

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**LIDERAZGO DIRECTIVO DISTRIBUTIVO Y SU INFLUENCIA EN
LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE PIURA, 2023**

**Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN:
GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTOR

Br. Salazar Rivas, Oscar Willians

<https://orcid.org/0000-0002-6027-4041>

ASESOR

Dr. Chuquihuanca Yacsahuanca, Nelson

<https://orcid.org/0000-0002-7354-2965>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Liderazgo en educación**

**TRUJILLO – PERÚ
2024**

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Nelson Chuquihuanca Yacsahuanca, identificado con DNI N° 40716870, como asesor del trabajo de investigación titulado: **LIDERAZGO DIRECTIVO DISTRIBUTIVO Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2023**, desarrollada por el egresado Oscar Willians Salazar Rivas con DNI N° 02892052 del Programa de Maestría en: **EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 26 de diciembre del 2023



.....
Dr. Nelson Chuquihuanca Yacsahuanca
DNI: 40716870

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. DR. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado (e)

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios por el don de la vida y su amor eterno. A mi esposa e hijas por su paciencia y apoyo incondicional y porque que son el motivo de mi esfuerzo y superación.

Oscar Willians Salazar Rivas

AGRADECIMIENTO

A Dios por bendecirme y permitir cumplir con este reto. A los docentes de la Universidad Católica de Trujillo por sus enseñanzas durante esta maestría, especialmente al Dr. Nelson Chuquihuanca Yacsahuanca, asesor de esta investigación. Finalmente, a los estudiantes y docentes de la institución educativa Enrique López Albújar de Piura a quienes sin su apoyo no hubiera sido posible el desarrollo de esta investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Oscar Willians Salazar Rivas con DNI N° 02892052 egresado del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: **LIDERAZGO DIRECTIVO DISTRIBUTIVO Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2023**, en el cuál consta de un total de 84 páginas, en las que incluye 08 tablas y 06 figuras, más un total de 33 páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

El autor



Br. Oscar Willians Salazar Rivas

DNI N° 02892052

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. METODOLOGÍA	26
2.1 Enfoque, tipo	26
2.2 Diseño de investigación.....	26
2.3 Población, muestra y muestreo.....	27
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	29
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	30
2.6 Aspectos éticos en investigación	30
III. RESULTADOS	32
IV. DISCUSIÓN.....	39
V. CONCLUSIONES.....	43
VI. RECOMENDACIONES	44
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS	49
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información	49
ANEXO 2: Ficha técnica	52
ANEXO 3: Operacionalización de variables	54
ANEXO 4: Carta de presentación	57
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	58
ANEXO 6: Consentimiento informado.....	59
ANEXO 7: Matriz de consistencia	60
ANEXO 8: Validación de instrumentos	64
ANEXO 9: Reporte Turnitin	84

RESUMEN

En la presente investigación, se planteó como objetivo general: determinar el grado de influencia del liderazgo directivo distribuido en la convivencia escolar en la institución educativa Enrique López Albújar de Piura. La metodología fue cuantitativa; nivel descriptivo correlacional; un diseño no experimental. De la misma manera, se aplicó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, para el procesamiento de los datos se ha utilizado el programa SPSS para determinar los niveles de correlación. Los resultados obtenidos permitieron establecer que existe una influencia estadísticamente significativa (Rho: 0.468*) de la variable independiente (liderazgo directivo distribuido) sobre la variable dependiente (convivencia escolar), concluyéndose que existe un alto nivel de liderazgo directivo distributivo en la convivencia escolar dentro de la institución educativa Enrique López Albújar de Piura, 2023.

Palabras clave: Liderazgo, distributivo, convivencia, educación.

ABSTRACT

In the present research, the general objective was set as follows: to determine the degree of influence of distributed leadership in school coexistence at the Enrique López Albújar Educational Institution in Piura. The methodology employed was quantitative, with a descriptive correlational level and a non-experimental design. Similarly, a survey was used as the technique and a questionnaire as the instrument. The SPSS program was used for data processing to determine the correlation levels. The results obtained allowed us to establish that there is a statistically significant influence (Rho: 0.468*) of the independent variable (distributed leadership) on the dependent variable (school coexistence). It is concluded that there is a high level of distributed leadership in school coexistence within the Enrique López Albújar Educational Institution in Piura, 2023.

Keywords: Leadership, distributed, coexistence, education.

I. INTRODUCCIÓN

La coexistencia en la sociedad ha sido un objetivo fundamental desde sus inicios para mantener una estabilidad esencial en el desarrollo sociocultural. Siempre ha sido una prioridad educar a las poblaciones en las normas de convivencia, donde el respeto por los demás y por las normas establecidas sean los fundamentos que sirvan como los principios que orienten todos los aspectos de la existencia humana.

Desde épocas antiguas, la escuela ha sido el pilar de la educación en convivencia y respeto a las normas sociales y culturales. En este propósito, el educador, maestro o profesor ha tenido una influencia significativa. El informe Delors (1996) resalta que una de las tareas fundamentales de la escuela era impartir lecciones sobre la convivencia y la vida en comunidad. Además, enfatiza que la interacción dentro del entorno escolar desempeña un papel crucial en la administración de cualquier institución educativa, influenciando múltiples áreas. según Neyra (2020).

La convivencia se suele definir como "las relaciones personales y grupales que conforman la vida social, ya sea en entornos familiares, escolares, comunitarios u otros. Es un proceso diario de construcción colectiva, en el que cada individuo contribuye con sus acciones a la forma en que convivimos" (Pinchi, 2017, p.24).

No obstante, para que la convivencia se arraigue en las escuelas, es esencial que el líder o director de la institución asuma un papel protagónico en la gestión de las normas de convivencia y el respeto a aquellas que fomentan la paz tanto social como educativa en la escuela. En este contexto, surge el concepto de liderazgo distributivo, en el cual las responsabilidades y autoridades no se concentran en una única figura, sino que se comparten entre varios miembros. En lugar de depender de un líder central, el liderazgo distributivo se basa en la idea de que múltiples individuos pueden tomar roles de liderazgo en distintas situaciones y momentos.

En Europa, estudios como el de Leithwood, Harris y Hopkins (2008) consideran el liderazgo como una práctica para influir y movilizar a otros con el propósito de lograr objetivos y metas compartidas. No obstante, este enfoque de liderazgo experimenta variaciones dependiendo del entorno, la situación de fragilidad y el tipo específico de establecimiento educativo. (Valdés, 2020.p.215).

En Latinoamérica, en países como Colombia, que han experimentado violencia en diferentes niveles, la convivencia se define como vivir con los demás, aceptándolos y contribuyendo a crear un ambiente de comunicación y relaciones interpersonales libres. Muchas de las agresiones y violencia entre estudiantes se debieron a una falta de directrices claras por parte de los directivos para fomentar el respeto a las normas de convivencia, lo que llevó a una pérdida de liderazgo y respeto entre los colaboradores y estudiantes bajo su dirección (Caicedo et Al,2021, p.57)..

A nivel nacional, en el año 2019, la Defensoría del Pueblo publicó un informe en el que indicaba que después de realizar una supervisión en más de 1300 centros educativos en todo el país, se constató que un 38% de las escuelas de educación básica regular no incluían procedimientos para manejar casos de interrupción de la convivencia debido a actos de violencia escolar en sus reglamentos internos. En contraste, un 59% sí contaba con estos procedimientos. Además, la Asociación Educativa Convivencia en la Escuela (2023) resalta que de cada 10 niños, 2 son víctimas de casos de acoso escolar y que un 32% de los padres de familia no cree que el bullying ocurra en las escuelas. Estos datos subrayan la delicadeza del tema de la convivencia escolar y cómo su ruptura suele tener consecuencias graves en la mayoría de las situaciones (Defensoría, 2019).

El Ministerio de educación (MINEDU,2021), es quien establece las directivas de organización y desenvolvimiento de la gestión y la comunidad de las instituciones educativa en el Perú. Dentro del contexto del marco de un desempeño docente ejemplar, se aborda el concepto de la escuela ideal que deseamos. En esta visión, se destaca un elemento fundamental: la convivencia. En este sentido, se espera que los profesores fomenten un entorno educativo que sea inclusivo, hospitalario y colaborativo. Las interacciones humanas tanto en el aula como en cualquier otro espacio de la institución educativa deben estar fundamentadas en la aceptación mutua y la colaboración, priorizando el respeto dentro de la comunidad educativa.

La revisión documental de estudios sobre liderazgo escolar muestra que las mayoría de los estudios se han preocupado en relacionar la importancia de la gestión directiva con el aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes. La relación liderazgo y convivencia escolar no ha sido estudiado en el nivel secundaria a profundidad. De ahí la necesidad de desarrollar el presente estudio en una institución educativa de Piura.

A nivel local la institución educativa “Enrique López Albújar” creada en el año 1966 empezó a funcionar en su local propio de la urbanización Piura el 2 de marzo de 1970, con 05 aulas, 180 alumnas y 10 profesores, convirtiéndose en uno de los colegios más importantes del sector oeste de la ciudad de Piura. Fue en la gestión del ex director Justo Sullón Saavedra que dirigió la institución por más de una década que esta alcanzó un sistema organizativo moderno compuesto por un Director Subdirector, un Jefe de Laboratorio y una plana docente constituida por 55 docentes nombrados y 18 contratados. Su población estudiantil mixta es de 2147estudiantes , distribuida en 48 aulas que funcionan en los turnos de mañana y tarde en el nivel secundaria.

Dentro de su modelo organizativo se encontró que como principal problema que presentaba la institución educativa era la falta de respeto existente entre la plana docente, fracturas en las relaciones entre docentes y el personal jerárquico y administrativo son notables. Existe una falta de compromiso hacia la institución por parte de algunos docentes, quienes llegan tarde a sus lugares de trabajo y faltan a reuniones laborales. Las convocatorias del Director a menudo desembocan en discusiones infructuosas, donde todos expresan críticas y denuncias, exigen transparencia, pero nadie proporciona respuestas claras. Se presentan problemas y conflictos entre los estudiantes, entre otros problemas.

Después de describir la problemática institucional se formuló el problema general: ¿De qué manera el liderazgo directivo distribuido influye en la convivencia escolar en Docentes y estudiantes de la Institución Educativa Enrique López Albújar de Piura, 2023?; así mismo se plantearon las siguientes preguntas específicas: ¿Cuál es el grado de influencia del liderazgo directivo distributivo en la dimensión inclusiva. de la convivencia escolar en la institución educativa Enrique López Albújar de Piura, 2023?, ¿Cuál es el grado de influencia del liderazgo directivo distributivo en la dimensión democrática de la convivencia escolar en la institución educativa Enrique López Albújar de Piura, 2023?, ¿Cuál es el grado de influencia del liderazgo directivo distributivo en la dimensión pacífica/ Resolución de conflictos dela convivencia escolar en la institución educativa Enrique López Albújar de Piura, 2023?, ¿Cuál es el grado de influencia del liderazgo directivo distributivo en la dimensión las buenas prácticas de la convivencia escolar en docentes y estudiantes de la institución educativa Enrique López Albújar de Piura, 2023?.

La justificación se centra en la urgencia de revisar los postulados teóricos que sobre el liderazgo directivo se han venido desarrollando a lo largo de estos años en las instituciones educativas peruanas y piuranas y verificar su aporte en el logro de una convivencia.

Por su relevancia social, el estudio está proyectado para ser trabajado con estudiantes de secundaria y docentes pues la revisión documental previa que se realizó sobre las variables evidenció que pocos estudios se han realizado en este nivel educativo, es decir hasta qué punto el liderazgo es el eje que influye en convivencia escolar.

Por sus implicancias prácticas la investigación permitirá a través de los resultados que se obtendrán mejorar no solo la gestión directiva, sino también generar actividades y talleres que mejoren las relaciones de convivencia entre docentes, estudiantes y padres de familia. Por ende, podría servir como el punto de partida para que las autoridades y educadores puedan reestructurar las actividades, enfocándose en adaptar los contenidos educativos de acuerdo con la promoción de la convivencia en las instituciones educativas de la zona.

Debido a su importancia teórica, la investigación se fundamenta en el análisis de teorías relacionadas con características y atributos del adepto, situacional, de liderazgo distributivo, ecléctico, etc. y supuestos que sobre el liderazgo directivo distributivo como práctica de gestión y de la convivencia escolar a nivel de cultura democrática, inclusiva y de resolución de conflictos.

La utilidad metodológica, el diseño escogido permitirá probar si existe o no influencia de la dirección en el mantenimiento de la convivencia institucional que permita poder desarrollar actividades que generen entre los docentes y el estudiantado una convivencia, pacífica, inclusiva democrática. Además, los dispositivos utilizados para recopilar datos facilitarán la obtención de información fundamental de liderazgo directivos distributivo y la convivencia, el compromiso del personal y el rendimiento estudiantil.

Desde una perspectiva ambiental, el proyecto también tiene implicaciones en la creación de un ambiente de aprendizaje sostenible. Al promover el liderazgo directivo distributivo, se puede propiciar una gestión más inclusiva y consciente de los recursos de la institución

Se planteó como objetivo general: Determinar el grado de influencia del liderazgo directivo distribuido en la convivencia escolar en la institución educativa Enrique López Albújar de Piura. Así mismo, se trabajaron los objetivos específicos: Determinar el grado de influencia del liderazgo directivo distributivo en la dimensión inclusiva. de la convivencia escolar en la institución educativa Enrique López Albújar de Piura, 2023, Determinar el grado de influencia del liderazgo directivo distributivo en la dimensión democrática de la convivencia escolar en la institución educativa Enrique López Albújar de Piura, 2023, Determinar el grado de influencia del liderazgo directivo distributivo en la dimensión pacífica/ Resolución de conflictos de la convivencia escolar en la institución educativa Enrique López Albújar de Piura, 2023, Determinar el grado de influencia del liderazgo directivo distributivo en la dimensión las buenas prácticas de la convivencia escolar en la institución educativa Enrique López Albújar de Piura, 2023.

