona (Buss & Perry, 1992).	Se midió la variable a través del cuestionario que os niveles de agresividad de Buss y Perry, el cual permite clasificar las puntuaciones en dimensiones.	Agresión física	Puñetes, manotazos etc Rotura de cosas violento	1,5,9,13,17,21, 24,27,29	Instrumento para medir la agresividad fue cuestionario de agresión (AQ),	Ordinal
			Agresión verbal	Discusiones, amedrentar	2,6,10,14,18		
			Ira	Enfado Frustración Reacciones	3,7,11,15, 19,22,25		
			Hostilidad	Criticas o burlas Desconfianza	4,8,12,16, 20,23,26,28		

Anexo 5: Validación del instrumento

Cuestionario de socialización parental

Para su validez la estructura fue analizada a través del análisis factorial confirmatorio reportando los siguientes índices de ajuste: índice de ajuste comparativo NFI, 95 e índice de ajuste absoluto GFI=,95; AGFI=,95 Y SRMR=,06 dando por sentado que el instrumento presentó una adecuada validez. En relación a su confiabilidad se obtuvo valores por consistencia interna adecuados dando por sentado la estabilidad y consistencia en sus puntuaciones para la dimensión aceptación/ implicación (madre) se obtuvo un valor de ,89 y para la dimensión coerción/imposición (madre) un valor de ,84.

Cuestionario de agresión de Buss y Perry

El cuestionario de agresividad desarrollado originalmente por Buss y Perry 1992 y actualizado por Matalinares et al. (2012) para su aplicación en nuestro país, fue el instrumento usado para medir la variable agresividad. La validez se evalúa mediante el AFC que mostró un índice de ajuste absoluto de RMSEA= ,06 e índices de ajuste comparativo de IFI,92 e IFM=,90. La dimensión de agresividad verbal tuvo una puntuación fiabilidad de ,703; la dimensión agresividad física de ,741; la dimensión hostilidad de ,703 y la dimensión ira ,703 demostrando consistencia y estabilidad en los resultados (Segura, 2016).

Anexo 6: Carta de presentación

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 04 de julio del 2023

CARTA N° 782-2023/UCT-FCS

LIC. MANUEL ENRIQUE GONZALES MUÑOZ
DIRECTOR I.E.P. LA PRE

De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente es oportuno presentar a la estudiante de la Carrera de Psicología; detallada líneas abajo; a fin de que aplique los instrumentos: La escala de socialización parental (ESPA 29) y el Cuestionario AQ de agresión; de la investigación denominada **"Socialización Parental y Agresividad en alumnos de una I.E.P. de Pucallpa, 2023"**; a la Institución que Ud. tan dignamente dirige; y quien se encuentra asesorada por la Mg. Genara Antonia Castillo Contreras.

- **RAMIREZ FERREYROS SHANTAL ELENA**

Agradeciendo las facilidades que les brinde a nuestras estudiantes para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,



DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Campus Universitario: Panamericana Norte Km. 555 - Trujillo - Perú
Teléfonos: +51(044) 607430 / +51(044) 607431 / +51(044) 607432 / +51(044) 607433
informes@uct.edu.pe

www.uct.edu.pe

Anexo 7: Reporte de turnitin

TURNITIN SHANTAL ELENA RAMIREZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	20%	2%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	12%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to ESCUNI - Centro Universitario de Magisterio Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional del Santa Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%