En los antecedentes de estudio se consideraron trabajos de revistas indexadas: A nivel internacional destaca Tamariz y Gutiérrez (2021) desarrollaron una investigación con el propósito de establecer cómo la convivencia escolar afecta la labor de enseñanza de los profesores en la Unidad Educativa, se llevará a cabo esta investigación Eugenio Espejo. La investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque cuantitativo con un diseño de correlación causal. Se trabajó con una muestra de 36 docentes a quienes se les administraron dos cuestionarios, cada uno con 61 preguntas y una escala ordinal. Para comprobar las hipótesis, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados del estudio indicaron que existe una relación significativa (con un valor de rho de Spearman de 0.450) entre las variables de convivencia escolar y el proceso de enseñanza de los docentes. de la Unidad Educativa Eugenio Espejo, Ecuador, 2021; Bravo et Al (2021) llevaron a cabo un estudio en Chile para evaluar cómo las variables del modelo de mejoramiento estratégico, basado en los conceptos de liderazgo distribuido y liderazgo sistémico, influyen en la convivencia escolar y los resultados de aprendizaje. La investigación fue cuantitativa y de diseño no experimental transversal, con un enfoque exploratorio-descriptivo. La muestra consistió en 165 directivos y docentes de 15 liceos técnico-profesionales de distintas regiones. Utilizaron una encuesta y el cuestionario de mejoramiento estratégico como instrumento de recolección de datos, analizando el liderazgo escolar desde perspectivas distribuidas y sistémicas. En sus conclusiones, los autores destacaron un alto nivel de liderazgo distribuido en las dimensiones de enseñanza y aprendizaje (79.9%) y convivencia (77.4%). Además, observaron que las

variables de planificación estratégica y gestión de recursos eran significativas, lo cual está en línea con los conceptos de mejora de la eficacia propuestos por Murillo (2004), indicando que la mejora es un proceso planificado y no está sujeta a la improvisación o factores contextuales; Gallego y Gutiérrez (2019) realizaron un estudio con el fin de evaluar cómo el liderazgo distribuido afecta el proceso de aprendizaje de los estudiantes en entornos de educación virtual. Se enfocaron en tres indicadores: organización, motivación y contenido. Utilizando un enfoque cualitativo y una técnica de revisión documental, realizaron un análisis de contenido y evaluaron la comunicación virtual entre estudiantes y docentes en chats y blogs virtuales. En sus resultados, encontraron un porcentaje significativo de afectividad, tanto positiva como negativa, que en conjunto sumó un 28.19%. Observaron que el profesorado ejerció un mayor liderazgo en movimientos organizativos (4.8%). En términos de convivencia, los estudiantes realizaron más comunicaciones, destacando el desarrollo argumentativo (27.63%) y la contribución al conocimiento (20.02%).

A nivel nacional Zavaleta (2022) llevó a cabo una investigación con el objetivo de examinar el impacto del liderazgo distribuido en la calidad del servicio proporcionado en instituciones de educación primaria en Los Olivos durante el año 2021. Este estudio se fundamentó en un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional causal de corte transversal. La técnica de investigación empleada fue una encuesta, utilizada como instrumento para recopilar datos. La muestra se seleccionó de manera probabilística e incluyó a 153 docentes de tres escuelas públicas. Los resultados revelaron que un 62.1% de los docentes percibieron un alto grado de liderazgo distribuido en sus instituciones, mientras que el 70.6% consideraron que la calidad del servicio ofrecido era positiva. Estos hallazgos respaldaron una influencia significativa, del 60.4%, de la variable independiente en relación con la variable dependiente; Shimpukat (2022) se propuso investigar la relación entre el liderazgo pedagógico y la gestión de la convivencia escolar en instituciones educativas de la comunidad de Imacita, Amazonas, durante 2021. El enfoque de su estudio fue cuantitativo y empleó un diseño descriptivo correlacional. La muestra incluyó a 43 docentes de diferentes niveles educativos. La recopilación de datos se realizó a través de una encuesta y un cuestionario, y la prueba de hipótesis se basó en la técnica del Chi cuadrado. Los resultados indicaron que un 30.2% de los docentes mostraba un alto nivel de capacidad técnica en liderazgo pedagógico, mientras que un 44.2% tenía un nivel medio. En cuanto a la convivencia escolar, se encontró que un 25.6% era deficiente, mientras que un 51.2% se

ubicaba en la categoría regular, especialmente en las dimensiones de manejo emocional y organizacional. Shimpukat concluyó que, con un nivel de confianza del 95%, existe una relación entre el liderazgo pedagógico y la convivencia escolar, lo que significa que un mayor liderazgo pedagógico se asocia con una mejor convivencia escolar, y viceversa; Anaya (2021) realizó una investigación con el fin de demostrar la relación entre el liderazgo distribuido y el desempeño docente en la Institución Educativa "José Silfo Alvan del Castillo" en Iquitos durante 2020. Su enfoque fue cuantitativo y utilizó un diseño correlacional. La muestra comprendió a 28 docentes, y la recopilación de datos se llevó a cabo mediante una encuesta y un cuestionario. Las conclusiones respaldaron la hipótesis de que existe una relación moderada (0.552) entre las variables, lo que significa que el liderazgo distribuido se encuentra moderadamente relacionado con el desempeño docente en la institución educativa; Galindo y colaboradores (2021) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de explorar la relación entre las variables "Liderazgo distribuido" y "Gestión de conflictos" en docentes de secundaria, específicamente en la Red 04 - UGEL 01. Utilizaron métodos cuantitativos y un diseño descriptivo correlacional. La muestra consistió en 122 docentes de la UGEL 01, a quienes se les administraron una encuesta y dos cuestionarios como instrumentos de medición: el cuestionario de Liderazgo Distribuido (LDAG) con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.836, y el cuestionario de Gestión de Conflictos (GCAG) con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.901. Los resultados indicaron una relación directa y significativa entre el liderazgo distribuido y la gestión de conflictos de los docentes, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.606; Julca y Salvatierra (2020) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de analizar la conexión entre el liderazgo directivo y la administración de la convivencia escolar. Para llevar a cabo este estudio, utilizaron un enfoque cuantitativo con un diseño de investigación correlacional y transversal. La muestra incluyó a 142 tutores de escuelas de educación secundaria en áreas urbanas dentro de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Huamanga. La selección de los participantes se realizó de manera probabilística, para recopilar datos, emplearon una técnica de encuesta y diseñaron un cuestionario que utilizaba una escala de Likert para cada una de las variables. Es importante destacar que se obtuvieron valores de alta confiabilidad en las mediciones, con Alfa de Cronbach de 0.830 para la variable de liderazgo directivo y 0.958 para la gestión de la convivencia escolar. Los resultados de la investigación indicaron que existe una relación significativa entre el liderazgo directivo y la gestión de la convivencia escolar en las escuelas públicas de educación secundaria en la UGEL Huamanga en Ayacucho durante

el año 2021. Esta relación se expresó mediante un valor de correlación de Spearman de $Rho = 0.674$, con un nivel de significancia de $p = 0.000$, que fue inferior a 0.05 ; Sarmiento (2019) llevó a cabo una investigación con el objetivo de analizar la posible conexión entre el trabajo colaborativo y el liderazgo distribuido en la Institución Educativa Virgen de Fátima de Huarney durante el año 2021. La metodología empleada fue de carácter cuantitativo y se aplicó un diseño descriptivo correlacional de tipo transversal. La muestra estuvo compuesta por 27 docentes, a quienes se les administraron una encuesta y dos cuestionarios, uno enfocado en el trabajo colaborativo y otro en el liderazgo distribuido. Para evaluar la hipótesis planteada, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados del estudio destacaron una relación significativa, positiva y sólida ($r=0.774$) entre el trabajo colaborativo y el liderazgo distribuido en la Institución Educativa Virgen de Fátima de Huarney. Esto sugiere que un mayor liderazgo distribuido se asocia con una mayor efectividad y eficiencia en el trabajo colaborativo dentro de la institución educativa.

En lo concerniente al ámbito local Martínez (2021) en su rol como docente, se realizó una investigación con el propósito de analizar la relación entre el liderazgo administrativo y la participación de los docentes en la gestión de la institución educativa privada "Carlota Ramos de Santolaya" en Piura durante el año 2021. El enfoque de esta investigación fue cuantitativo y no experimental, utilizando un diseño correlacional. La muestra fue seleccionada de manera conveniente e incluyó a 18 docentes de los niveles Inicial, Primaria y Secundaria que forman parte de la mencionada institución educativa. Según las conclusiones del autor, las competencias de liderazgo que se consideran cruciales para los directivos son la habilidad de comunicación (38.8%), seguida de la capacidad para motivar al personal (33.3%), mientras que la capacidad de organización se menciona en menor medida; López (2018) elaboró una tesis con el objetivo de desarrollar un Plan Estratégico de Liderazgo Transformacional destinado a mejorar la calidad de la gestión educativa en la Institución Educativa N° 14682 Portachuelo, situada en el Distrito Chalaco, Provincia Morropón, Piura. El enfoque del estudio incluyó tanto aspectos cualitativos como cuantitativos y se diseñó como un enfoque correlacional propositivo. Se emplearon diversas técnicas de investigación, como observación, encuestas, entrevistas y testimonios. El diagnóstico resultante de la investigación puso de manifiesto deficiencias en el liderazgo dentro de la institución. Se detectó que la gestión de la Institución Educativa N° 14682 Portachuelo se veía afectada por una dirección inadecuada en términos de planificación,

organización, dirección, control y toma de decisiones, tanto en lo que respecta a los recursos materiales como a los recursos humanos. Se notó una carencia de carisma por parte del director (45%), falta de consideración hacia el personal docente (20%), falta de estímulo intelectual para los profesores (15%), insuficiente inspiración en los docentes para alcanzar los objetivos institucionales (10%), una falta de apertura para escuchar opiniones divergentes en la gestión, una participación interinstitucional limitada y una capacidad limitada para abordar proyectos institucionales.

Las bases teóricas científicas estuvieron referidas las variables: Liderazgo directivo distributivo y convivencia escolar.

El liderazgo se refiere a la cualidad de ser líder y se utiliza para describir las acciones y conductas de los líderes en el contexto de un grupo. Implica la dirección, influencia y motivación de los componentes de un grupo para llevar a cabo labores esenciales.

De acuerdo con Maureira et Al (2016), el liderazgo fundamentalmente radica en la habilidad para moldear las actitudes y comportamientos de otros, tanto en situaciones formales como informales. Este concepto se fundamenta en los siguientes principios: en esencia, un líder guía al grupo, orienta y dirige la dinámica del grupo, contribuyendo eficaz y consistentemente a alcanzar las metas y objetivos establecidos. Aunque los primeros estudios sobre liderazgo establecieron una conexión directa entre este y la efectividad del grupo, estas relaciones resultan ser bastante complejas en el contexto de la vida grupal.

Dentro del marco de esta investigación, se entiende el liderazgo como el proceso de ejercer influencia y autoridad sobre individuos o grupos con el fin de lograr metas organizacionales, en un contexto que está en constante evolución y particularmente definido. Un líder se caracteriza por poseer atributos como inteligencia, confianza, seguridad en sí mismo, una personalidad cohesionada, determinación, persistencia y la capacidad para dirigir y orientar a las personas

Desde una perspectiva global, el liderazgo, según ReicheL (2016), implica el aprovechamiento de la diversidad y el intercambio de diversas experiencias o antecedentes para consolidar las normas de comportamiento en cada organización. A través del liderazgo, es posible identificar características comunes que resultan cruciales para avanzar en una institución o empresa. Esto se logra mediante la promoción de la socialización cultural en el grupo y el diseño organizativo en relación con la estructura, los procedimientos de gestión y las prácticas a nivel organizacional (Aldoradin et Al, 2019).

Por otro lado, según Galindo, López y Flores (2021), un directivo es un líder positivo que opera en cualquier institución y debe mantenerse actualizado constantemente en sus conocimientos. Asimismo, debe demostrar adaptabilidad a las circunstancias del entorno empresarial y tener la capacidad de resolver problemas de manera ágil, basándose en su habilidad analítica y en el fomento del trabajo en equipo (p. 6).

La noción de directivo se refiere a las cualidades que posee, como la habilidad para manejar grupos, la competencia en la dirección y el liderazgo (Maureira et Al, 2016).

Arenas (2020) Considera este estilo de liderazgo como una herramienta de aprendizaje utilizada por los líderes, que reconoce y aprecia a todos los integrantes de la organización al incluirlos en la consecución de los objetivos institucionales y al asumir sus respectivas responsabilidades. Esto garantiza que ningún individuo quede excluido en la distribución del liderazgo.

Galindo et Al(2021) señalan que el liderazgo distribuido se asemeja a una red de personas que asumen roles de liderazgo y los intercambian, transformándose en líderes múltiples. De esta manera, se promueve un aprendizaje constante y enriquecedor en la organización, ya que surgen diversas situaciones de aprendizaje.

Rojas (2020) enfatiza que el liderazgo distribuido se basa en el aprovechamiento de las fortalezas, habilidades y competencias de los colaboradores para construir un equipo efectivo que aumenta su productividad mediante la asignación de tareas de acuerdo con las capacidades individuales.

En línea con esto, Robinson (citado en Neyra, 2020) destaca dos aspectos clave del liderazgo distribuido: la asignación de responsabilidades y la influencia en el equipo para alcanzar un objetivo común. Este tipo de liderazgo representa una transformación significativa en la estructura de las instituciones educativas, ya que implica procesos de participación, democratización y corresponsabilidad que involucran a todos los miembros de la comunidad educativa. En este contexto, el desarrollo institucional requiere que los docentes tengan acceso a momentos y espacios en los que el director fomente un enfoque colaborativo que facilite el aprendizaje mutuo y una acción de liderazgo conjunta

El Liderazgo Distribuido se concibe como la ejecución de tareas propias del liderazgo, extendidas a más individuos que son incentivados a liderar al mismo tiempo y que

realizan sus tareas profesionales habituales. Esto implica que a menudo puedan intercambiar sus responsabilidades con otras personas y aceptar liderazgo de otros (Anaya, 2021).

Existen diversas teorías que sustentan el liderazgo: Teoría situacional del liderazgo .- Según esta teoría, la situación presente permite que en cualquier momento, cualquier integrante del grupo pueda tomar el rol de líder. Sostiene que un líder es alguien que, en un momento específico y en un contexto determinado, demuestra habilidades o cualidades que son necesarias para el grupo; Teoría de la interacción.- Portilla (2006) enfatiza que caracteriza a este enfoque la importancia que le aseguran a las interacciones entre el líder y el seguidor. Para Portilla (2006;p.38), la teoría de la interacción tiene su fundamento en la proposición: Las exigencias de la situación o del problema y necesidades emotivas, intelectuales y requeridas para efectuar una tarea especial también influyen en la elección del líder. Se produce una especie de transferencia y adaptación de las tareas y responsabilidades del líder, que son abordadas por cada uno de los miembros del grupo, lo que les facilita la adquisición del papel de líder de manera fluida; Teoría de los rasgos.-Esta teoría, afirma Portilla (2006:p.22) se basa en la proposición de que todos los líderes eficaces poseen rasgos o características personales comunes que influyen causalmente sobre el éxito; Teoría del adepto.-La teoría del adepto representa en realidad una adaptación de la teoría de los rasgos. Mientras que esta última se enfoca directamente en las características del líder, la primera adopta un enfoque indirecto para analizar al líder. Su premisa fundamental es que el indicador más fiable de la efectividad de un líder es la calidad de sus seguidores; por lo tanto, la forma más precisa de evaluar el desempeño de un líder es a través del estudio de sus adeptos; Teoría ecléctica.- Para Bolívar (2001; p.08) esta teoría ecléctica del liderazgo es sintética; es decir, es una combinación de componentes de otras teorías. Aporta fases explicativas o información originada en otras teorías y forma así un cuerpo de pensamiento destinado a explicar el liderazgo.

Existen diversos autores (Anaya 2021,Zavaleta 2022) que inciden en establecer como dimensiones del liderazgo directivo distributivo los siguientes: Confianza.- El director debe demostrar confianza en los profesionales de la educación, lo que facilitará un ambiente de reciprocidad. El liderazgo distribuido promueve que tanto el director como los miembros del personal educativo expresen la necesidad de establecer un "sistema mutuo de confianza", como lo mencionan Ghoshal y Bartlett (1997, citados en Longo 2008, p. 91). Por lo tanto, es fundamental generar acciones que fomenten un sentimiento de confianza mutua, lo que

fortalecerá la comunidad educativa y permitirá la implementación efectiva del liderazgo distribuido en la institución educativa; **Talento.-** se refiere a las capacidades, conocimientos y destrezas que las personas poseen y que se fortalecen, actualizan y recompensan de manera continua. Sin embargo, este talento no puede considerarse de manera aislada, sino que debe existir y prosperar en un entorno que le brinde la libertad, autonomía y respaldo necesarios para su expansión (García,2019, p.52); **Motivación.-** se relaciona con los intereses y responsabilidades que un empleado trae consigo al ingresar a una organización. Esta motivación debe ser complementada por el liderazgo a través de recompensas y estímulos externos que respalden y refuercen la motivación interna del colaborador (García,2019, p.52); **Liderazgo múltiple.-** Los liderazgos múltiples tienen la capacidad de colaborar y asumir diversas responsabilidades, ejecutándolas con igual o incluso mayor eficacia para lograr los resultados deseados. En esta perspectiva, los docentes que se basan en una formación centrada en la colaboración pueden aprender de sus colegas y de los proyectos que implementan en su práctica educativa.” (Murillo, 2006, p. 10).

En la dimensión del liderazgo directivo distributivo: la implementación del liderazgo distribuido, la toma de decisiones compartidas, la definición de una visión, misión y metas comunes, y el fomento del desarrollo profesional, considerando la complejidad de la tarea y la provisión de incentivos.

En cuanto a la práctica de liderazgo distribuido, implica que el líder promueve la delegación de responsabilidades participativas, ya que esto se muestra como la forma más efectiva de organizar. Además, enfatiza en el aprendizaje colectivo, a través de la colaboración voluntaria y democrática, lo cual ayuda a resolver conflictos y mejorar los acuerdos existentes (García, 2017).

La dimensión de decisiones compartidas se refiere a que la colaboración se convierte en el pilar fundamental del trabajo, fomentando el compromiso de los colaboradores, quienes discuten de manera asertiva sobre los problemas y colaboran voluntariamente para encontrar soluciones. Se toman acuerdos con el fin de mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a la dimensión de visión, misión y metas compartidas, se destaca su importancia para cualquier organización, ya que implica el compromiso firme de todos los colaboradores con los objetivos y metas de la institución en su conjunto. Esto incluye los

valores, normas y la visión a mediano plazo, los cuales deben ser claros y conocidos por todos, con el fin de promover una identificación con la filosofía institucional.

Por último, la dimensión de desarrollo profesional, complejidad de la tarea e incentivos se refiere a la creación de una cultura de mejora continua a través de la reflexión, orientación y aprovechamiento de las habilidades y conocimientos de los colaboradores. Esto se logra al motivarlos mediante la implementación de un sistema de incentivos, lo que hace que su contribución sea más efectiva, promoviendo así el crecimiento dentro de la institución.

En cuanto a la variable Convivencia escolar existen diversos autores con concepciones diversas: Caicedo et Al (2021) lo definen como “el establecimiento de relaciones interpersonales y grupales satisfactorias que contribuyen a un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo en la institución escolar, potenciando así mismo el funcionamiento democrático de la escuela, lo que, a su vez, favorecerá también la existencia de relaciones positivas entre los miembros de la comunidad escolar” (p.57); Según el Decreto supremo N° 004-2018-Minedu La convivencia escolar se puede denotar como aquel gremio de relaciones personales y grupales que dan paso a una comunidad educativa. Es un constructo colectivo, cotidiano cuyo compromiso recae en los diferentes actores de una comunidad educativa. Es respetuosa de los derechos humanos y de las particularidades de los que la conforman, asimismo es democrática y promueve el proceso de madurez de los estudiantes (Callao et Al, 2022); Mendoza y Barrera (2018) destacan que la convivencia no ha de entenderse sólo como la ausencia de violencia, sino principalmente como el establecimiento de relaciones interpersonales y grupales satisfactorias que contribuyen a un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo en la institución escolar, potenciando así mismo el funcionamiento democrático de la escuela, lo que, a su vez, favorecerá también la existencia de relaciones positivas entre los miembros de la comunidad escolar. (p.50-54); Minedu (2018) hace referencia a la convivencia en el entorno escolar como un conjunto de relaciones entre personas con el propósito de formar una comunidad educativa. Esta comunidad se construye día a día y todos comparten responsabilidades en ella. Además, la convivencia democrática en las escuelas se define como el respeto absoluto a los derechos humanos, sin hacer distinciones, valorando las diferencias individuales y promoviendo una coexistencia pacífica. Su objetivo principal es facilitar el desarrollo integral de los estudiantes. (Carbajal y Fierro,2019); La Ley 29179,

también conocida como la Ley que Promueve una Convivencia Sin Violencia en Instituciones Educativas, fue promulgada el 25 de junio de 2011 con el propósito fundamental de crear un entorno de convivencia en el ámbito educativo que esté completamente libre de violencia entre los miembros de la comunidad educativa. Su objetivo principal radica en establecer una serie de mecanismos para diagnosticar, prevenir, evitar, sancionar y erradicar la violencia, el acoso, el hostigamiento y cualquier forma de maltrato entre los estudiantes en el contexto escolar; Dentro de las 35 Políticas de Estado vigentes en el Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN, 2019), se encuentra la Política Pública titulada "Fortalecimiento de la familia, protección y promoción de la niñez, la adolescencia y la juventud", enmarcada en el II Eje de Equidad y Justicia Social. Esta política tiene un alcance que abarca la Gestión de la Convivencia Escolar, y se orienta hacia la prevención, sanción y erradicación de diversas manifestaciones de violencia. Su objetivo fundamental es garantizar la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, especialmente aquellos que se encuentran en situaciones de riesgo, necesidad, discriminación o exclusión debido a diversas circunstancias. Asimismo, esta política promueve la creación de entornos institucionales que fomenten la convivencia pacífica y la seguridad personal, basados en una cultura que promueva el respeto por los valores éticos y la tolerancia (Salvatierra, 2022); Por otro lado, el Decreto Supremo 004-2018-MINEDU establece las directrices para la Gestión de la Convivencia Escolar, así como para la prevención y atención de la violencia dirigida hacia niñas, niños y adolescentes en las instituciones educativas. Este decreto proporciona orientaciones específicas para la gestión de la convivencia escolar, con el propósito de prevenir y abordar la violencia que pueda afectar a los estudiantes en su entorno educativo. Su objetivo es contribuir al desarrollo integral de los estudiantes en ambientes escolares seguros y libres de violencia, además de fomentar la formación de una comunidad educativa que pueda ejercer plenamente sus derechos y responsabilidades (Ministerio de Educación, 2021); Por último, el Proyecto Educativo Nacional al 2036 (PEN) promueve una educación que esté completamente libre de violencia. Su enfoque se centra en colaborar con la sociedad para impulsar prácticas parentales adecuadas y una convivencia democrática y saludable. El PEN busca eliminar la normalización de cualquier forma de violencia, al mismo tiempo que fomenta la creación de redes sólidas de protección para los estudiantes; En referencia las dimensiones de la convivencia escolar el Ministerio de Educación (2018), establece que la convivencia escolar debe estar fundamentada en las siguientes facetas: en primer

lugar, las relaciones democráticas, que conllevan al reconocimiento pleno de los derechos individuales y colectivos de los individuos, promoviendo un ambiente en el que el diálogo sea una práctica constante. Asimismo, se enfatiza en la apreciación de la diversidad, considerando esta como una oportunidad en la que se destaca el respeto hacia las características y atributos de las personas, sin importar sus particularidades. Por último, se resalta la importancia de la inclusión, en la cual la escuela se configura como un espacio democrático al que todos tienen acceso para interactuar en un entorno basado en la democracia.

Rojas (2021) en un estudio sobre fortalecimiento de las buenas prácticas de convivencia escolar propone las siguientes dimensiones: Convivencia inclusiva.- Puesto que en los establecimientos educacionales hay una gran diversidad, se debe entonces trabajar en la comunicación, diálogo, aceptación, respeto, tolerancia y colaboración hacia y entre todos los integrantes de la comunidad educativa, como ejes de la promoción de la inclusión de todos los actores en el proyecto educativo y del trabajo por el bien común (Rojas 2021,p.18); Convivencia democrática.- Esta dimensión busca la participación y colaboración de los distintos actores de la comunidad educativa en la construcción de la cultura escolar, sus reglas, simbolismos, ritualidades, entre otras, que entregan un mayor sentido de pertenencia e identificación para cada integrante (Rogjas 2021, p.18); Convivencia pacífica/ Resolución de conflictos.- la resolución pacífica de los conflictos apunta a, lograr establecer un diálogo que permita llegar a consensos sobre las temáticas en cuestión, teniendo siempre en vista el objetivo final de la convivencia, que es aprender a vivir con el otro y aprender del otro, pensando en el bien de todos, el bien común; Para esto, cada integrante de la comunidad educativa, debe tener presente que cada espacio pertenece a uno y también a todos, por lo que deben respetarse y respetar a los demás y al entorno, abordando cualquier conflicto de manera dialogada y pacífica, previniendo el uso de la violencia en todas sus formas.(Rojas 2021, p.19); Las buenas prácticas de convivencia escolar.- En esta dimensión se busca que el objetivo de los profesores que se reúnen a reflexionar sobre temas de convivencia, sea fortalecer las prácticas de cómo enseñar a convivir mejor” (PNCE,2019) entregando hacia sus estudiantes la mayor cantidad de experiencias e intervenciones que permitan el buen conocimiento, entendimiento y desarrollo de las interacciones, relaciones que se dan entre ellos y también con su entorno (Rojas 2021, p.19).

El estudio también planteo hipótesis : **Ha:** Existe un alto grado de influencia del liderazgo directivo distribuido en la convivencia escolar de la institución educativa Enrique López Albújar de Piura, 2023. **Ho:** No existe influencia del liderazgo directivo distribuido en la convivencia escolar de la institución educativa Enrique López Albújar de Piura, 2023. Así mismo se establecieron las siguientes hipótesis específicas: Existe influencia del liderazgo directivo distributivo en la dimensión inclusiva. de la convivencia escolar en la institución educativa Enrique López Albújar de Piura, 2023; Existe influencia del liderazgo directivo distributivo y la dimensión democrática de la convivencia escolar en la institución educativa Enrique López Albújar de Piura, 2023; Existe influencia del liderazgo directivo distributivo en la dimensión pacífica/ Resolución de conflictos de la convivencia escolar en la institución educativa Enrique López Albújar de Piura, 2023; Existe influencia del liderazgo directivo distributivo de la dimensión las buenas prácticas de la convivencia escolar en la institución educativa Enrique López Albújar de Piura, 2023.

En la operativización de las variables de investigación se trabajaron: Variable independiente (Vi): Liderazgo Directivo distributivo.- Definido como una “herramienta heurística empleada por los líderes en la práctica, evaluando a todos los miembros de la organización al comprometerlos con los objetivos de la institución y asegurándose de que asuman sus responsabilidades. En este enfoque, no se excluye a nadie en la consideración de cómo se distribuye el liderazgo.” (Arenas, 2020).

Las dimensiones fueron: Visión, misión y metas compartidas; Prácticas de liderazgo compartidas; Desarrollo profesional de los maestros(as); Decisiones compartidas de la organización.

Variable dependiente (Vd): Convivencia Escolar.- Definida como el “conjunto de relaciones personales y grupales que dan paso a una comunidad educativa. Es un constructo colectivo, cotidiano cuyo compromiso recae en los diferentes actores de una comunidad educativa. Es respetuosa de los derechos humanos y de las particularidades de los que la conforman, asimismo es democrática y promueve el proceso de madurez de los estudiantes” (Callao y otros, 2022).

Las dimensiones fueron: Convivencia inclusiva; Convivencia democrática; Convivencia pacífica/ Resolución de conflictos; Buenas prácticas.

II.- METODOLOGÍA

2.1. Enfoque y tipo de investigación

El estudio se clasificó como investigación básica, ya que se centra en procesos de elaboración mental que organizan de manera coherente la información conceptual y teórica de interés. Sus objetivos no se centran en la aplicación inmediata de los conocimientos adquiridos, sino que están intrínsecamente relacionados con la adquisición de conocimiento en sí mismo. Su enfoque se dirige hacia la generación de conocimiento puro, como Hernández (2016) señala en su trabajo (p.63).

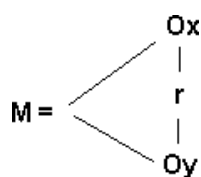
De acuerdo con Hernández (2016), este enfoque metodológico rige y guía todo el proceso científico, desde la identificación y definición del problema hasta la comunicación de los resultados obtenidos. En este contexto, utilizaremos el método científico cuantitativo mediante el análisis y la síntesis.

2.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación se refiere al plan estratégico desarrollado para adquirir la información deseada, según lo señalado por Hernández (2016). En cuanto a la dimensión temporal de la investigación, se enmarca en un diseño no experimental de tipo transversal, ya que recopila datos en un único punto en el tiempo. Su finalidad principal consiste en describir las variables y analizar su influencia e interacción en ese momento específico.

Este diseño de investigación fue de naturaleza correlacional y no experimental, lo que implica que no se manipularán las variables. Su objetivo central radica en determinar si existe una relación entre una variable y otra, además de identificar la naturaleza de esta relación, ya sea positiva o negativa, tal como lo expone Hernández (2016). El esquema de este diseño se presenta de la siguiente manera

:



Donde:

M: muestra

Ox: variable 1 – El liderazgo directivo distributivo

Oy: variable 2 – Convivencia escolar

R: relación.

2.3. Población, muestra y muestreo

La población se define como un conjunto uniforme de individuos, objetos o animales que comparten una característica observable y común, como lo señala Hernández (2016). En el marco de esta investigación, la población que se tomó en cuenta abarcó a todos los docentes y estudiantes que están matriculados en los niveles de secundaria, desde el primer hasta el quinto grado, y que participan en la modalidad de jornada escolar completa. Esta población específica está compuesta por un total de 62 docentes y 1079 estudiantes, como se evidencia en el siguiente contexto. cuadro:

Tabla N° 1

Población de la de la institución educativa “Enrique López Albújar” – Urbanización Piura – Piura, 2023

Unidad de análisis		Cantidad
• Docentes		62
Estudiantes	Primer grado	242
	Segundo grado	208
	Tercer grado	247
	Cuarto grado	196
	Quinto grado	186
	Total	1079

La muestra se considera como una porción representativa de la población en su totalidad, (Hernández, 2016). Para efectos de la muestra de los estudiantes por su alto número de componentes se aplicó la formula muestral.

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Donde:

N = tamaño población o universo.

d = precisión, error de estimación admisible (determinado por el investigador)

Z = nivel de confianza

p = Probabilidad de éxito o proporción esperada. x

q = Probabilidad de fracaso

n = tamaño de la muestra

confiabilidad : 90%

El resultado para estudiantes fue

Muestra Finita:

e	3,00%
p	5%
q	95%
N	1.079
s	1,645
n	126

En la presente investigación la muestra fue de 62 docentes y 126 estudiantes del nivel secundaria.

El muestreo fue probabilístico. donde a partir de la población de estudio permitió determinar la muestra a través del muestreo por conglomerados.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos:

La técnica que se empleo fue la encuesta. Definida como herramienta de investigación se utiliza para recopilar datos y obtener información de un grupo de personas o una muestra de la población. Consiste en una serie de preguntas estructuradas que se presentan de manera sistemática a los participantes, quienes proporcionan sus respuestas de acuerdo con las opciones predefinidas o proporcionan información en forma de texto (Hernández,2016). La encuesta fue aplicada a las dos variables del estudio a través del instrumento llamado cuestionario.

El cuestionario a decir de Hernández (2016) consiste en una serie de preguntas diseñadas que pueden ser de opción múltiple, preguntas abiertas (donde el encuestado puede responder en sus propias palabras), escalas de calificación (para medir actitudes o opiniones), o una combinación de estos formatos para obtener información específica de un individuo o grupo de personas.

El cuestionario fue empleado para obtener información sobre el liderazgo directivo distributivo(instrumento con 31 ítems) y la convivencia escolar(instrumento con 25 ítems) desde la óptica de los docentes y lo estudiantes respectivamente (Ver anexos) .

La validez de los instrumentos se realizó mediante la técnica de juicio de experto, que permitió recopilar y establecer la opinión de los profesionales calificados, con respecto a los niveles de validez que presenta una técnica, y de esta forma se entendió la validez como la coherencia que existe entre los diversos ítems de los instrumentos y lo que con ellos se pretende recoger como información. Buscando saber si la relación entre la dimensión de análisis o resultados es coherente con las preguntas, que van a incluir el formato de preguntas orientadoras, los indicadores o el formato de la técnica.

En lo que respecta al análisis de confiabilidad, podemos decir que permite determinar la probabilidad de que el conjunto de ítems de una prueba o instrumento, cada vez que sea aplicada en idénticas circunstancias y al mismo individuo puedan generar los mismos resultados. Esto es una prueba confiable, es decir, lograr que una prueba, cuando se usan formas alternas de la prueba y cuando diferentes personas la administren, llegue a resultados similares (Hernández, 2016).

Se aplicó una prueba piloto, a un 10% de la muestra, de esta manera nos permitió conocer el grado de confiabilidad en cuanto a los instrumentos empleados antes de aplicarlos definitivamente; además los instrumentos se sometieron a la prueba de confiabilidad del alfa de Cronbach obteniendo un valor de 0,899 para el instrumento de liderazgo directivo y de 0,862 para el instrumento referido a la convivencia escolar.

2.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos:

La técnica de procesamiento se realizó a través del método científico cuantitativo y del análisis y síntesis. La información o datos de los cuestionarios aplicados a las dos variables fueron ordenados y sus datos se organizaron con apoyo del paquete informático Excel.

Cada objetivo del proyecto se ordenó según la información estadística referida, es decir, a cada objetivo le correspondió una tabla estadística con su respectiva figura.

Ordenada la información con los datos estadísticos por objetivos se procedió a analizar cada uno de ellos en función de los resultados porcentuales proveídos por el estadístico. El análisis de los resultados se realizó con el apoyo del software SPSS para establecer los niveles de correlación y la probanza de hipótesis. Ello se hizo con la estadística inferencial y el coeficiente de Spearman .

Posteriormente se realizó la discusión de resultados contrastando teoría, antecedentes y puntos de vista del responsable del proyecto. Final se elaboraron las conclusiones y recomendaciones finales.

2.6. Aspectos éticos en investigación:

La ética guarda una estrecha relación con la conducta de las personas en su vida diaria y en la sociedad en general. Por lo tanto, se puede afirmar que está vinculada con todas las actividades humanas, (Gamboa, 2018).

Siguiendo esta premisa, en el presente estudio de investigación se aplicaron principios éticos tales como el firme compromiso de mantener la veracidad de los datos

recolectados. Además, los resultados se presentaron de manera íntegra, reflejando la información obtenida. Se respetó la originalidad y la autoría de los materiales y fuentes consultados en la elaboración del presente estudio, proporcionando las debidas referencias correspondientes.

III.- RESULTADOS

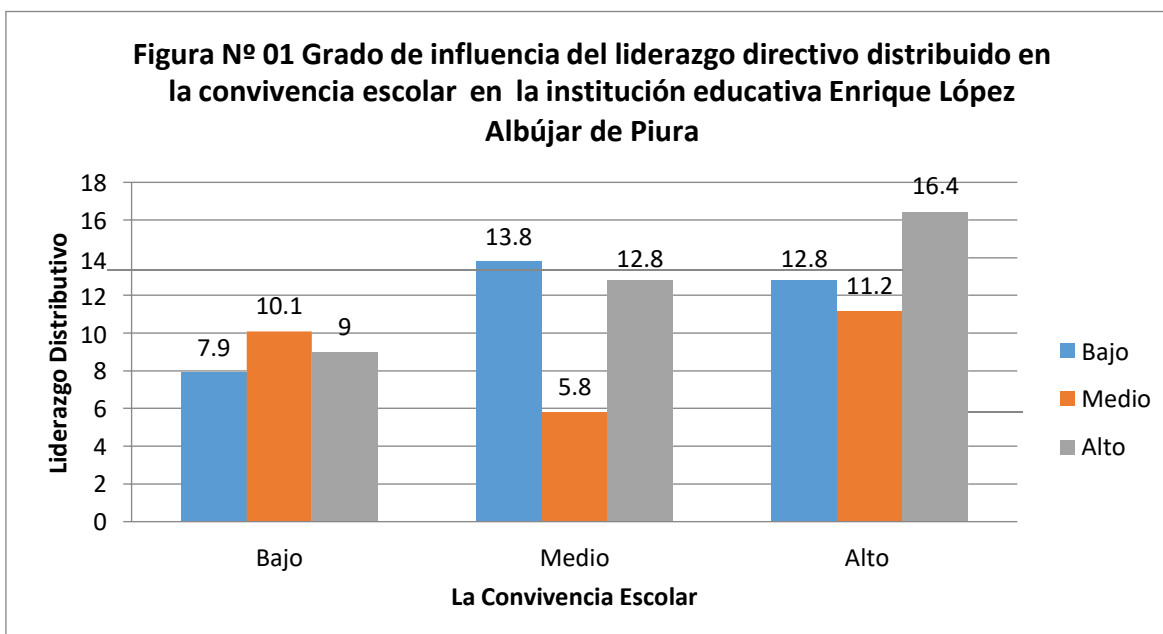
3.1. Estadísticos descriptivos

Objetivo general: Determinar el grado de influencia del liderazgo directivo distribuido en la convivencia escolar en la institución educativa Enrique López Albújar de Piura

Tabla N° 02 Grado de influencia del liderazgo directivo distribuido en la convivencia escolar en la institución educativa Enrique López Albújar de Piura.

Liderazgo directivo distributivo	La convivencia escolar						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Bajo	15	7,9	26	13,8	24	12,8	65	34,6
Medio	19	10,1	11	5,8	21	11,2	51	27,1
Alto	17	9,0	24	12,8	31	16,4	72	39,2
	51	27,1	61	32,4	76	40,4	188	100

Fuente. Resultados SPSS



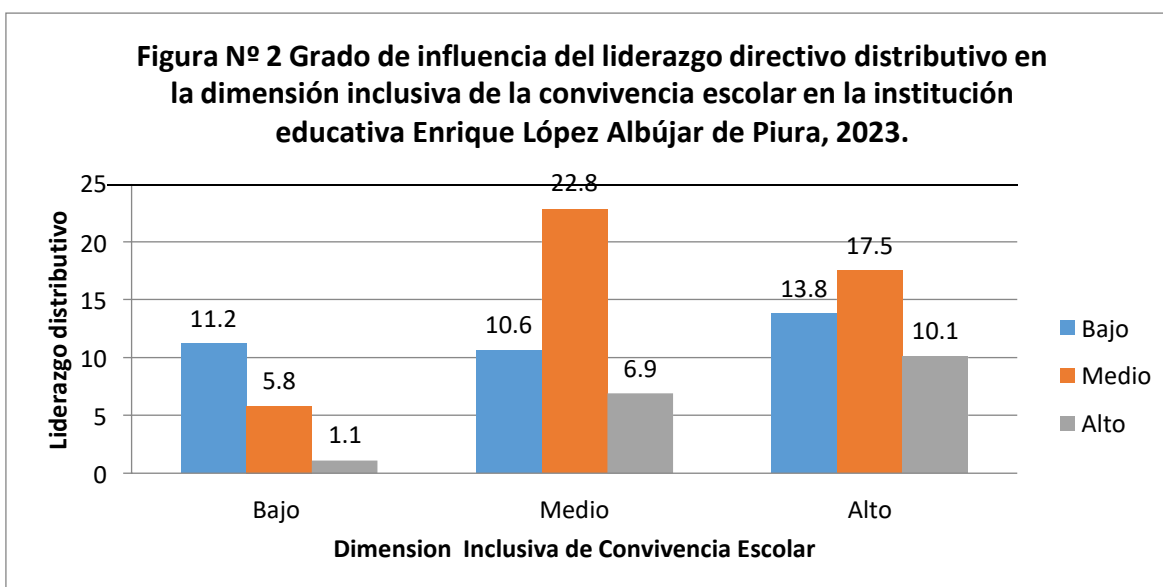
En la tabla 2 y figura 1 se evidencia que un alto liderazgo directivo distributivo (39,3%) se asocia a un nivel alto de convivencia escolar (40,4%) , lo que evidencia que si existe un nivel alto de influencia del liderazgo directivo distributivo en la convivencia escolar dentro de la en la institución educativa Enrique López Albújar de Piura, 2023

Objetivo específico 1: Determinar el grado de influencia del liderazgo directivo distributivo en la dimensión inclusiva de la convivencia escolar en la institución educativa Enrique López Albújar de Piura, 2023.

Tabla N° 3 grado de influencia del liderazgo directivo distributivo en la dimensión inclusiva de la convivencia escolar en la institución educativa Enrique López Albújar de Piura, 2023.

liderazgo directivo distributivo	Dimensión Inclusiva de la Convivencia escolar						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Bajo	21	11,2	20	10,6	26	13,8	67	35,6
Medio	11	5,8	43	22,8	33	17,5	87	46,2
Alto	02	1,1	13	6,9	19	10,1	34	18,1
	34	18,1	76	40,4	78	41,2	188	100

Fuente : Programa SPSS



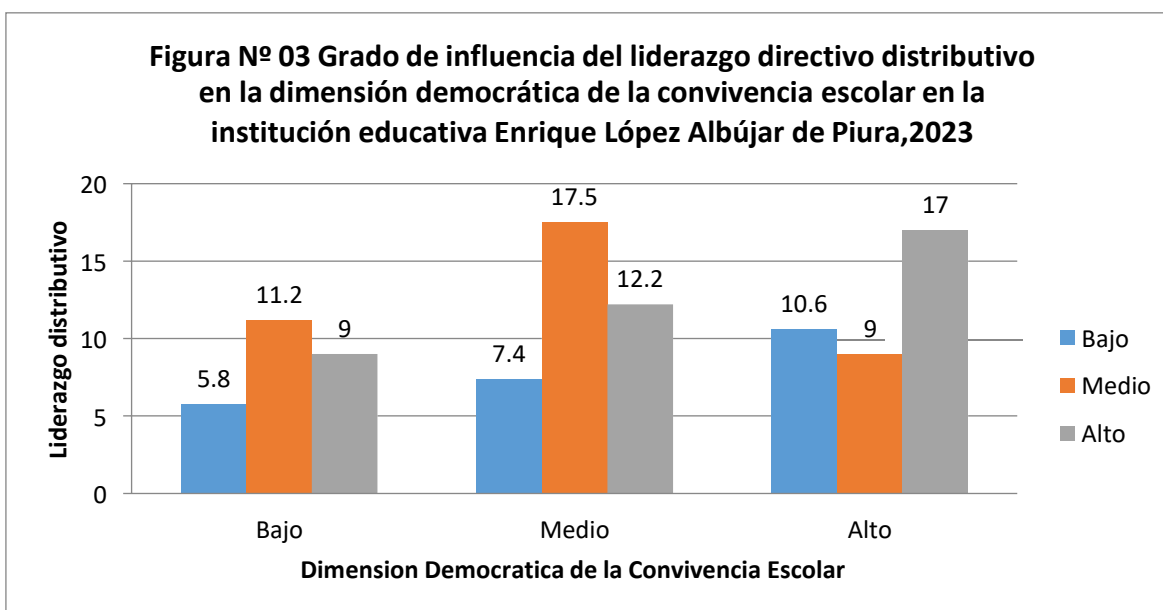
En la tabla 3 y figura 2 se evidencia un nivel medio de liderazgo directivo distributivo (46,2%) se asocia a un nivel medio de convivencia escolar (40,4%) , lo que evidencia que si existe un nivel alto de influencia del liderazgo directivo distributivo sobre la dimensión inclusiva de la convivencia escolar dentro de la en la institución educativa Enrique López Albújar de Piura, 2023

Objetivo específico 2: Determinar el grado de influencia del liderazgo directivo distributivo en la dimensión democrática de la convivencia escolar en la institución educativa Enrique López Albújar de Piura,2023.

Tabla N° 04 grado de influencia del liderazgo directivo distributivo en la dimensión democrática. de la convivencia escolar en la institución educativa Enrique López Albújar de Piura,2023.

liderazgo directivo distributivo	Dimensión Democrática de la Convivencia escolar						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Bajo	11	5,8	14	7,4	20	10,6	45	23,9
Medio	21	11,2	33	17,5	17	9,0	71	37,7
Alto	17	9,0	23	12,2	32	17,0	72	38,2
	49	26,1	70	37,2	69	36,7	188	100

Fuente : Programa SPSS



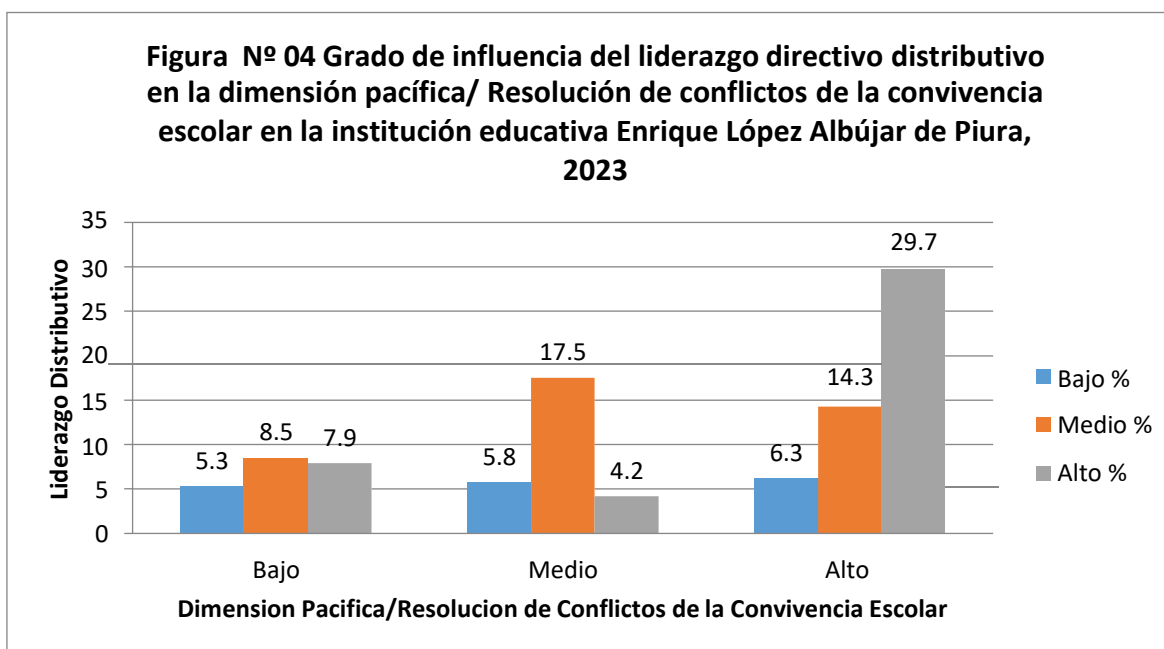
En la tabla 4 y figura 3 se evidencia un nivel alto de liderazgo directivo distributivo (38,2%) se asocia a un nivel medio de la dimensión democrática de convivencia escolar (37,2%) , lo que evidencia que si existe un nivel alto de influencia del liderazgo directivo distributivo sobre la dimensión democrática de la convivencia escolar dentro de la en la institución educativa Enrique López Albújar de Piura, 2023

Objetivo específico 3: Determinar el grado de influencia del liderazgo directivo distributivo en la dimensión pacífica/ Resolución de conflictos de la convivencia escolar en la institución educativa Enrique López Albújar de Piura,2023.

Tabla N° 05 grado de influencia del liderazgo directivo distributivo en la dimensión pacífica/ Resolución de conflictos de la convivencia escolar en la institución educativa Enrique López Albújar de Piura,2023.

Liderazgo directivo distributivo	Dimensión Pacífica/ Resolución de conflictos de la Convivencia escolar						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Bajo	10	5,3	16	8,5	15	7,9	41	23,9
Medio	11	5,8	33	17,5	8	4,2	52	37,7
Alto	12	6,3	27	14,3	56	29,7	95	38,2
	33	17,5	76	40,4	79	42,0	188	100

Fuente : Programa SPSS



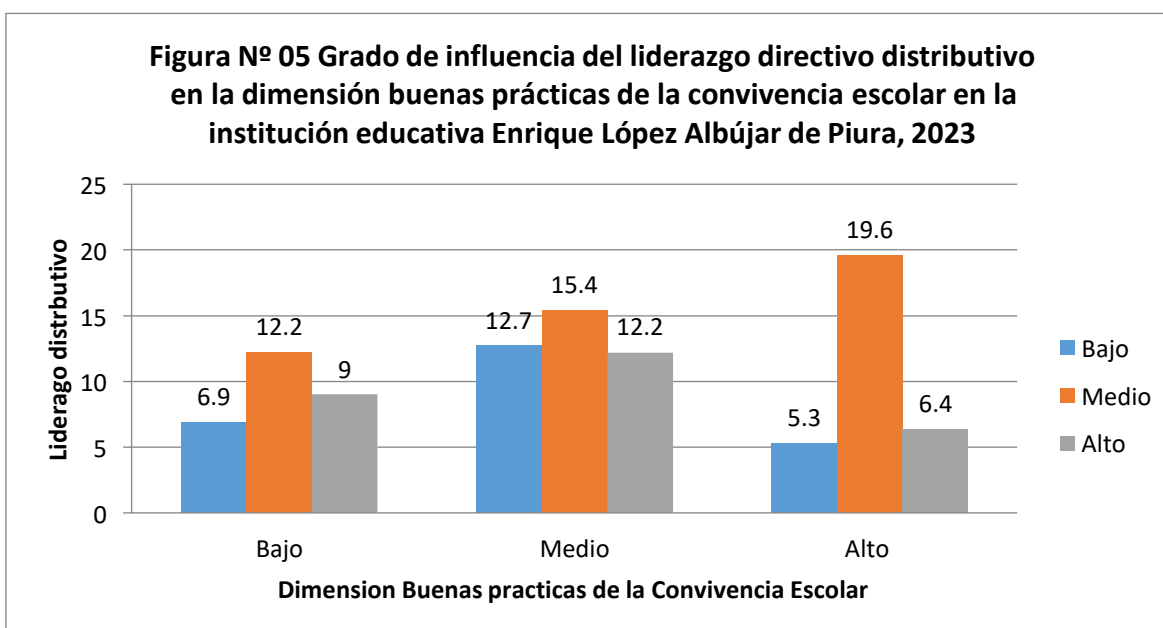
En la tabla 5 y figura 4 se evidencia un nivel alto de liderazgo directivo distributivo (38,2%) que se asocia a un nivel alto de la dimensión pacífica y resolución de conflictos de la convivencia escolar (42,0%) , lo que evidencia que si existe un nivel alto de influencia del liderazgo directivo distributivo sobre la dimensión Pacífico y Resolución de conflictos de la convivencia escolar dentro de la en la institución educativa Enrique López Albújar de Piura, 2023

Objetivo específico 4: Determinar el grado de influencia del liderazgo directivo distributivo en la dimensión las buenas prácticas de la convivencia escolar en la institución educativa Enrique López Albújar de Piura, 2023

Tabla N° 06 grado de influencia del liderazgo directivo distributivo en la dimensión buenas prácticas de la convivencia escolar en la institución educativa Enrique López Albújar de Piura, 2023.

liderazgo directivo distributivo	Dimensión Buenas Prácticas de la Convivencia escolar						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Bajo	13	6,9	24	12,7	10	5,3	47	25
Medio	23	12,2	29	15,4	37	19,6	89	47,3
Alto	17	9,0	23	12,2	12	6,4	52	27,6
	53	28,1	76	40,4	59	31,2	188	100

Fuente : Programa SPSS



En la tabla 6 y figura 5 se evidencia un nivel medio de liderazgo directivo distributivo (47,3%) que se asocia a un nivel medio de la dimensión Buenas prácticas de la convivencia escolar (40,4%) , lo que evidencia que si existe un nivel medio de influencia del liderazgo directivo distributivo sobre la dimensión Buenas Prácticas de la convivencia escolar dentro de la en la institución educativa Enrique López Albújar de Piura, 2023

3.2.- Prueba de hipótesis

Prueba de normalidad

Paso 1: Planteamiento de hipótesis

Ha: Existe un alto grado de influencia del liderazgo directivo distribuido en la convivencia escolar de la institución educativa Enrique López Albújar de Piura, 2023.

Ho: No existe influencia del liderazgo directivo distribuido en la convivencia escolar de la institución educativa Enrique López Albújar de Piura, 2023

Paso 2: Reglas de decisión

Valor Sig. (p-valor) $\leq 0.05 \rightarrow$ Se rechaza la hipótesis nula

Valor Sig. (p-valor) $> 0.05 \rightarrow$ Se acepta la hipótesis nula

Paso 3: Elección de la prueba estadística

Tabla 7 : Aplicación de pruebas de normalidad: Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
El liderazgo directivo distributivo	,210	76	,000
La convivencia escolar	,136	76	,000

Fuente: IBM Statistics SPSS 25

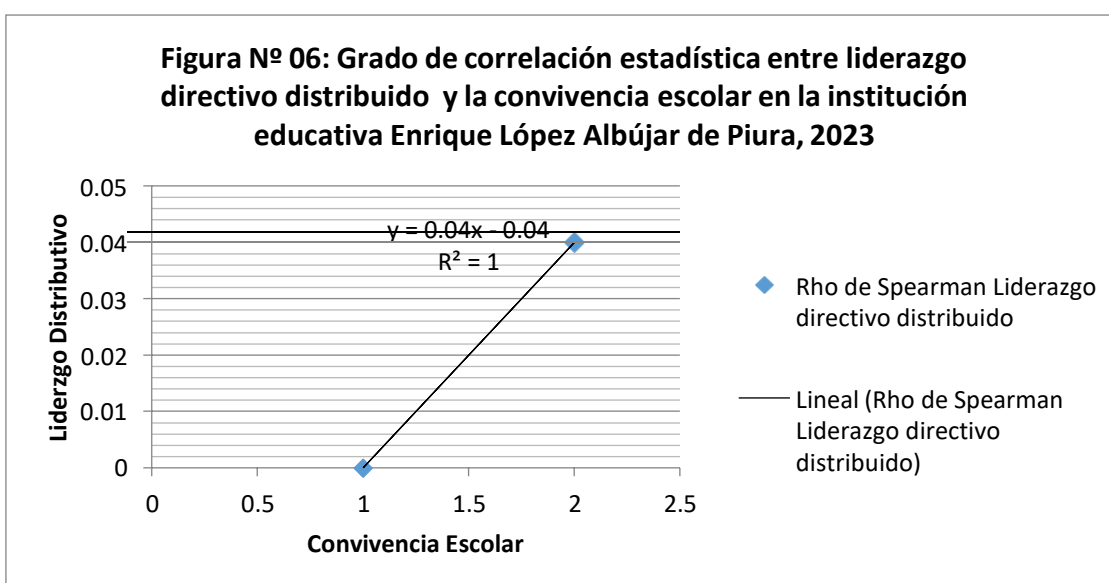
Los resultados demuestran que los datos de una o más variables que intervienen en el contraste no se ajustan a la distribución normal, por lo que se aplicará el estadístico Rho de Spearman.

Paso 4: Aplicación de la prueba estadística

Tabla 8: Aplicación de pruebas de correlación: Rho de Spearman: Grado de correlación estadística entre liderazgo directivo distribuido y la convivencia escolar en la institución educativa Enrique López Albújar de Piura, 2023.

		La convivencia escolar	
Rho de Spearman	Liderazgo directivo distribuido	Coefficiente de correlación	0,468*
		Sig. (bilateral)	0,04
		N	188

Fuente: La correlación es significativa en el nivel 0,05



Al correlacionar el liderazgo directivo distribuido y la convivencia escolar mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman, se obtiene un valor de 0,468* , lo que demuestra la incidencia estadística de la variable independiente sobre la dependiente así mismo el Sig. (bilateral) es 0,04, siendo inferior a 0.05 demostrando científicamente que es una correlación positiva significativa; en consecuencia, se decide rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Es decir : Existe un alto grado de influencia del liderazgo directivo distribuido en la convivencia escolar de la institución educativa Enrique López Albújar de Piura, 2023.

IV. DISCUSIÓN

El liderazgo directivo distribuido a decir de Julca y Salvatierra (2020) es un enfoque en la gestión y liderazgo escolar que se basa en la idea de que el liderazgo no debe recaer exclusivamente en una sola persona, como el director o el director de una institución educativa, sino que debe distribuirse entre varios miembros del equipo directivo, docentes y otros actores relevantes en la comunidad escolar. Este enfoque promueve la colaboración, la toma de decisiones compartida y el empoderamiento de todos los miembros de la comunidad educativa para contribuir al éxito de la institución (Valdez, 2020)

Ante ello el objetivo general del estudio buscaba determinar el grado de influencia del liderazgo directivo distribuido en la convivencia escolar en la institución educativa Enrique López Albújar de Piura , Los resultados evidenciaron que un alto liderazgo directivo distributivo (39,3%) se asocia a un nivel alto de convivencia escolar (40,4%) , lo que significa si existe un nivel alto de influencia del liderazgo directivo distributivo en la convivencia escolar dentro de la en la institución educativa Enrique López Albújar de Piura, 2023. Este resultado se asocia con el hallazgo de Zavaleta (2022) quien en su tesis con el propósito de evaluar la influencia del liderazgo distribuido en la calidad del servicio en instituciones educativas de educación básica regular en Los Olivos en 2021 encontró que el 62.1% de los docentes percibieron un alto nivel de liderazgo distribuido en sus instituciones, y el 70.6% consideraron que brindaban una calidad de servicio favorable. Esto condujo a una influencia significativa del 60.4% de la variable independiente sobre la variable dependiente.

Se refuerza con los hallazgos de Shimpukat (2022) en la tesis que buscaba relacionar el liderazgo pedagógico y la gestión de la convivencia escolar en instituciones educativas en Amazonas, durante el año 2021 concluyo que el 30.2% de los docentes mostró un alto nivel de capacidad técnica en liderazgo pedagógico, y que con un nivel de confianza del 95%, existe una relación entre el liderazgo pedagógico y la convivencia escolar;

En relación al objetivo específico 1 que pretendía determinar el grado de influencia del liderazgo directivo distributivo en la dimensión inclusiva de la convivencia escolar en la institución educativa Enrique López Albújar de Piura,2023. Los resultados evidenciaron que a un nivel medio de liderazgo directivo distributivo (46,2%) se asocia a un nivel medio de

convivencia escolar (40,4%). La dimensión inclusiva de la convivencia escolar esta se refiere a un aspecto fundamental de la vida en una institución educativa en la que se promueve la igualdad de oportunidades, el respeto a la diversidad y la participación activa de todos los miembros de la comunidad escolar, independientemente de sus diferencias individuales (Neyra,2020).. Esta dimensión se enfoca en la creación de un entorno escolar que sea acogedor, respetuoso y que valore la diversidad en todas sus formas, incluyendo diferencias culturales, étnicas, de género, de habilidades y otras, evidentemente estos resultados destacan la labor que Los líderes directivos distribuidos pueden promover activamente una cultura escolar que valora y respeta la diversidad en todas sus formas, incluyendo diferencias culturales, étnicas, de género, habilidades y otras. Fomentan un ambiente donde se reconoce y celebra la singularidad de cada estudiante y miembro del persona dentro de la institución educativa Enrique López Albújar de Piura, 2023

Este resultado se asocia a los hallazgos de Bravo et Al (2021) quien en un estudio en Chile para evaluar cómo las variables del modelo de mejoramiento estratégico, basado en los conceptos de liderazgo distribuido y liderazgo sistémico, influyen en la convivencia escolar y los resultados de aprendizaje. encontró un alto nivel de liderazgo distribuido en las dimensiones de enseñanza y aprendizaje (79.9%) y convivencia (77.4%). Además, observaron que las variables de planificación estratégica y gestión de recursos eran significativas

En relación al objetivo específico 2: Determinar el grado de influencia del liderazgo directivo distributivo en la dimensión democrática de la convivencia escolar en la institución educativa Enrique López Albújar de Piura,2023.los resultados evidenciaron que a un nivel alto de liderazgo directivo distributivo (38,2%) se asocia a un nivel medio de la dimensión democrática de convivencia escolar (37,2%) . La dimensión democrática de la convivencia escolar se refiere a la promoción de valores, principios y prácticas democráticas en el ambiente escolar. En esta dimensión, se busca fomentar la participación activa, la toma de decisiones conjuntas, el respeto por los derechos individuales y colectivos, y la construcción de una comunidad escolar basada en la equidad, la justicia y la inclusión. Obviamente Este resultado destaca que dicha influencia permite alentar la participación activa de todos los miembros de la comunidad escolar en la toma de decisiones y la planificación de actividades escolares. Esto crea un ambiente en el que los estudiantes, docentes, padres y personal

administrativo tienen la oportunidad de contribuir con sus opiniones y perspectivas (Neyra, 2020).

Este resultado en parte se asocia a lo encontrado por Martínez (2021) en su con el objetivo de evaluar la relación entre el liderazgo directivo y la participación docente en la gestión de la institución educativa particular "Carlota Ramos de Santolaya" en Piura encontró que las capacidades de liderazgo que poseen los directivos incluyen la habilidad de comunicación (38.8%), seguida de la capacidad de motivar al personal (33.3%) y, en menor medida, la habilidad de organización.

Respecto al Objetivo específico 3: Determinar el grado de influencia del liderazgo directivo distributivo en la dimensión pacífica/ Resolución de conflictos de la convivencia entendía esta como la promoción de un ambiente de convivencia escolar armonioso y pacífico, donde los estudiantes, maestros y personal escolar puedan interactuar de manera respetuosa y constructiva. La resolución de conflictos es una parte importante de esta dimensión, ya que busca abordar y resolver los desacuerdos y problemas que puedan surgir en la comunidad escolar de manera pacífica y efectiva; los resultados determinaron que se evidencia un nivel alto de liderazgo directivo distributivo (38,2%) que se asocia a un nivel alto de la dimensión pacífica y resolución de conflictos de la convivencia escolar (42,0%) ..Este resultado se asocia a los hallazgos de Galindo et Al (2021) en un estudio sobre las variables "Liderazgo distribuido" y "Gestión de conflictos" en los docentes de la Secundaria, señalaron una relación directa y significativa entre el liderazgo distribuido y la gestión de conflictos de los docentes (Rho: 0.606).

Finalmente en lo que se refiere al objetivo específico 4: Determinar el grado de influencia del liderazgo directivo distributivo en la dimensión las buenas prácticas de la convivencia escolar definidas como estrategias, acciones y enfoques que promueven un ambiente escolar positivo, seguro y respetuoso para todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, maestros, personal administrativo y padres. Estas prácticas son fundamentales para fomentar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes: los resultados permitieron evidenciar un nivel medio de liderazgo directivo distributivo (47,3%) que se asocia a un nivel medio de la dimensión Buenas prácticas de la convivencia escolar (40,4%)

En parte este resultado está asociado a los encontrado por Zavaleta (2022) quien en su tesis con el propósito de evaluar la influencia del liderazgo distribuido en la calidad del servicio en instituciones educativas de educación básica regular en Los Olivos en 2021 encontró que el 62.1% de los docentes percibieron un alto nivel de liderazgo distribuido en sus instituciones, y el 70.6% consideraron que brindaban una calidad de servicio favorable. Esto condujo a una influencia significativa del 60.4% de la variable independiente sobre la variable dependiente

V. CONCLUSIONES

1. Existe un nivel medio (46,2%) de influencia del liderazgo directivo distributivo en la dimensión inclusiva de la convivencia escolar en la institución educativa Enrique López Albújar de Piura, 2023.
2. Existe un nivel alto (38,2%) de influencia del liderazgo directivo distributivo en la dimensión democrática de la convivencia escolar en la institución educativa Enrique López Albújar de Piura, 2023.
3. Existe un nivel alto (38,2%) de influencia del liderazgo directivo distributivo en la dimensión pacífica/ Resolución de conflictos de la convivencia escolar en la institución educativa Enrique López Albújar de Piura, 2023.
4. Existe un nivel medio (47,3%) de influencia del liderazgo directivo distributivo en la dimensión las buenas prácticas de la convivencia escolar en la institución educativa Enrique López Albújar de Piura, 2023.

VI. RECOMENDACIONES

- A. Para mejorar la influencia del liderazgo directivo distributivo en la dimensión inclusiva de la convivencia escolar, se recomienda implementar programas de capacitación y sensibilización dirigidos a los líderes educativos, con el objetivo de promover prácticas inclusivas y fomentar la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias.
- B. Dado el nivel alto de influencia del liderazgo directivo distributivo en la dimensión democrática de la convivencia escolar, se sugiere continuar promoviendo y fortaleciendo la participación estudiantil en la toma de decisiones y la creación de espacios democráticos en los que los estudiantes puedan expresar sus opiniones y contribuir a la mejora de la convivencia.
- C. Para mantener el alto nivel de influencia del liderazgo directivo distributivo en la dimensión pacífica y la resolución de conflictos en la convivencia escolar, es importante fortalecer programas de educación en habilidades de resolución de conflictos entre los estudiantes. También se recomienda establecer mecanismos efectivos de mediación y apoyo a la gestión pacífica de desacuerdos en la comunidad escolar.
- D. Con el objetivo de elevar el nivel medio de influencia del liderazgo directivo distributivo en la dimensión de las buenas prácticas de la convivencia escolar, se aconseja implementar programas de reconocimiento y promoción de comportamientos positivos y buenas prácticas entre los estudiantes. Esto puede incluir incentivos y premios para aquellos que demuestren un comportamiento ejemplar en la convivencia escolar.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldoradin, A., Flores, R., & Holguín, J. (2019). Liderazgo distribuido en estudiantes de posgrado que laboran en instituciones educativas de contextos vulnerables. *Apuntes Universitarios*, 9(3), 27-46. <https://doi.org/10.17162/au.v9i3.380>
- Alfaro, D. (2018). Lineamientos para la gestión de la convivencia. Lima: MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/transparencia/2018/pdf/decretoupremolineamientospara-gestion-de-la-convivencia-escolar.pdf>
- Anaya, J (2021) Liderazgo distribuido y desempeño docente en la institución educativa 60054 “José Silfo Alvan del Castillo”, Iquitos-2020. Tesis. Universidad Científica del Perú. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1513>
- Arenas, S. (2020). Sin exclusiones: catolicismo, mujeres y liderazgo distribuido. *Teología y Vida*, 61(4), 537–553. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/tv/v61n4/0717-6295-tv-61-04-0537.pdf>
- Bravo, M ; Rojas, A y Mondaca, C (2021) Liderazgo distribuido y sistémico con pertinencia cultural en la educación media técnico profesional chilena: desafíos y propuestas de política educativas. *Interciencia*, vol. 46, núm. 12, pp. 462-470, 2021 https://www.interciencia.net/wp-content/uploads/2022/01/03_6869_Com_Mondaca_v46n12_9.pdf
- Brown, C., M^cGregor, S., y Flood, J.(2020). Can models of distributed leadership be used to mobilise networked generated innovation in schools? A case study from England. *Teaching and Teacher Education*, 94, 103101. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103101>
- Caicedo, B ; Peña, D y Rodríguez ,C (2021) . Incidencia de la convivencia escolar en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes del municipio de Jamundí – Colombia. Tesis. Fundación Universitaria Los Libertadores. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/4452>
- Caballero, M. (2020). Convivencia Escolar. Un estudio sobre nuevas prácticas. *Revista de Paz y Conflicto*, (3),154-169. https://Convivencia_escolar_Un_estudio_sobre_buenas_prati.pdf
- Callao ,F; Díaz, C; Mariaca, A y Rivera, E (2022) Liderazgo directivo y gestión de la convivencia escolar en instituciones educativas públicas de modalidad

EBR de lima centro, 2021. Tesis Universidad tecnológica del Perú.
<https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/5656>

Carbajal, P. y Fierro, M. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. PSico perspectivas. 13(1), 1-19.
<https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/1486/982>

Defensoría del Pueblo (2019). Cerca del 40% de escuelas regulares no cuenta con procedimientos para atender violencia.<https://www.defensoria.gob.pe/cerca-del-40-de-escuelas-regulares-no-cuenta-con-procedimientos-para-atender-violencia/>

Galindo, A ; López, C y Flores , A. (2021) Liderazgo Distribuido y Gestión de Conflictos en los docentes del nivel secundario: Red 4 - UGEL 01, 2017. Rev. Igobernanza. Junio 2021. Vol.4/Nº 14, pp. 139 - 171. ISSN: 2617-619X DOI: <https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.118>

Gallego, M y Gutiérrez, E (2019) Liderazgo instruccional y distribuido en espacios virtuales de comunicación en educación post-obligatoria. REDIE [online]. vol.16, n.2, pp.97-118.https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S160740412014000200007&script=sci_abstract

García , I. (2019). Coordinación pedagógica y liderazgo distribuido en los institutos de secundaria .Universidad de Granada. <Http://hdl.handle.net/10481/55983>

García , I. . (2019). El liderazgo distribuido y la percepción de los equipos directivos de las escuelas públicas de educación primaria madrileñas Universidad Pablo de Olavide. <http://hdl.handle.net/10433/6575>

Gamboa, F (2018) La ética en el docente en Revista ARJE Universidad de Carabobo. https://redib.org/Record/oai_articulo1209751-la-%C3%A9tica-del-docente-delauniversidad-de-carabobo-percibida-por-sus-propios-actores

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2016). Metodología de la investigación científica. (5ta Edición en castellano). México: Mc Grau-Hill. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2707>

Julca,N y Salvatierra,R (2020) Liderazgo directivo y gestión de la convivencia escolar en instituciones de educación secundaria públicas de la UGEL Huamanga, Ayacucho 2021.Tesis. Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/77997>

- Leithwood, K., Harris, A. y Hopkins, D. (2008). Seven strong claims about successful school leadership. *School Leadership & Management*, 28(1), 27-42. <https://doi.org/10.1080/13632430701800060>
- Maureira, Ó; Garay, S. y López, P.(2016). Reconfigurando el sentido de liderazgo en organizaciones escolares contemporáneas: La perspectiva del liderazgo distribuido. *Revista Complutense de Educación*, 27(2), 689 – 706. http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n2.47079
- Mendoza, B. y Barrera, A. (2018). Gestión de la convivencia escolar en educación básica: percepción de los padres. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(2), 93-102. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.1729>
- Minedu (2018). Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU, que aprueba los lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/273491-004-2018-minedu>
- Minedu (2021). Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU, que aprueba los lineamientos para la gestión escolar de Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/273491-004-2018-minedu>
- Neyra, N. (2020) Estilos de liderazgo en la gestión del director en las instituciones educativas estatales del nivel primario del distrito de Mariano Melgar, 2019. Tesis de Postgrado Universidad Nacional San Agustín de Arequipa <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/bd35e928-5c02-42f1-b285-704e4eb23980>
- Pinchi, J.(2017) “Liderazgo pedagógico y gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 0006, de la ciudad de Juanjuí, 2016”. Tesis. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12874/pinchi_tj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rojas, D (2021) Fortalecimiento de las buenas prácticas de convivencia escolar en la escuela agroecológica de Pirque. Tesis Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/185436>

- Riascos L. y Becerril, I. (2021). Liderazgo educativo docente. Un modelo para su estudio, discusión y análisis. *Educación y Educadores*, 24(2), 243-264. <https://doi.org/10.5294/edu.2021.24.2.4>
- Ruiz J., Huaita D., Vásquez, M. y Holguín, J. (2022). Percepción del liderazgo distribuido en la educación peruana. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(Especial 7), 248-265. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.7.17>
- Sarmiento, A (2029) Trabajo colaborativo y liderazgo distribuido en la Institución Educativa Virgen de Fátima de Huarmey, Ancash, 2021. Tesis. Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/85346>
- Shimpukat, H (2022) Liderazgo pedagógico y gestión de la convivencia escolar en instituciones educativas de la comunidad de Imacita, Amazonas, 2021.tesis. Universidad nacional Toribio Rodríguez de Mendoza. <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/2831>
- Spillane, J. y Ortiz, M. (2017). Perspectiva distribuida del liderazgo y la gestión escolar: implicancias cruciales. En J. Weinstein (Ed.), *Liderazgo educativo en la escuela: nueve miradas* (pp. 155-174). Ediciones Universidad Diego Portales. <http://educa.fcc.org.br/pdf/ree/v13n1/1982-7199-ree-13-01-169.pdf>
- Tamariz, H y Gutiérrez, I. (2021) Convivencia escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza de docentes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, Ecuador, 2021. Tesis UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78873?show=full>
- Thorpe, A. y Bennett-Powell, G. (2014). The perceptions of secondary school middle leaders regarding their needs following a middle leadership development programme. *Management in Education*, 28(2), 52-57. <https://doi.org/10.1177%2F0892020614529808>
- Valdés, R. (2020). Prácticas de Liderazgo en Escuelas con Alta y Baja Cultura Escolar Inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(2), 213-227. <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-73782020000200213>
- Zavaleta, E. (2022) Liderazgo distribuido en la calidad del servicio en las instituciones de educación básica regular, Los Olivos 2021.Tesis. Universidad Cesar Vallejo. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3091155>

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTO 1: CUESTIONARIO SOBRE LIDERAZGO DISTRIBUTIVO

Estimado(a) docente:

El presente instrumento está orientado a recoger información relevante respecto a sus percepciones sobre el desarrollo del liderazgo directivo distribuido en la institución educativa. Este documento NO ES UNA EVALUACIÓN DE SU DESEMPEÑO DOCENTE.

Las respuestas que usted proporcionará serán totalmente confidenciales, anónimas y la información será procesada sistemáticamente. Por favor marca la alternativa (3) siempre, (2) a veces y (1) nunca según su preferencia

Indicador	Ítems	Escala		
		1	2	3
Metas compartidas a largo plazo	1. La dirección establece objetivos y metas de manera concertada			
	2. Los objetivos y metas surgen de un diagnóstico previo			
	3. Los objetivos y metas están programados en los documentos de gestión			
Confianza y compromiso entre la comunidad educativa.	4. La dirección genera confianza entre el personal docente			
	5. Se promueve el compromiso de todos los componentes en favor de la institución			
	6. Practican los valores institucionales que los identifica			
Se comunica el rumbo de la institución	7. Los directivos comunican al personal docente los objetivos y metas cumplidas			
	8. Se entrega nota informativa para comunicar a la población docentes los avances de gestión			
	9. Se comunica avances de gestión en periódico mural			
	10. En la I.E. se promueve el dialogo permanente en los trabajos que se realiza en las diversas comisiones			
Delegación del trabajo	11. La dirección delega actividades y trabajos a realizar entre el personal docente			
	12. En la I.E. se observa un trabajo coordinado en las actividades diarias.			
	13. La dirección organiza a los docentes y/o comisiones el trabajo en función de sus aptitudes o talento			
Trabajo participativo	14. La dirección promueve la participación activa de los docentes			
	15. La dirección promueve el trabajo participativo.			
	16. La dirección otorga participación a los estudiantes en las actividades a favor de la institución			

	17. En la I.E. se observa un trabajo en equipo en las diferentes actividades			
Reuniones de reflexión	18. Existen reuniones constantes con la dirección			
	19. La dirección promueve jornadas de reflexión de la actividad pedagógica			
	20. Las reuniones son convocadas a tiempo			
	21. En las reuniones la comunicación es franca ,frontal y respetuosa			
Fortalecimiento de habilidades y conocimientos de los maestros.	22. La dirección conoce el talento de los docentes			
	23. Los docentes tienen la oportunidad de ejercer el liderazgo más allá de su aula.			
	24. Los docentes se ven motivados cuando perciben que sus propuestas e ideas son tomadas en cuenta			
	25. en la institución educativa.			
	26. El desarrollo del talento en los docentes es pieza fundamental en el desarrollo de la institución educativa			
Metas e incentivos	27. Existe mayor grado de motivación en los docentes cuando el director valora su trabajo.			
	28. La dirección motiva al personal para realizar buen desempeño laboral frente a la comunidad educativa			
	29. La dirección incentiva a los docentes para que participen y asuman el liderazgo en comisiones			
Cooperación y consenso en la toma de decisiones	30. Asumen los acuerdos colectivos con compromiso y responsabilidad			
	31. La toma de decisiones es consensuada			

INSTRUMENTO 2: CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR

Estimado(a) estudiante:

El presente instrumento está orientado a recoger información relevante respecto a sus percepciones sobre la convivencia escolar en la institución educativa.

Por favor marca la alternativa (3) siempre, (2) a veces y (1) nunca según su preferencia

Indicadores	Ítems	Escala		
		1	2	3
Respeto por la diversidad cultural	1. Respetas las normas culturales de tus compañeros 2. Respetas las opiniones de tus compañeros a pesar de no compartirlos los mismos argumentos 3. Respetas el origen de tus compañeros 4. Te burlas de la forma de hablar de tus amigos 5. Colocas apodos a tus compañeros de clase por sus características físicas			
Respeto, tolerancia y colaboración	6. Eres tolerante con los demás 7. Respetas la forma de ser de los demás 8. Eres solidario con tus compañeros del aula 9. Existe compañerismo en el aula			
Participación y colaboración	10. Existe respeto entre estudiantes y profesores 11. colaboras con tus compañeros en mantener la paz y tranquilidad en el colegio 12. colaboras con tu docente cuando lo solicita 13. Suelas dar ideas para mejorar la convivencia en el aula o el colegio			
Normas y reglas	14. Respetas las nomas y reglas del colegio 15. Existen normas y reglas de convivencia en tu aula			
Resolución de conflictos	16. Existen conflictos en el colegio 17. Tienes conflicto con algunos de tus compañeros 18. Solicitas ayuda l docente para resolver conflictos en el aula			
Reflexión sobre convivencia	19. Te gustaría participar en actividades que permitan mejorar la convivencia escolar.			
Generación de talleres y proyectos innovadores	20. Los docentes desarrollan talleres de convivencia 21. Participas en talleres de convivencia en tu aula 22. Los pares de familia participa en talleres de convivencia promovidos por el colegio			
Participación de padres de familia	23. Conversas con tus padres sobre las actividades del colegio 24. Los padres participan en las actividades escolares 25. Tus padres te enseñan y promueven la práctica de valores de convivencia en el hogar y el colegio			

ANEXO N° 2. Fichas técnicas

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO 1

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario de liderazgo distributivo																
Autor y año:	Original: Br. Oscar Willians Salazar Rivas																
	Adaptación: 2023																
Objetivo del instrumento:	diagnosticar el nivel de liderazgo distributivo entre el personal docente del nivel secundario en la Institución “Enrique López Albújar” – Urbanización Piura - Piura																
Usuarios:	Personal docente del nivel secundario																
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Directa Presencial																
Validez:	Experto 1: Raúl Jorge Chávez Silva DNI: N°06597061 Adecuado Experto 2: Amancio Martínez Gómez DNI: N°02850819 Adecuado Experto 3: Ronny M. Pasapera Quezada- DNI: N°02818754 Adecuado																
Confiabilidad:	<p style="text-align: center;">Resumen de procesamiento de casos</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">N</th> <th style="text-align: center;">%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Casos Válido</td> <td style="text-align: center;">31</td> <td style="text-align: center;">100,0</td> </tr> <tr> <td>Excluido</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">,0</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td style="text-align: center;">31</td> <td style="text-align: center;">100,0</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Estadísticas de fiabilidad</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Alfa de Cronbach</th> <th style="text-align: center;">N de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">,899</td> <td style="text-align: center;">31</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">SPSS v.20.0</p>		N	%	Casos Válido	31	100,0	Excluido	0	,0	Total	31	100,0	Alfa de Cronbach	N de elementos	,899	31
	N	%															
Casos Válido	31	100,0															
Excluido	0	,0															
Total	31	100,0															
Alfa de Cronbach	N de elementos																
,899	31																

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO 2

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario de Convivencia Escolar																
Autor y año:	Original: Br. Oscar Willians Salazar Rivas																
	Adaptación: 2023																
Objetivo del instrumento:	Diagnosticar el nivel de convivencia escolar entre los estudiantes del nivel secundario en la Institución “Enrique López Albújar” – Urbanización Piura - Piura																
Usuarios:	Estudiantes del nivel secundario																
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Directa Presencial																
Validez:	<p>Experto 1: Raúl Jorge Chávez Silva DNI: N°06597061 Adecuado</p> <p>Experto 2: Amancio Martínez Gómez DNI: N°02850819 Adecuado</p> <p>Experto 3: Ronny M. Pasapera Quezada- DNI: N°02818754 Adecuado</p>																
Confiabilidad:	<p>Resumen de procesamiento de casos</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>N</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Casos Válido</td> <td>25</td> <td>100,0</td> </tr> <tr> <td>Excluido</td> <td>0</td> <td>,0</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>25</td> <td>100,0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Estadísticas de fiabilidad</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Alfa de Cronbach</th> <th>N de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>,862</td> <td>25</td> </tr> </tbody> </table> <p>SPSS v.20.0</p>		N	%	Casos Válido	25	100,0	Excluido	0	,0	Total	25	100,0	Alfa de Cronbach	N de elementos	,862	25
	N	%															
Casos Válido	25	100,0															
Excluido	0	,0															
Total	25	100,0															
Alfa de Cronbach	N de elementos																
,862	25																

ANEXO 3: Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Liderazgo Directivo distributivo	una herramienta heurística practicada por los directivos, con la que se valora a cada miembro de la organización, ya que se involucran con los objetivos institucionales, asumiendo sus responsabilidades de manera no se excluye a nadie dentro de la consideración de la distribución del liderazgo (Arenas, 2020)	La variable "Liderazgo distribuido" se caracteriza concretamente mediante un cuestionario que evalúa sus componentes: la compartición de visión, misión y metas; la implementación de prácticas de liderazgo conjunto; y el fomento del desarrollo profesional de los docentes. Estos aspectos se evalúan utilizando una escala nominal que incluye las opciones de	Visión, misión y metas compartidas	Metas compartidas a largo plazo	1,2,3	Cuestionario	Ordinal
				Confianza y compromiso entre la comunidad educativa.	4,5,6		
				Se comunica el rumbo de la institución	7,8,9,10		
			Prácticas de liderazgo compartidas	Delegación del trabajo	11,12,13		
				Trabajo participativo	14,15,16,17		
				Reuniones de reflexión	18,19,20,21		
			Desarrollo profesional de los maestros(as)	Fortalecimiento de habilidades y conocimientos de los maestros.	22,23,24,25,26		
				Metas e incentivos	27,28,29		
			Decisiones compartidas de la organización	Cooperación y consenso en la	30,31		

		"Siempre", "A veces" y "Nunca".		toma de decisiones			
Convivencia Escolar	Conjunto de relaciones personales y grupales que dan paso a una comunidad educativa. Es un constructo colectivo, cotidiano cuyo compromiso recae en los diferentes actores de una comunidad educativa. Es respetuosa de los derechos humanos y de las particularidades de los que la conforman, asimismo es democrática y	La variable convivencia escolar se operacionaliza a través de un cuestionario que mide sus dimensiones: inclusiva, democrática, convivencia pacífica y resolución de conflicto y buenas prácticas a través de una escala nominal de Siempre , A veces y Nunca.	Convivencia inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto por la diversidad cultural 	1,2,3,4,5,	Cuestionario	Ordinal
				<ul style="list-style-type: none"> • Respeto, tolerancia y colaboración 	6,7,8,9		
			Convivencia democrática	<ul style="list-style-type: none"> • Participación y colaboración 	10,11,12,13		
			Convivencia pacífica/ Resolución de conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> • Normas y reglas • Resolución de conflictos 	14, 5 16,17,18		

	promueve el proceso de madurez de los estudiantes (Callao y otros, 2022)		Buenas practicas	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre convivencia • Generación de talleres y proyectos innovadores • Participación de padres de familia 	19		
					20,21,22		
					23,24,25		

ANEXO 4: Carta de presentación



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 11 de setiembre de 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 0660-2023/UCT-EPG-D

Lic. Oscar Willians Salazar Rivas:

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ENRIQUE LÓPEZ ALBUJAR" DE PIURA

I.E. "ENRIQUE LÓPEZ ALBUJAR"	
PIURA	
N° EXP:	429
FECHA:	21/09/23 HORA: 7:30 am
PAGO A:	Dirección
USUARIO:	[Firma]

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y, a la vez, presentarle a **Oscar Willians Salazar Rivas**, identificado con DNI N° 02892052, alumno del Programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa, de nuestra casa superior de estudios, quien viene desarrollando su proyecto de investigación titulado: **LIDERAZGO DIRECTIVO DISTRIBUTIVO Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE PIURA, 2023.**

Presento a usted al mencionado maestrando para que pueda realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



[Firma]
Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG
WRRP:msj

ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"



Piura, 12 de setiembre de 2023

CARTA N° 011-2023- GOB-REG-DRE-UGEL – PIURA – IE – ELA – D

Yo Carmen Rosa Mathews Ubillus identificado con DNI 02689929, en mi calidad de Sub directora de la Institución Educativa "Enrique López Albújar" con R.U.C N° 20484212458, ubicada en la ciudad de Piura, Calle Turquía S/N Urbanización Piura

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al Sr Oscar Willians Salazar Rivas Identificado(s) con DNI N°02892052, del Programa de Maestría en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, para que utilice la siguiente información de la institución educativa "Enrique López Albújar": con la finalidad de que pueda desarrollar su Tesis para optar el grado académico de Maestro.

Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

Mencionar el nombre de la empresa.



Firma y sello del Representante Legal

DNI: 02689929

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Br. Oscar Willians Salazar Rivas

DNI N°02892052

ANEXO 6: CONSENTIMIENTO INFORMADO



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Piura, 22 de Setiembre de 2023

Lic. OSCAR WILLIAMS SALAZAR RIVAS
DIRECTOR DE LA I.E. "ENRIQUE LÓPEZ ALBÚJAR"
Presente. -

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo me presento: Br. Oscar Williams Salazar Rivas, estudiante de la escuela de posgrado Maestría en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, quien desarrollará el proyecto de tesis titulado: "Liderazgo directivo distributivo y su influencia en la convivencia escolar de una institución educativa de Piura, 2023", con la asesoría del Dr. Ms. Nelson Chuquiluanca Yacsahuanca.

Para ello solicito la autorización y acceso para aplicar los instrumentos: Cuestionario de Liderazgo directivo distributivo y Cuestionario sobre convivencia escolar a los docentes y estudiantes del nivel secundaria de la institución que usted dirige y representa.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Grado Académico de Magister en Educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa, para el Bachiller presentado líneas arriba.

Agradeciéndole su atención a la presente.

Atentamente,

Br. OSCAR WILLIAMS SALAZAR RIVAS
DNI N° 02892052
N° CPPe: 0216670



ANEXO 7: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Titulo	Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
Liderazgo Directivo distributivo y su Influencia en la Convivencia Escolar de una Institución Educativa, Piura, 2023	Pregunta general ¿De qué manera el liderazgo directivo distribuido influye en la convivencia escolar en Docentes y estudiantes de la Institución Educativa Enrique López Albújar de Piura, 2023?	General Ha: Si existe un alto grado de influencia del liderazgo directivo distribuido en la convivencia escolar de la institución educativa Enrique López Albújar de Piura, 2023.	Objetivo general: Determinar el grado de influencia del liderazgo directivo distribuido en la convivencia escolar en la institución educativa Enrique López Albújar de Piura. Objetivos específicos Determinar el grado de influencia del liderazgo directivo distributivo en la dimensión inclusiva. de la convivencia escolar en la institución educativa Enrique López Albújar de Piura,2023.	Liderazgo Directivo distributivo	Visión, misión y metas compartidas	Tipo cuantitativa Métodos Descriptivo explicativo Diseño Correlacional – no experimental. Población, muestra y muestreo 62 docentes y 126 estudiantes de secundaria Técnicas e instrumentos de recolección de datos la encuesta y el instrumento fue el cuestionario Métodos de análisis cuantitativo a través del análisis y síntesis. La probanza de hipótesis se hará mediante el coeficiente de correlación de Spearman
	Preguntas específicas ¿Cuál es el grado de influencia del liderazgo directivo distributivo en la dimensión inclusiva? ¿de la convivencia escolar en la institución educativa Enrique López Albújar de Piura, 2023?	Ho: No existe influencia del liderazgo directivo distribuido en la convivencia escolar de la institución educativa Enrique López Albújar de Piura, 2023	Determinar el grado de influencia del liderazgo directivo distributivo en la dimensión democrática de la convivencia escolar en la institución educativa Enrique López Albújar de Piura,2023.			
		Hipótesis específicas Si existe influencia del liderazgo directivo distributivo en la dimensión inclusiva. de la convivencia escolar en la institución educativa Enrique				

	<p>¿Cuál es el grado de influencia del liderazgo directivo distributivo en la dimensión democrática de la convivencia escolar en la institución educativa Enrique López Albújar de Piura, 2023?</p> <p>¿Cuál es el grado de influencia del liderazgo directivo distributivo en la dimensión pacífica/ Resolución de conflictos de la convivencia escolar en la institución educativa Enrique López Albújar de Piura, 2023?</p> <p>¿Cuál es el grado de influencia del liderazgo directivo distributivo en la dimensión las buenas prácticas de la convivencia escolar en docentes y estudiantes de la</p>	<p>López Albújar de Piura,2023</p> <p>Si existe influencia del liderazgo directivo distributivo y la dimensión democrática de la convivencia escolar en la institución educativa Enrique López Albújar de Piura,2023</p> <p>Si existe influencia del liderazgo directivo distributivo en la dimensión pacífica/ Resolución de conflictos de la convivencia escolar en la institución educativa Enrique López Albújar de Piura,2023</p> <p>Si existe influencia del liderazgo directivo distributivo de la dimensión las buenas prácticas de la convivencia escolar en la institución educativa Enrique López Albújar de Piura,2023.</p>	<p>Determinar el grado de influencia del liderazgo directivo distributivo en la dimensión pacífica/ Resolución de conflictos de la convivencia escolar en la institución educativa Enrique López Albújar de Piura,2023.</p> <p>Determinar el grado de influencia del liderazgo directivo distributivo en la dimensión las buenas prácticas de la convivencia escolar en la institución educativa Enrique López Albújar de Piura,2023</p>			<p>Se procederá a realizar la triangulación para la discusión de resultados</p> <p>Se redactarán las conclusiones y recomendaciones finales</p>
--	---	---	--	--	--	---

	institución educativa Enrique López Albújar de Piura,2023?					
--	--	--	--	--	--	--

					Desarrollo profesional de los maestros(as)	
				Convivencia Escolar	Inclusiva	
					Democrática	
					Convivencia pacífica/ Resolución de conflictos	
					Buenas practicas	

ANEXO 8: Validación de instrumentos

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

I. DATOS GENERALES

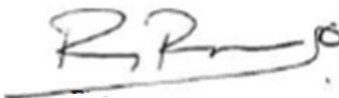
- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Rony Martin Quesada Pasapera
- 1.2 Institución donde labora: IST "Almirante Miguel Grau" - Piura
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de convivencia escolar
- 1.4 Autor del instrumento: Br. Oscar Willians Salazar Rivas
- 1.5 Título de la Investigación: "Liderazgo directivo distributivo y su influencia en la convivencia escolar de una institución educativa de Piura, 2023"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJ A				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.														X							
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.														X							
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica														X							
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X						
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X						
6.INTENCIONALIDA D	Adecuado para valorar estrategias utilizadas															X						
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos														X							
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.															X			X			
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico															X						
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.															X						

III.OPINIÓN DE APLICABILIDAD: ...el instrumento esta validado para su aplicabilidad ...

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: BUENA (66 -70) ...Lugar y Fecha:.....



Mg. Rony Martin Quesada Pasapera
DNI: 0281754

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL

INSTRUMENTO INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

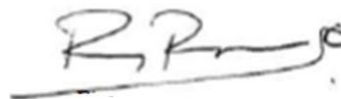
Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	x					
02		x				
03		x				
04		x				
05		x				
06		x				
07		x				
08		x				
09	x					
10	x					
11	x					
12		x				
13		x				
14		x				
15		x				
16			x			
17		x				
18		x				
19		x				
20		x				
21		x				
22		x				
23		x				
24		x				
25		x				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido		X		
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Rony Martin Quesada Pasapera
DNI: 02817854



Firma

Fecha: 08/julio/2023.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

I. DATOS GENERALES

- 1.6 Apellidos y nombres del informante: Raúl Jorge Chávez Silva
 1.7 Institución donde labora: Universidad “Alas Peruanas”
 1.8 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de convivencia escolar
 1.9 Autor del instrumento: Br. Oscar Willians Salazar Rivas
 1.10 Título de la Investigación: “Liderazgo directivo distributivo y su influencia en la convivencia escolar de una institución educativa de Piura, 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJ A				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.														X						
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.														X						
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica														X						
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														X						
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas															X					
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos														X						
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.															X					
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico															X					
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.															X					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: el instrumento esta validado para su aplicabilidad ...

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: BUENA (66 -70) ...Lugar y Fecha: Piura, 4 / Julio/ 2023



Raúl Jorge Chávez Silva
 DNI N°06597061
 Docente investigador

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		x				
02		x				
03		x				
04		x				
05		x				
06		x				
07		x				
08		x				
09		x				
10		x				
11		x				
12		x				
13		x				
14		x				
15	x					
16		x				
17		x				
18		x				
19		x				
20		x				
21	x					
22		x				
23		x				
24		x				
25		x				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Raúl Jorge Chávez Silva
DNI: 06597061



Firma

Fecha: 04/julio/2023.

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		x				
02		x				
03		x				
04		x				
05		x				
06		x				
07		x				
08		x				
09		x				
10		x				
11		x				
12		x				
13		x				
14		x				
15		x				
16		x				
17		x				
18		x				
19		x				
20		x				
21		x				
22		x				
23		x				
24		x				
25		x				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Dr. Amancio Martínez Gómez
DNI: 02850819



Firma

Fecha: 15/julio/2023.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE CUESTIONARIO DE LIDERAZGO DISTRIBUTIVO

I. DATOS GENERALES

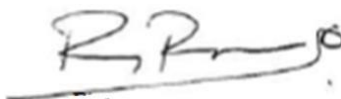
- 1.16 Apellidos y nombres del informante: Rony Martin Quesada Pasapera
 1.17 Institución donde labora: IST “Almirante Miguel Grau” - Piura
 1.18 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de liderazgo distributivo
 1.19 Autor del instrumento: Br. Oscar Willians Salazar Rivas
 1.20 Título de la Investigación: “Liderazgo directivo distributivo y su influencia en la convivencia escolar de una institución educativa de Piura, 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJ A				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.														X						
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.														X						
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica														X						
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X					
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas															X					
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos														X						
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.															X			X		
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico															X					
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.															X					

III.OPINIÓN DE APLICABILIDAD:...el instrumento esta validado para su aplicabilidad ...

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: BUENA (66 -70) ...Lugar y Fecha:.....



Mg. Rony Martin Quesada Pasapera
DNI: 0281754

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL

INSTRUMENTO INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

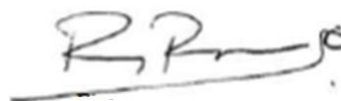
Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	x					
02		x				
03		x				
04		x				
05		x				
06		x				
07		x				
08		x				
09	x					
10		x				
11		x				
12		x				
13		x				
14		x				
15		x				
16			x			
17		x				
18		x				
19		x				
20		x				
21		x				
22		x				
23		x				
24		x				
25		x				
26		X				
27		X				
28		X				
29		X				
30		X				
31		x				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido		X		
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Rony Martin Quesada Pasapera
DNI: 02817854



Firma

Fecha: 08/julio/2023.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE CUESTIONARIO DE LIDERAZGO DISTRIBUTIVO

I. DATOS GENERALES

- 1.21 Apellidos y nombres del informante: Raúl Jorge Chávez Silva
 1.22 Institución donde labora: Universidad “Alas Peruanas”
 1.23 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de liderazgo distributivo
 1.24 Autor del instrumento: Br. Oscar Willians Salazar Rivas
 1.25 Título de la Investigación: “Liderazgo directivo distributivo y su influencia en la convivencia escolar de una institución educativa de Piura, 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJ A				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.														X						
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.														X						
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica														X						
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														X						
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas														X						
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos														X						
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.														X						
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico														X						
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.															X					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: el instrumento esta validado para su aplicabilidad ...

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: BUENA (66 -70) ...Lugar y Fecha: Piura, 4 / Julio/ 2023



Raúl Jorge Chávez Silva
 DNI N°06597061
 Docente investigador

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		x				
02		x				
03		x				
04		x				
05		x				
06		x				
07		x				
08		x				
09		x				
10		x				
11		x				
12		x				
13		x				
14		x				
15	x					
16		x				
17		x				
18		x				
19		x				
20		x				
21		x				
22		x				
23		x				
24		x				
25		x				
26						
27						
28						
29						
30						

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			x	
Amplitud de contenido			x	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			x	
Pertinencia			x	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Raúl Jorge Chávez Silva
DNI: 06597061



Firma

Fecha: 04/julio/2023.

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		x				
02		x				
03		x				
04		x				
05		x				
06		x				
07		x				
08		x				
09		x				
10		x				
11		x				
12		x				
13		x				
14		x				
15		x				
16		x				
17		x				
18		x				
19		x				
20		x				
21		x				
22		x				
23		x				
24		x				
25		x				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Dr. Amancio Martínez Gómez
DNI: 02850819



Firma

Fecha: 15/julio/2023.

ANEXO 9: Imagen del porcentaje de Turnitin

LIDERAZGO DIRECTIVO DISTRIBUTIVO Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE PIURA 2023

ORIGINALITY REPORT

15% SIMILARITY INDEX	18% INTERNET SOURCES	4% PUBLICATIONS	14% STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	------------------------------

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.uct.edu.pe Internet Source	5%
2	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Student Paper	4%
3	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	2%
4	repositorio.uchile.cl Internet Source	2%
5	repositorio.utp.edu.pe Internet Source	2%